



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2026/06/23

同意備查公文文號：115 年 8 月 17 日北市教國字第 1153090898 號

臺北市大安區幸安國民小學

115 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 115 年 8 月 17 日

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

幸安國小創校於民國 22 年，至今已走過 90 年歲月，有深厚的辦學基礎；團隊秉持「進步、卓越、幸福、平安」的核心價值，銜接 12 年國教適性揚才，終身學習成就每位學生，厚實部定課程深度學習，建構彈性學習課程特色，完善多元的課外活動持續精進發展，深獲親師生肯定。

（一）校史沿革（退休教師吳明仲老師編輯整理）

自 1933(民國 22；日昭和 8)年“幸尋常小學校”創校以來，歷經了“幸國民學校”、“板橋國民學校”、“幸安國民學校”、“幸安國民小學”各個階段，迄今已有九十年的歲月。這九十年來，幸安的校舍隨著時間的推移不斷的擴充，校園景觀歷年來也有著不同的風貌；學校附近社區的變化更可用滄海桑田來形容。本篇即利用這近百年來的地圖與航照圖，看看這九十年間幸安國小與周遭的社區經歷了哪些變化。

民國 107 年暑假期間，可見工程車在幸安的跑道上進行工作；除了將校園內的校樹進行檢查、修剪，同時 P U 跑道更新為符合目前正式田徑競賽的跑道材質，對於學童體育課程、跑步健身及體育團隊的訓練都大有裨益。

回首九十、邁向百年

從地圖來看幸安國小的校舍與周遭社區這幾十年來的變化；其實在學校設備、教育師資、課程學習、學生活動等方面都在不斷地與時俱進。

回首九十、邁向百年，往後的幸安國小又會以什麼樣的面貌出現在大家的面前？總之，呈現出來的一定是學童們快樂、溫馨又充實的學習園地。



幸安校舍 360° 全景拍攝；攝於 2023.03.22。

（二）社區環境

幸安國小處臺北市中心，交通網絡涵蓋雙捷運與四通八達公車系統。以下分人文環境與自然環境細述：

1. 人文環境: 大安區是學風鼎盛的文教生活圈，社區內各項資源豐富，從臺灣大學到市立圖書館，從衛禮堂到臺北清真寺，從華山藝文中心到客家藝文中心，在在都擴展了幸安老師的教學可能性，與豐富幸安孩子的學習資源；社區與學校互助互利營造社區化學校。

2. 自然環境: 學校位於仁愛路林蔭大道上並緊鄰大安森林公園，自然景觀優美，擁有豐

富的動、植物生態環境，在課室中除琅琅讀書聲外，不絕於耳的蟲鳴鳥叫聲更是幸安最真實的自然饗宴。在建築方面，這幾年幸安校園不斷更新翻修。明亮典雅的風格，創新的設計賦予老學校新的生命力。

3. 統整社區資源如下表：

市政及教育機構	大安區公所、臺北科技大學、臺北市立大學、國立臺北商業大學、青少年育樂中心及師大附中
文化資源	市立圖書館、華山藝文特區、客家文化會館、臺灣當代文化實驗場
醫療保健	臺大醫院及仁愛醫院
宗教信仰單位	清真寺、善導寺、天主教聖家堂及衛理堂
人身安全	中正分局及大安分局
百貨市場	幸安市場、光華商場、三創園區、建國花市及玉市、太平洋崇光百貨及微風廣場
民間社團組織	彭婉如基金會及創世基金會
休憩公園	大安森林公園、臺大校園、中正紀念堂及民榮公園
自然步道	大安森林公園及瑠公圳公園
交通	公車 630、270、621、643、280、651、263、245 等及捷運板南線忠孝新生站、淡水信義線大安森林公園站

(三) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

本校坐落於大安區仁愛路上，總面積 21743 平方公尺，每生平均使用校地面積有 14.29 平方公尺。近三年雖然受少子化影響，各校面臨減班壓力，但本校班級數呈穩定增長狀態。本校學校班級數、學生及教師人數狀況如下。

1. 班級數

(1)普通班 48 班

(2)幼兒園 7 班

(3)分散式資優資源班 2 班

(4)身障分散式資源班 2 班

2. 各年級學生數：

(1)一年級 193 人 (2)二年級 219 人 (3)三年級 207 人

(4)四年級 228 人 (5)五年級 222 人 (6)六年級 225 人

3. 教職員工人數

(1) 教師總數（含校長與主任）：共 111 人，其中男性 17 人，女性 94 人

(2) 專任職員總數共 11 人

(3) 學年聘用長期代理教師共 9 人

(4) 全校已具研究所以以上學歷的教師：共 78 人

（四）學校各項軟硬體設備與設施

本校設施充足、功能完善，包含普通教室 50 間，專科教室 20 間，圖書館 2 間、游泳池 1 座、諮商室 1 間、知動教室 1 間、籃球場 1 座、綜合球場 2 座、操場 1 座、室內活動中心 1 座。105 學年度針對圖書館進行改建及擴建，111 學年度為了服務中年級學生借閱需求，在信義樓新建了大獅二館，兩個館目前藏書共 27757 冊，提供學生更優質、舒適的學習環境。

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	4	4
社會教室	1	1	表演藝術（如韻律）教室	1	1
資訊教室	3	3	視覺藝術（如美勞）教室	3	3
英語語言教室	4	4	修復教室	1	1
教師教學準備室	3	3	知動教室	1	1
科技中心暨視聽教室	1	3	個別諮商室	1	1
桌球室	1	3			

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 1 座，共 9 個籃框，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

(2)排球場共0面，是否共用：☐是 ☐否

(3)網球場共0面，是否共用：☐是 ☐否

(4)桌球台共12張，桌球發球機共1部，是否共用：☒是 ☐否

(5)羽球場共4面，是否共用：☒是 ☐否

(6)游泳池共1座，(☐冷水 ☒溫水)共6個水道，每個25公尺長

(7)其他：躲避球場共2座，是否共用：☒是 ☐否

樂樂棒球場共1座，是否共用：☒是 ☐否

綜合球場(台)共1座，是否共用：☒是 ☐否

3. 運動場(含遊戲區)共4621平方公尺，跑道全長共185公尺

4. 綠地(含花圃)共9185平方公尺

5. 圖書資源部分

(1)圖書室樓板空間共384平方公尺

(2)圖書室藏書共27757冊，期刊共32種

(3)平均每月圖書借出共1550冊次

(4)圖書室提供網路檢索專用電腦數共2部

(5)自動借還書機共2台

(6)圖書紫外線殺菌機2台

(五)學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共3人

2. 經濟弱勢(低收入)學生數共7人

3. 原住民學生數共11人

4. 新住民學生數共49人

(六) 學校特殊需求學生人數

年級人數	193	219	207	228	222	225	1294
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	1	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	1	2	3	5	6	
9. 學習障礙	0	0	1	2	1	3	
10. 多重障礙	0	0	1	0	0	1	
11. 自閉症	4	2	4	9	6	5	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. (一般智能) 資優	0	0	8	16	15	12	
15. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	1	
16. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	4	3	16	30	28	28	109 人

二、背景分析

(一) 學校課程發展條件 SWOTS 分析表與課發會設置要點

臺北市幸安國民小學學學課程發展條件 SWOTS 分析表					
項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
特殊教育	1. 特教教師團隊合作密切，課程地圖統整性、聯繫性高。 2. 學校資源豐富，適時提供特殊班各項支援。	學生人數多，教學空間不足。	1. 台北市交通便利，主題課程與全市各文化景點深度結合。 2. 與鄰近學校交通便利，方便教師或學生跨校相互交流。	資賦優異衛星方案與校本方案的活躍，影響資優資源班招生人數。	提供配套教學方案，強化資源班的特色，區分其與衛星方案和校本方案的相異處。
地理環境	1. 學校位於仁愛路林蔭大道旁，交通便捷。 2. 緊鄰大安森林公園、市立圖書館總館、青少年育樂中心等文教機構，社區資源豐富。	1. 校地不大，學生人數多，活動空間不足。 2. 運動場地不足，教師教學需共享場地。	結合鄰近社教機構，共享豐富社會資源。	1. 家庭到學校途徑為交通繁忙區，險象環生。 2. 上下學時間校門前常交通阻塞。	1. 配合鄰近警察局、各里辦公室、愛心商店加強學生上學、放學安全措施。 2. 規劃各安親班學生接送區及導護義工協助指揮交通，成效良好。
學校規模	1. 普通班 50 班，特殊班 4 班，幼稚園 7 班。 2. 大型學校。 3. 家長會、志工團能支援。	1. 校舍老舊及專科教室不足。 2. 事務性職工不夠，事務性支援較不容易達成。	1. 發展教學群，拉近共識，創造契機。 2. 減班趨勢可緩和教室空間不足壓力。 3. 94 學年度起獲得「校舍優質化改善工程」經費補助，得以改善校園環境。	1. 老舊建築，採光、維修問題皆不易處理。 2. 學生活動空間有限，規劃統整不易。	1. 爭取維修經費、校舍重新規劃 2. 協助教師專業成長，成立讀書會、教師社團。
學校背景	學校歷史 84 年，教學經驗豐富。	越區就讀的學生人數甚多。	和鄰近的學校互動頻繁，能互相支援各項資源。	1. 學校名氣造成包袱。 2. 生育率下降，減班壓力大。	1. 發展課後休閒課程。 2. 和社區文教機構互動。
教師資源	1. 教師教學熱忱，具使命感。 2. 教師間相處融洽，樂於分享。 3. 教師年輕化，教學充滿活力創意。 4. 高學歷教師增多，有助研究發展。	教師學歷高，自主意識強且人數眾多，共識不易達成。	教師進修意願高，高學歷教師增多，有助於研究發展。	1. 教學時數分配很難平均分配，造成教師心態不平衡。 2. 一般教師接任高年級意願較低 3. 年輕教師較缺乏教學經驗 4. 兼任行政工作，影響教學品質。	1. 持續辦理並開放多元教師專業成長的進修機會。 2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3. 提高教師彙編教學檔案的風氣。

學生特質	1.熱愛學校，可塑性高。 2.學生素質良好，學習能力強。 3.資優生自我意識高、創造力及批判性高。	1.學生自我觀很強。 2.越區學生多。 3.學生過度保護較被動，生活常規有待加強。	1.加強生活教育，遵守校方的生活常規。 2.實施開放多元教學，激發學生的潛能。 3.少子化現象，班級人數降低，教師可兼顧學生個別差異	1.少子化造成學生自我觀念強烈，個別差異劇增。 2.學生抗壓性低。 3.資優生個人特質強烈，如完美主義與過度激動特質，需要更多的理解包容。	1.加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發表的機會。 2.推行禮貌運動，配合獎勵措施。 3.透過親師合作，加強個別輔導適性教育。 4.落實品格教育。 5.強化情意領導與社會關懷的人文素養，學習瞭解自己並且與他人互助合作。
家長特質	家長社經地位高、重視子女教育，給予較多資源及指導。	部分家長自主意識較強，某些觀念不易與學校達成共識。	家長熱心於學生教育，關心教學軟硬體事項。	家長過度照顧保護小孩，造成教學與行政執行困擾。	1.加強親師聯繫，強化溝通管道及功能。 2.辦理家職教育研習與志工研習，提升親師生互動。

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、 臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，設置本校課程發展委員會。
- 二、 臺北市幸安國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- 三、 本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
 3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
 4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
 5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
 6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
 7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
 8. 特教班家長 1 人。
 9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
 10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
 11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。
- 四、 本會設置任務與職掌
 - (一) 本校課程發展委員會之功能與任務
 1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
 2. 研訂本校課程總體計劃。
 3. 研訂本校教育目標(願景)。

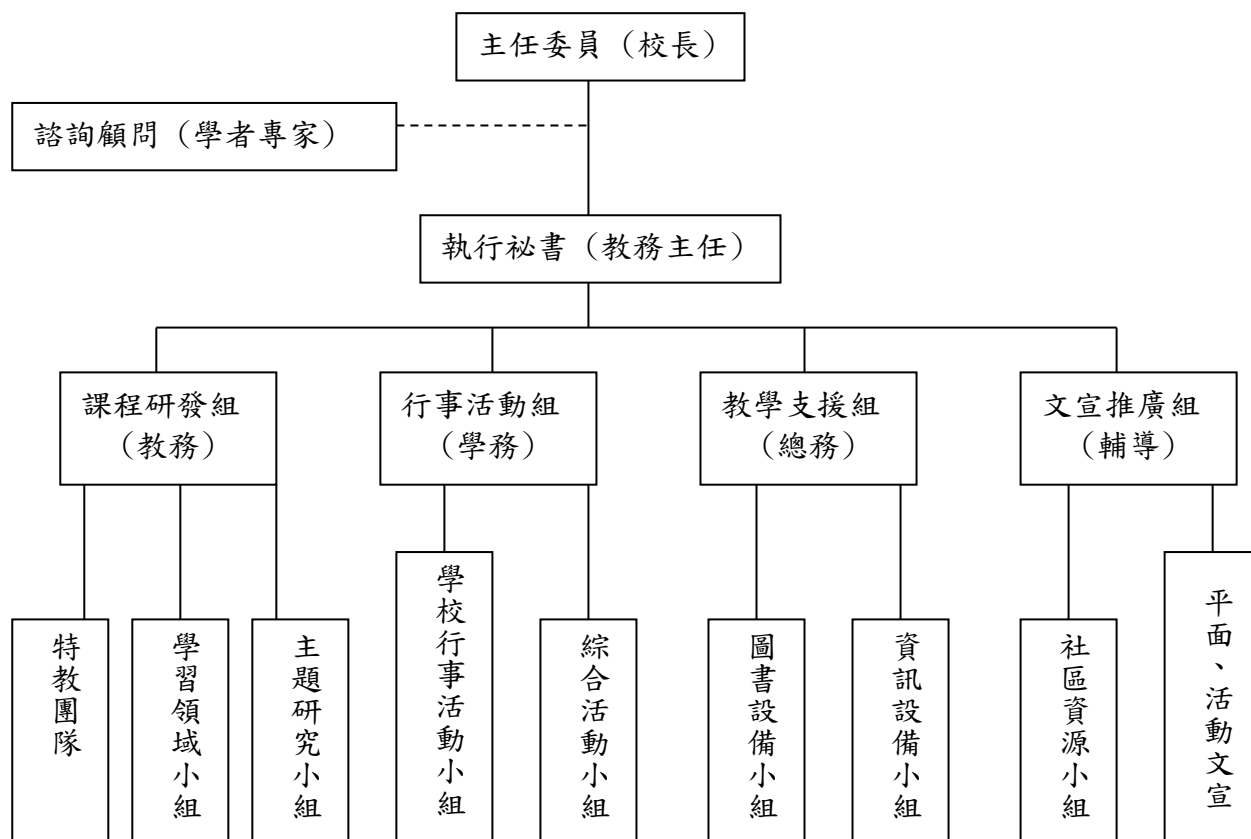
4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
5. 審核學校行事活動、生活作息時間表。
6. 審核各學習領域課程計劃。
7. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
8. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
9. 規劃並協助教師專業成長進修。
10. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
11. 其他有關課程規劃與發展事宜。

(二) 課程發展委員會組織職掌表

編號	職稱	組 別		成員姓名	執 掌
1	主任委員	召集人		曾校長振富	負責召集委員會議督導 108 課綱課程實施
2	委員	執行秘書		邱主任雅芳	擬定並執行 108 課綱課程計畫推動學校本位課程實施
3	委員	領域小組	國語	錢純儀	1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標 3. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 規劃學校本位課程 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 審核教科書選用 8. 課程與教學評鑑
4	委員		英語	周季霖	
5	委員		數學	侯春雅	
6	委員		社會	蕭葦欣	
7	委員		自然與科技	詹琇雯	
8	委員		藝術	林南雁	
9	委員		健康與體育	陳信欽	
10	委員		綜合活動	史佩螢	
11	委員		教師會代表	蔡易勳	
12	委員	教師代表	一年級	史佩螢	1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性 2. 各年級彈性課程內容與重點發展方向 3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務
13	委員		二年級	萬心華	
14	委員		三年級	楊淑容	
15	委員		四年級	黃思瑜	
16	委員		五年級	林可茵	
17	委員		六年級	詹翔宇	
18	委員		科任	林南雁	
19	委員		特教教師	李婕瑜	
20	委員	行政代表	學務主任	謝欣孜	規劃 108 課綱課程學校行事 支援 108 課綱課程實施
21	委員		總務主任	許佳琪	
22	委員		輔導主任	張嘉雲	
23	委員		教學組長	趙書好	
24	委員		特教組長	劉大榕	

25	委員	家長代表	廖國琳	參與學校本位課程規劃與討論
26	委員	家長代表	葉宛萍	參與學校本位課程規劃與討論
27	委員	特教班家長	張韶芳	參與學校本位課程規劃與討論

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

1. 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。
2. 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
3. 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
4. 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(二) 前三年基本學力檢測結果分析

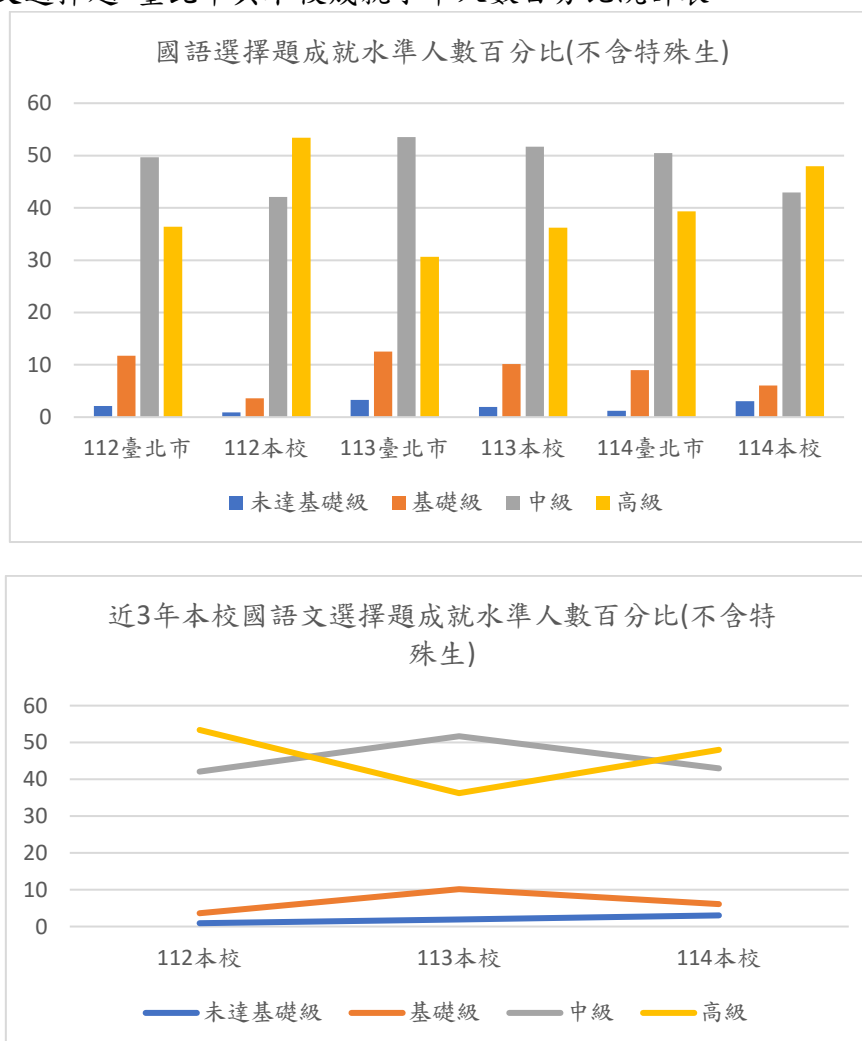
一、近三年整體學力發展概況

本校依據 112 至 114 學年度五年級基本學力檢測結果，就國語文、數學及英語三個學習領域進行跨年度分析，並參照臺北市及大安區整體表現，比較學生學習發展情形，作為檢視課程實施成效及規劃未來精進方向的重要依據。

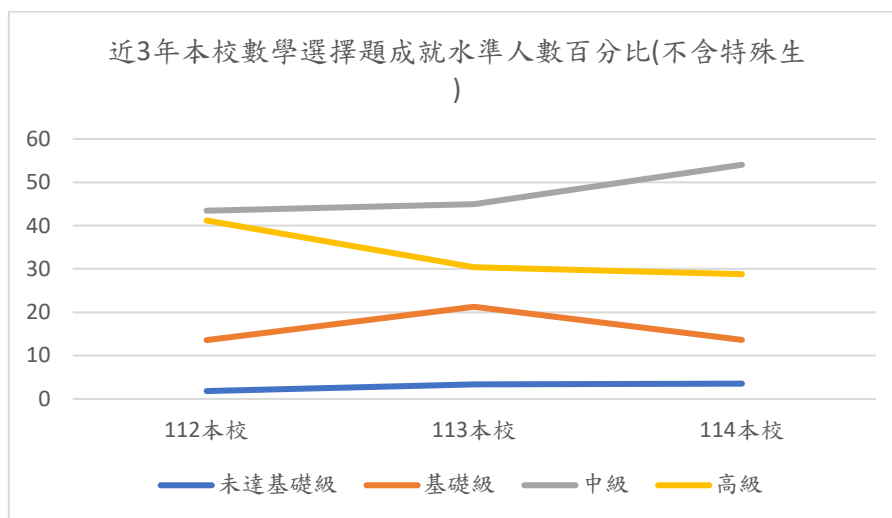
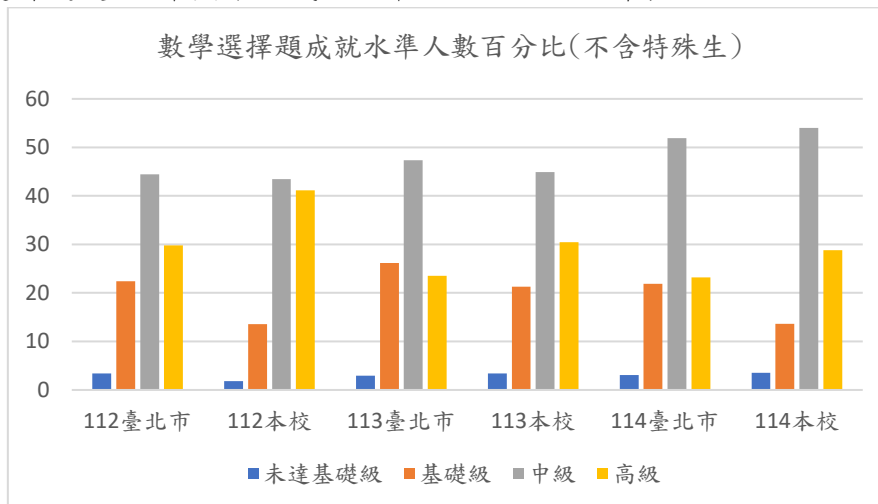
整體而言，本校近三年學生於三個學習領域之整體表現均維持穩定，部分指標優於臺北市平均，顯示學校課程規劃、教師教學及行政支持已建立良好的運作機制。學生在閱讀理解、數學概念及英語基礎能力等方面展現良好學習成果，反映本校持續推動閱讀教育、雙語課程、數位學習及教師專業學習社群等措施已逐步發揮成效。

惟分析歷年資料亦發現，不同學習領域及能力向度仍存在個別差異，尤其在高層次思考、情境應用及跨領域整合能力方面，仍有持續深化之空間。因此，本校將持續運用基本學力檢測結果作為課程滾動修正的重要依據，透過教師專業對話及校本課程發展，逐步提升學生核心素養與學習品質。

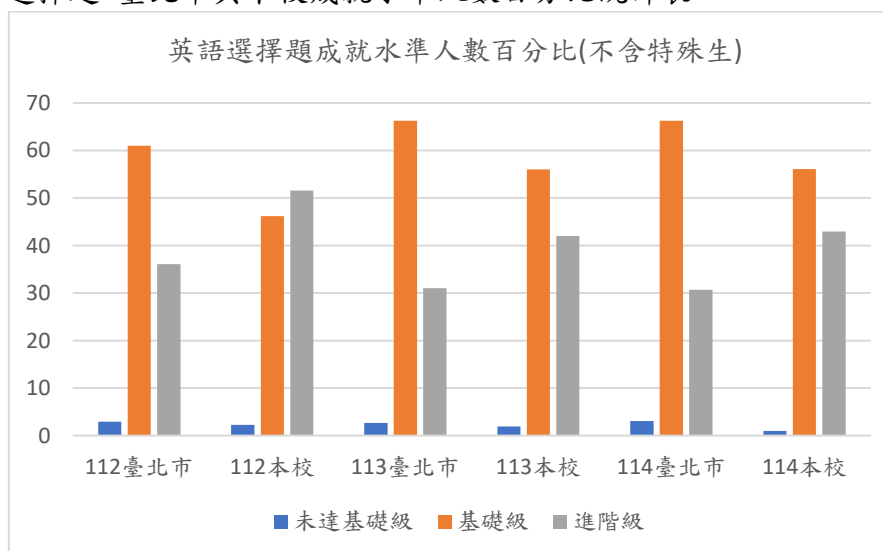
(一)、國語文選擇題-臺北市與本校成就水準人數百分比統計表

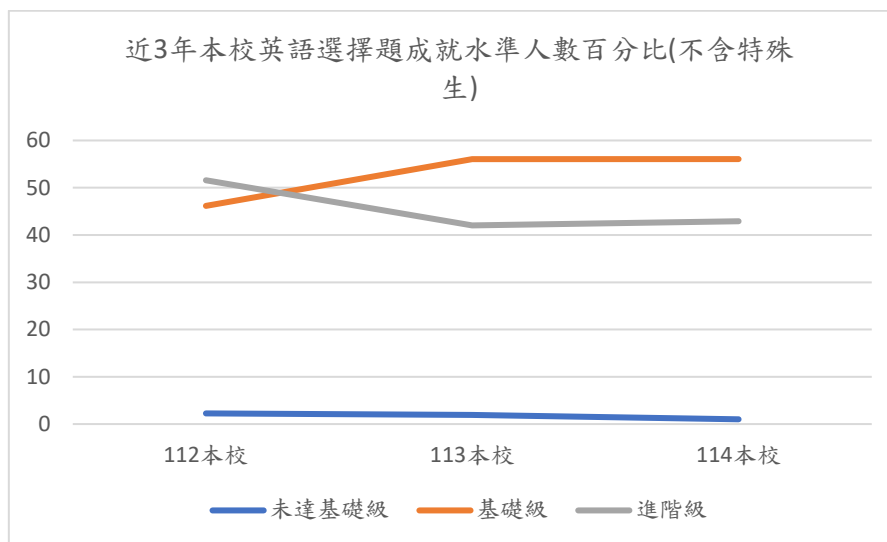


(二)、數學選擇題-臺北市與本校成就水準人數百分比統計表



(三)、英語選擇題-臺北市與本校成就水準人數百分比統計表





二、各學科整體表現分析

(一)、國語文領域

1. 近三年國語文整體表現維持穩定，學生於閱讀理解、篇章理解及語文運用等能力表現良好，整體量尺分數及平均答對率均維持在穩定水準，部分年度高於臺北市平均，顯示本校閱讀教育及語文課程推動已逐步展現成果。
2. 分析能力向度可發現，學生在基礎語文知識及閱讀理解能力具備良好基礎，惟涉及跨文本閱讀、資訊統整、推論判斷及高層次思考題型時，學生表現仍有提升空間。此結果亦反映素養導向課程持續深化的重要性，未來宜持續透過閱讀策略教學及多元文本閱讀，提升學生閱讀素養與語文應用能力。

(二)、數學領域

1. 近三年數學整體表現呈現穩定發展趨勢，學生對於基礎概念及基本運算具有良好能力，整體表現維持一定水準，顯示教師教學具備良好成效。
2. 分析各能力向度可發現，學生在程序性知識及基本概念表現較佳，但涉及文字情境理解、數學推理、生活情境應用及建構反應題等高層次能力時，表現略有差異，顯示學生由「會計算」進一步提升至「會思考、會應用」仍需持續努力。因此，未來課程宜持續增加探究式學習、數學表達及情境解題活動，引導學生建立完整數學素養。

(三)、英語領域

1. 英語領域整體表現穩定，學生於聽力理解、字母拼讀 (Phonics)、字詞辨識及基本句型理解等能力皆具有良好基礎，整體答對率維持良好水準，部分向度優於臺北市平均，顯示本校英語課程及雙語教育推動已有具體成果。
2. 在閱讀理解、綜合語言應用及情境溝通能力方面，不同班級及學生間仍存在差異，

未來可持續透過生活情境教學、跨領域雙語課程及口說活動，來提升學生語言整合運用能力，使英語學習更貼近真實的生活情境。

三、學生整體學力發展趨勢

(一)、整體學力表現穩定，課程實施品質具有一致性

近三年三個學習領域整體表現未出現大幅波動，顯示本校課程規劃、教學實施及教師專業發展已建立穩定運作機制，各學年課程品質具一致性與延續性。

(二)、閱讀教育逐步展現成果

國語文閱讀理解能力維持良好表現，顯示本校長期推動閱讀教育、晨間閱讀、閱讀理解策略及圖書資源運用等措施已逐步提升學生閱讀素養，學生能有效理解文本並擷取重要訊息。

(三)、數學素養能力持續提升，但高層次思考仍有精進空間

學生基本概念及程序性知識已具良好基礎，但面對情境化、跨概念整合及探究思考題型時，仍有持續深化之需求。未來宜強化數學思考歷程、推理表達及生活情境應用，培養學生解決問題能力。

(四)、英語基礎能力穩定，雙語教育逐步發揮效益學

生於聽力、字詞及基本句型能力表現穩定，反映本校雙語教育及英語課程推動已建立良好基礎。未來宜持續提升閱讀理解、口語表達及跨情境語言應用能力，以培養學生國際溝通素養。

(五)、學生學習差異逐步縮小，惟仍須持續關注個別差異

近年資料顯示，本校透過學習扶助、差異化教學及教師專業合作，已逐步提升整體學力表現。然而，部分學生於高層次認知能力及綜合應用能力仍有待提升，未來仍應持續建構完善之學習支持系統，以促進學生適性發展。

四、課程建議

綜整 112 至 114 學年度五年級基本學力檢測結果，本校學生在國語文、數學及英語三個學習領域均展現穩定且具發展性的學習表現，反映本校長期推動閱讀教育、雙語教學、數位學習及教師專業發展等措施已逐步展現成效。整體而言，學生具備良好的基礎學力與核心能力，惟在高層次思考、跨領域整合及真實情境應用方面仍有精進空間。未來學校將持續運用基本學力檢測結果作為課程滾動修正的重要依據，深化素養導向課程與教學，建構以學生學習為核心的教育品質管理機制，持續提升學生學習成效與核心素養，成就每一位孩子，讓每一位孩子都能成功學習。

貳、學校課程願景

一、學校教育目標

本著國民教育的本質與精神，幸安國小的課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。

二、學校願景—進步卓越，幸福平安

(一) 進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。

配合幸安學生特質，在九年一貫課程中，著重語文、健康與體育、社會及自然領域，更重視「生活教育」，期望透過優良的教育品質培養積極樂觀、自愛愛人的優質學生。

(二) 卓越：顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。

學校逐年充實軟硬體設備，提升教學品質，並啟發教師對於角色的自覺，透過不斷研究與創新教學提昇教育品質，邀請家長正向參與校務團隊的運作，提供人力物力的協助，讓學生在卓越的環境中主動學習，適性發展。

(三) 幸福：期盼「參與信任、鼓勵尊重」全力支持的家長。

營造幸福和諧的校園氣氛，減少校園中的衝突與對立，行政及家長會全力支援教學，創造溫馨安全關懷的學習環境，重視學生的個別差異，運用多元學習評量，讓每個學生都有學習動機及慾望，並暢順的校務運作機制，建立教師互動對話的管道，增加教師成長、聯誼活動，讓老師教得快樂，學生學得快樂。

(四) 平安：營造一個學生開心、教師用心、家長放心之學習型與社區化的優質學校。

結合教師、家長及社區團隊，推動校務發展，並藉由學生合作學習、教師的協同教學，親師的夥伴關係，凝聚團隊意識。



結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，並配合多元化的空間設計與彈性的時間配置，提供多樣的學習型態，以因應學生的個別差異，培養自信、自主、共生、共榮的態度與能力，達到全人教育的終極目標。

三、課程目標

在本校學校願景「進步、卓越、幸福、平安」的發展引導之下，我們期望幸安的兒童，在接受完學校所安排的教育，並且經過相當程度的努力學習之後，能充分展現積極樂觀、自愛愛人的精神，且能達到以下的課程目標。

3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱及節數符合課綱規定

本校課綱適用年級如下：

十二年國民基本教育課程	一至六年級
-------------	-------

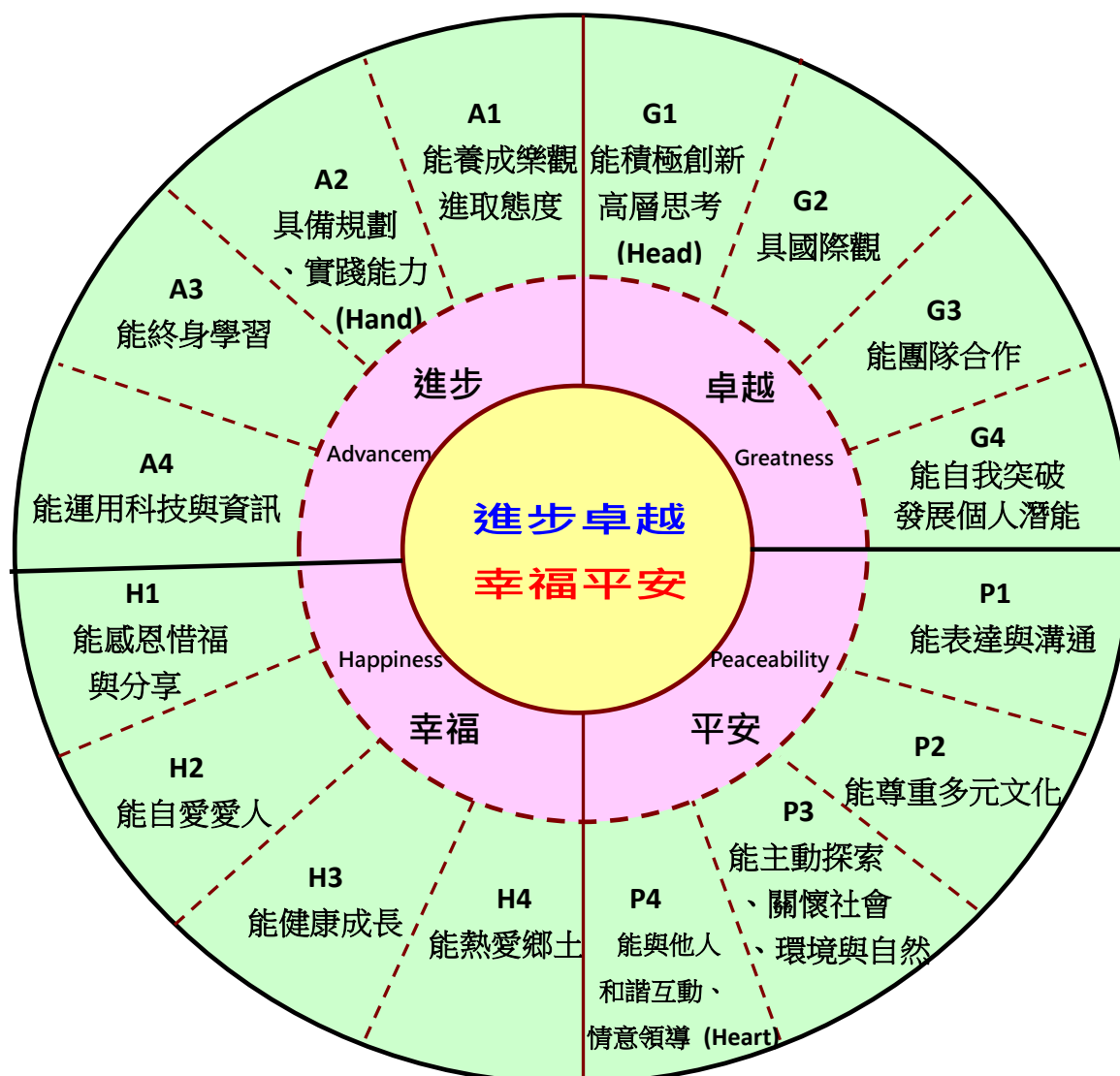
說明：

「十二年國民基本教育課程」，依總綱將學習節數分為「部定課程」與「校訂課程」。

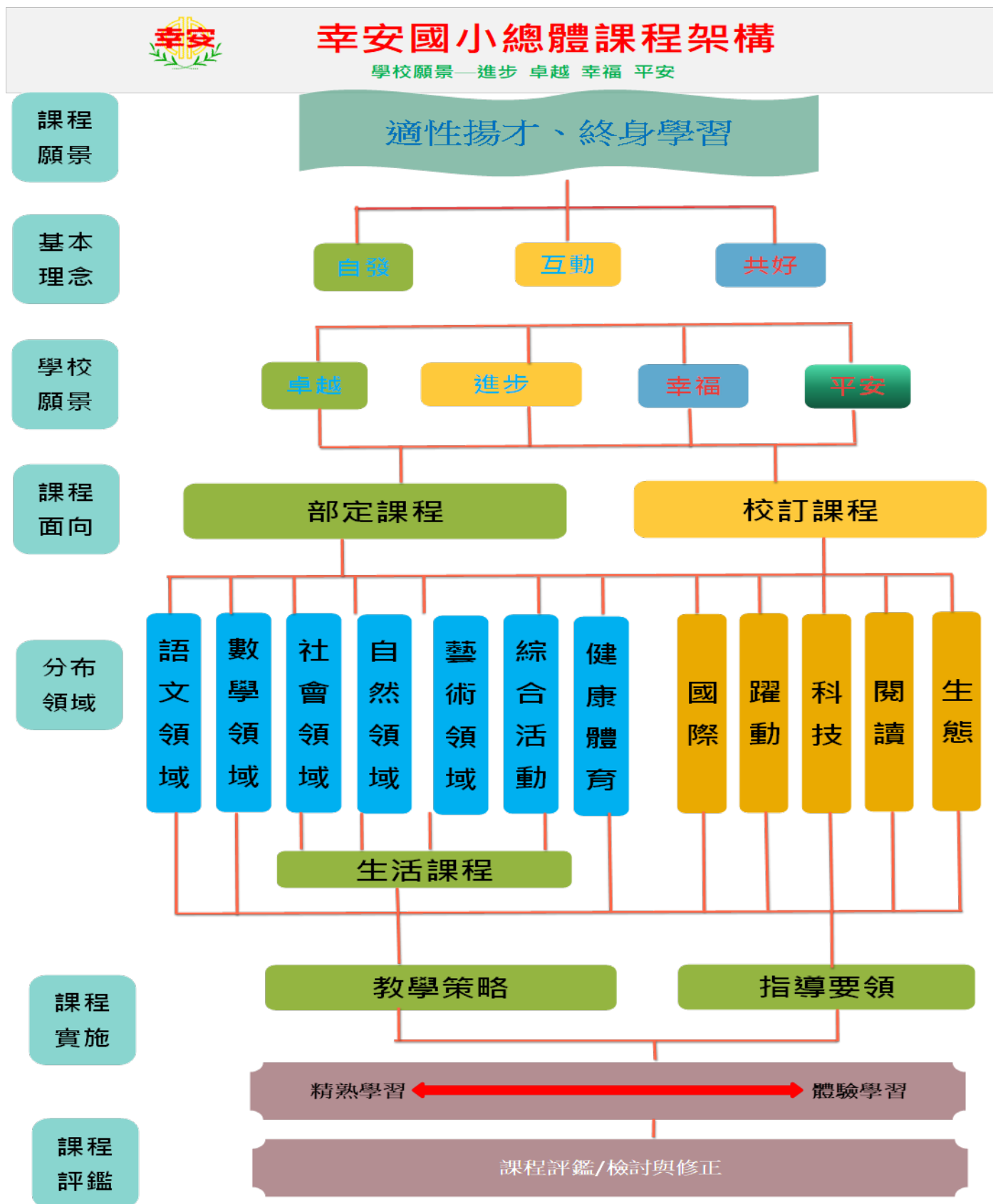
(一) 學校願景與課程目標一覽表

學校願景	課程目標
進步 Advancement	A1能養成樂觀進取態度 A2具備規劃、實踐能力 A3能終身學習 A4能運用科技與資訊
卓越 Greatness	G1能積極創新、高層思考 G2具國際觀 G3能團隊合作 G4能自我突破、發展個人潛能
幸福 Happiness	H1能感恩惜福與分享 H2能自愛愛人 H3能健康成長 H4能熱愛鄉土
平安 Peaceability	P1能表達與溝通 P2能尊重多元文化 P3能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4能與他人和諧互動、情意領導

(二) 學校課程願景圖像



(三) 學校總體課程架構





幸安國小校訂主題課程架構

學校願景—進步 卓越 幸福 平安



進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。
卓越：顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。
幸福：期盼「參與信任、鼓勵尊重」全力支持的家長。



（四）資優班課程願景目標~M. A. D. 星球



◎幸安資優著重能力

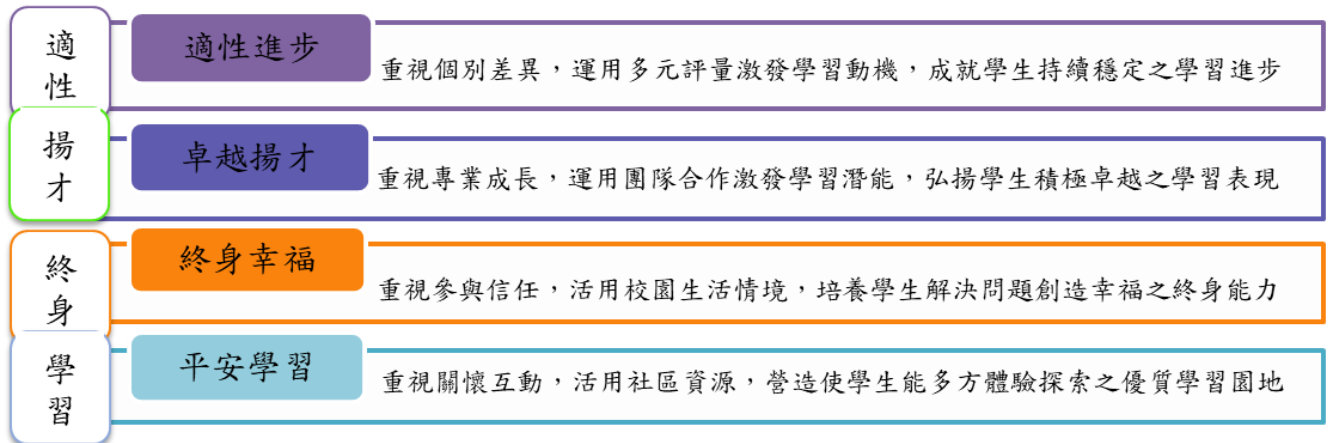
- 情意領導 (領導自己、領導同儕、領導社會) - Heart
- 高層思考 (問題解決、批判思考、創造思考) - Head
- 實踐行動 (學年任務、專題研究、孩子行動 DFC、交流活動) - Hand

我們對資優生的期待逐漸從當年的「知識生產者」轉化成「夢想實踐家」，希望資優生除了能做深度、高層次、嚴謹的思考之外，更能將這些能力在生活中實際應用出來。「Make A Difference」，為生活創不同，讓世界更美好。

參、課程架構暨彈性學習課程計畫

一、十二年國教新課綱

1. 十二年國教課程願景-成就每一個孩子—適性揚才、終身學習



2. 課程理念



3. 學校願景對應之課程目標

學校願景	對應之課程目標
進步 Advancement	A1 能養成樂觀進取態度 A2 具備規劃、實踐能力(Hand) A3 能終身學習 A4 能運用科技與資訊

卓越 Greatness	G1 能積極創新、高層思考 (Head) G2 具國際觀 G3 能團隊合作 G4 能自我突破、發展個人潛能
幸福 Happiness	H1 能感恩惜福與分享 H2 能自愛愛人 H3 能健康成長 H4 能熱愛鄉土
平安 Peaceability	P1 能表達與溝通 P2 能尊重多元文化 P3 能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4 能與他人和諧互動、情意領導 (Heart)

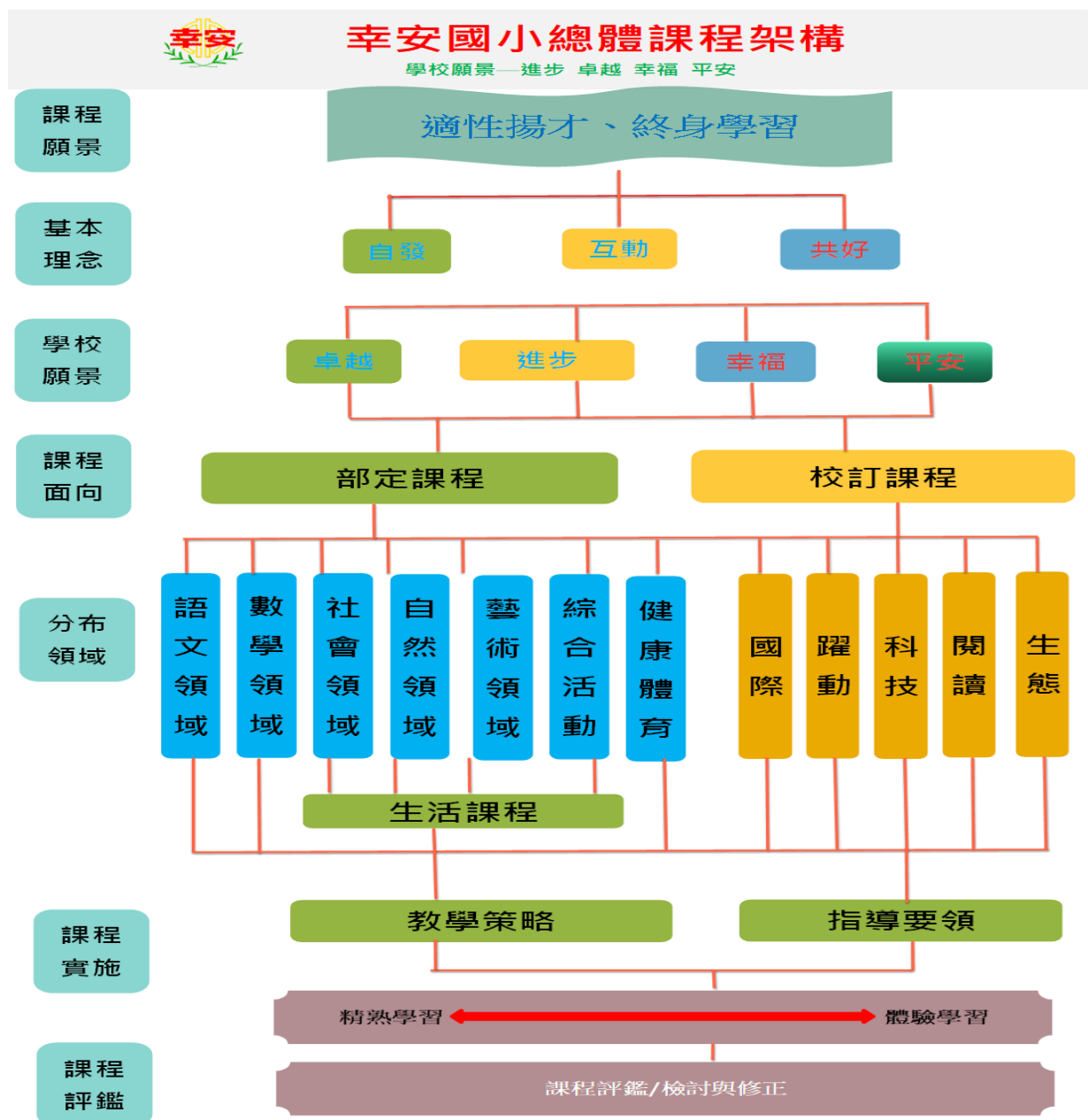
4.學校總體課程架構圖像

本校總體課程架構依照十二年國民基本教育課程區分為兩大類：「部定課程」與「校訂課程」。「部定課程」為培養學生基本知能與均衡發展的「七大領域學習課程」，「校訂課程」則為形塑學校教育願景及強化學生適性發展，本校校訂課程包含了國際課程、閱讀課程、科技課程、躍動課程及生態課程。一至六年級都有系列的橫向與縱向連結，以下分別簡述校訂課程特色：



1. **國際課程**：透過英語融入，設計每週 2 節的國際課程，進行跨領域的英語融入國際的主題課程，例如：低年級為健康融入英語課程，中、高年級為主題式英語課程，讓雙語教學課程正式起跑。
2. **閱讀課程**：以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的校訂課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」，並有教育部閱推計畫結合整學年的閱讀課程。

3. **科技課程**：科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。以積木課程為主要設計內容，從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
4. **躍動課程**：以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的校訂課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
5. **生態課程**：配合本校石虎窯，讓學生實際體驗，並結合學校小田園的蔬果和香草，也請營養師為學生進行食農教育，五年級課程「佳窯馬鈴薯」課程，更是從產地到餐桌的最佳結合。每班實施的小田園課程，「教室幸福菜園」及「水耕示範教學園」都是學生體驗操作的學習場域。





幸安國小校訂主題課程架構

學校願景—進步 卓越 幸福 平安

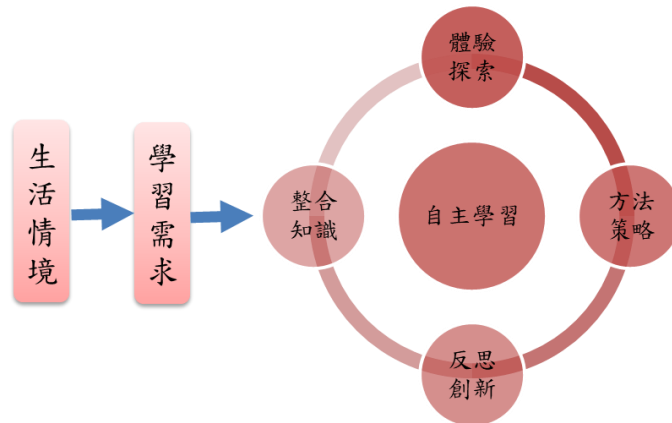


進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。
卓越：顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。
幸福：期盼「參與信任、鼓勵尊重」全力支持的家長。



5.學習方法

從真實生活情境中引導學生發現問題、思考問題，營造學生熱切的學習需求，並整合知識、技能與態度，透過體驗與探索發展問題解決的方法、藉由團隊合作發展具備高層次思考的學習策略，更重視學習歷程中的反思回饋與創新突破，達成培養學生自主學習，終身樂學的遠景。



6. 資優班課程目標~M.A.D.星球

幸安資優著重能力

Heart 情意領導（領導自己、領導同儕、領導社會）

Head 高層思考（問題解決、批判思考、創造思考）

Hand 實踐行動（學年任務、專題研究、孩子行動 DFC、交流活動）



7.課程架構

幸安國小於 111 學年度將以「躍動、人文、生態、科技、國際」為校訂課程為主軸，從一年級開始逐年實施，向上發展十二年國教跨領域素養導向課程。112 學年度上學期共約 22 週將進行 10 週的「躍動」與 6 週的「人文」及 4 週「科技」主題課程；下學期亦約 21 週，將進行 10 週的「生態」與 6 週的「人文」及 4 週「科技」主題課程。以及國際主題低、中年級每週 2 節上下學期各 40 節，高年級則為每週 1 節各 20 節，以下檢附五大主題課程設計表。

115 學年度

	上學期		下學期	
校定主題課程(1)	國際			
主題名稱	國際小尖兵		國際小尖兵	
一年級	2(42 節)		2(40 節)	
二年級	2(42 節)		2(40 節)	
三年級	2(42 節)		2(40 節)	
四年級	2(42 節)		2(40 節)	
五年級	1(21 節)		1(20 節)	
六年級	1(21 節)		1(20 節)	
校定主題課程(2)	躍動	人文 科技	生態	人文 科技
主題名稱	活力動 起來	幸福交響閱 幸福 LOMA	幸福小田 園	幸福交響閱 幸福 LOMA
一年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
二年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
三年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
四年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
五年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
六年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)

校定主題 課程(3)	科技	
主題名稱	生活科技	生活科技
一年級		
二年級		
三年級	1(21 節)	1(20 節)
四年級	1(21 節)	1(20 節)
五年級	1(21 節)	1(20 節)
六年級	1(21 節)	1(20 節)

7.學校本位主題統整課程總表

年級 主題	主題名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國際	世界公民	幸福好時光	安心好環境	生活好習慣	健康好公民	國際小尖兵	地球旅行家
躍動	活力 動起來	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 舞與倫比	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
人文	幸福 交響閱	小書蟲愛看書	愛上圖書館 認識繪本	查字典高手 小小說書人	銀幕裡的夢想 數位閱讀	圖書館網路資 料庫	網路資源的 查詢與運用
科技	幸福 LOMA	積木 邏輯編程機器 人	積木 力與簡單機械 氣動與氣壓	積木 氣動與氣壓 運動與機構	積木 電路與電學	LOMA 程式 認識 Micro:bit 編程與組裝	LOMA 程式 科技輔具 AR
生態	幸福 小田園	認識常吃蔬菜	花台上的小豆 豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯數來寶	校園 小神農

二、學習節數的分配原則與過程

(一) 學習節數的分配原則

一至二年級學習節數分配符合十二年國民基本教育課程綱要，依據教育部頒佈「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定之第一學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(20 節)及彈性學習課程(2-4 節)，其中領域學習課程國語文 6 節、本土語文 1 節、數學 4 節、生活課程 6 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程

一、二年級則因英語融入生活領域主題統整課程，世界公民 2 節及主題課程 1 節，共計 23 節。三、四年級根據規定之第二學習階段課程學習節數，分成領域學習課程（25 節）及彈性學習課程（3-6 節），其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 1 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為世界公民 2 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節，共計 29 節。五、六年級根據規定之第三學習階段課程學習節數，分成領域學習課程（26 節）及彈性學習課程（4-7 節），其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 2 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為閱讀 1 節、數感邏輯 1 節、國際 1 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節及藝術饗宴 1 節，共計 32 節。

（二）決定的過程

1. 教師組成之教學群開會研討彙集意見。
2. 尋求行政上的支援整合學校師資人力資源。
3. 邀請學科專家及相關單位指導。
4. 送請課程發展委員會通過。

三、全校學習節數一覽表（每週）115.06.23 課發會通過

課程 規劃	十二年國教課程(115 學年度)學習節數分配																		
	七大學習領域										校訂課程							總 節 數	
領域 科目	語文			數學	綜合 活動	社 會	自然 科學	藝術		健康與 體育		領域 課程 節數	幸福 交響 閱	數 感 邏 輯	主 題 課 程	生 活 科 技	國 際		藝 術 饗 宴
	國 語	本 土 語 文	英 語							健 康	體 育								
	生 活																		
一	6	1	0	4	6				1	2	20	0	0	1	0	2	0	3	23
	7			4	6				3										
二	6	1	0	4	6				1	2	20	0	0	1	0	2	0	3	23
	7			4	6				3										
三	5	1	1	4	2	3	3	3	1	2	25	0	0	1	1	2	0	4	29
	7			4	2	3	3	3	3										
四	5	1	1	4	2	3	3	3	1	2	25	0	0	1	1	2	0	4	29
	7			4	2	3	3	3	3										
五	5	1	2	4	2	3	3	3	1	2	26	1 閱 讀	1	1	1	1	1	6	32
	8			4	2	3	3	3	3										
六	5	1	2	4	2	3	3	3	1	2	26	1 閱 讀	1	1	1	1	1	6	32
	8			4	2	3	3	3	3										

四、學校課程總表

（一）學校課程規劃的原則

1. 以學生學習需求及家長期待為設計基礎，結合學校願景及發展主軸，同時廣納社區資源

進行總體課程規劃。

2. 各領域之課程設計，力求兼顧橫向聯繫及不同年段間的縱向銜接，並透過統整性的學校特色課程打破學科界限，引導學生將課程內容作有意義的聯結，進而能貫串所學，使學習具有意義性、應用性和效率性。

3. 善用資訊科技，充分導入雲端資料庫來增加課程之豐富性及互動性，以激發學生主動探索與研究的精神，培養終身學習的習慣及態度。

（二）學校課程規劃的特色

1. 生活化：

從學生的生活經驗配合時令節慶取材，擷取能引發學生興趣的概念作為課程設計的主要依據，以增強其帶得走的能力，將習得之知識、技能、態度落實於日常生活。

2. 多元化：

藉由學校特色課程延伸不同領域的教學，拓廣學生的學習層面，提供其機會進行表達、溝通與分享，發展創新與團隊合作能力，養成尊重他人、關懷社會的正向態度，以實踐全人教育理念。

3. 適性化：

整體課程規劃從學生的身心發展需求出發，鼓勵學生發展個人興趣及專長；特殊需求學生方面，則考量身心障礙與資賦優學生的個別差異，設計能令其獲得成就感及激發其挑戰動力的任務內容。

（三）學校課程規劃的過程

1. 透過每月召開之學年會議及領域會議進行教師專業對話及腦力激盪，溝通

教育觀念、課程設計目標、教材選編內容及教學實施心得，以發展各領域課程計畫，討論並修正學校特色課程內容。

(1) 參考以下六個向度建構教育圖像——

- a. 國家教育目的與政策。
- b. 課程標準及課程綱要。
- c. 地方教育規定與特色。
- d. 學校教育目標與發展願景。
- e. 社區與家長期望。
- f. 學生特質與需求。

(2) 彙整相關教材——教材的範圍不侷限於正式課程，非正式課程和校內外活動也應列入。其範圍至少應涵蓋各領域教材綱要、教科書、習作與教學指引、學校各處室的行事與活動、社區相關文教活動等。

(3) 評估可用的資源——調查學校和社區的可用資源，包括經費、人力、設備、設施、時間與空間等，並評估其可利用性與取得的方便性。

(4) 研擬全校統整學習方案——

- a. 學校年度主題與目標。
- b. 各年級的次主題目標與重點。
- c. 人力安排。
- d. 時間規劃。
- e. 空間規劃。
- f. 資源分配。
- g. 評鑑項目與標準。

(5) 研擬年級的統整教學計畫——

- a. 全學年或學期的活動主題系列與要旨。
- b. 級任與科任的協同合作。
- c. 班際活動安排。

d. 空間與資源的協商。

2. 依規定公開甄選各領域教材，通過課程發展委員會決議後方得使用。

3. 各學年及領域提出擬定之課程計畫送交課程發展委員會審議，通過後方得實施。

4. 教學實施結束後，藉由課程評鑑省思課程計畫之優點及待改進事項，彙整各學年及領域之意見及建議，據此修正下一學年度之課程設計目標及計畫。

(四) 各法律規定教育議題融入課程計畫

1. 環境教育（每年 4 小日時以上）：上學期結合體表會（4-5 小時）、下學期結合兒童節活動（4-5 小時），進行環境教育實作課程。

2. 全民國防教育：

3. 家庭教育（每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動）：由輔導室規劃上、下學期在晨光時間及假日，各有兩次家庭教育宣導活動及親子教育講座，達 4 小時以上。

4. 性別平等教育（每學期 4 小時以上）：學務處安排晨光時間進行性別平等教育宣導，再由輔導室排定各學年性別平等宣導活動，並由導師結合領域課程進行性平教育。

5. 安全教育（每學期 4 小時以上）：包含交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全教育等，各班導師以交通安全手冊為教材，於每週擇一晨光時間進行交通安全教育課程，學務處亦會進行交通安全手冊抽查，另外，全校也會定時舉行防災演練、食藥衛生宣導等活動。

6. 海洋教育推動：每年 6 月 8 日為世界海洋日，學校規劃此週為海洋教育週，結合圖書館的海洋教育書籍展示，並推動一系列活動及課程。

7. 生命教育：由各學年老師於生活、綜合課程中融入生命教育議題，並由學務處及輔導室在兒童朝會進行生命教育宣導。

(五) 各領域使用教材一覽表

臺北市大安區幸安國民小學 115 學年度第 1 學期教科書選用版本

年級 領域		一	二	三	四	五	六
語 文	國語文	康軒	康軒	康軒	南一	康軒	康軒
	本土語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語文			康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	翰林 Here We Go	翰林 Here We Go
數學		翰林	翰林	康軒	翰林	南一	康軒
社會		（生活課程） 南一	（生活課程） 南一	康軒	康軒	南一	南一
自然科學				南一	南一	翰林	翰林
藝術				翰林	康軒	康軒	康軒
綜合活動				翰林	南一	翰林	南一
健康與體育		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒

五、議題融入領域教學情形

(一) 議題融入各領域課程教學

領域	年級 學期	性別 平等 教育	環境 教育	資訊 教育	家政 教育	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	生命 教育
語	一上	√	√			√	√		√	√
	一下	√	√		√	√	√	√	√	√
	二上	√	√		√	√	√		√	√

文	二下	√	√		√	√	√		√	√
	三上	√	√	√		√	√		√	√
	三下	√	√	√			√		√	
	四上	√	√		√	√	√		√	√
	四下	√	√	√	√		√	√	√	√
	五上	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	五下	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	六上	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	六下	√	√	√	√	√	√	√	√	√
數 學	一上	√	√						√	√
	一下	√	√						√	√
	二上	√	√						√	
	二下		√			√			√	√
	三上		√					√	√	
	三下		√						√	
	四上		√				√		√	
	四下		√	√			√	√	√	
	五上	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	五下	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	六上	√	√	√	√	√	√		√	
	六下	√	√	√	√	√	√	√	√	
社 會	三上	√				√	√		√	
	三下		√			√	√	√	√	√
	四上		√					√	√	
	四下		√			√	√	√	√	
	五上	√	√	√	√	√		√	√	
	五下		√	√	√	√	√	√	√	
	六上	√		√	√	√		√	√	
	六下		√	√	√	√		√	√	
生 活	一上	√	√		√	√	√		√	√
	一下	√	√		√	√	√		√	
	二上	√	√		√	√			√	√
	二下		√	√	√	√	√	√	√	√
自 然 科 學	三上	√	√	√			√		√	
	三下	√	√	√			√	√	√	√
	四上		√				√	√	√	√
	四下	√	√	√			√	√	√	√
	五上	√	√	√	√	√			√	
	五下	√	√	√	√	√		√	√	
	六上	√	√	√			√	√	√	

	六下		√				√	√	√	
--	----	--	---	--	--	--	---	---	---	--

領域	年級學期	性別平等教育	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	生命教育
藝術	三上	√	√		√	√	√			
	三下	√	√			√				√
	四上	√	√			√	√			
	四下	√	√		√	√	√			
	五上			√		√	√			
	五下		√	√	√	√				
	六上		√	√		√	√	√		
	六下	√	√	√	√	√	√	√		
健康與體育	一上					√				√
	一下				√	√				
	二上	√				√				
	二下	√	√		√	√				√
	三上	√				√		√		√
	三下					√				
	四上	√		√	√	√	√	√		
	四下	√	√		√	√	√			
	五上	√					√	√		
	五下	√	√		√	√	√	√		
	六上	√			√	√	√			
	六下	√			√	√	√	√		
綜合	三上	√				√	√			√
	三下	√	√			√	√			√
	四上					√				√
	四下			√						√
	五上	√	√	√	√	√	√		√	√
	五下	√	√	√	√	√	√		√	√
	六上	√	√		√	√		√	√	
	六下	√			√	√	√	√	√	

(二)重大議題融入彈性學習課程檢核表

議題	年級	單元/主題名稱	教學重點	周次
生命教育	一年級	情緒觀測站、 餐盤飲食	A. 能理解生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。 B. 能從飲食文化中，了解飲食對生命維持的重要性。	10
	二年級	生活觀察員	A. 能從生活議題，培養思考面對生命適當的情意與態度。	10
	三年級	當我們同在一起、 認識你我他、 共同的任務	A. 能理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 B. 能從文章內容，理解人的身體與心理面向。 C. 能在日常生活中培養道德感以及美感，並練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	8
	四年級	散播關懷散播愛、 志工「心」體驗、 社區服務體驗、 幸福服務在身邊	A. 教師引導學生分享在接受他人服務後的幸福感受，藉以建立服務他人是一種美好幸福的感受。 B. 學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。 C. 學生進行服務行動計畫的省思與記錄。	8
	五年級	多為對方想一想、 了解與尊重、 相處之道	A. 從拔一條河的課文中，培養「面對逆境，永不放棄」的生命觀。 B. 面對不同生命種類，能發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	8
	六年級	時間管理師、 生命的流轉	A. 從時間的規劃上，了解不同人對於時間的規劃會有所差異，進而理解他人的感受。 B. 利用小書的製作，正向討論死亡的議題。	8
安全教育	一年級	校園安全小達人、 上下學安全行、 平安穿越道路、 排路隊安全多	A 了解經常使用的路線（如：通學路線）特性，及其可能存在的交通風險。 B 了解不同天氣因素（如：雨天、夜暗、眩光、多霧等）對於行車視野、道路環境、用路人心理等產生的影響及其原因。	5
	二年級	歡迎到我的學校來、 街道安全行、 認識車家族、	了解幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，並能判斷與預測其可能的交通行為與發生的危險（如：穿越道路與上下車時可能存	5

		路口安全行	在的風險)。	
	三年級	穿越道路停、看、聽、 平安騎乘腳踏車、 安全好生活、 社區藥師好朋友	了解步行、自行車與大眾 運輸工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康 的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行 為。	5
	四年級	辨識標誌、 我是搭車高手、 熱與火的危機、 天然災害知多少	A 認識交通法規、通行路權 (如：空間、先後順序)、 違規行為及其相應的罰 則。 B 遵循自行車的交通安全法規與 騎乘原則騎乘(如：遵守號誌、標誌與標線、騎乘 區域、使用手勢)。	5
	五年級	遵守路權你我安全、 事故傷害放大鏡、 健康防護罩、 安全從守法禮讓開始	了解不同交通事故情境發 生 時 的 緊 急 應 對 方 式， 並演練相關的急救流程與 技巧(如：四大基本急救 方法：簡易包紮法、止血 法、 搬 運 法、 操 作 CPR 與 AED)。	5
	六年級	交通標誌看分明、 你不能不知道的行人守則、 保持距離以策安全、 用藥保安康	遵循自行車的交通安全法規與 騎乘原則騎乘(如：遵守號誌、標誌與標線、騎乘 區域、使用手勢)。	5
戶外 教育	一年級	校園探索、 春訪大安森陵公園	A 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境 (自然或人 為)。	6
	二年級	認識是市立圖書館、 社區趴趴 GO、 偶戲館初體驗	A 豐富自身 與環境的互動 經驗，培養對生 活環境的 覺知 與敏感，體驗 與珍惜環境的 美好。	6
	三年級	動物園大冒險	A 覺知自身 的生活方式會 對自然環境產 生影響與衝 擊。	5
	四年級	兒童樂園狂歡曲	A 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及 心靈對 環境感受的能 力。	5
	五年級	走訪西門紅樓	A 理解他人 對環境的不同 感受，並且樂於 分享自身 經驗。	6
	六年級	森林路跑大挑戰	A 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 B 參加學校 校外教學活 動，認識地方環 境，如生態、環 保、地質、文化 等的戶外學習。	6
資訊 倫理 教育	三年級 四年級	1.小安的雙胞胎事件簿本 2.誠徵圓圓 3.天啊!這不是我 4.按讚!小心個人資料洩漏了! 5.我是超級名模 6.小紅帽與大野狼 7.我的房間被看光光了! 8.名偵探柯南!	1. 認識網路成癮 2. 認識網路霸凌 (1)網路霸凌的定義 (2)遇到網路霸凌時，我該怎麼辦? (3)當朋友遇到網路霸凌時，我該怎麼做? (4)網路霸凌對他人的影響(從受害者和旁觀者的角度切入探討)	9

		9. 小紅帽與大野狼	3. 認識網路安全 (1) 網路世代的個資和隱私 (2) 電腦人身安全 (3) 網路資訊安全 (4) 網路通訊安全 (5) 安全上網守則，網路資訊停看聽	
	五年級 六年級	1. 網路拍賣規則知多少? 2. 網路上不是什麼東可以賣? 3. 線上購物衝衝衝! 4. 【微電影:70 分女孩】 5. 我也是大導演 6. 誤觸法網的阿豪	1. 網路交易 2. 網路法律 (1) 藉由時事案例探討網路犯罪及法律問題。 (2) 設計遊戲、問卷、學習單進行法律常識大考驗。 (3) 學生能有正確的網路法律觀念，避免犯罪行為，並知道理地使用網路，如何正確且合理的使用網路。 3. 網路交友 4. 網路禮儀	6

品德教育課程實施內涵

1. 一年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 薪火相傳活動 3. 「敬師教孝月」活動 4. 教師節活動 5. 特教融合活動 6. 資源班宗博館巡禮 7. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	踏進校園的第一步	<u>生活領域</u> —以故事引導孩子了解對於每一個人有禮貌的重要性，強調多說請、謝謝、對不起。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 感恩月活動實施(護照) 3. 家庭教育課程實施 4. 薪火相傳活動	生活亮起來—小小秩序長	<u>生活領域</u> —指導團體生活應遵守的秩序及其重要性，並於生活中確實遵守。	2	12
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 薪火相傳成果檢核 4. 家事達人體驗	生活亮起來—小小秩序長	<u>生活領域</u> —指導團體生活應遵守的規範，並於生活中確實遵守。	2	12
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	有你真好	指導孩子對於身邊的人事物要時時充滿感激並且適時表達出感恩的心情。	9	14
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q 達人徵件(自由)	生活亮起來—生活小達人	<u>生活領域</u> —指導孩子學習如何照顧自己的生活也是負責任的表現。	2	12、19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 多元文化、性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	春之歌—探訪小動物	<u>生活領域</u> —能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	4	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	開心農園	<u>生活領域</u> —透過種植植物過程，培養愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3	5
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 母親節相關活動	謝謝媽媽	<u>生活領域</u> —體認平日長輩為自己所做的付出，應該重視日常生活表現，不讓	4	9-11

		3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導		長輩操心。		
6 月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	踏進校園的第一步	生活領域-指導孩子利用環保材質製作作品，並思考環保對地球及環境的重要。	2	18

2. 二年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9 月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 教師節活動	見到你真好	融入 <u>生活領域</u> —開學了。	4	2
10 月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 特教融合大團輔 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	對待別人	融入 <u>生活領域</u> —待己與待人。	4	8
11 月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 特教融合大團輔 4. 家事達人體驗	我會安排時間	融入 <u>生活領域</u> —做時間的主人。	4	10
12 月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	飛來的朋友	融入 <u>生活領域</u> —迎接秋天。	4	13
1 月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q 達人徵件(自由)	看表演去	融入 <u>生活領域</u> —我的休閒生活。	4	17
3 月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	角色知多少	融入 <u>生活領域</u> —班上的我。	4	2
4 月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	交朋友	融入 <u>生活領域</u> —和朋友相處。	3	8
5 月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 性平、性騷性侵防治、家庭教育、生命教育、特教影片宣導	健康守護神	融入 <u>健體領域</u> —做身體的主人。	4	13

6 月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	我要上三年級了	融入生活領域—做自己的主人。	2	19
-----	----	------------------------------	---------	----------------	---	----

3. 三年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭 5. 教育、生命教育暨特教宣導	生活小當家	融入 <u>綜合領域</u> —邀請與拜訪。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施 5. 祖孫週活動	學習新生活 活動二：大家來約定	融入 <u>綜合領域</u> —大家來約定。	2	6
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗 5. 多元戲劇	發生了什麼事?	融入 <u>語文領域</u> ，配合繪本共讀—天下文化〈真是太過份了〉。	2	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	感謝在我心	融入 <u>語文領域</u> —第一課心的悄悄話、第二課妙故事點點名、第三課繞口令村等。	9	16
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽 3. 級會討論 4. 期末電影欣賞 5. 3Q 達人徵件	負責之心	融入 <u>社會領域</u> —我會保護自己。	2	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	與鄰居相處	融入 <u>社會領域</u> —團體活動樂趣多。	4	11

4 月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會	關懷之星	融入語文領域—配合閱讀 <巴警官與狗利亞>。	3	9
5 月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、 家庭教育、生命教育暨 特教宣導	孝悌楷模	融入語文語域—配合課文 (小鞋子)。	4	13
6 月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 期末電影欣賞	回顧與成長	融入綜合領域—回顧與成長。	2	17

4. 四年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	迎接新學期	融入[綜合領域]關懷不打烊。	80'	1
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施 5. 祖孫週活動	大手牽小手	融入[綜合領域]—遵守班級公約，培養自尊自重的品格。	80'	6
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗 5. 多元戲劇	勇於面對自己	融入[綜合領域]—期中考期間誠實面對自己的學習成果。	80'	10
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育聖誕戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	感恩與惜福	融入[學校本位課程]。	80'	16
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育徵件比賽 4. 期末電影欣賞 5. 3Q 達人徵件	生活中的難題	融入[綜合領域]—生活高手。	80'	20
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	我很特別	融入[語文領域]—配合學年巡迴閱讀。	80'	5
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會	散播歡樂 散播愛	配合兒童節園遊會活動。	80'	8

5 月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 特教宣導：認識導盲犬	五月感恩心	配合母親節感恩活動。	80'	13
6 月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 期末電影欣賞 4. 性平暨衛教宣導活動－護理師	我長大了	融入 <u>綜合領域</u> ——生命保護傘。	80'	18

5. 五年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9 月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動	小小禮節達人	融入[綜合領域]—禮節測驗 DIY 及禮節小故事分享，並透過團體討論生活禮節的重要性，分組討論制定禮節公約。	1	2~3
10 月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	嚴以律己	融入[綜合領域]—每位同學找一項自己要突破的項目，並自訂目標(例：自己設定鬧鐘，自己起床)，於一個月後，檢視達成率，同時分享討論。	2	6~8
11 月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗	說謊的代價	融入[綜合領域]—利用戲劇表演的方式，並透過戲劇內容引導學生省思及探討誠實的重要性。	2	11
12 月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	謝謝你的愛	融入[綜合領域]—閱讀《佐賀的超級阿媽》分享、討論，並表達自己想要感謝的對象有哪些？以及如何感謝？	2	14
1 月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育徵件比賽 4. 期末電影欣賞 5. 3Q 達人徵件	培培點燈	融入[綜合領域]—利用綜合課時，融入讀本《培培點燈》的內容。	1	19
3 月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	我的「有色」眼鏡	融入[綜合領域]—引導學生進行主題聯想，如：胖子、愛滋病、外籍新娘……等；此外，教師會講述相關新聞與故事，引導學生思考，並提出問題與孩子進行討論，並釐清觀念。	1	4
4 月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會 4. 品格、性平、生命、家庭教育：孝親奉茶	爺爺的傳家寶	融入[語文領域]—行為準則宣導、討論，並引用《爺爺的傳家寶》讀本內容，分組討論經驗分享。	1	8
5 月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 品格、性平、生命、家庭教育：孝親奉茶	我是爸媽的照相機	融入[語文領域]—分組討論，並引用《我是爸媽的照相機》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	2	14

6 月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 畢業系列活動 4. 傳承禮製作 5. 期末電影欣賞	釘子的洞	融入 <u>語文領域</u> 一分組討論，並利用《釘子的洞》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	1	18
-----	----	--	------	--	---	----

6. 六年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 薪火相傳活動 4. 教師節活動 5. 生命榜樣教學	禮貌很重要	融入 <u>綜合領域</u> —團體討論生活上需要注意禮貌的地方有哪些。	1	3
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	少年生活家	融入 <u>綜合領域</u> —觀念宣導，並引用《少年生活家》讀本作為宣導說明的內容。	1	7
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 薪火相傳成果頒獎 5. 家事達人	路見不平	融入 <u>綜合領域</u> —分組討論，並引用《路見不平》讀本作為價值澄清的內容。	1	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、 家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	聽！蟾蜍在說話	融入 <u>語文領域</u> —利用語文課時，融入讀本《聽！蟾蜍在說話》的內容。	1	15
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 性平、性騷(侵)防治、 家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 生命教育徵件比賽 5. 期末電影欣賞 6. 3Q達人徵件	少年鼓王	融入 <u>綜合領域</u> —利用綜合課時，融入讀本《少年鼓王》的內容。	1	19

3 月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、 家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	烏鴉太郎	融入[綜合領域]—小組討論經驗分享，並引用《烏鴉太郎》讀本的內容，作為小組討論經驗分享的內容。	1	4
4 月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會 3. 級會討論 4. 升學輔導	49 個夕陽	融入[語文領域]—觀念宣導，並引用《49 個夕陽》讀本作為宣導說明的內容。	1	8
5 月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 母親節活動 3. 級會討論 4. 升學輔導	草地女孩	融入[語文領域]—分組討論，並引用《草地女孩》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	1	13
6 月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 升學輔導 4. 生涯輔導 5. 畢業系列活動 6. 期末電影欣賞	禮物	融入[綜合領域]—小組討論經驗分享，並引用《禮物》讀本的內容，作為小組討論經驗分享的內容。	1	18

圖書館利用及閱讀教育

臺北市大安區幸安國小寫作地圖

項目 年段	培養能力	教學內容	訓練重點		
			觀察事物	看圖作文	寫作技巧
一	基本能力培養---- 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章 6-1-3-2 能配合日常生活，練習簡單的應用文	語詞、語句	有順序觀察 了解事物	按步驟看圖 看懂圖意 細看細想 說寫具體	了解文章的基本結構
二		口述作文(看圖說話、看圖寫作) 應用文：卡片、日記	按一定順序 觀察 認識事物	看圖想題 抓住重點 仔細看圖 合理想像	了解文章的開頭結尾
三	寫作基本能力 (審題、立意、選材、組織)---- 6-2-3-2 能以短文	1. 篇章寫作(分段) 2. 記敘文(寫人、敘事、狀物、記景) 3. 童詩	有重點觀察 認清事物		審題與擬題 學習立意
四	寫出自己身邊的人、事、物 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法	1. 記敘文(寫人、敘事、狀物、記景) 2. 說明文(事物說明文、事理說明文) 3. 應用文：日記、讀書報告	有比較觀察 抓住事物特點		圍繞中心選材 列寫作題綱
五	1. 寫出主旨明確、內容充實、文詞暢達、段落分明之各文體	1. 記敘文(進階) 2. 議論文----如何型 3. 應用文：讀書筆記、書信	仔細觀察 合理想像		詳寫與略寫 內容呼應 記敘的順序 文章的開頭與結尾
六	2. 各種寫作技巧---- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作	1. 記敘文(進階)---- 記人、記景 2. 記敘文兼抒情文 3. 議論文----為何型、談論型 4. 應用文：科學報告	細心觀察 認清事物本質		掌握常用的基本結構
備註	1. 低年級以看圖說故事、看圖寫作為重點，每學期 4~6 篇。 2. 中年級以說故事、寫日記、童詩為重點，每學期 2~3 篇。(不含在作文 4 篇中) 3. 高年級以做筆記、報告為重點，每學期 2~3 篇。(不含在作文 4 篇中) 4. 低、中、高年級深耕閱讀之方式，建議如下： (1) 老師為小朋友說故事或朗讀。 (2) 小朋友為小朋友說故事。 (3) 非必要不寫學習單。				

一年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

一年級	
閱讀能力指標	5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
校本閱讀目標 或理解策略	識字與詞彙：字音連結、流暢性、擴展詞彙 閱讀理解策略：預測、重述故事重點、連結文本的因果關係
學習評量指標	能流暢的朗讀有注音的文本。 能就所讀的文本提出問題和想法。 能流暢朗讀出文章表達的情感。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 能從閱讀的材料中擷取適當的訊息當作寫作(閱讀心得或小日記)的素材。
共讀書目或 選文	1. 我選我自己 2. 小火龍上學去 3. 老鼠阿修的夢 4. 大狗醫生 5. 我的媽媽真麻煩 6. 小雞逛超市 7. 星月 8. 隔壁的狸貓 9. 真是太過分了 10. 你一半我一半 11. 威廉的洋娃娃 12. 肚臍的洞洞 13. 我不敢說我怕被罵 14. 鱷魚怕怕，牙醫怕怕 15. 貓咪數不完 16. 三隻餓狼想吃雞 17. 小真的長頭髮
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。
圖書館利用 教育	認識圖書館位置、陳設與閱覽的方法 遵守圖書館的各項規則 了解並學會借還書的方法
閱讀成長日誌	低年級任務 1-4
校本閱讀主題 活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

二年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

二年級				
閱讀能力指標	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。			
校本閱讀目標 或理解策略	識字與詞彙：由文推詞義 閱讀理解策略：預測、重述故事重點、連結線索、連結文本的因果關係			
學習評量指標	能透過繪本閱讀引起學生主動閱讀書籍的興趣。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能用自己的話描述從文本中獲得的新資訊。 能利用所觀察到的訊息連結線索，預測下一個訊息。 能提出PIRLS 層次第一、二的問題。 註記：PIRLS 四層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估			
共讀書目或 選文	1. 我嫉妒 4. 米爺爺學認字 7. 米諾貓上街去買魚 10. 剛達爾溫柔的光 13. 小小猴找朋友 16. 回禮 小個子		2. 受傷的天使 5. 蟲來沒看過 8. 小紅，不一樣 11. 盟盟的煩惱 14. 平底鍋爺爺 17. 誰是第一名	3. 珍妮小霸王 6. 誰是第一名 9. 綠尾巴的老鼠 12. 色彩的翅膀 15. 嘟嘟的恐懼 18. 一年級大個子二年級
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。			

圖書館利用 教育	1. 認識圖書的結構與功能2. 會使用書插3. 認識十大分類和排架 4. 知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書) 5. 認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)6. 故事重點重述7. 圖像組織 8. 認識多媒體的種類與陳列9. 會使用圖書館的多媒體10. 學會說故事 11. 能分享閱讀內容12. 知道參考工具書的位置和基本特徵 13. 認識字典、百科等參考工具
閱讀成長日誌	低年級任務 5-11
校本閱讀主題 活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

三年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

三年級	
閱讀能力指標	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章內容。
校本閱讀目標或理解策略	預測摘取大意：重述故事重點 推論：連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由 提問：有層次的提問 找出文章裡清楚寫出的訊息(直接提取) 連結文章裡兩項以上的訊息(直接推論)
學習評量指標	理解訊息、分析、歸納 主旨、取材、結構、文法、修辭…
共讀書目或選文	三上巡迴班書： 1. 麵包超人在我家 2. 巴警官與狗利亞 3. 掉入古井的驢子 4. 三年級花樣多 5. 快樂喬伊 6. 鯊幫海盜古董店 7. 我有絕招(一) 8. 換換書 9. 我家有個花果菜園 10. 標點符號歷險記 三下巡迴班書： 1. 麵條西施 2. 雷公糕 3. 爺爺的牆 4. 爸爸媽媽不在一起了 5. 愛心樹 6. 月亮來的代課老師 7. 波普先生的企鵝 8. 林小笨大戰李小白 9. 最後一根火柴 10. 晨讀十分鐘：世界和你想的不一樣
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。

圖書館利用 教育	1. 了解圖書的演變發展2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的活動
閱讀成長日誌	中年級任務 1-5
校本閱讀主題 活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

四年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

四年級	
閱讀能力指標	5-2-1 能掌握要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨及取材結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
校本閱讀目標 或理解策略	預測摘取大意：重述故事重點 推論：連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由 提問：有層次的提問 找出文章裡清楚寫出的訊息(直接提取) 連結文章裡兩項以上的訊息(直接推論)
學習評量指標	理解訊息、分析、歸納 主旨、取材、結構、文法、修辭…
共讀書目或 選文	四上班級巡迴圖書： 1. 媽媽使用說明書 2. 100 個國家的 100 個故事 3. 早安豆漿店 4. 東山虎姑婆 5. 誰能在馬桶上拉小提琴 6. 一分鐘寓言 7. 勇闖南非親狐獾 8. 妙妙聯合國 四下班級巡迴圖書： 1. 什麼最寶貴：中國民間故事 2. 翻轉！假期！ 3. 巧克力戰爭 4. 媽祖回娘家 5. 西遊記 6. 我不是白癡 7. 頑皮故事集 8. 星期天的音樂教室 9. 馬拉啦的上學路
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單，留下閱讀的痕跡，記錄讀書後的心得與感想。
圖書館利用 教育	1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的各項活動

閱讀成長日誌	中年級任務 6-10
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

五年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

五年級											
閱讀能力指標	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，能分辨語體文及文言文中詞語差別。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。										
校本閱讀目標或理解策略	1. 由文推詞義 2. 摘取大意：以文章結構寫大意 3. 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點(找反證)／(句型) 4. 提問：六何法有層次的提問、提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 5. 理解監控										
學習評量指標	1. 能學會閱讀策略中的自我提問與摘要。 2. 能依據文本畫出心智圖。 3. 能在閱讀文本時運用理解監控策略。 4. 能寫出內容完整、結構清晰的閱讀筆記。 5. 能運用推論策略，找出支持文章觀點的理由或提出不同觀點。										
共讀書目或選文	<table border="0"> <tr> <td>1. 點滴袋上的畫</td><td>2. 少年小樹之歌</td></tr> <tr> <td>3. 讓我做你的眼睛</td><td>4. 肯定自己</td></tr> <tr> <td>5. 天作不合</td><td>6. 爸爸的 16 封信</td></tr> <tr> <td>7. 晴空小侍郎</td><td>8. 兩分鐘的冒險</td></tr> <tr> <td>9. 雲端裡的琴聲</td><td>10. 獵書遊戲</td></tr> </table>	1. 點滴袋上的畫	2. 少年小樹之歌	3. 讓我做你的眼睛	4. 肯定自己	5. 天作不合	6. 爸爸的 16 封信	7. 晴空小侍郎	8. 兩分鐘的冒險	9. 雲端裡的琴聲	10. 獵書遊戲
1. 點滴袋上的畫	2. 少年小樹之歌										
3. 讓我做你的眼睛	4. 肯定自己										
5. 天作不合	6. 爸爸的 16 封信										
7. 晴空小侍郎	8. 兩分鐘的冒險										
9. 雲端裡的琴聲	10. 獵書遊戲										
學習單	<table border="0"> <tr> <td>1. 晴空小侍郎</td><td>2. 少年小樹之歌</td></tr> <tr> <td>3. 天作不合</td><td>4. 爸爸的 16 封信</td></tr> <tr> <td>5. 雲端裡的琴聲</td><td>6. 獵書遊戲</td></tr> </table>	1. 晴空小侍郎	2. 少年小樹之歌	3. 天作不合	4. 爸爸的 16 封信	5. 雲端裡的琴聲	6. 獵書遊戲				
1. 晴空小侍郎	2. 少年小樹之歌										
3. 天作不合	4. 爸爸的 16 封信										
5. 雲端裡的琴聲	6. 獵書遊戲										
圖書館利用教育	1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的各項活動										
閱讀成長日	高年級任務 1-7										

誌	
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

六年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

六年級											
閱讀能力指標	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程										
校本閱讀目標或理解策略	1. 由文推詞義 2. 摘大意：以文章結構寫大意 3. 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點(找反證)／(句型) 4. 提問：六何法(有層次的提問、提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估) 5. 理解監控：										
學習評量指標	1. 能理解成語的意義並正確的運用。 2. 能針對不同文章架構找出或是分辨出相關訊息。 3. 解釋各種文本內容時，能夠分辨結果和影響、事實和意見以及主旨和支持的細節。 4. 能運用閱讀策略來閱讀不同類型的文本。 5. 單位詞應用、關聯詞應用、接句、文句重組、常用修辭應用、常用文法應用、比較句意……										
共讀書目或選文	<table border="0"> <tr> <td>1. 勇敢光頭幫</td><td>2. 少年噶瑪蘭</td></tr> <tr> <td>3. 詩魂</td><td>4. 尋水之心</td></tr> <tr> <td>5. 淡水女巫的魔幻地圖</td><td>6. 奇蹟男孩</td></tr> <tr> <td>7. 牧羊少年奇幻之旅</td><td>8. 少年廚俠 1：兩王的心結</td></tr> <tr> <td>9. 少年廚俠 2：西湖鳴冤記</td><td>10. 愛呆西非連加恩</td></tr> </table>	1. 勇敢光頭幫	2. 少年噶瑪蘭	3. 詩魂	4. 尋水之心	5. 淡水女巫的魔幻地圖	6. 奇蹟男孩	7. 牧羊少年奇幻之旅	8. 少年廚俠 1：兩王的心結	9. 少年廚俠 2：西湖鳴冤記	10. 愛呆西非連加恩
1. 勇敢光頭幫	2. 少年噶瑪蘭										
3. 詩魂	4. 尋水之心										
5. 淡水女巫的魔幻地圖	6. 奇蹟男孩										
7. 牧羊少年奇幻之旅	8. 少年廚俠 1：兩王的心結										
9. 少年廚俠 2：西湖鳴冤記	10. 愛呆西非連加恩										
學習單	<table border="0"> <tr> <td>1. 詩魂</td><td>2. 尋水之心</td></tr> <tr> <td>3. 淡水女巫的魔幻地圖</td><td>4. 奇蹟男孩</td></tr> </table>	1. 詩魂	2. 尋水之心	3. 淡水女巫的魔幻地圖	4. 奇蹟男孩						
1. 詩魂	2. 尋水之心										
3. 淡水女巫的魔幻地圖	4. 奇蹟男孩										
圖書館利用教育	<table border="0"> <tr> <td>1. 了解圖書的演變發展</td><td>2. 認識索書號的意義</td></tr> <tr> <td>3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄</td><td>4. 能運用校內圖書館系統各項功能</td></tr> <tr> <td>5. 會做一本完整的圖書</td><td>6. 會查詢數位化字典、百科全書</td></tr> </table>	1. 了解圖書的演變發展	2. 認識索書號的意義	3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄	4. 能運用校內圖書館系統各項功能	5. 會做一本完整的圖書	6. 會查詢數位化字典、百科全書				
1. 了解圖書的演變發展	2. 認識索書號的意義										
3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄	4. 能運用校內圖書館系統各項功能										
5. 會做一本完整的圖書	6. 會查詢數位化字典、百科全書										

	7. 認識其它各類型的參考資源 9. 參與圖書館的各項活動	8. 參觀公共圖書館
閱讀成長 日誌	高年級任務 8-11	
校本閱讀 主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。	

資訊倫理教育

一、倫理定義

1. 倫理是人類與生俱有的天理與良心，知道什麼是對的，什麼是錯的。
2. 倫理是存在人們心中的一套價值觀與行為準則，指出什麼是對的，什麼是錯的。

二、資訊倫理定義

1. 資訊倫理是與資訊利用和資訊科技相關的價值觀。
2. 資訊倫理是人類產生、傳播、整理、保存、檢索及利用資訊時的行為準則。

三、資訊倫理的四大議題(PAPA)

(一) 隱私權 : (Privacy)

1. 關於個人，什麼資訊可以透露？在什麼條件下可以透露？
2. 什麼資訊可以由個人保有，別人無權干涉？
3. 什麼樣的資訊使用行為，會侵害別人的隱私和自由？

(二) 正確性 : (Accuracy)

1. 資訊使用者應如何在眾多的資訊中去蕪存精，辨別資訊的正確性？
2. 資訊提供者如提供錯誤的資訊，負有何種責任？
3. 資訊管理者如未善盡管理之責，讓資訊遭人入侵竊取或修改，負有何種責任？

(三) 所有權 : (Property)

1. 資訊在什麼情況下可以免費使用？什麼情況下應該付費或徵得所有權人的同意方能使用？
2. 什麼樣的資訊使用行為算是侵害別人的著作權？
3. 侵害別人的著作權應負何種責任？

(四) 使用權 (Accessibility)

1. 如何維護個人對資訊使用的權利？
2. 如何維護資訊使用的公平性？
3. 如何避免資訊「貧者愈貧，富者愈富」的現象？

四、各年級課程設計

年 級	學習內容(網路素養)	學習重點	教案內容
三、四年級	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 認識網路成癮 2. 認識網路霸凌 (1) 網路霸凌的定義 (2) 遇到網路霸凌時，我該怎麼辦？ (3) 當朋友遇到網路霸凌時，我該怎么做？ (4) 網路霸凌對他人的影響(從受害者和旁觀者的角度切入探討) 3. 認識網路安全 (1) 網路世代的個資和隱私 (2) 電腦人身安全 (3) 網路資訊安全 (4) 網路通訊安全 (5) 安全上網守則，網路資訊停看聽	1. 小安的雙胞胎事件簿本 2. 誠徵圓圓----- ----- 3. 天啊!這不是我 4. 按讚!小心個人資料洩漏了! 5. 我是超級名模 6. 小紅帽與大野狼----- ----- 7. 我的房間被看光光了! 8. 名偵探柯南! 9. 小紅帽與大野狼 【參考中小學網路素養與認知相關教案】 【參考教育部網站】
五、六年級	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 E13 具備學習資訊科技的興趣	1. 網路交易 2. 網路法律 (1) 藉由時事案例探討網路犯罪及法律問題。 (2) 設計遊戲、問卷、學習單進行法律常識大考驗。 學生能有正確的網路法律觀念，避免犯罪行為，並知道理地使用網路，如何正確且合理的使用網路。 3. 網路交友 4. 網路禮儀	1. 網路拍賣規則知多少？ 2. 網路上不是什麼東可以賣？ 3. 線上購物衝衝衝！ 4. 【微電影:70 分女孩】 ----- ----- 5. 我也是大導演 6. 誤觸法網的阿豪 【參考中小學網路素養與認知相關教案】 【參考教育部網站】

六、法定課程納入課程計畫實施情形

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性 學習課程 或領域別	主題名稱	週次	節 數	
環境教育	1	上	彈性課程 語文領域 生活領域	幸福交響閱 小路 我上一年級了 認識校園 聲音好好玩	14-15 18 4 7 14	2 1 1 5 2	*環境教育 法第 19 條 每學年至少 4 小時(6 節)
		下	彈性課程 語文領域 閩南語 數學領域 客家語 生活領域	幸福小田園：菜園 幸福交響閱 花園裡有甚麼? 七彩的虹 洗身軀 分類整理 動物恁生趣 美麗的春天 夏天與端午 雨和水	1-2 11-12 3-4 14 4-6 18 4-6 5 15 18	2 2 1 1 3 1 4 3 5 3 5	
	2	上	彈性課程	幸福小田園	1-8	8	
		下	語文領域	彩色世界	1-6	6	
	3	上	語文領域 自然領域	台灣風情(馬太鞍的 巴拉告) 認識植物	11~12 1~3	1 2	
		下	語文領域 自然領域 綜合領域 藝術領域 健體領域	探索大自然 種菜好好玩 環境友善你我行 無所不在的美感 安心又安全	12~14 10~13 1~4 15~18 15~18 9~11	2 2 2 2 2 2	
	4	上	語文領域 數學領域	生活好滋味、小小 觀察家 小數、統計圖	1—3 13-14 19-21	4 4 4	
		下	語文領域 數學領域 閩南語	蝶之生 時間的計算 臺灣咱的寶貝	7 17-18 12-17	2 4 6	
	5	上	自然領域	太陽的秘密	1-5	3	

			綜合活動	化險為夷	15-19	8	
		下	自然領域 綜合活動	探索星空的奧秘 地球!我們的家	1-5 15-21	3 10	
	6	上	自然領域	熱的影響與傳播	1-5	3	
		下	自然領域	震宇永續護地球	12-16	6	
議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性 學習課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	1	上	彈性課程 語文領域 閩南語 生活領域	愛的存款簿 鵝寶寶 寫字和畫圖 新的一年	4 3 13-15 19-20	7,8 1 3 7	* 家庭教育 法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程 外實施四小 時以上
		下	彈性課程 語文領域 生活領域	愛家一起做家事:我 是好幫手 媽媽的音樂會 鞋 奶奶的小跟班 有電話真方便	1,2 5 6 8 13	3 1 1 1 5	
	2	上	彈性課程	愛家一起做家事:我 是摺衣服高手	7,8	3	
		下	生活領域	愛的禮物	1,2	3	
	3	上	社會領域 綜合領域	我的家庭 安全的生活、生活 智慧王	1~3 7,8	1 3	
		下	綜合領域 自然領域 彈性課程	溝通從心開始 廚房中的科學 愛的存款簿、家事 達人活動	8~10 16~18 2,3	2 2 3	
	4	上	語文領域 數學領域 閩南語	奶奶的排骨粥 整數四則計算 豐沛的暗頓	3 15-16 1-6	4 4 6	
		下	語文領域 數學領域 綜合領域	塆龍慶元宵、 概數、簡化計算 溝通停看聽	1 5-6 15-16 11,12	4 4 4 4	
	5	上	彈性課程	班級共讀圖書天作 不合	18,19	3	
		下	彈性課程	愛家一起做家事:洗 衣我最行	15,16	3	

	6	上	彈性課程	把愛說出來	13	2	
		下	彈性課程	小太陽	1,4	3	
議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性 學習課程 或領域別	主題名稱	週次	節 數	
性別平等教育	1	上	彈性課程 客家語	大手牽小手迎新、 我從哪裡來、媽媽 的大肚子 幸福交響閱:威廉的 洋娃娃 共家人	2,3,15, 16 16-17 9-11	6 2 3	*性別平等 教育法第 17 條 <u>每學期</u> 應實 施相關課程 或活動至少 4 小時(6 節) 於彈性學習 課程規劃, 每學期至少 兩節課 ,並 於任一年級 全部班級實 施
		下	彈性課程	小紅帽與大野狼、 紅公雞、狐狸孵蛋 幸福交響閱:粉紅色 影子的男孩	3,4,6,7 13-14	6 2	
	2	上	彈性課程	珍妮小霸王	11,12	2	
		下	彈性課程 生活領域	尊重、成長小書	3,4,7,8	6	
	3	上	彈性課程	最佳拍檔、認識情 緒、飛舞的絲帶、 班級裡的人際關 係、平等與尊重	1,4,9, 12	6	
		下	彈性課程	溝通交流道、友善 環境我最棒、性平 戲劇宣導	2,8	6	
	4	上	彈性課程 語文領域	高舉臺灣之光	12	6	
		下	彈性課程 綜合領域 健體領域	工作放大鏡、舒適 衣著怎麼穿、迎向 青春期	8,9,17	7	
	5	上	語文領域 彈性課程 綜合領域	耶誕禮物、雲端裡 的琴聲、 化險為夷	12,15 , 16	6 4	
		下	彈性課程	戰火下的小花	5,6,16	6	
	6	上	彈性課程	躍動、心有所感	11,16	6	

			自然領域	補充教材	19-20	3	
		下	彈性領域 語文領域 自然領域	我的夢想 補充教材	3,4 17-18	4 3	
議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性 學習課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
全民國防教育	1	上	生活	我上一年級了	2	2	*全民國防 教育法第7 條 融入式教 學,納入現 行課程中實 施
		下	生活	有電話真方便	13	2	
	2	上	彈性課程	街道安全行	4~5	2	
		下	生活	有你真好	2~3	2	
	3	上	綜合活動	啟動安全密碼	18-20	2	
		下	社會	我們居住的地方	1-3	2	
	4	上	社會	家鄉的自然環境	1-3	2	
		下	社會	家鄉的交通	11-13	2	
	5	上	健康	安全新生活	3	2	
		下	健康	健康防護罩	5	2	
	6	上	自然領域	電磁與生活	14-18	3	
		下	自然領域	生活中的聲音	7-11	3	
議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性 學習課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
安全教育 交通安全	1	上	國際小尖兵	我與幸安-我的校園	11-15	10	於彈性學習 課程規劃, 每學期至少 兩節課,並 於任一年級 全部班級實 施
			彈性課程	活力動起來 交通安全:安全上學 我注意	3-13 3-4	11 2	
		下	彈性課程	交通安全:行走安全 我遵行	3	1	
				交通安全停看聽	4	1	
	2	上	彈性課程 (主題課程)	交通安全停看聽、 機車小乘客	3 4	2	
		下	彈性課程	汽車小乘客-1	3	2	

			(主題課程)	汽車小乘客-2	4		
	3	上	彈性課程 (主題課程)	穿越道路停看聽	14	2	
		下	彈性課程 (主題課程)	安全配備你我他	14	2	
	4	上	彈性課程 (主題課程)	安全乘車我遵守	1	22	
		下	彈性課程 (主題課程)	守規則自在騎	11	22	
	5	上	彈性課程 (主題課程)	事故傷害放大鏡	3	22	
		下	彈性課程 (主題課程)	道路安全行	8	32	
	6	上	彈性課程 (主題課程)	安全騎乘行	3	23	
		下	彈性課程 (主題課程)	交通安全小達人	5	23	
	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	議題名稱	年級	學期	融入彈性 學習課程 或領域別	主題名稱	週次	節數
戶外教育	1	上	彈性課程	活力動起來	3-13	11	於彈性學習課程規劃， 每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施
		下	閩南語 彈性課程	阿妹仔真古錐 幸福小田園：菜園	1-3 1-2	3 2	
	2	上	彈性課程 (主題課程)	幸福小田園：形形色色的豆子 幸福交響樂~參觀市立圖書館	1-3 13-16	2 3	
		下	彈性課程	偶戲館初體驗	4-7	3	
	3	上	彈性課程	參觀動物園	5	22	

		下	彈性課程	參觀美術館	11	23	
	4	上	語文領域 閩南語	到此「藝」遊、四季的頭髮 身體報你知	11、12 8-13	4 44 6	
		下	語文領域	用一公斤愛嘉明湖	13	=2	
	5	上	自然領域	千變萬化的植物	6-10	22	
		下	自然領域	揭密動物的世界	16-21	23	
	6	上	自然領域	多變的天氣	6-9	23	
		下	自然領域	寰宇永續護地球	12-16	22	
	議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)					
年級		學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
生命教育	1	上	生活領域	我上一年級了 認識校園 哇!好想吃	2 5 9	5 1 2	
		下	閩南語 客家語 彈性課程	食果子 得人惜 幸福小田園:菜園、 蔬菜大觀園	8-10 7-9 1-8	3 3 8	
	2	上	語文領域 彈性課程	運動會 活力動起來	7 6-12	6 8	
		下	語文領域 生活領域 彈性課程	有你真好 小種子長大了 成長與學習 幸福交響閱	6-10 4-7 11-15 1-3	5 4 5 3	
	3	上	社會領域 語文領域 綜合領域	我和我的家人 馬太鞍的巴拉告 加入幸福新班	2 9 1-4	3 5 8	
		下	社會領域 語文領域 綜合領域	家鄉的老故事 台灣的山椒魚 學習專長探索家	17 9 4	3 5 2	
	4	上	語文領域	充滿希望的五味屋	3	22	
		下	語文領域 閩南語	蝶之生 尊重伶欣賞	7 8-10	4 22 3	

	5	上	綜合活動	「特」別不一樣	11-14	22	
		下	綜合活動	生命交響樂	11-14	22	
	6	上	自然領域	發現大地的奧秘	10-13	22	
		下	自然領域	寰宇永續護地球	12-16	23	
議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性 學習課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
品德教育	1	上	彈性課程	幸福交響閱 活力動起來 幸福 LOMA	14-19 3-13 1-2, 20-21	6 11 4	
			語文領域	謝謝老師 龜兔賽跑	7 8	1 1	
			生活領域	我上一年級了 認識校園 哇!好想吃 一起來閱讀 聲音好好玩 新的一年	1-4 5-7 10 12, 13 14 17, 19 20	4 3 5 2 1 3	
			彈性課程	幸福小田園 幸福交響閱 幸福 LOMA	1-10 11-16 17-20 12-14	10 6 4 3	
			客家語 生活領域	得人惜 訊息的傳達 美麗的春天 玩具總動員 有電話真方便 夏天與端午 雨和水	1 5 8 11-13 14, 15 20	1 1 5 10 4 3	
			生活領域	見到你真好、對待 別人、我會安排時 間、飛來的朋友、 看表演去	2,8,10, 13,17	20	
			生活領域 健體領域	角色知多少、交朋 友、健康守護神、 我要上三 年級了	2,8,13, 19	13	
			綜合領域	管理情緒精靈	5-8	5	

			語文領域 社會領域	漁夫和金魚 平等與尊重	10 16	5 2
		下	綜合領域 社會領域 語文領域	溝通交流道 消費與選擇 巨人的花園	4 10-12 11	3 7 5
	4	上	語文領域 數學領域	戴斗笠的地藏 整數的乘法 、角度、整數的除 法、公里、三角 形、整數四則計 算、分數	12 3~4 5-6 7-8 9-10 11-12 15-16 17-18	4 4 44 4 4 4 4
		下	語文領域 數學領域	活出生命奇蹟 多位數的乘與除、 四邊形、數量規 律、小數乘法、周 長與面積、等值分 數、立方公分	8 1-2 3-4 7-8 9-10 11-12 13-14 19-21	4 4 4 4 4 15 4 4
			閩南語	迴迴買等路	1-6	6
	5	上	綜合課程	有禮真好	9~10	2
		下	彈性課程	幸福交響閱	1~6	6
	6	上	英語彈性 課程	旅行時搭乘交通工 具時必須注意的禮 節	3-4	2
		下	英語彈性 課程	在旅行過程中必須 注意的禮節	3-4	2

七、特殊教育融入之科目及單元名稱

	科目	單元名稱
一年級	生活	自我介紹
	繪本教學	超級哥哥
二年級	生活	待己待人—幫助別人最快樂
五年級	藝術	1. 真善美的旋律
	藝術	4. 光影追捕手
	健康	5. 伸出友誼的手(上學期)
	綜合	單元四 環境守護者 活動一 大自然受傷了
六年級	藝術-聽覺	珍重再見
	藝術-聽覺	歌劇狂想曲
	藝術-表演	美哉人生(人生百態)

	藝術-視覺	美麗的印記
	國語	神奇的藍絲帶
	國語	把愛傳下去
	綜合活動	神奇的藍絲帶

八、海洋教育教學融入領域課程

年 級	彈性學習課程或領域別	課 程
一年級	生活	1、認識水的特性及對生活的影響。 2、喜歡閱讀並分享海洋的故事。
二年級	生活	1、海洋對生活的影響。 2、水資源的重要性。 3、利用繪本教學，教導孩子如何保護海洋環境。
三年級	綜合、社會	1、認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 2、了解現今海洋生態面臨的困境。
四年級	綜合、社會	1、引導學生對岩岸的結構及生態環境有基本的認識。 2、瞭解澎湖地區的岩岸分佈狀況。 3、培養能愛護澎湖海洋生態環境的精神。 4、認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
五年級	綜合、社會、自然科學	1、認識人類活動對海岸生物棲地的破壞及水質污染 2、過度捕撈對海洋生物造成的影響。
六年級	綜合、社會、自然科學	1、認識潮間帶生態以及海岸自然景觀的相關知識。 2、瞭解到潮間帶所面臨人為的破壞問題，建立學生對海洋環境的保護與生態保育的觀念。 3、了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

九、全民國防教育

年級	融入領域	課程目標
一年級	生活、國語	A. 國家安全的重要性。 B. 全民國防的意涵 C. 全民國防理念的實踐經驗 D. 能正確操作災害防救作為與程序

二年級	生活、彈性課程	A. 能了解災害對個人、國家、社會的影響。 B. 如何預防災害發生。 C. 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 D. 能正確操作災害防救作為與程序
三年級	國語、社會 生活、健體	A. 說明校園災害防救機制及其相關任務。 B. 如何預防災害發生。 C. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。
四年級	國語、社會 生活、健體	A. 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 B. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。 C. 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要。
五年級	國語、社會 生活、健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。
六年級	國語、社會 生活、健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。

十、防災教育

五年級	綜合	消防體驗課程 A. 心肺復甦術 B. AED 使用 C. 滅火器使用 D. 火災逃生演練 E. 地震逃生演練。
六年級	綜合	A. 心肺復甦術檢定、 B. 哈姆立克急救法、 C. 複合式防震防災演練

十一、**本土語言**教學融入領域課程----請參照各年級課程總表，各年級週一皆有安排一節本土語言課程。

肆、課程實施與評鑑規劃

壹、臺北市大安區幸安國民小學課程發展組織

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，設置本校課程發展委員會。
- 二、臺北市幸安國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- 三、本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
 3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
 4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
 5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
 6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
 7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
 8. 特教班家長 1 人。
 9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
 10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
 11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。

四、本會設置任務與職掌

(一) 本校課程發展委員會之功能與任務

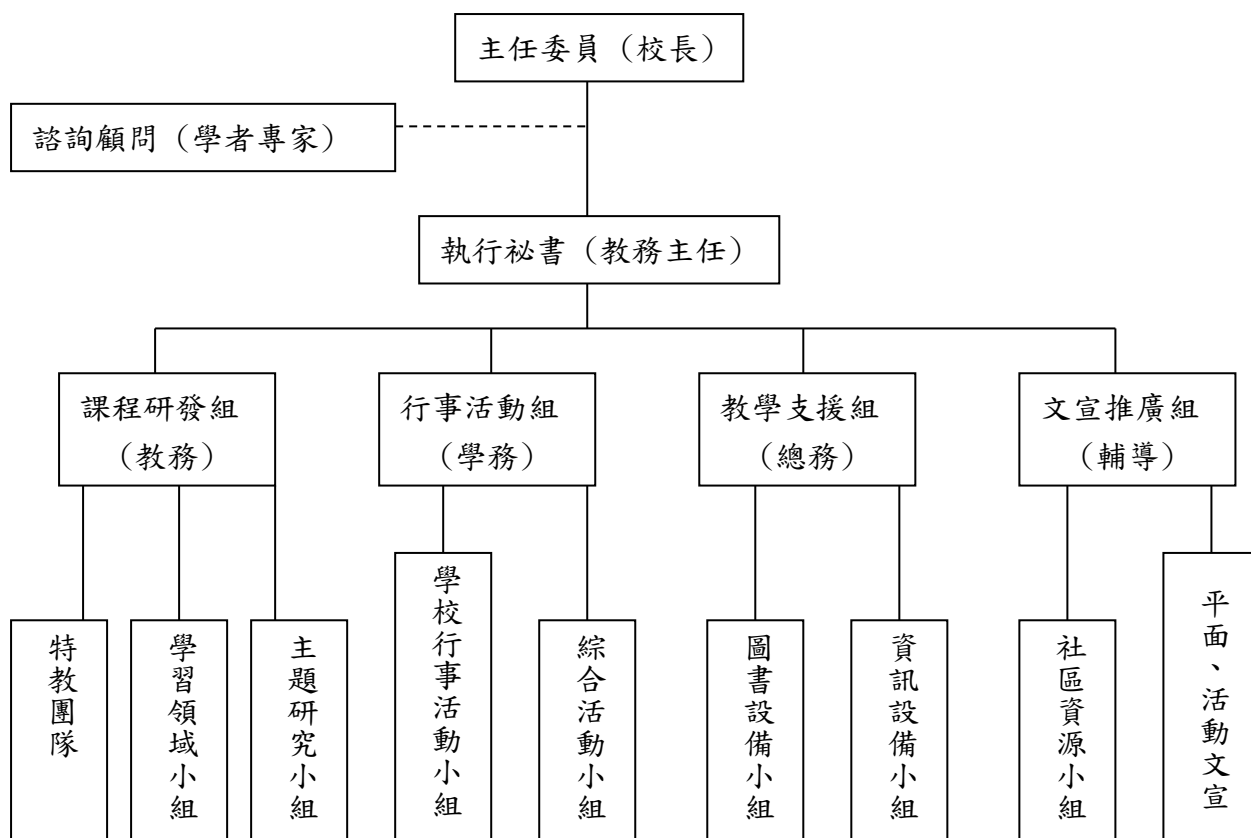
1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
2. 研訂本校課程總體計劃。
3. 研訂本校教育目標(願景)。
4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
5. 審核學校行事活動、生活作息時間表。
6. 審核各學習領域課程計劃。
7. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
8. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
9. 規劃並協助教師專業成長進修。
10. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
11. 其他有關課程規劃與發展事宜。

(二) 課程發展委員會組織職掌表

編號	職稱	組 別		成員姓名	執 掌
1	主任委員	召集人		曾校長振富	負責召集委員會議督導 108 課綱課程實施
2	委員	執行秘書		邱主任雅芳	擬定並執行 108 課綱課程計畫推動學校本位課程實施
3	委員	領域小組	國語	錢純儀	1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標 3. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 規劃學校本位課程 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 審核教科書選用 8. 課程與教學評鑑
4	委員		英語	周季霖	
5	委員		數學	侯春雅	
6	委員		社會	蕭葦欣	
7	委員		自然與科技	詹琇雯	
8	委員		藝術	林南雁	
9	委員		健康與體育	陳信欽	
10	委員		綜合活動	史佩螢	
11	委員		教師會代表	蔡易勳	
12	委員	教師代表	一年級	史佩螢	1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性 2. 各年級彈性課程內容與重點發展方向 3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務
13	委員		二年級	萬心華	
14	委員		三年級	楊淑容	

15	委員		四年級	黃思瑜	
16	委員		五年級	林可茵	
17	委員		六年級	詹翔宇	
18	委員		科任	林南雁	
19	委員		特教教師	李婕瑜	
20	委員	行政代表	學務主任	謝欣孜	規劃108 課綱課程學校行事 支援108 課綱課程實施
21	委員		總務主任	許佳琪	
22	委員		輔導主任	張嘉雲	
23	委員		教學組長	趙書妤	
24	委員		特教組長	劉大榕	
25	委員	家長代表		廖國琳	參與學校本位課程規劃與討論
26	委員	家長代表		葉宛萍	參與學校本位課程規劃與討論
27	委員	特教班家長		張韶芳	參與學校本位課程規劃與討論

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

1. 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。

2. 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
3. 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
4. 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

七、課程發展組織運作內容與工作時程

(一) 本校課程發展委員會之運作內容

實施日期	工作項目內容	參與人員
每學期至少二次學年會議 每月一次教師專業對話	研擬各年級與各領域之課程架構 研討課程實施各項問題	各學年老師 (含科任)
每學期至少二次課程發展委員會	1. 規劃學校本位課程及全校課程計畫 2. 研擬各學習領域教學時數 3. 依據本校願景規劃學校本位課程架構評鑑課程實施	課程發展委員會 全體委員
每個月舉辦一次領域會議	研擬跨學年與各學習領域之課程架構	各領域課程發展小組
每年8月初	年度課程計畫送局備查	課程發展委員會 全體委員

(二) 本校 115 學年度課程發展組織工作期程

會次	時 間	內 容	備 註
一	115.7	1. 組織 114 學年課程發展委員會。 2. 研擬及鼓勵教師進修活動。 3. 確認 114 年度學校行事活動計劃。 4. 各學習領域本位課程主題及學校主題課程計畫擬定。 5. 各領域課程教學設計、進度總表、品格教育及相關課程擬定。 6. 召開課程發展委員會議，審查 114 學年度學校課程計畫。	
二	115.8	1. 安排各學習領域教師經驗分享時程。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
三	115.10	1. 規劃辦理「學校主題課程系列一：活力動起來」。 2. 研發科技教育融入教學活動設計，發展學校特色。 3. 擬定教育行動研究主題。 4. 各班級網頁網頁內容建置，及鼓勵各領域建置網頁內容。 5. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
四	115.11	1. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 2. 實施教育行動研究計畫。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。 4. 「學校主題課程系列一：活力動起來」實施後成果彙整。	
五	115.12	1. 規劃辦理「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程。 2. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 3. 辦理各領域學校本位課程及彙整實施成果。 4. 「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」實施後成果彙整。	
六	116.01	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 規劃學校特色課程(含學校本位課程、社區特色課程、生活化體驗課程)。 3. 聽覺藝術教學成果發表會	
七	116.02	1. 修正下學期課程計畫。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
八	116.03	1. 規劃辦理「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程。 2. 編擬群組學校 108 課綱教學成果專輯。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
九	116.04	1. 規劃辦理「學校本位課程系列四：幸福小田園」。 2. 「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程實施後成果彙整。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
十	116.05	1. 「學校本位課程系列四：幸福小田園」課程實施後成果彙整。 2. 選用教科書。 3. 聽覺藝術教學成果發表。	
十一	116.06	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 擬定暑期教師進修活動及 115 學年度學校行事活動計畫。	

貳、領域課程研究結合共備社群實施計畫

（一）依據

- 1.臺北市 115 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。
- 2.臺北市國民小學辦理 115 學年度教師專業學習社群實施計畫。

（二）目的

- 1.提升教師教學品質及專業素養，並以發展學校本位課程為主。
- 2.編選及編擬各學習領域教科用書及參考資料。
- 3.解決各學習領域教學有關之問題。

（三）執掌

- 1.規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括下列項目：
學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註。
- 2.分析所屬領域之出版社教材，作為選取教材之參考。未選用審定通過之出版社教材之領域者，自行研發學習教材。
- 3.規劃所屬領域教師專業成長進修計畫。
- 4.規劃跨領域課程及協同教學計畫並進行所屬領域之教學問題行動研究。
- 5.擬定所屬學習領域之教學評量方式、指標與規準或選取評量工具，做為該領域評量之依據。
- 6.選取適當之教學評鑑工具，進行所屬之學習領域教學之自評與互評。
- 7.檢討與改進所屬學習領域策略與成效，提供教師參考。
- 8.出席或參加所屬領域校內研習會議。
- 9.其他有關所屬領域課程研發事宜。

（四）實施原則

- 1.全校每位教師均須選擇一學習領域參與研究。
- 2.打破學年界線，以擔任教學科目為主原則。
- 3.學校本位課程發展委員參與學校本位課程發展委員會議。
- 4.期末編選集編擬各學習領域教科用書及參考資料。

（五）分組及研究方向

- 1.分國語、數學、英語、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等八組學習領域共備社群。研究方向以研究課程統整及研發學校本位課程為主。
- 2.研討八大學習領域統整課程以銜接 108 課綱課程之實施。

（六）人員分配

- 1.參加人員由學年主任協調，以自願為原則。
- 2.各組推舉召集人、副召集人各一人。
- 3.學校本位課程發展委員由校長聘任。

(七) 實施日期及時間：排定以週三下午為主（1:30—4:00）

(八) 各組老師將研究成果帶回學年分享，並將學年提供之意見或問題帶到研究會討論。

(九) 本實施計畫經主任會報討論決議後，陳校長核示公佈實施，修正亦同。

「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數：48 班				學生人數：1356 人			教師數： 101 人			
校長	曾振富			聯絡電話	27074191 轉 3000	E-mail	tschenfu@haps.tp.edu.tw			
承辦人	趙書妤	職稱	教學組長	聯絡電話	27074191 轉 3101	E-mail	shuyuchao@haps.tp.edu.tw			
對象別	領域									
類型別	領域備課									
項次	社群名稱			領召姓名及職務			是否為本科系	參與人數	申請場次	
1	國語	語文領域精進教學社群			錢純儀，六年級導師			是	13	6
2	數學	數學領域精進教學社群			侯春雅，二年級導師			是	10	6
3	英語	英語領域社群			周季霖，低年級英語老師			是	9	6
4	自然科學	自然領域精進教學社群			詹琇雯，三年級自然老師			是	12	6
5	社會	幸安社會領域備課社群			蕭葦欣，三年級導師			是	11	6
6	藝術	幸安藝文領域備課社群			林南雁，五年級視覺藝術老師			是	11	6
7	健康與體育	健體領域備課社群			陳信欽，六年級體育老師			是	12	6
8	綜合	綜合領域精進教學社群			史佩螢，二年級導師			是	8	6
社群小計	總計 領域備課 8 群									

參、公開觀授課規劃與運作

臺北市大安區幸安國民小學 115 學年度教師公開授課實施計畫

一、依據：

- (一)、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (二)、臺北市 115 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)、教育部 108 年 8 月 5 日臺教師(三)字第 1080113850 號函辦理。

二、目的：

- (一)、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- (二)、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

三、實施對象：本校校長、主任、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

四、辦理時間：115 學年度。

五、實施原則：

- (一)、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- (二)、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- (三)、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- (四)、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- (五)、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

六、實施方式：

- (一)、每學期初由教務處向全校師長說明，師長自訂公開授課及觀課日期並於

教師精進網 <https://tten.tp.edu.tw/>登錄。

(二)、共同備課，得於公開授課前，與年級或領域會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

(三)、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。

(四)、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

(五)、授課人員進行公開授課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）（表1）。

(六)、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表（表2）。公開授課結束後授課人員填寫自我省思檢核表（質、量兼具）（表3），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者填寫教學觀察後會談紀錄表）（表4）。

(七)、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我省思檢核表以電腦繕打，於公開授課後三週內送至教務處留存。

七、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

肆、課程評鑑規劃

臺北市大安區幸安國民小學 115 學年度課程評鑑實施計畫

一、依據

教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、評鑑目的

- (一) 檢視學校本位課程設計實施現況。
- (二) 提供學校本位課程計畫、實施過程與課程效果的客觀資訊；作為改善學校本位課程參考依據。
- (三) 持續提升學校校本課程及學生學習的品質。
- (四) 促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛。

三、評鑑對象

- (一) 針對本校一至六年級學校總體課程之課程設計，及學校本位課程。評鑑範圍包含課程規畫、課程實施過程和課程效果等。
- (二) 本校學校本位課程共有四大主題課程：上學期為活力動起來、幸福交響閱及幸福 LOMA；下學期為幸福小田園、幸福交響閱及幸福 LOMA。

四、評鑑組織與職掌

- (一) 由課程發展委員會組成內部評鑑小組，評鑑小組成員包含領域代表、學年代表和行政代表，由校長擔任評鑑召集人。
- (二) 評鑑小組負責推動學校本位課程的評鑑，並定期召開評鑑會議討論相關事宜。
- (三) 課程評鑑小組的職掌：
 1. 推動學校本位課程的評鑑，訂定課程評鑑計畫。
 2. 依課程評鑑項目之需要組成若干評鑑項目分組，進行評鑑。
 3. 評鑑小組綜合各分組討論後的評鑑結果向課程發展委員會提出報告。

五、課程評鑑內容

- (一) 評鑑內容：
 1. 教師個人課程自我評鑑單(附表一)
 2. 教師教學自我省思檢討表(附表二)
 3. 主題彈性學習課程規劃與實施評鑑表(附表三)

(二) 課程評鑑之評鑑規準：評鑑規準係依據評鑑項目，由課程發展委員會討論設計。

1. 課程規畫的主要內涵：訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫，選擇適切的主題教學內容。
2. 課程實施的主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。
3. 課程效果的主要內涵：了解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現，運用課程評鑑結果。

六、評鑑方式：

(一) 形成性評鑑：針對教師個人學校本位課程設計實施後自我檢核填寫教師個人自評單。

(二) 評鑑運作方式

1. 評量時間：每一學年領域本位課程活動結束後「學年會議」「領域會議」實施形成性自評。
2. 教學檔案呈現。
3. 學生檔案呈現。

七、評鑑結果：評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。

(一) 「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在配分中填入符合實際情形的配分。

(二) 「質性描述」為教師針對各評鑑項目進行描述與回應，說明辦理之具體成果、遭遇困難及待改進事項。

八、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。修正時亦同。

伍、114 學年度課程評鑑實施結果及分析

依據 114 學年度臺北市大安區幸安國民小學學校課程評鑑計畫實施結果，本學年度續以課程自我評鑑單、教師教學省思與檢討記錄、校本課程教師自我評核表等項目評鑑，並加入教師專業評鑑發展，製作教師教學檔案，以期評鑑精純卓絕，確實修正未來之課程計畫、內容與教學執行。

一、領域課程規劃與實施評鑑分析

(一)評鑑概述

1. 評鑑依據：依十二年國民基本教育課程綱要及臺北市課程評鑑相關規定辦理，透過教師自評問卷蒐集課程規劃、實施與成效資料，作為課程持續精進依據。
2. 評鑑目的：瞭解領域學習課程規劃、實施歷程及學生學習成效，作為 115 學年度課程滾動修正之依據。
3. 評鑑方式：教師填寫線上課程自我評鑑問卷，由教務處彙整統計並進行質量分析。
4. 評鑑流程：規劃→實施→教師填答→資料分析→課發會討論→提出改善措施(PDCA)。
5. 問卷概況：本次教師課程評鑑採 Google 表單方式辦理，共回收 39 份有效問卷，參與教師涵蓋不同年級及領域課程授課教師。問卷內容分為三大面向：課程實施檢核（8 題）、檢討與建議（3 題）。另包含教師開放式建議（1 題），以兼顧量化與質性資料分析，作為 115 學年度校訂課程滾動修正的重要依據。

(二)檢核指標

本次八項領域課程實施指標中，有六項達到九成以上教師認同，顯示本校課程規劃、教材選用、教學進度及教學媒材運用皆已建立穩定品質，教師普遍肯定課程實施成效。

值得注意的是，「能結合其他領域課程統整實施」以及「學生學習成效能達到基本精熟度」兩項，相較其他指標認同程度略低，顯示未來可持續深化跨領域課程設計，並透過差異化教學、補救教學及形成性評量，協助不同能力學生達成學習目標。

表 1 課程實施檢核指標分析

檢核指標	90%以上	70-89%	50-69%	分析
1. 能力指標能確實達成	37 (94.9%)	2 (5.1%)	—	教師普遍認為課程能有效落實課程目標。
2. 課程單元、時數能確實實施	38 (97.4%)	1 (2.6%)	—	課程規劃與教學進度均能依計畫執行。
3. 教材內容難易適中	38(97.4%)	1 (2.6%)	—	教材符合學生學習需求，難易適切。

檢核指標	90%以上	70-89%	50-69%	分析
4. 教學媒材能達成教學目標	38(97.4%)	1 (2.6%)	—	教師能有效運用教學媒材提升學習效果。
5. 安排學習情境促進思考討論	36 (92.3%)	3 (7.7%)	—	教師已重視探究討論，但仍有提升空間。
6. 運用習作、學習單引導學習	38 (97.4%)	1 (2.6%)	—	教師善用多元教材支持學生學習。
7. 結合其他領域統整實施	25 (64.1%)	13 (33.3%)	1 (2.6%)	跨領域課程推動程度相較其他項目較低，仍有精進空間。
8. 學生學習成效達基本精熟	31 (79.5%)	8 (20.5%)	—	學生整體學習表現良好，但仍須持續強化學習支持措施。

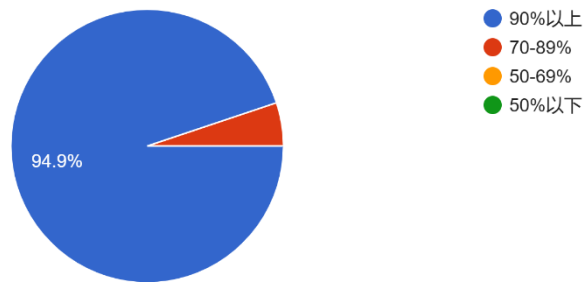


圖 1 能力指標能確實達成

從本題的教師回饋結果顯示，「能力指標能確實達成」有 37 位教師（94.9%）勾選「90%以上」，另有 2 位教師（5.1%）勾選「70~89%」，未有教師勾選 50%以下，整體評價相當正向。本項統計結果顯示，超過九成五教師認為課程能有效落實課程能力指標，各領域教師皆能依據課程計畫及十二年國民基本教育課程綱要規劃教學內容，使學生循序漸進達成各項學習重點。結果反映本校教師對課程目標掌握度高，教學設計能對應課程能力指標，並透過教學活動、教材安排及評量方式，引導學生逐步建構知識與能力。教師對能力指標的掌握具有高度共識，也代表校內課程規劃與共同備課機制已具相當成效。未來可持續透過領域共同備課、公開授課及課程檢討會議，深化教師對課程能力指標與核心素養的理解，並結合學習表現及學習內容進行教學設計，提升學生高層次思考及實際應用能力。

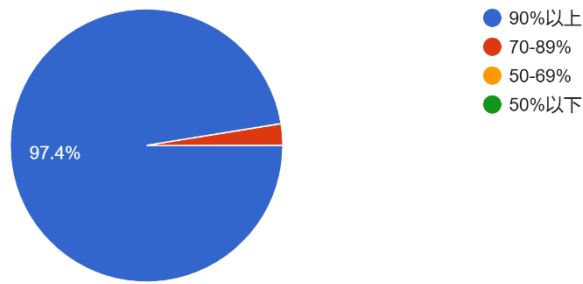


圖 2 課程的單元、時數能確實實施

本項有 38 位教師（97.4%）認為課程單元及教學時數均能確實完成，僅 1 位教師（2.6%）勾選 70～89%。統計結果顯示，本校各領域教師均能依據課程計畫安排教學進度，課程單元與授課時數皆能依照規劃落實，整體執行情形良好。高比例教師給予正向評價，代表學校課程規劃周延，各領域課程進度安排具一致性，教師亦能依學生學習狀況適時調整教學節奏，在兼顧教學品質下完成預定課程。課程能依計畫完成，不僅展現行政支持與教師教學專業，也有助於學生建立完整且連貫的學習經驗，降低因課程延誤造成學習落差。未來將持續檢視課程進度安排的彈性，因應學生學習需求及突發事件調整教學節奏，並鼓勵教師於共同備課時分享有效的課程時間管理策略。

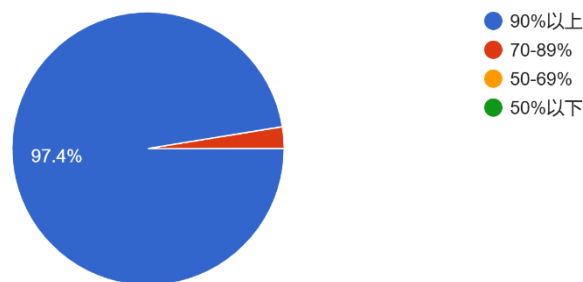


圖 3 課本教材內容難易適中

本項有 38 位教師（97.4%）認為教材內容難易適中，顯示教材版本與學生學習能力具有良好的適配性。教師普遍認為教材內容符合學生發展階段，能支持課程目標的達成，教材選用具有良好品質。教材內容適切，有助於學生建立學習信心，教師亦能依教材內容設計多元教學活動，提升課堂參與度與學習成效。教材不僅是知識傳遞的重要媒介，更是素養導向教學的重要載體。教材內容若符合學生需求，將有助於深化學生理解及知識遷移能力。未來除教科書外，可持續發展校本教材、數位教材及在地特色教材，增加學生多元學習經驗，並結合 AI、數位平台及生活情境豐富教材內容。

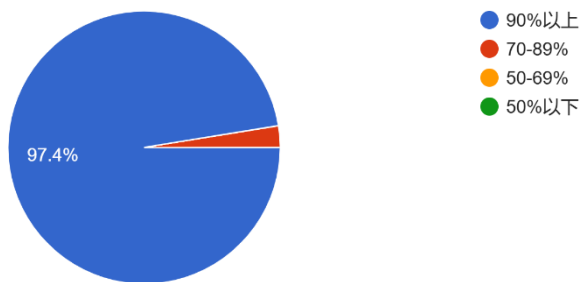


圖 4 能配合教學媒材，達成單元的教學目標

教師回饋顯示 97.4%認為教學媒材運用能有效協助達成教學目標。顯示教師已能靈活運用資訊科技、多媒體及各項教學資源，提升學生學習動機與理解能力。未來可持續推動數位教學增能研習，鼓勵教師發展 AI 融入教學、數位互動教材及混成教學模式，提升教學品質。

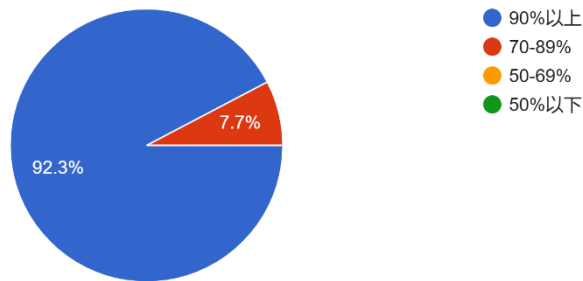


圖 5 能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論

本項有 36 位教師（92.3%）勾選 90%以上，3 位教師（7.7%）勾選 70～89%，為八項指標中第二低。整體結果仍屬高度肯定，但相較其他項目，教師認為情境設計仍具有持續精進空間。教師已逐步朝向探究式、討論式教學發展，但不同領域課程在情境設計、合作學習及學生高層次思考培養方面，仍有發展潛力。情境式教學有助於學生將知識與生活經驗連結，也是素養導向課程的重要核心。未來可增加探究實作、問題導向(PBL)、跨域議題及真實情境教學活動，提升學生主動探究及合作學習能力。

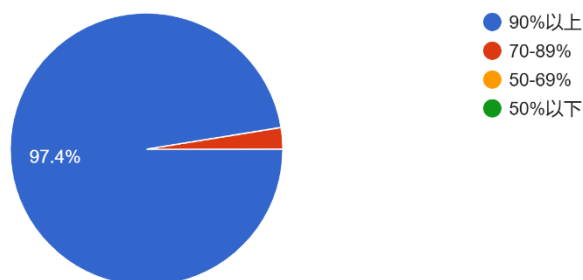


圖 6 能配合習作、學習單，引導學生學習

97.4%教師表示能有效運用習作及學習單支持學生學習。顯示教師善用多元教材協助學生理解課程內容，也展現教師對學習歷程引導的重視。建議逐步增加開放性任務、學習單差異化設計及學習歷程紀錄，提升學生自主學習能力。

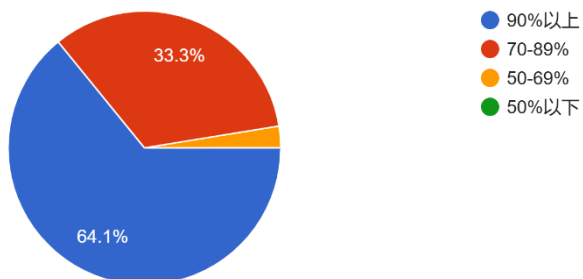


圖 7 能結合其他領域課程統整實施

本項為本次評鑑最低項目。39 份教師回饋中，不同達成程度的人數分布。有 25 位教師（64.1%）認為跨領域課程統整達 90%以上，13 位教師（33.3%）認為達 70～89%，另有 1 位

教師（2.6%）認為達 50～69%。雖然整體結果仍屬正向，但相較其他七項指標，跨領域課程統整的認同程度明顯較低，顯示不同領域教師在共同規劃、跨域合作及課程整合方面仍有精進空間。跨領域課程是十二年國教課網的重要發展方向，也是培養學生整合知識、解決問題及核心素養的重要策略。本項結果反映學校已具備推動基礎，但仍需建立更完善的跨域共備與協作文化。建議持續推動校本跨領域主題課程、領域共同備課、公開觀課及跨年級課程設計，並結合 SDGs、閱讀教育、資訊科技、雙語教育及在地文化，建構具學校特色的跨域課程。

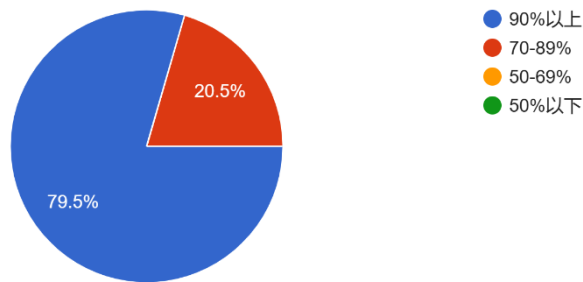


圖 8 學生的學習成效能達到基本的精熟度

本項有 31 位教師（79.5%）認為學生已達 90%以上精熟，8 位教師（20.5%）認為達 70～89%。整體教師對學生學習成果持肯定態度，但相較課程規劃面向，學生實際精熟程度仍存在個別差異。顯示教師對學生學習成果抱持審慎態度，部分學生仍需更多支持，以提升學習品質及學習表現。學生學習精熟度是課程實施成果的重要指標，也反映教師教學、教材運用及評量設計的綜合成效。未來可透過差異化教學及形成性評量，提供學生更適切的學習支持。未來將持續推動差異化教學、學習扶助、課中補救、形成性評量及數據分析機制，協助不同學習需求學生皆能達成基本學力與核心素養。

（三）檢討與建議

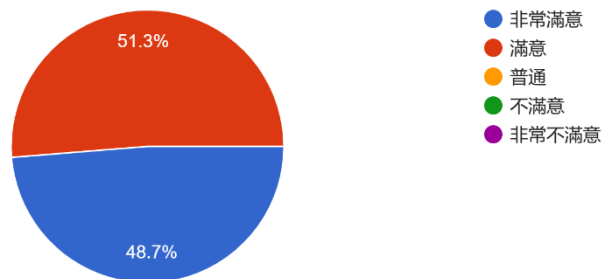


圖 9 有關教科書(教材)使用方面

本題共回收 39 份有效問卷，其中「非常滿意」19 人（48.7%），「滿意」20 人（51.3%），滿意以上比例達 100%，顯示教師對目前各領域教材整體評價良好。調查結果顯示，教師普遍認為教材內容符合課程綱要與學生學習需求，在教材難易度、內容安排及教學應用方面均具有良好適切性，足以支援教師完成課程目標。前述量化結果亦與檢核指標「課本教材內容難易適中」高度一致，反映教材選用符合學生認知發展與學習能力。教材是課程實施的重要基礎。教師高度肯定教材品質，代表本校教材選用與教學設計已建立穩定基礎，有助於教師依據課程內容發展多元教學活動，並支持學生循序漸進建構知識與能力。未來將持續蒐集各領域教師教材使用經驗，作為教材選用及課程規劃的重要依據。鼓勵教師適時補充數位教材、

校本教材及在地文化素材，提升教材多元性與情境化。建立教材資源共享平台，促進優良教材與教學資源交流，提升教材運用效益。

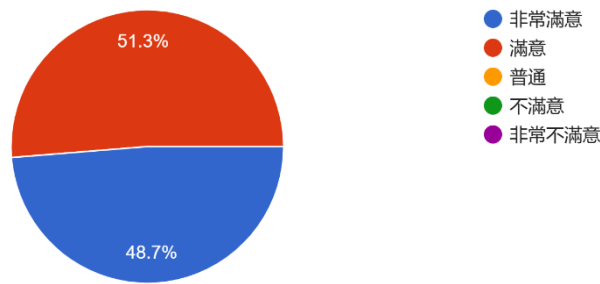


圖 10 有關學生學習活動安排方面

本題統計結果顯示，「非常滿意」19 人（48.7%），「滿意」20 人（51.3%），滿意以上比例同樣達 100%。教師普遍認為目前課程活動安排能符合學生學習需求，課堂活動具備互動性與參與性，能有效支持學生理解課程內容，並促進合作學習及課堂討論。學生學習活動是素養導向課程的重要媒介。本項結果顯示教師已逐步運用多元教學策略，引導學生參與探究、合作及表達，有助於提升學生學習動機與學習成效。未來可增加探究實作、情境式學習及問題導向（PBL）課程設計。強化跨領域課程與生活情境結合，提升學生知識整合與應用能力。依學生差異設計分層活動，兼顧不同學習需求，提升每位學生的學習參與度。

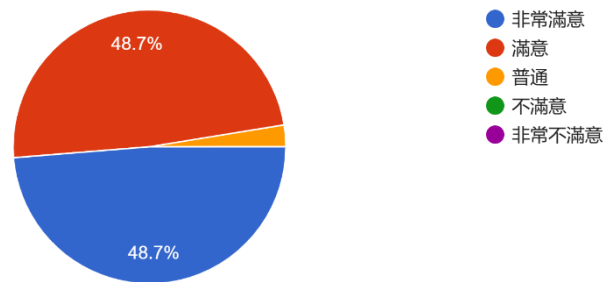


圖 11 有關評量設計方面

本題共有 19 位教師（48.7%）勾選「非常滿意」、19 位教師（48.7%）勾選「滿意」，另有 1 位教師（2.6%）勾選「普通」，整體滿意以上比例為 97.4%。教師普遍認為目前評量設計能配合課程目標與教學內容，惟仍有少數教師認為評量方式尚有精進空間，顯示教師期待更完整呈現學生多元能力與學習歷程。在素養導向課程中，評量不僅是檢核學生學習成果，更應作為促進學習的重要工具。本項結果反映本校評量制度已具良好基礎，未來可朝向更多元、歷程化及形成性評量發展。未來課程持續推動形成性評量及多元評量，兼顧知識、技能與態度表現。建立素養導向評量示例，協助教師設計符合核心素養的評量工具。運用評量結果分析學生學習情形，適時調整教學策略，落實「以評促學」。

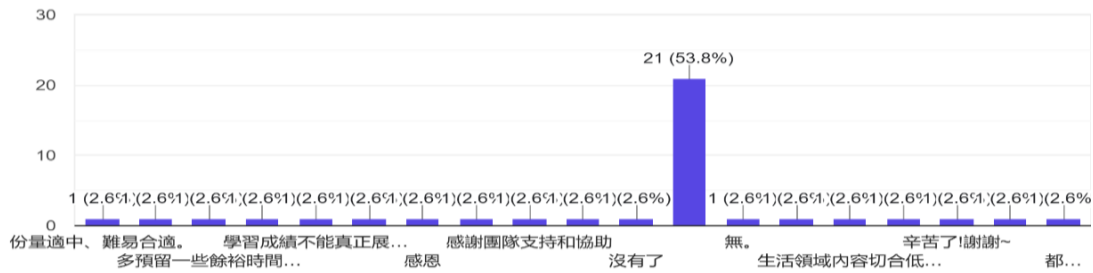


圖 12 其他優缺點建議

有關領域課程的其他優缺點建議採開放式作答，共蒐集 39 份意見。經內容分析後，可歸納為以下四個主題：

1. 整體課程實施獲高度肯定（約占六成）

多數教師表示「無意見」、「滿意」、「感謝」、「辛苦了」等回饋，顯示教師普遍認同目前課程規劃與推動成果，對行政支持及課程品質持正向評價，例如：對領域課程實施感到滿意、感謝團隊支持和協助、持續精進課程設計等。

2. 教材內容符合學生需求

部分教師肯定教材內容貼近學生生活經驗，課程內容豐富且難易適中，助於學生理解與學習，例如：份量適中、難易合適。學科知識符合學童生活經驗，成效佳。生活領域內容切合低年級日常生活，並能跨領域結合國語與數學。回饋顯示教師普遍認同教材品質與課程內容，亦反映教材生活化與跨領域設計具有正向效果。

3. 學習支持仍可持續精進

少數教師提出學生學習支持方面的建議，希望課程能保留更多時間讓學生理解、消化及補強學習。部分單元需設計補強的學習內容，以期達到精熟程度。多預留一些餘裕時間給學生調整、消化吸收會更棒。回饋顯示教師關注學生個別差異與學習節奏，未來可透過差異化教學、課中扶助及補救教學，提高學生學習精熟度。

4. 評量方式仍有調整空間

少數教師認為現行評量未必能完整反映學生真正的學習成果，例如：學習成績不能真正展現學習成果。此意見與素養導向評量理念相呼應，顯示未來可增加實作評量、口語發表、學習歷程及專題成果等多元評量方式，更完整呈現學生能力。

(四)綜合分析

整體而言，教師對本校教材選用、學習活動安排及評量設計皆給予高度肯定，顯示課程實施已具穩定品質與良好成效。開放性意見亦多以鼓勵與肯定為主，未出現重大負向反映。然而，從少數建議可看出教師仍期待在「學生學習支持」、「多元評量」及「課程彈性安排」等面向持續精進。未來將持續透過領域共同備課、教師專業學習社群及課程評鑑機制，滾動修正教材運用、教學策略與評量設計，進一步提升課程品質與學生學習成效。

二、114 學年度彈性學習課程規劃與實施評鑑分析

(一)評鑑概述

1. 評鑑依據：依十二年國民基本教育課程綱要及臺北市課程評鑑相關規定辦理，透過教師自評問卷蒐集課程規劃、實施與成效資料，作為課程持續精進依據。
2. 評鑑目的：瞭解彈性學習課程規劃、實施歷程及學生學習成效，作為 115 學年度課程滾動修正之依據。
3. 評鑑方式：教師填寫線上課程自我評鑑問卷，由教務處彙整統計並進行質量分析。
4. 評鑑流程：規劃→實施→教師填答→資料分析→課發會討論→提出改善措施(PDCA)。
5. 問卷概況：本次教師課程評鑑採 Google 表單方式辦理，共回收 30 份有效問卷，參與教師涵蓋不同年級及校訂課程授課教師。問卷內容分為三大面向：課程規劃（8 題）、課程實施（8 題）、課程成效（5 題）。另包含核心素養複選題及教師開放式建議，以兼顧量化與質性資料分析，作為 115 學年度校訂課程滾動修正的重要依據。

(二)課程概況

本校 114 學年度彈性學習課程以校本特色、素養導向及跨領域學習為核心，規劃國際教育、科技教育、閱讀教育、藝術教育、數學素養及主題課程等模組，透過統整性學習培養學生核心素養。

課程名稱	實施年級	節數	課程目標
國際小尖兵	1-4、5-6	40/20	國際理解與溝通
資訊小達人	3-6	20	資訊科技素養
數感遊樂園	5-6	20	數學素養
藝術饗宴	5-6	20	藝術涵養
幸福交響閱	5-6	20	閱讀理解
主題課程：活力動起來/幸福交響閱 /幸福 LOMA /幸福小田園	1-6	20	跨域探究

整體課程架構完整，兼顧校本特色與十二年國教核心素養，具備跨領域、探究及生活情境導向特色。建議後續持續檢視年段縱向銜接、教材共享及學習成果展現機制，以提升課程品質。

(三)課程內容

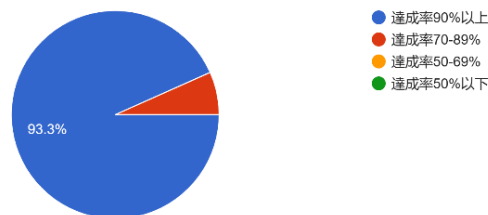


圖 1 結合學校願景、學校重要行事活動設計課程

本題主要了解教師對校訂課程是否能呼應學校願景及重要校園活動之規劃情形。30 位教

師中，有 28 位（93.3%）認為課程達成率達 90%以上，其餘 2 位（6.7%）**認為達成率介於 70 - 89%，無教師勾選 50 - 69%或更低選項。此結果顯示教師普遍認為校訂課程已能有效結合校本特色與學校重大活動，課程方向具有高度一致性。意味著校訂課程已成功將學校願景具體落實於課程設計，讓學生的學習不再侷限於課堂，而能結合校園文化與重要活動，建立完整的校本課程特色。此外，課程改善建議應持續滾動修正校訂課程架構、增加跨年段共同主題課程，以及建立校本課程成果資料庫。

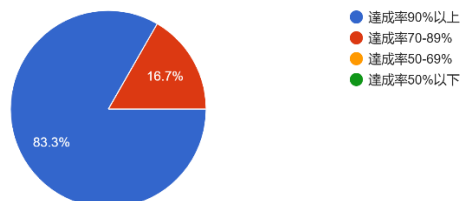


圖 2 融入相關議題（性別平等、人權、環境等）

本題檢視教師對校訂課程融入重大議題教育之情形。教師多數表示課程已充分融入各項議題教育，僅少數教師認為仍有精進空間，顯示議題融入已逐漸成為教師課程設計的重要元素。議題教育能提供學生真實情境學習，有助於培養尊重、多元、永續及公民素養，符合十二年國民基本教育核心精神。此外，課程改善建議建立各年段議題教育課程地圖、增加跨領域議題教案分享，建立議題融入成果展示。

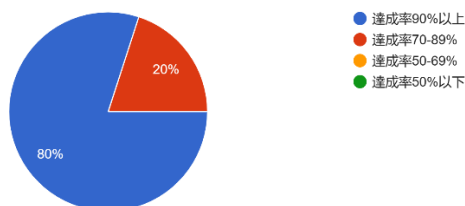


圖 3 結合其他領域課程統整實施

本題了解教師跨領域統整教學實施情形。大多數教師認為已能跨領域設計教學，但仍有部分教師表示整合程度尚有提升空間，代表跨域教學已逐步推展，但尚未形成全面性的共同模式。跨領域課程有助於學生整合知識、培養問題解決能力，也是素養導向課程的重要特色。課程改善建議是建立跨領域共備制度、每學期規劃共同主題課程，建立跨領域教材資料庫。

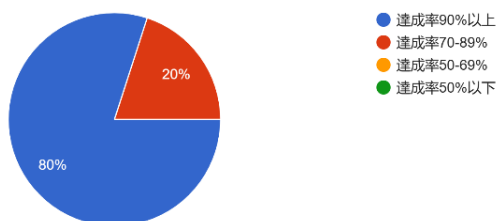


圖 4 時間安排足夠

教師普遍肯定課程時間規劃，但仍有少數教師反映部分單元時間較為緊湊，尤其需搭配校內大型活動時，更容易影響教學進度。可見適切的課程節數與教學節奏，是提升課程品質的重要基礎。未來可建立課程節數檢核機制，保留彈性調整週次，增加共同討論課程時程。

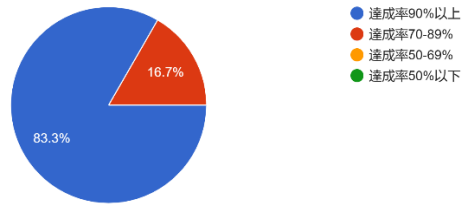


圖 5 符合現階段學生程度

多數教師認為課程內容符合學生能力與學習需求，顯示課程設計具有適切性。符合學生能力的課程，能提升學生學習信心及參與意願。但也建議未來建立差異化教材。、發展不同層次學習任務，建立補充教材庫。

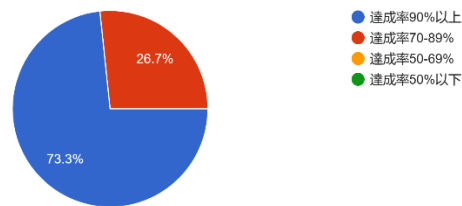


圖 6 活動設計具有創意

教師普遍肯定活動設計能提高學生學習動機，顯示教師具有課程創新能力。教育意涵創新活動有助於培養學生探究能力與自主學習。未來可辦理教學創新分享、建立優良教案資料庫，鼓勵公開授課。

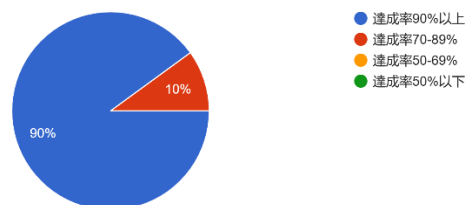


圖 7 內容呼應學習重點

約九成教師認為課程內容能呼應學習重點，顯示課程設計與課綱對應良好，有助於提升教學一致性及學習成效。可建立課程檢核表，定期檢視課程與學習重點之對應

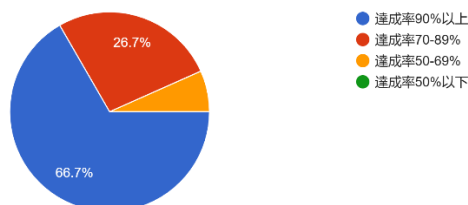


圖 8 設計學習單（回饋單）

本題為課程規劃面向中相對較弱的項目。僅約三分之二教師表示達成率達 90%以上，另有教師表示仍有提升空間，反映不同課程在學習單設計品質及使用情形仍有差異。學習單不

只是課堂紀錄，更是學生思考歷程、形成性評量及教師教學回饋的重要工具。未來可建立校訂課程學習單範例庫，發展探究式與素養導向學習單，辦理學習單設計工作坊，建立優良學習單共享平台。

(四)課程實施

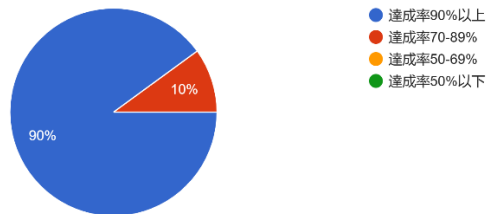


圖 9 依據課程計畫進行教學

本題旨在瞭解教師是否依照校訂課程計畫進行教學實施。問卷結果顯示，大多數教師表示已能依課程計畫完成教學，其中達成率 90%以上者約占九成，顯示教師對校訂課程內容及教學流程具有高度共識，課程實施情形穩定且一致。教師能依據課程計畫進行教學，代表課程規劃與實際教學之間具有良好連結，不僅有助於維持教學品質，也能確保學生獲得一致且完整的學習經驗。未來可持續落實共同備課，提升教師對課程目標與教學流程的共識。建立課程滾動修正機制，依據教師教學經驗適時調整課程內容。鼓勵教師紀錄教學省思，作為下一年度課程修正依據。

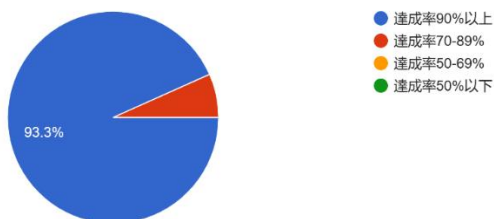


圖 10 完成整個課程計畫之教學活動

本題了解教師是否採用多元化教學策略，引導學生主動參與學習。多數教師認為已能依據課程需求採用多元教學方式，如合作學習、探究活動、分組討論及實作體驗等，顯示素養導向教學理念已逐步落實於課堂。多元教學策略有助於提升學生學習動機與參與度，並促進高層次思考及問題解決能力，符合十二年國教素養導向教學精神。

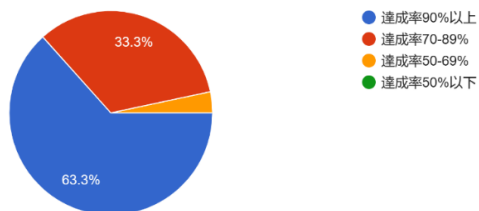


圖 11 教學情境佈置符合課程設計

本題了解教師是否透過教室環境、展示及教學布置營造適切學習情境。本題為課程實施面向中相對較需精進之項目。教師普遍重視教室學習氛圍，但受限於空間、時間及課程性質，各班實施程度有所差異。良好的學習環境能提升學生學習投入度，亦能增強課程情境感及學習成效。課程改善建議發展主題式教室布置，建立學生作品展示機制，善用學習角及數位展示空間，鼓勵跨班成果交流。

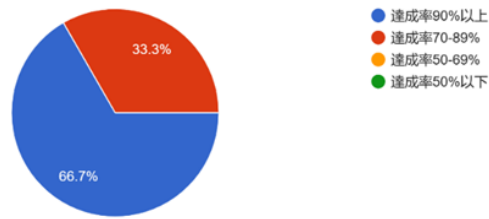


圖 12 運用自製教具/多媒體輔助教學

整體認同度雖高，但相較其他題項略低，顯示教師普遍願意運用多媒體輔助教學，但因教材準備時間、人力及設備限制，不同教師間仍存在差異。數位教材及教具能提升學生學習興趣與理解能力，亦有助於差異化教學及自主學習推展。可建立校訂課程數位教材資源庫、鼓勵教師共同開發教材，增加資訊設備及教學軟體資源。

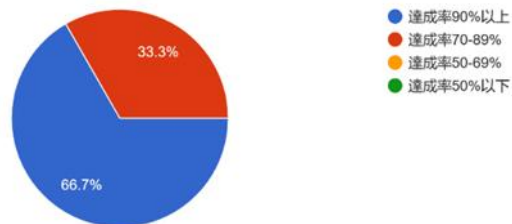


圖 13 運用學校及社區資源進行教學

本題了解教師是否善用校內外資源，豐富學生學習經驗。整體結果顯示教師已有運用校園及社區資源之意願，但認同程度相對低於其他教學面向，反映資源整合及課程安排仍有提升空間。善用社區及在地資源，有助於建立真實情境學習，使學生將知識與生活經驗連結，深化校本課程特色。未來可建立社區教育資源地圖、整合家長及社區專業人力、發展戶外教育及走讀課程，建立跨處室合作機制。

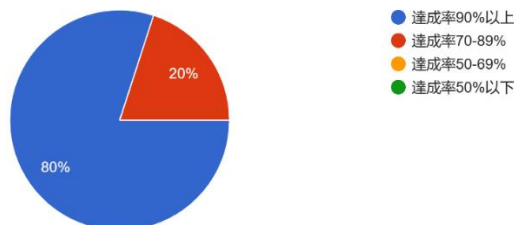


圖 14 以多元方式進行教學

本題了解教師是否採用多元方式評估學生學習成果。教師普遍認為已能透過實作、口頭發表、學習單、作品展示及觀察紀錄等方式進行多元評量，反映評量方式逐漸由紙筆測驗轉向歷程性與表現性評量。

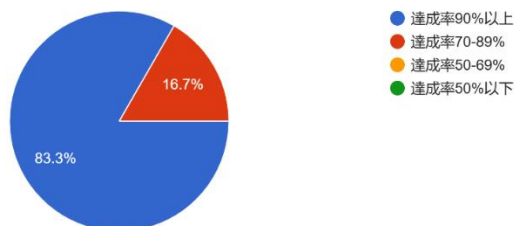


圖 15 內容能引起學生興趣，學生上課狀況良好

本題了解教師是否能依學生能力差異調整教學內容及提供補救教學、是否採用多元方式評估學生學習成果，是否運用評量結果作為教學修正及學生回饋依據。雖多數教師已進行差異化教學，但仍有部分教師認為受限於班級人數、課程時間及學生個別差異，實施成效仍有提升空間。差異化教學是落實適性教育的重要基礎，也是提升學生學習品質的重要關鍵。課程改善建議建立分層教材、發展差異化教學示例、提供補救及增廣教材，建立學生學習歷程追蹤機制。

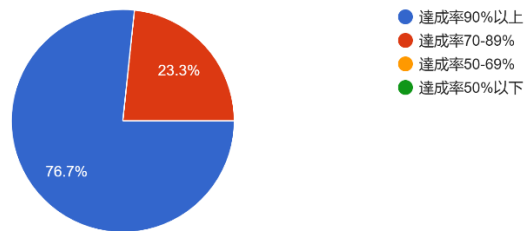


圖 16 行政措施支援教學，例如調整作息、提供資源

本題顯見教師工作負荷增加，跨年段、跨領域整合不足，教材準備耗時，跨領域合作不易等困境，需透過行政支援教學，整合宣導、活動與課程，化整為零，讓教學時段與人力避免分歧，提供教師強而有力的後盾。

(五)課程成效

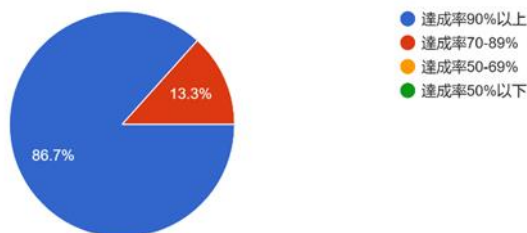


圖 17 已實施學習評量回饋

本題旨在瞭解教師對學生是否能達成校訂課程預期學習目標之評估。問卷結果顯示，多數教師認為學生已能達成課程設定之學習目標，整體達成情形良好，顯示教師課程設計與教學策略已能有效引導學生完成學習任務。少數教師則表示，不同學生在學習能力及學習投入程度上仍存在差異，因此整體達成情形略有落差。意味課程目標能有效落實於學生學習歷程，代表課程規劃、教學活動及學習評量之間已建立良好的連結，有助於提升學生整體學習品質。未來可持續檢視各年段學習目標與課程內容之適切性。建立學生學習歷程檔案，追蹤學習成長情形。發展分層學習目標，以兼顧不同能力學生之需求。

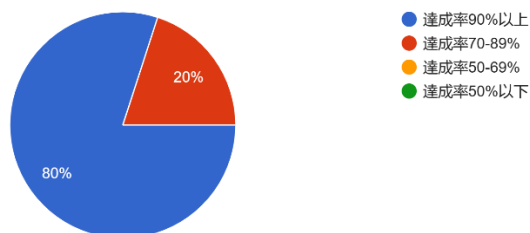


圖 18 採用多元化評量

多元評量能呈現學生真實學習表現，亦符合素養導向評量理念。未來宜多鼓勵教師善用多元評量的方式，建立評量規準、發展表現任務評量，建置學生學習歷程檔案，展現學生多元的學習風貌。

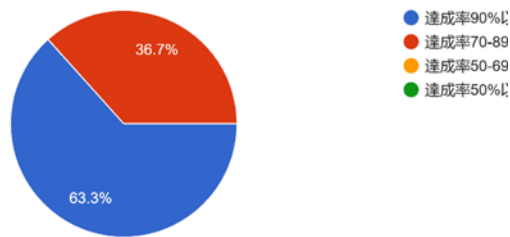


圖 19 因應個別差異進行評量，實施補救教學。

本題了解教師是否運用評量結果作為教學修正及學生回饋依據。教師雖然普遍認同依據學生學習成果調整教學內容，並提供適時回饋。然而，教師間在回饋方式與補救教學程度上仍有差異，後續可朝建立共同規準努力。

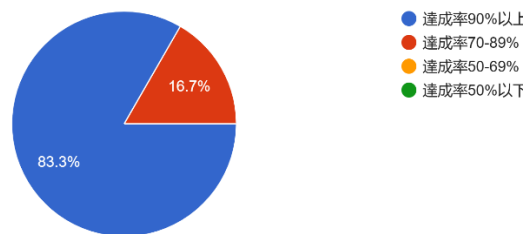


圖 20 教學結果達成課程目標狀況

本題主要了解教師是否能依據課程實施成果持續進行教學反思及課程修正。教師普遍表示能依據學生學習成果及教學歷程進行課程修正，顯示教師具有持續精進教學之專業態度。然而，不同教師於教學反思深度及紀錄方式上仍有差異，可透過共同備課及專業對話進一步深化。課程評鑑的核心精神在於持續改善，而非單次評量。教師能透過教學反思調整課程內容，有助於提升課程品質及學生學習成效。未來課程可建立教師教學反思紀錄機制、定期辦理課程檢討會議，推動公開授課及共同議課，建立課程修正歷程資料庫。

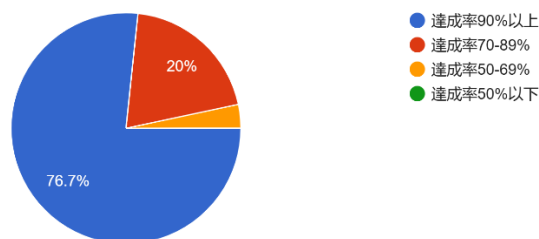


圖 21 家長回饋認同

本題為整體課程成效之綜合評估，瞭解家長對本校校訂課程實施成果之整體滿意度。整體結果顯示，教師接收到家長對本校校訂課程持高度肯定態度，多數教師認為課程已能達成預期目標，並對學生學習、教師教學及學校課程發展產生正向影響。整體滿意度高，反映本校校訂課程已逐步建立具特色且符合素養導向之課程架構。本校校訂課程已形成具體校本特色，並能兼顧學生學習需求、教師教學專業及學校發展方向，展現課程持續精進之成果。未

來可建立校訂課程成果發表平台，發展學生學習成果數位典藏，持續深化課程特色及品牌形象，建立課程品質追蹤與評鑑制度。

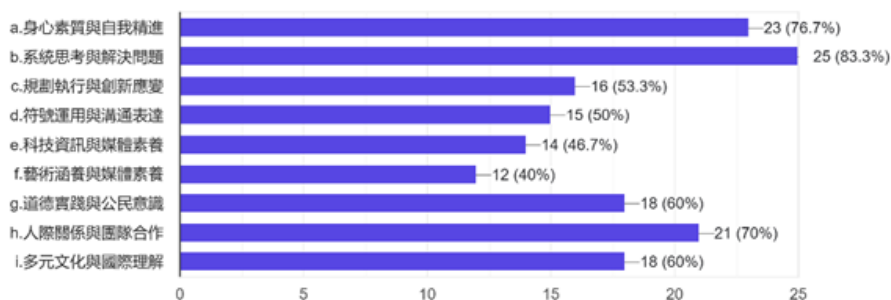


圖 22 有助於提升學生哪些核心素養？

本題瞭解教師對校訂課程培養學生核心素養之整體看法。多數教師認同校訂課程已能有效培養學生核心素養，包含自主行動、溝通互動及社會參與等能力，顯示教師已逐步將核心素養理念融入課程設計及教學活動。校訂課程不僅重視知識學習，更強調學生於真實情境中整合知識、技能與態度，展現問題解決及終身學習能力，符合十二年國民基本教育課程綱要之核心理念。未來可建立核心素養能力指標檢核表，強化跨領域素養課程設計，建立學生素養學習歷程檔案，定期檢視課程與核心素養之對應情形。

(六)綜合分析

綜整教師意見可發現，本校校訂課程整體獲得教師高度肯定。教師普遍認為校訂課程能結合學校願景與校本發展方向，課程設計具整體性與連貫性，有助於形塑學校特色課程品牌。多數教師反映學生對課程內容具有高度興趣，特別是在實作、體驗及活動導向課程中，學生參與度明顯提升。教師認同課程已逐步朝向素養導向設計，能結合生活情境並培養學生探究與問題解決能力。

部分教師肯定行政單位在課程推動、資源整合及課務調整上的支持，使課程得以順利實施。雖整體評價正向，但教師亦提出若干實務面困難，例如部分課程需自行設計教材或學習單，增加備課時間與負擔，尤其跨領域課程更為明顯。班級學生能力落差較大，教師在實施補救教學與個別化指導時，受限於課程時間與人力配置。部分課程雖具在地化設計理念，但實際運用社區資源或校外場域教學仍較有限。教師反映多元評量已逐步推動，但不同課程間評量方式與標準仍略有差異，影響整體一致性。

依教師回饋統整後，未來可多整合課程、學習活動、多媒體及教學案例，降低教師教學負擔。透過跨年段與跨領域共備，提升課程設計品質與一致性。提供分層教材與教學示例，協助教師落實適性教學。建立社區資源地圖，強化戶外教育與在地學習連結。發展校訂課程評量標準，提升評量公平性與一致性。

臺北市大安區幸安國民小學績優導師評選及獎勵要點

- 第一條 依據中華民國 96 年 6 月 28 日北市教人字第 09635139900 號函，為貫徹導師責任制，加強推動訓輔工作，鼓勵各班導師善盡職責，積極輔導照顧學生，特訂定「臺北市大安區幸安國民小學績優導師遴選及獎勵要點」(以下簡稱本要點)，以表彰績優導師。
- 第二條 本要點之評選及獎勵對象為本校現任國小、特教班班級導師，每學年辦理一次。
- 第三條 導師在該學年度成績考核達四條一款者，可參與績優導師遴選。
- 第四條 評選委員由本校當年度全體「教師成績考核委員」擔任，評選委員會議需有 2/3 以上委員出席始能決議，決議採多數決。
- 第五條 績優導師評選方式：
- 一、導師自評：全體導師應於每年 6 月下旬前(6/27)完成「綜合評鑑表」之導師自評部分，並送交人事室彙整。逾期未交則由遴選委員逕行複評。
 - 二、相關人員初評：初評人員包括科任老師、各處室行政人員。
 - 三、委員複評：召開評選委員會議針對「綜合評鑑表」內容進行複評、決議。
- 第六條 評選評量之參考項目：
- 一、關懷學生，輔導學生生活、學習與活動，善盡導師職責與任務者。
 - 二、主動發現學生困難或問題，積極提供協助有具體事實者。
 - 三、協助處理校園學生特殊及重大事件有具體事實者。
 - 四、指導並積極參與學生各項班級活動，營造良好師生互動、班級氣氛有具體事實者。
 - 五、組織班親會，親師互動良好有具體事實者。
 - 六、配合推動行政工作，鼓勵學生參與學校各項活動有良好成效者。
 - 七、積極參與導師相關工作會議、輔導知能研習或座談會有具體事實者。
 - 八、在班級經營或學生事務管理工作方面有創新措施或特色者。
 - 九、按時上下班、依規定辦理請假手續並覓妥代理人者。
- 第七條 績優導師名單經由評選委員會議決議，陳請校長核可後，由人事室辦理敘獎。
- 第八條 本要點經教師成績考核委員會議通過，奉校長核可後公布實施，修正時亦同。