



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/20

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市大安區幸安國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

幸安國小創校於民國 22 年，至今已走過 90 年歲月，有深厚的辦學基礎；團隊秉持「進步、卓越、幸福、平安」的核心價值，銜接 12 年國教適性揚才，終身學習成就每位學生，厚實部定課程深度學習，建構彈性學習課程特色，完善多元的課外活動持續精進發展，深獲親師生肯定。

（一）校史沿革（退休教師吳明仲老師編輯整理）

自 1933(民國 22; 日昭和 8) 年“幸尋常小學校”創校以來，歷經了“幸國民學校”、“板橋國民學校”、“幸安國民學校”、“幸安國民小學”各個階段，迄今已有九十年的歲月。這九十年來，幸安的校舍隨著時間的推移不斷的擴充，校園景觀歷年來也有著不同的風貌；學校附近社區的變化更可用滄海桑田來形容。本篇即利用這近百年來的地圖與航照圖，看看這九十年間幸安國小與周遭的社區經歷了哪些變化。

民國 107 年暑假期間，可見工程車在幸安的跑道上進行工作；除了將校園內的校樹進行檢查、修剪，同時 PU 跑道更新為符合目前正式田徑競賽的跑道材質，對於學童體育課程、跑步健身及體育團隊的訓練都大有裨益。

回首九十、邁向百年

從地圖來看幸安國小的校舍與周遭社區這幾十年來的變化；其實在學校設備、教育師資、課程學習、學生活動等方面都在不斷地與時俱進。

回首九十、邁向百年，往後的幸安國小又會以什麼樣的面貌出現在大家的面前？總之，呈現出來的一定是學童們快樂、溫馨又充實的學習園地。



幸安校舍 360° 全景拍攝；攝於 2023.03.22。

（二）社區環境

幸安國小處臺北市中心，交通網絡涵蓋雙捷運與四通八達公車系統。以下分人文環境與自然環境細述：

1. 人文環境：大安區是學風鼎盛的文教生活圈，社區內各項資源豐富，從臺灣大學到市立圖書館，從衛禮堂到臺北清真寺，從華山藝文中心到客家藝文中心，在在都擴展了幸安老師的教學可能性，與豐富幸安孩子的學習資源；社區與學校互助互利營造社區化學校。

2. 自然環境：學校位於仁愛路林蔭大道上並緊鄰大安森林公園，自然景觀優美，擁有豐富

的動、植物生態環境，在課室中除琅琅讀書聲外，不絕於耳的蟲鳴鳥叫聲更是幸安最真實的自然饗宴。在建築方面，這幾年幸安校園不斷更新翻修。明亮典雅的風格，創新的設計賦予老學校新的生命力。

3. 統整社區資源如下表：

市政及教育機構	大安區公所、臺北科技大學、臺北市立大學、國立臺北商業大學、青少年育樂中心及師大附中
文化資源	市立圖書館、華山藝文特區、客家文化會館、臺灣當代文化實驗場
醫療保健	臺大醫院及仁愛醫院
宗教信仰單位	清真寺、善導寺、天主教聖家堂及衛理堂
人身安全	中正分局及大安分局
百貨市場	幸安市場、光華商場、三創園區、建國花市及玉市、太平洋崇光百貨及微風廣場
民間社團組織	彭婉如基金會及創世基金會
休憩公園	大安森林公園、臺大校園、中正紀念堂及民榮公園
自然步道	大安森林公園及瑠公圳公園
交通	公車 630、270、621、643、280、651、263、245 等及捷運板南線忠孝新生站、淡水信義線大安森林公園站

(三) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

本校坐落於大安區仁愛路上，總面積 21743 平方公尺，每生平均使用校地面積有 14.29 平方公尺。近三年雖然受少子化影響，各校面臨減班壓力，但本校班級數呈穩定增長狀態。本校學校班級數、學生及教師人數狀況如下。

1. 班級數

- (1)普通班 48 班
- (2)幼兒園 7 班
- (3)分散式資優資源班 2 班
- (4)身障分散式資源班 2 班

2. 各年級學生數：

(1)一年級 232 人 (2)二年級 195 人 (3)三年級 237 人

(4)四年級 235 人 (5)五年級 225 人 (6)六年級 232 人

3. 教職員人數

(1) 教師總數 (含校長與主任)：共 111 人，其中男性 17 人，女性 94 人

(2) 專任職員總數共 11 人

(3) 學年聘用長期代理教師共 9 人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 77 人

(四) 學校各項軟硬體設備與設施

本校設施充足、功能完善，包含普通教室 50 間，專科教室 20 間，圖書館 2 間、游泳池 1 座、諮詢室 1 間、知動教室 1 間、籃球場 1 座、綜合球場 2 座、操場 1 座、室內活動中心 1 座。105 學年度針對圖書館進行改建及擴建，111 學年度為了服務中年級學生借閱需求，在信義樓新建了大獅二館，兩個館目前藏書共 27757 冊，提供學生更優質、舒適的學習環境。

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	4	4
社會教室	1	1	表演藝術 (如韻 律) 教室	1	1
資訊教室	3	3	視覺藝術 (如美 勞) 教室	3	3
英語語言教室	4	4	修復教室	1	1
教師教學準備室	3	3	知動教室	1	1
科技中心暨視聽教室	1	3	個別諮詢室	1	1
桌球室	1	3			

2. 運動場地部分

(1)籃球場共 1 座，共 9 個籃框，是否共用： 是 否

(2)排球場共0面，是否共用：是 否

(3)網球場共0面，是否共用：是 否

(4)桌球台共12張，桌球發球機共1部，是否共用：是 否

(5)羽球場共4面，是否共用：是 否

(6)游泳池共1座，(冷水 溫水) 共6個水道，每個25公尺長

(7)其他：躲避球場共2座，是否共用：是 否

樂樂棒球場共1座，是否共用：是 否

綜合球場(台) 共1座，是否共用：是 否

3. 運動場(含遊戲區) 共4621平方公尺，跑道全長共185公尺

4. 綠地(含花圃) 共9185平方公尺

5. 圖書資源部分

(1)圖書室樓板空間共384平方公尺

(2)圖書室藏書共27757冊，期刊共32種

(3)平均每月圖書借出共1550冊次

(4)圖書室提供網路檢索專用電腦數共2部

(5)自動借還書機共2台

(6)圖書紫外線殺菌機2台

(五) 學校弱勢學生人數**

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共4人

2. 經濟弱勢(低收入)學生數共7人

3. 原住民學生數共12人

4. 新住民學生數共49人

(六) 學校特殊需求學生人數

年級人數	232	195	237	235	225	232	1356
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	1	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	2	3	4	1	
9. 學習障礙	0	0	2	0	3	4	
10. 多重障礙	0	0	0	0	1	0	
11. 自閉症	1	3	7	7	5	6	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	1	0	0	0	
14. (一般智能) 資優	0	0	18	15	12	16	
15. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	1	
16. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	1	3	30	26	25	28	113 人

二、背景分析

(一) 學校課程發展條件 SWOTS 分析表與課發會設置要點

臺北市幸安國民小學學學課程發展條件 SWOTS 分析表					
項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
特殊教育	1. 特教教師團隊合作密切，課程地圖統整性、聯繫性高。 2. 學校資源豐富，適時提供特殊班各項支援。	學生人數多，教學空間不足。	1. 台北市交通便利，主題課程與全市各文化景點深度結合。 2. 與鄰近學校交通便利，方便教師或學生跨校相互交流。	資賦優異衛星方案與校本方案的活躍，影響資優資源班招生人數。	提供配套教學方案，強化資源班的特色，區分其與衛星方案和校本方案的相異處。
地理環境	1. 學校位於仁愛路林蔭大道旁，交通便捷。 2. 緊鄰大安森林公園、市立圖書總館、青少年育樂中心等文教機構，社區資源豐富。	1. 校地不大，學生人數多，活動空間不足。 2. 運動場地不足，教師教學需共享場地。	結合鄰近社教機構，共享豐富社會資源。	1. 家庭到學校途徑為交通繁忙區，險象環生。 2. 上下學時間校門前常交通阻塞。	1. 配合鄰近警察局、各里辦公室、愛心商店加強學生上學、放學安全措施。 2. 規劃各安親班學生接送區及導護義工協助指揮交通，成效良好。
學校規模	1. 普通班 50 班，特殊班 4 班，幼稚園 7 班。 2. 大型學校。 3. 家長會、志工團能支援。	1. 校舍老舊及專科教室不足。 2. 事務性職工不夠，事務性支援較不容易達成。	1. 發展教學群，拉近共識，創造契機。 2. 減班趨勢可緩和教室空間不足壓力。 3. 94 學年度起獲得「校舍優質化改善工程」經費補助，得以改善校園環境。	1. 老舊建築，採光、維修問題皆不易處理。 2. 學生活動空間有限，規劃統整不易。	1. 爭取維修經費、校舍重新規劃 2. 協助教師專業成長，成立讀書會、教師社團。
學校背景	學校歷史 84 年，教學經驗豐富。	越區就讀的學生人數甚多。	和鄰近的學校互動頻繁，能互相支援各項資源。	1. 學校名氣造成包袱。 2. 生育率下降，減班壓力大。	1. 發展課後休閒課程。 2. 和社區文教機構互動。
教師資源	1. 教師教學熱忱，具使命感。 2. 教師間相處融洽，樂於分享。 3. 教師年輕化，教學充滿活力創意。 4. 高學歷教師增多，有助研究發展。	教師學歷高，自主意識強且人數眾多，共識不易達成。	教師進修意願高，高學歷教師增多，有助於研究發展。	1. 教學時數分配很難平均分配，造成教師心態不平衡。 2. 一般教師接任高年級意願較低。 3. 年輕教師較缺乏教學經驗。 4. 兼任行政工作，影響教學品質。	1. 持續辦理並開放多元教師專業成長的進修機會。 2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3. 提高教師彙編教學檔案的風氣。

學生特質	1. 热愛學校，可塑性高。 2. 學生素質良好，學習能力強。 3. 資優生自我意識高、創造力及批判性高。	1. 學生自我觀很強。 2. 越區學生多。 3. 學生過度保護較被動，生活常規有待加強。	1. 加強生活教育，遵守校方的生活常規。 2. 實施開放多元教學，激發學生的潛能。 3. 少子化現象，班級人數降低，教師可兼顧學生個別差異	1. 少子化造成學生自我觀念強烈，個別差異劇增。 2. 學生抗壓性低。 3. 資優生個人特質強烈，如完美主義與過度激動特質，需要更多的理解包容。	1. 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發表的機會。 2. 推行禮貌運動，配合獎勵措施。 3. 透過親師合作，加強個別輔導適性教育。 4. 落實品格教育。 5. 強化情意領導與社會關懷的人文素養，學習瞭解自己並且與他人互助合作。
家長特質	家長社經地位高、重視子女教育，給予較多資源及指導。	部分家長自主意識較強，某些觀念不易與學校達成共識。	家長熱心於學生教育，關心教學軟硬體事項。	家長過度照顧保護小孩，造成教學與行政執行困擾。	1. 加強親師聯繫，強化溝通管道及功能。 2. 辦理家職教育研習與志工研習，提升親師生互動。

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，設置本校課程發展委員會。
- 二、臺北市幸安國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- 三、本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
 3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
 4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
 5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
 6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
 7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
 8. 特教班家長 1 人。
 9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
 10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
 11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。

四、本會設置任務與職掌

(一) 本校課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
2. 研訂本校課程總體計劃。
3. 研訂本校教育目標(願景)。

4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
5. 審核學校行事活動、生活作息時間表。
6. 審核各學習領域課程計劃。
7. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
8. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
9. 規劃並協助教師專業成長進修。
10. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
11. 其他有關課程規劃與發展事宜。

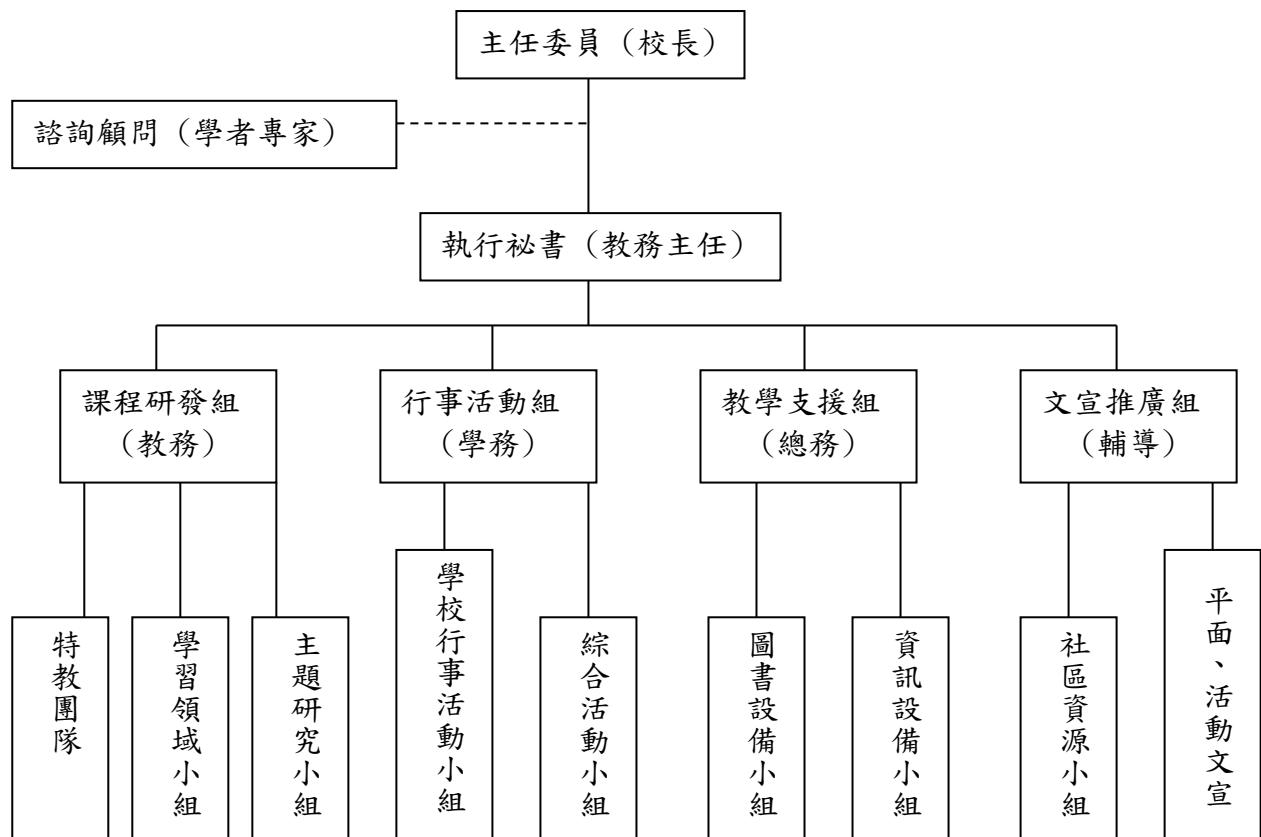
(二) 課程發展委員會組織職掌表

編號	職稱	組 別	成員姓名	執 掌
1	主任委員	召集人	曾校長振富	負責召集委員會議督導 108 課綱課程實施
2	委員	執行秘書	林主任冠廷	擬定並執行 108 課綱課程計畫推動學校本位課程實施
3	委員	領域小組	國語	賴豐壤
4	委員		英語	柯思涵
5	委員		數學	陳毓婷
6	委員		社會	蕭葦欣
7	委員		自然與科技	詹琇雯
8	委員		藝術	劉巧涵
9	委員		健康與體育	陳信欽
10	委員		綜合活動	林渝致
11	委員		教師會代表	黃怡華
12	委員		一年級	史佩螢
13	委員		二年級	鄭麗卿
14	委員		三年級	許芳瑞
15	委員		四年級	黃靜好
16	委員		五年級	林可茵
17	委員		六年級	林南雁
18	委員		科任	周季霖
19	委員		特教教師	王柏鈞
20	委員	行政代表	學務主任	張嘉雲
21	委員		總務主任	許佳琪
22	委員		輔導主任	邱雅芳
23	委員		教學組長	陳麗雯
24	委員		特教組長	謝欣孜

規劃 108 課綱課程學校行事
支援 108 課綱課程實施

25	委員	家長代表	董宥心	參與學校本位課程規劃與討論
26	委員	社區代表	吳東昀	參與學校本位課程規劃與討論
27	委員	特教班家長	廖秀娟	指導 108 課綱課程實施

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

- 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。
- 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
- 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
- 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(二) 前三年基本學力檢測結果分析

111 學年度

1. 國語文-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.06	32.58
	幸安	1.94	9.73	47.47	40.86
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	幸安	1.63	14.52	50.03	33.82

2. 數學-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	6.20	29.97	45.35	20.48
	幸安	3.5	22.57	45.91	28.02
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	幸安	2.04	22.04	46.94	28.98

3. 英語-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	幸安	7.39	62.65	29.96
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	幸安	5.71	62.86	31.43

112 學年度

1. 國語文-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	幸安	2.18	3.93	41.92	51.97
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.4
	幸安	0.91	3.62	42.08	53.39

2. 數學-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	幸安	3.05	14.85	42.36	39.74
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	幸安	1.81	13.57	43.44	41.18

3. 英語-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	幸安	3.93	45.85	50.22
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	幸安	2.26	46.16	51.58

113 學年度

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	022 國小	1.82	10.91	50.91	36.36
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	022 國小	1.93	10.15	51.69	36.23

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

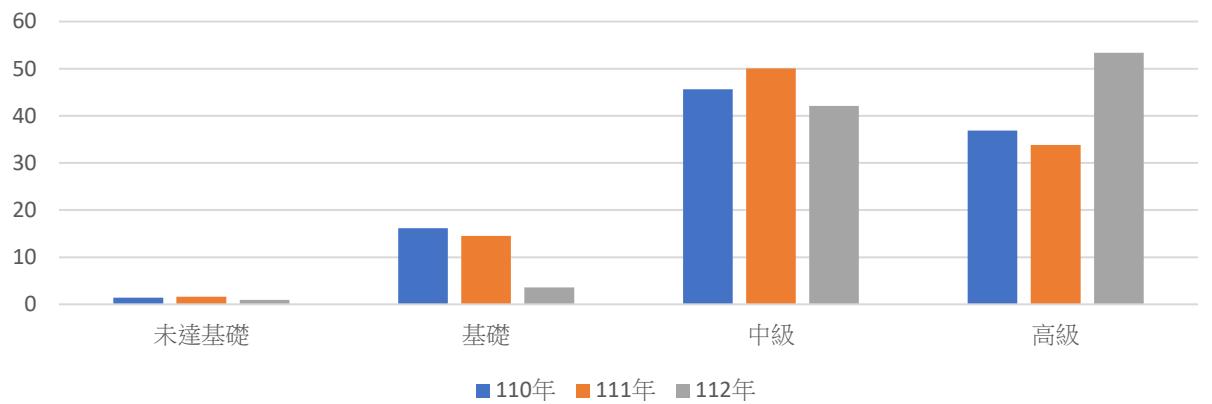
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78
	022 國小	3.62	23.08	43.89	29.41
不含特殊生	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56
	022 國小	3.38	21.26	44.93	30.43

(一) 英語選擇題

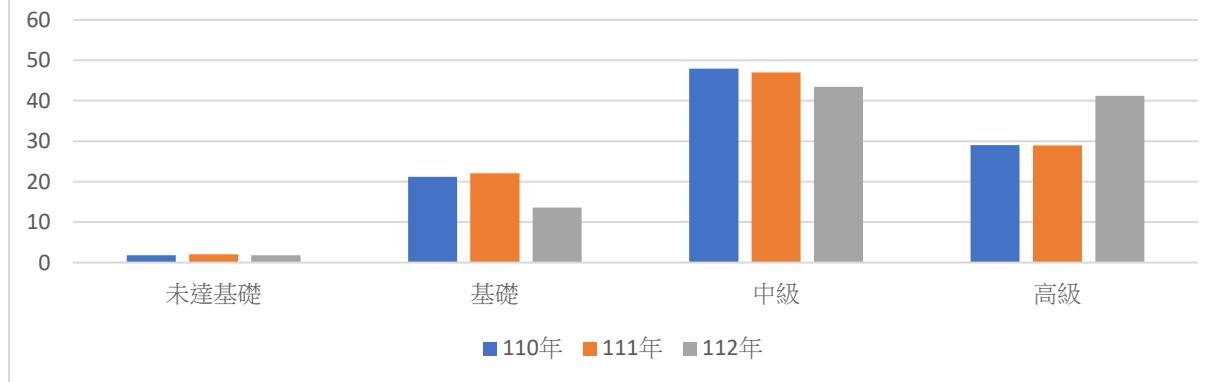
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	022 國小	1.82	58.18	40.00
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	022 國小	1.93	56.04	42.03

綜合分析

幸安國小前三年國語基本學力測驗成就統計圖表
(不含特殊生)

前三年國語文基本學力測驗

幸安國小前三年數學基本學力測驗成就統計圖表
(不含特殊生)

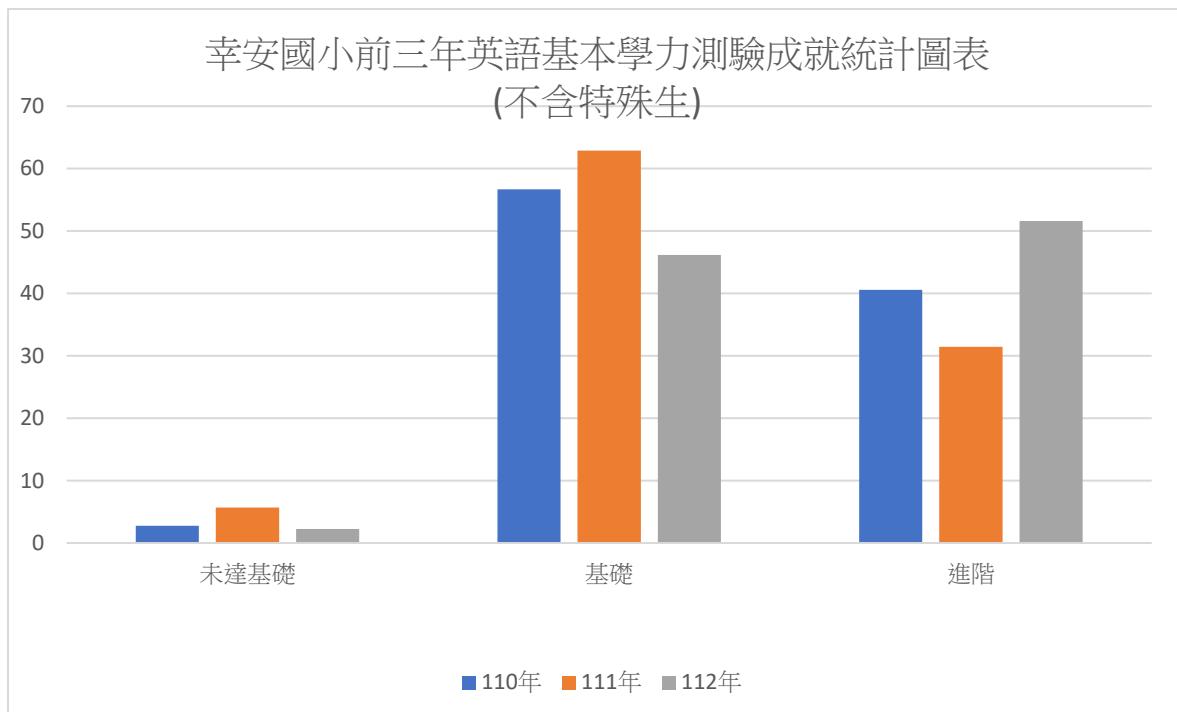
幸安國小國語文基本學力測驗結果顯示於 111 年至 113 學年度，「基礎」、「基礎級」略為下降。在 111 學年度至 113 學年度間，雖然「中級」人數下降，但「高級」人數明顯上升，

而在 111 學年度到 113 年度之間，「中級」明顯上升，但「高級」則有顯著上升的情況。由此可見，幸安國小學生在國語文基本學力，師長們大力針對前幾年不足項度努力改善，讓未達基礎及降低，高級部分明顯提升。

前三年**數學**基本學力測驗

幸安國小數學基本學力測驗結果顯示於 111 年至 113 學年度，學生成就水準「中級」逐年降低，但「高級」的學生比例提升，顯示幸安國小學生數學能力在這三年間是有所提升。在 111 年至 113 學年度，學生成就未達基礎級有下降和持平的情況，幸安國小前三年數學學生基本學力測驗學生成就水準並未受到太多影響，反而逐年穩定提升。

學生成就水準在「未達



前三年**英語**基本學力測驗

幸安國小英語基本學力測驗結果顯示於 111 年至 113 學年度未達基礎和基礎級逐年下降，「進階級」學生比例陸續提升，但在 111 學年度到 113 學年度間，學生的英語能力「未達基礎」比例減少，「進階級」比例升高，「基礎級」人數明顯下降。由此可見，幸安國小在英語能力上，雖然基礎級的學生減少了，但在基礎上仍保持一定的水準，接下來應再實施拔尖扶弱的英語教學，使學生英語基本學力測驗學生成就水準能更進步。

貳、學校課程願景

一、學校教育目標

本著國民教育的本質與精神，幸安國小的的課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。

二、學校願景—進步卓越，幸福平安

(一) 進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。

配合幸安學生特質，在九年一貫課程中，著重語文、健康與體育、社會及自然領域，更重視「生活教育」，期望透過優良的教育品質培養積極樂觀、自愛愛人的優質學生。

(二) 卓越：顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。

學校逐年充實軟硬體設備，提升教學品質，並啟發教師對於角色的自覺，透過不斷研究與創新教學提昇教育品質，邀請家長正向參與校務團隊的運作，提供人力物力的協助，讓學生在卓越的環境中主動學習，適性發展。

(三) 幸福：期盼「參與信任、鼓勵尊重」全力支持的家長。

營造幸福和諧的校園氣氛，減少校園中的衝突與對立，行政及家長會全力支援教學，創造溫馨安全關懷的學習環境，重視學生的個別差異，運用多元學習評量，讓每個學生都有學習動機及慾望，並暢順的校務運作機制，建立教師互動對話的管道，增加教師成長、聯誼活動，讓老師教得快樂，學生學得快樂。

(四) 平安：營造一個學生開心、教師用心、家長放心之學習型與社區化的優質學校。

結合教師、家長及社區團隊，推動校務發展，並藉由學生合作學習、教師的協同教學，親師的夥伴關係，凝聚團隊意識。



結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，並配合多元化的空間設計與彈性化的時間配置，提供多樣的學習型態，以因應學生的個別差異，培養自信、自主、共生、共榮的態度與能力，達到全人教育的終極目標。

三、課程目標

在本校學校願景「進步、卓越、幸福、平安」的發展引導之下，我們期望幸安的兒童，在接受完學校所安排的教育，並且經過相當程度的努力學習之後，能充分展現積極樂觀、自愛愛人的精神，且能達到以下的課程目標。

3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱及節數符合課綱規定

本校課綱適用年級如下：

十二年國民基本教育課程	一至六年級
-------------	-------

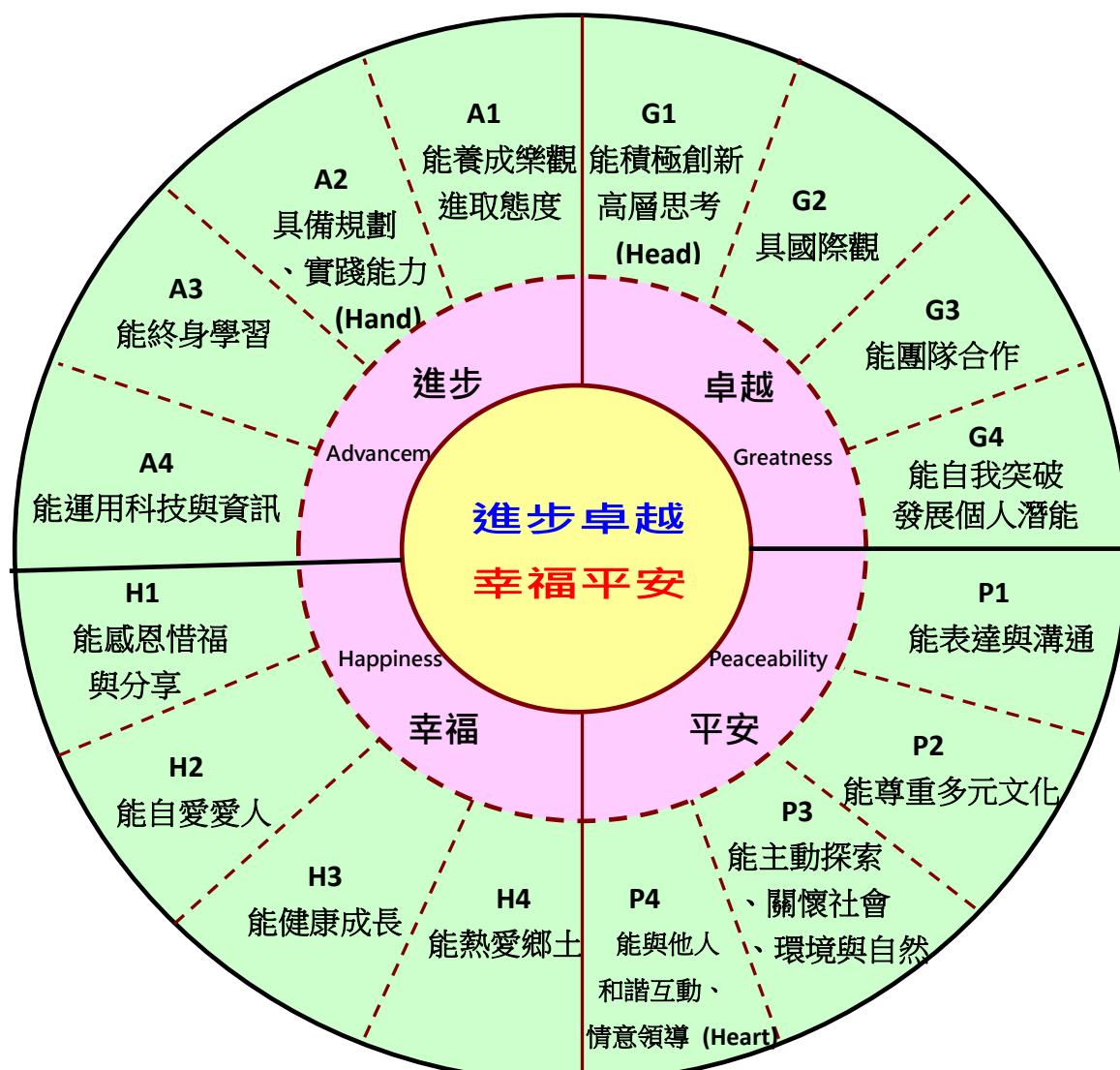
說明：

「十二年國民基本教育課程」，依總綱將學習節數分為「部定課程」與「校訂課程」。

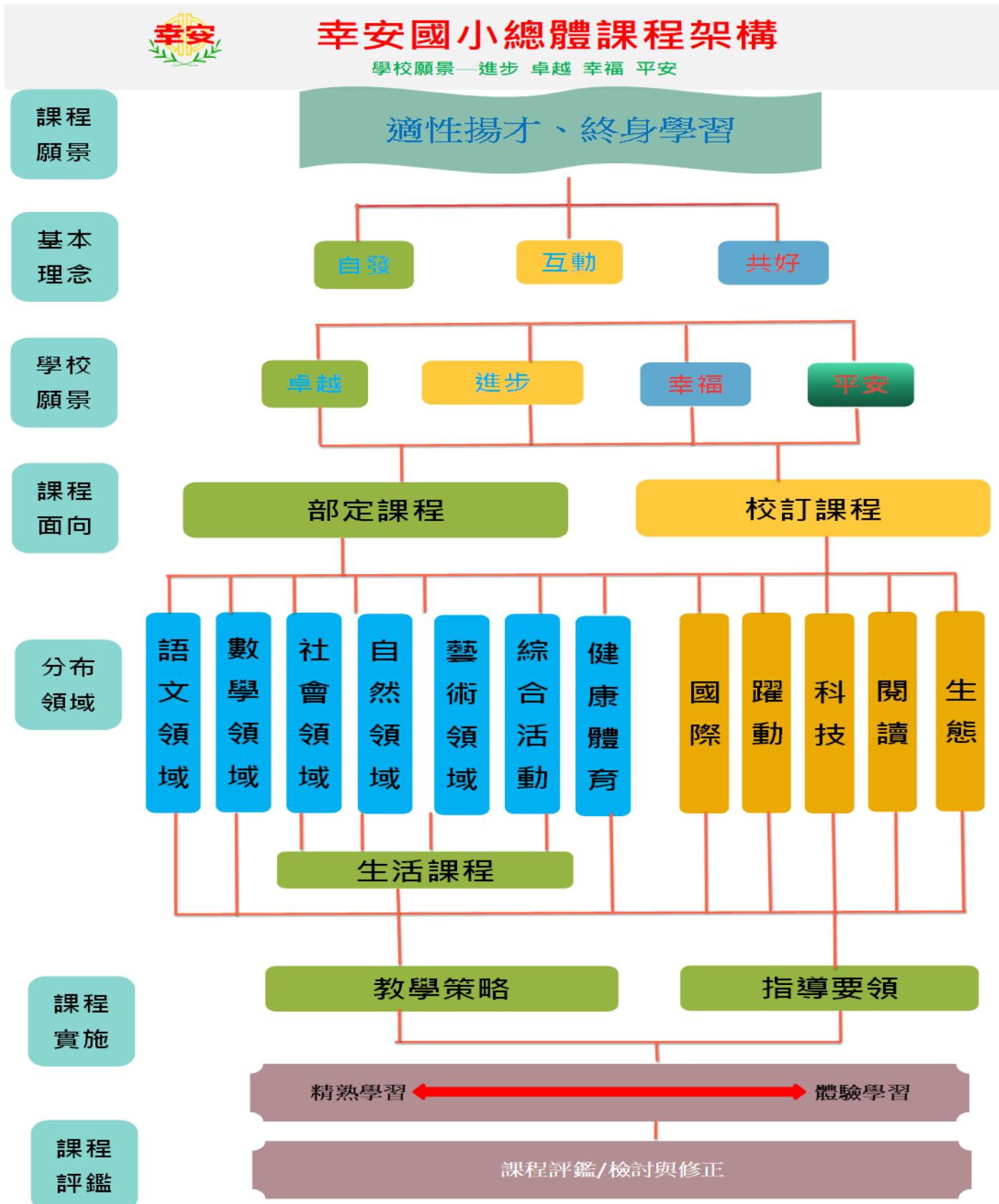
(一) 學校願景與課程目標一覽表

學校願景	課程目標
進步 Advancement	A1能養成樂觀進取態度 A2具備規劃、實踐能力 A3能終身學習 A4能運用科技與資訊
卓越 Greatness	G1能積極創新、高層思考 G2具國際觀 G3能團隊合作 G4能自我突破、發展個人潛能
幸福 Happiness	H1能感恩惜福與分享 H2能自愛愛人 H3能健康成長 H4能熱愛鄉土
平安 Peaceability	P1能表達與溝通 P2能尊重多元文化 P3能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4能與他人和諧互動、情意領導

(二) 學校課程願景圖像



(三) 學校總體課程架構





幸安國小校訂主題課程架構

學校願景—進步 卓越 幸福 平安



進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。

卓越：顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。

幸福：期盼「參與信任、鼓勵尊重」全力支持的家長。

核心
素養願景-5
人際合作 自主學習 溝通互動 美感創新 科技資訊 問題解決

(四) 資優班課程願景目標~M. A. D. 星球



◎幸安資優著重能力

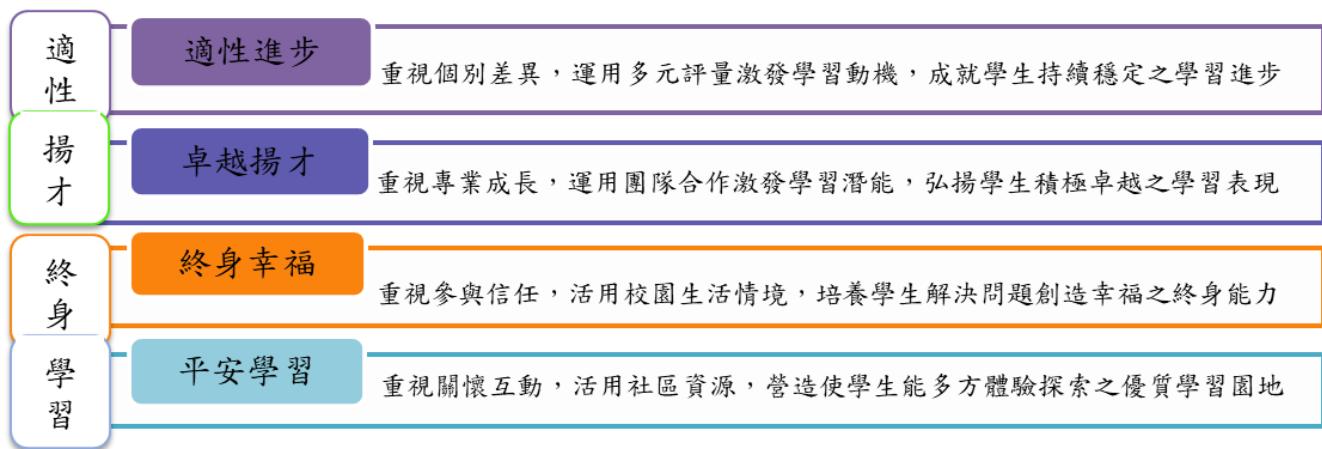
- 情意領導 (領導自己、領導同儕、領導社會) - Heart
- 高層思考 (問題解決、批判思考、創造思考) - Head
- 實踐行動 (學年任務、專題研究、孩子行動 DFC 、交流活動) - Hand

我們對資優生的期待逐漸從當年的「知識生產者」轉化成「夢想實踐家」，希望資優生除了能做深度、高層次、嚴謹的思考之外，更能將這些能力在生活中實際應用出來。「Make A Difference」，為生活創不同，讓世界更美好。

參、課程架構暨彈性學習課程計畫

一、十二年國教新課綱

1. 十二年國教課程願景-成就每一個孩子—適性揚才、終身學習



2. 課程理念



3. 學校願景對應之課程目標

學校願景	對應之課程目標
進步 Advancement	A1 能養成樂觀進取態度 A2 具備規劃、實踐能力(Hand) A3 能終身學習 A4 能運用科技與資訊

卓越 Greatness	G1 能積極創新、高層思考 (Head) G2 具國際觀 G3 能團隊合作 G4 能自我突破、發展個人潛能
幸福 Happiness	H1 能感恩惜福與分享 H2 能自愛愛人 H3 能健康成長 H4 能熱愛鄉土
平安 Peaceability	P1 能表達與溝通 P2 能尊重多元文化 P3 能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4 能與他人和諧互動、情意領導 (Heart)

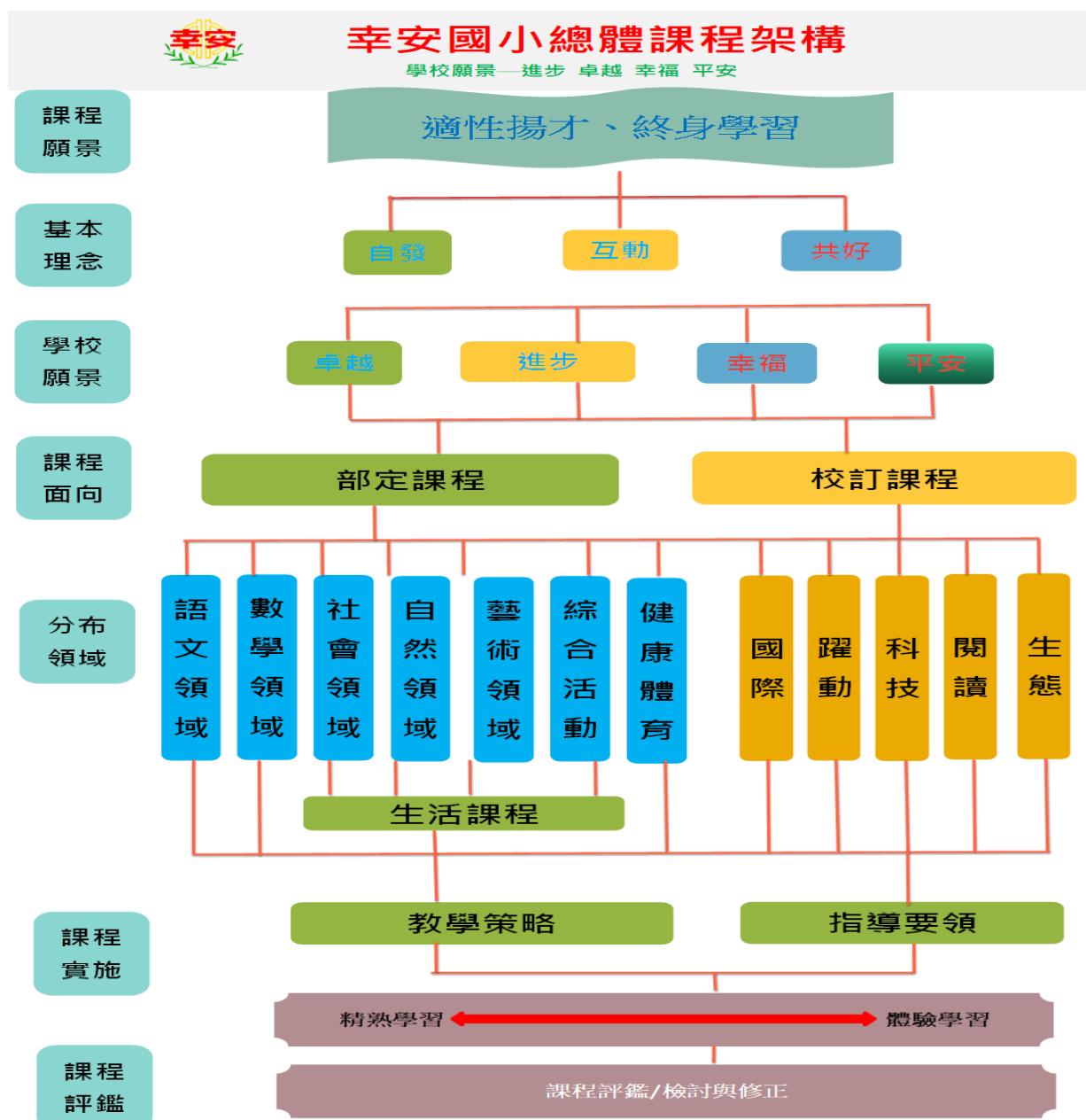
4.學校總體課程架構圖像

本校總體課程架構依照十二年國民基本教育課程區分為兩大類：「部定課程」與「校訂課程」。「部定課程」為培養學生基本知能與均衡發展的「七大領域學習課程」，「校訂課程」則為形塑學校教育願景及強化學生適性發展，本校校訂課程包含了國際課程、閱讀課程、科技課程、躍動課程及生態課程。一至六年級都有系列的橫向與縱向連結，以下分別簡述校訂課程特色：



- 國際課程**：透過英語融入，設計每週 2 節的國際課程，進行跨領域的英語融入國際的主題課程，例如：低年級為健康融入英語課程，中、高年級為主題式英語課程，讓雙語教學課程正式起跑。
- 閱讀課程**：以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的校訂課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」，並有教育部閱推計畫結合整學年的閱讀課程。

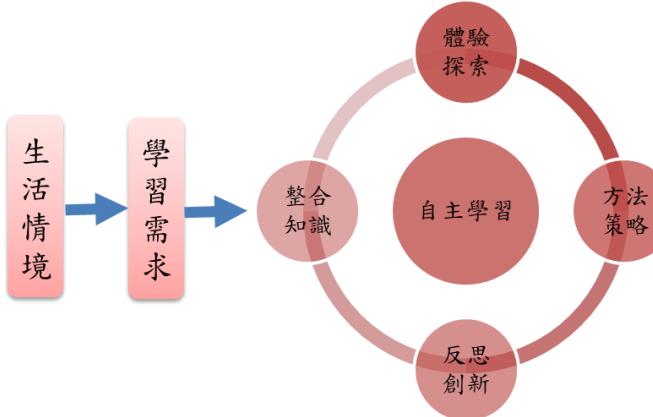
3. 科技課程：科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。以積木課程為主要設計內容，從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
4. 躍動課程：以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的校訂課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
5. 生態課程：配合本校石虎窯，讓學生實際體驗，並結合學校小田園的蔬果和香草，也請營養師為學生進行食農教育，五年級課程「佳窯馬鈴薯」課程，更是從產地到餐桌的最佳結合。每班實施的小田園課程，「教室幸福菜園」及「水耕示範教學園」都是學生體驗操作的學習場域。





5. 學習方法

從真實生活情境中引導學生發現問題、思考問題，營造學生熱切的學習需求，並整合知識、技能與態度，透過體驗與探索發展問題解決的方法、藉由團隊合作發展具備高層次思考的學習策略，更重視學習歷程中的反思回饋與創新突破，達成培養學生自主學習，終身樂學的遠景。



6. 資優班課程目標~M.A.D.星球

幸安資優著重能力

Heart 情意領導（領導自己、領導同儕、領導社會）

Head 高層思考（問題解決、批判思考、創造思考）

Hand 實踐行動（學年任務、專題研究、孩子行動 DFC、交流活動）



7.課程架構

幸安國小於 111 學年度將以「躍動、人文、生態、科技、國際」為校訂課程為主軸，從一年級開始逐年實施，向上發展十二年國教跨領域素養導向課程。112 學年度上學期共約 22 週將進行 10 週的「躍動」與 6 週的「人文」及 4 週「科技」主題課程；下學期亦約 21 週，將進行 10 週的「生態」與 6 週的「人文」及 4 週「科技」主題課程。以及國際主題低、中年級每週 2 節上下學期各 40 節，高年級則為每週 1 節各 20 節，以下檢附五大主題課程設計表。

114 學年度

	上學期		下學期	
校定主題課程(1)	國際			
主題名稱	國際小尖兵		國際小尖兵	
一年級	2(42 節)		2(40 節)	
二年級	2(42 節)		2(40 節)	
三年級	2(42 節)		2(40 節)	
四年級	2(42 節)		2(40 節)	
五年級	1(21 節)		1(20 節)	
六年級	1(21 節)		1(20 節)	
校定主題課程(2)	躍動	人文 科技	生態	人文 科技
主題名稱	活力動起來	幸福交響閱 幸福 LOMA	幸福小田園	幸福交響閱 幸福 LOMA
一年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
二年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
三年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
四年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
五年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
六年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)

校定主題 課程(3)	科技	
主題名稱	生活科技	生活科技
一年級		
二年級		
三年級	1(21 節)	1(20 節)
四年級	1(21 節)	1(20 節)
五年級	1(21 節)	1(20 節)
六年級	1(21 節)	1(20 節)

7.學校本位主題統整課程總表

年級 主題	主題名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國際	國際小尖兵	幸福好時光	Hello 世界	國際地球村	文化大不同	地球旅行家	國際小尖兵
躍動	活力動起來	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 舞與倫比	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
人文	幸福交響閱	小書蟲愛看書	愛上圖書館 認識繪本	查字典高手 小小說書人	銀幕裡的夢想 數位閱讀	圖書館網路資料庫	網路資源的 查詢與運用
科技	幸福LOMA	積木 邏輯編程機器人	積木 力與簡單機械 氣動與氣壓	積木 氣動與氣壓 運動與機構	積木 電路與電學	LOMA 程式 認識 Micro:bit 編程與組裝	LOMA 程式 認識 科技輔具 AR
生態	幸福小田園	認識常吃蔬菜	花台上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯數來寶	校園 小神農

二、學習節數的分配原則與過程

(一) 學習節數的分配原則

一至二年級學習節數分配符合十二年國民基本教育課程綱要，依據教育部頒佈「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定之第一學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(20 節)及彈性學習課程(2-4 節)，其中領域學習課程國語文 6 節、本土語文 1 節、數學 4 節、生活課程 6 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程

一、二年級則因英語融入生活領域主題統整課程，我是健康小尖兵 2 節及主題課程 1 節，共計 23 節。三、四年級根據規定之第二學習階段課程學習節數，分成領域學習課程（25 節）及彈性學習課程（3-6 節），其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 1 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為我是健康小尖兵 2 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節，共計 29 節。五、六年級根據規定之第三學習階段課程學習節數，分成領域學習課程（26 節）及彈性學習課程（4-7 節），其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 2 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為閱讀 1 節、數感邏輯 1 節、國際 1 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節及藝術饗宴 1 節，共計 32 節。

（二）決定的過程

1. 教師組成之教學群開會研討彙集意見。
2. 尋求行政上的支援整合學校師資人力資源。
3. 邀請學科專家及相關單位指導。
4. 送請課程發展委員會通過。

三、全校學習節數一覽表（每週）114.06.20 課發會通過

課程 規劃	十二年國教課程(114 學年度)學習節數分配													總 節 數							
	七大學習領域																				
領域 科目	語文			數學	綜合活動	社會	自然 科 學	藝術	健康與 體育		領域 課程 節數	幸 福 交 響 閱	數 感 邏 輯	主 題 課 程	生 活 科 技	國 際	藝 術 饗 宴				
	國 語	本 土 語 文	英 語						健 康	體 育											
一	6	1	0	4					6		1	2	20	0	0	1	0	2	0	3	23
	7			4					6		3		20	0	0	1	0	2	0	3	23
二	6	1	0	4					6		1	2	20	0	0	1	0	2	0	3	23
	7			4					6		3		25	0	0	1	1	2	0	4	29
三	5	1	1	4	2	3	3	3	3	1	2	25	0	0	1	1	2	0	4	29	
	7			4	2	3	3	3	3	3		25	0	0	1	1	2	0	4	29	
四	5	1	1	3	2	3	3	3	3	1	2	26	1 閱 讀	1	1	1	1	1	1	6	32
	7			4	2	3	3	3	3	3		26	1 閱 讀	1	1	1	1	1	1	6	32
五	5	1	2	4	2	3	3	3	3	1	2										
	8			4	2	3	3	3	3	3											
六	5	1	2	4	2	3	3	3	3	1	2										
	8			4	2	3	3	3	3	3											

四、學校課程總表

（一）學校課程規劃的原則

1. 以學生學習需求及家長期待為設計基礎，結合學校願景及發展主軸，同時廣納社區資源進行總體課程規劃。

2. 各領域之課程設計，力求兼顧橫向聯繫及不同年段間的縱向銜接，並透過統整性的學校特色課程打破學科界限，引導學生將課程內容作有意義的聯結，進而能貫串所學，使學習具有意義性、應用性和效率性。

3. 善用資訊科技，充分導入雲端資料庫來增加課程之豐富性及互動性，以激發學生主動探索與研究的精神，培養終身學習的習慣及態度。

（二）學校課程規劃的特色

1. 生活化：

從學生的生活經驗配合時令節慶取材，擷取能引發學生興趣的概念作為課程設計的主要依據，以增強其帶得走的能力，將習得之知識、技能、態度落實於日常生活。

2. 多元化：

藉由學校特色課程延伸不同領域的教學，拓廣學生的學習層面，提供其機會進行表達、溝通與分享，發展創新與團隊合作能力，養成尊重他人、關懷社會的正向態度，以實踐全人教育理念。

3. 適性化：

整體課程規劃從學生的身心發展需求出發，鼓勵學生發展個人興趣及專長；特殊需求學生方面，則考量身心障礙與資賦優學生的個別差異，設計能令其獲得成就感及激發其挑戰動力的任務內容。

（三）學校課程規劃的過程

1. 透過每月召開之學年會議及領域會議進行教師專業對話及腦力激盪，溝通

教育觀念、課程設計目標、教材選編內容及教學實施心得，以發展各領域課程計畫，討論並修正學校特色課程內容。

(1) 參考以下六個向度建構教育圖像—

- a. 國家教育目的與政策。
- b. 課程標準及課程綱要。
- c. 地方教育規定與特色。
- d. 學校教育目標與發展願景。
- e. 社區與家長期望。
- f. 學生特質與需求。

(2) 彙整相關教材—教材的範圍不侷限於正式課程，非正式課程和校內外活動也應列入。其範圍至少應涵蓋各領域教材綱要、教科書、習作與教學指引、學校各處室的行事與活動、社區相關文教活動等。

(3) 評估可用的資源—調查學校和社區的可用資源，包括經費、人力、設備、設施、時間與空間等，並評估其可利用性與取得的方便性。

(4) 研擬全校統整學習方案—

- a. 學校年度主題與目標。
- b. 各年級的次主題目標與重點。
- c. 人力安排。
- d. 時間規劃。
- e. 空間規劃。
- f. 資源分配。
- g. 評鑑項目與標準。

(5) 研擬年級的統整教學計畫—

- a. 全學年或學期的活動主題系列與要旨。
- b. 級任與科任的協同合作。
- c. 班際活動安排。

d. 空間與資源的協商。

2. 依規定公開甄選各領域教材，通過課程發展委員會決議後方得使用。

3. 各學年及領域提出擬定之課程計畫送交課程發展委員會審議，通過後方得實施。

4. 教學實施結束後，藉由課程評鑑省思課程計畫之優點及待改進事項，彙整各學年及領域之意見及建議，據此修正下一學年度之課程設計目標及計畫。

（四）各法律規定教育議題融入課程計畫

1. 環境教育（每年 4 小時以上）：上學期結合體表會（4-5 小時）、下學期結合兒童節活動（4-5 小時），進行環境教育實作課程。

2. 全民國防教育：

3. 家庭教育（每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動）：由輔導室規劃上、下學期在晨光時間及假日，各有兩次家庭教育宣導活動及親子教育講座，達 4 小時以上。

4. 性別平等教育（每學期 4 小時以上）：學務處安排晨光時間進行性別平等教育宣導，再由輔導室排定各學年性別平等宣導活動，並由導師結合領域課程進行性平教育。

5. 安全教育（每學期 4 小時以上）：包含交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全教育等，各班導師以交通安全手冊為教材，於每週擇一晨光時間進行交通安全教育課程，學務處亦會進行交通安全手冊抽查，另外，全校也會定時舉行防災演練、食藥衛生宣導等活動。

6. 海洋教育推動：每年 6 月 8 日為世界海洋日，學校規劃此週為海洋教育週，結合圖書館的海洋教育書籍展示，並推動一系列活動及課程。

7. 生命教育：由各學年老師於生活、綜合課程中融入生命教育議題，並由學務處及輔導室在兒童朝會進行生命教育宣導。

(五) 各領域使用教材一覽表

臺北市大安區幸安國民小學 114 學年度第 1 學期教科書選用版本

科目 年級	國語	數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動	社會	自然 科學	藝術	國際小 尖兵	生活 科技	客家語	閩南 語	
一年 級	康軒 1上	翰林 1上	南一 1上	翰林 1上					翰林 Hooreay Phonics 1		真平 1	康軒 1	
二年 級	康軒 2上	翰林 2上	南一 2上	翰林 2上					康軒 wonder world 1		真平 3	康軒 3	
三年 級	南一 3上	翰林 3上		康軒 3上	南一 3上	康軒 3上	南一 3上	康軒 wonder world 3	巨岩 windows 11 電腦小小兵		真平 5	康軒 5	
四年 級	康軒 4上	康軒 4上		康軒 4上	翰林 4上	康軒 4上	南一 4上	康軒 wonder world 5	巨岩 Google 網路 AI 好幫手		真平 7	康軒 7	
五年 級	康軒 5上	康軒 5上		康軒 5上	南一 5上	南一 5上	翰林 5上	康軒 5上	翰林 Here We go 7	巨岩 SCRATCH 3 小小程 式設計 師		真平 9	康軒 9
六年 級	康軒 6上	翰林 6上		康軒 6上	南一 6上	康軒 6上	翰林 6上	康軒 6上	翰林 Here We go 9	巨岩 micro:bit V2 小創 客大世 界		真平 11	康軒 11

五、議題融入領域教學情形

(一)議題融入各領域課程教學

領域	年級 學期	性別 平等 教育	環境 教育	資訊 教育	家政 教育	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	生命 教育
語文	一上	√	√			√	√		√	√
	一下	√	√		√	√	√	√	√	√
	二上	√	√		√	√	√		√	√
	二下	√	√		√	√	√		√	√
	三上	√	√	√		√	√		√	√
	三下	√	√	√			√		√	
	四上	√	√		√	√	√		√	√
	四下	√	√	√	√		√	√	√	√
	五上	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	五下	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	六上	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	六下	√	√	√	√	√	√	√	√	√
數學	一上	√	√						√	√
	一下	√	√						√	√
	二上	√	√						√	
	二下		√			√			√	√
	三上		√					√	√	
	三下		√						√	
	四上		√				√		√	
	四下		√	√			√	√	√	√
	五上	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	五下	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	六上	√	√	√	√	√	√		√	
	六下	√	√	√	√	√	√	√	√	
社會	三上	√				√	√		√	
	三下		√			√	√	√	√	√
	四上		√					√	√	
	四下		√			√	√	√	√	
	五上	√	√	√	√	√		√	√	
	五下		√	√	√	√	√	√	√	
	六上	√		√	√	√		√	√	
	六下		√	√	√	√		√	√	
生	一上	√	√		√	√	√		√	√
	一下	√	√		√	√	√		√	

活	二上	√	√		√	√			√	√
	二下		√	√	√	√	√	√	√	√
自然 科 學	三上	√	√	√			√		√	
	三下	√	√	√			√	√	√	√
	四上		√				√	√	√	√
	四下	√	√	√			√	√	√	√
	五上	√	√	√	√	√			√	
	五下	√	√	√	√	√		√	√	
	六上	√	√	√			√	√	√	
	六下		√				√	√	√	

領域	年級 學期	性別 平等 教育	環境 教育	資訊 教育	家政 教育	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	國防 教育	生命 教育
藝 術	三上	√	√		√	√	√			
	三下	√	√			√				√
	四上	√	√			√	√			
	四下	√	√		√	√	√			
	五上			√		√	√			
	五下		√	√	√	√				
	六上		√	√		√	√	√		
	六下	√	√	√	√	√	√	√		
健康 與 體 育	一上					√				√
	一下				√	√				
	二上	√				√				
	二下	√	√		√	√				√
	三上	√				√		√		√
	三下					√				
	四上	√		√	√	√	√	√		
	四下	√	√		√	√	√			
	五上	√					√	√		
	五下	√	√		√	√	√	√		
	六上	√			√	√	√			
	六下	√			√	√	√	√		
綜 合	三上	√				√	√			√
	三下	√	√			√	√			√
	四上					√				√
	四下			√						√
	五上	√	√	√	√	√	√		√	√
	五下	√	√	√	√	√	√		√	√

	六上	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
	六下	✓			✓	✓	✓	✓	✓	

(二)重大議題融入彈性學習課程檢核表

議題	年級	單元/主題名稱	教學重點	周次
生命教育	一年級	情緒觀測站、 餐盤飲食	A. 能理解生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。 B. 能從飲食文化中，了解飲食對生命維持的重要性。	10
	二年級	生活觀察員	A. 能從生活議題，培養思考面對生命適當的情意與態度。	10
	三年級	當我們同在一起、 認識你我他、 共同的任務	A. 能理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 B. 能從文章內容，理解人的身體與心理面向。 C. 能在日常生活中培養道德感以及美感，並練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	8
	四年級	散播關懷散播愛、 志工「心」體驗、 社區服務體驗、 幸福服務在身邊	A. 教師引導學生分享在接受他人服務後的幸福感，藉以建立服務他人是一種美好幸福的感受。 B. 學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。 C. 學生進行服務行動計畫的省思與記錄。	8
	五年級	多為對方想一想、 了解與尊重、 相處之道	A. 從拔一條河的課文中，培養「面對逆境，永不放棄」的生命觀。 B. 面對不同生命種類，能發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	8
	六年級	時間管理師、 生命的流轉	A. 從時間的規劃上，了解不同人對於時間的規劃會有所差異，進而理解他人的感受。 B. 利用小書的製作，正向討論死亡的議題。	8
安全教育	一年級	校園安全小達人、 上下學安全行、 平安穿越道路、 排路隊安全多	A. 了解經常使用的路線（如： 通學路線）特性，及其可能存在的交通風險。 B. 了解不同天氣因素（如： 雨天、夜暗、眩光、多霧等）對於行車視野、道路 環境、用路人心理等產生的影響及其原因。	5
	二年級	歡迎到我的學校來、 街道安全行、 認識車家族、	了解幼童、孕婦、高齡、 行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，並能判斷與預測其可能的交通行為與發生的危險（如：穿 越道路與上下車時可能存	5

		路口安全行	在的風險)。	
	三年級	穿越道路停、看、聽、 平安騎乘腳踏車、 安全好生活、 社區藥師好朋友	了解步行、自行車與大眾 運輸工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康 的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行為。	5
	四年級	辨識標誌、 我是搭車高手、 熱與火的危機、 天然災害知多少	A 認識交通法規、通行路權 (如：空間、先後順序) 、違規行為及其相應的罰則。 B 遵循自行車的交通法規與 騎乘原則騎乘 (如：遵守號誌、標誌與標線、騎乘 區域、使用手勢)。	5
	五年級	遵守路權你我安全、 事故傷害放大鏡、 健康防護罩、 安全從守法禮讓開始	了解不同交通事故情境發生時的緊急應對方式，並演練相關的急救流程與 技巧 (如：四大基本急救方法：簡易包紮法、止血法、搬運法、操作 CPR 與 AED)。	5
	六年級	交通標誌看分明、 你不能不知道的行人守則、 保持距離以策安全、 用藥保安康	遵循自行車的交通法規與 騎乘原則騎乘 (如：遵守號誌、標誌與標線、騎乘 區域、使用手勢)。	5
戶外 教育	一年級	校園探索、 春訪大安森陵公園	A 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境 (自然或人 為)。	6
	二年級	認識市立圖書館、 社區趴趴 GO、 偶戲館初體驗	A 豐富自身 與環境的互動 經驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗 與珍惜環境的 美好。	6
	三年級	動物園大冒險	A 覺知自身 的生活方式會 對自然環境產 生影響與衝擊。	5
	四年級	兒童樂園狂歡曲	A 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及 心靈對 環境感受的能 力。	5
	五年級	走訪西門紅樓	A 理解他人 對環境的不同 感受，並且樂於 分享自身 經驗。	6
	六年級	森林路跑大挑戰	A 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 B 參加學校 校外教學活 動，認識地方環 境，如生 態、環 保、地質、文化 等的戶外學習。	6
資訊 倫理 教育	三年級 四年級	1.小安的雙胞胎事件簿本 2.誠徵圓圓 3.天啊!這不是我 4.按讚!小心個人資料洩漏了! 5.我是超級名模 6.小紅帽與大野狼 7.我的房間被看光光了! 8.名偵探柯南!	1.認識網路成癮 2.認識網路霸凌 (1)網路霸凌的定義 (2)遇到網路霸凌時，我該怎麼辦? (3)當朋友遇到網路霸凌時，我該怎麼做? (4)網路霸凌對他人的影響(從受害者和旁觀者的角度切入探討)	9

	9.小紅帽與大野狼	3.認識網路安全 (1)網路世代的個資和隱私 (2)電腦人身安全 (3)網路資訊安全 (4)網路通訊安全 (5)安全上網守則，網路資訊停看聽	
五年級 六年級	1.網路拍賣規則知多少? 2.網路上不是什麼東可以賣? 3.線上購物衝衝衝! 4.【微電影:70 分女孩】 5.我也是大導演 6.誤觸法網的阿豪	1.網路交易 2.網路法律 (1)藉由時事案例探討網路 犯罪及法律問題。 (2)設計遊戲、問卷、學習 單進行法律常識大考驗。 (3)學生能有正確的網路法律觀念，避免犯罪行 為，並知道理地使用網路，如何正確且合理的使 用網路。 3.網路交友 4.網路禮儀	6

品德教育課程實施內涵

1. 一年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 薪火相傳活動 3. 「敬師教孝月」活動 4. 教師節活動 5. 特教融合活動 6. 資源班宗博館巡禮 7. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	踏進校園的第一步	生活領域 -以故事引導孩子了解對於每一個人有禮貌的重要性，強調多說請、謝謝、對不起。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 感恩月活動實施(護照) 3. 家庭教育課程實施 4. 薪火相傳活動	生活亮起來-小小秩序長	生活領域 -指導團體生活應遵守的秩序及其重要性，並於生活中確實遵守。	2	12
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 薪火相傳成果檢核 4. 家事達人體驗	生活亮起來-小小秩序長	生活領域 -指導團體生活應遵守的規範，並於生活中確實遵守。	2	12
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	有你真好	指導孩子對於身邊的人事物要時時充滿感激並且適時表達出感恩的心情。	9	14
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q達人徵件(自由)	生活亮起來生活小達人	生活領域 -指導孩子學習如何照顧自己的生活也是負責任的表現。	2	12、19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 多元文化、性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	春之歌-探訪小動物	生活領域 -能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	4	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	開心農園	生活領域 -透過種植植物過程，培養愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3	5
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 母親節相關活動	謝謝媽媽	生活領域 -體認平日長輩為自己所做的付出，應該重視日常生活表現，不讓	4	9-11

		3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導		長輩操心。		
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	踏進校園的第一步	生活領域-指導孩子利用環保材質製作作品，並思考環保對地球及環境的重	2	18

2. 二年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 教師節活動	見到你真好	融入生活領域—開學了。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 特教融合大團輔 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	對待別人	融入生活領域—待己與待人。	4	8
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 特教融合大團輔 4. 家事達人體驗	我會安排時間	融入生活領域—做時間的主人。	4	10
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	飛來的朋友	融入生活領域—迎接秋天。	4	13
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q達人徵件(自由)	看表演去	融入生活領域—我的休閒生活。	4	17
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	角色知多少	融入生活領域—班上的我。	4	2
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	交朋友	融入生活領域—和朋友相處。	3	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 性平、性騷性侵防治、家庭教育、生命教育、特教影片宣導	健康守護神	融入健體領域—做身體的主人。	4	13

6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	我要上三年級了	融入 生活領域 —做自己的主人。	2	19
----	----	------------------------------	---------	-------------------------	---	----

3. 三年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭 5. 教育、生命教育暨特教宣導	生活小當家	融入 綜合領域 —邀請與拜訪。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施 5. 祖孫週活動	學習新生活 活動二： 大家來約定	融入 綜合領域 —大家來約定。	2	6
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗 5. 多元戲劇	發生了什麼事？	融入 語文領域 ，配合繪本共讀—天下文化<真是太過份了>。	2	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	感謝在我心	融入 語文領域 —第一課心的悄悄話、第二課妙故事點點名、第三課繞口令村等。	9	16
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽 3. 級會討論 4. 期末電影欣賞 5. 3Q達人徵件	負責之心	融入 社會領域 —我會保護自己。	2	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	與鄰居相處	融入 社會領域 —團體活動樂趣多。	4	11

4 月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會	關懷之星	融入語文領域—配合閱讀 <巴警官與狗利亞>。	3	9
5 月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	孝悌楷模	融入語文領域—配合課文 (小鞋子)。	4	13
6 月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 期末電影欣賞	回顧與成長	融入綜合領域—回顧與成長。	2	17

4. 四年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	迎接新學期	融入 綜合領域 關懷不打烊。	80'	1
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施 5. 祖孫週活動	大手牽小手	融入 綜合領域 —遵守班級公約，培養自尊自重的品格。	80'	6
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗 5. 多元戲劇	勇於面對自己	融入 綜合領域 —期中考期間誠實面對自己的學習成果。	80'	10
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育聖誕戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	感恩與惜福	融入 學校本位課程 。	80'	16
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育徵件比賽 4. 期末電影欣賞 5. 3Q達人徵件	生活中的難題	融入 綜合領域 —生活高手。	80'	20
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	我很特別	融入 語文領域 —配合學年巡迴閱讀。	80'	5
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會	散播歡樂 散播愛	配合兒童節園遊會活動。	80'	8

5 月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 特教宣導：認識導盲犬	五月感恩心	配合母親節感恩活動。	80'	13
6 月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 期末電影欣賞 4. 性平暨衛教宣導活動—護理師	我長大了	融入 綜合領域 —生命保護傘。	80'	18

5. 五年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動	小小禮節達人	融入 綜合領域 —禮節測驗 DIY 及禮節小故事分享，並透過團體討論生活禮節的重要性，分組討論制定禮節公約。	1	2~3
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	嚴以律己	融入 綜合領域 —每位同學找一項自己要突破的項目，並自訂目標(例：自己設定鬧鐘，自己起床)，於一個月後，檢視達成率，同時分享討論。	2	6~8
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗	說謊的代價	融入 綜合領域 —利用戲劇表演的方式，並透過戲劇內容引導學生省思及探討誠實的重要性。	2	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	謝謝你的愛	融入 綜合領域 —閱讀《佐賀的超級阿媽》分享、討論，並表達自己想要感謝的對象有哪些？以及如何感謝？	2	14
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育徵件比賽 4. 期末電影欣賞 5. 3Q 達人徵件	培培點燈	融入 綜合領域 —利用綜合課時，融入讀本《培培點燈》的內容。	1	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	我的「有色」眼鏡	融入 綜合領域 —引導學生進行主題聯想，如：胖子、愛滋病、外籍新娘……等；此外，教師會講述相關新聞與故事，引導學生思考，並提出問題與孩子進行討論，並釐清觀念。	1	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會 4. 品格、性平、生命、家庭教育：孝親奉茶	爺爺的傳家寶	融入 語文領域 —行為準則宣導、討論，並引用《爺爺的傳家寶》讀本內容，分組討論經驗分享。	1	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 品格、性平、生命、家庭教育：孝親奉茶	我是爸媽的照相機	融入 語文領域 —分組討論，並引用《我是爸媽的照相機》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	2	14

6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 畢業系列活動 4. 傳承禮製作 5. 期末電影欣賞	釘子的洞	融入語文領域——分組討論，並利用《釘子的洞》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	1	18
----	----	--	------	--	---	----

6. 六年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 薪火相傳活動 4. 教師節活動 5. 生命榜樣教學	禮貌很重要	融入 綜合領域 —團體討論 生活上需要注意禮貌的地方有哪些。	1	3
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	少年生活家	融入 綜合領域 —觀念宣導， 並引用《少年生活家》讀本作為宣導說明的內容。	1	7
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 薪火相傳成果頒獎 5. 家事達人	路見不平	融入 綜合領域 —分組討論， 並引用《路見不平》讀本作為價值澄清的內容。	1	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、 家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	聽！蟾蜍在說話	融入 語文領域 —利用語文課時，融入讀本《聽！蟾蜍在說話》的內容。	1	15
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 性平、性騷(侵)防治、 家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 生命教育徵件比賽 5. 期末電影欣賞 6. 3Q達人徵件	少年鼓王	融入 綜合領域 —利用綜合課時，融入讀本《少年鼓王》的內容。	1	19

3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、 家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	烏鵲太郎	融入 綜合領域 —小組討論經驗分享，並引用《烏鵲太郎》讀本的內容，作為小組討論經驗分享的內容。	1	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會 3. 級會討論 4. 升學輔導	49個夕陽	融入 語文領域 —觀念宣導，並引用《49個夕陽》讀本作為宣導說明的內容。	1	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 母親節活動 3. 級會討論 4. 升學輔導	草地女孩	融入 語文領域 —分組討論，並引用《草地女孩》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	1	13
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 升學輔導 4. 生涯輔導 5. 畢業系列活動 6. 期末電影欣賞	禮物	融入 綜合領域 —小組討論經驗分享，並引用《禮物》讀本的內容，作為小組討論經驗分享的內容。	1	18

圖書館利用及閱讀教育

臺北市大安區幸安國小寫作地圖

項目 年段	培養能力	教學內容	訓練重點		
			觀察事物	看圖作文	寫作技巧
一	基本能力培養---- 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章 6-1-3-2 能配合日常生活，練習簡單的應用文	語詞、語句	有順序觀察 了解事物	按步驟看圖 弄懂圖意 細看細想 說寫具體	了解文章的基本結構
二		口述作文(看圖說話、看圖寫作) 應用文：卡片、日記	按一定順序 觀察 認識事物	看圖想題 抓住重點 仔細看圖 合理想像	了解文章的開頭結尾
三	寫作基本能力 (審題、立意、選材、組織)---- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物	1. 篇章寫作(分段) 2. 記敘文(寫人、敘事、狀物、記景) 3. 童詩	有重點觀察 認清事物		審題與擬題 學習立意
四	6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法	1. 記敘文(寫人、敘事、狀物、記景) 2. 說明文(事物說明文、事理說明文) 3. 應用文：日記、讀書報告	有比較觀察 抓住事物特點		圍繞中心選材 列寫作題綱
五	1. 寫出主旨明確、內容充實、文詞暢達、段落分明之各文體 2. 各種寫作技巧---- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達方式，練習寫作	1. 記敘文(進階) 2. 議論文----如何型 3. 應用文：讀書筆記、書信	仔細觀察 合理想像		詳寫與略寫 內容呼應 記敘的順序 文章的開頭與結尾
六		1. 記敘文(進階)----記人、記景 2. 記敘文兼抒情文 3. 議論文----為何型、談論型 4. 應用文：科學報告	細心觀察 認清事物本質		掌握常用的基礎結構
備註		1. 低年級以看圖說故事、看圖寫作為重點，每學期4~6篇。 2. 中年級以說故事、寫日記、童詩為重點，每學期2~3篇。(不含在作文4篇中) 3. 高年級以做筆記、報告為重點，每學期2~3篇。(不含在作文4篇中) 4. 低、中、高年級深耕閱讀之方式，建議如下： (1) 老師為小朋友說故事或朗讀。 (2) 小朋友為小朋友說故事。 (3) 非必要不寫學習單。			

一年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

一年級		
閱讀能力指標	5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	
校本閱讀目標或理解策略	識字與詞彙：字音連結、流暢性、擴展詞彙 閱讀理解策略：預測、重述故事重點、連結文本的因果關係	
學習評量指標	能流暢的朗讀有注音的文本。 能就所讀的文本提出問題和想法。 能流暢朗讀出文章表達的情感。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 能從閱讀的材料中擷取適當的訊息當作寫作(閱讀心得或小日記)的素材。	
共讀書目或選文	1. 我選我自己 2. 小火龍上學去 3. 老鼠阿修的夢 4. 大狗醫生 5. 我的媽媽真麻煩 6. 小雞逛超市 7. 星月 8. 隔壁的狸貓 9. 真是太過分了 10. 你一半我一半 11. 威廉的洋娃娃 12. 肚臍的洞洞 13. 我不敢說我怕被罵 14. 鱷魚怕怕，牙醫怕怕 15. 貓咪數不完 16. 三隻餓狼想吃雞 17. 小真的長頭髮	
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。	
圖書館利用教育	認識圖書館位置、陳設與閱覽的方法 遵守圖書館的各項規則 了解並學會借還書的方法	
閱讀成長日誌	低年級任務 1-4	
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。	

二年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

二年級

閱讀能力指標	<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-5 能瞭解並使用圖書室（館）的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>																		
校本閱讀目標 或理解策略	<p>識字與詞彙：由文推詞義</p> <p>閱讀理解策略：預測、重述故事重點、連結線索、連結文本的因果關係</p>																		
學習評量指標	<p>能透過繪本閱讀引起學生主動閱讀書籍的興趣。</p> <p>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>能用自己的話描述從文本中獲得的新資訊。</p> <p>能利用所觀察到的訊息連結線索，預測下一個訊息。</p> <p>能提出PIRLS 層次第一、二的問題。</p> <p>註記：PIRLS 四層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估</p>																		
共讀書目或 選文	<table border="0" data-bbox="411 1311 1408 1641"> <tr> <td>1. 我嫉妒</td> <td>2. 受傷的天使</td> <td>3. 珍妮小霸王</td> </tr> <tr> <td>4. 米爺爺學認字</td> <td>5. 蟲來沒看過</td> <td>6. 誰是第一名</td> </tr> <tr> <td>7. 米諾貓上街去買魚</td> <td>8. 小紅，不一樣</td> <td>9. 綠尾巴的老鼠</td> </tr> <tr> <td>10. 剛達爾溫柔的光</td> <td>11. 盟盟的煩惱</td> <td>12. 色彩的翅膀</td> </tr> <tr> <td>13. 小小猴找朋友</td> <td>14. 平底鍋爺爺</td> <td>15. 嘟嘟的恐懼</td> </tr> <tr> <td>16. 回禮</td> <td>17. 誰是第一名</td> <td>18. 一年級大個子二年級 小個子</td> </tr> </table>	1. 我嫉妒	2. 受傷的天使	3. 珍妮小霸王	4. 米爺爺學認字	5. 蟲來沒看過	6. 誰是第一名	7. 米諾貓上街去買魚	8. 小紅，不一樣	9. 綠尾巴的老鼠	10. 剛達爾溫柔的光	11. 盟盟的煩惱	12. 色彩的翅膀	13. 小小猴找朋友	14. 平底鍋爺爺	15. 嘟嘟的恐懼	16. 回禮	17. 誰是第一名	18. 一年級大個子二年級 小個子
1. 我嫉妒	2. 受傷的天使	3. 珍妮小霸王																	
4. 米爺爺學認字	5. 蟲來沒看過	6. 誰是第一名																	
7. 米諾貓上街去買魚	8. 小紅，不一樣	9. 綠尾巴的老鼠																	
10. 剛達爾溫柔的光	11. 盟盟的煩惱	12. 色彩的翅膀																	
13. 小小猴找朋友	14. 平底鍋爺爺	15. 嘟嘟的恐懼																	
16. 回禮	17. 誰是第一名	18. 一年級大個子二年級 小個子																	
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄 讀書後的心得與感想。																		

圖書館利用 教育	1. 認識圖書的結構與功能 2. 會使用書插 3. 認識十大分類和排架 4. 知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書) 5. 認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書) 6. 故事重點重述 7. 圖像組織 8. 認識多媒體的種類與陳列 9. 會使用圖書館的多媒體 10. 學會說故事 11. 能分享閱讀內容 12. 知道參考工具書的位置和基本特徵 13. 認識字典、百科等參考工具
閱讀成長日誌	低年級任務 5-11
校本閱讀主題 活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

三年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

三年級	
閱讀能力指標	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章內容。</p>
校本閱讀目標或理解策略	<p>預測摘取大意：重述故事重點</p> <p>推論：連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由</p> <p>提問：有層次的提問 找出文章裡清楚寫出的訊息(直接提取) 連結文章裡兩項以上的訊息(直接推論)</p>
學習評量指標	<p>理解訊息、分析、歸納</p> <p>主旨、取材、結構、文法、修辭…</p>
共讀書目或選文	<p>三上巡迴班書：</p> <p>1. 麵包超人在我家 2. 巴警官與狗利亞 3. 掉入古井的驢子 4. 三年級花樣多 5. 快樂喬伊 6. 鯊幫海盜古董店 7. 我有絕招(一) 8. 換換書 9. 我家有個花果菜園 10. 標點符號歷險記</p> <p>三下巡迴班書：</p> <p>1. 麵條西施 2. 雷公糕 3. 爺爺的牆 4. 爸爸媽媽不在一起了 5. 愛心樹 6. 月亮來的代課老師 7. 波普先生的企鵝 8. 林小笨大戰李小白 9. 最後一根火柴 10. 晨讀十分鐘：世界和你想的不一樣</p>
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。

圖書館利用 教育	1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的活動
閱讀成長日誌	中年級任務 1-5
校本閱讀主題 活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

四年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

四年級																			
閱讀能力指標	5-2-1 能掌握要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨及取材結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。																		
校本閱讀目標或理解策略	預測摘取大意：重述故事重點 推論：連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由 提問：有層次的提問 找出文章裡清楚寫出的訊息(直接提取) 連結文章裡兩項以上的訊息(直接推論)																		
學習評量指標	理解訊息、分析、歸納 主旨、取材、結構、文法、修辭…																		
共讀書目或選文	<p>四上班級巡迴圖書：</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 媽媽使用說明書</td> <td style="width: 50%;">2. 100 個國家的 100 個故事</td> </tr> <tr> <td>3. 早安豆漿店</td> <td>4. 東山虎姑婆</td> </tr> <tr> <td>5. 誰能在馬桶上拉小提琴</td> <td>6. 一分鐘寓言</td> </tr> <tr> <td>7. 勇闖南非親狐狸</td> <td>8. 妙妙聯合國</td> </tr> </table> <p>四下班級巡迴圖書：</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 什麼最寶貴：中國民間故事</td> <td style="width: 50%;">2. 翻轉！假期！</td> </tr> <tr> <td>3. 巧克力戰爭</td> <td>4. 媽祖回娘家</td> </tr> <tr> <td>5. 西遊記</td> <td>6. 我不是白癡</td> </tr> <tr> <td>7. 頑皮故事集</td> <td>8. 星期天的音樂教室</td> </tr> <tr> <td>9. 馬拉拉的上學路</td> <td></td> </tr> </table>	1. 媽媽使用說明書	2. 100 個國家的 100 個故事	3. 早安豆漿店	4. 東山虎姑婆	5. 誰能在馬桶上拉小提琴	6. 一分鐘寓言	7. 勇闖南非親狐狸	8. 妙妙聯合國	1. 什麼最寶貴：中國民間故事	2. 翻轉！假期！	3. 巧克力戰爭	4. 媽祖回娘家	5. 西遊記	6. 我不是白癡	7. 頑皮故事集	8. 星期天的音樂教室	9. 馬拉拉的上學路	
1. 媽媽使用說明書	2. 100 個國家的 100 個故事																		
3. 早安豆漿店	4. 東山虎姑婆																		
5. 誰能在馬桶上拉小提琴	6. 一分鐘寓言																		
7. 勇闖南非親狐狸	8. 妙妙聯合國																		
1. 什麼最寶貴：中國民間故事	2. 翻轉！假期！																		
3. 巧克力戰爭	4. 媽祖回娘家																		
5. 西遊記	6. 我不是白癡																		
7. 頑皮故事集	8. 星期天的音樂教室																		
9. 馬拉拉的上學路																			
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單，留下閱讀的痕跡，記錄 讀書後的心得與感想。																		
圖書館利用教育	1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的各項活動																		

閱讀成長日誌	中年級任務 6-10
校本閱讀主題 活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

五年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

五年級											
閱讀能力指標	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，能分辨語體文及文言文中詞語差別。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>										
校本閱讀目標或理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由文推詞義 2. 摘取大意：以文章結構寫大意 3. 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點（找反證）／（句型） 4. 提問：六何法有層次的提問、提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 5. 理解監控 										
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會閱讀策略中的自我提問與摘要。 2. 能依據文本畫出心智圖。 3. 能在閱讀文本時運用理解監控策略。 4. 能寫出內容完整、結構清晰的閱讀筆記。 5. 能運用推論策略，找出支持文章觀點的理由或提出不同觀點。 										
共讀書目或選文	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 點滴袋上的畫</td><td style="width: 50%;">2. 少年小樹之歌</td></tr> <tr> <td>3. 讓我做你的眼睛</td><td>4. 肯定自己</td></tr> <tr> <td>5. 天作不合</td><td>6. 爸爸的 16 封信</td></tr> <tr> <td>7. 晴空小侍郎</td><td>8. 兩分鐘的冒險</td></tr> <tr> <td>9. 雲端裡的琴聲</td><td>10. 獵書遊戲</td></tr> </table>	1. 點滴袋上的畫	2. 少年小樹之歌	3. 讓我做你的眼睛	4. 肯定自己	5. 天作不合	6. 爸爸的 16 封信	7. 晴空小侍郎	8. 兩分鐘的冒險	9. 雲端裡的琴聲	10. 獵書遊戲
1. 點滴袋上的畫	2. 少年小樹之歌										
3. 讓我做你的眼睛	4. 肯定自己										
5. 天作不合	6. 爸爸的 16 封信										
7. 晴空小侍郎	8. 兩分鐘的冒險										
9. 雲端裡的琴聲	10. 獵書遊戲										
學習單	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 晴空小侍郎</td><td style="width: 50%;">2. 少年小樹之歌</td></tr> <tr> <td>3. 天作不合</td><td>4. 爸爸的 16 封信</td></tr> <tr> <td>5. 雲端裡的琴聲</td><td>6. 獵書遊戲</td></tr> </table>	1. 晴空小侍郎	2. 少年小樹之歌	3. 天作不合	4. 爸爸的 16 封信	5. 雲端裡的琴聲	6. 獵書遊戲				
1. 晴空小侍郎	2. 少年小樹之歌										
3. 天作不合	4. 爸爸的 16 封信										
5. 雲端裡的琴聲	6. 獵書遊戲										
圖書館利用教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的各項活動 										
閱讀成長日	高年級任務 1-7										

誌	
校本閱讀主 題 活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

六年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

六年級											
閱讀能力指標	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p>										
校本閱讀目標或理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由文推詞義 2. 摘大意：以文章結構寫大意 3. 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點（找反證）／（句型） 4. 提問：六何法(有層次的提問、提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估) 5. 理解監控： 										
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解成語的意義並正確的運用。 2. 能針對不同文章架構找出或是分辨出相關訊息。 3. 解釋各種文本內容時，能夠分辨結果和影響、事實和意見以及主旨和支持的細節。 4. 能運用閱讀策略來閱讀不同類型的文本。 5. 單位詞應用、關聯詞應用、接句、文句重組、常用修辭應用、常用文法應用、比較句意…… 										
共讀書目或選文	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 勇敢光頭幫</td><td style="width: 50%;">2. 少年噶瑪蘭</td></tr> <tr> <td>3. 詩魂</td><td>4. 尋水之心</td></tr> <tr> <td>5. 淡水女巫的魔幻地圖</td><td>6. 奇蹟男孩</td></tr> <tr> <td>7. 牧羊少年奇幻之旅</td><td>8. 少年廚俠1：兩王的心結</td></tr> <tr> <td>9. 少年廚俠2：西湖鳴冤記</td><td>10. 愛呆西非連加恩</td></tr> </table>	1. 勇敢光頭幫	2. 少年噶瑪蘭	3. 詩魂	4. 尋水之心	5. 淡水女巫的魔幻地圖	6. 奇蹟男孩	7. 牧羊少年奇幻之旅	8. 少年廚俠1：兩王的心結	9. 少年廚俠2：西湖鳴冤記	10. 愛呆西非連加恩
1. 勇敢光頭幫	2. 少年噶瑪蘭										
3. 詩魂	4. 尋水之心										
5. 淡水女巫的魔幻地圖	6. 奇蹟男孩										
7. 牧羊少年奇幻之旅	8. 少年廚俠1：兩王的心結										
9. 少年廚俠2：西湖鳴冤記	10. 愛呆西非連加恩										
學習單	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 詩魂</td><td style="width: 50%;">2. 尋水之心</td></tr> <tr> <td>3. 淡水女巫的魔幻地圖</td><td>4. 奇蹟男孩</td></tr> </table>	1. 詩魂	2. 尋水之心	3. 淡水女巫的魔幻地圖	4. 奇蹟男孩						
1. 詩魂	2. 尋水之心										
3. 淡水女巫的魔幻地圖	4. 奇蹟男孩										
圖書館利用教育	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 了解圖書的演變發展</td><td style="width: 50%;">2. 認識索書號的意義</td></tr> <tr> <td>3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄</td><td>4. 能運用校內圖書館系統各項功能</td></tr> <tr> <td>5. 會做一本完整的圖書</td><td>6. 會查詢數位化字典、百科全書</td></tr> </table>	1. 了解圖書的演變發展	2. 認識索書號的意義	3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄	4. 能運用校內圖書館系統各項功能	5. 會做一本完整的圖書	6. 會查詢數位化字典、百科全書				
1. 了解圖書的演變發展	2. 認識索書號的意義										
3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄	4. 能運用校內圖書館系統各項功能										
5. 會做一本完整的圖書	6. 會查詢數位化字典、百科全書										

	7. 認識其它各類型的參考資源 9. 參與圖書館的各項活動	8. 參觀公共圖書館
閱讀成長 日誌	高年級任務 8-11	
校本閱讀 主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。	

資訊倫理教育

一、倫理定義

1. 倫理是人類與生俱有的天理與良心，知道什麼是對的，什麼是錯的。
2. 倫理是存在人們心中的一套價值觀與行為準則，指出什麼是對的，什麼是錯的。

二、資訊倫理定義

1. 資訊倫理是與資訊利用和資訊科技相關的價值觀。
2. 資訊倫理是人類產生、傳播、整理、保存、檢索及利用資訊時的行為準則。

三、資訊倫理的四大議題(PAPA)

(一)隱私權:(Privacy)

1. 關於個人，什麼資訊可以透露？在什麼條件下可以透露？
2. 什麼資訊可以由個人保有，別人無權干涉？
3. 什麼樣的資訊使用行為，會侵害別人的隱私和自由？

(二)正確性:(Accuracy)

1. 資訊使用者應如何在眾多的資訊中去蕪存精，辨別資訊的正確性？
2. 資訊提供者如提供錯誤的資訊，負有何種責任？
3. 資訊管理者如未善盡管理之責，讓資訊遭人入侵竊取或修改，負有何種責任？

(三)所有權:(Property)

1. 資訊在什麼情況下可以免費使用？什麼情況下應該付費或徵得所有權人的同意方能使用？
2. 什麼樣的資訊使用行為算是侵害別人的著作權？
3. 侵害別人的著作權應負何種責任？

(四) 使用權 (Accessibility)

1. 如何維護個人對資訊使用的權利？
2. 如何維護資訊使用的公平性？
3. 如何避免資訊「貧者愈貧，富者愈富」的現象？

四、各年級課程設計

年級	學習內容(網路素養)	學習重點	教案內容
三、四年級	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 認識網路成癮 2. 認識網路霸凌 (1) 網路霸凌的定義 (2) 遇到網路霸凌時，我該怎麼辦？ (3) 當朋友遇到網路霸凌時，我該怎麼做？ (4) 網路霸凌對他人的影響(從受害者和旁觀者的角度切入探討) 3. 認識網路安全 (1) 網路世代的個資和隱私 (2) 電腦人身安全 (3) 網路資訊安全 (4) 網路通訊安全 (5) 安全上網守則，網路資訊停看聽	1. 小安的雙胞胎事件簿本 2. 誠徵圓圓----- ----- 3. 天啊！這不是我 4. 按讚！小心個人資料洩漏了！ 5. 我是超級名模 6. 小紅帽與大野狼----- ----- 7. 我的房間被看光光了！ 8. 名偵探柯南！ 9. 小紅帽與大野狼 【參考中小學網路素養與認知相關教案】 【參考教育部網站】
五、六年級	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 E13 具備學習資訊科技的興趣	1. 網路交易 2. 網路法律 (1) 藉由時事案例探討網路犯罪及法律問題。 (2) 設計遊戲、問卷、學習單進行法律常識大考驗。 學生能有正確的網路法律觀念，避免犯罪行為，並知道理地使用網路，如何正確且合理的使用網路。 3. 網路交友 4. 網路禮儀	1. 網路拍賣規則知多少？ 2. 網路上不是什麼東可以賣？ 3. 線上購物衝衝衝！ 4. 【微電影：70 分女孩】--- ----- 5. 我也是大導演 6. 誤觸法網的阿豪 【參考中小學網路素養與認知相關教案】 【參考教育部網站】

六、法定課程納入課程計畫實施情形

114 學年度 法定課程	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別 (含主題名稱)	時數	節數	週次	
家庭暴力防治課程	1	上	彈性課程-「扭轉生命的旅程」	3	4	15.16	1.每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於1-6學年實施 2.國小6節課
		下	彈性課程-「我的媽媽真麻煩」	1	2	6	
	2	上	主題課程-「奇奇的不安」	2	3	12.13	
		下	生活領域-「灰姑娘」戲劇欣賞	2	3	3.4	
	3	上	彈性課程-我的家庭生活	2	3	5.6	
		下	綜合課程-「小愛的畫本」影片教學	2	3	5	
	4	上	綜合課程-「生氣的男人」	2	3	9	
		下	綜合課程-「小愛的畫本」影片教學	2	3	14	
	5	上	健體領域- (六)成長的喜悅	1	2	17	
		下	健體領域- (八)樂在其中	1	2	19	
			綜合課程- (四)互動調色盤	2	3	10	
	6	上	社會領域-(四)法治你我他	2	3	14	
		下	「扭轉生命旅程」課程教學	2	3	5	
性侵害犯罪防治課程	1	上	健體領域-身體總動員	2	3	15	1.每學年應有4小時以上之性侵害犯罪防治課程，但得於總時數不變下，
		下	彈性課程-「我是好主人」兒童性侵害防治宣導影片	2	3	8.9.	
	2	上	性侵害防治標語設計	2	3	2.3	
		下	主題課程-「盟盟的煩惱」	2	3	6.7	
	3	上	綜合課程-情緒觀測站	3	4	3.4	

			彈性課程-「我有絕招(一)」	1	2	7.8	彈性安排於1-6學年實施 2.國小6節課	
			下	解謎性騷擾、自我保護有妙招	1	2	11	
		4	上	綜合課程-身體我最大	1	2	5	
			下	綜合課程-希望為愛重生綜	3	4	7.8	
		5	上	健體領域-健康(五)伸出友誼的手	2	3	15.16	
			下	綜合課程- (二)人際跑跳碰	2	3	7.8	
		6	上	法治教育宣導(性侵害防治)	2	3	14	
			下	「解謎性騷擾」影片教學	2	3	7	
		1	上	彈性課程-「愛的存款簿」活動	3	4	7.8.	1.每學年應在正式課程外實施4小時以上之家庭教育課程及活動。 2.國小6節課
			下	彈性課程-「愛家一起做家事：我是好幫手」活動	2	3	1.2.	
		2	上	主題課程-「愛家一起做家事：我是摺衣服高手」活動	2	3	7.8.	
			下	生活課程-愛的禮物	2	3	1.2.	
		3	上	綜合課程—安全的生活、生活智慧王	2	3	7.8	
			下	愛的存款簿、家事達人活動	2	3	2.3	
		4	上	國語課程-奶奶的排骨粥	2	4	3	
			下	綜合課程-溝通停看聽	2	4	11.12	
		5	上	彈性課程-班級共讀圖書「天作不合」	2	3	18.19	
			下	彈性課程-「愛家一起做家事：洗衣我最行」活動	2	3	15.16	
				把愛說出來	1	2	13	
		6	上	彈性課程-「小太陽」	2	3	1-4	
			下	彈性課程-「愛家一起做家事：展現廚藝我最行」活動	2	3	2.3	
性別平等教育課程	1	上	彈性課程-友善校園「大手牽小手迎新活動」	1	2	2.3.	1.除將性別平等教育融入	

		彈性課程-「我從哪裡來、媽媽的大肚子」	3	4	15.16	課程外，每學期應有性別平等教育相關課程或活動至少4小時以上。 2.國小6節課
下	上	彈性課程-性平戲劇宣導「小紅帽與大野狼」	3	4	6.7.	
		彈性課程-「紅公雞、狐狸孵蛋」	1	2	3.4.	
2	上	性平創意海報標語設計	2	4	2.3.	
		主題課程-「珍妮小霸王」	1	2	11.12	
	下	品德教育-「尊重」	1	2	3.4	
		生活課程-成長小書	3	4	7.8	
3	上	綜合課程-當我們同在一起、	3	4	1-4	
		綜合課程-自我的探索	1	2	9-12	
	下	性平戲劇宣導：淑女還是鐵男？我從哪裡來？	4	6	8	
4	上	國語課程-高舉臺灣之光	4	6	12	
	下	綜合課程-工作放大鏡、舒適衣著怎麼穿	2	4	8.17	
		健康與體育課程-迎向青春期	2	3	9	
5	上	語文課程-（十）耶誕禮物	2	3	15	
		彈性課程-「雲端裡的琴聲」	2	3	12	
	下	彈性課程-「戰火下的小花」	2	3	5.6	
		綜合課程-（四）互動調色盤	2	3	16	
6	上	校本主題課程-躍動	2	3	11	
		彈性課程-心有所感（影片欣賞）	2	3	16	
	下	語文課程「二、我的夢想」	3	4	3.4	
		性平創意海報標語設計	1	2	5.6	

七、特殊教育融入之科目及單元名稱

	科目	單元名稱
一年級	生活	自我介紹
	繪本教學	超級哥哥
二年級	生活	待己待人—幫助別人最快樂

五年級	藝術	1. 真善美的旋律
	藝術	4. 光影追捕手
	健康	5. 伸出友誼的手(上學期)
	綜合	單元四 環境守護者 活動一 大自然受傷了
六年級	藝術-聽覺	珍重再見
	藝術-聽覺	歌劇狂想曲
	藝術-表演	美哉人生(人生百態)
	藝術-視覺	美麗的印記
	國語	神奇的藍絲帶
	國語	把愛傳下去
	綜合活動	神奇的藍絲帶

八、海洋教育教學融入領域課程

年 級	彈性學習課程或領域別	課 程
一年級	生活	1、認識水的特性及對生活的影響。 2、喜歡閱讀並分享海洋的故事。
二年級	生活	1、海洋對生活的影響。 2、水資源的重要性。 3、利用繪本教學，教導孩子如何保護海洋環境。
三年級	綜合、社會	1、認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 2、了解現今海洋生態面臨的困境。
四年級	綜合、社會	1、引導學生對岩岸的結構及生態環境有基本的認識。 2、瞭解澎湖地區的岩岸分佈狀況。 3、培養能愛護澎湖海洋生態環境的精神。 4、認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
五年級	綜合、社會、自然科學	1、認識人類活動對海岸生物棲地的破壞及水質污染 2、過度捕撈對海洋生物造成的影響。
六年級	綜合、社會、自然科學	1、認識潮間帶生態以及海岸自然景觀的相關知識。 2、瞭解到潮間帶所面臨人為的破壞問題，建立學生對海洋環境的保護與生態保育的觀念。 3、了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

九、全民國防教育

年級	融入領域	課程目標
一年級	生活、國語	A. 國家安全的重要性。 B. 全民國防的意涵 C. 全民國防理念的實踐經驗 D. 能正確操作災害防救作為與程序
二年級	生活、彈性課程	A. 能了解災害對個人、國家、社會的影響。 B. 如何預防災害發生。 C. 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 D. 能正確操作災害防救作為與程序
三年級	國語、社會 生活、健體	A. 說明校園災害防救機制及其相關任務。 B. 如何預防災害發生。 C. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。
四年級	國語、社會 生活、健體	A. 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 B. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。 C. 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要。
五年級	國語、社會 生活、健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。
六年級	國語、社會 生活、健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。

十、防災教育

五年級	綜合	消防體驗課程 A. 心肺復甦術 B. AED 使用 C. 滅火器使用 D. 火災逃生演練 E. 地震逃生演練。
六年級	綜合	A. 心肺復甦術檢定、 B. 哈姆立克急救法、 C. 複合式防震防災演練

十一、本土語言教學融入領域課程----請參照各年級課程總表，各年級週一皆有安排一節本土語言課程。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、臺北市大安區幸安國民小學課程發展組織

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，設置本校課程發展委員會。
- 二、臺北市幸安國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- 三、本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
 3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
 4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
 5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
 6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
 7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
 8. 特教班家長 1 人。
 9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
 10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
 11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。

四、本會設置任務與職掌

(一) 本校課程發展委員會之功能與任務

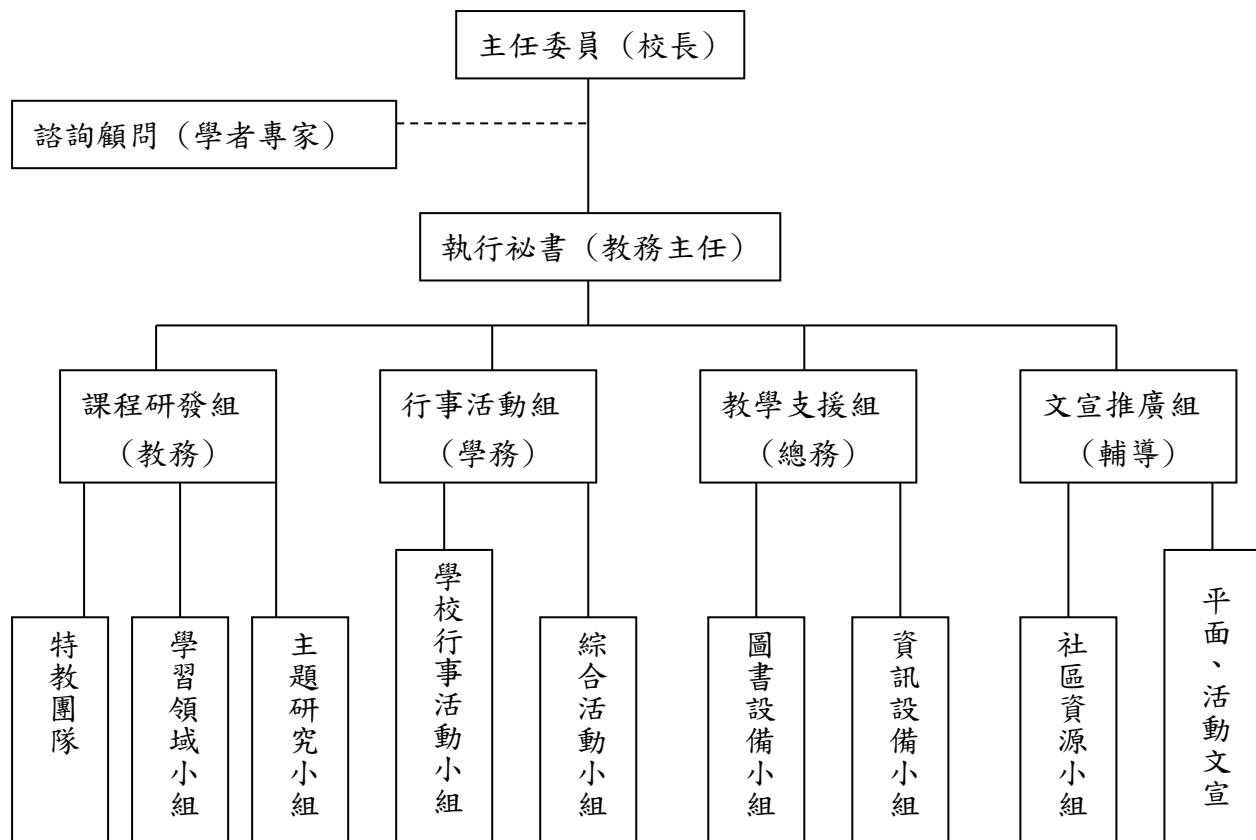
1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
2. 研訂本校課程總體計劃。
3. 研訂本校教育目標(願景)。
4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
5. 審核學校行事活動、生活作息時間表。
6. 審核各學習領域課程計劃。
7. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
8. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
9. 規劃並協助教師專業成長進修。
10. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
11. 其他有關課程規劃與發展事宜。

(二) 課程發展委員會組織職掌表

編號	職稱	組 別	成員姓名	執 掌
1	主任委員	召集人	曾校長振富	負責召集委員會議督導 108 課綱課程實施
2	委員	執行秘書	林主任冠廷	擬定並執行 108 課綱課程計畫推動學校本位課程實施
3	委員	領域小組	國語	1. 規劃學校總體課程計畫
4	委員		英語	2. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標
5	委員		數學	3. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數
6	委員		社會	4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構
7	委員		自然與科技	5. 規劃學校本位課程
8	委員		藝術	6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整
9	委員		健康與體育	7. 審核教科書選用
10	委員		綜合活動	8. 課程與教學評鑑
11	委員		教師會代表	劉大榕
12	委員	教師代表	一年級	1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性
13	委員		二年級	2. 各年級彈性課程內容與重點發展方向
14	委員		三年級	3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務

15	委員	行政代表	四年級	黃靜妤	
16	委員		五年級	林可茵	
17	委員		六年級	林南雁	
18	委員		科任	周季霖	
19	委員		特教教師	王柏鈞	
20	委員		學務主任	張嘉雲	規劃 108 課綱課程學校行事 支援 108 課綱課程實施
21	委員		總務主任	許佳琪	
22	委員		輔導主任	邱雅芳	
23	委員		教學組長	陳麗雯	
24	委員		特教組長	謝欣孜	
25	委員		家長代表	郭純吟	參與學校本位課程規劃與討論
26	委員		社區代表	吳東昀	參與學校本位課程規劃與討論
27	委員		特教班家長	黃鈺琄	指導 108 課綱課程實施

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

- 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。

2. 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
3. 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
4. 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

七、課程發展組織運作內容與工作時程

(一) 本校課程發展委員會之運作內容

實施日期	工作項目內容	參與人員
每學期至少二次學年會議 每月一次教師專業對話	研擬各年級與各領域之課程架構 研討課程實施各項問題	各學年老師 (含科任)
每學期至少二次課程發展委員會	1. 規劃學校本位課程及全校課程計畫 2. 研擬各學習領域教學時數 3. 依據本校願景規劃學校本位課程架構評鑑課程實施	課程發展委員會全體委員
每個月舉辦一次領域會議	研擬跨學年與各學習領域之課程架構	各領域課程發展小組
每年 8 月初	年度課程計畫送局備查	課程發展委員會全體委員

(二) 本校 114 學年度課程發展組織工作期程

會次	時 間	內 容	備 註
一	114. 7	1. 組織 114 學年課程發展委員會。 2. 研擬及鼓勵教師進修活動。 3. 確認 114 年度學校行事活動計劃。 4. 各學習領域本位課程主題及學校主題課程計畫擬定。 5. 各領域課程教學設計、進度總表、品格教育及相關課程擬定。 6. 召開課程發展委員會議，審查 114 學年度學校課程計畫。	
二	114. 8	1. 安排各學習領域教師經驗分享時程。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
三	114. 10	1. 規劃辦理「學校主題課程系列一：活力動起來」。 2. 研發科技教育融入教學活動設計，發展學校特色。 3. 擬定教育行動研究主題。 4. 各班級網頁網頁內容建置，及鼓勵各領域建置網頁內容。 5. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
四	114. 11	1. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 2. 實施教育行動研究計畫。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。 4. 「學校主題課程系列一：活力動起來」實施後成果彙整。	
五	114. 12	1. 規劃辦理「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程。 2. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 3. 辦理各領域學校本位課程及彙整實施成果。 4. 「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」實施後成果彙整。	
六	115. 01	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 規劃學校特色課程(含學校本位課程、社區特色課程、生活化體驗課程)。 3. 聽覺藝術教學成果發表會	
七	115. 02	1. 修正下學期課程計畫。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
八	115. 03	1. 規劃辦理「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程。 2. 編擬群組學校 108 課綱教學成果專輯。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
九	115. 04	1. 規劃辦理「學校本位課程系列四：幸福小田園」。 2. 「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程實施後成果彙整。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
十	115. 05	1. 「學校本位課程系列四：幸福小田園」課程實施後成果彙整。 2. 選用教科書。 3. 聽覺藝術教學成果發表。	
十一	115. 06	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 擬定暑期教師進修活動及 115 學年度學校行事活動計畫。	

二、領域課程研究結合共備社群實施計畫

(一) 依據

- 1.臺北市 114 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。
- 2.臺北市國民小學辦理 114 學年度教師專業學習社群實施計畫。

(二) 目的

- 1.提升教師教學品質及專業素養，並以發展學校本位課程為主。
- 2.編選及編擬各學習領域教科用書及參考資料。
- 3.解決各學習領域教學有關之問題。

(三) 執掌

- 1.規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括下列項目：
學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註。
- 2.分析所屬領域之出版社教材，作為選取教材之參考。未選用審定通過之出版社教材之領域者，自行研發學習教材。
- 3.規劃所屬領域教師專業成長進修計畫。
- 4.規劃跨領域課程及協同教學計畫並進行所屬領域之教學問題行動研究。
- 5.擬定所屬學習領域之教學評量方式、指標與規準或選取評量工具，做為該領域評量之依據。
- 6.選取適當之教學評鑑工具，進行所屬之學習領域教學之自評與互評。
- 7.檢討與改進所屬學習領域策略與成效，提供教師參考。
- 8.出席或參加所屬領域校內研習會議。
- 9.其他有關所屬領域課程研發事宜。

(四) 實施原則

- 1.全校每位教師均須選擇一學習領域參與研究。
- 2.打破學年界線，以擔任教學科目為主原則。
- 3.學校本位課程發展委員參與學校本位課程發展委員會議。
- 4.期末編選集編擬各學習領域教科用書及參考資料。

(五) 分組及研究方向

- 1.分國語、數學、英語、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等八組學習領域共備社群。研究方向以研究課程統整及研發學校本位課程為主。
- 2.研討八大學習領域統整課程以銜接 108 課綱課程之實施。

(六) 人員分配

- 1.參加人員由學年主任協調，以自願為原則。
- 2.各組推舉召集人、副召集人各一人。
- 3.學校本位課程發展委員由校長聘任。

(七) 實施日期及時間：排定以週三下午為主（1:30—4:00）

(八) 各組老師將研究成果帶回學年分享，並將學年提供之意見或問題帶到研究會討論。

(九) 本實施計畫經主任會報討論決議後，陳校長核示公佈實施，修正亦同。

「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數：48 班			學生人數：1356 人			教師數： 101 人				
校長	曾振富			聯絡電話	27074191 轉 3000	E-mail	tschenfu@haps.tp.edu.tw			
承辦人	陳麗雯	職稱	教學組長	聯絡電話	27074191 轉 3101	E-mail	liwen@haps.tp.edu.tw			
對象別	領域									
類型別	領域備課									
項次	社群名稱			領召姓名及職務			是否為本 科系	參與人 數		
1	國語	語文領域精進教學社群		賴豐壤，六年級導師			是	13		
2	數學	數學領域精進教學社群		侯春雅，一年級導師			是	10		
3	英語	英語領域社群		周季霖，低年級英語老師			是	9		
4	自然科學	自然領域精進教學社群		詹琇雯，三年級自然老師			是	12		
5	社會	幸安社會領域備課社群		蕭葦欣，四年級導師			是	11		
6	藝術	幸安藝文領域備課社群		林南雁，五年級視覺藝術老師			是	11		
7	健康與體育	健體領域備課社群		陳信欽，六年級體育老師			是	12		
8	綜合	綜合領域精進教學社群		史佩螢，二年級導師			是	8		
社群 小計	總計 領域備課 8 群									

三、公開觀授課規劃與運作

臺北市大安區幸安國民小學 114 學年度教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市 114 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、教育部 108 年 8 月 5 日臺教師(三)字第 1080113850 號函辦理。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、主任、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：114 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處向全校師長說明，師長自訂公開授課及觀課日期並於教師精進網 <https://tten.tp.edu.tw/> 登錄。

二、共同備課，得於公開授課前，與年級或領域會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。

四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

五、授課人員進行公開授課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）（表1）。

六、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表（表2）。公開授課結束後授課人員填寫自我省思檢核表（質、量兼具）（表3），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者填寫教學觀察後會談紀錄表）（表4）。

七、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我省思檢核表以電腦繕打，於公開授課後三週內送至教務處留存。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

四、課程評鑑規劃

臺北市大安區幸安國民小學 114 學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

貳、評鑑目的

- 一、檢視學校本位課程設計實施現況。
- 二、提供學校本位課程計畫、實施過程與課程效果的客觀資訊；作為改善學校本位課程參考依據。
- 三、持續提升學校校本課程及學生學習的品質。
- 四、促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛。

參、評鑑對象

- 一、針對本校一至六年級學校總體課程之課程設計，及學校本位課程。評鑑範圍包含課程規畫、課程實施過程和課程效果等。
- 二、本校學校本位課程共有四大主題課程：上學期為活力動起來、幸福交響閱及幸福 LOMA；下學期為幸福小田園、幸福交響閱及幸福 LOMA。

肆、評鑑組織與職掌

- 一、由課程發展委員會組成內部評鑑小組，評鑑小組成員包含領域代表、學年代表和行政代表，由校長擔任評鑑召集人。
- 二、評鑑小組負責推動學校本位課程的評鑑，並定期召開評鑑會議討論相關事宜。
- 三、課程評鑑小組的職掌：
 - (一)推動學校本位課程的評鑑，訂定課程評鑑計畫。
 - (二)依課程評鑑項目之需要組成若干評鑑項目分組，進行評鑑。
 - (三)評鑑小組綜合各分組討論後的評鑑結果向課程發展委員會提出報告。

伍、課程評鑑內容

- 一、評鑑內容：
 - (一)教師個人課程自我評鑑單(附表一)
 - (二)教師教學自我省思檢討表(附表二)
 - (三)主題彈性學習課程規劃與實施評鑑表(附表三)

二、課程評鑑之評鑑規準：評鑑規準係依據評鑑項目，由課程發展委員會討論設計。

- (一) 課程規畫的主要內涵：訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫，選擇適切的主題教學內容。
- (二) 課程實施的主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。
- (三) 課程效果的主要內涵：了解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現，運用課程評鑑結果。

三、評鑑方式：

一、形成性評鑑：針對教師個人學校本位課程設計實施後自我檢核填寫教師個人自評單。

二、評鑑運作方式

- (一) 評量時間：每一學年領域本位課程活動結束後「學年會議」「領域會議」實施形成性自評。
- (二) 教學檔案呈現。
- (三) 學生檔案呈現。

四、評鑑結果：評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。

一、「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在配分中填入符合實際情形的配分。

二、「質性描述」為教師針對各評鑑項目進行描述與回應，說明辦理之具體成果、遭遇困難及待改進事項。

五、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。修正時亦同。

承辦人：

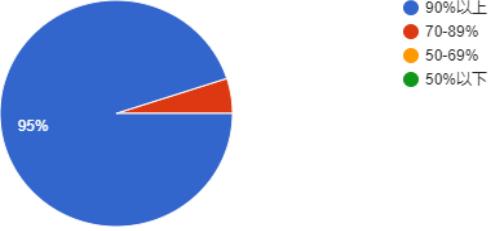
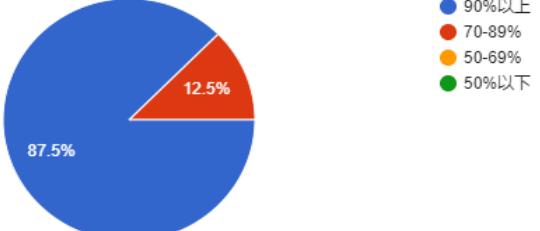
主任：

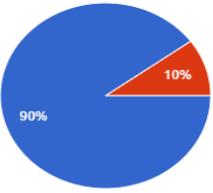
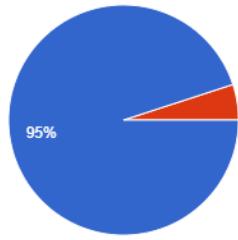
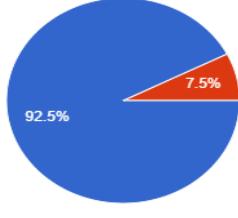
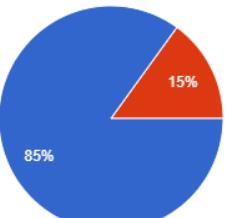
校長：

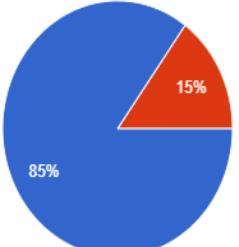
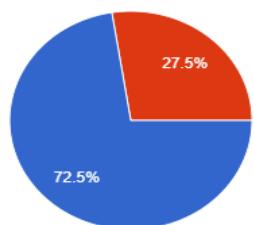
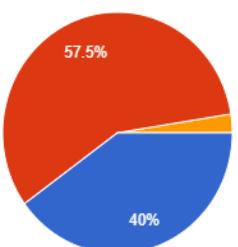
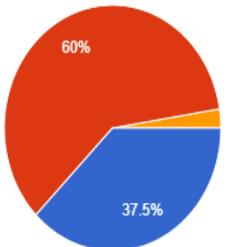
三、幸安國小 113 學年度課程評鑑實施結果級分析

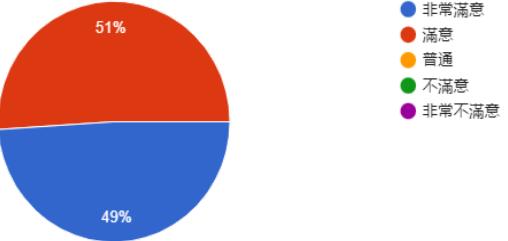
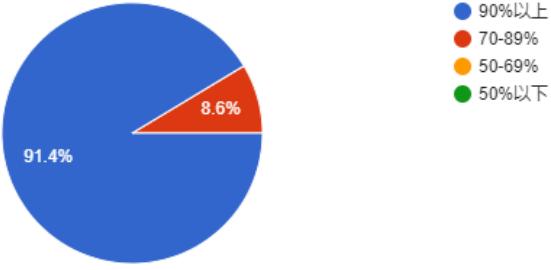
依據 113 學年度臺北市大安區幸安國民小學學校課程評鑑計畫實施結果，本學年度續以課程自我評鑑單、教師教學省思與檢討記錄、校本課程教師自我評核表等項目評鑑，並加入教師專業評鑑發展，製作教師教學檔案，以期評鑑精純卓絕，確實修正未來之課程計畫、內容與教學執行。

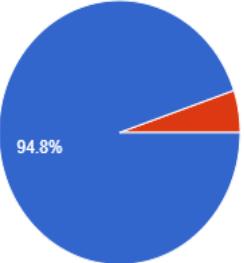
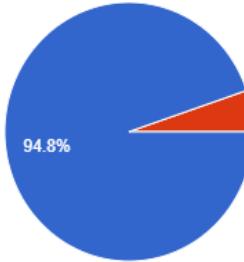
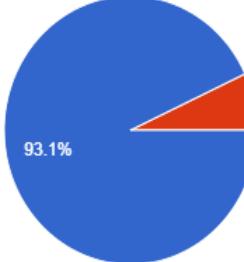
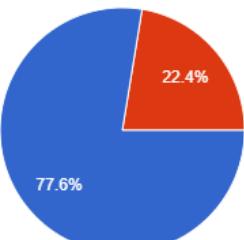
1. 幸安國小 113 學年度課程評鑑實施結果級分析

實施時間	中華民國 114 年 6 月							
實施方式	課程自我評鑑單由教師填寫線上表單自評後，教務處進行統計							
課程評鑑結果及分析								
113 學年度課程評鑑結果		分析(改進與檢討)						
整理並統計回收的課程自我評鑑單後得知： 壹、根據 108 課綱領域課程實施評鑑（有效樣本為 40 份） 一、檢核指標 ◎能力指標能確實達成 1.能力指標能確實達成 40 則回應	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	38	70-89%	2	<ol style="list-style-type: none"> 老師們認為能力指標的達成率大多能達到八成以上，並對學生的學習感到有成果。 有部分老師反應，疫情期间學習效果受限制，學生的能力略有受影響。 可以利用寒暑假來補救，或是將課程較弱的內容於新學期再進行補強。
Percentage	Count							
90%以上	38							
70-89%	2							
◎課程的單元、時數能確實實施 2.課程的單元時數能確實實施 40 則回應	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	35	70-89%	5	<ol style="list-style-type: none"> 超過八成五的教師認為課程的單元和時數都能掌控得很確實，只有 14.3%的教師認為實施率較低，但也有七成的實施率。 學校會利用各項會議在老師課務實施有困難的地方給予協助。 大型活動及學年宣導的整併，一魚多吃的安排，減少活動對教師教學進度的影響。
Percentage	Count							
90%以上	35							
70-89%	5							
◎課本教材內容難易適中		<ol style="list-style-type: none"> 課本教材在學校老師的使用下，經驗與資源都讓老師能 						

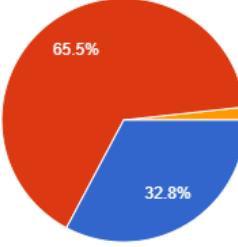
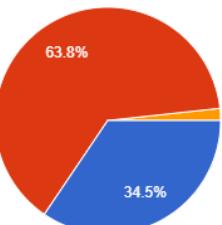
<p>3.課本教材內容難易適中 40 則回應</p>  <table border="1"> <tr> <td>90%以上</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td></td> </tr> </table>	90%以上	90%	70-89%	10%	50-69%		50%以下		<p>善用教材，課本內容皆有不錯的口碑。 2. 唯在高年級本土語上課本教材較為艱澀。</p>
90%以上	90%								
70-89%	10%								
50-69%									
50%以下									
<p>◎能配合教學媒材，達成單元的教學目標 4.能配合教學媒材，達成單元的教學目標 40 則回應</p>  <table border="1"> <tr> <td>90%以上</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td></td> </tr> </table>	90%以上	95%	70-89%	5%	50-69%		50%以下		<p>1. 九成以上的老師們皆能善用教學媒材來達成教學目標。 2. 學校規劃經費支持教學，會詢問老師是否需提供更適合的教學媒體來協助老師的教學。 3. 在現今教學媒材多樣化的管道，讓老師們有充分的備課討論更能集思廣益分享更多的資源。</p>
90%以上	95%								
70-89%	5%								
50-69%									
50%以下									
<p>◎能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論 5.能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論 40 則回應</p>  <table border="1"> <tr> <td>90%以上</td> <td>92.5%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>7.5%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td></td> </tr> </table>	90%以上	92.5%	70-89%	7.5%	50-69%		50%以下		<p>1. 老師在學習情境安排指標，稍微低於其他指標，在教學繁忙的時間，如何兼顧教學與情境安排，需要透過教師共備或專家的建議諮詢讓學習情境更精準。 2. 學校可營造校園多元學習場域，讓老師們在教學情境布置上適時改變，以利學生思考與討論。</p>
90%以上	92.5%								
70-89%	7.5%								
50-69%									
50%以下									
<p>◎能配合習作、學習單，引導學生學習 6.能配合習作、學習單，引導學生學習 40 則回應</p>  <table border="1"> <tr> <td>90%以上</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td></td> </tr> </table>	90%以上	85%	70-89%	15%	50-69%		50%以下		<p>1. 大多數的老師都能配合習作、學習單引導學生學習，學生也能在習作、學習單中得到更多的練習機會。 2. 高年級本土課教師因無習作，較無法利用本土與學習單，引導學生學習。 3. 部分領域課程屬於操作型或過程評量的藝文課或健體課，較少安排習作等紙本作業。</p>
90%以上	85%								
70-89%	15%								
50-69%									
50%以下									
<p>◎能結合其他領域課程統整實施</p>	<p>1. 八成五以上的老師能與其他領域做跨域統整，一成五的老師也能與其他領域做部份統整。 2. 針對老師較難與其他領域統整，在現今以素養導向的教</p>								

<p>7.能結合其他領域課程統整實施 40 則回應</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上 ● 70-89% ● 50-69% ● 50%以下 	<p>育現場，跨域教學是教師的基本能力，校方會多安排相關增能研習，多多安排教師共備協同教學，協助老師在跨域結合課程中，有更多的教學能力。</p>
<p>◎學生的學習成效能達到基本的精熟度 8.學生的學習成效能達到基本的精熟度 40 則回應</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上 ● 70-89% ● 50-69% ● 50%以下 	<p>學生都能達到七成以上的精熟度，其中有近七成的學生可以達到 90%以上的精熟，由 110~112 年的基本學力檢測就可以看出本校學生的學習成效皆高於臺北市及大安區學生平均，有持續增加中。</p>
<p>二、檢討與建議 ◎有關教科書(教材)使用方面 1.有關教科書(教材)使用方面 40 則回應</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 非常滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意 ● 非常不滿意 	<p>1. 老師對教科書的使用有九成五以上是滿意的，故本校教科書版本替換率不高，都能沿用。</p>
<p>◎有關學生學習活動安排方面 2.有關學生學習活動安排方面 40 則回應</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 非常滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意 ● 非常不滿意 	<p>1. 老師們對學生學習活動安排上非常滿意有近四成五，而滿意也達到五成，整體滿意度高達百分之百。 2. 學校也會再針對學生學習活動安排上更加用心規劃，以學生學習為主體，讓老師的滿意度更增加。</p>
<p>◎有關評量設計方面</p>	<p>評量設計上有九成以上老師感到滿意，顯示學校老師在評量設計上的用心。</p>

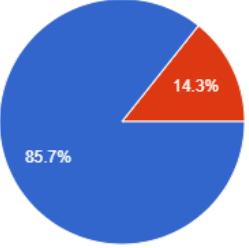
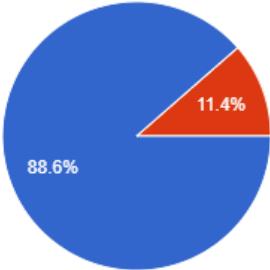
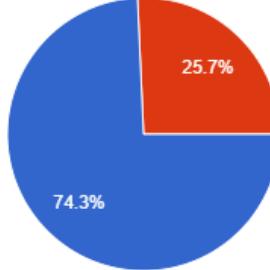
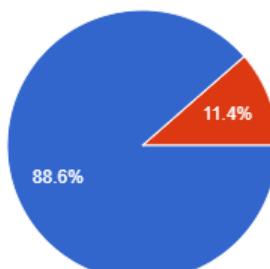
<p>3. 有關評量設計方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量設計滿意度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table>	評量設計滿意度	百分比	非常滿意	49%	滿意	51%	
評量設計滿意度	百分比						
非常滿意	49%						
滿意	51%						
<p>三、其他建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生英語能力差異大，若有機會，還是希望可以能力分班，這樣測驗才有意義也才更公平。 除了主題書展，可以再與學校特色結合課程，讓閱讀更與校園生活聯結。 	<ol style="list-style-type: none"> 針對老師提出的建議，學校會慎重評估並與各學年、領域老師做充分的討論後，在適當時機調整或實施。 英語領域老師可以進行充分討論回饋，透過差異化教學等方式，例如：提供練習平臺或英文書籍，讓學生可以進行不同程度的補充學習。 課程發展小組可以重新調整學校閱讀特色課程，規劃出幸安特色的元素納入課程中。 						
<p>貳、12 年國教領域課程實施評鑑（有效樣本為 58 份）</p> <p>◎檢核指標</p> <p>1. 能力指標能確實達成 58 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>91.4%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>8.6%</td> </tr> </tbody> </table>	指標達成率	百分比	90%以上	91.4%	50%以下	8.6%	<ol style="list-style-type: none"> 老師們認為能力指標的達成率大多能達到九成五以上，並對學生的學習感到有成果。 2.1%的老師認為能力指標未能確實達成，學校會盡力協助老師解決教學上的困難。 可以利用寒暑假來補救，或是將課程較弱的內容於新學期再進行補強。
指標達成率	百分比						
90%以上	91.4%						
50%以下	8.6%						
<p>◎課程的單元、時數能確實實施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 九成以上的老師都能掌握課程的單元和時數的實施。 學校會利用各項會議在老師課務實施有困難的地方給予協助。 大型活動及學年宣導的整併，一魚多吃的安排，減少活動對教師教學進度的影響。 						

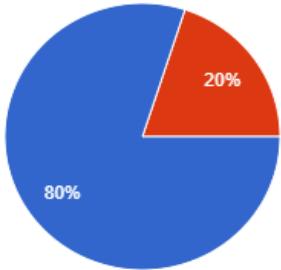
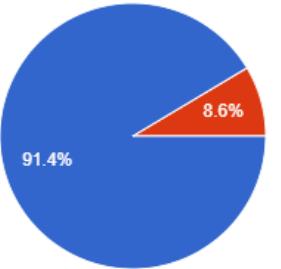
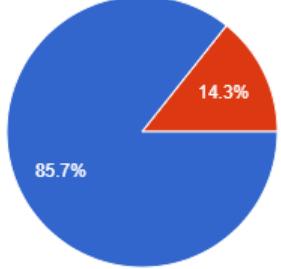
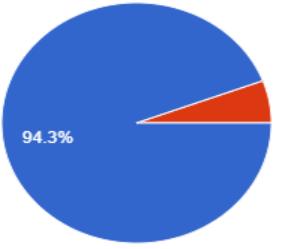
<p>2.課程的單元、時數能確實實施</p> <p>58 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>範例</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>94.8%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>5.2%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	範例	百分比	90%以上	94.8%	70-89%	5.2%	50-69%	0%	50%以下	0%	
範例	百分比										
90%以上	94.8%										
70-89%	5.2%										
50-69%	0%										
50%以下	0%										
<p>◎課本教材內容難易適中</p> <p>3.課本教材內容難易適中</p> <p>58 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>範例</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>94.8%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>5.2%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	範例	百分比	90%以上	94.8%	70-89%	5.2%	50-69%	0%	50%以下	0%	<p>1. 課本教材在學校老師的使用下，皆有不錯的口碑。</p> <p>2. 唯在中年級本土語課本教材較為艱澀，已在新學年度進行調整教材。</p>
範例	百分比										
90%以上	94.8%										
70-89%	5.2%										
50-69%	0%										
50%以下	0%										
<p>◎能配合教學媒材，達成單元的教學目標</p> <p>4.能配合教學媒材，達成單元的教學目標</p> <p>58 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>範例</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>93.1%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>6.9%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	範例	百分比	90%以上	93.1%	70-89%	6.9%	50-69%	0%	50%以下	0%	<p>1. 學校老師對於教學媒材的使用，都有一定的精熟度，能善用教學媒材，達到教學目標。</p> <p>2. 學校規劃經費支持教學，會詢問老師是否需提供更適合的教學媒體來協助老師的教學。</p> <p>3. 在現今教學媒材多樣化的管道，讓老師們有充分的備課討論更能集思廣益分享更多的資源。</p>
範例	百分比										
90%以上	93.1%										
70-89%	6.9%										
50-69%	0%										
50%以下	0%										
<p>◎能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論</p> <p>5.能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論</p> <p>58 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>範例</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>77.6%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>22.4%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	範例	百分比	90%以上	77.6%	70-89%	22.4%	50-69%	0%	50%以下	0%	<p>1. 老師在學習情境安排指標，低於其他指標，在教學繁忙的時間，如何兼顧教學與情境安排，是老師與行政必須共同面對的課題。</p> <p>2. 學校會協助老師們在教學情境布置上適時改變，以達到利學生思考與討論的環境。</p>
範例	百分比										
90%以上	77.6%										
70-89%	22.4%										
50-69%	0%										
50%以下	0%										
<p>◎能配合習作、學習單，引導學生學習</p>	<p>1. 大多數的老師都能配合習作、學習單引導學生學習，學</p>										

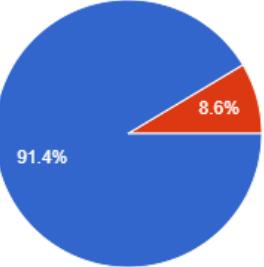
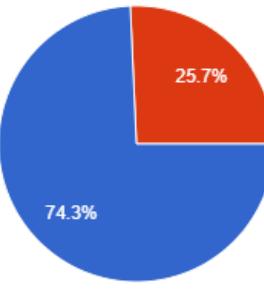
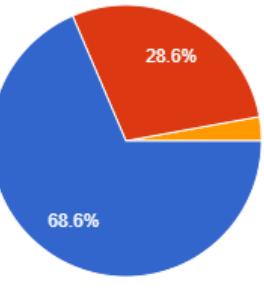
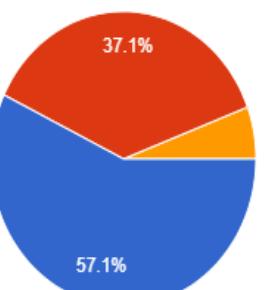
<p>6.能配合習作、學習單，引導學生學習 58 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	50	70-89%	8	50-69%	1	50%以下	0	<p>生也能在習作、學習單中得到更多的練習機會。</p> <p>2. 2.1%的老師在使用習作和學習單上並不十分滿意，學校會與老師研究如何改進。</p> <p>3. 部分領域課程屬於操作型或過程評量的藝文課或健體課，較少安排習作等紙本作業。</p>								
Percentage	Count																		
90%以上	50																		
70-89%	8																		
50-69%	1																		
50%以下	0																		
<p>◎能結合其他領域課程統整實施 7.能結合其他領域課程統整實施 58 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	35	70-89%	23	50-69%	0	50%以下	0	<p>1. 大部分的老師能與其他領域做統整。</p> <p>2. 老師在與其他領域統整實施上能進行部份統整達7成以上。</p>								
Percentage	Count																		
90%以上	35																		
70-89%	23																		
50-69%	0																		
50%以下	0																		
<p>◎學生的學習成效能達到基本的精熟度 8.學生的學習成效能達到基本的精熟度 58 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	38	70-89%	20	50-69%	0	50%以下	0	<p>1. 有九成的學生都能達到七成以上的精熟度，其中有六成的學生可以達到90%以上的精熟，由110~112年的基本學力檢測就可以看出本校學生的學習成效皆高於臺北市及大安區學生平均，有持續增加中。</p> <p>2. 對於4.1%的學生在學習精熟度上無法達到七成以上的精熟度，將對其予以補救教學來加強。</p>								
Percentage	Count																		
90%以上	38																		
70-89%	20																		
50-69%	0																		
50%以下	0																		
<p>二、檢討與建議 ◎有關教科書(教材)使用方面 1.有關教科書(教材)使用方面 58 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level of Satisfaction</th> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>29.3%</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>67.2%</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>1.7%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>0%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Level of Satisfaction	Percentage	Count	非常滿意	29.3%	17	滿意	67.2%	40	普通	1.7%	1	不滿意	0%	0	非常不滿意	0%	0	<p>1. 老師對教科書的使用有九成五以上是滿意的，故本校教科書版本替換率不高，大都能沿用。</p>
Level of Satisfaction	Percentage	Count																	
非常滿意	29.3%	17																	
滿意	67.2%	40																	
普通	1.7%	1																	
不滿意	0%	0																	
非常不滿意	0%	0																	

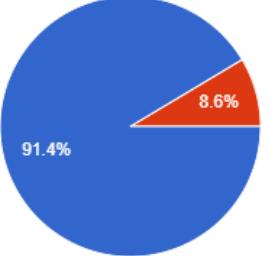
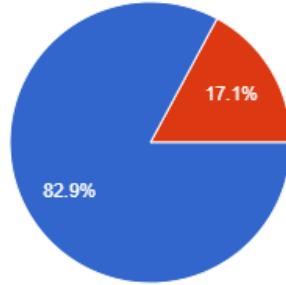
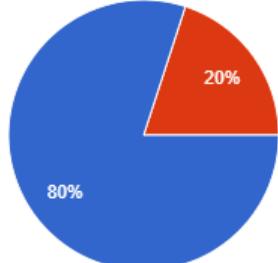
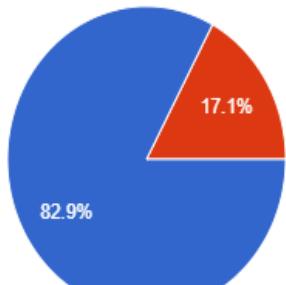
<p>◎有關學生學習活動安排方面</p> <p>2.有關學生學習活動安排方面</p> <p>58 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>32.8%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>65.5%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>1.7%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	32.8%	滿意	65.5%	普通	1.7%	<p>1. 老師們對學生學習活動安排上非常滿意有三成以上，而滿意的也達到六成五左右。</p> <p>2. 學校也會再針對學生學習活動安排上更加用心規劃，以學生學習為主體，讓老師的滿意度更增加。</p>
滿意程度	百分比								
非常滿意	32.8%								
滿意	65.5%								
普通	1.7%								
<p>◎有關評量設計方面</p> <p>3.有關評量設計方面</p> <p>58 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>34.5%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>63.8%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>1.7%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	34.5%	滿意	63.8%	普通	1.7%	<p>1. 評量設計上有六成三以上老師感到滿意，三成四老師感到非常滿意，顯示學校老師在評量設計上的用心。</p> <p>2. 學校可以再安排素養導向的評量進修或工作坊，提供教師增能，符合 108 課程精神。</p>
滿意程度	百分比								
非常滿意	34.5%								
滿意	63.8%								
普通	1.7%								
<p>三、其他建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 可再加強學生的學習活動安排。 可再加強語文與其他領域的統整。 可加強分組學習活動的設計。 可加強學生的差異化教學。 針對高年級本土語教材可以再召開會議與中年級本土語支援教師共同討論因應對策。 進行畢業班學生銜接國中學習的安排 	<ol style="list-style-type: none"> 針對老師提出的建議，學校會慎重評估，並召開跨領域、跨學年的會議，進行課程和學生活動的調整與加強。 學生學習活動應以學生為主體，並能搭配課程進行，避免因活動而活動，反而影響教學。 跨領域統整需要教師更多的對話與共備，新學年提高並落實教師共備的時間，並增加教師經驗分享的機會。 建立分組學習教師社群，彼此可以互相討論與觀摩，新學年也將再安排差異化教學增能研習，提供教師增能研習。 鼓勵本校教師參與本土語認證，提升專業能力。 輔導室安排升學輔導，六年級可以安排畢業考後，畢業學長姐進行國中學習的經驗傳承。 								

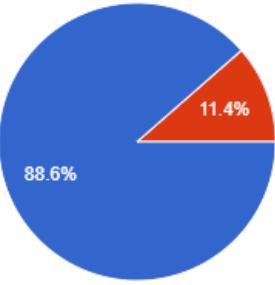
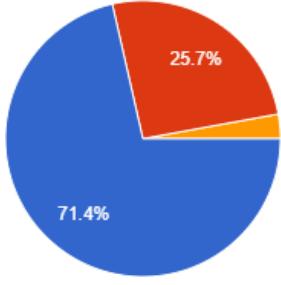
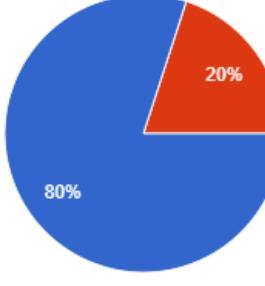
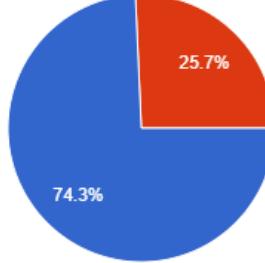
實施時間	中華民國 113 年 6 月															
實施方式	課程自我評鑑單由教師填寫線上表單自評後，教務處進行統計															
113 學年度彈性學習課程規劃與實施評鑑結果及分析																
113 學年度課程評鑑結果		分析(改進與檢討)														
<p>整理並統計回收的課程自我評鑑單後得知：</p> <p>壹、113 學年度彈性學習課程規劃與實施評鑑(有效樣本為 35 份)</p> <p>主題內容</p> <p>躍動(活力動起來)上學期 10 節</p> <p>人文(幸福森林交響閱)上下學期各 6 節</p> <p>科技(幸福 LOMA)上下學期各 4 節</p> <p>生態(幸福小田園)下學期 10 節</p> <p>國際(我是健康小達人)1.2.3.4 年級上下學期各 40 節 5.6 年級上下學期各 20 節</p> <p>生活科技(資訊小達人)3.4.5.6 年級上下學期各 20 節</p> <p>一、檢核指標</p> <p>◎參與年級</p> <p>參與年級</p> <p>35 則回應</p> <table border="1"> <caption>參與年級分布</caption> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六 年 級</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>五 年 級</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>四 年 級</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>三 年 級</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>二 年 級</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>一 年 級</td> <td>11.4%</td> </tr> </tbody> </table>		年級	百分比	六 年 級	25.7%	五 年 級	20%	四 年 級	14.3%	三 年 級	14.3%	二 年 級	14.3%	一 年 級	11.4%	1-6 年級都參與並規劃彈性學習課程，本校共有六個大主題課程，安排於上下學期完成。
年級	百分比															
六 年 級	25.7%															
五 年 級	20%															
四 年 級	14.3%															
三 年 級	14.3%															
二 年 級	14.3%															
一 年 級	11.4%															
<p>◎結合學校的願景、學校重要行事 活動設計課程</p> <p>1.結合學校的願景、學校重要行事 活動設計課程</p> <p>35 則回應</p> <table border="1"> <caption>結合學校的願景、學校重要行事 活動設計課程</caption> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>94.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>5.6%</td> </tr> </tbody> </table>		達成率	百分比	達成率90%以上	94.3%	達成率70-89%	5.6%	<ol style="list-style-type: none"> 超過九成以上的教師認為彈性課程結合學校的願景、學校重要行事活動設計課程都能掌控得很確實。 部分教師反應會因時間緊湊或其他領域考試進度而未具體落實彈性課程，需要大家對彈性課程的重要性凝聚共識。 								
達成率	百分比															
達成率90%以上	94.3%															
達成率70-89%	5.6%															
<p>◎融入相關議題(例如：性平教育、人權教育等 20 項議題)</p>		課本教材或自編教材在學校老師的使用下，融入相關議題，皆有不錯的口碑。														

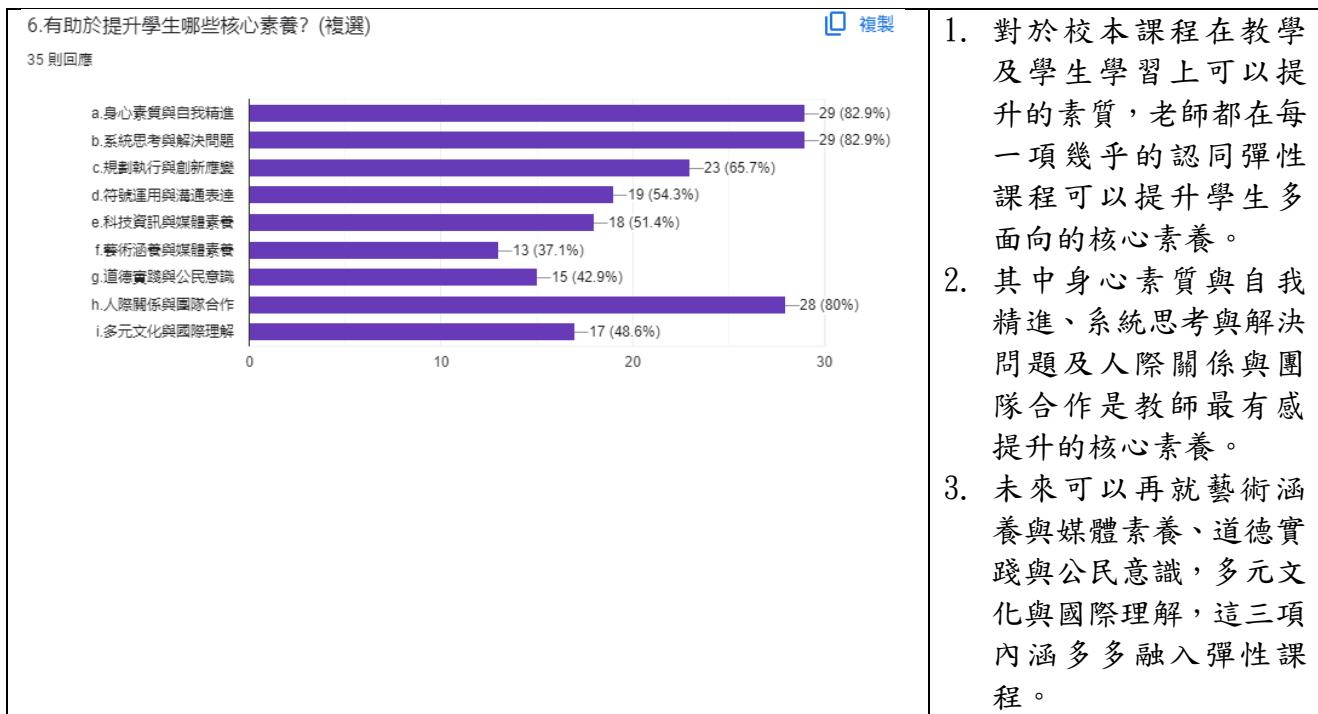
<p>2.融入相關議題(例如：性平教育、人權教育等20項議題)</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	85.7%	達成率70-89%	14.3%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	
達成率	百分比										
達成率90%以上	85.7%										
達成率70-89%	14.3%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>3.結合其他領域課程統整實施</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	88.6%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>本校六大主題屬於跨域統整課程，是最好發揮教師跨域備課及學生統整能力的課程。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	88.6%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>4.時間安排足夠</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>74.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	74.3%	達成率70-89%	25.7%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>1. 少部分(將近 3%)老師在時間安排方面若遇到學校活動太多，或是時間較緊湊，會發生缺少具體落實彈性課程的情形。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	74.3%										
達成率70-89%	25.7%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>5.符合現階段學生程度</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	88.6%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>九成以上的老師都能配合學生程度進行相關課程與教學。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	88.6%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										

<p>6.活動設計創意 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	80%	達成率70-89%	20%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 本校彈性課程小田園已連續九年獲獎，全校各班皆有綠手指及小神農，每學期課程活動豐富精采，為本校特色課程。 本校閱讀課程引入各項人力及書籍資源，提供各班主題書展課程多元深入的學習。
達成率	百分比										
達成率90%以上	80%										
達成率70-89%	20%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>7.內容呼應相對之學習重點 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>91.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>8.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	91.4%	達成率70-89%	8.6%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 九成以上的老師認為目前課程內容皆有呼應學習重點。 可以針對本校特色課程隨著教育新趨勢再進行微調，更符合學習重點的內容。
達成率	百分比										
達成率90%以上	91.4%										
達成率70-89%	8.6%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>8.設計學習單 (回饋單) 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	85.7%	達成率70-89%	14.3%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 有七成多教師在自編教材中運用學習單或回饋單，來了解學生的學習狀況。 未來可以部份主題課程製作成學習手冊，提供師生運用。
達成率	百分比										
達成率90%以上	85.7%										
達成率70-89%	14.3%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<h2>二、課程實施</h2> <p>1.依照課程計畫、進度實施教學 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>94.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>5.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	94.3%	達成率70-89%	5.7%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>將近九成的教師有依照課程計畫進度實施教學，有一成教師反應時間緊湊，無法依進度確實落實課程，建議學校活動再進行整併，減少教學的影響，並多與教師對話，了解教師的需求，凝聚課程的共識。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	94.3%										
達成率70-89%	5.7%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										

<p>2.完成整個課程計畫之教學活動 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>91.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>8.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	91.4%	達成率70-89%	8.6%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>1. 九成以上的教師完成整個課程計畫之教學活動，少部分教師反應學生學習狀況有差異，無法完成。 2. 未來可以再提供教師差異化教學的增能研習。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	91.4%										
達成率70-89%	8.6%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>3.教學情境佈置符合課程設計 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>74.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	74.3%	達成率70-89%	25.7%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>學校可以再營造多元且彈性的教學空間，提供教師進行教學情境布置時，能更有資源與支持。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	74.3%										
達成率70-89%	25.7%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>4.運用自製教具/多媒體輔助教學 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>68.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>28.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	68.6%	達成率70-89%	28.6%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>學校可以再規劃經費提供教學添購教具或多媒體，讓教師於寒暑假提出需求，讓教學更有效益。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	68.6%										
達成率70-89%	28.6%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>5.運用學校及社區資源進行教學 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>57.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>37.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>5.8%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	57.1%	達成率70-89%	37.1%	達成率50-69%	5.8%	達成率50%以下	0%	<p>學校及社區資源豐富，可以重新盤點，並讓學年教師共備對話，讓課程教學更符合學校脈絡，也讓教師能善用社區資源。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	57.1%										
達成率70-89%	37.1%										
達成率50-69%	5.8%										
達成率50%以下	0%										

<p>6.以多元方式進行教學</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>91.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>8.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	91.4%	達成率70-89%	8.6%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>學校可以再多安排教學活化等工作坊，教師的揪團成長社群，都可以透過經驗分享來傳承影響教學模式。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	91.4%										
達成率70-89%	8.6%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>7.內容能引起學生興趣，學生上課狀況良好</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>82.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	82.9%	達成率70-89%	17.1%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>有將近八成能引起學生興趣，課程內容安排能吸引學生，學生上課狀況自然良好。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	82.9%										
達成率70-89%	17.1%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>8.行政措施支援教學，例如調整作息、提供資源</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	80%	達成率70-89%	20%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>行政支援教學，教學領導行政，把活動課程化，化整為零，讓教學可以減少受干擾與影響，是行政措施最重要的關鍵。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	80%										
達成率70-89%	20%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>三、實施成效</p> <p>1.已實施學習評量回饋</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>82.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	82.9%	達成率70-89%	17.1%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>學習評量的回饋可以改進教學，將繼續鼓勵教師善用學習評量回饋，並提供模組讓教師運用。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	82.9%										
達成率70-89%	17.1%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										

<p>2.採用多元化評量 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	88.6%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>六大主題課程宜多採用多元化評量，鼓勵教師善用多元評量的方式，能夠更加了解每個學生的學習風格與學習成效</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	88.6%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>3.因應個別差異進行評量，實施補救教學 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>71.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	71.4%	達成率70-89%	25.7%	達成率50-69%	2.9%	達成率50%以下	0%	<p>學生個別差異已日漸明顯，教師應符應教育潮流，除了進行差異化教學，也能因應個別差異提供多元評量，並進行補救教學。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	71.4%										
達成率70-89%	25.7%										
達成率50-69%	2.9%										
達成率50%以下	0%										
<p>4.教學結果達成課程目標狀況 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	80%	達成率70-89%	20%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>教學結果達成課程目標的項度還可以再努力，教學時間的妥善安排，或是教學方式的調整，更鼓勵教師可以進行協同教學，彼此成為教學共備共學的伙伴。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	80%										
達成率70-89%	20%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>5.家長回饋認同 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>74.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	74.3%	達成率70-89%	25.7%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校家長有七成多非常認同和支持學校的課程，未來可以透過學校網頁，或學校日等公開活動或會議，讓全校家長更了解學校的特色課程。 2. 可以引入家長資源讓家長一起參與課程，因為了解而更認同，成為學校課程的助力。
達成率	百分比										
達成率90%以上	74.3%										
達成率70-89%	25.7%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										



臺北市大安區幸安國民小學績優導師評選及獎勵要點

- 第一條 依據中華民國 96 年 6 月 28 日北市教人字第 09635139900 號函，為貫徹導師責任制，加強推動訓輔工作，鼓勵各班導師善盡職責，積極輔導照顧學生，特訂定「臺北市大安區幸安國民小學績優導師遴選及獎勵要點」(以下簡稱本要點)，以表彰績優導師。
- 第二條 本要點之評選及獎勵對象為本校現任國小、特教班級導師，每學年辦理一次。
- 第三條 導師在該學年度成績考核達四條一款者，可參與績優導師遴選。
- 第四條 評選委員由本校當年度全體「教師成績考核委員」擔任，評選委員會議需有 2/3 以上委員出席始能決議，決議採多數決。
- 第五條 繢優導師評選方式：
- 一、導師自評：全體導師應於每年 6 月下旬前(6/27)完成「綜合評鑑表」之導師自評部分，並送交人事室彙整。逾期未交則由遴選委員逕行複評。
 - 二、相關人員初評：初評人員包括科任老師、各處室行政人員。
 - 三、委員複評：召開評選委員會議針對「綜合評鑑表」內容進行複評、決議。
- 第六條 評選評量之參考項目：
- 一、關懷學生，輔導學生生活、學習與活動，善盡導師職責與任務者。
 - 二、主動發現學生困難或問題，積極提供協助有具體事實者。
 - 三、協助處理校園學生特殊及重大事件有具體事實者。
 - 四、指導並積極參與學生各項班級活動，營造良好師生互動、班級氣氛有具體事實者。
 - 五、組織班親會，親師互動良好有具體事實者。
 - 六、配合推動行政工作，鼓勵學生參與學校各項活動有良好成效者。
 - 七、積極參與導師相關工作會議、輔導知能研習或座談會有具體事實者。
 - 八、在班級經營或學生事務管理工作方面有創新措施或特色者。
 - 九、按時上下班、依規定辦理請假手續並覓妥代理人者。
- 第七條 繢優導師名單經由評選委員會議決議，陳請校長核可後，由人事室辦理敘獎。
- 第八條 本要點經教師成績考核委員會議通過，奉校長核可後公布實施，修正時亦同。