臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/02

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市大安區幸安國民小學

113 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

大安區幸安國小

幸安國小十二年國教新課綱一年級部定課程計畫表

113學年度第1學期一年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第4週	一貓咪 二鵝寶寶 三河馬和河狸 生涯規劃 家庭教育	1.專注聆聽，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.理解課文內容。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀課本語句、詞語。 3.讀寫課本符號。 4.拼音練習 5.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 7.能說出和好朋友一起做的事及感覺。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
第5週 ～ 第7週	四笑嘻嘻 五翹翹板 六謝謝老師 品德 戶外教育 人權教育	1.觀察插圖，聆聽重點，並回答問題。 2.學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 3.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽。 4.用輕快的語調朗讀課文，注意重音朗讀的變化，表達課文的情感。 5.寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫課本符號。 4.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 5.辨別包含「ㄊ」與「ㄦ」的詞語。 6.能說出下課遊戲的快樂心情。 7.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 8.能說出對老師感謝的話。 9.能拼讀符號念兒歌。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

第 8 週 ～ 第 10 週	七龜兔賽跑 八拔蘿蔔 九動物狂歡會 生涯規劃 品德 人權教育	1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫課本符號。 3.進行拼音練習。 4.能說出自己努力比賽的相關經驗。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 6.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 7.能說出慶典的熱鬧情形。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
第 11 週 ～ 第 15 週	一拍拍手 二這是誰的？ 三秋千 四大個子小個子 人權教育 環境教育	1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」、「白」、「山」偏旁生字的形、音、義。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」、「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（扌）」、「白」、「山」偏旁大量識字，並會造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「……也……」「……一起……」的句型，並能造句運用。 7.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 8.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 6.紙筆評量
第 16 週 ～ 第 19 週	四大個子小個子 五比一比 六小路 人權教育 環境教育	1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」、「日」、「木」偏旁生字的形、音、義。 3.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題 4.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語 5.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 6.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2.認識「人」、「日」、「木」部，並掌握筆順及字形結構。 3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 4.仔細聆聽故事，回答問題。 5.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 6.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 7.正確念出「長」的不同讀音。 8.認識「……也……」的句型，並會運用造句。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
第 20 週	寫字 123	1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	•辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	1.口語評量 2.實作評量 3.習作評量

第 21 週	閱讀階梯 閱讀素養	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量
第 22 週	總複習			

大安區幸安國小

113學年度第2學期一年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區。
	學習內容	Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第3週	第一單元 生活放大鏡 一看 二花園裡有什麼？ 環境教育	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文。 3.應用疊字副詞描述動作並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.運用新詞造出完整的句子。 2.記錄自己觀察校園生態的經驗。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字。 5..練習造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用新詞造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

		3.用「艹」部的花瓣造字、識字。 4.應用疊字詞語。 5.運用正確的標點符號。 6.提出五種觀察方式。	3.寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字。 5.寫出五種感官觀察的方式。	
第4週 ～ 第6週	第一單元 生活放大鏡 三媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 四鞋 家庭教育	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音。 2.認識部首「女」和多音字「樂」。 3.書寫端正的字體。 4.運用正確的標點符號。 5.使用摹聲詞、短語和句型。 【四、鞋】 1.專注聆聽，並尊重同學的發言。 2.提出自己的想法和同學分享。 3.學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義。 5.使用AABB結構的詞語。	【三、媽媽的音樂會】 1.聆聽不同聲音，表達個人的感受。 2.運用「女」部的字和「樂」。 3.朗讀童詩。 4.填寫正確的標點符號。 5.使用摹聲詞、短語和句型。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容。 3.利用部首「宀」大量識字。 4.用AABB結構的詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第7週 ～ 第9週	第二單元 甜蜜的家 五小種子快長大 六奶奶的小跟班 家庭教育	【五、小種子快長大】 1.聽懂家人的對話，並表達對家人的關心。 2.語調流暢的朗讀課文。 3.歸納部首「水（氵）」。 4.認識形近字「於、放」和多音字「種」。 5.認識文章的自然段。 6.理解「成長」需要陪伴與照顧。 7.用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.認識「心」的意義。 3.「人物＋地點＋做什麼事情」。 4.理解冒號和引號的用法。 5.了解卡片書寫格式。 6.連結生活經驗，發揮創意。	【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽家人對話的內容。 2.流暢的朗讀課文。 3.「水（氵）」的寫法並造詞。 4.正確使用形近字」和多音字。 5.說出「成長」需要的關懷。 6.運用「需要……」造句。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容。 2.「心」的書寫變化。 3.用「人物＋地點＋做什麼事情」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法。 5.能發揮創意書寫卡片。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第10週 ～ 第12週	第三單元 小水滴的旅行 七作夢的雲 八妹妹的紅雨鞋 戶外教育	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽提問並回答問題。 2.體會課文內涵。 3.認識「米」部的字。 4.理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」。 6.「人物＋地點＋做什麼事情」。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息。 2.體會課文內涵並誦讀課文。 3.形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4.運用「一……就……」練習句子。 5.運用單位量詞表。	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問並發表。 2.正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 6.說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.正確使用「一…就…」句型。 4.用適當的量詞。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

第 13 週 ～ 第 15 週	第三單元 小水滴的旅行 九七彩的虹 環境教育 第四單元 好朋友 十和你在一起 戶外教育	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容。 2.認識部首為「刀」的字。 3.注意童詩將大自然現象擬人化。 4.練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語。 【十、和你在一起】 1.分享自己與同學相處的愉快經驗。 2.「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」顛倒詞。 4.體會詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思。 5.練習疊字詞的用法。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2 運用「刀」部的字詞。 3.正確朗讀課文。 4.「動作＋得＋做得怎麼樣」仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子。 2.「青」偏旁大量識字並造詞。 3.舉例顛倒詞並造句。 4.理解詩內容，美讀詩文。 5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第 16 週 ～ 第 18 週	第四單元 好朋友 十一生日快樂 生涯規畫教育 十二小黑 戶外教育	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義。 3.運用時間詞語。 4.分享自己第一次的體驗。 5.「第一次做什麼＋心情」的句子。 【十二、小黑】 1.認讀「火」部的生字。 2.運用「一開始……後來……」。 3.應用「時間」詞語的句子。	【十一、生日快樂】 1.正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運時間詞語說出句子。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1 學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始…後來……」。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第 19 週	寫字 123	1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫。	1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第 20 週	閱讀階梯 小小鼠的快樂 閱讀素養教育	1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子表達。 3.理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第 21 週	總複習			

大安區幸安國小

113學年度第1學期一年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第4週	第一課勢早 品德 家庭教育	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。 6.正確理解情境圖意。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第5週 ～ 第7週	第二課來阮兜 品德 家庭教育	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。 4.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 5.熟練親屬稱謂的閩南語說法。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第8週	單元活動一 品德 家庭教育	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	口頭評量 觀察評量 實作評量
第9週 ～ 第11週	第三課五隻火金蛄 環境教育	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.熟讀數字一至十之閩南語說法。 4.理解數字一至十代表的相對物品數量。 5.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量

第 12 週	單元活動二 品德 家庭教育	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	口頭評量 觀察評量 實作評量
第 13 週 ~ 第 15 迵	第四課寫字佮畫圖 品德 家庭教育	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。 3.了解「佮」(和)的意思和使用時機。 4.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 5.依照指示，利用正確的文具完成作品。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第 16 週 ~ 第 18 週	第五課做伙來 品德 家庭教育	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.理解學校場所具有不同的功能。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第 19 週	單元活動三 品德 家庭教育	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第 20 週	唸謠:快樂過新年 品德 家庭教育	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第 21 週	DOREMI 耍啥物	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。	口頭評量 表演評量
第 22 週	總複習、我會曉講	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期一年級 閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第3週	第一課阿妹仔真古錐 人權 戶外教育	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.聽懂並正確讀出五官說法。 5.了解並能說出「相招來開講」的所有語句並正確理解情境圖意。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第4週 ～ 第6週	第二課洗身軀 環境教育 品德	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 4.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 5.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 表演評量
第7週	單元活動一 性別平等	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第8週 ～ 第10週	第三課食果子 閱讀素養 生命教育 品德	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 3.聽懂並正確說出本課各類水果名。 4.將所學語詞運用在日常生活中。 5.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量

第 11 週 ～ 第 13 週	第四課阿婆買菜 閱讀素養	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 4.了解圖文所表達的意涵。 5.學會食物種類運用在日常生活中。 6.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法並能在表上填出正確的食物選項。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第 14 週	單元活動二	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第 15 週 ～ 第 17 週	第五課當時才會天光 閱讀素養 家庭教育	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 4.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第 18 週	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第 19 週 ～ 第 20 週	唸謠:火金蛄	1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱成果。	口語評量 實作評量
第 21 週	總複習、我會曉講	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期一年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	核心素養	**客-E-A1** 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 **客-E-A2** 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 **客-E-B1** 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 **客-E-C2** 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第6週	一、 上課 人權	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客語說出問候語。 3.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教 」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 6.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 7.能運用「有~」、「有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	第一課 大家恁早 活動一：恁早 活動二：𠊎會講 活動三：𠊎會做 活動四：相借問 第二課 書包 活動一：書包 活動二：𠊎會講 活動三：𠊎會做 活動四：𠊎會講一句話 活動五：𠊎會做	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第7週 ～ 第8週	看圖聽故事 多元文化	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.培養良好的日常生活習慣。	遊戲一：金頭腦 遊戲二：眼明手快 遊戲三：「○」「╳」大桃戰 遊戲四：抽抽樂 遊戲五：對對碰 遊戲六：猜猜樂 遊戲七：快言快語 遊戲八：三連勝	討論、發表

第 9 週 ～ 第 12 週	二、共家人 性別平等 人權	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 3.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 4.能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。	第三課　屋下人 活動一：屋下人 活動二： 會講 活動三：若屋下有麼儕 活動四： 會講一句話 活動五： 會聽	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第 13 週 ～ 第 18 週	三、客家美食 人權	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2..能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 3.能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。 4.了解攝取均衡的營養， 才有充沛的精力學習與成長。 5.能用客語表達和過年有關的事物。 6.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	第四課　食晝 活動一：食晝 活動二：恁會講 活動三：恁會做 活動四：恁會講一句話 活動五：恁會做 活動一：大團圓 第五課　過年 活動二： 過年食麼个 活動三： 會做 活動四： 會講一句話 活動五： 會做	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第 19 週 ～ 第 20 週	看圖聽故事 多元文化	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解客家人過年的傳統習俗。	聽故事 活動一：客家人仰般過年(一) 活動二：客家人仰般過年(二)	討論、發表
第 21 週	傳統童謠 多元文化	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	1.教師範讀並解釋童謠的意義。 2..教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱→齊唱。 3.兒童律動創作。	1.討論發表 2.肢體律動
第 22 週	老古人言、師傅話、令仔 多元文化	1.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	1.教師範讀或播放課文讓學生跟唸。 2.教師解釋課文的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.習寫練習	討論、發表

大安區幸安國小

113學年度第2學期一年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。		客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 生活空間與景物。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第6週	一、 動物恁生趣 人權 環境	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解課文中語詞的意義和用法。 3.能聽懂並用客語說出一到十的數字。 4.會用「你愛買麼个？」、「偃愛買～」、「偃愛買~摎（同）～」的句型及詞彙做對話練習。 5.能用客語說出常見動物的名稱。 6.能運用「（人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習 7.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 8..能培養愛護動物的情操。	第一課 一二三 活動一：一二三 活動二：數字 活動三：偃會做 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做 第二課 係麼儕 活動一：係麼儕 活動二：偃會講 活動三：偃會做 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做	1.課文朗讀 2詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第7週 ～ 第8週	看圖聽故事 環境	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	活動一 聽故事 活動二 玩遊戲 遊戲一：動物大會串 遊戲二：加加減減	討論、發表

第 9 週 ～ 第 14 週	二、得人惜 品德 生命	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能主動用客語說出身體器官的名稱。 3.能愛惜自己的身體。 4.能用「佢有～」、「佢有~摎（同）～」的句型做說話練習。 5.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 6.能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 7.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 8.培養有禮節性應對進退的情操。	第三課　佢 活動一：好朋友 活動二：佢會講 活動三：佢會做 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做 活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾 第四課　恁仔細/承蒙你 活動一：恁仔細/承蒙你 活動二：佢會講 活動三：禮貌小天使 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第 15 週 ～ 第 19 週	三、節日 多元文化	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語說出「一～ 十二月」的月份名稱。 3.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 4.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 5.能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。	第五課　五月節 活動一：五月節 活動二：月份 活動三：節日活動 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做 活動六：看圖聽故事	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第 20 週	看圖聽故事 環境	1.能了解「五月節」的傳統習俗。 2.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	活動一 聽故事 活動二 討論與發表	討論、發表
第 21 週	傳統童謠 環境	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠 4.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 5.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	活動一: 傳統童謠 活動二: 古老人言、師傅話	討論、發表

大安區幸安國小

113學年度第1學期一年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	學習內容	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-3週	一、10以內的數 環境教育 安全教育	1.能依序唱出1～10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。	1-1 1~5的數 1-2 6~10的數 1-3點數與對應 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第4-5週	二、比長短 科技教育	能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第6-7週	三、順序與多少 安全教育 戶外教育	能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。	3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第 8-9 週	四、分與合 家庭教育 戶外教育	能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。	4-1 分分看 4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 10-11 週	五、認識形狀 科技教育	認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。	5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 5-3 拼一拼	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 12 週	學習加油讚（一） 閱讀素養教育	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。	綜合與應用 看繪本學數學 生活中找數學	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 13-14 週	六、10 以內的加法 安全教育	在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。	6-1 加法算式 6-2 0 的加法 6-3 加法練習	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 15-16 週	七、10 以內的減法 戶外教育 安全教育	在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。	7-1 減法算式 7-2 0 的減法 7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 17-18 週	八、30 以內的數 環境教育 安全教育	認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。	8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 19-20 週	九、時間 戶外教育 家庭教育 性別平等教育	能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 21 週	學習加油讚（二） 閱讀素養教育	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	綜合與應用 看繪本學數學 生活中找數學 數學園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 22 週	總複習			

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期一年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	學習內容	D-1-1 簡單分類。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」的單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語。簡單日期報讀。簡單時刻報讀。 R-1-1 算式與符號：加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2 加法交換律。 N-1-5 （同 S-1-1）長度。初步認識、直接比較、間接比較。 S-1-2 形體的操作。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	一、 20 以內的加法 閱讀 品德	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
第 3-4 週	二、長度 環境 戶外教育	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解	
第 5-6 週	三、20 以內的減法 環境 品德	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 3.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 4.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律	
第 7-8 週	四、100 以內的數 戶外教育 科技	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數。	4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表	

第 9-10 週	五、形狀與形體 品德	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 5.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體	
第 11 週	學習加油讚(一) 閱讀素養 多元文化	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接與間接比較及個別單位測量。	綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	
第 12-13 週	六、 數數看有多少元 戶外教育 家庭教育	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。 3.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢 遊戲中學數學(二) －翻翻樂	
第 14-15 週	七、 幾月幾日星期幾 家庭教育	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。 4.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 5.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 6.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用	
第 16-17 週	八、兩位數的加減法 家庭教育 閱讀素養 多元文化	1.解決 100 以內的加法問題。 2.解決 100 以內的減法問題。 3.解決生活中 100 以內的加減應用問題。	8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減	
第 18-19 週	九、分類整理 環境 能源	1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2.將資料整理成統計表並報讀。	9-1 分類 9-2 記錄 9-3 報讀	
第 20 週	學習加油讚(二) 環境 閱讀素養	1.熟練 100 以內的加減法。 2.熟練點數錢幣並比較多少。 3.完成月曆並報讀。 4.認識不同國家的錢幣。 5.簡單分類報讀。	綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地	
第 21 週	總複習	總複習	總複習	

113學年度第1學期一年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定練習。 F-I-2 不同解決問題方法的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略省思與改善。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一到五週	主題一、我上一年級了	1.能說出自己的校名、班名。 2.知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.知道自己上學的方式。 5.能適應小學的環境與生活。 6.認識自己周圍的同學。 7.至少能認識全班一半的同學。 8.能夠上臺介紹好朋友給大家認識。 9.知道如何使用蹲式馬桶。 10.養成良好的衛生習慣。 11.知道上學進教室之後應該先做哪些事。 12.能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 13.能學會整理抽屜座位周圍的好方法並動手整理。 14.知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 15.知道放學後的回家方式。 16.注意並遵守放學回家時的相關安全事項。	活動一　上學去 活動二　學校的一天 活動三　放學了	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表
第六到八週	主題二、認識校園	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能實踐合乎安全的遊戲行為。 6.能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 7.能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。 8.能遵守參觀禮儀。 9.能發現校園內與班級教室不同地方的特徵 10.能辨識且說出校園不同空間的功能。 11.能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。 12.能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。 13.能清楚表達需要協助的事項。	活動一　新生活新朋友 活動二　新校園新發現	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練

第九週到十一週	主題三、哇！好想吃	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題方法。 2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5.能知道營養午餐產生流程，並珍惜和感謝心情。 6.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 7.能動手做出扮家家酒的菜餚。 8.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。 9.能知道用餐的好行為，並確實做到。 10.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 11.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	活動一　午餐大探索 活動二　午餐家家酒	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
第十二到十四週	主題四、一起來閱讀	1.能分享不同領域的課本。 2.知道一本書的構造包含哪些部分。 3.活動中能遵守生活禮儀及團體規範。 4.知道圖書館提供哪些服務。 5.能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。 6.能說出曾經在圖書館時，看過或發生過哪些狀況。 7.知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。 8.能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。 9.能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。 10.能思考設計如何製作書籤。 11.透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 12.能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。	活動一　不同課本比一比 活動二　參觀圖書館	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
第十五到十七週	主題五、聲音好好玩	1.能自己找到聲音的來源。 2.能夠選擇並利用不同方式，找聲音來源記錄下來。 3.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 4.能與同學分享自己發現，尊重接受小組同學發現。 5.能模仿所發現到的聲音。 6.能有禮貌、尊重他組同學的發表。 7.能利用生活中常見物品自製可發出聲音的樂器。 8.能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 9.能與小組討論，並說出聽到的內容。 10.能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。 11.能發展出適合配合表演的音效。	活動一　聲音哪裡來 活動二　一起玩聲音	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
第十八週二十二週	主題六、新的一年	1.能說出跨年有哪些活動。 2.能察覺新的一年來了。 3.仔細聆聽年獸的故事。 4.能發揮想像力畫年獸並上臺分享。 5.能說出迎接新年會做哪些準備。 6.能與同學分工合作布置教室。 7.能說出家人如何準備過除夕夜。 8.知道年夜飯的食物所代表的含意。 9.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 10.會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。 11.知道拜年的方式有哪些。 12.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 13.能製作卡片表達感恩與祝福。	活動一 迎接新的一年 活動二 除夕團圓夜	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習 作品評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期一年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並願意遵守。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

		C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 ■科技 ■能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一到第四週	主題一、訊息的傳達	1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。 3.能覺察展示品中所表示的訊息。 4.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 5.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 6.能專心聆聽音樂的訊息，用肢體動作表現出來。 7.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。 8.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 9.能從聯絡簿中找出重要的訊息。 10.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。	活動 1 分享寒假生活 活動 2 訊息在哪裡 活動 3 讓我告訴你	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量
第五到七週	第二單元美麗的春天	1.能觀察各種現象，知道春天來了。 2.想到校園去觀察、探索春天。 3.觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 4.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 5.能觀察小動物外形特徵和運動方式，並記錄下來。 6.能把觀察到的動植物畫下來。 7.能主動積極參與小組討論。 8.能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。 9.能根據小組的討論分配工作。 10.能專心心聆聽，欣賞同學的分享。 11.能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 12.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 13.藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 14.知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。	活動 1 發現春天 活動 2 在春天裡玩	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表
第八到十週	主題三、玩具總動員	1.能說出下課時常玩什麼遊戲。 2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3.能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲 4.能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 5.透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。 6.學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 7.能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。 8.能仔細觀察並發現玩具的特色。 9.能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 10.願意和他人分享自己製作的玩具。 11.能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 12.能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。	活動 1 什麼最好玩 活動 2 玩具同樂會	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量

第十一到十三週	主題四、美麗的色彩世界	1.能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2.能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3.能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4.能夠發現環境色彩所具有的特別意義。 5.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 6.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 7.能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 8.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 9.能正確運筆、調色和收拾用具。 10.能做出不同顏色的混色效果。 11.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 12.能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。	活動1 一起找顏色 活動2 色彩很特別	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量
第十四到十六週	主題五、夏天與端午	1.能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。 3.能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 4.知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。 5.能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 6.知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 7.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動 8.分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 9.能說出夏夜時喜歡進行的活動。 10.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 11.知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 12.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 13.製作粽形香包掛飾。	活動1 天氣變熱了 活動2 夏天的活動 活動3 熱鬧的端午節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量
第十七到二十一週	主題六、雨和水	1.能對下雨前的自然現象有所察覺。 2.能用五官探索雨水。 3.能仔細觀察下雨，聆聽雨帶來的聲音並模擬。 4.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 5.能說出觀察到的雨後痕跡。 6.能發現水有浮力的特性。 7.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 8.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	活動1 天上來的水 活動2 神奇的水	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期一年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7 -Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、我上一年級了 人權 生命 環境 品德	1.習唱歌曲。 2.認識音階唱名 3.欣賞樂曲與律動 4.拍念簡易的節奏	【活動一】習唱<我的朋友在哪裡>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動二】認識音階唱名教師搭配手號介紹音階唱名。分組練習進行考驗遊戲。 【活動三】音樂欣賞與律動練習 欣賞歌曲<音樂森林>配合音樂律動和手號練習。 【活動四】介紹四分音符和八分音符及其節奏念法 教師將此兩個音符進行不同的組合搭配。 拍念不同的節奏組合,反覆正確練習至熟練。 進行小測驗遊戲,驗收是否確實學會。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第6-9週	二、聲音的世界 戶外 生命 環境 品德 多元 國際	1.習唱歌曲。 2.認識環境的聲音 3.欣賞樂曲與律動 4.拍念簡易的節奏	【活動一】複習音階唱名手號和節奏練習 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】習唱<風兒吹過來>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動三】 習唱<王老先生有塊地>。老師範唱，學生齊唱。設計動作搭配律動與練習。 【活動五】欣賞<口哨與小狗>。 延伸介紹與辨別環境的聲音。常見動物的聲音。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

			以測驗遊戲確認能夠辨別。 【活動五】介紹二分音符和四分休止符及其節奏念法。 教師將已學會的四個節奏進行不同的組合搭配。 拍念不同的節奏組合,反覆正確練習至熟練。 進行小測驗遊戲,驗收是否確實學會。	
第 10-16 週	三、一起來玩吧 法治 人權 生命 安全 環境 品德 多元 國際 性別	1.習唱歌曲。 2.認識節奏樂器 3.欣賞樂曲與律動 4.拍念簡易的節奏 5.認識胡桃鉗與鼠王的故事	【活動一】複習音階唱名手號和節奏練習 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】習唱<倫敦鐵橋>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動三】習唱<交通安全進行曲>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動四】介紹節奏樂器與正確的使用方式。 複習歌曲以節奏樂器來伴奏練習。 以聽力測驗遊戲確認能夠正確辨別。 【活動五】欣賞<玩具交響曲>。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 【活動六】介紹胡桃鉗芭蕾舞劇。 教師述說故事內容。 以影片認識芭蕾舞劇的呈現方式。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 17-22 週	四、聽！那是什麼聲音 人權 生命 環境 多元 國際 性別	1.認識胡桃鉗組曲 2.欣賞樂曲與律動 3.律動與發表	【活動一】複習胡桃鉗故事 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】胡桃鉗組曲介紹: 聚焦於<進行曲><糖梅仙子舞曲><俄羅斯舞曲>的導聆與欣賞。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 【活動三】上述歌曲使用節奏樂器、紙盤、小絲巾進行律動練習。 以不同的分組方式練習不同的律動形式和節奏演練。 介紹基礎的律動和節奏英文字彙並使用於課堂中。以分組表演方式進行樂曲律動發表展演。 錄影再進行播放互相欣賞和觀摩。 期末總複習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期一年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7 -Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	一、大樹小花我愛你 戶外 生命 環境 品德	1.複習 2.習唱春天的歌曲 3.介紹音樂家 4.欣賞樂曲與律動	【活動一】習唱<大家都來學唱歌>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 複習音階唱名、音符節奏拍念。分組練習進行考驗遊戲。 【活動二】習唱<春神來了>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動三】介紹〈四季—春〉小提琴協奏曲。 認識作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天。 【活動四】演唱閩語歌曲〈春天佇陀位〉設計動作搭配律動與練習。 【活動五】延伸欣賞其他春天的歌曲	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

			【活動六】複習歌曲/進行分組律動展演活動。	
第 7-10 週	二、和書做朋友 人權 法治 戶外 生命 環境 品德	1.習唱歌曲與律動。 2.欣賞樂曲	【活動一】習唱<我的書朋友>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動二】欣賞並習唱<禮貌歌>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。設計動作搭配律動與練習。 學習禮貌用語的手語並應用於歌唱練習中。 【活動三】欣賞並習唱<走吧走吧>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。設計動作搭配音樂一起練習。 【活動四】欣賞<打字機>和<切分音時鐘>。 延伸介紹音樂家 Leroy Anderson 與相關樂曲欣賞，最後再進行聽力小測驗遊戲,驗收是否有確實認真的聆聽和辨認出不同的樂曲。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 11-15 週	三、玩具同樂會 多元 國際法治 人權 生命 環境 家庭 性別	1.習唱歌曲。 2.欣賞音樂家 3.欣賞樂曲與律動	【活動一】習唱<玩具國>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱, ,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞並習唱<親愛的，謝謝你>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動三】欣賞<愛的禮讚>、<威風凜凜進行曲> 延伸介紹音樂家 Edward William Elgar 與相關影片欣賞，最後再進行聽力小測驗遊戲,驗收是否有確實認真的聆聽和辨認出不同的樂曲。 【活動四】習唱<愛的禮讚>。 【活動五】習唱<聽媽媽的話>並進行節奏練習律動	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 16-21 週	四、生活中的水 人權 生命 環境 安全 海洋 性別 多元 國際	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.認識動物狂歡節	【活動一】習唱〈水之歌〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞〈潛水艇〉配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 欣賞跟水有關的音樂，拉威爾〈水之嬉戲〉、德布西〈海〉。 【活動三】介紹<動物狂歡節>的由來與認識音樂家，以及學習相關的英語字彙。 【活動四】認識常見樂器小提琴、大提琴、低音大提琴、鋼琴，以及與樂器相關的英語字彙。 以測驗遊戲確認能夠正確辨別。 【活動五】以影片認識動物狂歡節可以多元呈現的各種方式。 【活動六】介紹樂曲聚焦在<獅子><烏龜><大象>，以及與樂曲相關的英語字彙。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 並以桌椅、絲巾、身體樂器進行律動展演。 期末總複習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期一年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	Personal Hygiene 個人衛生	認識手部單字 認識細菌的存在 瞭解洗手的重要性 學會正確洗手 基本個人衛生學習	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 操作練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.操作評量 5.教師評量
第8-13週	My Body 我的身體	認識身體部位 聽懂生活用語/指令 知道身體各部位名稱 懂得保護身體各部位，養成良好生活習慣。	1.學習相關字彙 2.歌曲學習 3.閱讀相關書籍 4.小書製作與朗讀 5.學習單練習 6.角色扮演	1.角色演示 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.教師評量
第14-22週	Life on Campus 健康校園生活	認識校園各角落 瞭解校園各處室功能 學會安全的校園生活 養成良好校園生活習慣 學習良好人際互動	1．學習相關字彙 2．校園巡禮 3．課堂問答 4．操作學習 5．閱讀相關書籍	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.操作評量 5.教師評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期一年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。1a-Ⅰ-1, 1a-Ⅰ-2, 1b-Ⅰ-1, 2a-Ⅰ-1, 2b-Ⅰ-1, 2b-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2	核心素養	健體-E-A1 健體-E-C2
	學習內容	Da-Ⅰ-1 Da-Ⅰ-2, Db-Ⅰ-2		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	My Feelings 我的感受	1.了解每個人都有各種不同的情緒。 2.辨別愉快與不愉快的情緒。 3. 明瞭面對同一件事有不同的情緒表現。 4. 學習表達自己的情緒。	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4. 動態評量 5. 教師評量
第8-13週	Food 健康飲食	1.認識食物。 2.體認人對有誘人味道、氣味、質地的食物會產生吃的動機。 3.懂得培養良好的飲食習慣 4.能採取正確的健康進食行為。 5.能說出體重與運動的關係。	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.操作評量 5. 教師評量
第14-21週	Summer 夏日時光	1.能理解四季的變化。 2.能感受天氣變熱，要做換季的工作，才能讓自己感覺涼快。 3.認識夏天的戶外活動 4.認識夏天的昆蟲和動物。	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 操作學習 4. 閱讀相關書籍 5.學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4. 操作評量 5. 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期一年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	愛上體育課	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	**一、介紹體育課程與上課規定** 1.教師介紹體育課的主要內容，包括室內和戶外的身體活動，大多屬於移動性的身體活動，有時會有身體碰觸或碰撞，所以要注意上課安全。 2.利用課本說明上體育課的安全規定，包括：注意聽老師的口令或哨聲；注意看老師的動作示範；活動時要注意安全。 **二、制定體育課的約定** 1.引導學生發表，除了課本的安全規定外，還有哪些規定大家應該遵守。 2.歸納大家的意見，寫成學習公約，提醒大家要遵守上課的約定。 **三、說明上體育課的準備** 1.利用課文說明體育課會從事很多運動，學生需穿著學校的運動服或班服、運動鞋，戴帽子和準備水壺。 2.教師歸納：體育課時主要以戶外身體活動為主，一定要遵守教師規定並穿著正確裝備，才能維持上課安全，以後上課前應做好這些準備。 **四、進行整隊練習** 1.說明整隊是上戶外體育課應該學會的能力，引導學生模仿老師動作練習整隊、立正、稍息和向前看齊。 2.訓練體育小股長喊口令，進行自主性整隊練習。	1.活動評量 2.課堂觀察
第2-6週	愛上體育課		**一、誰的穿著不正確** 1.利用課文圖片情境，引導學生發表哪些小朋友的穿著適合運動？哪些需要較不適合？為什麼？	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

			2.利用課本圖片比較一下自己的穿著和哪一位小朋友最像。 **二、進行雙人暖身操練習** 1.引導學生兩人一組，先相互握手問好。 2.說明兩人活動要注意的安全規定。 3.示範並引導學生練習雙人暖身操。 4.一邊練習一邊引導學生思考：身體哪一個部位的肌肉有伸展、拉的感覺。 5.教師提問比較雙人暖身操和單人暖身操的伸展部位有哪些相同、哪些不同？ **三、進行遊樂設備體驗活動** 1.引導學生分站觀察遊樂設備使用規定，發表觀察到的使用規定。例如：溜滑梯要按照箭頭或爬上、滑下的滑道使用，才不會造成衝撞。秋千要在外圍等待區排隊，才不會被擺盪中的秋千撞傷；在秋千停止擺盪前不可以跳下，其他人也不能接近。平衡高低木樁要遵守使用的動線，不可以插隊。 2.讓學生分組實際使用遊樂設備，並觀察其表現。 四、**檢查校園遊樂設備的安全性** 1.利用課本說明使用校園設備前，要先檢查是否安全，避免受傷。 2.利用學習單說明這節的學習任務要檢查校園遊樂設備是否安全，包括：秋千的鏈條或坐板是否牢固、等待區或擺盪區的距離是否足夠、溜滑梯的塑膠滑道是否有破損、翹翹板坐板的螺絲是否穩固等。	
第 7-13 週	我的身體真神奇	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 3.能知道跳舞的動作要領。 4.能說出舞蹈動作的口訣。 5.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動 6.學會利用身體表現各種動物拳。 7.能和他人合作，共同進行動物拳創作活動。。	**一、進行身體造型活動** 1.教師引導學生利用身體展演圖形，（配合數學幾何圖形的學習經驗）複習圖形的名稱，再引導學生利用身體展演圖形，探索身體的神奇功能，建立對身體的自信心。 2.鼓勵學生兩人或三人一組，嘗試做出不同的造型，體驗合作的展演方式。 3.說明表現各種不同的造型活動時，還可以加上高低和大小的變化。引導學生嘗試將剛才的造型做出各種變化，如高高的三角形、越來越小的圓形、慢慢變大的長方形……。 **二、進行支撐點練習** 1.教師引導學生模仿一個支點、兩個支點、三個支點、四個支點的動作。再請學生思考，如何用不同部位當作身體支點進行支撐性動作，引導學生創作表現不同的支點動作。 2.三人一組，教師提供書面紙或支撐點卡畫出動作展演的支點，讓兒童發現支	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

			撐點會有身體部位的不同，以及距離的差異。 3.引導學生利用上一節的創作經驗，分組完成不同學習任務的身體造型遊戲，但要思考形狀、大小、高低和支撐點的設計。 4 教師引導學生表現認真參與的行為，包括專心、盡力和合作。 **三、進行靜態模仿活動** 1.教師示範並引導學生練習簡單的靜態造型動作，先說明這些動作是源自瑜珈動作，做的時候要慢慢伸展，穩住身體後，靜止展現身體造型。 2.靜態造型動作順序依序為：坐姿蝴蝶式（伸展胯下肌群）、俯臥支撐下犬式（伸展大腿後側肌群）、弓箭站姿小戰士(伸展小腿肌群)、單腳站姿樹式(平衡感與支撐的動 作)，最後安靜趴下嬰兒式(緩和休息)。 **四、進行唱跳活動** 1.利用課文內容引導學生記住口訣和動作。 2.引導學生跟著教師示範練習邊說邊跳。舞序為第一組（轉眼睛、轉大頭、展開雙手轉圈圈）、第二組（轉腳踝、轉手腕、轉開雙手畫大圈）、第三組(舉起手，打招呼、拍拍雙手做朋友）、第四組（舉起腳，搖一搖、唱唱跳跳沒煩惱）。 3.引導學生分段練習，再全部練習。	
第 14-15 週	走走跑跑	1. 體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。 2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。	**隨不同節奏音樂，走不同步伐** 1.教師帶領全班練習「走直線」、「繞圓走」、「快走」、「後退走」等動作。 2.動作要領：雙眼注視前方，頭抬高，頸部放鬆，肩膀放鬆，不要駝背，手臂向前自然擺動，步伐大小以舒適為原則。 3.教師播放不同節奏、音樂，引導學生利用所學的步伐表現出不同的律動。 4.教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習
第 16-22 週	大球小球真好玩	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	**熱身活動** 教師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作。 **二、複習滾球要領—樂樂棒球** 1.教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2.學生分組練習。 3.練習距離逐步拉長。 **三、穿越障礙遊戲—樂樂棒球** 1.教師以角錐布置兩種不同障礙場地，	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

			但需留有空間可以讓球直線滾過，另於角錐前方約1公尺處畫一起始線。 2.全班分成2隊比賽。各隊輪流將球滾越角錐，學生需自行判斷滾球路徑，以避免碰撞角錐。順利滾過得1分，全部輪完後統計得分。 3.交換場地，再比一次，兩次總得分高的隊伍獲勝。 **四、綜合活動—腦力激盪** 1.教師引導學生討論發表：以上述的障礙場地為例，有哪幾條穿越的路徑？ 2.請學生任意布置一個場地，再次引導學生進行上述討論。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作。 **六、複習滾球動作** 1.教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2.利用角錐布置多組不同障礙路徑，學生分組練習。 **七、球，請進遊戲—樂樂棒球** 教師講解遊戲規則： 1.教師準備多個牛奶籃、鞋盒等大小不一的「球洞」。 2.距球洞約5～7公尺處畫一起始線，學生分組練習滾球進大小不同的球洞。 3.學生練習完成，分2隊開始比賽，各隊輪流派人滾球進洞。 4.每個人對大、小洞分別滾1球，進大洞得1分，進小洞得2分。 5.全部輪完後，計算各隊總得分，分數高的隊伍獲勝。 **八、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚勝不驕、敗不餒的學生。	

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期一年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	準備週	一、知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。	**活動一、介紹伸展運動的重要性** 1.教師複習之前暖身操的舊經驗，提問：「運動前為什麼要做暖身操？」說明伸展運動可以在運動前進行，也可以在運動後進行，讓身體運動後肌肉緊緊的感覺，透過伸展運動ㄧ放鬆肌肉。 2.說明做伸展運動可以像暖身操一樣，從身體上肢再移至下肢，有順序的全身都做到。 **活動二、進行伸展運動** 1.教師示範並引導兒童練習上半身的伸展動作，包括頸部伸展－頭部向左傾斜，手扶住頭，由手帶動頭向左側伸展頸部肌肉；手臂伸展－右手伸直，以左手夾住右手手肘，伸展手臂及背部肌肉；肩部伸展－雙手掌在臀部後交握，手臂伸直往後上移動，挺胸，伸展肩膀和胸部肌肉；體側伸展－左手撐腰，右手伸直貼近右耳，軀幹向左傾斜伸展體側肌肉。 2.教師示範並引導兒童練習下半身的伸展動作，包括腿部後側伸展－身體放鬆向前彎，雙手向下伸直，伸展腿部後側肌群；大腿內側伸展。 3.一邊練習一邊引導兒童思考身體哪一個部位的肌肉有伸展的感覺，引導他們複習之前身體部位名稱的概念。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

第 2-6 週	跳一跳、動一動	1.認識土風舞的基本動作。 2.能依照土風舞舞序描述動作。 3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞	**活動一、跳呼拉圈** 1.雙腳跳呼拉圈 (1)教師引導將呼拉圈兩兩並排，練習「雙腳跳呼拉圈」。 (2)待熟練後，加大呼拉圈距離，增進學習趣味。 2.單腳跳呼拉圈 (1)教師引導將呼拉圈排成一直線，練習「單腳跳呼拉圈」。 (2)待熟練後，加大呼拉圈距離，或請學生以非慣用腳跳呼啦圈，增進學習難度。 2.單、雙腳交換跳呼拉圈 (1)教師引導將呼拉圈單、雙混合擺置，學生運用身體協調性，練習「單、雙腳交換跳呼拉圈」。 **活動二、跳房子** 1全班分組，將沙包丟進數字1的格子內，丟中才能開始跳，依序進行。 2併排相同數字的格子為雙腳跳，單格為單腳跳。 3跳到「天堂」後，再依序跳回原點背對格子投擲沙包，投中即得到這格房子。擁有最多房子的人獲勝。 **活動三、練習土風舞基本舞步** 1.教師利用課本頁面介紹常見的基本舞步，包括：走步、踏併步、踩步三種，加入前後、左右方向的變化，再引導配合音樂節奏練習。 2.示範並講解踏跳步動作要領：右腳向前踏一步，左腳提膝重心上提後，右腳順勢向上跳起；左腳向前踏一步，右腳提膝重心上提後，左腳順勢向上跳起。 3.引導學生練習踏跳步，以及右腳走步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏跳步的綜合舞步。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

第 7-11 週	高手來過招	1.能運用沙包進行各式遊戲。 2.能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。	**活動一、熱身活動** 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 **活動二、沙包簡易玩法** 1.教師說明簡易玩法，並鼓勵學生可加以創新。 (1)坐在地上，地面放三個沙包。 (2)單手進行：拿起一個沙包向上輕拋，並迅速抓起地上任一沙包後，接住落下的沙包。此時手上有兩個沙包，再輕拋其中一個，並迅速抓起地上的沙包，接住落下沙包。 (3)手握三個沙包，逐一拋一個放一個，直到手中只剩一個沙包。 **活動三、進行「空降部隊」遊戲** 1.教師示範並說明擲沙包要領： (1)眼睛注視目標。 (2)擲出弧度應有曲線，約在頭部高度。 2.學生分組練習。 3.教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分數組，各組排成一縱列。 (2)各組組員依序將沙包丟進方格內，再跑回到起點，交給下一位繼續進行。 (3)先輪完的組別獲勝。 **活動四、綜合活動** 教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 **活動五、熱身活動** 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 **活動六、複習沙包玩法** 1.分組練習，教師鼓勵學生創新玩法。 2.各組發表不一樣的玩法，教師予以正面回饋。 **活動七、進行「命中目標」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分數組，各組排成一縱列。 (2)每組組員輪流各丟一個沙包。 (3)先將所有罐子擊倒的組別獲勝。 **活動八、綜合活動** 1.教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 2.請學生利用下課時間和同學練習拍毽子或擲沙包，並將自己最高的紀錄記在課本上，觀察自己的進步情形。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

第 12-14 週	我愛運動	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	**活動一、進行地面平衡動作練習** 1.教師引導學生進行單腳站立的穩定性比賽，並請單腳站立最久的學生，發表自己保持身體穩定的方法。 2.教師提問：「單腳站立的感覺和平時雙腳站立有何不同？」 3.在地面標示寬度不同的直線，引導學生進行走地面直線，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，有助於保持身體的平衡。 4.教師統整：走直線的技巧，並說明平衡能力靠練習也可以提升。 **活動二、進行上、下平衡木動作** 1.教師簡介平衡木是一種體操器材，在平衡木上做動作可以表現身體的平衡感，也可以訓練平衡能力。 2.示範並講解上平衡木的正確動作，包括：單腳先踩上平衡木預備，利用腳蹬地帶動身體向上，後腳順勢踩上，腳一前一後踩上平衡木，雙手平舉保持平衡。 3.引導學生輪流練習上平衡木，教師在一旁保護，並提醒腳站穩，雙手平舉保持平衡等安全注意事項。 4.示範並講解下平衡木的正確動作，包括：身體下降在平衡木側邊，一腳先著地，另一腳跟著落地，再引導兒童輪流練習，並提醒腳要踩穩，勿直接跳下等安全注意事項。 5.進行上上下下的遊戲，講解活動規則：右邊上平衡木、左邊下平衡木，再練習左邊上平衡木、右邊下平衡木。 6.引導學生輪流進行上、下平衡木遊戲。 **活動三、綜合活動** 1.教師提問：「剛才站上平衡木的感覺和站在直線上的感覺有何不同？」 2.教師歸納：在平衡木上身體的支撐點變小，移動時也並須直線進行，所以需要靠雙手平舉保持，眼睛注視前方，身體不要亂搖晃，較能保持平衡。 **活動四、複習上、下平衡木動作** 1.教師引導學生複習走地面直線，當暖身活動，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，保持身體平衡的技巧。 2.引導學生輪流複習上、下平衡木動作。 **活動五、進行平衡木上前進動作** 1.教師示範並講解上平衡木前進的正確動作，包括：雙腳先一前一後呈外八字站穩。前進時後腳掌沿著平	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

			衡木邊緣向前滑行後，再以外八字方式踩穩平衡木，後腳依序再重複前進動作。 2.引導學生輪流先上平衡木，再嘗試前進一段距離，之後下平衡木預備。教師在一旁保護，並提醒前進的技巧，眼睛注視前方，腳沿著平衡木邊緣向前滑行站穩，雙手平舉保持平衡等技巧。 3.學生分組進行勇敢向前行活動，鼓勵學生在平衡木前進時，要跨越障礙，挑戰自己的平衡感。 **活動六、綜合活動** 1.請學生發表挑戰心得，並分享誰的動作最正確，及能保持平衡的原因。 2.教師歸納：平衡木活動是在表現一個人的平衡感，在家中或其他地方可以進行走直線活動，提升平衡能力。	
第 15-17 週	球類運動樂趣多	1.能用腳或頭控球，並進行各種遊戲。 2.能和同學合作進行各種踢球遊戲。	**活動一、熱身活動** 1.教師以遊戲化動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師鼓勵學生發表看過用腳踢球的遊戲或比賽，引發學習動機。 **活動二、球感練習** 1.教師講解用腳或頭部玩球，與用手玩球的不同樂趣體驗。 2.教師講解各動作要領： (1)「大象推球」：重心放在站立腳，以前腳掌輕觸球往前推。 (2)「企鵝夾球」：以兩腳內側夾球，兩腳輪流往前移動前進不使球滾出。 (3)「海狗接球」：以坐姿兩腳微彎併攏，腳掌彎曲，將球置於兩腳掌與小腿脛骨區，用腰力將球往上拋起以手接球。 (4)「蜻蜓點球」：重心放在站立腳，兩腳輪流以前腳掌輕觸球。 3.學生分組進行練習。 **活動三、綜合活動** 1.教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動四、熱身活動** 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師指導學生複習不同的球感練習。 **活動五、1 踢 1 接練習** 1.教師分別說明大腿、足背、足內側	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

			以及頭頂球的觸球正確位置。 2.教師示範觸球的正確動作要領。 3.學生分組依順序練習大腿、足背、足內側及頭頂球的 1 踢 1 接。 4.教師鼓勵學生勇於嘗試更多次觸球，藉此增加其控球的技能要領。 **活動六、綜合活動** 1.教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。 2.教師鼓勵學生表本單元學習心得。	
第 18-21 週	玩水樂無窮	1.認識常見的水域活動。 2.辨識安全的水域活動情境。 3.討論如何挑選合適的游泳裝備。 4.認識水域活動的防範技巧。	**活動一、引起動機** 教師鼓勵學生發表玩水的經驗：看到那些玩水場所有何感受？ **活動二、討論與發表** 1.教師利用多媒體讓學生了解各種水域活動的場地名稱以及特性，引導學生共同討論。 2.教師請學生發表曾經去過的水域活動場地，並分享相關心得。 3.教師播放各種水域活動影片，鼓勵學生分享體驗不同水域活動項目的心得。 **活動三、水中安全** 1.教師說明因為一年級的小朋友年紀小，如果身體不舒服或是有以下情形時，絕對不可以進行水上活動： (1)沒有大人陪同，發生危險無法處理。 (2)晚上或天黑視線不佳，較無法判斷水中情形；下雨天打雷時，更不能玩水，避免被雷擊中。 (3)缺少安全救援的場地以及禁止進入的水域場地，都不能進行水上活動，以免發生危險。 2.教師說明暑假期間天氣熱，適合玩水，但一定要避免和家人到危險的水域區域進行活動，以免發生意外。 **活動四、討論如何挑選合適的游泳裝備** 1.教師說明：游泳前要挑選適合自己的游泳裝備，才能快樂的體驗水中活動。 2.請學生自由發表挑選游泳裝備的方法。 3.教師統整學生的意見並說明正確的挑選方式： (1)蛙鏡：防水性佳且合乎臉型。 (2)泳圈或浮版：增加在水中的浮力，具備救生功能。 (3)泳衣、泳褲：挑選合身的泳衣、泳褲。 (4)泳帽：有布料或矽膠等不同的材	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

			質，戴起來舒適透氣。 **活動五、認識水域活動的防曬技巧** 1.教師說明進行水中活動時，雖然水有降溫效果，但皮膚長時間在炎熱的陽光下，很容易曬傷，所以要做好防曬的準備。 2.教師提供防曬的相關用品，包括帽子、遮陽傘、防曬乳，並說明其功效，另外玩水或游泳時已需要適時補充水分。 3.教師說明在炎熱的太陽底下進行玩水或游泳時最好每一小時內要在陰涼處休息、補充水分。且盡量避免在白天最熱的時段（上午 10 點到下午 2 點）進行戶外水中活動。 **活動六、綜合活動** 教師統整本節重點，並請學生發表感想。	

幸安國小十二年國教新課綱二年級部定課程計畫表

113學年度第1學期二年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	查字典真簡單	1. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	1使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	1.口頭評量 2.實作評量

	第一單元 生活新鮮事 生涯、性別平等、環境	2.專注聆聽故事。 3.說出語意完整又具有聯想力的話。 4.熟悉本課的生字詞語。 5.認識頓號，並學會運用。 6.分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。體會疊詞連讀的節奏感。 7.運用仿寫、語句接寫成複句的技巧，表達自己的生活或活動經驗。	2.課文朗讀、回答問題、試說大意。 3.認識新詞、學習生字形音義。 4.課文美讀、閱讀理解。內容深究。 5.語文焦點學習。 6.造句教學。聆聽與說話練習。「要……還要……」、「……看起來……」、「……正在……」的用法 7.習作習寫	3.作業評量
第5-9週	第二單元 歡樂的時刻 安全、人權、戶外教育	1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.運用「可」、「也」、「竹」偏旁的字，大量識字。 4.辨識多音字「假」。 5.練習用適當的動詞來描述短語。 6.運用仿寫、接寫的技巧，寫出完整句子，表達自己的生活或活動經驗。 7.能針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 8.理解課文句子的因果關係。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意。 2.認識新詞、學習生字形音義。 3.課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4.語文焦點學習。 5.造句教學：練習「要……還要……」「……不過……」、「一邊……一邊……」、「除了……也……」的用法。 6.聆聽與說話練習。 7.習作習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量
第10-14週	第三單元 故事萬花筒 生命、人權教育、閱讀素養、生涯規劃	1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.能理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。並能了解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.修改文句中使用不當的詞語。 4.透過部首輔助，學習使用正確字。 5.根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 6.仿寫句子表達自己的經驗。 7.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事，並分享自己「解決問題」的相關經驗。 8.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意。 2.認識新詞、學習生字形音義。 3.課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4.語文焦點學習。 5.造句教學：練習「明明……怎麼……」、「為了……」、「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的用法。 6.聆聽與說話練習。 7.習作習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量
第14-18週	第四單元 冬天的悄悄話 環境教育 家庭教育	1.聯想冬天的事物，並說明原因。 2.體會課文中疊詞連讀的節奏感，並用正確的速率朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「氵」和「忄」偏旁生字的形、音、義。 4.藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 5.理解反義詞的意思。 6.認識並學會使用刪節號的用法。 7.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 8.運用仿寫、接寫的技巧，寫出句子，表達自己的生活或活動經驗。 9.練習口述包含「啊！」的句子。 10.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 11.依照事情發生的順序，描述過程。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意。 2.認識新詞、學習生字形音義。 3.課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4.語文焦點學習。 5.造句教學：「雖然……但是……」練習的用法。 6.聆聽與說話練習。 7.習作習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量

第 19-22 週	閱讀階梯 閱讀素養	1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 3.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 4.畫出想像圖，並與他人分享。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意。 2.課文美讀、閱讀理解。內容深究。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期二年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。
Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。
Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。
Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-Ⅰ-1 自然段。
Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。
Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。
Ba-Ⅰ-1 順敘法。
Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全
■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
□原住民教育 □防災</td></tr>
</table>

大安區幸安國小

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~5 週	第一單元 彩色的世界 環境 家庭 人權	1.專注聆聽教師提問，理解故事內容，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。 3.理解課文所要傳達的訊息與觀點。運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 4.認識「土」部的字，和多音字「興」。正確使用同音字「候」、「後」，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形。 5.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意 2.認識新詞、學習生字形音義 3.課文美讀、閱讀理解 4.語文焦點學習 5.造句練習「因為……所以……」，「……被……」 ，「……把……」。 6.聆聽與說話的練習 7.習作習寫	口頭評量 實作評量 作業評量
第 6~9 週	第二單元 有你真好 人權 家庭 生涯	1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 4.辨識「日」部、「目」部的字和「口」部、「口」部的字，理解部首的含義。分辨多音字「教」、「校」。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，寫出完整的句子。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意 2.認識新詞、學習生字形音義 3.課文美讀、閱讀理解 4.語文焦點學習 5.造句練習「當……的時候……」，「不管……都……」、 「……終於……」。 6.聆聽與說話的練習 7.習作習寫	口頭評量 實作評量 作業評量
第 10~13 週	第三單元 故事妙妙屋 人權 生命	1.以語意完整的話回答提問，試說大意。 2.運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.從課文中找出描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特色。 4.認識標點符號專名號。運用部件「昔」識字，辨識「鴨/鴉」、「銀/跟」、「島/鳥」字型的異同，認識多音字「傳」。 5.運用仿寫、接寫的技巧，寫出完整句子。運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意 2.認識新詞、學習生字形音義 3.課文美讀、閱讀理解 4.語文焦點學習 5.造句練習「除了……都……」，「如果……就……」，用「……不然……」。 6.聆聽與說話的練習。 7.習作習寫	口頭評量 實作評量 作業評量
第 14~18 週	第四單元 閱讀樂趣多 生涯 閱讀 多元	1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏，分享自己的志願。 2.運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。 3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 4.運用部件「寺」、了解部首「食」的意義大量識字，。認識「累」、「差」、「倒」、「量」的讀音與意思。認識標點符號書名號的用法。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意 2.認識新詞、學習生字形音義 3.課文美讀、閱讀理解 4.語文焦點學習 5.造句練習「不但……而且……」。 6.聆聽與說話的練習。 7.習作習寫	口頭評量 實作評量 作業評量

第 19~21 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境	注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。	練習使用推論策略，理解詞語意思。聆聽故事，說出故事重點。	口頭評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期二年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	第一課 貓咪愛洗面 品德 環境 家庭教育	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 4.聽懂並正確讀出清潔用品。 5.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 6.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 7.學會替換語詞，完成句子。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量

第 5-8 週	第二課 種豆仔 單元活動一 戶外 生命 閱讀素養	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.建立妥善安排並利用時間的觀念。 6.明白語意，完成作答。 7.習得提升學習效果的技巧。 8.運用閩南語進行簡單對話。 9.與他人互助合作，完成遊戲。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】練武功、鬥陣聽故事 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量
第 9-12 週	第三課 兔仔佮龜比賽 環境 生命 閱讀素養 生涯規劃	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.流利說出常見的閩南語語詞。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量
第 13-16 週	第四課 掃帚佮畚斗 品德 生涯規劃 家庭教育	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。 4.正確認讀出清潔工具語詞。 5.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 6.明白語意，完成作答。 7.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 8.習得提升學習效果的技巧。 9.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 10.學會替換語詞，完成句子。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】練武功、鬥陣聽故事 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量

第 17-22 週	第五課 過年 單元活動三 總複習 品德 多元文化 生涯規畫 家庭教育	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 4.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 5.了解過年習俗的活動內容與意義。 6.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 7.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】練武功、鬥陣聽故事 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期二年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	第一課 彩色筆 戶外 閱讀素養	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.正確的指認顏色並用閩南語說出。 4.善用顏色辨認周遭事物與環境。 5.正確地用插圖提問及回答。 6.以指定的句型做替換語詞造句。 7.將聽到的內容寫上正確的順序。 8.說出頁面出現水果的顏色。 9.可指出正確的雨傘顏色。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量

第 5-8 週	第二課 春天的早起時 單元活動一 品德 戶外 閱讀素養	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。 3.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。 5.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 6.了解昆蟲的基本特色及習性。 7.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 8.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 9.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】練武功、鬥陣聽故事 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量
第 9-11 週	第三課 規工笑微微 品德 閱讀素養 家庭教育	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。 5.聽懂題幹與例句完整的意思。 6.從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 7.明瞭活動的進行方式。 8.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量
第 12-15 週	第四課 春天欲轉去 單元活動二 戶外 生命教育	1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.將本單元所學應用於日常生活。 6.熟練故事的文意與語詞。 7.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 8.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】練武功、鬥陣聽故事 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量

第 16-21 週	第五課 去海邊仔 單元活動三 總複習 環境 海洋 家庭教育	1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.理解激骨話所延伸的趣意。 5.熟讀課文，並理解文意。 6.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 7.學會本課的句型，並應用於生活中。 8.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 9.正確說出或操作答案。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】相招來開講 讓學生聆聽對話內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】練武功、鬥陣聽故事 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期二年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客語文書寫的興趣。		客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	第一單元 日仔 第1課 日頭追月光	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2..能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 3.養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 4能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	活動一：日頭追月光 活動二：語詞練習——禮拜 活動三：偃會做 活動四：語詞練習——日仔 活動五：偃會講一句話 活動六：關西个仙草	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5對話練習
第5-7週	第一單元 日仔 第2課 暗晡頭	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 3.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 4..能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 5.運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。	活動一：暗晡頭 活動二：語詞練習——一日到暗 活動三：偃會做 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.小書製作
第8週	看圖聽故事～ 后羿射日頭	1.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽課文圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	發表、討論

第 9-11 週	第二單元 逸市場 第 3 課 跲阿姆去市場	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱 3.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	活動一：跲阿姆去市場買菜 活動二：語詞練習——青菜 活動三：走迷宮 活動四：偓會講一句話	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第 12-14 週	第二單元 逸市場 第 4 課 水果	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 3.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 4.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 5.能知道柿餅是客家特色文化之一。	活動一：好食个水果 活動二：語詞練習——水果 活動三：偓會做 活動四：偓會講一句話 活動五：屋下人好食个水果 活動六：新埔个柿餅	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第 15-17 週	第三單元 天時 第 5 課 落雨(水)	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2..能用客語說出天氣變化等自然現象。 3、能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 4.能知道紙傘是客家特色文化之一	活動一：落雨(水) 活動二：語詞練習——天時變化 活動三：偓會做 活動四：偓會講一句話 活動五：偓會做 活動六：美濃个遮仔	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第 18-19 週	冬節打粄圓	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師指導兒童課文圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打粄圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 5..教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動
第 20 週	童謠欣賞 ～阿豬伯	1.能了解童謠大意，並唸出童謠。 2.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 4..能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	活動一：偓會唱 活動二：童謠律動。	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動
第 21-22 週	令仔欣賞 ～揣令仔	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。	活動一：偓會唱 活動二：猜謎底 活動三：童謠律動。	1.口頭發表 1.說白節奏 2.肢體律動

大安區幸安國小

113學年度第2學期二年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc- I- 1 生活起居。 Bc -I- 2 校園生活。 Be- I- 2 時間與天氣。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	第一單元彩色世界 第1課 阿爸个故鄉	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識本課顏色語詞的客語說法。 3.能用本課的句型及詞彙做說話練習	活動一：阿爸个故鄉 活動二：語詞練習：色彩 活動三：偃會講一句話 活動四：調色盤	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第5-7週	第一單元彩色世界 第2課 春天	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識本課花卉語詞的客語說法。 3.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 4.能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「偃會做」練習。	活動一：春天 活動二：語詞練習：花 活動三：校園的花 活動四：偃會做 活動五：春與夏 活動六：秋與冬 活動七：偃會做	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第8週	看圖聽故事～ 客家靚藍衫	1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽課文圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	發表、討論
第9-11週	第二單元蟲仔 第3課火焰蟲	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 4.能運用「(人) 在 (哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 5.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	活動一：火焰蟲 活動二：語詞練習—蟲仔 活動三：其他蟲仔 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做——蟲仔在哪位？	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習

第 12-14 週	第三單元個人衛生 第 4 課掀手搓浴堂	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客語認唸課文。 3.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 4..能養成注重個人衛生的好習慣。 能運用「佢用（衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	活動一：掀手搓浴堂 活動二：語詞練習—浴堂个用品 活動三：佢會做 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做，掀手買用品	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第 15-17 週	第三單元個人衛生 第 5 課愛淨俐	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客語認唸課文。 3.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 4.能運用「佢會用（清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 5.能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做—滿妹个簿仔」的問題 6.培養兒童注意環境整潔的好習慣。	活動一：愛淨俐 活動二：語詞練習—衛生習慣 活動三：佢會講一句話 活動四：佢會做 活動五：佢會做	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第 18-19 週	看圖聽故事 客家手工茶篩	1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽課本圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽後的心得。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第 20-21 週	童謠欣賞~康健 令仔欣賞～揣令仔	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。	活動一：佢會唱 活動二：童謠律動。 活動一：佢會唱 活動二：猜謎底 活動三：童謠律動。	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動

大安區幸安國小

113學年度第1學期二年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
n-I-7 理解長度及常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重、面積。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-B3 備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。
N-2-3 解題：加減應用問題。
N-2-2 加減算式與直式計算
R-2-4 加法和減法的關係
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。
N-2-8 解題：兩步驟應用問題
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和
N-2-8 解題：兩步驟應用問題
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。
S-2-5 面積：以具體操作為主。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源
□安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育
□國際教育 □原住民教育 □防災</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元主題</td><td>學習目標</td><td>學習活動</td><td>評量方式</td></tr>
</table>

第1-3週	一、200以內的數 環境教育	1. 能運用100元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行200以內的數大小比較。	一、學習從90開始累10，連續累數至200 二、點數積木數量並記在位值表上，並認識百位 三、將積木表示的數在位值表上記下來 四、用積木表示數 五、記錄有缺位的數 六、10個一換成1個十，10個十換成1個百 七、、認識100元，並進行100元、10元和1元的化聚 八生活中錢幣的應用 九、畫圖表示價錢 十、兩數的大小比較 十一、兩數相加的結果與另一數的大小比較	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
第4-5週	二、二位數的加減法 閱讀素享	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果	一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 二、記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算 四、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 五、二位數加二位不用位值表記錄直式計算 六、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 七、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 八、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算 九、二位數減一位不用位值表記錄直式計算	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第6-7週	三、認識公分 科技教育	1.能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 具體情境中，能做長度合成與分解，並用算式記錄。	一、測量並報讀整數公分物件的長 二、測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件 三、測量並報讀非整數公分物件的長 四、以斷尺測量物件的長 五、畫出指定長度線段 1.用尺仿照上方做圖，畫出7 公分與12公分。 六、長度的加法和減法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第8-9週	四、加減應用 閱讀素享	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	一、從部分－整體的具體情境體驗加減互逆關係 二、從具體情境中，列出加數、減數未知的問題 三、記錄減數未知的問題並解題 四、利用加減戶逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 五、用＞或＜記錄算式的關係 六、用＝記錄一個式子和數的關係 七、用＝記錄兩個式子的關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第10-11週	學習加油讚一 五、容量 科技教育 閱讀素養	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	一、 認識容器二、經驗液量保留概念 三、直觀比較兩個杯子的水量 四、認識容器的容量 五、容量的直接、間接比較 六、容量的個別單位比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第12-13週	六、加減兩步驟 家庭教育 戶外教育	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	一、添加再添加的加法兩步驟問題 二、部分全體關係的加法兩步驟問題 三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 四、比較型加法兩步驟問題 五、拿走型的減法兩步驟問題 六、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 七、部分全體關係的減法兩步驟問題 八、先併加再拿走的加減兩步驟問題 九、先拿走再添加的加減兩步驟問題 十、先添加再拿走的加減兩步驟問題 十一、先併加再比較的加減兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第14-15週	七、乘法（一） 戶外教育	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4、8的乘法表。 7. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 8.能利用乘法解決生活中的問題。	一、幾的幾倍 二、認識乘法算式，解決被乘數為2的乘法問題 三、熟練2的乘法表 四、認識乘法算式，解決被乘數為5的乘法問題 五、熟練5的乘法表 六、解決被乘數為4的乘法問題 七、熟練4的乘法表 八、解決被乘數為8，乘數多1的乘法問題 九、熟練8的乘法表 十、解決被乘數為2、4、5、8的乘法問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第16-17週	八、時間 戶外教育 防災教育	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4.過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 5.透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	一、認識時針、分針及報讀整點時刻 二、認識一大格與一小格 三、說明大、小格的意義，不受鐘的外型影響。 四、分針走1小格是1分，走一大格是5分 五、用五個一數的方式報讀 六、認識8時到9時，時針與分針的移動情形 七、結合上、下午報讀鐘面時刻 八、整數的報讀，並搭配數字鐘 九、報讀數字鐘上的時刻 十、認識分針走1小格是1分鐘，時針走1大格是1小時	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第18-19週	九、乘法（二） 多元文化	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表，做乘法應用問題。 4.能熟練9的乘法表，做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 5.明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。	一、3的乘法及乘法表 二、6的乘法及乘法表 三、7的乘法表及乘法應用 四、9的乘法表及乘法應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第20-22週	學習加油讚二 面積大小比較 性別平等	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	一、認識平面及生活中的平面並進行比較 二、面的直接、間接比較 三、比較圖案中的鋪排的形狀 四、以個別單位比較面的大小 五、從點數個別單位進行面的大小比較 六、運用乘法解決問題 七、點數方格，進行面積個別單位的比較 八、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 九、看繪本學數學--《蜘蛛小姐的襪子鋪》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期二年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學中運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		

		D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	一、1000以內的數	1.透過具體操作 活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。 3.用＞、＜和＝的符號表示1000以內數的大小關係。 4.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	1-1 數到1000 1.以100為起點，逐次累加100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從200開始向上累數或向下累減1、10和100各數。 3.認識非整百的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1.透過積木或圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。 1-3 數的大小比較 1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1.熟練1000元、500元、100元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第3-4週	二、重量	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。 3.能進行重量的間接比較。 4.能進行重量的個別單位比較。	2-1 重量與天平 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 2-2 重量的間接比較 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第5-6週	三、加加減減 遊戲中學數學(一)	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 4.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	3-1 三位數加法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數加法直式算則。 3-2 三位數減法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數減法直式算則。 3-3 加減應用 1.解決加數、減數未知問題。 2.解決被加數、被減數未知的問題。 3-4 比較與加減 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第7週	四、平面圖形與立體形體	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。	4-1 圖形的邊、角和頂點 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 4-2 圖形的周界 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

		3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	4-3 圖形的邊長和周長 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2.能用直尺實測正方形及長方形四個邊的長度並算出周長。 4-4 正方體與長方體 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2.依照物體性質做二次分類。	
第 8-9 週	五、乘法	1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。 3.在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能完成十十乘法表及應用。 5.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	5-1 10、1 和 0 的乘法 1.認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 2.認識乘數是 0 的乘法算式。 5-2 乘法的關係 1.乘數與被乘數交換積不變。 2.熟練十十乘法表並能應用。 5-3 十幾乘以 2 或 3 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 10 週	學習加油讚（一）	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	綜合與應用 1.找三位數。 2.熟練三位數加減計算。 3.間接比較重量。 生活中找數學 1.認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 看繪本學數學 1.《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 11-12 週	六、公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進 行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	6-1 認識公尺 1.認識 1 公尺。 2.以 1 公尺為單位進行實測。 3.幾個 1 公尺是幾公尺。 4.整公尺物件長度測量報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 6-2 公尺與公分 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？ 6-3 長度的比較 1.理解長度的遞移關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟 遊戲中學數學（二）	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題 3.先加再乘的兩步驟問題 4.先減再乘的兩步驟問題	7-1 乘加問題 1.解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-2 乘減問題 1.運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。 7-3 加乘問題 1.解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-4 減乘問題 1.解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第15週	八、年、月、日	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	8-1 年和月 1.認識年曆。 2.認識一年有 12 個月。 3.知道月分間的先後次序。 8-2 月和星期 1.認識一星期。 2.以一星期為單位做點算。 3.查看、點算每個月的天數。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 8-3 天數和日期 1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2.點數指定日數前（後）是幾月幾日。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第16-17週	九、分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題 過程。 2.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	9-1 分裝 1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2.用表徵的方式進行分裝紀錄。 3.分裝結果使用倍的語言表達。 9-2 平分 1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2.透過平分實際物品的過程，得到結果。 3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第18-19週	十、認識分數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3.在連續量的情境中，認識單位分數。	10-1 等分 1.等分圓形及方形單一個物，認識等分的意義。 10-2 二分之一和四分之一 1.認識 1/2，並進行讀寫。 2.認識 1/4，並進行讀寫。 10-3 幾分之一 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第20-21週	學習加油讚（二）	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算 式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	綜合與應用 1.列出二步驟算式計算票價並比較。 2.用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。 生活中找數學 1.查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。 看繪本學數學 1.《分他一半啦》分數的前置經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期二年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一至四週	一、動物好朋友 環境教育 戶外教育	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能說出所觀察動物的外形、特色和運動方式。 5.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 6.能欣賞並發表每個人黏土作品的特色。 7.能說出對待動物的正確行為。 8.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。 9.能在日常生活中落實愛護動物的行為。	活動1 親近動物 活動2 我愛動物	口語評量 實作評量 紙筆評量
第五至八週	二、和風做朋友 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。 3.能從觀察中發現風有強弱的不同。 4.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 5.能知道風帶來的不便與災害有哪些。 6.能知道風帶來的益處有哪些。 7.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 8.能探索製作風力玩具的方法。 9.能製作風力玩具。 10.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題並透過小組討論解決方法。 11.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 12.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 13.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。	活動1 風來了 活動2 風的同樂會	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九至十一週	三、泡泡真有趣 品德教育 生命教育 法治教育	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4.能自己動手製作泡泡水。 5.能知道各種不同的吹泡泡工具。 6.能動手製作吹泡泡的工具。 7.能探索吹泡泡的方法。 8.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 9.能知道吹出大泡泡的方法。 10.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 11.能運用肢體表現出泡泡樣子。 12.能創作出彩色泡泡畫。 13.能探索泡泡水的其他用途。 14.能妥善處理剩下的泡泡水。	活動1 神奇的泡泡 活動2 泡泡派對 【註】本單元由翰林出版社支援[吹泡泡]活動，協同教學一節課。	口語評量 實作評量 紙筆評量

第十二 至 十五週	四、學校附近 品德教育 安全教育 多元文化 戶外教育	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能決定記錄的方式。 6.能實際認識學校附近。 7.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 8.能將分享訪問後的發現。 9.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動1認識學校附近 活動2我的發現與分享	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十六 至 十八週	五、 美麗的色彩 品德教育	1.能說出在生活中所發現的色彩。 2.能探索校園中的色彩。 3.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 4.能發表自己所觀察的色彩。 5.能發現一個物體有多種色彩。 6.能探索顏色的代表的意義。 7.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 8.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 9.能在水彩中找到之前發現的色彩。 10.能探索水彩中找不到的色彩。 11.能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 12.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 13.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 14.能參與「作品拼拼樂」的活動。 15.能利用作品美化教室環境。 16.能和同學分工合作完成美化環境任務。	活動1一起找色彩 活動2開心玩色彩	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十九 至 二十二 週	六、溫暖過冬天 生命教育 安全教育	1.能察覺冬天時生活中的變化。 2.能觀察冬天校園景象及變化。 3.能認識冬天保暖的方法。 4.能參與「保暖狀況劇」活動。 5.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。 6. 能與同學合作煮湯圓。 7.能分享煮湯圓的心得。 8.能思考如何運用落葉做卡片。 9.能運用落葉創作作品。 10.能和同學分享自己的作品。 11.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 12.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	活動1冬天來了 活動2散播溫暖散播愛 【註】本單元由康軒出版社支援[石磨磨米]活動，協同教學一節課。	口語評量 實作評量 紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期二年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一到三週	主題一 減塑大作戰 環境教育 海洋教育 品德教育	1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 3.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 4.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6.能將塑膠製品再次利用。 7.能和同學一起設計海報,讓更多人知道減塑的重要。 8.能願意在生活中落實減塑行動。	活動1 塑膠垃圾 活動2 減塑小達人	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄
第四到六週	主題二 奇妙的種子 環境教育 戶外教育	1.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 2.能觀察並說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 3.能認識植物種子的傳播方式。 4.能知道種植種子需要準備的物品。 5.能觀察並記錄種子成長的過程。 6.能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。 7.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 8.能分享照顧植物成長的心得感想。	活動1 種子的祕密 活動2 發芽長大了	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量 小組互動 表現
第七週到九週	主題三 米食好好吃 科技教育 品德教育 資訊教育 家庭教育	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。。 2.能說出最喜歡的米製品名稱。 3.能仔細觀察並認識米製食物。 4.能知道煮飯的步驟。 5.能實際洗米煮飯，並分享自己的煮飯歷程。 6.能認識從米到飯的生產歷程。 7.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。 8.能找出想要感謝的對象，並規劃自己的感謝行動。 9.能說出米食探索行動心得或發現。	活動1　米食大集合 活動2　食在感謝	口語評量 實作評量 口頭討論 自我評量
第十到十二週	主題四 下雨了 環境教育 安全教育 戶外教育	1.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 2.能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 3.能透過討論及思考,說出在雨天校觀察時應有的注意事項及觀察重點。 4.能和同學一起到雨天的校園中進行探索,並說出自己的觀察。 5.能知道雨天對生活的影響。 6.能說出雨天可以進行哪些活動。 7.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 8.能欣賞美的多元形式與表現,並進行創作、分享。	活動1　雨天的情景 活動2　雨天同樂會	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄

第十三到十六週	主題五 影子變變變 人權教育 品德教育 法治教育 戶外教育	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道踩影子遊戲的祕訣及安全方法。 5.能知道不同的物體有不同的影子形狀。。 6.能藉由不同的方式，改變影子的造型，運用雙手做出不同形狀的影子。 7.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 ‘ 8.能動手創作影子戲偶。 9.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 10.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	活動1　影子遊戲 活動2　影子真好玩	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄 遊戲評量
第十七週二十一週	主題六 升上三年級 生涯規劃教育	1.能說出自己成長的印記及成長過程的改變。 2.能說出自己各方面進步的地方。 3.能說出並肯定朋友的優點 4.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 5.能說出自己為別人所不知道的優點。 6.能說出印象最深的學習活動。 7.能能說出學習活動中自己的成長或感想。 8.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 9.能提出對三年級的生活所好奇的問題。。 10.能說出找出答案的方式。 11.能說出訪問前該做的準備。 12.能列出想訪問的問題。 13.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 14.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。 15.能說出即將升上三年級的心情。 16.能調適自己負面的情緒。 17.能說出分班前想對老師和同學說的話。 18.能說出對自己升上三年級的期待。 19.能了解成長紀念冊上可呈現哪些內容。 20.能認真製作完成成長紀念冊，迎接三年級的新生活。	活動1　成長的喜悅 活動2　迎接三年級	口頭討論 自我評量 發表

大安區幸安國小

113學年度第1學期二年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7 -Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、光影魔法師 人權 生命 環境 品德 戶外 多元 國際	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.認識樂器	【活動一】習唱<Do Re Mi>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。搭配手號複習音階唱名。分組練習進行考驗遊戲。 【活動二】音樂欣賞與律動練習 欣賞歌曲〈影子歌〉配合音樂律動和手號練習。 【活動三】介紹音樂作品<彼得與狼> 完整聆聽和欣賞樂曲。 認識弦樂器、木管樂器、銅管樂器和打擊樂器。 【活動四】配合樂曲律動表演，播放音樂單純聆聽辨認測驗,驗收是否確實能聽辨出不同的樂器。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第6-10週	二、溫馨送暖 人權 家庭 生命 環境 品德 多元	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.欣賞樂曲與律動 4.拍念簡易的節奏	【活動一】習唱〈感謝你〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動二】習唱〈憫農詩〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動三】習唱<歡樂頌>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習搭配手號複習音階唱名。分組練習進行考驗遊戲。 【活動四】介紹音樂家貝多芬與歡樂頌的相關意義、應用與故事。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

	國際		欣賞管弦樂團快閃、玻璃杯、足球等改編版本的歡樂頌演出。	
第 11-16 週	三、傳送我的愛 法治 人權 生命 安全 環境 品德 多元 國際 性別	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.認識芭蕾舞	【活動一】習唱<最棒的就是你>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】依照影片教學示範，進行動作演練，搭配音樂練習動作表演。 【活動三】習唱<幸福的孩子愛唱歌>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動四】介紹樂曲<愛的禮讚>，聆賞並習唱歌曲。 【活動五】介紹芭蕾舞。 以影片認識由來、衣服鞋子、啞技與舞蹈動作。 以測驗遊戲確認能夠正確辨別。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 17-22 週	四、聽！那是什麼聲音 人權 生命 環境 多元 國際 性別	1.認識胡桃鉗組曲 2.欣賞樂曲與律動 3.律動與發表	【活動一】複習胡桃鉗故事 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】胡桃鉗組曲介紹: 聚焦於<中國舞曲><蘆荻之舞><花之圓舞曲>的導聆與欣賞。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 【活動三】上述歌曲使用節奏樂器、紙盤、小絲巾進行律動練習。 以不同的分組方式練習不同的律動形式和節奏演練。 介紹樂曲名稱、律動和節奏名稱、樂器名稱的英文字彙並使用於課堂中。以分組表演方式進行樂曲律動發表展演。 錄影再進行播放互相欣賞和觀摩。 期末總複習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期二年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7 -Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	一、減塑行動家 戶外 生命 環境 安全 品德 多元 國際	1.複習 2.習唱歌曲 3.介紹國家與招呼用語 4.欣賞樂曲與律動	【活動一】複習歌曲與律動練習。 複習音階唱名、音符節奏拍念。分組練習進行考驗遊戲。 【活動二】習唱<減塑行動家>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 【活動三】介紹歌曲 ”Hello to all the children of the world” 認識國家的英文名稱、地理位置、風俗民情與特色、打招呼用語。 習唱歌曲並搭配動作演唱表演。 【活動四】介紹歌曲 ”Its a small world”<小小世界真奇妙>歌曲由來。習唱中英文歌詞。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

第 7-10 週	二、有您真好 人權 家庭 生命 環境 品德 多元 國際	1.習唱歌曲與律動。 2.認識音樂家 3.欣賞樂曲	【活動一】習唱<感謝>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動二】介紹音樂家布拉姆斯。欣賞並習唱<遊子吟>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 介紹歌曲的由來與故事。延伸介紹演奏版本聆聽欣賞。 【活動三】欣賞並習唱〈美麗的康乃馨〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。設計動作搭配音樂一起練習。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 11-15 週	三、快樂的學習 多元 國際 人權 生命 環境 家庭 性別	1.習唱歌曲。 2.欣賞音樂家 3.欣賞樂曲與律動	【活動一】習唱<風景>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱, ,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞並習唱<數星星>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動三】欣賞<甜蜜的家庭> 老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動四】認識美國民謠之父 Stephen Collins Foster 欣賞其著名歌曲<班鳩琴><老黑爵><喔蘇珊娜><夢中佳人>並配合音樂做律動練習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 16-21 週	四、迎向三年級 人權 生命 環境 安全 海洋 性別 多元 國際	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.認識動物狂歡節	【活動一】習唱〈心願〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞〈祝福〉配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 【活動三】複習<動物狂歡節>的由來與音樂家、樂器等相關的英語字彙。 【活動四】介紹樂曲聚焦在<化石><水族館><鳥群><終曲>，以及與樂曲相關的英語字彙。 以測驗遊戲確認能夠正確辨別。 【活動五】以影片認識動物狂歡節可以多元呈現的各種方式。 【活動六】 並以桌椅、絲巾、紙杯、身體樂器進行律動展演。 期末總複習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期二年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4a-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週 到 第七週	My Teeth	認識牙齒的功能 了解刷牙的目的 認識口腔構造 知道保持口腔健康的方法 學會刷牙的步驟與方法	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.教師評量
第八週 到 第十三週	Emotion	了解每個人都有各種不同的情緒 辨別愉快與不愉快的情緒 了解情緒對人際關係的影響 認識情緒的表達 了解適當與不適當的表達方式 學習正確處	1．學習相關字彙 2．歌曲學習 3．閱讀相關書籍 4．學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.教師評量
第十四週 到 第二十二週	3Rs	認識3R及其重要性。 知道如何垃圾分類。 知道如何愛護地球，節能減碳	1．學習相關字彙 2．課堂問答 3．操作學習 4．閱讀相關書籍 5．學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.操作評量 5.教師評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期二年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：柯思涵教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4a-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週 到 第七週	My Plate	認識五大類食物並舉例說明 能養成習慣每天均衡攝取五大類食物 認識五大類食物並舉例說明 分辨健康與不健康的食物 分析自己選擇食物的因素，並做出明智的決定	1.學習相關字彙 2.課堂問答 3.操作學習 4.閱讀相關書籍 5.小組討論	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.操作評量
第八週 到 第十三週	Health and Illness	學會表達身體的不適並求助 瞭解健康的重要性 願意保護身體各部位避免受傷	1.學習相關字彙 2.課堂問答 3.小書製作 4.閱讀相關書籍 5.角色扮演	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.操作評量
第十四週 到 第二十一週	Good Habits	養成良好清潔習慣。 認識喝水的重要性。 養成良好生活習慣。 培食正確飲食習慣。	1.學習相關字彙 2.課堂問答 3.桌遊練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.操作評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期二年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	單元四、運動新視野	1.認識操控繩子的基本方法。 2.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3.分組合作創作繩子的造型遊戲。	**活動一、握繩方法** 1.教師說明繩子活動的安全事項，包括要保持安全的甩繩空間、選擇塑膠繩頭取代木頭繩頭等，再引導學生解散成安全活動空間。 2.教師講解與示範握繩的方式，包括單手握一個繩把、單手握兩個繩把、雙手握住雙繩把和繩子、雙手各握一個繩把。 3.引導學生模仿與練習相關動作。 **活動二、甩繩遊戲** 1.教師講解與示範甩繩的方式，包括先將繩子對折，進行向前甩繩、左右甩繩、畫圓圈和畫8字的控繩動作。提醒學生甩繩動作重點在繩子甩動的流暢性，因此迴旋式的甩動會產生像波浪、小蛇、火球和8的圖形。 2.引導學生模仿與練習相關動作，並鼓勵學生嘗試以不同的握繩把方式進行甩繩動作體驗。 3.教師統整：甩繩和揮彩帶時都要注意繩子迴旋的流暢性，才能展現繩子活動的美感。	操作
第2週	單元四、運動新視野	1.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 2.分組合作創作繩子的造型遊戲。	**活動一、造型遊戲——單人造型遊戲** 1.教師說明繩子除了可以甩動，還可以結合之前學過的造型遊戲，引導學生複習上學期學過的三角形、長方形和正方形造型，鼓勵學生嘗試用繩子作造型。 2.教師講解與示範用繩子作造型的方式，引導學生模仿或動腦創作其他造型。 3.挑戰活動：引導學生依據教師的指令展現不同的繩子造型。 **活動二、造型遊戲——多人造型遊戲** 1.將學生分成數組，進行跳格子、過山洞、蜘蛛人和追逐跑等的動態造型遊戲體驗，引導學生體會和他人一起進行遊戲的樂趣。 2.挑戰活動：引導學生依據教師的說明，分組進行多人造型遊戲活動設計，提醒學生進行分組討論時要尊重每個人的發言權利，先說出每個人的想法，最後再一起討論哪一種方法最棒，作為本組共同的想法。 3.各組輪流發表展演，教師再講評各組成果。	操作

第3週	單元四、運動新視野	1.認識利用繩子進行伸展動作的方法。 2.表現利用繩子進行的伸展動作。 3.願意和家人一起利用繩子進行伸展動作	**活動一、上肢伸展動作** 1.教師說明利用繩子進行伸展動作的的安全事項，包括雙手要握緊繩頭、隨時依據個人伸展範圍調整繩子的長度（也可以請他人協助調整）等。 2.引導學生模仿與練習上肢伸展動作，包括上下一上一下伸展肩關節、左右一上一下擴胸伸展。 2.提問：有拿繩子和沒拿繩子進行伸展動作的感覺有何不同？ **活動二、下肢伸展動作** 1.教師複習之前學過的下肢伸展動作，再引導學生利用一腳踩繩，另一腳調整動作和繩子長度的方式，利用繩子進行下肢伸展動作。 2.教師引導學生模仿與練習下肢伸展動作，包括左右跨步、前後跨步和坐姿伸展。 3.挑戰活動：引導學生嘗試展現不同的伸展動作。 4.教師統整：利用課本頁面示範，鼓勵學生邀請同學或家人一起利用課後時間，進行繩子的伸展動作，提升自己的柔軟度。	操作
第4週	單元四、運動新視野	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	活動一、平衡遊戲 1.教師說明把繩子當作運動器材，可以展現學會的移動性動作，如走、跑、跳等。引導學生合作把繩子布置成移動性動作的路徑。 2.教師複習之前學過的移動性動作，引導學生先用走的方式，在繩子上向前、向後移動，表現平衡能力。 3.兩人一組，手牽手進行平衡前進活動，訓練兩人同時進行的平衡感活動。 4.挑戰活動：鼓勵學生自創移動路徑，兩人合作進行平衡移動活動。 活動二、跑步遊戲 1.教師示範把繩子當作目標物，進行各種跑步方式的變化：包括沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑，以及愈跑愈遠的折返跑活動等。 2.教師引導學生分站進行跑步遊戲，體驗簡單的分站活動。 3.挑戰活動： (1)兩人一組，一人持繩跑、一人追繩跑活動。 (2)自己甩繩在地上畫圈，再以跳躍方式進行原地跳的挑戰動作。 4.教師統整：有創意的使用繩子，就可以進行很多種遊戲，大家可以多利用繩子運動。	操作
第5週	單元四、運動新視野	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	**活動一、跳躍遊戲** 1.教師利用課本圖片，引導學生思考如何表現雙腳左右跳、雙腳左右交叉跳和雙腳前後交叉跳。 2.分組讓學生表現課本動作，教師行間巡視學生動作的正確性。 3.讓學生練習雙腳跳躍繩子時，同向移動與轉身跳躍移動的不同跳躍移動方式。 4.挑戰活動：兩人一組，一起進行同向和異向移動的跳躍遊戲。 **活動二、分站跳躍挑戰活動** 1.教師說明分站遊戲的規則，包括： (1)每站進行30秒，記錄自己可以完成幾次。 (2)排隊輪流進行活動，聽老師的哨音換人。 (3)注意看各站活動說明。 (4)記得幫別人加油鼓勵。 2.展示及說明各站動作圖卡。 3.分站活動：引導學生分站進行跳躍遊戲。 4.教師統整：引導學生共同討論如何解決分站活動時產生的	操作

			問題，鼓勵學生可以利用校園的場地中有直線或是格子，也可以取代善用繩子進行體能遊戲，增進運動機會。	
第6週	單元五、運動有妙招	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	**活動一、運動資源大調查** 1.教師利用課本講解運動資源的類別包括：運動場地、運動器材與運動社團。引導學生善用運動資源，體驗運動的樂趣。 2.帶領學生一起調查學校的運動場地，引導學生反思自己下課或課後時間是否會利用這些運動場地運動。教師可利用機會介紹學校運動場地的開放時間與使用規則。 3.鼓勵學生記錄學校可以善用的運動場地，並與家人一起分享和使用。 **活動二、演練借用運動器材的流程** 1.教師講解學校體育器材室位置以及使用規則，提醒學生記住學校規定體育器材借用和歸還的時間。 2.帶領學生至體育器材室認識學校可借用的運動器材，並引導演練借用運動器材的流程：包括登記、檢查、使用、歸還。 3.鼓勵學生善用學校的運動器材運動，也要懂得珍惜；如果發現校園中有遺落的運動器材，應主動歸還學務處體育組。	操作
第7週	單元五、運動有妙招	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	**活動一、認識運動社團** 1.教師簡介學校現有的運動社團或校隊，說明參加對象和活動時間，鼓勵學生可以評估自己的興趣或時間參與。 2.請學生分享自己參加運動社團或校隊的情形，提供給其他同學參考。 **活動二、分享利用運動資源運動的計畫** 1.教師統整學校所有的運動資源，引導學生檢視自己利用的情形。 2.請學生參考課本頁面，再思考如何增加運動資源的使用，增加運動時間，並與同學分享。	操作
第8週	單元五、運動有妙招	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。 1.認識穿運動鞋的正確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動鞋的方法。	**活動一、猜猜我是誰** 1.教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上（不用寫名字）。 2.以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容（視教學時間，逐一進行，不一定每位同學都會被猜到）。 3.教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。 **活動二、我的小檔案** 1.教師提問：如果一個人覺得自己沒什麼優點，也沒什麼專長，心裡會有什麼感受呢？ 2.教師強調每個人都有不同的優點和專長，可以從不同的角度來看待自己，例如：做事能力、運動能力、人際關係或各種不同的才藝（如彈琴、下棋、畫畫等），找出自己的優點和專長，讓自己感覺更好、更喜歡自己。 3.請學生填寫課本第33頁的小檔案內容。 4.請數名學生分享自己填寫的內容。 5.教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。	操作

			活動一、正確衛生的的穿鞋習慣 1.教師利用課本講解鞋子是進行身體活動的好幫手，大家要有正確的穿鞋習慣，當鞋子的好主人。 2.利用課本中阿傑穿新鞋的案例，請學生自評自己是否也有這些不當的習慣。 **活動二、演練穿運動鞋的注意事項** 1.教師利用課本頁面，講解穿運動鞋前應注意的安全事項，避免運動時的意外傷害。 2.引導學生兩人一組，互相協助演練正確的穿鞋方式。 3.教師統整：正確的穿運動鞋習慣，是重要的安全運動行為，運動前要隨時檢視自己運動 鞋是否穿得牢、穿得舒適和安全。 **活動三、案例探究** 1.教師利用課本阿傑買新鞋的方式，說明選鞋的方法。包括中午過後買鞋、選擇透氣的鞋子雙腳腳尖前和腳跟後要留一些縫隙、試穿鞋子時要穿上襪子及雙腳同時試穿等。 2.請學生分享是否還有其他選購鞋子的方法。 3.引導學生演練正確買鞋的方法。 **活動四、認識運動消費的概念** 1.教師配合課本頁面，講解消費時可以使用的消費服務。包括試穿或試用產品的服務、銷售員解說產品的服務以及後續換貨等服務。 2.教師統整：正確的消費概念可以讓自己購買到符合需求的產品，日後進行其他消費也可 以應用此概念。	
第9週	單元六、身體動起來	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。	**活動一、雙人單腳支撐平衡練習** 1.教師複習一年級上學期學過的身體支撐點概念，說明支撐動作可以表現身體的控制和平衡能力。 2.教師引導學生兩人一組進行兩個雙腳支撐平衡練習， 體驗雙腳靠近產生的支撐平衡力量。 3.教師強調兩人表現動作時互相配合，一起同心協力完成學習任務的感覺。 **活動二、雙人單腳支撐平衡練習** 1.教師引導學生進行合作性的單腳支撐平衡練習，並提醒做動作時，兩人要互相尊重與 合作，如互相配合握手、保持平衡等合作方式。 2.引導學生發表雙腳和單腳支撐有何不同的感覺，以及保持平衡的技巧。 **活動三、雙人支撐平衡挑戰遊戲** 1.教師引導學生兩人一組挑戰坐姿的不同支撐點挑戰遊戲，體驗多種支撐平衡的感覺。 2.引導學生模仿課本的兩個支撐平衡動作翹翹板和造山洞，並提醒學生如果無法挑戰成功，可以思考如何改變動作，增加成功機會。 **活動四、動物模仿秀** 1.教師複習一年級上學期學過的大象走路和螃蟹走路，再引導學生挑戰其他動物模仿動作：螃蟹行、青蛙跳、鴨子走路、小鳥飛和兔跳。 2.教師引導學生分組進行動物模仿動作：螃蟹行（仰式支撐）、青蛙跳（跳躍動態支撐）、鴨子走路（蹲式移動性支撐）、小鳥飛（腹部支撐）和兔跳（雙手支撐跳躍）。 3.引導學生比較每一種支撐形式的差異。 **活動五、動物嘉年華遊戲** 1.全班分成四組，先分配每個人要扮演的動物，並說明遊戲規則，以表演動物最多的組別獲勝。 2.教師說明進行小組活動時，要尊重的參與 和發表權力，每	操作

			人輪流說出自己的想法和動 作，再一起決定最棒的表演方式，這才是尊 重和合作的行為。 3.進行動物嘉年華遊戲。 4.教師統整支撐動作的動作要領，鼓勵學生平時也可以在家中進行相關支撐動作的練習讓身體的支撐平衡能力更穩定。	
第10週	單元二、我真的很不錯 單元六、身體動起來	1.認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 1.認識縮體滾翻的動作要領。 2.能描述縮體滾翻的動作要領。 3.表現不同形式的縮體滾翻。 4.能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。	**活動一、縮體練習** 1.教師複習一年級下學期學過的縮體側滾翻，說明進行墊上的滾翻動作時，身體要縮成像顆球的感覺，才能進行滾動的動作。 2.教師引導學生練習不同姿勢的縮體，包括蹲姿、躺姿和站姿。提醒做站姿縮體時可以兩人一組互相幫忙，先雙膝微彎、雙腳站穩後，再縮體保持身體站姿的穩定性。 **活動二、縮體滾翻練習** 1.教師講解與示範躺姿縮體左右滾翻，再引導學生練習，並提醒滾翻時的要領包括縮體和滾動力量的結合。 2.教師講解與示範蹲姿抱膝縮體前後滾要領，強調後滾時臀部先著地，並維持縮體，背部向後滾動的力量維持，再利用臀部向前滾動的力量，回復原先預備姿勢。 **活動三、蹲姿抱膝縮體前後滾翻** 1.教師講解與示範蹲姿抱膝縮體前後滾要領，強調後滾時臀部先著地，並維持縮體，先利用背部向後滾動的力量，再利用臀部向前滾動的力量，回復原先預備姿勢。 2.引導學生先練習躺姿抱膝縮體向後滾，再練習躺姿抱膝縮體向前滾，最後將兩個動作連結連續前後滾。 **活動四、挑戰活動——蹲姿不抱膝縮體前後滾翻** 1.教師引導學生改變手部位置，講解與示範蹲姿不抱膝縮體前後滾翻要領，引導學生體驗 不同的姿勢進行縮體前後滾翻的感覺。 2.挑戰活動體驗後，引導學生思考，如果身體無法完成完整的滾翻動作時要如何解決問 題。 3.教師鼓勵學生透過練習和合作來提高身體的滾翻能力。	操作
第11週	單元六、身體動起來	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行模仿遊戲。	**活動一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動二、暖身動作** 1.胸部暖身：雙手伸直放身後，緩緩提高，直至肩膀前方感到拉緊。 2.大小腿暖身：左右腳輪流做弓箭步。 3.手部暖身：一手提高至胸前伸直，另一手扶著上臂，把上臂拉向身體，直至肩膀後方有拉緊的感覺。左右手輪流實施。 4.背部暖身：雙手彎曲張開平舉，轉身90度。左右兩側轉身輪流實施。 **活動三、拳拳到位——直拳** 1.兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 2.直拳：出拳時蹬地、轉腰、順肩、抖臂、出拳，爆發用力，直線擊出，直線收回，一氣呵成。 ※前手直拳：前手依直拳動作要領出拳，後手不動。 ※後手直拳：後手依直拳動作要領出拳，前手不動。 **活動四、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。	操作

			活動六、拳拳到位——勾拳 1.兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 2.勾拳：勾拳是在屈臂狀態下的一種拳法。出拳時充分利用轉腰、扭胯、擺臂的合力，出拳時膝要內扣，腳掌撐地發力。 ※前平勾拳：平勾拳是橫向的勾擊，前手依勾拳動作要領出拳，後手不動。 ※後平勾拳：平勾拳是橫向的勾擊，後手依勾拳動作要領出拳，前手不動。 ※前上勾拳：上勾拳拳由下向上打，前手依勾拳動作要領出拳，後手不動。 ※後上勾拳：上勾拳拳由下向上打，後手依勾拳動作要領出拳，前手不動。 **活動七、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	
第12週	單元六、身體動起來	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行模仿遊戲。	**活動一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動二、拳拳到位——刺拳** 1.兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 2.刺拳：出拳與直拳相似，動作輕快，出拳時手臂不完全伸直，順彈性收拳，上體和髖部移動極小。 ※前手刺拳：前手依刺拳動作要領出拳，後手不動。 ※後手刺拳：後手依刺拳動作要領出拳，前手不動。 **活動三、大家一起來創作** 1.將學生分成兩人一組。 2.請學生用學到的拳法共同討論創作一套四個八拍的拳擊有氧動作。 3.兩人一同喊出節奏，練習所創的動作直至熟練。 4.練習時隨時進行討論修正，讓動作組合更為流暢。 5.教師可安排示範觀摩活動，讓學生互相欣賞。 **活動四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	操作
第13週	單元六、身體動起來	1. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 2. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 3. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 4. 能利用課餘時間練習呼拉圈。	**活動一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展、熱身。 **活動二、呼拉圈造型** 1.教師依序示範小鳥飛、烏龜翹、瓢蟲飛和袋鼠跳等動物動作，詢問學生像什麼動物呢？並請學生一起做動作。 2.引導學生依序討論除了小鳥、烏龜、瓢蟲和袋鼠等，還可以怎麼做。 3.兩人一組，合作自創新的造型。 4.可將全班分成男、女兩組，各組合作完成教師指定的造型（例如：男生 飛機，女生 花朵）。 5.教師鼓勵每個階段、每個人的表現。 **活動三、呼拉圈伸展** 1.教師引用新聞或校園實例，講解柔軟度對身體的重要性：運動前熱身不足容易導致運動傷害，除了影響運動表現，更可能造成嚴重的後遺症。 2.教師說明伸展的方式有很多種，可以利用毛巾，也可以利用呼拉圈。 3.引導學生依序進行弓箭步伸展、體側伸展、站姿伸展及坐姿伸展。 4.鼓勵學生自創不一樣的伸展方式。	操作

第14週	單元六、身體動起來	1.利用身體搖呼拉圈。 2.綜合活動----我一定要學會。 3.熱身活動——地鼠鑽洞。 4.呼拉圈接力。 5. 呼拉圈跳躍習。 6.呼拉圈跳躍遊戲。 7.綜合活動。	**活動一、利用身體搖呼拉圈** 1.進行手臂轉動呼拉圈、雙手轉動呼拉圈動作。 2.教師親自或請同學示範腰部搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 3.教師鼓勵學生挑戰雙腿搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 4.教師說明腰部搖動呼拉圈需要時間練習，許多學生初步的表現已經很棒，可以利用下課再多加練習。 **活動二、綜合活動----我一定要學會** 1.請學生示範腰部搖呼拉圈，引導學生觀察、討論要訣： (1)準備動作：身體扭轉，並將呼拉圈同步轉至側面。 (2)剛開始腰部圓弧擺動，搖起來後變成前後擺動。 2.鼓勵學生課餘時間練習，並填寫自我挑戰表。 **活動三、熱身活動——地鼠鑽洞** 1.教師帶領學生進行伸展、熱身。 2.輪流進行地鼠鑽洞活動：排成各式路徑，由學生輪流穿越呼拉圈。 **活動四、呼拉圈接力** 1.分成數組，每組約8～10人。 2.各組手牽手不得放掉，排頭拿呼拉圈開始在手不放掉的狀況下，將呼拉圈由排頭穿越組 員，傳遞至排尾即算完成，最先完成的隊伍獲勝。 3.引導學生討論怎樣讓呼拉圈更流暢、快速的傳遞穿越？ **活動五、呼拉圈跳躍練習** 1.地上布置多個呼拉圈路徑，遇單個呼拉圈須單腳跳，雙個呼拉圈須雙腳分別跳入兩個圈內。 2.熟練後，變換布置方式再進行一次。 **活動六、呼拉圈跳躍遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽： (1)全班分成數組。 (2)從排頭開始，跳完呼拉圈並繞過三角錐，從旁邊跑回起點，再由下一位繼續進行。 (3)最先輪完的組別獲勝。 2.引導學生討論是否有其他排法，再比一次。 **活動七、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。	操作
第15週	七、我是快樂運動員	1.能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。	**活動一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動二、你推我扶** 1.將學生分為數組。 2.活動開始前，一半數量的標誌筒倒置，另一半正立。 3.活動中，一組負責將標誌筒推倒，另一組負責將標誌筒扶正，一定時間後角色互換。 4.可進行分組對抗賽活動。 **活動三、奪寶大賽** 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.教師發令後，各組組員依序向前跑至寶物放置處，並攜回一樣寶物，上一棒跑過等待線後，下一棒始可出發，在最短時間內完成任務的組別獲勝。 **活動四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動六、急速轉彎** 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。	操作

			2.教師發令後，各組隊員依序繞越地上標誌盤，回到等待線並與下一棒拍手後，下一棒始得出發，最後一棒最快越過終點線的組別獲勝。 3.教師可依學生程度變換路線以增加活動樂趣及挑戰性。 **活動七、衝鋒達陣** 1.將學生分為三組，各組於等待線後排隊，並準備數個標誌盤。 2.教師發令後，各組隊員依序將標誌盤放到中央呼拉圈中，下一棒須等上一棒回到等待線後並拍手後始得出發，先將標誌盤全部放到呼拉圈的組別獲勝。 3.教師可依學生程度變換路線以增加活動樂趣及挑戰性。 **活動八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動九、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動十、捕魚趣** 1.全班分成兩組。 2.每組派兩人當漁夫，其他的人當魚。 3.兩名漁夫牽手在另一組捕魚，魚被漁夫碰到或跑離界線外即算捕獲。 4.先將魚全部捕獲的組別獲勝。 **活動十一、小小行動家** 教師引導學生擬定運動計畫，並利用檢核表，落實從事規律運動。 **活動十二、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	
第16週	七、我是快樂運動員	1.做出正確投擲紙標槍的動作。 2.認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。	**活動一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動二、巧手動一動，自製紙標槍** 1.課前請學生準備舊報紙。 2.教師示範將報紙捲成圓筒，並利用膠帶黏貼成紙標槍。 3.教師請學生依示範的步驟，讓學生每人自製紙標槍。 **活動三、擲紙標槍練習** 1.教師講解原地擲紙標槍的動作要領： (1)右手握住紙棒。 (2)向後拉高至肩上。 (3)左腳向前踏一步，擲出紙棒。 2.學生進行分組練習，教師行間巡視指導。 **活動四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動六、看誰擲得遠** 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.教師指導學生測量標槍距離的方法，學生輪流擔任裁判工作。 3.組員依序於原地擲紙標槍，擲得最遠者獲勝。 4.教師亦可將規則改為全組總距離最遠的組別獲勝，進行分組對抗賽增加活動樂趣及挑戰性。 **活動七、看誰擲得準** 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.組員依序於原地擲紙標槍，命中6～8公尺外的呼拉圈者得一分。 3.得分最多的組別獲勝。 4.教師可變換呼拉圈的距離以增加活動樂趣及挑戰性。	操作

			活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	
第17週	七、我是快樂運動員	1.練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 2.練習水中閉氣。 3.進行潛水及水中尋寶遊戲。	**活動一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行暖身活動。 2.教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 **活動二、練習水中移動** 1.教師講解並示範扶壁移動要領：單手扶池壁，沿著泳池邊緣行走。 2.請學生練習扶壁移動以及徒手移動，並體驗獨自在水中移動的感覺及在水中和陸地移動之差異。 3.教師講解並示範徒手移動要領：兩手在水面平舉，向前、向後，向兩側移動。 4.請學生四人一組，進行搭肩移動練習。 **活動三、水中快遞團體遊戲** 1.教師講解「水中快遞」 活動規則：14～6人一組，每人一個浮板。 2.每人輪流，一次只能運送一個浮板到對岸。 3.先完成的組別獲勝 **活動四、綜合活動** 1.教師統整及進行補充說明，並表揚表現優異的學生。 2.教師引導學生自由發表，在水中移動、快走和在陸地上有何不同。 **活動五、熱身活動** 1.教師帶領學生進行暖身活動。 2.教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 **活動六、浮板水中接力** 1.教師講解遊戲規則，示範持浮板水中行走的動作要領。 2.教師依學生人數及水道數量進行分組。 3.學生分組進行遊戲，教師巡迴注意水中安全事項。 **活動七、蜈蚣競走猜猜樂團體遊戲** 1.教師講解「蜈蚣競走」活動規則： (1)學生每四人分成一組。 (2)每組學生排成一列，手搭在前面同學肩膀上。 (3)教師吹哨後，學生在水中一起往其他組別前進，手不能離開前面同學肩膀。 (4)兩組相遇時進行猜拳，輸的一組在贏的一組後搭面搭肩成為新的一組。 (5)三分鐘後人數最多的組別獲勝。 **活動八、綜合活動** 1.教師統整及進行補充說明，並表揚表現優異的學生。 2.教師引導學生自由發表，在水中移動、快走和在陸地上有何不同。 教師說明團體遊戲中合作的重要性。 **活動九、熱身活**動 教師帶領學生進行暖身活動，引導學生複習水中移動。 **活動十、進行水上吹球** 1.教師說明水上吹球活動規則： (1)學生在距池邊約5公尺處排成一列。 (2)每人面前一顆乒乓球，哨音響後，開始將球吹往池邊，先	操作

			到達的人獲勝。 2.請學生進行水上吹球。 3.待學生動作較為熟練後，教師可加長距離，或進行分組接力競賽，以增加學習樂趣。 **活動十一、練習閉氣** 1.教師在泳池岸上講解並示範閉氣三步驟： (1)張嘴吸氣。 (2)暫時停止呼吸。 (3)慢慢吐氣。 2.請學生入水，體驗臉或頭入水閉氣的感覺。 3.若時間允許，教師可將學生分組，進行閉氣比賽。 **活動十二、水中尋寶遊戲** 1.教師講解水中尋寶遊戲的活動規則： (1)將錢幣、彈珠、橡皮擦等物品丟入泳池，當作寶物。 (2)全班分成數組，每次派一人閉氣入水撿拾寶物，並將拾獲的寶物交給裁判。 (3)累積最多寶物之組別獲勝。 2.請學生分組進行水中尋寶遊戲。 **活動十三、綜合活動** 1.教師統整並表揚表現優異的組別。 2.教師引導學生自由發表水中閉氣的要訣為何？ 3.教師引導學生自由發表在水中視物的要領。	
第18週	七、我是快樂運動員	1.討論分享。 2.進行水中閉氣猜拳遊戲。 3.綜合活動。 4.學習腿部抽筋處理步驟。 5.眼睛衛生保健教學。 6.綜合活動。	**活動一、討論分享** 1.教師引導學生，可以在家裡洗澡的時候，應用所學的水中閉氣技能，自己利用時間多練習。 2.教師在上課前引導學生，利用課餘時間進行住家附近游泳池調查，看距離自己家多遠？要怎麼去？ 3.請學生將完成的調查以及和家人一起計畫去游泳池的時間安排和同學分享。 **活動二、進行水中閉氣猜拳遊戲** 1.教師講解水中閉氣猜拳遊戲的活動規則：全班兩人一組，兩人吸一口氣潛入水中，在水中玩猜拳遊戲，看誰猜贏最多次，或是一次可以猜多少次拳。 2.請學生分組進行水中閉氣猜拳遊戲。 3.教師請學生示範和家人一起玩的水中閉氣遊戲。 4.其他同學可以一起模仿練習。 **活動三、綜合活動** 1.教師統整本單元表現優異的學生及組別。 2.教師引導學生自由發表水中活動的樂趣。 **活動四、學習腿部抽筋處理步驟** 1.教師提問並請學生自由發表，自己或周遭親友是否有在水中活動時抽筋的經驗？感覺如何？可能會發生什麼危險狀況？ 2.請同學發表在水中活動時發生抽筋的可能原因。 3.教師說明腿部抽筋的正確處理步驟： (1)保持冷靜，千萬不要慌張。前後左右搓揉抽筋的部位，即可復原。 (2)若在淺水區可直立或扶著岸邊，將膝蓋伸直，身體前傾，並用力伸蹬腿部。 (3)若在海邊，要儘快回到岸上熱敷按摩休息。 4.教師引導學生練習腿部抽筋處理步驟。 **活動五、眼睛衛生保健教學** 1.教師提問並請學生自由發表，是否有在水中活動時眼睛不舒服的經驗？感覺如何？ 2.教師指導學生水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法：要	操作

			配戴蛙鏡入水，活動後必須正確清潔雙手，以及若持續有不舒服的情況要就醫治療等。 **活動六、綜合活動** 教師統整：要快樂享受水中活動，注意安全是最重要的，鼓勵學生踴躍發表並確實做到。	
第19週	八、球兒真好玩	1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	**活動一、桌球初體驗** 1.教師提問並說明桌球的特性：輕盈、彈力小、踩到會破等。 2.教師示範兩手互接動作後，每人一球體驗並練習。 3.教師示範彈地接球動作後，各組散開練習。 4.教師示範上拋接球動作後，各組散開練習。 **活動二、帶球旅行** 1.教師示範持拍帶球動作，學生散開練習。 2.學生持拍帶球分散於球場中，教師喊「前進」、「後退」、「向右轉」等口令，場中學生依指令動作。 **活動三、支援前線遊戲** 1.教師講解遊戲規則後進行遊戲： (1)全班分成數組，排頭持拍和球，其餘組員每人一球。 (2)各組依序持拍帶球前進，並將球倒進終點的桶子內，再跑回起點，將拍子交由下一位組員。依序進行，先輪完的組別獲勝。 2.引導學生討論帶球過程中，可能會發生哪些情形？（1撿起繼續前進2旁人協助撿起後繼續前進3重回起點再出發） 3.規則不明確、不一致會造成遊戲或比賽不公平也不好玩，引導學生發表自己覺得哪種方法較佳？ 4.教師歸納：無論哪種方法都行，只要統一規則、共同遵守即可。 **活動四、向上拍擊** 1.教師示範「拍擊→球落地彈起後，再接著拍擊」動作，學生各自散開練習。 2.教師示範連續拍擊動作，學生各自散開練習。 3.引導學生發表拍擊桌球的感覺，如何讓球彈起在適當高度？ **活動五、兩人互拍** 1.教師示範兩人互拍動作，並提醒學生不可太用力上拍，必須顧慮接球者的位置。 2.學生兩人一組散開練習。 3.加上適當高度阻隔（三角錐和交通桿），教師提醒須將球拍擊過桿，同時也須考慮落地後的位置，方便同學接球。 4.學生兩人一組散開練習。 **活動六、複習向上拍擊動作** 教師說明拍擊動作須多加練習才能熟悉，學生各自散開練習。 **活動七、四人隔網互拍** 1.四人一組，兩兩隔網站立，進行互拍練習。 2.教師提醒須依次輪流，不能一位同學連續拍擊。 **活動八、地上桌球賽** 1.教師講解遊戲規則後進行遊戲： (1)分成數個比賽場地，每個場地約4～6人。 (2)先由兩人一對一比賽，互相將球擊向對方陣地，球須落地一次才能回擊。 (3)擊球沒有過桿、擊球出界或落地兩次才回擊，都算出局。 (4)贏方繼續比賽，出局者換下一位出賽。 (5)各場地選出一位優勝同學，再進行一場決賽。	操作

			2.教師鼓勵學生利用課餘多加練習，挑戰自己。 **活動九、擲球動作練習** 1.教師說明擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。 2.學生兩人一組進行練習。 3.教師行間巡視指導，指正動作。 **活動十、對牆擲準練習** 1.在牆上布置各種形狀的標的物（宜有大、中、小的難度區分）。 2.學生分組練習擲中各種標的物。 **活動十一、一箭穿心** 1.足球網上柱或其他支架上懸掛呼拉圈。才回擊，都算出局。 2.學生分組進行擲準練習。 3.可在地上畫上近、中、遠三條線，鼓勵學生逐步挑戰。 **活動十二、穿越蜘蛛網** 1.在足球網上以塑膠繩纏繞出大小不一的數個區塊。 2.學生練習後，依難度討論出擲中各區塊的分數。 3.分組進行投擲計分競賽。 **活動十三、遠距離擲球動作** 1.教師再次提醒擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。 2.學生兩人一組進行練習，並逐步拉大距離。 **活動十四、井字擲準遊戲** 1.教師說明規則後進行比賽。 (1)每個場地6人，分成兩隊比賽。 (2)兩隊每人1球，輪流派人將球擲到牆上井字的9個區塊。 (3)先連成一直線或一斜線的隊伍獲勝。 2.學生分組討論戰術：第一球擲中哪個位置最有利？進攻（連成一條線）和防守（阻止對方連成一條線）該如何取捨？ 3.再進行一次比賽。 **活動十五、從天而降擲球動作** 1.教師示範向上越網的擲球動作，並說明須多加練習才能掌握落地位置。 2.學生兩人一組進行練習（甲擲出落地後，乙撿起再擲回，互相檢視球落地的位置）。 3.教師行間巡視，並引導學生思考、實驗球擲出的角度，以及眼睛應看向上方或是落地目標呢？ **活動十六、籃框擲準** 1.教師說明：籃框較高，要控制拋物線路徑，避免用力往前丟。 2.學生分散各籃球框練習：提醒學生籃下有人撿球時，不可擲球。 3.進行比賽： (1)兩個場地，各分成兩組比賽（可男女分別競賽），以減少學生等待時間。 (2)每組兩顆樂樂棒球，每人連續擲2球，依序輪流進行。 (3)每進一球得1分，全部輪完後計算總得分。 **活動十七、落地得分比賽** 1.教師說明規則後，進行比賽： (1)分成兩組，各成一縱列。 (2)由排頭開始，輪流將球往上擲越過球網，落在目標區域內。 (3)依落點計算得分，全部輪完後，計算總得分，分數高的隊	

			伍獲勝。	
第20週	八、球兒真好玩	1.進行反應及閃躲遊戲。 2.練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3.進行團體滾地躲避球遊戲。	**活動一、猜拳抓人** 1.教師說明躲避球運動和反應及閃躲動作有關，下面進行的活動主要就是訓練反應及閃躲動作。 2.教師說明遊戲規則：兩人一組跑到中間，聽教師哨音後猜拳，輸的人往回跑向等待線，贏的人想辦法在猜輸的同學跑到等待線前碰到他即得分。 3.教師表揚表現好的同學，讓他進行示範動作給同學參考。 **活動二、穿越叢林** 1.教師說明穿越叢林的遊戲規則及注意事項。 2.學生分組進行遊戲 活動三、綜合活動 1.教師表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動四、滾地躲避球** 1.教師說明滾地躲避球遊戲規則，並提醒同學在場內閃躲時身體要面向球，才能判斷閃躲的方向。 2.教師指導學生分組並進行遊戲。 3.比賽時可於5分鐘後進行攻守組別交換，讓學生體驗進攻和閃躲的動作技能。 **活動五、綜合活動** 1.教師表揚表現團結合作的組別。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	操作
第21-22週	八、球兒真好玩	1.單、雙手拋球及接球動作練習。 2.進行團體拋準遊戲。 3.移動拍球動作練習。 4.進行團體移動拍球遊戲。	**活動一、你拋我接** 1.教師請同學自行分為兩人一組，講解雙手拋球及單手拋球的動作要領，並請幾位同學先示範。 2.教師示範雙手接拋球的動作要領，並指導學生接球時手指應放鬆。 3.學生分組練習，教師巡視指導。 **活動二、拋準高手** 1.教師說明遊戲規則並指導分組以及分配場地位置。 2.各組輪流進行雙手及單手拋球，教師可讓學生拋不同大小的球，讓學生體驗各種球的拋球動作感覺。 **活動三、穿越時空** 1.教師說明遊戲規則、指導分組及分配場地。 2.教師說明身體必須面向目標，掌握拋球方向以及放球時機，才能準確將球拋中目標。 3.學生進行分組練習，教師巡視指導。 **活動四、傳球接力** 1.教師將學生分成數組，並講解遊戲規則。 2.教師可依不同的場地或球類進行不同的傳球接力，主要鼓勵學生合作進行遊戲。 3.學生分組進行遊戲，鼓勵學生為自己組別加油。 **活動五、拍球快樂行** 1.教師說明移動拍球的動作要領，提醒同學熟練原地拍球後才進行須抬頭觀察環境的移動拍球動作。 2.教師分別示範拍球前行、側行以及後行的動作技巧。 3.學生分組進行練習，教師巡視及個別指導。 **活動六、如影隨形**	操作

			1.兩人一組，前面同學自由發揮做出有創意的拍球移動動作，後面同學模仿前面同學的動作。 2.教師說明此遊戲重點在觀察，不能只低頭專注自己的球。 **活動七、拍球接力** 1.教師說明遊戲規則、指導分組及分配場地。 2.學生分組進行拍球接力遊戲，鼓勵學生為自己的組別加油。 **活動八、拍球繞行、繞圈練習** 1.教師講解並示範拍球繞行及繞圈的動作要領。 2.學生分組練習，教師鼓勵學生變換左右手練習，同時也可以變換繞圈方向。 3.教師巡視及個別指導。 **活動九、拍球通道遊戲** 1.教師鼓勵學生在課後時間邀約家人或朋友一起練習已經學過的拍球動作。 2.教師講解課後練習步驟： (1)和家人或朋友約好時間。 (2)選擇適合的場地，如學校或住家附近的公園或籃球場。 (3)準備器材，如球、水瓶或呼拉圈等，並布置拍球通道。 3.布置場地後學生分別進行練習。 4.練習一段時間後，教師可請同學變化通道以增加拍球移動樂趣。 **活動十、綜合活動** 1.教師表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動十一、熱身活動** 教師指導學生進行腳步移動的動態熱身活動。 **活動十二、跑壘接力** 1.教師講解跑壘接力遊戲規則，並進行學生分組及場地布置。 2.學生分組進行遊戲，教師提醒學生靠近壘包拍手接力給同學時，要注意同學的位置以避免碰撞。 **活動十三、攻佔本壘遊戲** 1.教師鼓勵學生發揮創意，先制定防守組的指定動作。 2.教師將學生分成數組，布置場地後學生分別進行遊戲。 3.練習一段時間後，教師可請同學變化防守組的指定動作。 **活動十四、綜合活動** 1.教師表揚表現優異的小組。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 才進行須抬頭觀察環境的移動拍球動作。 2.教師分別示範拍球前行、側行以及後行的動作技巧。 3.學生分組進行練習，教師巡視及個別指導。	

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期二年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	單元四、運動新體驗	1.認識在平衡木行進的方法。 2.能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3.表現平衡木上行進、轉身的動作能力。	**活動一、單腳站立** 1.教師引導學生在平坦的空地進行單腳站立，並檢核自己的平衡感。 2.教師講解和示範，單腳站立時眼睛看一定點、縮小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的平衡感和穩定性。 3.引導學生在平衡木上進行單腳站立動作，並請學生分享在地面和平衡木上做單腳站立的差異。 **活動二、側步走練習** 1.教師講解並示範，在平衡木上側步走的動作要領：雙手平舉，一腳向側邊移動，另一腳再移動合併。 2.引導學生先在地板試著做，再到平衡木上練習。 **活動三、後退練習** 1.教師講解並示範，在平衡木上後退的動作要領：雙腳一前一後站立，前腳沿平衡木後移，到定位後踩穩。 2.引導學生輪流在平衡木上練習後退動作。 3.引導學生輪流在平衡木上綜合性練習，如：單腳站立、前進、側步走和後退。 **活動四、原地轉身練習** 1.教師講解並示範，在平衡木上進行原地180度轉身要領：雙手平舉，雙腳左前右後站立，接著雙腳和身體原地同時向右轉90度，同向再轉90度。 2.學生先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。 3.分組進行綜合活動，引導學生在平衡木上練習前進、轉身、側步走、後退的組合動作。 4.請學生分享在平衡木上變換動作時，如何保持身體的穩定性。 **活動五、平衡高手遊戲** 1.教師說明平衡高手規則：兩人一組，同時前進跨越兩個角錐至中間點，再進行單腳站立比賽，較晚落地的獲勝。 2.分組進行平衡高手活動。 3.教師說明退回原點規則：學生分成兩組，各站在平衡木兩端的地面排隊，各組依序派一位，從	操作

			平衡木兩邊前進至中間點猜拳。猜贏的人前進到對方場地，輸的以轉身前進或後退方式退回原點，到達對方場地人數多的一組獲勝。 4.分組進行退回原點活動。 5.請學生發表遊戲後的感受，教師再依學生發言內容講評。	
第2週	單元四、運動新體驗	1.認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 2.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3.表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。	**活動一、基本跳箱練習** 1.教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作，增加身體的技能。 2.教師和學生一起布置跳箱或地墊組合成活動場地，並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊，才可以保護安全。 3.教師講解並示範跳箱的基本動作，包括： (1)雙首先支撐在跳箱上進行原地撐箱跳躍。 (2)坐在跳箱上，雙手支撐身體慢慢向前移。 (3)雙腳在跳箱上跳上跳下。 (4)雙腳在跳箱上連續跳躍。 (5)雙腳連續跨越跳箱。 4.引導和保護學生輪流練習各種動作，增加學生進行跳箱的基本動作，並體驗跳箱運動的樂趣。 **活動二、綜合挑戰** 1.結合撐箱跨坐、撐箱前進和撐箱落地三個動作，讓學生輪流體驗完整性的跳箱動作。 2.鼓勵學生勇於接受挑戰，增加自己的全身性動作能力。 **活動三、創意跳箱遊戲** 1.分組讓學生進行創意跳箱遊戲活動，各組先討論如何布置跳箱的擺放方式，再思考如何進行活動。 2.各組輪流實作，教師提供講評和回饋。	操作
第3週	單元四、運動新體驗	1.認識分站體能活動的動作方法。 2.正確表現分站體能活動的動作能力。 3.進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4.能利用學校或社區運動資源進行身體活動。	**活動一、分站活動規則** 1.教師說明利用跳箱和平衡木，可以布置各種體操分站活動。並提醒活動前仔細閱讀活動卡，遵守規定，注意安全，努力完成各站任務。 2.教師講解分站活動的詳細規則，希望學生遵守，包括閱讀各站說明、遵循指示、有需要時可以提問、輪流進行活動、注意安全、愛惜器材、在各分站區域中進行活動。 **活動二、體操挑戰分站活動** 1.教師利用分站說明卡講解各站挑戰方式，包括你上我下、跳上跳下、連續跨越和橫行爬道。 2.學生分兩組進行體操分站挑戰，一組內再分成四小隊進行挑戰，另一組分成四小隊當分站關主，10分鐘後交換角色再進行一次。 3.挑戰活動結束後利用課本中的自評卡勾選自己的表現。 4.教師講評，引導學生進行反省。 **活動三、課後學習任務** 1.教師請學生下課或是課後時間，能利用學校或社區一些遊樂器材設備，進行有關平衡或支撐性的身體活動，下次上課再發表自己參與的情形。	操作

第4週	單元一、健康習慣真重要 單元五、運動 GO！ GO！	1.認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2.評估不當的運動行為可能產生的危險。 3.演練遇到運動傷害的解決方法。	**活動一、運動安全三部曲** 1.教師統整之前教過的運動安全概念，再介紹運動安全三部曲，引導學生按照運動前、中、後的階段，檢核應該注意的安全常識。 2.教師依序說明三部曲注意事項，包括： (1)運動前：穿著合適的裝備、先做暖身運動、運動前30分鐘不要吃太多東西、檢查場地和器材是否安全。 (2)運動中：注意隨時補充水分、身體不舒服或受傷先停止運動、適當地加入休息時間。 (3)運動後：進行簡單的伸展或緩和運動、補充水分，擦汗或換乾淨的衣服，最後要整理場地和器材，以免造成後續的人使用不便或危險。 3.引導學生自評自己是否具備三部曲中的運動安全行為或習慣。 **活動二、運動案例討論** 1.教師介紹常見的危險運動案例，引導學生思考可能產生的運動傷害。 2.教師提醒學生應減少上述運動習慣，再讓學生分享還有哪些危險行為。 **活動三、運動傷害處理** 1.複習生病時該怎麼應對的知識，再利用課本頁面，討論運動時很喘、受傷、身體不適時該如何處理。 2.教師引導學生演練處理方法，並提醒正確運動傷害處理步驟的重要性。	操作
第5週	單元一、健康習慣真重要 單元五、運動 GO！ GO！	1.認識班級體育活動的相關運動常識。 2.認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3.願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。	**活動一、班級體育活動** 1.教師介紹班級體育活動的定義及其重要性，提醒學生重視相關比賽。 2.教師講解與班級體育活動相關的用語，包括隊友、對手、裁判、比賽名稱、比賽場地、加油、獎牌和優勝錦旗，建立學生對比賽用語的理解，讓學生在比賽時能夠用相關用語進行溝通。 **活動二、班際體育競賽流程** 1.教師介紹班級體育的主要流程，引導學生關心相關賽事的舉辦參與，包括：(1)比賽前：公布比賽的項目和方法、比賽前由教師指導，努力練習。(2)比賽中：遵守比賽規則和裁判指示、全班團結合作、自己努力表現，也會欣賞別人的優點。(3)比賽後：公布比賽結果，表揚表現優異班級、全班分享比賽心得，下一次比賽再出發。 2.引導學生分享自己參與其他體育活動競賽的經驗，並說明每個步驟都會影響表現。 **活動三、班際體育競賽獲勝妙招** 1.教師說明班級體育競賽是團隊合作的展現，有充分的準備、練習規劃、加油方法，可以提高獲勝機會。利用課本講解常用的獲勝計畫擬定方式。 2.引導學生發表自己能配合做到的任務有哪些，並分享其他獲勝妙招。 3.教師統整參加班際體育競賽，班上同學同心協力、團隊合作，才能獲得好成績。 **活動四、班際體育競賽參與行為** 1.教師介紹常見體育競賽的行為，並引導學生思考與討論上述行為的正確性。	操作

			2.請學生發表課本中哪些人的行為違反規定？哪些人的行為值得學習？ 3.教師統整參與任何運動比賽都應表現良好的參賽行為，展現運動精神和品德的表現，並提醒學生能夠做到，認真參與比賽，遵守比賽規定。	
第6週	單元一、健康習慣真重要 單元五、運動 GO！ GO！	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	**活動一、西部牛仔** 1.教師講解並示範各種甩繩動作要領： (1)頭上迴旋：跳繩在頭頂上方水平甩動。 (2)側迴旋：跳繩在身體一側繞圈迴旋。 (3)交叉迴旋：跳繩在身體前方交叉迴旋。 (4)掛肩迴旋：掛繩於肩上，兩手握繩（約距握柄一手臂長距離），於身體兩側同時側迴旋。 (5)水平迴旋跳：右手握繩逆時針於腳下迴旋，兩腳分別跨越跳繩。 2.教師可視教學時間，引導學生以非慣用手進行甩繩練習，讓雙手更協調。 **活動二、單次半迴旋動作** 1.預備動作：繩子放在腳跟到小腿後。 2.繩子畫圓似的甩向前面，碰觸到雙腳時再跨過繩子。 **活動三、半迴旋跳躍動作** 1.預備姿勢和甩繩動作和單次半迴旋相同，但在繩子快要觸地同時雙腳向上跳，讓繩子甩向後面，完成半迴旋加一次雙腳跳的動作。 **活動四、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請學生發表活動感想。 **活動五、一跳一迴旋** 1.教師示範一跳一迴旋的動作，並強調利用手腕轉動，帶動繩子迴旋。 2.請學生練習一跳一迴旋，教師巡視，隨時指正動作。	操作
第7週	單元五、運動 GO！ GO！	1.跑步跳繩。 2.愈跳愈多。 3.進行跑步跳繩接力。 4.一跳一迴旋。	**活動一、跑步跳繩** 1..教師示範動作，並提醒學生練習時要注意行進方向，避免與他人相撞。 2.請學生練習跑步跳繩，教師巡視，隨時指正動作。 **活動二、愈跳愈多** 1.學生依一跳一迴旋動作要領進行跳繩練習，練習時除了力求動作標準外，亦要求連續成功次數的增加。 2.待學生動作熟練後，教師可安排進行比賽，比賽方式可加以變化，如：個人賽、團體賽、計時賽或計算連續成功次數等，增加學生學習興趣與樂趣。 **活動三、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請學生發表活動感想。 **活動四、進行跑步跳繩接力**	操作

			1.教師講解活動規則： (1)比賽分成兩組，每組排成一縱列。 (2)各組組員依序以跑步跳繩前進，繞過標誌筒後回到起點，將跳繩交給下一位組員繼續進行。 (3)最快輪完的組別獲勝。 2.請學生分組進行跑步跳繩接力。 **活動五、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請表現優異的學生進行動作展演，教師及全班予以鼓勵。	
第8週	單元六、我喜歡玩球	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	**活動一、雙手拋接練習** 1.教師說明：排球、網球、桌球等運動都是隔著網子進行比賽，比賽時雙方各站在網子的兩側，因此可以減少身體碰撞的意外傷害。 2.教師示範並說明雙手拋接要領：一腳在前，雙腳微微蹲低，再用雙手手指的力量將球拋出。 3.請學生依序練習下列動作： (1)上拋接球。 (2)上拋拍手接球。 (3)坐姿拋高接球：引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4)拋牆彈地接球。 **活動二、拋準練習** 1.教將場地劃分六個區域，教師可指定學生拋到某個區域，或每個區域都拋到，讓學生逐步熟練。 2.場地儘量佈置多個，以增加學生學習機會。 **活動三、四人拋接練習** 1.依照上述學習要領，進行四人拋接練習。 2.儘量將球拋到不同區域，同時接球者要練習移動接球。	操作
第9週	單元六、我喜歡玩球	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	**活動一、兩人定點拋接練習** 1.兩人一組，練習互相拋牆彈地一次接球。 2.教師提醒：思考回彈角度，並作調整。 **活動二、綜合活動** 教師說明：練習是熟練的不二法門，鼓勵學生利用課 餘練習。 **活動三、單人移動拋接練習** 教師說明要領：拋球後判斷回彈位置，迅速移動。 **活動四、定點拋接遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊排成兩縱列。 (2)玩法：每次兩人，輪流拋接球一次後，換下一位，依序輪流。 (3)得分：拋、接球都要站在呼拉圈內，彈地一次接住球得1分。 (4)勝負：全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 2.熟練後可變化玩法： (1)加大拋球距離；(2)加大拋接球呼拉圈距離。 **活動五、移動拋接遊戲** 1.教師說明：遊戲比賽的目的在學習進步並尊重他人，應以鼓勵替代責怪，發揮團隊合作的運動精神。 2.遊戲規則： (1)全班分成四組，各組同時進行。	操作

			(2)玩法：從A區拋球→移動到B區接球→B區拋球→回A區接球後，將球交給下一位。 (3)需雙手拋球擊牆，彈地一次後接球。如果沒彈地一次接住球或沒在方格內接球，要回拋球位置重拋。 (4)先輪完的隊伍獲勝。	
第10週	單元六、我喜歡玩球	1.能控制力道和方向，以正確的動作擊球。 2.在遊戲或比賽中保持運動精神。	**活動一、推桿擊球動作練習** 1.教師利用影片、圖片或器材，說明高爾夫球、槌球、木球等運動。 2.教師引導學生也可以利用學校現有器材，進行類似的趣味性運動。 3.教師示範瞄準－拉桿－擊球動作，並強調擊球要領是準度而非力度。 4.學生分組練習。 **活動二、直線穿越** 兩人一組，利用跑道練習擊球直線穩定度。 **活動三、穿越角錐** 兩人一組，中間放置兩個角錐，以不同距離、角錐間距大小練習擊球穩定度。 **活動四、一擊命中** 兩人一組，中間放置一目標（如：角錐、紙箱），以不同距離練習擊球準確度。 **活動五、推桿得分** 1.賽前指導學生互相說：「請多多指教」，並強調這是運動精神的表現。 2.教師說明規則後進行比賽： (1)全班分成四組。 (2)以推桿方式將球推上得分區，每人2球機會，取得分高的做計分。 (3)全部輪完後，計算各組總得分，分數高的組別獲勝。 **活動六、穿越障礙比賽** 1.教師說明規則後進行比賽： (1)全班分成四組。 (2)推桿穿越角錐，穿越大洞得1分，穿越小洞得2分，每人2球機會。 (3)全部輪完後，計算各組總得分，分數高的隊伍獲勝。	操作
第11週	單元六、我喜歡玩球	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。	**活動一、兩人原地足內側傳球練習** 1.教師講解足內側踢球要領。 (1)踢球腳自然彎曲，兩腳尖向外呈九十度。 (2)一腳支撐，另一腳腳尖對準踢球方向，眼睛注視球。 (3)腳觸球後，順勢前擺。 2.教師將學生分組練習，並適時給予個別指導。 **活動二、命中目標** 1.教師講解遊戲規則：學生2人一組進行原地足內側踢球，前方約3～5公尺處放置標誌盤，以滾地球方式穿越標誌盤為目標。命中目標最多次的組別獲勝。 2.學生分組進行命中目標。 3.教師說明：支撐腳的腳尖與身體朝向目標踢球，較容易進球。 **活動三、綜合活動**	操作

			1.教師統整足內側踢球要領。 2.教師引導表現優異的學生示範動作，提供其他學生觀摩、學習，並鼓勵有進步及認真參參與的學生。 **活動四、足內側停球練習** 1.教師講解足內側停球動作要領：首先判斷球來方向，身體迎向球來方向，眼睛注視球，以足內側將球停住。 2.教師將學生分組練習，並適時個別指導。 **活動五、你來我往遊戲** 1.教師將學生分組，6人一組，5位學生圍成一圈，1位學生站於中間。 2.外圈同學輪流以足內側傳球給中圈同學，中圈同學以足內側停球後再傳給外圈每一位同學。 3.每位同學都輪到中圈後即結束。 **活動六、堅守堡壘遊戲** 1.教師講解遊戲規則： (1)3～5人一組，分為攻擊組與防守組，攻擊組輪流踢球，防守組用腳將球擋在線外。 (2)攻擊組都踢過球後，兩組角色互換，再玩一次。 2.學生分組進行堅守堡壘。 **活動七、綜合活動** 1.教師統整足內側控球要領。 2.教師引導表現優異的學生示範動作，提供其他學生觀摩、學習，並鼓勵有進步及認真參參與的學生。	
第12週	單元二、讓家人更親近 單元六、我喜歡玩球	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。	**活動一、分組足背踢球練習** 1.教師講解足背的踢球位置，並示範原地足背踢球的動作要領：腳尖下壓、用力繃緊，且腳應自然彎曲，不刻意伸直。 2.學生分組練習足背踢球動作，教師查看各組狀況並進行指導。 **活動二、原地足背踢遠球遊戲** 1.教師講解遊戲規則： (1)2人一組相距約10公尺。 (2)1人以足背將球踢給對面的組員，請同學練習用腳擋住球，接到球後練習足背踢遠球給對面同學，輪流練習足背踢球及用腳擋球。 2.請學生不僅要學會踢遠，同時儘量注意踢球方向控制。 **活動三、綜合活動** 1.教師統整足背踢球的動作要領。 2.教師引導學生發表足背、足內側踢球的差異，例如哪種踢球方式較有力？ 3.請學生課後及假日利用社區場地，完成足內側及足背踢球練習並記錄。	操作
第13週	單元六、我喜歡玩球	1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。	**活動一、足底運球接力練習** 1.教師講解足底運球前進活動方式： (1)5～6人一組，分組練習。 (2)每組組員分站兩側，距離5～8公尺。 (3)以前腳掌觸球，足底左右腳輪流將球往前推進。 (4)一人運球至對面後，傳給對面組員，換人運球至對側。 2.請學生分組進行遊戲。	操作

			活動二、足底停球練習 1.教師講解足底控球動作技巧：身體重心放在支撐腳，停球腳足跟與地面成夾角，將球停住。 2.教師引導學生2～4人一組，分別進行足底停滾地球動作練習。 3.教師巡視各組，並提醒學生進行停球練習時，應面向來球方向。 **活動三、綜合活動** 1.教師統整本節教學重點。 2.教師鼓勵有進步及認真參與的學生。	
第14週	單元六、我喜歡玩球	1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。	**活動一、足背運球前進比賽** 1.教師講解並示範足背運球動作要領： (1)以足背觸球，一步一步前進，每走一步觸球一次，左右腳輪流練習，掌握觸球節奏。 (2)觸球的力量不可太大，將球控制在前方隨時可觸球的距離，並適時抬頭觀察周圍環境。 2.教師指導學生進行練習，並慢慢要求速度。 **活動二、運球木頭人遊戲** 1.教師講解遊戲規則。 2.教師指導學生以足背運球及足底運球方式進行遊戲。 3.教師指導學生分組並分配場地練習。 **活動三、綜合活動** 1.教師引導表現優異的學生示範動作，讓其他人觀摩、學習。 2.教師請學生就所學內容進行自我評量。 **活動四、運球大風吹** 1.教師講解活動規則，並布置適當範圍，可全班學生一起或分組進行遊戲。 2.教師指導學生運用足底或足背運球在範圍內移動。 3.遊戲主要目的是希望學生能進行控球練習。 **活動五、運球大亂鬥** 1.教師講解遊戲規則： (1)10～15人一組，在球場半場範圍內自由運球。 (2)2～4人擔任搶球者，在場地內將球踢出範圍外。 (3)球被踢出範圍或是運球超出範圍即出局。 (4)留到最後的人獲勝。 請學生分組進行遊戲。 **活動六、綜合活動** 1.教師統整本次活動運球的動作要領。 2.教師鼓勵學生多利用課餘時間自行練習。	操作
第15週	單元七、運動萬花筒	1.認識戶外、室內的休閒運動知識。 2.認識可以進行休閒運動的相關資源。 3.能依據日常生活選擇適當的休閒運動。	**活動一、休閒樂趣多** 1.教師說明何謂休閒運動，並引導學生發表曾參與哪些休閒運動。 2.教師說明休閒運動可以依照戶外（如：飛盤、踏青、溜直排輪、騎單車等）和室內（如：舞蹈、桌球、體操、攀岩等）運動場地之分類。 3.引導學生進行常見的休閒運動分類，並發表自己喜歡哪些休閒運動，喜歡的理由為何，例如：打羽球可增進彼此的情誼，又能鍛鍊身體。 4.教師統整：與家人一起從事休閒運動，不但能增進彼此之間的感情，還可促進身心健康。鼓勵學生善用時間，和家人一起從事休閒運動。	操作

			活動二、休閒運動這樣選 1.教師引導學生輪流發表自己選擇休閒運動的原因，例如：人為、場地、技能、金錢等因素。 2.教師統整學生的意見，並說明選擇休閒運動時的相關注意事項： (1)安全性：包括場地環境、器材，及進行過程的安全，此為選擇休閒運動的首要考量。 (2)自身能力：選擇自己能力所及的運動，不勉強進行，才能避免危險。 (3)其他：例如容易參與、家人可陪同、不需花費太多金錢等因素。 **活動三、休閒運動學習單** 1.教師引導學生前一節課後和家人一起討論，並完成學習單。 2.教師利用課本範例說明，慢跑或快走是適合全家一起進行的休閒運動，鼓勵學生如果沒有其他選項，可以嘗試從最簡單易行的這兩項開始。 3.輪流分享學習單內容，包括：全家可以一起進行的休閒運動項目是什麼？為什麼會選擇此項運動？及運動後的心得。 4.教師依據學生發表的意見進行補充說明。	
第16週	單元七、運動萬花筒	1.學會有氧運動基本動作。 2.觀察他人動作、配合節奏，合作表演。	**活動一、暖身準備動作** 1.防禦動作：雙腿平行開立，雙膝微曲，雙肩平行，雙臂屈於胸前。 2.雙手碰膝：膝蓋向上抬起雙手碰膝蓋，左右腳輪流抬。 3.單手碰膝：屈膝向上頂抬，右膝向左前抬起，左手碰膝蓋；左膝向右前抬起，右手碰膝蓋。 **活動二、腿部基本動作** 1.前腿頂膝：雙腿前後開立，後腿支撐，前腿迅速屈膝向上頂抬，力達膝尖，同時收腹，身體稍後仰，目視前方。 2.後腿頂膝：雙腿前後開立，前腿支撐，後腿迅速屈膝向上頂抬，力達膝尖，同時收腹，身體稍後仰，目視前方。 **活動三、正蹬** 1.前腿正蹬：雙腿前後開立，前腿屈膝上提，後腿微屈膝支撐。前腿腳跟由屈到伸，快速發力，直線蹬擊。 動作時，上半身略微後仰，雙手保持防護姿勢。 2.後腿正蹬：雙腿前後開立，後腿屈膝上提，前腿微屈膝支撐。後腿腳跟由屈到伸，快速發力，直線蹬擊。 動作時，上半身略微後仰，雙手保持防護姿勢。 **活動四、大家一起動一動** 1.三人一組共同討論，用學到的踢擊技巧，組合一套四個八拍的動作。 2.教師鼓勵各組發揮創意，變化動作順序、節拍等，讓動作展現更為多元。 3.教師可安排鑑賞活動，由同學之間選出最佳動作獎、最佳創意獎等，增加學生互相觀摩鑑賞的機會。 4.演練後，同組人員共同討論修正動作組合，讓動作更為流暢。	操作

第17週	單元七、運動萬花筒	1.認識攀岩活動的基本常識。 2.能利用四肢進行各項身體活動。 3.在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。	**活動一、認識攀岩活動** 1.教師說明攀岩不僅考驗勇氣、體力和技巧，對手眼協調和解決問題的能力都有幫助。 2.引導學生發表自身經驗、社區相關設施或是報章媒體中，對攀岩的認識。 3.教師說明攀岩時一定要有專業教練、場地和保護安全的器材設備，如：頭盔、安全帶、保護繩等，才能保障安全。如在一些公園附設較低的攀岩牆，則需有大人在一旁保護。 4.教師鼓勵學生利用課餘時間，和家人到運動中心等運動場地，體驗攀岩活動。 **活動二、體能大考驗** 1.練習蜥蜴爬行動作。 2.練習兔子躍進動作。 3.練習單腳躍進動作，進行分組競賽。 4.練習背向爬行動作，進行分組競賽。 **活動三、我們是沙丁魚** 1.準備地墊或畫方格（約60平方公分），教師示範動作後分組體驗，在範圍內能容納愈多人愈好，不限動作但身體任何部位不能碰觸範圍外的地面。 2.引導學生發表能站更多人的策略，如：手拉手支撐等。 3.準備兩組堆高的體操墊，教師示範動作後分組體驗，在範圍內能容納愈多人愈好，不限動作但身體任何部位不能碰觸範圍外的地面。 4.全班分四組輪流進行，比比看，哪一組可以全組組員都站在體操墊上？ **活動四、安全渡河** 1.兩人一組，每組有兩個地墊（30平方公分）及一個交通桿或紙棒。 2.兩人合作踩地墊前進，過程中身體任何部分均不得碰觸地面，利用地墊拿起放置前進。 3.繞過障礙後至河流（可用兩條跳繩當作河流），需將交通桿放至河面架橋才可通過（河面事先放置一桿，此時放置隨身拿的桿子形成通過的橋面）。 **活動五、蜘蛛人大進擊** 1.教師展示布置的場地，並說明哪些顏色或形狀只能單手或單腳碰觸，哪些則沒有限制。 2.學生分組進行挑戰。	操作
第18週	單元七、運動萬花筒	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。 3.透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	**活動一、飛躍渡河** 1.教師講解飛躍渡河活動規則。 (1)以兩條橡皮筋繩當河岸。 (2)跳躍者可任意選擇一處，距河岸3～5步。 2.從起點開始起跑，以單腳跨越過河，請學生依序跳躍過河。 3.教師鼓勵學生改變橡皮筋繩擺設，增加難度，全班再玩一次。 **活動二、跳躍過繩** 1.教師示範跳躍過繩動作要領，並強調跳躍時要注意高度，以及落地的穩定性。 2.教師講解跳躍過繩活動規則： (1)全班分成三組，分別進行單腳跨越、雙腳跳躍、單腳跳躍。	操作

			(2)三組依指定動作，同時進行跳躍過繩，所有組別都輪完後，再由對面往回跳。 (3)三組互換跳躍動作再進行遊戲，直至每人都試過三種跳躍方式。 3.熟練後，可增加橡皮筋繩高度，鼓勵學生挑戰。 **活動三、跳躍踩繩** 1.教師示範跳躍踩繩動作要領，並強調以腳掌中間部位踩繩，避免受傷。 2.教師講解跳躍踩繩活動規則： (1)全班分成兩組，分別進行雙腳起跳踩繩、單腳起跳踩繩。 (2)兩組依指定動作，同時進行跳躍踩繩。 (3)兩組都輪完後，互換跳躍踩繩動作，再玩一次。 3.請學生分組進行雙腳踩繩、單腳踩繩練習。 **活動四、螃蟹跨越** 1.教師示範螃蟹跨越動作要領，說明前腳起跳同時，後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 2.請學生進行螃蟹跨越。 3.待學生動作熟練後，增加橡皮筋繩數量，進行連續側跨越。 **活動五、挑戰高度** 1.教師示範助跑跨越過繩動作要領，助跑數步以跨跳的方式過繩。 2.教師示範單腳勾繩後跳躍過繩動作要領：一隻腳的腳尖朝下，將橡皮筋往下勾，在勾下橡皮筋的同時，另一隻腳跳過去。 3.全班分組進行跳躍過繩，所有的組別輪完後，再由對面往回跳。 4.學生熟練後，可增加橡皮筋繩高度，鼓勵學生挑戰。 5.可安排進行挑戰賽，增加學生學習之樂趣與挑戰。 **活動六、連續前進跳躍** 1.教師示範連續前進跳躍動作要領，以單腳跨越的方式進行，強調前腳起跳同時，後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 2.待學生動作熟練後，增加橡皮筋繩數量或繩子的高度，增加運動強度。 **活動七、連續繞圈跳躍** 1.數名學生圍成一圈，兩人拉一條橡皮筋繩。 2.教師示範連續前進跳躍動作要領：以單腳跨跳的方式進行，強調前腳起跳同時，後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 3.待學生動作熟練後，增加橡皮筋繩數量或繩子的高度，增加運動強度。 **活動八、愈跳愈高** 1.三人一組，輪流擔任拉繩與跳躍的角色。 2.負責牽繩的學生蹲在地上，將橡皮筋繩拉直，橡皮筋繩的高度依序為：地上、腳踝、膝蓋、肩膀、耳朵、頭頂、頭上一拳頭、手伸直。 3.跳躍時，可以用之前學到的任何一種跳躍方式挑戰。 4.教師提醒學生：假日時，記得邀請家人一同在庭院或公園，進行橡皮筋跳高的挑戰遊戲喔！	

第 19 週	單元八、玩水樂翻天	1.了解各種不同水域休閒運動項目。 2.體驗穿著救生衣浮在水面的感覺。 3.能了解游泳前、游泳時以及游泳後的衛生維護事項。	**活動一、水域休閒活動討論** 1.教師說明本節課的重點在了解不同水域的活動內容。 2.教師透過影片或照片介紹岸邊浮潛以及獨木舟的水域休閒活動。 3.請學生發表是否看過或曾經參與過浮潛、獨木舟的水域休閒活動經驗。 4.介紹國內的浮潛及獨木舟活動場地，鼓勵學生暑假時全家一起體驗。 **活動二、體驗穿著救生衣浮在水面體驗** 1.教師說明救生衣在進行水域休閒活動的重要性以及穿著的時機。 2.教師示分別指導並協助學生穿著救生衣。 3.教師指導學生依序穿著救生衣後下水，先在泳池行走，適應穿救生衣的感覺。並指導學生試著將雙腳離地利用救生衣浮在水面，並體驗浮在水面上。 4.教師鼓勵學生放鬆浮在水面，試著移動位置以及做出不同動作。 **活動三、泳池維護衛生事項討論** 1.教師引導學生發表到泳池玩水或游泳的經驗。 2.教師引導學生發表是否在泳池看過不注意衛生的行為，並請同學描述對這些行為的感受。 3.請學生分組並分別討論在游泳池，下水前、游泳時以及游泳後，應該注意並做到哪些衛生維護事項。 4.教師請同學討論何種情況不適合下水活動。 5.教師統整並補充其他活動項目及內容。	操作
第 20-21 週	單元八、玩水樂翻天	1.學習水中韻律呼吸的方法。 2.能和同學合作進行韻律呼吸團體遊戲。 3.能學習在水中漂浮的方法。 4.能在水中漂浮前進。 5.利用漂浮技能參與各種水中遊戲。 6.學會借物漂浮的水中自救能力。	**活動一、岸上韻律呼吸練習** 1.教師指導學生先在岸上練習模擬水中韻律呼吸再入水練習。 2.教師指導學生用嘴巴吸氣鼻子吐氣的呼吸方式，注意呼吸節奏。 **活動二、水中站立韻律呼吸練習** 1.教師說明並示範韻律呼吸的技巧:站立於水中，口鼻露出水面，吸飽氣，身體重心往下，入水後嘴巴緊閉鼻子吐氣，待吐完氣後，雙手手掌向下壓水，身體藉由反作用力浮出水面上。 2.學生個別練習，教師巡迴指導。 **活動三、水中移動韻律呼吸遊戲** 1.教師將學生依序場地情況分組,每組人數相同。各組學生站立水中排成一列，每位學生距離約5步。 2.以接力方式從第1位學生出發,在水中行走同時進行韻律呼吸前進。 3.前進至第2位同學後,擊掌換第2位同學往第3位同學前進，依此類推。 4.先輪完到達終點的組別獲勝。 **活動四、呼拉圈換位遊戲** 1.教師在泳池依據實際教學現場擺放幾個呼拉圈，說明遊戲規則及注意事項。 2.教師依學生人數及水道數量進行分組及場地分配。 3.遊戲規則：每組每位同學以韻律呼吸方式穿過每個呼拉圈，最快完成的組別獲勝。	操作

			活動五、練習扶壁漂浮 1.教師說明水有浮力，若能在水中放鬆，就能在水面漂浮。 2.教師講解並示範扶壁漂浮的動作要領。 3.請學生在淺水區進行扶壁漂浮練習。 **活動六、練習兩人牽手漂浮** 1.教師示範兩人牽手漂浮動作要領，並請學生分組練習，之後兩人交換角色。 2.開始時可練習吸氣一次，循序漸進練習連續多次。 3.教師巡迴個別指導。 **活動七、浮板漂浮練習** 1.教師講解並示範拿浮板漂浮以及浮板仰漂動作要領及注意事項。 2.請學生分組練習兩種浮板漂浮動作，教師巡迴指導。 **活動八、進行水中造型遊戲** 1.教師講解遊戲規則：利用閉氣和漂浮，在水中模仿各種造型。 2.請學生在水中嘗試變化各種造型。 **活動九、練習蹬地漂浮** 1.教師說明：透過蹬地的動作，可讓漂浮產生移動的力量。 2.教師講解並示範蹬地移動漂浮動作要領。 3.請學生分組練習移動漂浮動作，並記錄自己在水中漂浮的時間。 **活動十、藉物漂浮方法及說明** 1.教師說明藉物漂浮是水上自救的重要能力。 2.教師請學生踴躍發表有哪些東西在岸邊容易取得，並可以漂浮在水面上。 3.教師講解並示範藉由各種不同漂浮物，可以讓自己漂浮在水面上的動作技巧及方法。 4.學生分別練習，教師巡迴個別指導。	

113學年度第1學期三年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。		

		Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	第一單元語文萬花筒／第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名／第三課繞口令村／學習地圖一 生命 人權 資訊 安全 閱讀	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 3.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 4.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 5.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 6.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 8. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 9.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 3.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。 4.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 5.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 6.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 7. 說出敘述事件的四個要素。 8. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第7-10週	第二單元處處有真情第四課小丑魚和海葵／第五課飛舞的絲帶／第六課小女生／學習地圖二 安全 海洋 環境 閱讀	1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. .運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 3. 分辨並運用意思相近的詞語。 4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。 7. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 8. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。	1.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 2. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 3. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 5. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 6. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 7. 根據情境，使用正確的詞語進	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

		9. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 10. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 11. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	行表達。 8.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 9. 觀察語句的特色，適當使用分號。 10. 練習標注自然段。 11. 完成一篇順敘的敘事類作文。	
第11-15週	第三單元臺灣風情 ／第七課淡水小鎮 ／第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 戶外教育 環境教育 原住民	1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課 3. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4. 讀懂童詩中表達的意思。 5. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 6. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 7. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 8. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。	1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 3. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 4.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 5.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 中。 6.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第16-21週	第四單元閱讀瞭望臺 ／第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友	1. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 2. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 3. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 4. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 5. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 6. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 7. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 8.能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。	1. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 3. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 認識表格筆記。 4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 6. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第22週	結業式	結業式	結業式	結業式

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	第一單元用心生活／第一課許願／第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶／學習地圖	1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1. 看懂影片內容，說出重要訊息 2. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 3. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 4. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 5. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 6. 畫出課文圖像組織。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	一 生命教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃	4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 7. .學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	7. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	
第5-9週	第二單元創意無限／第四課工匠之祖／第第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼／學習地圖二 環境教育 資訊教育 生涯規劃 科技教育	1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用 3. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 5. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 6. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 7. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 8. 認識六何法，並運用策略自我提問。 9. 認識古代的書寫、繪畫工具。	1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」。 3. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 5. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 6. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 7. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 8. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 9. .熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 10. 說出文房四寶的種類及功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
第10-15週	第三單元探索大自然／第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 海洋 環境教育	1. 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 4. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 5. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 6. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 7. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 9. 運用方法讀懂說明類的文章。 10. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應 2. .理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 4. 專心欣賞影片，回答相關問題。 5. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 6. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 7. 完成一篇動物類說明文。 8. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 9. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第 16-20 週	第四單元閱讀探照燈／第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次／學習地圖四 安全教育 生涯規劃	1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4. 完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。 5. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 6. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 7. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 8. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 9. 認識童詩的特色。 10. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。	1. 理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子 5. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 6. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 7. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 8 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 9. 說出童詩的特色。 10. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
第 21 週	結業式	結業式	結業式	結業式

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	**閩-E-A1** 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 **閩-E-A2** 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 **閩-E-B1** 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 **閩-E-C1** 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 **閩-E-C2** 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重 別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ab-Ⅱ-2 句型運用 Ab-Ⅱ-3 方音差異 Ac-Ⅱ-1 生活故事 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文 Bb-Ⅱ-2 交通運輸 Bc-Ⅱ-1 社區生活 Bg-Ⅱ-2 口語表達 Bc-Ⅱ-1 社區生活 Bh-Ⅱ-2 區域人文		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週～第四週	第一課 八月十五	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物，亦能表達自己的經驗和喜好。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.正確說出六個韻母。 6.聽辨單字中含有哪些韻母。 7.正確分辨、拼讀韻母的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：拼音學習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第五週～第七週	第二課 風來陪阮耍	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.聽懂並說出童玩名稱並分享自己的經驗和喜好。 3.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 4.正確說出單元音韻母。 5.聽辨單字中含那些單元音韻母。 6.正確分辨、拼讀 p／ph 的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：拼音學習 活動七：講俗語	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第八週	單元活動一	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	活動一：練武功1 1.選看覓 2.講看覓 3.框看覓 活動二：鬥陣聽故事1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量

第九週~第十一週	第三課 青紅燈	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 3.造出句型例句以外的句子。 4.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 5.分辨ｂ、ｍ的讀音差別並正確念出。 6.用羅馬拼音讀出例詞。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：臆謎猜 活動四：做伙來造句 活動五：相招來開講 活動六：來練習 完成課本練習。 活動七：拼音學習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第十二週~第十四週	第四課 店頭	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.理解句型的意思並造句。 5.正確聽辨語詞的音標及拼音。 6.分辨ｔ、th的讀音並正確念出。 7.延伸想出其他有ｔ或th的語詞。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：講俗語 活動六：來練習 完成課本練習。 活動七：拼音學習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第十五週	單元活動二	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	活動一：練武功2 1.選看覓 2.講看覓 3.連看覓 活動二：鬥陣聽故事2	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
第十六週~第十八週	第五課 我的椅仔位	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，正確用閩南語說出方位語詞。 3.了解句型意思，正確替換句型語詞。 4.讀出例詞的拼音。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：盤嗹錦 活動六：來練習 完成課本練習。 活動七：拼音學習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第十九週	單元活動三	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母ｎ和ｌ與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	活動一：練武功3 1.選看覓 2.講看覓 活動二：鬥陣聽故事3	口頭評量 討論評量 觀察評量
第二十週	評量			口頭評量 紙筆評量
第二十一週	總複習			口頭評量 討論活動 討論評量 觀察評量
第二十二週	休業式			

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	**閩-E-A1** 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 **閩-E-A2** 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 **閩-E-A3** 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 **閩-E-B1** 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 **閩-E-C1** 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 **閩-E-C2** 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重 別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ab-Ⅱ-2 句型運用 Ab-Ⅱ-3 方音差異 Ac-Ⅱ-1 生活故事 Bc-Ⅱ-1 社區生活 Bg-Ⅱ-1 生活應對 Bg-Ⅱ-2 口語表達 Bc-Ⅱ-1 社區生活 Bh-Ⅱ-2 區域人文		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週～第四週	第一課 騎鐵馬	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.聽懂並正確讀出休閒活動，表達自己的經驗和喜好。 3.造出句型例句以外的句子。 4.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 5.正確說出六大韻母，聽辨單字中含哪些六大韻母。 6.正確分辨、拼讀k／kh的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：拼音練習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 紙筆評量
第五週～第七週	第二課 運動當時行	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.聽懂並正確讀出運動名稱語詞，表達個人喜好及想法。 3 了解俗諺的意思，將所學俗諺運用在日常對話中。 4.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 5.正確說出六大韻母，聽辨單字中含哪些六大韻母。 6. 正確分辨、拼讀h的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：講俗語 活動四：做伙來造句 活動五：相招來開講 活動六：來練習:完成課本練習 活動七：拼音練習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 遊戲評量
第八週	單元活動一	1.用閩南語說出正確的運動項目。 2.理解閩南語生活情境常用語。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	活動一：練武功1 1.選看覓 2.講看覓 3.勾看覓 活動二：鬥陣聽故事1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量

第九週～第十一週	第三課 天	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.聽懂「相招來開講」內容並練習對話。 5.了解俗諺的意思，聽懂俗諺故事。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。 7.正確說出六大韻母。 8.正確分辨、拼讀 g／ng 的發音。 9.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：講俗語 活動六：來練習 完成課本練習。 活動七：拼音練習	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
第十二週	單元活動二	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	活動一：練武功 2 1.選看覓 2.講看覓 3.框看覓 活動二：鬥陣聽故事 2	口頭評量 討論活動
第十三週～第十五週	第四課 阿宏頭楞楞	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.聽懂並正確讀出感冒症狀，了解所學感冒症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 4.利用句型說出感冒症狀。 5.正確說出六大韻母。 6.聽辨單字中含哪些六大韻母。 7.正確分辨、拼讀 ts／tsh 的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：拼音練習	口頭評量 討論活動
第十六週～第十八週	第五課 來去食礤冰	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.正確指認出各冰品與說出其名稱。 3.複誦學過的冰品例句。 4.正確的依指定句型替換語詞。 5.聽懂「相招來開講」內容並練習對話。 6..理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 7.正確說出六大韻母。 8.聽辨單字中含哪些六大韻母。 9.正確分辨、拼讀 s／j 的發音。 10.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：唸謠 活動七：拼音練習	口頭評量 討論活動
第十九週	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	活動一：練武功 3 1.選看覓 2.講看覓 3.框看覓 活動二：鬥陣聽故事 3	口頭評量 討論活動
第二十週	總複習			
第二十一週	休業式			

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	核心素養	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、當好食 (一)三餐食麼个	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能學會本課「偃會讀音標」教學及相關語詞。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會做 （六）活動六：偃會聽 （七）活動七：偃會讀音標 （八）活動八：音標練習 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	說話評量 書寫評量
第5-8週	1、 當好食 (二)街路頂／肚个點心	一、能正確朗讀課文並認讀重要語詞。 二、能聽懂、說出常見的客家點心名稱，並應用於日常生活。 三、透過課程活動，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文（二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會做 （六）活動六：偃會聽 （七）活動七：偃會讀音標 （八）活動八：音標練習 三、統整活動 一、發展活動:進入「複習一」教學。 （一）活動一：複習一 （二）活動二：看圖講故事 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	說話評量 閱讀評量

第 9-12 週	二、各行各業 (三)攤仔	一、能正確朗讀課文並認讀重要語詞。 二、能聽懂市場中常見攤位的客家語說法，並認念基礎漢字及語詞。 三、將本課所句型應用於日常生活。 四、能對各行各業及其特性有初步認識，並予以尊重。	一、引起動機 學生分享去菜市場的經驗。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.學生聆聽、朗讀課文，老師講解課文內容、語詞，並指導發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.進行「唸課文當生趣」教學遊戲。 4.讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.補充「教學補給站」相關的語文知識。 （二）活動二：語詞練習 1.學生聆聽、複誦「語詞練習」內容，老師講解語詞並指導發音。 2.進行「麼个人去該片買東西」教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摎(同)店仔」、「老古人言」。 （三）活動三：偃會造句 1.學生聆聽「偃會造句」，老師帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.進行「佢兜在該做麼个」教學活動。 （四）活動四：偃會講 1.學生聆聽、複誦「偃會講」，老師講解。 2.進行「話玲琅」教學遊戲。 3.補充教學補給站：「師傅話」。 （五）活動五：偃會做 1.學生聆聽、複誦「偃會做」，老師講解。 2 學生以「(麼个人）去（攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3.進行「一擲必中」教學遊戲。 （六）活動六：偃會聽 1.學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.學生以「(麼个人）愛去（攤仔）該位買（麼个東西)」的句型發表答案。 3.視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 （七）活動七：偃會讀音標 1.學生聆聽、練習「偃會讀音標」，老師指導其發音。 2.進行「音標神算」教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.學生聆聽「音標練習」內容並作答。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	說話評量 閱讀評量
第 13-16 週	二、各行各業 (四)偎个英雄	一、能正確朗讀課文並認讀重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的職業名稱及其特色。 三、能掌握句型，應用於日常生活。 四、能藉由課程發掘個人志趣，並尊重、感謝各行業的貢獻。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會做 （六）活動六：偃會聽 （七）活動七：偃會讀音標 （八）活動八：音標練習 一、發展活動:進入「複習一」教學。	說話評量 閱讀評量

			二、發展活動 （一）活動一：複習二 （二）活動二：看圖講故事 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	
第 17-20 週	三、方向 (五)騎車仔滿哪仔寮	一、能正確朗讀課文並認讀重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 三、能掌握本課句型，應用於生活中。 四、能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偌會造句 （四）活動四：偌會講 （五）活動五：偌會做 （六）活動六：偌會聽 （七）活動七：偌會讀音標 （八）活動八：音標練習 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。 一、發展活動 （一）活動一：複習三 （二）活動二：老師重點式複習本堂課所學。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
第 21 週	總複習		總複習	
第 22 週	休業式		休業式	

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句	核心素養	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、健康个生活1 運動會	1.能聽懂本課運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 1.學生分享運動會的情景。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 2.進行「唸課文當生趣」。 （二）活動二：課文分析 1.老師根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2.學生跟著說白節奏念唱課文 （三）活動三：認識語詞 1.學生練習「語詞練習」，老師講解並指導發音。 2.運用附件詞卡練習語詞。 3. 補充教學百寶箱「其他个運動」、「其他个心理狀況」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.學生練習「語詞造句」，老師講解句意及結構。 2.進行「語詞賓果」教學遊戲，並結合造句練習。 （五）活動五：偃會造句 1.學生練習「偃會造句」，老師解說句型結構。 2.進行「共下來造句」活動。 （六）活動六：偃會講 1.學生練習「偃會講」，老師講解內容。 2.進行「講看啊」教學活動。 （七）活動七：偃會做 1.學生練習「偃會做」，老師講解內容。 （八）活動八：偃會聽 1.學生聆聽「偃會聽」並作答 2.進行「揣看啊，偃在比麼个？」教學遊戲。 （九）活動九：偃會讀音標 1.學生聆聽「偃會讀音標」，並拿出拼音卡，練習	閱讀評量 說話評量

			本課所學的拼音。 2.進行「拼音接力賽」遊戲。 三、統整活動:複習本課所學。	
第 5-8 週	一、健康个生活 2 放寮日做麼个	1.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行簡單的口語表達。 3.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	一、引起動機 師生討論平時的休閒活動。 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1. 學生聆聽課文內容，老師講解內容、語詞，指導其發音。 2. 進行「角色扮演」活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2 學生跟著說白節奏念唱課文。 （三）活動三：認識語詞 1.學生練習「語詞練習」，老師講解語詞並指導正確發音。 2.老師指導學生其他休閒活動的客家語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.學生練習「語詞造句」，老師講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 （五）活動五：偃會造句 1.學生練習「偃會造句」。 2.進行「共下來造句」教學活動，學生利用小白板練習句型 （六）活動六：偃會講 1.學生練習「偃會講」。 2.進行「你問偃答」活動。 （七）活動七：偃會做 1 練習「偃會做」，老師講解 （八）活動八：偃會聽 1.學生聆聽「偃會聽」並作答 （九）活動九：偃會讀音標 學生練習「偃會讀音標」內容，老師指導發音。 三、統整活動 複習本課所學。 一、發展活動 （一）活動一：複習一 1.學生聆聽「第一、二大題」，分享放假日會從事何種休閒活動。 2.學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 （二）活動二：看圖講故事 1.學生聆聽「看圖講故事」。 2.學生分組討論「偃會讀故事」，並上台分享。 三、統整活動:複習本課所學。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
第 9-12 週	二、愛細義 1.愛細義	1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他	一、引起動機 學生發表身體不適的生活經驗 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.學生聆聽課文內容，老師講解內容、語詞，指導發音。 3.進行「唸課文當生趣」。 （二）活動二：課文分析 1.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量

		人的意見。	2.學生跟著說白節奏念唱課文 （三）活動三：認識語詞 1.學生練習「語詞練習」，老講解語詞並指導正確發音。 2.學生運用語詞卡練習語詞。 （四）活動四：語詞大進擊 1.學生進行「語詞分類」練習活動。 2.老學生念讀「語詞造句」，老師講解句意及結構。 3.進行「語詞賓果」遊戲。 （五）活動五：偃會造句 學生進行「共下來造句」練習 （六）活動六：偃會講 1.學生聆聽「偃會講」，老師講解內容。 2.進行「講看啊」教學活動。 （七）活動七：偃會做 1.學生聆聽「偃會做」，老師講解內容。 2.進行「你係仰般形了？」教學遊戲。 （八）活動八：偃會聽 1.學生聆聽「偃會聽」並作答 2.學生分組練習「佢係哪位無鬆爽？／佢~」對話練習，老師給予指導。 （九）活動九：偃會讀音標 1.學生聆聽「偃會讀音標」，並運用拼音卡練習發音。 2 進行「拼音翻翻卡」遊戲。 三、統整活動 複習本課所學。	
第 13-16 週	二、愛細義 4.毋堵好著傷	1.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 學生分享下雨天容易發生什麼意外傷害呢？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.學生聆聽課文內容，老師講解內容、語詞，並指導發音。 2.進行「唸課文當生趣」遊戲 （二）活動二：課文分析 1.老師根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2.學生跟著說白節奏念唱課文 （三）活動三：認識語詞 1.學生聆聽「語詞練習」，老師講解語詞並指導正確發音。 2.學生運用語詞卡練習本課語詞，老師予以指導。 （四）活動四：語詞大進擊 1.學生念讀「語詞造句」，老師講解句意及結構。 2.　進行「語詞賓果」遊戲。 （五）活動五：偃會造句 學生練習「偃會造句」。 （六）活動六：偃會講 1.學生聆聽「偃會講」，老師講解內容。 （七）活動七：偃會講 1.學生聆聽「偃會做」並作答 2.學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表。	說話評量 閱讀評量

			（八）活動八：偌會聽 1.學生聆聽「偌會聽」並作答 （九）活動九：偌會讀音標 1.學生運用拼音卡練習「偌會讀音標」，老師指導其發音。 三、統整活動:複習本課所學。 一、發展活動 （一）活動一：複習二 1.學生聆聽「第一、二、三大題」的內容並作答。 2.進行「拼音門做對」遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.學生聆聽「看圖講故事」餅分組發表。 三、統整活動:複習本課所學。	
第 17-20 週	三、便利个交通 5.交通當利便	1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	一、引起動機 學生分享搭乘交通工具的經驗 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1. 學生聆聽課文，老師講解內容、語詞，指導其發音。 （二）活動二：課文分析 1.老師根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2.學生跟著說白節奏念唱課文 （三）活動三：認識語詞 1.學生練習「語詞練習」，老講解語詞並指導發音。 2.學生運用語詞卡練習本課語詞，老師予以指導。 （四）活動四：語詞大進擊 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2.進行「九宮格大戰」遊戲。 （五）活動五：偌會造句 學生練習「偌會造句」。 （六）活動六：偌會做 1.學生聆聽「偌會做」，老師講解內容。 2.學生分組進行「(麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動)」對話練習。 （七）活動七：偌會聽 1.學生聆聽「偌會聽」並作答 （八）活動八：偌會讀音標 1.學生運用拼音卡練習「偌會讀音標」內容，老指導其發音 三、統整活動:複習本課所學。 一、發展活動 （一）活動一：複習三 1.學生聆聽「第一、二、三大題」並作答。 （二）活動二：看圖講故事 學生聆聽「看圖講故事」，並分組發表。 三、統整活動:複習本課所學。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

第21週	休業式		休業式	

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ng-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	Unit 1 The Big wind	1.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：How’s the weather? It’s sunny. 3, 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第5-8週	Unit 2 Going Back Home	1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It’s twelve o’clock./It’s twelve thirty. 3. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第9-11週	Review	1. 複習第一單元、第二單元單字、句型、自然發音規則。 2. 期中考	單字、句型教學活動練習 字母拼讀教學活動練習 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
第12-14週	Unit 3 Be Honest	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it’s not.。 3. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量

第 15-18 週	Unit 4 Earthquake Drill	1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： Where’s the eraser? It’s under the chair.。 3. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 19-20 週	Review	1. 複習第三單元、第四單元單字、句型、自然發音規則。 2. 期末考	單字、句型教學活動練習 字母拼讀教學活動練習 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
第 21-22 週	Having Fun	期末活動	期末活動	活動評量

113 學年度第 2 學期三年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ng-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	Unit 1 A dollhouse for Jello	1.能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I’m in the bedroom. Where’s Kevin? He’s in the dining room. Where’s Mom? She’s in the living room. 3. 能熟悉複合子音 th 的字音及其代表單字。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 5-7 週	Unit 2 A video call from Boka	1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 2 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I’m reading. What’s he doing? He’s sleeping. What’s she doing? She’s eating. 3.能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 8-10 週	Review	1. 複習第一單元、第二單元單字、句型、自然發音規則。 2.期中考	單字、句型教學活動練習 字母拼讀教學活動練習 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

第 11-13 週	Unit 3 Let's have lunch	1.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 2 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 14-16 週	Unit 4 At the zoo	1 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3 熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 17-19 週	Review	複習第三單元、第四單元單字、句型、自然發音規則。 期末考	單字、句型教學活動練習 字母拼讀教學活動練習 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
第 20-21 週	Having Fun	期末活動	期末活動	活動評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		

		N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	一、 10000 以內的數 環境 海洋	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 5.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 6.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 活動三：比大小 活動四：整數數線	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業
第 3-5 週	二、 四位數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能做整百或整千的加減估算。	活動一：三、四位數的加法 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法 活動四：加減估算	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業
第 6-7 週	三、毫米 戶外 生涯	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1 公分＝10 毫米)並做化聚(含複名數)。 3.能做長度的實測、估測與計算	活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業

第 8-9 週	四、乘法 品德 資訊	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5.能做乘法估算。	活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業
第 10-11 週	五、角 科技 生涯	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	活動一：認識角 活動二：角的大小比較 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 12-13 週	六、面積 科技 生涯	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	活動一：認識平方公分 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作
第 14-16 週	七、除法 生涯 品德 國際	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。 5.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 6.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 7.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。	活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數 活動三：除法直式計算 活動四：1 的除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	紙筆測驗 互相討論 家庭作業
第 17-18 週	八、 公升和毫升 品德 環境 生涯 閱讀	1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升 活動三：容量的加減計算	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
第 19-21 週	九、分數 生涯 人權	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 3.建立分數數詞序列。	活動一：幾分之幾(一) 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業
第 22 週	休業式	休業式		

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
議題融入	□環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育			

	□原住民教育　□防災			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	一、 分數的加減 品德	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。	活動一:和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法 活動三：分數的減法	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業
第 3-4 週	二、 除法 品德 家庭	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 3.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 4.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業
第 5-6 週	三、 尋找規律 戶外	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三:數形規律的應用	紙筆測驗 互相討論 實際操作
第 7-9 週	四、 公斤和公克 品德 生涯 閱讀	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	活動一:認識 1 公斤秤 活動二:認識 3 公斤秤 活動三:重量的量感與估測. 活動四:公斤和公克的換算	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業
第 10-11 週	五、 小數 生涯 性別	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 4.小數的加減問題。 5.能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。	活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	口頭回答 家庭作業 實際操作
第 12-13 週	六、圓 海洋	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	活動一：認識圓 活動二：使用圓規	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作
第 14-15 週	七、 乘法與除法 人權 品德	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 3.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 4.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	活動一：乘與除的關係 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業

第 16-17 週	八、時間 海洋	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。 3.認識時刻和時間。 4.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒 活動三：時分的加減計算	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業
第 18-20 週	九、 統計表 資訊	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。 3 能製作表格及應用。	活動一：報讀一維表格 活動二：報讀二維表格 活動三：製作統計表及應用	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業
第 21 週	休業式	休業式	休業式	休業式

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第 1-3 週	第一單元 我的家庭	第 1 課家庭的組成 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 第 2 課親人的往來 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	第 1 課家庭的組成 【活動一】我的家庭 【活動二】我的家人 【活動三】我的姓名 第 2 課親人的往來 【活動一】親人對對碰 【活動二】親人的往來 【小小探究家】如何自我介紹？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 4-7 週	第二單元 家庭與倫理	第 1 課家庭的功能 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 第 2 課家庭的倫理 1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	第 1 課家庭的功能 【活動一】溫暖的家 【活動二】爸媽的話 【活動三】有備無患 第 2 課家庭的倫理 【活動一】古今孝行比一比 【活動二】將小愛化成大愛 【小小探究家】家事誰	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量
第 8-10 週	第三單元 自治與安全	第 1 課班級的自治活動 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 第 2 課校園安全 1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	第 1 課班級的自治活動 【活動一】認識班級自治 【活動二】班級幹部點點名 【活動三】你我的約定 第 2 課校園安全 【活動一】遵守校園規範 【活動二】留意危險的地方 【活動三】安全校園闖關 【小小探究家】如何訂班級守則？	口語評量 紙筆評量 實作評量

第 11-14 週	第四單元學習與成長	第 1 課學習的方法 1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 第 2 課多元的學習 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	第 1 課學習的方法 【活動一】快樂的學習 【活動二】學習小達人 第 2 課多元的學習 【活動一】豐富的校園活動 【活動二】把握機會，參與學習 【小小探究家】如何選擇社團？	1.口語評量 2.紙筆評量
第 15-17 週	第五單元和諧的相處	第 1 課班級裡的人際關係 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 第 2 課平等與尊重 1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	第 1 課班級裡的人際關係 【活動一】最佳拍檔我和你 【活動二】伸出愛的小手 【活動三】最棒的溝通 【活動四】我懂得如何說「不」 【社會充電站】小翊的鴨舌帽 第 2 課平等與尊重 【活動一】非關男女 【活動二】尊重他人並保護自己 【小小探究家】誰有好人氣？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 18-21 週	第六單元學校與我	第 1 課合作與競爭 1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 第 2 課學校是個小社會 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。	第 1 課合作與競爭 【活動一】合作力量大 【活動二】公平競爭、接受挑戰 第 2 課學校是個小社會 【活動一】感謝您們的服務 【活動二】遵守規範、善盡責任 【小小探究家】如何分工合作？	口語評量 實作評量 紙筆評量

		4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。		
第 22 週	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	【活動一】探究實作初體驗 【活動二】換我們做做看 【活動三】讓班級更美好	口語評量 實作評量 紙筆評量

113學年度第2學期三年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		

大安區幸安國小

議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育 □防災

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	第一單元 我們居住的地方	第 1 課認識居住的地方 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 第 2 課居住地方的生活 1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	第 1 課認識居住的地方 【活動一】我家在這裡 【活動二】村里生活守護者 【活動三】鄉鎮市區的生活 第 2 課居住地方的生活 【活動一】生活好便利 【活動二】生活好滿足 【活動三】善用設施與服務	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 3-6 週	第二單元 居住地方的風貌	第 1 課地方的場所、設施 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 第 2 課地方的居民活動 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第 1 課地方的場所、設施 【活動一】生活中的無名英雄 【活動二】這些人這些事 【活動三】有您們真好 第 2 課地方的居民活動 【活動一】多采多姿的生活 【活動二】文化大不同 【活動三】文化放大鏡 【小小探究家】如何訪問村里長？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 7-9 週	第三單元 消費與生活	第 1 課人人有消費 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。 第 2 課聰明的消費 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	第 1 課人人有消費 【活動一】生活中的消費 【活動二】多元的交易工具 【活動三】消費的管道 第 2 課聰明的消費 【活動一】需要與想要 【活動二】影響消費的因素 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

第 10-13 週	第四單元 消費與選擇	第 1 課消費停看聽 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 第 2 課消費改變生活 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第 1 課消費停看聽 【活動一】購物也需要學習 【活動二】消費要注意的事 第 2 課消費改變生活 【活動一】消費產生汙染 【活動二】對環境友善的消費 【活動三】促進公益的消費 【小小探究家】我要買保溫水壺嗎？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 14-16 週	第五單元 家鄉的地名	第 1 課地名的由來 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 第 2 課探索家鄉地名 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	第 1 課地名的由來 【活動一】家鄉地名想一想 【活動二】用自然環境來命名 【活動三】用居民活動來命名 第 2 課探索家鄉地名 【活動一】探索地名一起來 【活動二】訴說家鄉地名的故事 【小小探究家】如何上網查資料？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 17-20 週	第六單元 家鄉的故事	第 1 課家鄉的老故事 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 第 2 課家鄉故事新發現 1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	第 1 課家鄉的老故事 【活動一】先民的故事 【活動二】家鄉的傳說 【社會充電站】保「琉」傳說 第 2 課家鄉故事新發現 【活動一】生活的變遷 【活動二】美好的家鄉生活	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

第 21 週	主題探究與實作 家鄉特派員	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	主題探究與實作 家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

113學年度第1學期三年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 po -Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物		

		體。 INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-4空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響 INe-Ⅱ-2溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	預備週： 認識環境	1.透過觀察，認識新的環境—自然教室。 2.到自然教室,應注意自然教室使用規則。	觀察教室,認識自然教室裡的設備與使用規則。	1.口頭評量 2.實作評量
第2週 ｜ 第5週	一、 認識植物	1.透過觀察，認識多采多姿的植物。 2.透過觀察，發現生活處處都有植物。 3.認識植物的結構(葉、莖、根、花、果實和種子)。 4.藉由分類活動，加深對植物的認識。 5.透過觀察，察覺不同植物的葉子在莖上的生長方式不同。 6.認識植物的日常用途。 7.發現植物對其他動物生存的影響。 8.學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。	1.帶領學生觀察植物，辨認植物的身體部位(葉、莖、根、花、果實和種子)。 2.引導學生觀察葉子在莖上生長的方式。 3.引導學生了解莖與根的特徵。 4.指導學生依照標準進行分類。 5.指導學生觀察果實剝開後，內部的種子構造、討論並進行發表。 6.師引導學生發表植物在日常生活中常見的用途。 7.引導學生察覺植物對人及動物的生存有很大的幫助	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第6週 ｜ 第9週	二、 空氣和水	1.察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。 3.根據實驗察覺空氣可以被壓縮。 4.能察覺空氣流動形成風，且風可經由不同的方法產生。 5.利用空氣流動設計、製作好玩的空氣玩具。 6.察覺乾淨的空氣與健康有密切的關係。	1.指導學生觀察空氣的特性。 2.引導學生觀察空氣被擠壓的情形。 3.引導學生察覺空氣流動會形成風。 4.引導學生發表日常生活中利用空氣所玩的遊戲。 5.指導學生試驗好玩的空氣玩具。 6.引導學生察覺及發表乾淨的空氣跟人的關係及重要性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

			1.引導學生發現生活中力的現象（有形變和位移）。 2.引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 3.引導學生預測及實測磁鐵能吸的物品並歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。 4.引導學生運用不同物件進行磁力大小試驗，了解「磁極」概念 5.引導學生思考磁鐵產生現象並試驗不同磁鐵互相靠近的現象及歸納整理磁鐵特性。 6.引導學生思考、實驗及認識利用磁鐵的特性 7.引導學生觀察磁鐵在生活中的各種應用及其使生活更便利的實例 8.引導學生認識生活中其他不同的力(彈力、風力、浮力等)	
第 10 週	期中評量	能落實學習內容、複習，並呈現於測驗上。	由學校統一進行紙筆測驗	紙筆評量
第 11 週 ｜ 第 14 週	三、 認識動物	1.察覺動物的外形特徵與其生活環境的關係。 2.觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 3.能蒐集資料，觀察並記錄一種動物後進行報告，與同學分享。 4.學習依據動物的外形特徵或主要運動方式，練習簡單的分類。 5.能依動物外形特徵資料，猜出動物名稱。 6.藉由觀察和討論，學習多詢問而對動物獲得更多新的發現。 7.察覺動物的腳有不同特徵，運動方式也不一樣。 8.知道擅長跑、跳的動物，牠們的身體構造和運動方式的關係。 9.知道動物身體構造與功能是互相配合的。 10.知道動物也需攝取食物以維持生存。 11.知道當環境因素改變時，動物會有相對的感覺器官會跟著調整以適應環境。 12.認識動物的生存法寶。 13.藉由觀察動物，激發愛護動物的心，學習當一位愛護動物的小尖兵。	1.引導學生說出常見的動物有哪些後，一一討論其特徵。 2.認識常見動物的身體構造：頭、軀幹、肢。 3.安排報告時間，請學生說明自己的蒐集、觀察及記錄動物的成果。 4.依據動物的外形特徵或主要運動方式，將常見的動物進行簡單的分類：哺乳類、兩生類、爬蟲類、鳥類、魚類和其他種類。 5.依動物的外形特徵進行猜謎，猜出動物名稱。 6.揭示各種不同的動物圖片，說明動物各具有不同的身體構造。 7.引導知道動物的身體構造不同，運動方式也不同。 8.觀察動物影片，察覺擅長跑、跳的動物其身體構造和運動方式的關係，並與功能是互相配合的。 9.引導學生思考自己或動物生長與食物的關係。 10.請學生就平常生活經驗，發表自己的眼睛因環境變化而產生的因應情形。 11.引導學生從自己出發，其他動物跟人類一樣，也有適應環境變化的機制及生存法寶。 12.地球為大家所共有，引導、激發學生愛護動物的情操，學習當一位愛護動物的小尖兵。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

第 15 週 ｜ 第 18 週	四、 磁鐵	1.能經由操作，察覺磁鐵可以吸引鐵製品。 2.能經由操作，了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 3.能經由操作，了解磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。 4.察覺磁鐵的特性：能吸鐵製品、兩極磁力不相同、磁力大小也不一定相同。 5.察覺磁鐵的同極會相斥，異極會相吸。 6.知道生活中各種應用磁鐵設計的物品及其用處。 7.認識生活中其他不同的力。	1.引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 2.引導學生預測及實測磁鐵能吸的物品並歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。 3.引導學生運用不同物件進行磁力大小試驗，了解「磁極」概念 4.引導學生思考磁鐵產生現象並試驗不同磁鐵互相靠近的現象及歸納整理磁鐵特性。 5.引導學生思考、實驗及認識利用磁鐵的特性 6.引導學生觀察磁鐵在生活中的各種應用及其使生活更便利的實例	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第 19 週 ｜ 第 22 週	課外補充 期末評量	1.藉由課外補充內容獲得常識 2.能落實學習內容、複習，並呈現於測驗上。	1. 多變的植物 2. 神秘的動物世界 3. 空氣和水也能傳送動力 4. 由學校統一進行紙筆測驗	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。		

大安區幸安國小

議題融入	■環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ｜ 第4週	一、 種菜好好玩	1認識常見的蔬果，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解一種蔬菜的種植方式。 4.從資料分析中選擇一種適合當季種植的蔬菜。 5.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 6.依照準備工作的項目，進行分工合作。 7.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 8.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程 9.透過討論，知道澆水應注意的事項。 10.觀察並記錄蔬菜種子的成長變化歷程。 11.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 12.認識蔬菜間拔、移植、防蟲、除蟲、施肥的技巧及方法。 13.發表種菜心得，增進對蔬菜成長的了解。 14.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。	1.引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2.各組學生依食用部位進行分類。 3.引導學生進行觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。 3.引導學生透過調查或查資料等方式了解一種蔬菜的相關資料。 4.學生挑選自己想種植的蔬菜，並進行種植 5.引導認識種植環境、規劃蔬菜種植的方式，與準備的種植所需使用的器材。 6.說明正確播種的程序(部分蔬菜種子的種皮較硬，可以事先浸泡在水中，讓蔬菜能更快發芽)，包含撒播和點播。 7.各組學生依照正確方式，進行播種活動。 8.學生討論蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。 9.引導學生了解蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式並利用習作蔬菜成長紀錄表記錄蔬菜成長的情形。 10.討論種菜遇到的問題：澆水、間拔、移植、蟲害、施肥及解決方法。 11.引導、討論並歸納蔬菜成長的變化順序：發芽、長葉、開花、結果。 12.透過閱讀，讓學生了解餐桌上的「椒」客、誰是「正港」花椰菜。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第5週 ｜ 第8週	二、 溫度與物質變化的關係	1.認識物質。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水會因溫度造成外形或狀態的改變。 3.了解物質因空氣、水、溫度等因素影響，有的變化快，有的變化慢。 4.了解溫度變化對水的影響：融化、蒸發、凝結和凝固。 5.運用溫度計觀察溫度變化。 6.察覺大自然的物質彼此之間會相互影響。 7.觀察並比較冰、水的特性，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 8.觀察融化、蒸發、凝結和凝固的現象。 9.知道融化、蒸發、凝結和凝固的意義。 10.討論，察覺生活中溫度變化對其他物質有何影響。 11.認識水的重要性及水的三態在生活的應用。	1.引導學生認識物質：佔有空間、具有重量。 2.以大自然或生活中常見的物質變化導引學生察覺物質彼此之間會相互影響。 3.引導學生觀察生活中很多物質因空氣、水、溫度等因素影響會改變其形態，有的變化快，有的變化慢。 4.引導學生觀察水和冰的形狀，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 5.觀察冰塊融化，察覺溫度對冰融化的影響。 6.討論生活中水不見了的現象，認識蒸發的現象。 7.指導學生使用溫度計觀察溫度變化。 8.引導學生動手製冰，觀察水溫低於 0℃時凝固的情形。 9.觀察冰箱拿出來的冰飲料，一段時間後產生小水珠的情形，引導、討論凝結的定義。 10.引導、討論生活中常見的凝結現象有	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

			哪些。 11.引導說明水的三態在日常生活的應用實例。 12.探究擦擦筆的原理。	
第9週	期中評量	能落實學習內容、複習，並呈現於測驗上。	由學校統一進行紙筆測驗	紙筆評量
第10週 ｜ 第14週	三、 天氣特派員	1.能透過身體感覺，得知今日天氣狀況。 2.能知道晴天、陰天和雨天對生物來說，都有不同的優缺點。 3.正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。 4.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 5.察覺雨量可以用水的高度來表示。 6.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 7.知道雨量的單位是毫米。 8.能察覺可用不同的方法知道風向。 9.了解風向是指風吹來的方向，風力是風的強弱。 10.能設計製作簡易風向風力計。 11.能使用指北針及簡易風向風力計進行實測，知道當下風向及風力。 12.跟同學分享自己的測量或觀察彙整資料。 13.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 14.能從氣象預報資料中，知道代表晴天、陰天、雨天等圖案代表的不同意義。 15.知道一天中各地的天氣不一定相同。 16.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。	1.引導學生討論天氣的變化及氣溫的高低是否會影響作息。 2.引導學生正確使用寒暖氣溫計測量氣溫。 3.實際操作利用溫度計來測量氣溫，並且記錄氣溫。 4.透過實測，引導學生察覺一天當中氣溫的改變情形。 5.引導學生觀察各種天氣狀況中的雲況，進而察覺天上的雲的位置和形狀會受風的影響而不斷改變。 6.引導學生觀察下雨前和下雨後天氣現象的不同。 7.討論收集雨水的方式和適合測量雨量的地點。 8.引導學生察覺測量雨量必須使用平底直筒容器。 9.說明、歸納測量雨水高度的方法及雨量的單位。 10.引導學生可用不同的方法知道風向。 11.指導學生風向與風力的定義。 12.指導學生設計並製作簡易風向風力計。 13.帶領學生使用指北針及簡易風向風力計進行實測，知道當下的風向及風力。 14.請學生分享他實際觀察、記錄天氣的內容，察覺天氣狀況會隨時間改變。 15.利用課本中今日天氣預報圖，引導學生判讀居住地的氣象資料。 16.討論獲得天氣預報資料的管道。 17.引導、分析天氣預報資料中各種訊息的意義。 18.引領學生上氣象局網站查詢各種氣象資料。 19.歸納各種氣象預報資料的解讀方式和使用時機。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第15週 ｜ 第18週	四、 廚房中的科學	1.學習利用五官辨別廚房中的材料。 2.察覺調味品具有可辨識的外形特徵。 3.學習如何正確的將調味品和粉末食材分刮成一平匙。 4.察覺溶解的現象 5.認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。 6.察覺利用溶解的特性可以分離物	1.指導學生用五官觀察各式調味品。 2.指導學生進行各種溶解實驗。 3.說明溶解的意義。 4.指導歸納整理可溶物及不可溶物。 5.說明平匙的概念、方法及練習。 6.指導學生進行影響溶解快慢的因素實驗。 7.歸納可以使砂糖溶解得更快的因素。 8.引導學生思考生活中的溶解實例。 9.引導學生利用紫色高麗菜汁辨認溶液	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		質。 7.察覺溫度的高低對砂糖溶解量有影響。 8.知道物質在水中的溶解量是有限的。 9.察覺提高水溫可以增加砂糖溶解量。 10.利用紫色高麗菜汁辨認溶液的酸鹼。	的酸鹼。	
第 19 週 ｜ 第 21 週	課外補充 期末評量	1.藉由課外補充內容獲得常識 2.能落實學習內容、複習，並呈現於測驗上。	1.四季節氣知多少 2.奇形怪狀的雲 3.拓展認知的科展 4. 由學校統一進行紙筆測驗	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。		

議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育 □防災

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-8週	第一單元 躍動的音符	1. 能夠習唱歌曲歌詞。 2. 能夠習唱歌曲唱名。 3. 能夠欣賞樂曲並分辨不同樂器聲音。 4. 能夠歌曲做肢體律動。 5. 能夠拍念簡單的節奏。 6. 能夠做直笛基本運氣練習。	【活動一】習唱〈大家都是好朋友〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動二】習唱〈五線譜歌〉老師帶學生拍念語言節奏，並說明高音譜號的意義，再帶領學生習唱。 【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉，老師帶領學生哼唱曲調並做肢體律動。 【活動四】認識直笛基本構造，老師並帶學生做直笛運氣練習。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第9-12週	第六單元 運動會	1. 能夠演唱〈加油歌〉歌詞與曲譜。 2. 能夠以肢體動作表現歌曲旋律。 3. 能夠以啦啦隊隊呼作歌曲節奏創作。 4. 能夠描繪運動會時的情境及掌	【活動一】習唱〈啦啦隊之歌〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動二】習唱〈加油歌〉並拍念隊呼的節奏。 【活動三】十項全能大競賽及創作正在運動中的人。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

		握人物表情及動態。		
第 13 週	第一單元 躍動的音符	1. 能夠學習高音直笛運指的方法。 2. 能夠認識二分音符。 3. 能夠認識ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音在五線譜上的位置。 4. 能夠習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音的曲調。	【活動一】直笛習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音。 【活動二】複習直笛運氣運舌的方法及運指練習。 【活動三】認識二分音符及ㄒㄧ、ㄌㄚ在五線譜上的位置。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第 14-19 週	第二單元 聽，是什麼聲音	1. 能夠認識五線譜上ㄈㄚ、ㄙㄛ兩音。 2. 能夠欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲相結合的美感。 3. 能夠演唱〈小風鈴〉，並認識小節線與終止線。	【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉歌曲。 【活動二】欣賞〈森林狂想曲〉。 【活動三】習唱〈小風鈴〉歌曲。 【活動四】直笛ㄙㄛ音的習奏。 【活動五】直笛習奏〈王老先生有塊地〉。 【活動六】直笛ㄙㄛ音的習奏。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第 20-22 週	第五單元 身體魔法師	1. 能夠用身體模仿特定角色。 2. 能夠整合故事中的特色並放進表演中。 3. 能夠積極參與討論並上台表演。	【活動一】立體故事書創作及表演。 【活動二】立體故事書改編台詞並創作。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1- Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 春天音樂會	1. 能習唱歌曲〈春神來了〉，並能演唱及認識高音ㄉㄛ。 2. 能欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉及認識韋瓦第生平。 3. 能演唱歌曲〈大家來唱〉及〈歡樂歌〉的歌詞及唱名。 4. 能欣賞〈桃花過渡〉及認識國樂團的節奏樂器。 5. 能習奏直笛ㄒㄧ、ㄌㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。	【活動一】習唱〈春神來了〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動二】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉，聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調，老師介紹作者生平。 【活動三】習唱〈大家來唱〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動四】習唱〈歡樂歌〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動五】欣賞〈桃花過渡〉，老師介紹國樂團節奏樂器。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

			【活動六】老師帶領學生習奏直笛〈河水〉。	
第 10-16 週	第二單元 溫馨的旋律	1. 能演唱歌曲〈來歡唱〉，並認識高音ㄉㄨㄛ。 2. 能演唱歌曲〈學唱歌〉，並認識 C 大調音階及唱名與音名。 3. 能演唱歌曲〈老烏鴉〉，並做三拍子的節奏律動。 4. 能欣賞巴赫〈小步舞曲〉並認識巴赫的生平。 5. 能演唱歌曲〈感謝歌〉並認識 34 拍子。 6. 能習奏直笛〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉並與樂器合奏。 7. 能習奏〈布穀〉及〈小蜜蜂〉直笛練習曲。	【活動一】習唱〈來歡唱〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動二】習唱〈學唱歌〉，老師帶領學生唱出歌曲唱名。 【活動三】習唱〈老烏鴉〉，老師帶領學生做三拍子節奏律動。 【活動四】欣賞〈小步舞曲〉並認識巴赫的生平。 【活動五】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉等歌曲，老師帶領學生做 34 拍子及 44 拍子的異同。 【活動六】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉等直笛練習曲，┌並認識高音ㄉㄨㄛ的指法。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第 17-21 週	第五單元 我是大明星	1. 能對動物日常動作與節奏做相關聯想。 2. 能演唱〈龜兔賽跑〉，並以快慢不同的速度表現歌曲。 3. 能運用肢體模仿動物。 4. 能欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》，並對作曲家聖桑斯有基本認識。 5. 能運用肢體模仿動物，並將角色加入對白，運用動作演出故事。 6. 能和同學分工合作並互相協助完成表演。	【活動一】老師帶領學生欣賞兒童戲劇《騾密 OH 與豬麗 YA》。 【活動二】老師帶領學生習唱〈龜兔賽跑〉歌曲，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動三】老師帶領欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》，並介紹法國作曲家聖桑斯生平。 【活動四】老師分配角色，帶領學生表演「春神跳舞的森林」故事，並請學生依據創意創造台詞及動作。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	察「顏」觀「色」	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。 3.找生活中的類似色。 4.拼貼彩虹橋。 5.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 6.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 7.粉蠟筆色彩分類。 8.類似色禮物盒設計。 9.描述類似色給人的感受。	【活動一】察「顏」觀「色」 1.教師提問：「生活中有不同的顏色，你看到了哪一些呢？」請學生思考回應。 2.教師提問：「課本上有不同的顏色，你可以在哪裡找到這些顏色呢？」請學生思考並回應。 【活動二】搭一座彩虹橋 1.教師：「可以從哪裡找到彩虹的顏色呢？」請學生思考並回應。 2.將學生分組後，共同進行分類、排列、固定的活動。 【活動三】色彩大拼盤 1.教師：「你能找到和圖片顏色相似的粉蠟筆嗎？」 2.教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。 3.教師：「在格子裡試著以粉蠟筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼？」 【活動四】送你一份禮物 1.請學生觀察全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。 2.教師：「你發現有什麼排列的規則嗎？」請學生討論可能原因為何？ 3.請學生用類似色來進行禮物盒設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。	1.學生互評 2.教師評量

第 5-6 週	我的天空	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。 3.欣賞藝術家作品中的天空。 4.找出藝術家作品中的天空色彩。	【活動五】我的天空 1.請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2.請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3.請學生在課本上初步嘗試後，利用圖畫紙進行練習。 【活動六】藝術家的天空 1.教師提問：「想到天空，你會想到什麼顏色？」 2.欣賞與討論：請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？ 3.教師提問：「從這些作品中你發現了那些顏色？	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量
第 7-8 週	大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	【活動七-1】 1.教師引導：「仔細觀察，可以發現樹的姿態和色彩都不一樣。」 2.教師提問：「如果要幫大樹做一件衣裳，哪裡可以找到色紙？」 3.方式一：蒐集色紙 4.方式二：自己做色紙：可利用粉蠟筆易於混色的特性，利用橫塗、斜塗、螺旋塗等方式，完成不同色調與質感的色紙。 【活動七-2】 1.教師提問：「試著回想大樹的姿態與色彩有哪些？」 2.教師引導：可嘗試用剪刀剪出形狀，或是用手直接撕。3.樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。	1.動態評量 2.學生互評
第 9-12 週	生活中的紋路	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。 3.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 4.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 5.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。 6.以擦印法印出物體的表面紋路。 7.以壓印法印出物體的表面紋路。 8.用多種方法收集質感。 9.運用質感來創作大怪獸。	【活動一】生活中的紋路 1.學生觀察課本圖例 1~9，教師提問：「仔細觀察這些紋路，它們有什麼特徵？ 2.學生自由發表自己的答案並說明理由， 3.從自己周圍的物品中，仔細觀察它們的紋路。 【活動二】畫出觸摸的感覺 1.教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺 2.教師選擇其中 1 張圖，引導全班學生思考：這是觸摸哪一樣物品的感覺？用什麼材料畫的或創作的？怎麼畫的？ 3.畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。 4.集合全班的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞他人的作品。 【活動三】紋路質感印印看 1.發下不同紙材：教師發下 A5 尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。 2.教師示範擦印法： 3.教師示範壓印法： 4.集合全班壓印擦印的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。 【活動四】我的質感大怪獸 1.教師提問：「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可以壓印？」 2.各組互相分享觀摩收集紋路的成果。 3.與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。	1.動態評量 2.學生互評

第 13-16 週	和土做朋友	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。 1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。 1.認識的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行陶板。 1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	【活動五】和土做朋友 1.請學生將土放在兩手手心，依照教師的指令嘗試將陶土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 2.教師請學生運用手邊的工具，在土板上製造紋路。 3.學生互相欣賞彼此土板上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。 【活動六】土板大集合 1.教師示範用棍製作土板。 2.教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元 性與特殊性。 3.將小組的作品集合，透過有意義的設計排列或是隨機的擺放拼接，形成一件集合創作。 【活動八】杯子大變身 1.教師引導學生觀察課本上的作品圖片，讓學生透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。 2.選擇適合的黏貼工具，例如：膠水、白膠、雙面膠，將材料黏貼到紙杯表面。 4.完成作品後晾乾展示。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第 17-22 週	熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。 1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	【活動一】運動大猜謎 1.教師準備幾種運動名稱的 2.教師請 1～2 位學生上臺，請他用自己的身體模仿一下照片中的手或腳的動作。 3.教師提問並請全班分享與討論 【活動二】關節大解密 1.觀察及討論四肢的連接及粗細變化。 2.教師提問：「肢體和肢體連接的部分，有一些小圈圈又是什麼呢？」(關節) 【活動三】欣賞運動中的人物作品 1.請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感 【活動四】創作運動中的人物 1.創作運動中的人 2.以 2 根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳雙手的骨架。3 用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。 5.利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。 6.在保麗龍球上描繪表情和五官。 【活動五】慢慢運動會 1.教師展示運動會照片，並請同學集思廣益， 2.教師提問：「運動會中你最喜歡哪個運動？ 【活動六】情緒滿點運動員 1.請同學回想剛剛表演的運動， 2 先透過團體討論引導同學發想情境，之後讓學生兩兩一組，每組抽籤後給予同學時間討論、排練再呈現。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期三年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	我是修復大師	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。 3.能操作各種筆並畫出線條。 4.認識軟筆與硬筆的差異。	【任務一】我是修復大師 1.引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2.讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3.引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4.引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。 【任務二】畫筆大集合 1.請學生用帶來的筆，在課本 P52 畫出簡單線條，比較差異。 2.引導學生思考「筆頭材料不同所畫出來的線條差異」。 3.引導學生思考，還有什麼東西能當筆？ 5.學生輪流拿竹筷沾墨水在紙上畫線。 6.討論軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。	1.口頭評量 2.實作評量
第 5-7 週	多變的線條	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。 1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。 1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	【任務三】多變的線條 1.用童軍繩擺出符合教師指令的線條。 2.教師說明線條能夠表現不同的心理感受。 3.學生於課本 P54 操作，依照指示畫線條，或寫出感受。 4.教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。 5.發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。 【任務四】線條的感覺 1.觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。 2.學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。 3.教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。 4.引導學生以完整的語句形容看到畫作中線條的感受。 【任務五】線條扭一扭 1.欣賞藝術家作品，引導學生思考創作的筆材與圖	1.觀察評量 2.實作評量

			片看起來的差異。 2.每組一張 4 開圖畫紙。以水為調色媒介，用墨汁創作。 3.學生持軟筆利用墨汁與清水，以放射狀圖形為主，繪製線畫作品。	
第 8 週	髮型設計大賽	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	【任務六】髮型設計大賽 1.分享看過的特色髮型，教師說明由於時空背景不同，髮型可能顛覆性別刻板印象。 2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並繪製設計圖。 3.每人一張厚紙卡，學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。	1.實作評量 2.同儕互評
第 9 週	雨中風景	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	【任務七】雨中風景 1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2.欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察，感受雨量大小。 3.介紹版畫工具。 4.滾上油墨刮出線條。 5..蓋上紙，馬連繞圈擦印。 6.掀紙晾乾。 7.畫人物。 8.剪貼人物。 9.簽名。	1.實作評量 2.同儕互評
第 10 週	編織的巨人	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	【任務八】編織的巨人 1.生活中哪些用品是利用線性材料做成？ 2 發下 8 條紙條，引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？ 3.教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。 6.練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。	1.實作評量 2.同儕互評
第 11-12 週	形狀躲貓貓	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 3.認識多種三角形組合造形的原理。 4.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	【任務一】形狀躲貓貓 1.引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。 2.引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。 3.鼓勵學生分享發現。 4.引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。 【任務二】三角形拼排趣 1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組合成任何圖形。 2.學生觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形。 3.選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。	1.口頭評量 2.實作評量
第 13-14 週	圓舞曲方塊舞	1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。 3.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 4.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	【任務三】圓舞曲 1.教師提問：「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」 2. 引導學生觀察課本 P74 的圖片，每個圓形之間的距離、大小與是否重疊。 3.利用附件的圓點貼紙，用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。 【任務四】方塊舞	1.口頭評量 2.實作評量

			1.引導學生思考如何將不同顏色的方塊，排列組合成富有節奏感的視覺效果。 2.請學生收集各類紙材，並裁剪成不同大小的方形紙片。 3.引導學生根據色彩進行分類，並嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計作品。	
第 15-19 週	反反覆覆創造美	1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。 1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	【任務五】反反覆覆創造美 1.將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。 2.將長條書面紙連續對折並繪製圖案，可變成連續圖案。 3.換一種色紙的形狀，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。 【任務六】蓋印我的房子 1.教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。 2.觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。 3. 學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。 【任務七】如影隨形 1.觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2.走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4.學生選擇影子，將紙置於地上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5.回到教室，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。 【任務八】翻轉形狀 1.觀察課本 P84 藝術品的組成元素。 2.將身邊擁有的物品，轉換不同角度，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。 3.收集生活中的回收物品，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論
第 21 週	動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。	【活動一】動物模擬活動 1 播放動物影片，全班輪流回答觀察到的動物特色或以肢體模仿。 2.學生 4 人一組，每組抽籤決定表演的動物。 【活動二】臺灣特有動物動作模仿 1.學生 4~5 人一組，每組討論一種臺灣特有動物，讓全部的組員組合。 2.分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。 【活動三】欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印 1.介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2.動物與腳印的配對。 【活動四】觀察並描繪動物 1.學生描述自己的臉部特徵。 2.觀察課本 P122 圖片，描述觀察到的特色。 3.創作接力：學生每 4~6 人一組，上臺 10~20 秒，接力描繪指定的動物。 4.觀察課本 P123 的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、加入幸福新班 品德	1.參與團隊活動，體會團隊合作意義。 2.關懷團隊成員。 3.遵守團隊紀律並展現負責態度。 4.能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 5.能參與團隊行動完成團體目標。	1.找到自己在幸福新班的最佳拍檔，讓同學從團體遊戲的合作過程中，邊玩邊找到自己的好朋友。 2.鼓勵學生採用多元的方式進行集思廣益，透過說、寫、畫不同方式呈現班級樣貌。 2.教師引導兒童覺察分工合作及相互尊重、溝通的重要性。 4.教師帶領兒童選擇一項全班性的活動並進行任務分工。	實作與口語評量
第6-9週	二、管理情緒精靈 生命	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。 5.能覺察自己與他人情緒的變化。	1.學生觀察課本臉譜的眼神、嘴巴及其他肢體動作。 2.教師指導學生觀察課本人物的表情、動作。 3.透過提問引導學生將故事的背景、細節描述出來。 4.與學生討論正確情緒語詞表達後，指導學生正確情緒語詞。	口語評量 實作評量

		6.知道適合的情緒處理原則。 7.能合理表達情緒。 8.建立管理情緒的方法。 9.創造正向的情緒經驗。		
第 10-16 週	三、學習的小主人 生涯	1.透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 2.分析同學擁有厲害之處的共同因素。 3.訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 4.訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。 5.能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 6.能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 7.能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1.檢視自我某種技能，或是向其他同學學習某些技能及技藝。 2.由同學提出自己的看法，分析自己想要的技能為何，以及自己若已經有某種技能，是否想要再更精進。 3.讓學生具備自主學習及終身的學習能力，而老師的角色是幫學生搭鷹架以及引導者，讓孩子擁有學習的策略，思考的策略以及後設認知的策略。另外也透過教練及同儕的幫忙，督促自我的學習。 4.在達成學習目標後與他人分享及慶祝，享受學習的樂趣，讓學生擁有成功的學習經驗，最終將成功經驗遷移至各領域持續學習的熱情、信心以及動力。	口語評量 實作評量
第 17-21 週	四、啟動安全密碼 家庭 安全 防災	1.透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 2. 從課堂中所在的校園環境開始觀察，進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境，了解到危機歸納辨識方法及處理方式。 3.反覆透過情境引導與練習，讓孩子更加熟悉並能實際運用，而除了自身實踐以外，還能與周遭的人互動與分享。	口語評量 實作評量
第 22 週	休業式			

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、找興趣，樂學習 戶外	1.透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 2.透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 3.藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長 4.透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 5.經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現	1.引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下，探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物，分享自我探索的想法與感受，展現自己的能力、興趣與長處。 2. 引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下，探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物，分享自我探索的想法與感受，展現自己的能力、興趣與長處	口語評量 實作評量
第6-10週	二、溝通，從心開始 生命	1.透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式。專長的新目標。 2.從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 3.能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	1. 在主題一的課程中，我們學到挖掘自己的興趣與特長，接下來要學著和同學與家人之間相處。與人相處時，溝通是一門精深的學問，在本主題帶學生先從自身曾發生之溝通狀況切入討論，再藉由4F法之學習策略，讓學生統整其經驗與學到的方法，進而展現最適合自己的溝通方式，解決人際互動之問題。	口語評量 實作評量

第 11-15 週	三、生活，美 多元	1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 3.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 4.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	1.「美」對於三年級的孩子來說似乎知道但又有點抽象，因此先藉由大量的圖片幫助學生整理出自己對於美的感知、喜好與詮釋，然後回歸體驗各種感受美的方法，喚醒對美的記憶和拓展對美的經驗，再藉由美中不足的感受引發改變的動機，透過創意為生活增添美感。	口語評量 實作評量
第 16-20 週	四、環境友善你我行 環境	1.嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 2.嘗試找出家中擁有的環境問題，並試圖找尋解決的方法並實際行動。	1.從班級的環境問題著手，嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決。接著延伸到班級以外的空間，如家庭，也嘗試找出家中擁有的環境問題，並也試圖找尋解決的方法並實際行動。另外也透過行動的調整，讓環保行動可以更確實達成；最後透過討論方享以及大富翁活動，學會更多的環境保護方法及行動。	口語評量 實作評量
第 21 週	休業式	休業式		

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 健康與體育 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入	□環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	單元一 飲食聰明選	1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4.運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略 5.覺察影響個人飲食選擇的因素。 6.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 7.覺察個人飲食習慣是否健康。 8.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 9.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	第1課 吃出健康 《活動1》健康比一比 《活動2》健康餐盤 《活動3》小柚的一日三餐 《活動4》我的一日三餐 《活動5》改善飲食習慣 《活動6》簽訂契約 《活動7》補救健康飲食 第2課 飲食學問大 《活動1》飲食萬花筒 《活動2》飲食習慣與健康 《活動3》批判性思考 《活動4》健康想一想	1.發表 2.問答 3.實作 4.演練 5.實踐
第3-4週	第二單元 生命的樂章	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5.實踐促進生長發育的良好習慣。 6.實踐良好的衛生習慣。 7.覺察每個人生長發育的速度不同。 8.發揮同理心，感受他人的心情。	第1課 生長圓舞曲 《活動1》我從哪裡來？ 《活動2》我像誰 《活動3》身體大躍進 《活動4》生長發育的關鍵 《活動5》解決健康行動未達成問題 《活動6》我們不一樣 《活動7》表現同理心	1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 5.問答 6.演練

		9.認識人生各階段的特徵。 10.分辨家人所處的人生階段。	第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 《活動 2》我的家人	
第 5-7 週	第三單元 快樂的社區	1.認識社區健康活動。 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社區生活品質的方法。 4.認識社區環境汙染問題。 5.知道病媒對健 康的危害。 6.願意以實際行動改善社區汙染問題。 7.知道藥物應從正確管道取得。 8.認識安全用藥原則。 9.了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 10.了解藥物的保存方法。 11.知道過期藥物處理原則。 12.認識中藥用藥安全原則。	第 1 課 社區新體驗 《活動 1》認識社區 《活動 2》社區活動新發現 《活動 3》關心社區健康 《活動 4》社區小記者 第 2 課 社區環保 《活動 1》病媒對健康的危害 《活動 2》環境汙染與健康 《活動 3》守護河川 《活動 4》行動從我開始 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 1》錯誤用藥習慣 《活動 2》正確用藥五大核心能力 《活動 3》健康「藥」注意 《活動 4》認識社區醫療資源 《活動 5》藥物的保存與處理 《活動 6》中藥用藥安全五撇步	1.發表 2.問答 3.實作 4.總結性評量
第 8-11 週	第四單元 與繩球同行	1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3.在活動中運用策略。 4.了解排球運動的基本攻防概念。 5.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 6.在活動中運用策略。 7.了解排球運動的基本攻防概念。 8.與同伴合作，認真參與活動 9.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 10.在活動中運用策略。 11.透過團體討論，得出團隊策略。 12.認識使球擊中目標的動作要領。 13.認識使球滾過移動中目標的動作要領。 14.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 15.欣賞並支持他人的運動表現。 16.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。 17.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 18.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	第 1 課 隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍 《活動 2》轉傳高手 《活動 3》擊球九宮格 《活動 4》合作九宮格 《活動 5》喊號碼接球 《活動 6》擊球越人牆 《活動 7》轉移陣地 《活動 8》排球小高手 第 2 課 玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 《活動 2》球兒滾滾樂 《活動 3》滾球積分樂 《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾 《活動 5》穿越圓圈大挑戰 《活動 6》步步高升 《活動 7》一人一目標 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 1》 《活動 2》討論與分享 《活動 3》單腳跳一跳 《活動 4》單腳左右 5+5	1.操作 2.實作 3.發表 4.運動撲滿

第 12-15 週	第五單元 跑接樂悠游	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.熟練飛盤傳接。 3.樂於參與團體飛盤傳接活動。 1.了解運動前暖身的方式與好處。 2.學會進行身體各部位的暖身活動。 3.認識正確的擺臂動作要領。 4.認真參與學習活動並樂於分享。 1.認識正確的擺臂動作要領。 2.體驗不同的跑步姿勢。 3.體驗以不同速度跑步。 4.認識站立式起跑的動作要領。 5.了解運動後伸展的方式與好處。 6.學會進行身體各部位的伸展活動。 7.認真參與學習活動並樂於分享。 1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3.運用合作策略完成接力活動。	第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 1》上中下接飛盤 《活動 2》三人擲接飛盤 《活動 3》多人擲接飛盤 《活動 4》攻占九宮格 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 《活動 2》前進伸展 《活動 3》擺臂體驗 《活動 4》正確擺臂姿勢 《活動 5》寶特瓶練擺臂 《活動 6》 《活動 7》改變步伐跑線梯 《活動 8》線梯變換跑 《活動 9》忽快忽慢 《活動 10》站立式起跑 《活動 11》運動後伸展 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 《活動 2》藍球接力跑 《活動 3》紅藍球接力賽 《活動 4》九宮格連線	1.操作 2.發表 3.運動撲滿
第 16-17 週	安全漂浮游	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4.練習漂浮後站立動作要領。 1.練習俯伸漂動作要領。 2.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 《活動２》水上救生祕訣 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 《活動 4》抱膝式水母漂 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 《活動 6》水母漂後俯伸漂 《活動 7》水母也瘋狂 《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 《活動 9》漂浮小接力	1.操作 2.運動撲滿
第 18-19 週	第六單元 滾翻躍動舞歡樂	1.了解基本手腳合擊的動作概念。 2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。 1.做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2.做出圓背前撐起身、後點地動作。 3.做出前滾翻、後滾翻動作。 4.學會連續滾翻動作的聯合技能。 5.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6.思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 《活動 2》踢腿後站獨立式 《活動 3》踢高練習 《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 《活動 5》演武心情站 《活動 6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 《活動 7》英雄接招 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身與前後搖 《活動 2》前撐起身與後點地 《活動 3》斜坡前滾翻 《活動 4》加碼做滾翻 《活動 5》斜坡後滾翻 《活動 6》加碼做滾翻 《活動 7》前滾翻接後滾翻 《活動 8》應用與分享	1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

第 20-22 週	歡欣土風舞	1.聽口令做出正確的方向反應動作。 2.配合兔子舞音 樂，表現連續身體律動。 3.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 1.知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3.讚美他人模仿的動作與造型。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5.願意在課後從事身體活動。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》方向遊戲 《活動 2》小白兔愛跳舞 《活動 3》伴遊舞姿與交換舞伴 《活動 4》表演與欣賞 《活動 5》聖誕鈴聲 《活動 6》表演與欣賞 《活動 7》模仿高手 《活動 8》表演與欣賞	1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 健康與體育 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	健康第一單元 流感我不怕 體育第1課 地板桌球	健康 1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 體育 1.認識拍擊球的動作要領。 2.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 3.願意遵守活動規則。 4.表現拍擊球動作。 5.運用合作與競爭策略完成活動。6.認識桌球拍的種類與持拍方式。 7.主動參與、樂於嘗試活動。 8.表現桌球持拍帶球移動。 9.表現桌球持拍擊球動作。	健康第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動1》流感的症狀 《活動2》流感的傳染方式 《活動3》得流感的自我照護 體育第1課 地板桌球 《活動1》對牆拍擊球 《活動2》拍擊球接力 《活動3》來回擊球 《活動4》彈力球對抗 《活動5》球拍種類與持拍 《活動6》持拍向上擊球 《活動7》向上擊球闖三關 《活動8》擊球接力賽 《活動9》地板擊球樂	健康 1.問答 2.實作 體育 1.操作 2.發表
第5-7週	健康第二課遠離流感 第三課預防傳染病大作戰 體育第二	健康 1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預	健康 第2課 遠離流感 《活動1》預防流感的方法 《活動2》落實健康行為 《活動3》口罩聰明選 第3課 預防傳染病大作戰 《活動1》落實家庭與學校	健康 1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量 體育

	課躲避球攻防	防流感。 7.認識傳染病。 8.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 9.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 10.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 11.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 12.正向面對傳染病流行對生活的改變。 體育 1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進閃躲、傳接球的熟練	的防疫行動 《活動2》配合政府的防疫行動 體育第2課 躲避球攻防 《活動1》快閃通行 《活動2》突破神祕空間 《活動3》閃躲或接球 《活動4》方陣躲避球 《活動5》護旗防衛戰	1.操作 2實作 3.運動撲滿
第8-11週	健康第二單元 愛護眼耳口 體育第三課跑擲大作戰	健康 1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。 4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的行為。 6.認識中耳炎的症狀。 7.認識中耳炎的預防方法。 8.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 9.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 10.了解保健耳朵的方法。 11.在生活中展現保健耳朵的行為。 體育 1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	健康第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來 《活動1》近視的原因 《活動2》小安的護眼行動 《活動3》小平的護眼行動 第2課 健康好聽力 《活動1》認識中耳炎 《活動2》與醫師溝通的注意事項 《活動3》避免做出損傷聽力的行為 《活動4》護耳行動 體育第3課 跑擲大作戰 《活動1》傳球就跑 《活動2》傳球連續跑壘 《活動3》上壘達人 《活動4》分秒必爭 《活動5》三人齊跑壘	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
第12-14週	健康第三課牙齒要保護 體育第五單元 蹦跳好體能	健康 1.認識乳齒和恆齒。 2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3.認識牙線使用對健康維護的重要性。 4.了解牙線的使用方法。 5.演練使用牙線潔牙。 6.在生活中使用牙線保健牙齒。 體育 1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4.課後持續練習，增進個人體適能。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	健康第3課 牙齒要保護 《活動1》乳齒與恆齒 《活動2》牙齒的種類 《活動3》齒縫清潔小幫手 《活動4》牙線使用方法 體育第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能 《活動1》螃蟹任務 《活動2》螃蟹夾球 《活動3》空中踩腳踏車 《活動4》雙腳空中傳接球 第2課 金銀島探險 《活動1》跳躍體驗 《活動2》跳越箱子 《活動3》跳越積木 《活動4》挑戰巨獸腳印	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

第 15-16 週	健康 第三單元 安心又安全 體育第三課看我好身手	健康 1.認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」面對霸凌的做法。 體育 1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 1》認識霸凌 《活動 2》情緒調適 《活動 3》面對霸凌的做法 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手 《活動 1》斜體支撐 《活動 2》撐木跳 《活動 3》腳比頭高 《活動 4》握單槓支撐 《活動 5》握單槓擺盪 《活動 6》擺盪列算式	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
第 17-18 週	健康 第二課安全向前行 第三課戶外安全 體育第六單元 武現韻律風	健康 1.了解過馬路的安全注意事項。 2.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 3.演練安全過馬路的方法。 4.過馬路時遵守交通安全守則。 1.了解乘坐機車的安全注意事項。 2.了解搭乘公車的安全注意事項。 3.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 4. 乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。 體育 1.認識模仿鴨子的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。 1.認識拔河運動安全規則。 2.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 3.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。 1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處	健康第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 2》情緒調適 《活動 3》面對霸凌的做法 第 2 課 安全向前行 《活動 1》過馬路要注意 體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 5》拔河安全規則 《活動 6》熱情啦啦隊 《活動 7》趣味運動競賽發想	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
第 19-21 週	健康 第三課戶外安全、 體育第四課水舞	健康 1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解不能隨意食用野生菇類。 5.了解避免被雷擊的方法。 6.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7.願意遵守戶外安全守則。 體育 1.認識內踢、外拐的動作要領。	健康 第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 《活動 1》預防中暑 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 《活動 3》小心蜂窩 《活動 4》野菇不要採 《活動 5》避免被雷擊 體育 第六單元 武現韻律風	健康 1.演練 2.問答 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

		2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。 6.認識水舞基本舞步。 7.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 8.表現水舞基本舞步。 8.與同學合作完成水舞。 9.與同學發揮創意改編水舞。	第 4 課 水舞 《活動 1》水舞基本舞步 《活動 2》水舞舞序 《活動 3》表演與欣賞 《活動 4》改編舞步	

幸安國小十二年國教新課綱四年級部定課程計畫表
113學年度第1學期四年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表
◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週~ 第六週	第一單元歡樂好時光	1.能共同討論閱讀內容，並分享心得。 2.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇和使用標點符號。 3.能掌握重點，熟悉字詞字句。 4.能保持良好的寫字習慣，書寫工整。	1.從閱讀的詩歌或文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。 6.閱讀不同的奇幻經典故事，在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。 7. 讀各句型的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 8.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 9. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 10. 完成習作，並能說出自己的發現。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第七週~ 第十一週	第二單元 人物寫真			
第十二週~ 第十六週	第三單元 放眼看世界			
第十七週~ 第二十二週	第四單元 魔法變變變			

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	四年級是發展閱讀的黃金年齡，建議進行閱讀教學時，可以根據教學自主原則，教學情境、班級學生程度與學校本位課程，適度調整後，以「活動」為主體，做延伸閱讀及活動之用，落實多元化的學習。另語文學習地圖提供多元的評量活動，兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的應用。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	1.閱讀教學 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論。 2.認識修辭 透過本冊的語文學習地圖，認識簡單的修辭方法，並學習運用於文章中，奠定作文寫作的基礎。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週~第五週	第一單元 擁抱正能量	1.能共同討論閱讀內容，並分享心得。 2.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇和使用標點符號。 3.能掌握重點，熟悉字詞字句。 4.能保持良好的寫字習慣，書寫工整。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，理解文本。 3.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 4.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 5.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 改適當。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第六週~第十週	第二單元 文化廣角鏡		1.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 3.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 4.根據提問，掌握課文重點，了解讀書報告的結構形式。 。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4.完成「讀書報告——○○○○」。	

第十一週~第十六週	第三單元 科技無極限		1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 3.理解並列句的特色，並能造句運用。 4..理解覆述聆聽的重點。 5..根據提問，說出討論的答案。 6.完成習作，並能說出自己的發現。 【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	
第十七週~第二十一週	第四單元 閱讀變裝秀		1.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 2.專心聆聽同學發表，並交流回應。 3.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 【學習地圖四】 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。	

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-1 物產景觀。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	第一單元 豐沛的暗頓 家庭 閱讀	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。 4.正確說出蔬菜名語詞。 5.正確說出學過的語詞例句。 6.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 7.可以說出「相招來開講」的對話。 8.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 9.正確說出單元複韻母。 10.聽辨單字中含那些單元複韻母。 11.正確分辨、拼讀ai／au的發音。 12.了解俗諺的意思。 13.聽懂俗諺故事。 14.將所學俗諺運用在日常對話中。 15.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 16.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 能回答與課文相關的關鍵提問。	第一課青菜 第二課幸福的滋味 單元活動一 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量

第 8-14 週	第二單元 身體報你知 戶外	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 8.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 9.透過教學媒體提升聆聽能力。 10.正確說出單元複韻母。 11.聽辨單字中含那些單元複韻母。 12.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 13.能從語詞中， 分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 14.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 15.能正確朗讀課文並了解文意。 16.學會課文歌唱及律動。 17.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 18.了解所學受傷症狀的意思。 19.聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 20.利用句型說出受傷的原因。 21.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 22.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第三課好鼻獅 第四課著傷 單元活動二 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量
第 15-18 週	第三單元 現代的電器 總複習 能源 科技	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。 10.聽懂題目並正確作答。 11.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 12.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 13.理解閩南語生活情境常用語。 14.聽辨閩南語的故事內容。 15.運用閩南語回答問題。 16.正確朗讀課文與理解文意。 17.理解課文「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 18.正確說出本課電器語詞。 19.正確說出本課學過的語詞例句。 20.能聽懂各種電器的閩南語， 並做出正確的選擇。 21.能正確分辨閩南語漢字。 22.進行「相招來開講」的對話內容。 23.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 24.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 25.正確發出聲調。 26.聽辨單字中聲調的不同。 27.正確比出聲調的手勢。	第五課電器真利便 單元活動三 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量

		28.聽懂題目並正確作答。 29.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 30.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 31.理解閩南語生活情境常用語。 32.聽辨閩南語的故事內容。		
第19-20週	唸謠 總複習 家庭	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.能正確回答問題。	活動一：秀才騎馬弄弄來 活動二：鬥做伙、一課一字大考驗	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量
第21-22週	語詞運用、品德故事 品德	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	活動一：語詞運用 活動二：品德故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異 Ac-Ⅱ-1 生活故事 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-2 生態保育 Bf-Ⅱ-1 表演藝術 Bg-Ⅱ-1 生活應對 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-2 區域人文。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	第一單元 迢迢買等路 家庭 品德 生命	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。 5.聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 6.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 7.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 8.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 9.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 10.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 11.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 12.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。 13.學會課文歌唱及律動。 14.能說出數個老街名稱及農特產。 15.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 16.簡單說出舊街及名產之生活語句。 17.聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 18.說出生活中想要去做的事物的語句。 19.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 20.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 21.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。	第一課歇睏日去佗位 第二課舊街 單元活動一 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量

		22.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 23.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 24.了解激骨話「烏矸仔貯豆油—看袂出來」意思。 25.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 26.能使用閩南語參與討論和遊戲。 27.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 28.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 29.能使用閩南語參與討論。		
第 8-11 週	第二單元 尊重佮欣賞 家庭 品德 生命	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。 6.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 7.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 8.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 9.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 10.能分辨個性展現於生活的樣貌。 11.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 12.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 13.聽懂評量內容及題旨。 14.正確說出或寫出答案。 15.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 16.能使用閩南語參與討論和遊戲。 17.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 18.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	第三課個性攏無仝 單元活動二 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量
第 12-18 週	第三單元 臺灣咱的寶貝 環境	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 6.能聽懂及正確使用「…規…」的句型。 7.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 8.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 9.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 10.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 11.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 12.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 13.能正確朗讀課文並了解文意。 14.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 15.能聽得懂環保標語。 16.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 17.能知道環境的重要性並願意共同保護。 18.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 19.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語	第四課長尾山娘 第五課寄生仔緊大漢 單元活動三 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量

		文，並了解其意義。 20.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 21.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 22.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 23.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 24.聽懂評量內容及題旨。 25.正確說出或寫出答案。 26.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 27.能使用閩南語參與討論和遊戲。 28.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 29.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 30.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。		
第 19 週	總複習	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一～八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	活動一：糞埽分類 活動二：鬥做伙 活動三：一課一字大考驗	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量
第 20-21 週	語詞運用 品德故事	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	活動一：語詞運用 活動二：品德故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。		客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	a-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一至五週	1.照鏡仔	1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會做 （六）活動六：偃會聽 （七）活動七：偃會讀音標 三、統整活動 一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：複習一 （二）活動二：偃會讀故事 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第六至九週	2.(吾)偃个校園生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會聽 （六）活動六：偃會做 （七）活動七：偃會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量

第十至十三週	3.打球仔	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偓會造句 （四）活動四：偓會唱 （五）活動五：偓會做 1 （六）活動六：偓會做 2 （七）活動七：偓會讀音標 三、統整活動 一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：複習二 （二）活動二：偓會讀故事 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第十四至十七週	4.辦桌	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用形狀來進行客語書寫並發表。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偓會造句 （四）活動四：偓會講 （五）活動五：偓會做 （六）活動六：偓會聽 （七）活動七：偓會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第十八至二十一週	5.做生日	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2.能用客語書寫並發表祝福語。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偓會造句 （四）活動四：偓會講 （五）活動五：偓會做 （六）活動六：偓會聽 （七）活動七：偓會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第二十二週	總複習			

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一至四週	1.好鄰舍	1.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 1.能正確拼讀課程音標 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2.能認念客語地址，並加以書寫應用。 2.能正確唸讀課程對話。 1.能聽辨文句中的關鍵線索。 2.能聽辨字詞拼音。 3.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：偃會造句 (四)活動四：偃會講 (五)活動五：偃會做 (六)活動六：偃會聽 (七)活動七：偃會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第五至八週	2．便利商店	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2.能認念客語地址，並加以書寫應用。 1.能應用課程句型造句。 2.能正確唸讀課程對話。 3.能正確拼讀課程音標。 1.能聽辨文句中的關鍵線索。 2.能聽辨字詞拼音。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：偃會唸 (四)活動四：偃會造句 (五)活動五：偃會講 (六)活動六：偃會聽 (七)活動七：偃會做 (八)活動八：偃會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量

		3.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：複習一 (二)活動二：佮會讀故事 三、統整活動	
第九至十二週	3.半靚媠	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 1.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 1.能正確拼讀課程音標。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：佮會造句 (四)活動四：佮會講 (五)活動五：佮會做 (六)活動六：佮會聽 (七)活動七：佮會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第十三至十六週	4. 莊下个老鼠	1.能聽懂本課中比較句語義。 2.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 1.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 1.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 4.能正確拼讀本課音標。 1.能辨別並書寫相反詞。 2.能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。 3.能聽辨字詞拼音。 4.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：佮會造句 (四)活動四：佮會講 (五)活動五：佮會做 (六)活動六：佮會聽 (七)活動七：佮會讀音標 三、統整活動 (一)活動一：複習 2-1 (二)活動二：複習 2-2 (三)活動三：複習 2-3 (四)活動四：佮會讀故事	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第十七至二十週	5. 紅青燈	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2.能聽辨字詞的拼音。 1.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：佮會造句 (四)活動四：佮會講 (五)活動五：佮會做 (六)活動六：佮會聽 (七)活動七：佮會讀音標 (八)活動八：複習三 三、統整活動 (一)活動一：佮會讀故事 (二)活動二：大家共下搞	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第二十一週	總複習			

大安區幸安國小

113 年度第 1 學期四年級 英語學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【英語領域】
L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。
L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。
S2-1 能說出中年段所習得的字詞。
◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。
R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。
R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。
R2-4 能讀懂簡易的生活對話。
W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。
W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。
W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1 具備認真專注的特質及良 好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【英語領域】
◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。
Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。
Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。
【綜合活動領域】
Ab-II-1 有效的學習方法。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
【健康與體育領域】
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全
■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育
□原住民教育 □防災</td></tr>
</table>

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	Get Ready / Unit 1 The Best Drink	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out B. Listen and Chant C. Listen and Say D. Listen and Circle E. Listen, Point, and Say 【指定作業】 請學生回家複習本節所學內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
第二週	Unit 1 The Best Drink / Drinks	1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的 閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read B.Read and Write 【指定作業】 請學生回家本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第三週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解西方下午茶的起源與禮節。	【Warm-up】 a 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。 【Presentation】 Tea Tasting a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。 b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 2.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	【Activity】 a. 教師播放影片，帶學生認識英國下午茶禮儀。 b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。 【Wrap Up】 請自願小組上臺演示享用英式下午茶的禮儀和注意事項。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第五週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.能熟練本課單字 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say B.Ask and Write 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.作業評量 4.課堂觀察
第六週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad / Fruits	1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 2.能知道水果對身體健康的重要性。	【閱讀策略教學活動】 .Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

第七週	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1.認識臺灣最有名的水果及其由來。	【Activity】 a. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些? b. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問 c. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第八週	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 2.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	【Warm-up】 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。 【Activity】 a. Show and tell：請各組學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第九週	Review 1	1.能熟練 Units 1-2 單字與句型。	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number B.Read and Number 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十週	Review 1		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十一週	Unit 3 A Fun Day	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 3.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say B.Listen and Number Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十二週	Unit 3 A Fun Day	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習	【閱讀策略教學】 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.	【Warm-up】 詢問學生學過什麼家事片語 【Presentation】 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十四週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師提出之問題。 2.能完成 Weekly Housework Plan。	【Activity】 a. 教師以 Dad's Weekly Housework Plan，進行 Memory Game 問答活動。 b. 將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			表的內容。 c. 進行 Dad’s Weekly Housework Plan 搶答，答對的小組可得分。	
第十五週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能詢問及說出自己和他人喜歡的科目。 2. 能熟練本課字彙與句型 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能了解並應用各主詞的所有格。	【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十六週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能閱讀短文並能理解疑問詞的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識水分在植物中運輸的方向。 3. 能認讀科目單字 4. 能與學生合作完成活動。	【閱讀策略活動】 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結果。 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十七週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能回答教師提問。 3. 能和學生使用句型進行問答。	【Presentation】 a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 c. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能針對提問進行思考。 2. 能運用單字、句型完成書寫活動。	【Warm-up】 發給每組學生一臺 iPad，帶學生熟悉操作。 【Activity】 a. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 b. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2	1.能熟練 Units 3-4 的單字。 2.能熟練 Units 3-4 的句型。	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 B.Read, Check, and Write 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿週	Review 2		第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第廿一、廿二週	Culture & Festivals Chinese New Year	1. 透過教師的引導，認識不同形式的學校。	繪本: The Pigeon Has to Go to School 第一節 【Practice】 教師將學生分組，發下學習單附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同。	1.課堂觀察

大安區幸安國小

113 年度第 2 學期四年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 【綜合活動領域】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-1 自 然環境中有 許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【社會領域】 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第一週	Get Ready	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出 1000 以內的數字。	【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第二週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙與句型	【暖身活動】 【單字教學】 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第三週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 能認識各國市集。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認讀、拼讀社區場所單字。 5. 能辨識社區場所圖示。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read B. Read and Write	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能認識社區中的幫手。 3.能理解社區服務的重要性。 4.能辨識社區問題。 5.能辨識社區中安全與不安全之處。	1.Warm-up a.教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字 2.Activity a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like： https://youtu.be/TheOkz8oF_I c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第五週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能擬定並執行社區服務計畫。 2.能運用策略維護社區安全與整潔。 3.能檢視計畫執行率。	1.Warm-up 教師詢問 How can we help the community? 2.Activity 教師提供執行社區服務的範例與步驟： What is the problem?	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第六週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT,plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第七週	Unit 2 City Adventure	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

	/ Transport ation	3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 5. 精熟本課字彙及句型。 6. 能認識共享單車。 7. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 8. 能善用科技查詢路線。 9. 能使用英語表達如何抵達目的地。	閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	
第八週	Unit 2 City Adventure / Transport ation	1. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2. 能依運輸方式分類交通工具。 3 .能善用科技規畫旅遊行程。 4. 認讀交通工具單字。	1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字： https://youtu.be/d0ySC2tz1ZI 2.Presentation a.教師教學運輸方式單字	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第九週	Unit 2 City Adventure / Transport ation	1. 能善用科技規畫旅遊行程。 2. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 3. 能了解減少碳足跡的方法。	1.Warm-up 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2.Activity 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?規畫細節。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十週	Review 1	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能認識地球日。 4. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 【閱讀策略教學】 Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十一週	Culture & Festivals Earth Day		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十二週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Question Words 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。 5. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 6. 能認讀、拼讀衣物單字。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 【閱讀教學活動】 Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。	1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy： https://youtu.be/iqvekC0_TGE 2. Activity a.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			b. 全班分組討論並將自己的看法寫在海報上。	
第十四週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能創作具自己風格的穿搭。 2.能積極參與團體活動。 3.能改造並再利用舊衣物。	1. Presentation 教師教學句型 2.Activity a.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 b.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十五週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It’s my watch. They’re my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【單字教學】 A. Listen and Say 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十六週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 2. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 3. 能精熟字彙與句型。 4. 能認識手機的各種功能。 5. 能認讀、拼讀所有物單字。	【暖身活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十七週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4. 能說出智慧型手機的功能。	1.Warm-up a.教師提問 Does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 2.Presentation 請學生比較兩種電話的異同 3.Wrap Up	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 2.能了解網路造成的隱私問題。 3.能藉由討論得出解決方法。 4.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。	1.Warm-up 教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上 2.Presentation:教師教學句型 3. Activity 將學生分組，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2 / The Pigeon Finds a Hot Dog!	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能認讀生活用品相關單字。能回答教師提問。 4. 能樂於詢問及回答物品的主人。 5. 能和學生使用本課句型進行問答。	【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿、廿一週			第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4- 2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		

		N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	一、 一億以內的數 **【國際教育】** **【家庭教育】**	1.能比較一億以內的數，並用＜與＞表示數量的大小。 2.能做大數的直式加減計算。	**1-1 十萬以內的數** **1-2 一億以內的數** **思考帽**以千為單位計數位值表上的數 **1-3 大數的大小比較與加減** **素養評量**能進行多個大數的大小比較與排列 **練習園地(一)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3~4 週	二、 乘法 【戶外教育】 【家庭教育】	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做四位數乘以二位數的直式計算。 3.能做乘數是三位數的直式計算。 4.知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	**2-1 乘以一、二位數** **2-2 乘以三位數** **2-3 乘法算式的規律** **素養評量**能推估三位數乘以二位數的答案範圍 **練習園地(二)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5~6 週	三、 角度 【環境教育】 【科技教育】	1.認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2.能使用量角器測量並報讀角的大小 3.藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4.畫出指定角度的角。 5.認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 6.透過旋轉操作，認識平角、周角。 7.能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	**3-1 認識量角器** **3-2 測量與畫角** **3-3 旋轉角** **3-4 角度的計算** **思考帽**能以角的分解和合成解決問題 **練習園地(三)** **遊戲中學數學（一）乘法小船啟航**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 7~8 週	四、 除法 【戶外教育】 【家庭教育】	1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能熟練除數是二位數的除法直式計算。 3.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 4.理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	**4-1 除以一位數** **4-2 除以二位數** **4-3 除以三位數** **4-4 除法算式的規律** **思考帽**能了解算式中數字代表的意義 **練習園地(四)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 9~11 週(期中考)	五、公里學習加油讚（一） 【閱讀素養教育】	1.認識長度單位「公里」。 2.認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	**5-1 認識公里** **5-2 長度的換算與比較** **思考帽**能了解公里和公尺之間的關係 **5-3 長度的計算**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	【環境教育】【科技教育】【戶外教育】	1.能做公里、公尺間的化聚。 2.能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3.能解決旋轉角的問題。 4.能用二位數乘以二位數解決問題。 5.能用四位數除以三位數解決問題。 6.能觀察被乘數與積的關係。 7.運用乘法解決生活問題。	**素養評量**能掌握公里、公尺的關係進行除法計算 **練習園地(五)** **綜合與應用** **探索中學數學** **看繪本學數學**—《小乖愛吃高麗菜》	
第 12~13 週	六、假分數與帶分數 【多元文化教育】 【家庭教育】	1.認識真分數、假分數與帶分數。 2.能進行假分數和帶分數之互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能在數線上標記分數並進行比較。	**6-1 認識真分數、假分數與帶分數** **6-2 假分數與帶分數互換** **6-3 分數的大小比較** **6-4 認識分數數線** **思考帽**能判斷不同分數在數線上的位置 **練習園地(六)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 14~15 週	七、三角形與全等 【國際教育】【科技教育】	1.能進行三角形的分類與命名。 2.能做出指定的三角形。 3.認識全等的意義。	**7-1 三角形的分類** **7-2 畫三角形** **7-3 認識全等** **練習園地(七)** **遊戲中學數學（二）分數塗塗樂**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 16~17 週	八、兩步驟問題與併式 【多元文化教育】 【家庭教育】	1.能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2.能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4.能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	**8-1 加與減** **8-2 乘除與加減** **8-3 乘與除** **思考帽**能知道兩步驟併式的算式意義 **素養評量**能從併式記錄判斷先算再算的運算順序，並連結至合理情境 **練習園地(八)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 18~19 週	九、二位小數 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1.認識二位小數。 2.認識百分位並進行小數的化聚。 3.能比較二位小數的大小。 4.能做二位小數的加法和減法。	**9-1 認識二位小數** **9-2 認識百分位與小數化聚** **思考帽**能知道 0.99 再多 1 個 0.01 是 1 或 1.00 **9-3 長度與小數** **9-4 小數的加法與減法** **素養評量**能進行二位小數的減法計算問題 **練習園地(九)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 20~22 週(期末考)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 數學園地 【能源教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	1.能報讀長條圖。 2.能製作長條圖。 3.能報讀折線圖。	**10-1 報讀長條圖** **10-2 製作長條圖** **10-3 報讀折線圖** **綜合與應用** **探索中學數學** **看繪本學數學**—《大角家族的聚會》	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24		

		小時制。含時間單位換算。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	一、 概數 **【國際教育】【家庭教育】**	1.認識概數的意義。 2.知道用「≈」表示概數。 3.認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4.認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。 1.認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2.能用概數做加減、乘除的運算。	**1-1 生活中的概數** **1-2 無條件捨去法** **1-3 無條件進入法** **1-4 四捨五入法** **1-5 概數的應用** **素養評量**能根據已知條件由概數逆推原來的數 **練習園地(一)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3~4 週	二、 四則運算 **【海洋教育】【家庭教育】**	1.能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2.知道括號先算的運算約定。 3.知道先乘除後加減的運算約定。 1.能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2.理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	**2-1 列式與逐步求解** **2-2 先乘除後加減** **2-3 由左而右算** **思考帽**能從由左而右的運算約定進行判斷 **2-4 四則運算的性質** **素養評量**能根據運算約定進行判斷 **練習園地(二)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5 週	三、 垂直、平行與四邊形 **【環境教育】【科技教育】**	1.認識垂直，能做出垂直線。 2.認識平行，能做出平行線。 1.認識特殊四邊形。 2.能做出四邊形。	**3-1 認識垂直與做出垂直線** **3-2 認識平行與做出平行線** **3-3 認識四邊形家族** **素養評量** **思考帽**能依各種四邊形的邊、角特性進行判斷 **練習園地(三)** **遊戲中學數學（一）算式對對碰**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 6~7 週	四、 分數（一） **【環境教育】【家庭教育】**	1.能解決同分母分數的加法問題。 2.能解決同分母分數的減法問題。 3.能解決同分母分數的整數倍問題。	**4-1 同分母分數的加減法** **思考帽**能理解帶分數算式的意義 **4-2 分數的整數倍** **素養評量**能利用分數的加減法解決具體情境的問題 **練習園地(四)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 8~10 週 (4/15~4/16 期中考)	五、周長與面積 學習加油讚（一） **【生涯規劃教育】【科技教育】【閱讀素養教育】**	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.理解長方形的周長和面積的關係。 1.能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。	**5-1 長方形與正方形的周長** **思考帽**能思考兩個一樣長方形拼排後的周長 **5-2 長方形與正方形的面積** **5-3 周長與面積** **5-4 平方公尺與平方公分** **5-5 簡單複合圖形的面積** **素養評量**能由周長相同透過記錄找出最大的面積 **練習園地(五)** **綜合與應用/探索中學數學**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

		3.能計算簡單複合圖形的面積。	**看繪本學數學**－《奶奶的禮物》	
第 11~12 週	六、小數乘法 **【資訊教育】【家庭教育】**	1.能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2.能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	**6-1 乘數是一位數** **思考帽**能在數線上找到乘數是一位整數的乘法結果的位置 **6-2 一位小數乘以整數** **6-3 二位小數乘以整數** **素養評量**能解決一位小數乘以整數的直式計算 **練習園地(六)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 13~14 週	七、體積 **【資訊教育】【科技教育】**	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	**7-1 認識體積** **7-2 認識立方公分** **思考帽**能以 1 立方公分為點數體積的基準，知道物體的體積 **7-3 體積有多大** **素養評量**能點數體積和幾個個別單位一樣大並做比較 **練習園地(七)** **遊戲中學數學（二）占地遊戲**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 15~16 週	八、分數（二） **【戶外教育】【家庭教育】【科技教育】**	1.認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2.能在操作活動中理解等值分數。 3.能進行簡單異分母分數的大小比較。	**8-1 等值分數** **8-2 簡單異分母分數的比較** **素養評量**能比較簡單異分母分數的大小 **8-3 簡單異分母分數的加減** **思考帽**能以等值分數進行分母為 2、3 的異分母加法計算 **8-4 分數與小數** **練習園地(八)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 17~18 週	九、時間的計算 **【環境教育】【安全教育】【原住民族教育】【科技教育】**	1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 1.能解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位） 2.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	**9-1 12 時制與 24 時制** **9-2 日、小時的換算與計算** **9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算** **思考帽**能比較用不同時間單位表示的時間 **9-4 跨午的時間計算** **素養評量**能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題 **9-5 跨日的時間計算** **練習園地(九)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 19 週 (6/18~6/19 期末考)	十、規律 **【原住民族教育】【科技教育】**	1.利用已知的數，找出並推論數的規律。 2.利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 1.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	**10-1 數的規律** **10-2 奇偶數的規律** **思考帽**能透過觀察月曆判斷結果是奇數或偶數 **10-3 圖案的規律** **素養評量**能由圖形的規律找出錯誤圖案 **練習園地(十)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第 20 週	學習加油讚(二) 數學園地 **【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【國際教育】【科技教育】**	1.能解決小數乘法兩步驟問題。 2.能解決時間加法問題。 3.能解決跨日的時間加減問題。 4.能點數並算出不規則形體的體積。 5.能解決簡單異分母的加減問題。 6.能察覺圖形的規律。 1.能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2.能找出圖案的規律。	**綜合與應用** **探索中學數學** **看繪本學數學**－《音樂音符與節奏餅乾》 **星球的運行** **規律圖案的美**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 21 週	總複習			

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	第一單元 家鄉的環境	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方	1.從臺灣行政區域圖或臺灣電子地圖找出自己居住縣市的位置。 2.認識家鄉的風貌，先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。 3.觀光導覽圖與街道圖，兩種地圖呈現的內容是什麼？有何差異？各具有什麼用途。 4.教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉的地形。 5.利用 Google 地圖的衛星地圖模式觀察，白色區塊地勢較平坦，而淺綠色及深綠色的區域，則是較高的丘陵和山地。 6.說明地形是指地表高低起伏的形態，可以透過實地觀察，認識家鄉的地形與景觀特色。 7.生活在平原、盆地與台地居民，大多從事種植作物、設立工廠，或是經營各類商店等活動。生活在丘陵與山地的居民，多會在山坡地種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿，發展觀光。	1)口語評量 2)實作評量 3)紙筆評量

		式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	8.討論臺灣山地過度問題與保育的影片，及面對丘陵與山地遭受人為破壞的問題。 9.閱讀與觀察各月平均氣溫圖、平均雨量圖，並提示兩張圖片做比較。 10.臺灣的夏季冬季，在北部和南部的氣溫和雨量有什麼差異？ 11.居民會根據不同的氣候，選擇興建不同形式的建築、種植適合的作物、從事不同的休閒活動，居民的生活方式因氣候不同而有所變化。 12.透過各種圖片了解不同的水資源。 13.閱讀與討論： (1)家鄉有哪些水資源？(2)天空中降雨下來後，水往哪裡流？(3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？ 14.討論家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。 (1)沒有興建這些建設，對生活的影響？ (2)在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。 15.需要注意什麼事情，才能夠保護珍貴的水資源。 16.閱讀課本圖文，觀察臺南各月平均降雨量圖、平均氣溫圖，討論臺南的雨量與氣溫特色為何？ 17.分析各月平均降雨量圖、平均氣溫圖，討論班級旅遊的建議月分表。	
第8-15週	第二單元 家鄉的生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 5.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 6.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 7.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 8.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 9.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時	2-1 傳統住屋與生活 1.各種住屋圖片和正確名稱的配對。 2.閱讀與討論—原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 3. 透過圖片，了解漢人傳統住屋的建材大多就地取材。 4.觀察課本理想三合院生活空間情境圖，說明三合院的構造、形式、生活情形等。 5.動動腦討論 6. 三合院代表漢人傳統農業社會自給自足的生活方式 7.討論傳統生活和現代生活有何異同 8.觀察與討論 2-2 器物與生活 【活動一】家鄉人口特搜隊 【活動二】家鄉人口的遷移 1.引起動機 2.觀察與發表 3.圖表分析 4.習作配合 5.統整 2-3 信仰與生活 【活動一】 1.引起動機 2.閱讀與整理 3.小組報告 4.統整：公路和鐵路不同的原因，是因為自然地形環境不同，以及人們需要更快更安全的運輸，隨著科技發展而產生各具特色的運輸系統。 【活動二】 1.引起動機 2.閱讀與討論 3.整理與分析 4.習作配合	1)口語評量 2)實作評量 3)紙筆評量

		察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 10.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 11.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 12.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 13.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	5.統整課文重點。 【活動三】運輸發展的影響 1.引起動機 2.閱讀與思考 3.小組報告：運輸發展與環境的永續平衡 4.習作配合 5.統整課文重點。 2-4 老街與生活 【活動一】訊息傳遞的發展 1.引起動機 2.閱讀與整理 3.小組報告台 4.動動腦 5.統整課文重點。 【活動二】網路通訊的功能與影響 1.引起動機 2.閱讀與思考 3.小組報告：從網路新聞學到的事 4.習作配合 5.統整課文重點。	
第16-22週	第三單元 家鄉的息、節慶與節日	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 4.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 5.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 6.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 7.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 8.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 9.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 10.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	3-1 家鄉的作息 【活動一】一鄉一特產 1.引起動機 2.觀察與發表 3.分享活動 4.統整課文重點。 【活動二】特產萬花筒 1.引起動機 2.觀察與發表 3.主題分享 4.特產九宮格遊戲。5.統整課文重點。 【活動三】推廣家鄉特產 1.展示與發表 2.最佳代言人 3.習作配合 4.統整 【社會充電站】走讀家鄉特產 3-2 傳統的節慶 【活動一】家鄉的問題 1.引起動機 2.觀察與發表 3.老鷹紅豆的故事 4.角色扮演 5.統整課文重點。 【活動二】家鄉新風貌 1.引起動機 2.小組討論 3.創意宣傳標語 4.統整課文重點。 【活動三】愛鄉動起來 1.引起動機 2.觀賞與討論 3.腦力激盪。 4.配合動動腦 5.習作配合 6.統整課文重點。 【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機 2.閱讀與討論 3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 3-3 現代的節日 【活動一】為家鄉盡心力－工作大探究 【活動二】我的未來工作 【活動三】家鄉未來快報	1)口語評量 2)實作評量 3)紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	核心素養	社-E-A1 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。社-E-B3 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第 1-7 週	第一單元家鄉的產業	1-1 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 1-2 第 2 課家鄉的工業 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 1-3 第 3 課家鄉的服務業 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】家鄉的農業 【活動二】家鄉的漁業 1.引起動機 2.觀察與討論 3.達人悄悄話閱讀與討論 4.繪本閱讀並進行摘要 5.情境分享與小組討論 6.習作配合 7.統整課文重點。 【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型 1.引起動機 2.觀察與討論 3.達人悄悄話閱讀與討論 4.統整 5.閱讀觀察與討論 6.習作配合 7.統整 第 2 課家鄉的工業 【活動一】工業與生活 一、引起動機二、觀察與討論 三、閱讀與討論 1.我們常使用的產品是如何出現在我們的生活中？ 2.在你的日常生活中，有哪些工業產品讓生活更舒適與便利？ 四、情境分享與小組討論 經驗分享 五、習作配合六、統整 【活動二】工業的發展與轉型 一、引起動機二、觀察與討論 三、配合動動腦四、閱讀與討論 五、習作配合六、統整 第 3 課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活 一、引起動機二、觀察與分組討論 三、習作配合四、統整 【活動二】服務方式大不同 一、引起動機二、閱讀與討論 三、習作配合四、統整 【活動三】生活與職業的轉變 一、引起動機二、閱讀與討論三、統整 【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、 發現問題二、蒐集資料 三、整理分析四習作配合 五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適，我們要對他們表達敬意與感謝。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
第 8-14 週	第二單元家鄉的人口與交通	2-1 第 1 課家鄉人口的分布 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 2-2 第 2 課家鄉人口的變化 1.能透過觀察不同的人口變化	第 1 課家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同 一、引起動機二、觀察與發表 三、實作調查—家鄉人口調查 四、學習單配合五、統整 【活動二】認識家鄉的人口 一、引起動機二、討論與發表 三、繪製家鄉人口圖四、配合動動腦 五、習作配合六、統整 第 2 課家鄉人口的變化 第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

		圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 2-3 第 3 課家鄉的運輸 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 2-4 第 4 課訊息的傳遞 1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	一、引起動機二、觀察與發表 三、實作調查四、統整 【活動二】家鄉人口的遷移 一、引起動機二、觀察與發表 三、配合動動腦四、習作配合五、統整 【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機二、觀察與發表 三、政策口號大比拚四、統整 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題二、蒐集資料 三、整理分析四、行動省思五、統整 第 3 課家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 一、引起動機：二、閱讀與整理 三、小組報告四、統整 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機二、閱讀與討論 三、整理與分析四、統整 【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機二、閱讀與思考 三、習作配合。四、統整 第 4 課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機二、閱讀與整理 三、習作配合四、統整 【活動二】網路通訊的功能 一、引起動機二、閱讀與思考 三、習作四、統整 【活動三】網路通訊的影響 一、引起動機二、閱讀與思考 三、習作配合四、統整	
第 15-21 週	第三單元家鄉風情畫	3-1 第 1 課家鄉的風貌 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 3-2 第 2 課家鄉的特產 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 3-3 第 3 課愛我家鄉 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情	第 1 課家鄉的風貌 【活動一】家鄉自然景觀窗 一、引起動機二、觀察與發表 三、分組報告四、統整 【活動二】家鄉人文望遠鏡 一、引起動機二、觀察與發表 三、家鄉特派記者四、統整 【活動三】我的家鄉最美 一、引起動機二、記錄與展示 三、票選活動四、配合動動腦 五、習作配合六、統整 第 2 課家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產 一、引起動機二、觀察與發表 三、分享活動四、統整 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機二、觀察與發表 三、主題分享四、特產九宮格遊戲 五、統整 【活動三】推廣家鄉特產 一、展示與發表二、最佳代言人 三、配合動動腦四、習作配合五、統整 第 3 課愛我家鄉	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

		形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動一】家鄉環境問題 一、引起動機二、觀察與發表 三、老鷹紅豆的故事 四、統整 【活動二】家鄉新風貌 一、引起動機二、小組討論 三、配合動動腦 【活動三】愛鄉動起來 一、引起動機二、觀賞與討論 三、習作配合四、統整 【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機 2.閱讀與討論 3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題二、蒐集資料 三、整理分析四、行動省思五、統整 主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究 一、探究活動步驟一發現問題 二、探究活動步驟二蒐集資料 三、探究活動步驟三整理分析 四、探究活動步驟四行動省思 五、統整	

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分		

		類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 Ne-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週至第5週	第一單元地表的靜與動	1.能說出地表環境由生物和非生物所構成、生存息息相關。 2.分辨礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒差異及其在人類生活中的應用。 3.觀察外營力(風力、水力)會地表產生的影響。 4.說出人類過度開發自然環境對生活的影響及地表變動情形。 5. 地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 6.透過生活經驗，了解內營力（地震）造成地表的災害並可能危害人類的安全。 7.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。	活動一地表物質有什麼 【活動1-1】地表環境有什麼 1.認識地表環境樣貌豐富多元，了解生物和非生物，生物和非生物之間相互關係。 【活動1-2】地表物質大不同 1. 透過實驗觀察、比較礫石、砂和土壤的特徵和大自然之間關係及在生活中的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動2-1】變動的大地 1.進行「風的作用」及「流水作用」實驗，討論這些作用造成環境地表環境改變的結果。 【活動2-2】人類對大地的影響 1. 討論地表環境之使用方式及優劣，討論過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響。 【活動3-1】地震了 1.認識地震成因、造成災害。 2.教導地震報告單內容的專有名詞及如何防災相關知識。	發表評量 實作評量 習作評量
第6週至第10週	第二單元水生生物與環境	1.認識水域環境與陸域環境。並察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.藉由拜訪水域環境需要準備的物品、觀察項目及生態系。 3.察覺水生植物構造及水生動物的外形、運動方式、呼吸作用等以幫助物們在水中生活。 4. 察覺水生環境提供人類豐富的資源及人類依環境不同種植不同種類植物與培養不同飲食習慣。	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動1-1】認識生物生存的環境 1.比較不同的環境，有不同的生物生存方式。 【活動1-2】拜訪水域環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動2-1】認識水生植物 【活動2-2】認識水生動物 活動三如何愛護環境 【活動3-1】認識環境提供人們豐富的資源 1.教師說明海洋的重要性。 2.教師引導學生思考不同環境資源下人們飲食的種類也會不同。 【活動3-2】愛護水域環境	發表評量 習作評量

第 11 週至第 15 週	第三單元有趣的聲光現象	1.說出物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，發現物體振動大小會影響聲音的大小。. 3.觀察生活現象，了解聲音可以在物質之三態下進行傳播。 4.了解眼睛可以看見物體之原因。 5.藉由觀察了解光是直線行進及影子形成的原因。 6.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 8.藉由實驗操作，發現鏡面的角度會影響光的反射方向。 9.認識光反射特性的生活應用及聲與光在生活中的應用。。	活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 【活動 1-2】聲音的大小和振動關係 【活動 1-3】聲音的傳播 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 【活動 2-2】光如何行進 【活動 2-3】光的反射 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】聲光活動 【活動 3-2】生活中的聲與光	發表評量 實作評量 習作評量
第 16 週至第 22 週	第四單元好玩的電路	1.能說出讓燈泡發亮的電路稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 2.操作電池串聯與並聯的連接方式，並了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 3.觀察生活中會發亮的物品，及電路中元件有電池、燈泡、電線。 4..觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 5.判斷有些物品能導電，有些不能導電，利用能導電物品來設計簡易開關	活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1. 教師分別介紹觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造和特徵。 2.進行「讓燈泡發亮」實驗，測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 【活動 1-2】電路與開關 1.進行物品導電性的測試。 2.教師運用良導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關控制通路和斷路。 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 【活動 3-2】用電安全 【科學閱讀】第一顆電池的誕生	發表評量 實作評量 習作評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。		

		INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週至第 5 週	第一單元 白天和夜晚的天空	1.了解太陽是能源提供光能和熱能。 2.知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3.藉由光影的觀察與方向，推測光源和影子之位置。 4.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 5.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，推知一天中太陽位置的變化。 6.從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。 7.透過直接及工具使用進行觀察，能發現月亮在天空中的移動情形。 8.能說出月相與時間相對性及完成月相的觀察記錄表，發現其規律性。	活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】 白天的景象 【活動 1-2】 晚上的景象 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】 太陽和影子 【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】 我知道的月亮 【活動 3-2】 月亮的位置改變了 【活動 3-3】月相變化	發表評量 實作評量 習作評量
第 6 週至第 10 週	第二單元 水的移動	1.說出生活中水流動現象的實例。 2.觀察吸水物品中水的移動現象。 3.藉由吸水的物質，發現吸水物品具有細縫。 4.透過實驗，了解水的上升高度與細縫大小有關。 5.說出虹吸現象形成條件和應用於水族箱換水時能順利流出。 6.認識連通管原理及生活中的應用	活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】大自然中水的移動 【活動 1-2】水在細縫中的流動 【活動 1-3】生活中的毛細現象 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 【活動 3-2】奇妙的連通管	發表評量 實作評量 習作評量
第 11 週至第 14 週	第三單元 昆蟲大解密	1.認識校園中常見動物及說出昆蟲的身體構造。 2.探討昆蟲的避敵的方式。 3.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法及飼養過程中相關問題。 4.討論昆蟲的行為、運動方式及環境。 5.完全變態和不完全變態的昆蟲之不同。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 【活動 1-2】拜訪昆蟲 【活動 1-3】多樣的昆蟲 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 【活動 2-2】昆蟲日記 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響	發表評量 習作評量

第 15 週至第 21 週	第四單元自然資源與利用	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.區別常見的能源與用來發電的能源。 3.能說出自然資源可分成生物資源與非生物資源成因及在生活中的應用。 4. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5. 了解地球的危機議題和回收環保行動之重要。	活動一能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量 【活動 1-2】不同形式的能量 【活動 1-3】生活中的能源 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 【活動 3-2】環保行動	發表評量 習作評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 美麗的大地 人權	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉〈美麗天地〉〈Bingo〉〈小小世界真奇妙〉〈繽紛的夢〉。 2.認識全音和半音。 3.認識升記號和本位記號。 4.透過肢體律動表現節奏。 5.認識G大調音階，調號與臨時記號。 6.認識弱起拍子、級進與跳進。 7.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 8.認識小提琴的樂器特色及音色。 9.複習直笛Sol到高音Re的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 10.習奏〈Jingle Bells〉〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。 11.習奏直笛Mi音與Fa音。	1-1 迎向陽光 【活動一】習唱〈早安，太陽〉 【活動二】習唱〈美麗天地〉 【活動三】演唱〈Bingo〉 1-2 繽紛世界 【活動一】習唱〈小小世界真妙〉 【活動二】習唱〈繽紛的夢〉 【活動三】欣賞〈嘉禾舞曲 1-3 小小愛笛生 【活動一】複習直笛Sol到高音Re的指法 【活動二】習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉	演唱評量 演奏評量

第 10-18 週	第二單元 動人的樂聲 環境 戶外	1.認識十六分音符、模仿與模進。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉〈我是隻小小鳥〉〈大家齊聲唱〉〈點心擔〉〈勇士歌〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。 4.欣賞〈賽馬〉和認識樂器二胡。 5.認識附點八分音符、力度記號。 6.語言節奏創作。 7.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 8.習奏 Re 音和 Do 音的指法。 9.習奏〈遙思〉〈祈禱〉〈西敏寺鐘聲〉〈美哉中華〉。	2-1 動物好朋友 【活動一】習唱〈小牛不見了〉 【活動二】習唱〈我是隻小小鳥〉 【活動三】欣賞〈賽馬〉 2-2 當我們同在一起 【活動一】習唱〈大家齊聲唱〉 【活動二】習唱〈點心擔〉 【活動三】習唱〈勇士歌〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈遙思〉、〈祈禱〉 【活動二】習奏 Do 音	演唱評量 演奏評量
第 19-22 週	第六單元 歡樂遊行趣 人權 國際	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。 7.認識遊行的樂器特色。 8.為遊行活動選擇音樂。 9.利用簡單的身體律動進行表演。 10.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	6-1 一起準備遊行 【活動一】演唱歌曲 【活動二】行進樂曲介紹 【活動三】蘇沙介紹 【活動四】遊行表演	學生互評 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 春天的樂章 人權 戶外	1.演唱歌曲〈野餐〉〈棕色小壺〉〈紫竹調〉〈拍手歌〉〈小太陽的微笑〉。 2.複習 G 大調音階、固定調和首調唱名。 3.認識切分音、五聲音階、反復記號。 4.創作歌詞。 5.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 6.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 7.欣賞《波斯市場》。 8.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 9.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。 10.習奏高音 Mi。 11.習奏〈月夜〉。	1-1 春之歌 【活動一】習唱〈野餐 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 【活動三】欣賞〈望春風〉 1-2 來歡唱 【活動一】習唱〈紫竹調〉 【活動二】習唱〈拍手歌〉 【活動三】欣賞《波斯市場》 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛斷奏練習 【活動二】直笛長斷奏的練習	演唱評量 演奏評量

第 10-18 週	第二單元 大地在歌唱 人權	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉〈跟著溪水唱〉〈森林之歌〉。 2.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 3.介紹音樂家布拉姆斯。 4.認識法國號。 5.利用節奏樂器拍打 34 拍子，創作 34 拍子的旋律。 6.認識延長記號。 7.欣賞〈西北雨直直落〉。 8.習奏直笛升 Fa 音。 9.習奏〈祝你生日快樂〉〈本事〉。 10.介紹音樂家黃自。	2-1 溫暖心甜蜜情 【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉 【活動二】習唱〈甜美的家庭〉 【活動三】欣賞〈遊子吟〉 2-2 山野之歌 【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 【活動二】習唱〈森林之歌〉 【活動三】欣賞〈西北雨直直落〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛升 Fa 音的習奏 【活動二】習奏〈本事〉	演唱評量 演奏評量
第 19-21 週	第六單元 溫馨感恩情 人權 生命 多元文化 品德	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	6-1 暖心小劇場 【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉 6-3 傳遞感恩心 【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉 【活動二】謝謝的語言節奏 【活動三】愛的點播	學生互評 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：林宛榆

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~8週	第三單元 色彩實驗室	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。 3.正確使用水彩調色盤調色。 4.利用水彩的三原色，調出二次色。 5體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 6.運用對比色的特性完成活動任務。 7.欣賞生活服飾用品的配色。 8.運用對比色設計經典鞋款。 9.運用對比手法設計卡片。	【活動一】水彩用具擺一擺 【活動二】濃淡不同的顏色 【活動三】色彩魔術秀 【活動四】神奇調色師 【活動五】色彩尋寶趣 【活動六】生活中的對比色 【活動七】我的魔力鞋 【活動八】形形色色的對比	學生互評 教師評量
第9~16週	第四單元 圖紋創意家	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.操作單一元素的反覆組合。 3.認識並感受自動性技法。 4.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。 5.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。 6.察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 7.實物版版印材料的認識與辨別。 8.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 9.實物版畫操作。 10.自己計畫作品的集結方式。	【活動一】圖紋藝術家 【活動二】百變的圖紋 【活動三】玩出新花樣 【活動四】發現新世界 【活動五】推理小神探 【活動六】昆蟲觀察員 【活動七】分享的快樂	學生互評 教師評量

第 17~22 週	第六單元 歡樂遊行趣	1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。	【活動一】 討論遊行活動的主題與特色。 【活動二】 教師引導學生討論，規畫一場遊行需要注意什麼事項。 【活動三】 教師指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，並請學生分享並討論所蒐集的資料。 【活動四】 服裝與頭部裝飾製作討論與設計。	學生互評 教師評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：林宛榆

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~8週	第三單元 好玩的房子	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 3.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 4.利用紙張來進行平面立體化。 5.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。 6.各種材料連接的方式。 7.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 8.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 9.學生創作欣賞。	【活動一】房子追追追 【活動二】房子的個性 【活動三】紙的遊戲場 【活動四】讓紙站起來 【活動五】製造紙房子的工具材料 【活動六】房子的組合 【活動七】設計它的家-1 【活動七】設計它的家-2	問答 操作 應用觀察
第9~16週	第四單元 魔幻聯想趣	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 3.賞析生活小物的創意設計。 4.設計圖或門把告示牌的設計實作。 5.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 6.練習大人國或小人國的創作。 7.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 8.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。 9.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 10 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	【活動一】翻轉「視」界 【活動二】想像力超展開 【活動三】異想天開 【活動四】變大變小變變變 【活動五】移花接木創新意 1 【活動五】移花接木創新意 2 【活動六】乾坤大挪移 1 【活動六】乾坤大挪移 2	問答 操作 應用觀察

第 17~21 週	第六單元 溫馨感恩情	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	【活動一】小小植物繪圖師 【活動二】花兒在哪裡 【活動三】送你一份禮物	問答 操作 應用觀察 互相討論

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、學習快易通 1.學習有妙方 2.學習行動力	◆找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 ◆培養正確的學習態度及習慣。 ◆運用不同層次的學習策略在學習上。 ◆透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 ◆找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(一)體檢內外在學習力 (二)學習技巧大公開 (三)學習GO！GO！GO！ (四)調整後再出發	口語評量、實作評量 學習單評量
第5-8週	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	◆能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 ◆覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 ◆覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 ◆找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 ◆了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 ◆檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	(一)生活事件簿 (二)關鍵的想法 (三)腦力激盪GO (四)小小行動家 (五)正向的魔力 (六)正向好策略 (七)正向的實踐	口語評量、實作評量 學習單評量

第 9-12 週	三、行行出狀元 1.行業知多少 2.工作甘苦談	◆透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 ◆藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 ◆藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 ◆省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	(一)職業類別印象 (二)工作的意義 (三)小小記者來報導 (四)職業達人見面會 (五)尊重與感謝 (六)工作的實作體驗 (七)參訪活動籌備會 (八)工作甘苦分享 (九)參訪後省思 (十)自我的努力	口語評量、 實作評量 學習單評量
第 13-16 週	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	◆認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 ◆了解社區資源與機構的使用時機與方法。 ◆繪製出社區資源地圖。 ◆學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 ◆樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(一)社區好便利 (二)社區資源通 (三)社區資源地圖 (四)社區踏查 (五)社區資源多	口語評量、 實作評量 學習單評量
第 17-22 週	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來	◆透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 ◆提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 ◆藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 ◆實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(一)體驗活動與省思 (二)辨識危險情境與線索 (三)自我保護討論與演練 (四)重新演練再省思 (五)生活經驗分享 (六)新聞事件分享與省思 (七)認識校園霸凌 (八)跟霸凌 say no (九)誰來保護我	口語評量、 實作評量 學習單評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意	◆分享與他人互動時的溝通經驗。 ◆覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 ◆探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 ◆探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 ◆探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 ◆溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 ◆探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(一)你我來溝通 (二)一起來運球 (三)溝通事件簿 (四)道歉萬花筒 (五)我說給你聽 (六)誠摯的道歉	口語評量、實作評量 學習單評量
第5-8週	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(一)生活中的創意發明 (二)創意發明大蒐集分享 (三)認識創意策略 (四)我的問題解決經驗分享 (五)問題解決有方法 (六)問題解決有步驟 (七)成果發表與省思	口語評量、實作評量 學習單評量
第9-12週	三、快樂小志工 1.散播助人種子 2.校園服務開麥拉	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(一)受助與助人 (二)幫助他人應注意的事項 (三)小志工起步走 (四)助人為快樂之本	口語評量、實作評量 學習單評量

第 13-16 週	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(一)全球環境問題 (二)生存空間大挑戰 (三)環保團體大蒐集 (四)生活環保 (五)綠天使行動	口語評量、實作評量 學習單評量
第 17-21 週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 2.文化之美	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	(一)文化活動印象 (二)文化活動專題報告 (三)文化活動專題探究 (四)文化印象與反思 (一)參與文化活動之籌備 (二)活動的點點滴滴 (三)文化活動博覽會 (四)文化與生活的省思 (五)自我的努力	

113學年度第1學期四年級 健康與體育 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	核心素養
	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	
	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	

		Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。		
議題融入		□環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一~三	食在有營養	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 5.認識營養素及其功能和食物來源。 6.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 7.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 8.遵守營養均衡的健康飲食原則。 9.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 10.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 11.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	第1課營養要均衡 《活動1》營養不均衡 《活動2》不良飲食習慣 《活動3》解決營養不均衡問題 第2課認識營養素 《活動1》各類營養素 《活動2》各類食物中的主要營養素 《活動3》家人的飲食注意事項 第3課聰明選食物 《活動1》健康安全消費的方法 《活動2》牛乳聰明選	發表 實作 總結性評量
四~六	拒菸拒酒拒檳榔	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。 5.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 6.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 7.清楚說明個人反對飲酒的立場。 8.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 9.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。 10.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 11.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 12.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 13.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 14.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	第1課菸與煙的真相 《活動1》認識一手菸、二手菸、三手菸 《活動2》菸對健康的危害 《活動3》電子煙是菸嗎？ 第2課酒與檳榔 《活動1》爸爸別喝酒 《活動2》遠離檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 《活動1》拒絕的方法 《活動2》實踐健康信念	發表 實作 演練 自評 總結性評量
七~十	熱與火的危機	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。 5.覺察居家環境的潛在危機。 6.了解用電安全須知。 7.了解居家、公共場所防火措施。 8.了解滅火器的使用方法。 9.遵守居家安全注意事項。 10.規畫家庭逃生計畫。 11.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 12.檢查公共場所防火措施。 13.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 14.演練發生火災時的應變方式。 15.澄清火災逃生避難的迷思。 16.認識火災逃生避難的原則和技巧。	第1課小心灼燙傷 《活動1》與灼燙傷患者相處 《活動2》灼燙傷預防 《活動3》灼燙傷急救處理方法 第2課防火安全檢查 《活動1》用電安全須知 《活動2》居家防火設備——住警器 《活動3》居家防火設備——滅火器 《活動4》居家防火和逃生措施 《活動5》檢查居家防火措施 《活動6》家庭逃生計畫 《活動7》檢查公共場所防火措施 第3課火場應變 《活動1》可怕的火災 《活動2》發現火災時 《活動3》火場逃生避難迷思	發表 演練 實作 總結性評量

		17.認識身上著火時的處理方法。 18.演練火災逃生避難的原則和技巧，以及身上著火時的處理方法。	《活動 4》火災逃生避難原則 《活動 5》低姿勢火場逃生 《活動 6》身上著火的滅火方式	
十一~十四	球類遊戲王	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 6.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 7.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 8.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	第 1 課足球玩家 《活動 1》盤球基本功 《活動 2》盤球闖三關 《活動 3》合作盤球 《活動 4》盤球奪寶 《活動 5》盤球過人 《活動 6》保護腳下球 《活動 7》盤球入球門 《活動 8》踢傳球和停球 《活動 9》踢球後移位 《活動 10》三對一踢傳攻防 《活動 11》追逐球攻防 《活動 12》足停彈地球 《活動 13》踢傳球得分 《活動 14》趣味足球賽 第 2 課壘上攻防 《活動 1》拋接球對決跑壘 《活動 2》踢球跑壘 《活動 3》踢球後防守 《活動 4》同色危機 《活動 5》防守到位 《活動 6》足壘小高手	發表 實作 操作 觀察 運動撲滿
十五~十八	跑跳過招大進擊	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3. 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 7. 透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 8. 了解運動能幫助生長。 9. 了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 10. 透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 11. 描述參與模擬登山活動的感覺。 12. 課後參與登山活動，增進體適能。 13. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 14. 認識武術進攻、防守的練習策略。 15. 描述他人進退攻防動作的正確性。 16. 主動參與、樂於嘗試活動。 17. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	第 1 課跑動活力躍 《活動 1》轉身追逐跑 《活動 2》牽繩追逐跑 《活動 3》曲折跑取球 《活動 4》抬腿跑疊盤 《活動 5》折返跑運算 《活動 6》快速跑觀察 《活動 7》60 公尺快跑 《活動 8》彎道跑體驗 《活動 9》彎道跑姿勢 《活動 10》彎道跑競賽 《活動 11》跑跨障礙物 《活動 12》連續跑跨障礙物 《活動 13》跑跨障礙賽 《活動 14》線梯創意跑跳 《活動 15》線梯追逐賽 《活動 16》立定跳遠 《活動 17》跳遠跳近來觀察 《活動 18》立定跳遠加加樂 《活動 19》闖五關集字卡 第 2 課健康體適能 《活動 1》體適能檢測 《活動 2》運動參與的因素 《活動 3》社區運動空間大搜查 《活動 4》規畫運動計畫 《活動 5》登山任務大會串 第 3 課友善對練 《活動 1》橫肘防守 《活動 2》進則攻	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿

			《活動 3》退則守 《活動 4》合作演練 《活動 5》步樁轉換攻防招式 《活動 6》步樁轉換攻防對練 《活動 7》劈架攻防 《活動 8》劈架攻防招式設計	
十九~二十二	嬉游樂舞鈴	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 8.與同學合作，完成列車舞。 9.與同學合作，完成列車遊戲。 10.認識打水技能概念與動作練習的策略。 11.描述自己或他人打水動作的正確性。 12.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 13.運用合作與競爭策略完成打水活動。 14.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 15.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 16.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。 17.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 18.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 19.表現正確的扯鈴握棍方式。 20.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	第 1 課舞動一身 《活動 1》肢體魔法畫筆 《活動 2》點線面團體創作 《活動 3》情境創作 《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序 《活動 5》表演與欣賞 《活動 6》列車舞 《活動 7》列車遊戲 第 2 課打水遊戲 《活動 1》打水姿勢 《活動 2》扶牆打水 《活動 3》雙人持浮板打水前進 《活動 4》單人持浮板打水前進 《活動 5》打水前進解字謎 《活動 6》蹬牆漂浮打水前進 《活動 7》蹬地漂浮打水前進 《活動 8》球球換位置 《活動 9》任務傳傳傳 《活動 10》顏色配對 《活動 11》趴浪打水前進 《活動 12》趴浪轉向 《活動 13》尋找海神寶藏 第 3 課轉動扯鈴 《活動 1》認識扯鈴 《活動 2》握棍方式 《活動 3》地上起鈴後運鈴 《活動 4》使鈴平衡 《活動 5》滾動起鈴後運鈴 《活動 6》開線亮相 《活動 7》擲骰子玩扯鈴	操作 發表 實作 運動撲滿

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 健康與體育 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		

		Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一~三	迎向青春期	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 6.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 7.認識月經的成因。 8.認識月經的週期。 9.了解月經來臨時的處理方法。 10.了解夢遺的成因與因應方式。 11.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 12.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 13.尊重自己和別人的身體。 14.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 15.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	第 1 課相處萬花筒 《活動 1》增進人際關係 《活動 2》人際行為檢核 《活動 3》溝通的藝術 《活動 4》溝通技巧練習 《活動 5》自我價值與自我肯定 《活動 6》自我肯定的方法 第 2 課青春你我他 《活動 1》第二性徵 《活動 2》生殖器官 《活動 3》月經 《活動 4》情緒調適 《活動 5》夢遺的處理與因應 第 3 課尊重與保護自我 《活動 1》辨別不同的身體接觸 《活動 2》拒絕不舒服的接觸 《活動 3》自我保護的方法 《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法	自評 問答 發表 實作 實踐 演練 總結性評量
四~六	天然災害知多少	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。 8.學會並演練止血的急救技能。 9.學會扭傷時的處理方法。 10.演練扭傷的急救技能。 11.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 12.了解如何處理傷口。 13.了解颱風可能造成的災害。 14.學習各項防颱工作。 15.了解因應颱風來臨應採取的行動。 16.了解遭遇颱風時的注意事項。	第 1 課天搖地動 《活動 1》地震發生時怎麼辦 《活動 2》地震可能造成的災害 《活動 3》居家避震與防震措施 《活動 4》家庭防災卡 《活動 5》緊急避難包 第 2 課小小救護員 《活動 1》傷口止血處理 《活動 2》扭傷處理—P.R.I.C.E. 《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱 《活動 4》小傷口處理步驟 第 3 課颱風來襲 《活動 1》颱風可能造成的傷害 《活動 2》防颱準備 《活動 3》因應颱風來臨的行動 《活動 4》颱風來臨的困境與應變	問答 發表 實作 演練 總結性評量
七~九	健康方程式	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。 5.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 6.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 7.了解罹患肺炎的自我照護方法。 8.表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 9.表現預防肺炎的行為。 10.清楚宣告預防肺炎的決心。	第 1 課呼吸系統 《活動 1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。 《活動 2》危害呼吸系統的因素 《活動 3》保護呼吸系統的方法 第 2 課肺炎防疫通 《活動 1》認識肺炎 《活動 2》生病時的照護 《活動 3》防疫行動	問答 發表 實作 演練 總結性評量

		11.認識正確就醫的原則和注意事項。 12.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 13.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 14.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	第3課就醫好習慣 《活動1》正確就醫 《活動2》就醫開麥拉 《活動3》我的就醫行為	
十~十三	球來球往	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。 8.認識籃球基本動作要領。 9.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 10.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 11.運用合作與競爭策略完成籃球活動。 12.表現擲球、滾球的動作技能。 13.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。 14.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 15.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 16.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	第1課桌球擊球趣 《活動1》持拍桌上滾球 《活動2》反手擊球基本動作 《活動3》反手擊球誰最多 《活動4》正手擊球基本動作 《活動5》雙人互助擊球 《活動6》隔網擊球 《活動7》發球基本動作 《活動8》發球練習 《活動9》發球一把罩 《活動10》一球決勝 《活動11》高手挑戰賽 第2課籃球輕鬆玩 《活動1》身體和球玩 《活動2》運球要領與運球小高手 《活動3》運球達陣 《活動4》護球小達人 《活動5》運球鬼抓人 《活動6》雙人傳接球 《活動7》傳球攻防戰 《活動8》運傳得分 第3課球球來襲 《活動1》十六宮格滾滾樂 《活動2》越過山丘 《活動3》打靶任務 第4課攻閃交手 《活動1》勇闖戰區 《活動2》及時救援 《活動3》四「攻」格球賽 《活動4》躲避球大賽	發表 實作 操作 觀察 運動撲滿
十四~十七	投擊奔極限	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 10.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。 14.認識馬拉松的由來。 15.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。	第1課傳接投擲趣 《活動1》奧林匹克運動會 《活動2》傳聖火闖關 《活動3》傳接棒動作 《活動4》棒棒相接 《活動5》跑跑相接 《活動6》慢跑傳接棒 《活動7》跑步中傳接棒 《活動8》掉棒怎麼辦 《活動9》接力棒忘記換手怎麼辦 《活動10》傳棒後離開跑道 《活動11》傳接棒我最行 《活動12》接力狀況題 《活動13》你投我擲 《活動14》投擲有方法 《活動15》原地投擲體驗賽 《活動16》肩上投擲 《活動17》個人投擲挑戰 第2課耐力小鐵人	問答 發表 實作 操作 運動撲滿

		16.認識跑走循環的活動要領。 17.描述校園馬拉松的跑步感受。 18.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 19.了解提升心肺適能的好處及方法。 20.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 21.了解運動與身體活動對保健的重要性。 22.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。 23.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 24.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 25.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 26.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 27.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	《活動 1》馬拉松的由來 《活動 2》跑步動起來 《活動 3》跑走循環練習 《活動 4》校園迷你馬拉松體驗 《活動 5》健康動起來 《活動 6》提升心肺適能的好處 《活動 7》運動要注意 第 3 課友善攻防術 《活動 1》進攻八式 《活動 2》退防八式 《活動 3》雙人對練 《活動 4》以練會友 《活動 5》武友交流 《活動 6》單招進擊 《活動 7》劈踢衝打 《活動 8》靜心收功	
十八~二一	箱木跳跳隨花舞	1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。 5.認識線條的種類與特徵。 6.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 7.運用肢體展現直線與曲線的造型。 8.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 9.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 10.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 11.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。 12.認識「花之舞」舞蹈的背景。 13.認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 14.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 15.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 16.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 17.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	第 1 課跳箱平衡木 《活動 1》踏跨遊戲 《活動 2》踏跳落地 《活動 3》墊上兔跳與箱上兔跳 《活動 4》撐跳過箱 《活動 5》箱上前滾翻 《活動 6》箱上心情站 《活動 7》上下平衡木 《活動 8》上木平衡姿態多 《活動 9》木上表演秀 《活動 10》闖關小達人 第 2 課線條愛跳舞 《活動 1》線條變變變 《活動 2》移位步伐練習 《活動 3》L 和 S 的對話 《活動 4》模仿與結合 《活動 5》表演與欣賞 第 3 課花之舞 《活動 1》花之舞基本舞步 《活動 2》花之舞舞序 《活動 3》表演與欣賞 《活動 4》鑽手門遊戲	發表 實作 操作 觀察 運動撲滿

幸安國小十二年國教新課綱五年級部定課程計畫表

113學年度第1學期五年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		

		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-6 週	第一單元 擁夢飛 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬 學習地圖一 生命 環境 人權 閱讀素養 生涯規劃	【一、蚊帳大使】 1.預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3.解課文內容與文章要旨。 4 找出意義段，寫出大意。 5 歸納文章內容做出結論。 【二、從空中看臺灣】 1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 1.理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能抓取文章要點，，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 3.能透過作者的所見所聞找到他的觀點。 4.寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。 【三、憧憬】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。。 2.，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3.理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看	【一、蚊帳大使】 1.預測課文內容。 2.造出的句子。 3 說出故事重點及旨意。 2.找出意義段，寫出大意。 3.寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1 說出臺灣的美麗與哀愁。 1.依據詞義造出合理通順的句子。 2.理解文意及覺察寫作特色。 3.完成語文讀寫學習單。 4.完成主題的文章。 【三、憧憬】 1.說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義，並完成習作。 3.理解詩意與分享心得。 4.看圖完成詩句仿作。 5.說出童詩的寫作特色。 【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭。 2.寫出事物的特色。 3.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法，成一段短文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		法。 4.用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5.學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。 【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。		
第7-11週	第二單元 生活中的藝術 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你-標的故事 第六課 故事「動」起來 學習地圖二 法治 人權 生命 環境 閱讀素養	【四、恆久的美】 1.歸納課文大意。 2.分辨多義詞語的意思。 3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3 透過提問能抓取文章要點，理解課文內容。 4 自問自答，幫助理解文本含義。 5 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。 【六、 故事「動」起來】 1 聆聽、分享交流的重點。 1.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 2.熟悉本課的生字詞語與多義字。 3.讀懂非連續文本的訊息。 4.閱讀新文本，並讀懂其訊息。 5.運用四字詞語，進行造句。 【學習地圖二】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.能將自然段整併為意義段。 2.能摘取文章重點完成文章結構表格。	【四、恆久的美】 1.說出本課大意。 2.能辨別詞義並選出正確的答案。 3.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 4.能觀察圖片，完成短文。 1.能閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.依據詞義造出合理通順的句子。 3.認識事物說明文的寫作特色。 4 完成作文—有趣的商標。 【六、 故事「動」起來】 1 解覆述聆聽的重點，病辨析重點。 2 根據提問，說出討論的答案。 3 理解生字的形音義語多義字。 4 運用上下文推論，理解說明表述的內容。 5 讀懂訊息，並能正確回答問題。 6 理解詞語的意思，並能造句運用。 【學習地圖二】 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機。 3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 4.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段。 2.進行歸納，概念化，完成為意義段命名。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第12-16週	第三單元 生命啟示錄 第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中	七、【為生命找出口】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 3.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 4.仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。 【八、最勇敢的女孩】 1.聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。	【七、為生命找出口】 1.造出合理通順的句子。 2.理解文意，回答提問。 3.統整歸納，完成學習單的表格。 4.聽出重點，完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.寫出主角在不同時期做的事情。 2.流利且完整的將課文說明清楚。 3.認識勇敢的四字詞語，造句子。 完成習作。 【九、在挫折中成長】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	成長 學習地圖 三 生命 人權 閱讀素養 生涯規劃 性別平等	2.將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3.認識「勇敢」的四字詞語，並能運用。 4.擷取各段大意。5 5運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。 【九、在挫折中成長】 1.仔細聆聽課文內容。 2.完整的說明。 3正確讀出部首的讀音。 4練習「論據」的寫法。 5運用議論文的結寫「在○○中成長」作文。 【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.透過舉出相關的例子佐證論點。 4.進行說明與詮釋。 5.書寫議論文。	1.正確寫出「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。 2.流利且完整的將課文說明清楚。 3.透過部首能造出句子。 4.練習「議論文」中「論據」的寫法。 5正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。 【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。	
第17-22週	第四單元 與自然共舞 第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王 學習地圖 四 環境 生命 原住民族 閱讀素養 生涯規劃	【十、山中寄情】 1.則要記錄訊息。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。 4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 【十、山中寄情】 1.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 2.練習各種寫作技巧。 3參與討論。 4辨識形近字。 5推論文本隱含的訊息。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 2.運用點面結合進行故事創作。 3.依故事大綱書寫一篇故事。 【十二、荒島上的國王】 1.，預測課文內容。 2.理解詞義並能運用造句。 3能抓取文章要點，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符合的文本。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.認識古典詩的特徵。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1摘出文章重點及文章大意。	【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。 2.找出描述景物的關鍵詞語。 3.明白字詞的意思，輔助理解。 4.能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2.進行詩文改寫練習。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽，並回答影片中的發現。 2.辨識形近字並造花辦字。 3.理解文本重要因果訊息及覺察主角特色。 1.理解原住民族文化特色。 2.能適切的運用在故事內容中。 3.完成一篇內容精采，有一波三折的故事。 【十二、荒島上的國王】 1.預測課文內容。 2.依據詞義造出合理通順的句子。 1.理解文意和長篇故事之寫作特色。 2.繪製主角的心情折線圖。 3.將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。 【學習地圖四】 1理解文意及覺察寫作特色。 2依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用學習過的技巧閱讀古典詩。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.針對重要成分進行提取。 1.連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 2.進行討論。 3.完成全文大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		1.能依據內容推論作者觀點。 2.能深度閱讀與思考文章內容。 3.能運用文章結構完成全文大意。 4.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。	4.提出觀點。 5.參與班級辯論。	

113學年度第2學期五年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		

		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	第一單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」 學習地圖一 人權 生涯規劃 閱讀素養	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3用工具及策略理解詞語的意思，運用在句子中。 4用閱讀策略理解內容。 5用表格，整理並釐清事件脈絡。 6習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納。 【二、智救養馬人】 1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.理解詞義並運用造句。 3.理解課文內容及寫作特色。 4.推敲出人物的情緒感受。 5懂故事的人物性格與處事方法。 【三、真正的「聰明」】 1.預測課文內容。 2分辨詞義並造句。 3.理解課文內容及議論文寫作的特色。 4找出議論文的論點。 5書寫出一篇完整的議論文。 【學習地圖一】 1認識轉化修辭，寫出擬人句子的能力。 2認識縮寫，練習習寫技巧。	【一、你會怎麼回答？】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.擴展字形、字音、字義，正確使用。 3.理解詞語，造出句子。 4正確回答問題。 5整歸納，完成學習單的表格。 6理事件的發展脈絡。 【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.依據詞義造出的句子。 3.理解文意及覺察寫作特色。 4.利用人物的神態描寫出心情。 5.歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.預測課文內容。 2.依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意及覺察寫作特色。 4找出文章的要旨。 5.完成一篇議論文。 【學習地圖一】 1.運用轉化修辭，寫出一句擬人句。 1.找出文章的中心句重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第6-10週	第二單元 職業任意門 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密	【四、小記者，出動！】 1.理解標題中標點符號的作用。 2.分辨詞義並造句。 3.讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4出合宜的問題，安排適切的提問順序。 2並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 【五、奇幻光芒的祕密】	【四、小記者，出動！】 1.預測課文內容。 2.依據詞義造出通順的句子。 3.理解文意及覺察寫作特色。 1.提出適切的提問內容。 2.完成一篇採訪稿。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.預測課文內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	第六課 人「聲」就是戲 學習地圖二 閱讀階梯一 生涯規劃 閱讀素養	1.理解標題的意義。 2.分辨詞義並運用造句。 3推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4完成以第一人稱敘述的短文。 5結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。 【六、 人「聲」就是戲】 1預測課文內容。 2運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3運用朗讀技巧文章讀起來更生動。 4辨詞義並運用造句。 5回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 【學習地圖二】 1.了解朗讀符號的功用及運用時機。 2.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3.修改及潤飾文章。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.擷取文章重點及大意。 2.，深度閱讀與思考文章內容。 3提出不同層次的自我提問。 4將閱讀思考的題目，進行分類。 5完成不同層次的自我提問。	2造出合理通順的句子。 3理解文意並解析寫作特色。 4完成以第一人稱敘述的短文。 5討論小說閱讀心得。 【六、 人「聲」就是戲】 1預測課文內容。 2用朗讀符號，生動美讀文本。 3情境展現不同聲情。 4依據詞義造出合理通順的句子。 5理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1.說出朗讀符號代表的意義及運用時機。 2.依照文章情境，註記朗讀符號。 3.修改並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.針對重要成分進行提取。 2.深度理解文章，並進行討論。 3提出不同層次的自我提問。 4提問分類表。 5完成不同層次的自我提問。	
第11-15週	第三單元 海洋這麼說 第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？ 第九課 海洋的殺手 學習地圖三 環境 海洋 資訊 閱讀素養	【七、真相？真相！】 1.預測課文內容理解標題中標點符號的作用。 2.分辨詞義並造句。 3理解課文內容及作者寫作用意。 4認識論據的寫法。 5解決生活中的各種問題。 6.以首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。 【八、你想做人魚嗎？】 1.分析標題，並推測詩文內容。 2.理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3理解童詩的內容與意涵。 4理解詩作。 5用人的形象和行為創作童詩。 6理解以問句開頭的新詩寫作技巧。 【九、海洋的殺手】 1.根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2.分辨詞義並應用。 3.推論課文的深層含義。 4.讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5.體會遞進句表達的效果。 【學習地圖三】 1.認識事理說明文的特性。 2.學習事理說明文的寫作技巧。 3.練習引用修辭的寫作技巧。	【七、真相？真相！】 1.預測課文內容。 2.造出合理通順的句子。 3理解文意及覺察寫作特色。 4仿寫一段短文。 5用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。 【八、你想做人魚嗎？】 1.推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。 1.理解詩意並分享心得。 2.說出童詩的寫作特色。 3完成詩句仿作。 4.創作新詩。 【九、海洋的殺手】 1.分享人類行為與海洋的關係。 2.造的句子。 3.提取、推論出文章重點及主旨。 4.書寫說明事理的文章。 5.運用遞進句，練習造句子。 1.完成說明事理的作文。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。 2.說出事理說明文的重點。 3.說出引用的功用、方式和要點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第 16-20 週	第四單元 來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草 學習地圖四 閱讀階梯二 海洋 科技 生命 國際 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事， 上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2.分辨詞義並運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5.理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 6 寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。 【十一、幸福的火苗】 1.整理課文大意。 2.理解詞義。 3.分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4.認識「無論……都……」的句型。 5 表達自己的觀感，並進行改寫創作。 【十二、神農嘗百草】 1 說出聆聽內容的要點。 2.說出課文大意。 3.運用結構學習生字。 4 回答課文相關問題，理解課文內容。 5 寫出適合角色的戲劇臺詞。 【學習地圖四】 1.認識神話的分類與作用。 2.理解神話與當時人們生活的關聯。 3 實際練習在寫作中。 【閱讀階梯二、旗魚王】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4.找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	【十、玉米人的奇蹟】 1.聆聽並掌握發表的技巧。 2.依據詞義造出句子。 3.認識廣播劇的特色。 4.配合語文讀寫內容，廣播劇的演出。 5.完成閱讀內容，發表自己的想法。 6 寫出廣播劇中的音效表現。 【十一、幸福的火苗】 1 整理本課大意。 2.提出難字詞，正確運用。 3.完成人物特質分析，表達觀點。 4.理解複句的用法，並能造句運用。 5.完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作。 【十二、神農嘗百草】 1 正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.理解課文的詞義。 4 理解課文內容。 5 出適合的臺詞。 【學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論。 3 記錄角色的對話。 【閱讀階梯二、旗魚王】 1 摘出文章大意。 2.找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3 完成主角的心情波線圖。 4.找出作者觀點，並提出支持理由。 5.完成習作，回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	第一單元 科技佮生活	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。 4.聽懂及正確說出「會當…，閣會當…」的句型。 5.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 6.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 7.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 8.說出家人從事的職業名稱及內容。 9.聽得懂職業語詞。 10.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。 11.聽懂及正確說出「…袂輸…」的句型。 12.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 13.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 14.聽懂評量內容及題旨。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：講俗語 活動八：練武功1 活動九：鬥陣聽故事1	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量
第8-15週	第二單元 我的心情	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。 5.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 6.正確的依指定句型替換語詞。 7.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 8.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：講俗語 活動八：練武功2 活動九：鬥陣聽故事2	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

		9.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 10.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 11.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 12.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 13.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 14.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。		
第16-22週	第三單元 認捌臺灣	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「…真…」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。 5.聽懂及正確使用「…真…」的句型。 6.完成並了解造句使用時機。 7.聽辨音檔，完成作答。 8.正確用閩南語漢字書寫地名。 9.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 10.正確認讀閩南語謎題之漢字。 11.認讀課文之閩南語漢字。 12.正確認讀本課之舊地名語詞。 13.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 14.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 15.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 16.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 17.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 18.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 19.聽懂評量內容及題旨。 20.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 21.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。 22.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。 23.正確認讀音標。 24.聽懂評量內容及題旨。 25.認得一課一字的例字。 26.可以用拼音方式念出例字。 27.將例字造句，運用在生活中。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：講俗語 活動八：練武功3 活動九：鬥陣聽故事3	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-8週	第一單元 傳統人文	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。 6.知道句型的用法並造句。 7.念念看此兩頁的造句。 8.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。 9.正確認讀漢字。 10.完成「來練習」之練習題。 11.正確拼讀音標。 12.完成拼音練習。 13.熟讀課文並理解文意。 14.掌握「濁聲字」的發音技巧。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：統整活動:課文接龍 活動四：統整活動:語詞練習 活動五：做伙來造句 活動六：相招來開講 活動七：統整活動:角色扮演 活動八：拼音學習 活動九：練武功1 活動十：鬥陣聽故事1	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量
第9-16週	第二單元 好喙得人疼	1.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 2.理解各個祭典例句之意。 3.正確使用句型並造句。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 6.聽辨音檔，完成作答。 7.將正確的答案寫下來。 8.正確說出入聲韻。 9.聽辨單字中含那些入聲韻。 10.聽懂評量內容及題旨。 11.正確說出或寫出答案。 12.了解俗諺的意思。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：統整活動:課文接龍 活動四：統整活動:語詞練習 活動五：做伙來造句 活動六：相招來開講 活動七：統整活動:角色扮演 活動八：拼音學習 活動九：練武功2 活動十：鬥陣聽故事2	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

第 17-21 週	第三單元 好山好水好光景	1.聽懂俗諺故事。 2.將所學俗諺運用在日常對話中。 3.聽懂題目並正確作答。 4.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 5.理解閩南語生活情境常用語。 6.聽辨閩南語的故事內容。 7.運用閩南語回答問題。 8.正確朗讀課文並理解文意。 9.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 10.參與課堂上的討論。 11.正確的讀出個讚美詞的短句。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：統整活動:課文接龍 活動四：統整活動:語詞練習 活動五：做伙來造句 活動六：相招來開講 活動七：統整活動:角色扮演 活動八：拼音學習 活動九：練武功 3 活動十：鬥陣聽故事 3	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 語文領域-客語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	第一單元 時間表	1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。 4.能聽懂關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 5.能運用課程句型造句。 6. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 7. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：偃會造句 活動四：偃會做 活動五：偃會讀音標	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量
第8-15週	第二單元 新時代	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。 4.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 5.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：短語擴寫 活動四：偃會做 活動五：偃會讀音標	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量
第16-22週	第三單元 愛護自然	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。 4.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 5.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 6.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 7. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子 8.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：短語擴寫 活動四：偃會做 活動五：偃會聽 活動六：偃會讀音標 活動七：偃會造句 活動八：偃會講	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

113 學年度第 2 學期五年級 語文領域-客語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-8 週	第一單元 遊寮客家莊	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中客莊節慶活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4.能用客語簡述客莊節慶活動內容，並說出完整句子。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 7. 述客莊節慶活動內容，並說出完整句子。 8.能學會本課拼音課程。 9.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 10.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 11.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 12.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：偓會造句 活動四：偓會做 活動五：偓會讀音標	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

第 9-16 週	第二單元 藝術真生趣	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中表演活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客語簡述常見的客家表演活動，並說出完整句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 7. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8. 能學會本課拼音課程。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：短語擴寫 活動四：偓會做 活動五：偓會讀音標	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量
第 17-21 週	第三單元 客家文化真豐富	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中生命禮儀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 5.能用客語簡述出生到成年重要的生活禮俗，並說出完整的句子。 6 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 7.能學會本課拼音課程。 8.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 9.能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：短語擴寫 活動四：偓會做 活動五：偓會聽 活動六：偓會讀音標 活動七：偓會造句 活動八：偓會講	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

113 學年度第 1 學期五年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑多元文化 ☑性別平等 ☑閱讀素養 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	準備週	1. 能認識各國文化特色及代表事物。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng,nk,wh,ph,th,th,ch,sh 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	1. 世界地圖與國家小知識教學 2. 單字及句型複習 3. 字母拼讀例字複習 4. 角色介紹	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
2	Starter Unit	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	【句型】 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 【字母拼讀】 -er 及 -or	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 ir, ur 2. 俚語教學：It's all Greek to me.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
4	Unit 1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能辨識各國國旗。 3. 能說出各國國家名稱。	1. 課文朗讀與角色扮演。 2. 單字教學：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量

5	Unit 1	1. 能詢問並回答來自哪個國家。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國有趣的俚語及其用法。	1.單字複習：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA. 2.句型教學： Where are you from? I'm from 國家. Is he/ she from 國家? Yes, he/ she does. No, he/she doesn't. He/ She is from 國家. 3.句型練習活動與遊戲。 4.國際教育：有趣的各國俚語。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
6	Unit 2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 ar, or 2. 俚語教學：Let's hit the road	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字。	1. 課文朗讀與角色扮演。 2. 單字教學：by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Unit 2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot 2.句型教學： How do you go to school? I go to school on foot. 3.句型練習活動與遊戲。 4.國際教育：This is the way we go to school	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Mid-term Review	1.能聽懂及辨識 Starter Unit- Unit 2 所習得的單字及句子。 2.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	Reivew Unit 1 & Unit 2 單字、句型、phonics。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Oral Mid-term	1.複習 Unit 1 & Unit 2 所學內容，並進行小考。	Review Starter Unit to Unit 2 & Oral Mid-term	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
11	Mid-term Exam	1.進行期中筆試及口試。	Review Starter Unit to Unit 2 & Mid-term Exam	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
12	檢討期中考卷	進行期中考卷訂正及期中口試。	進行期中考卷訂正及期中口試。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
13	Unit 3	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 oi, oy 2. 俚語教學：The game is in the bag!	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
14	Unit 3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字。	1. 課文朗讀與角色扮演。 2. 單字教學：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Unit 3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV 2.句型教學： What do you do on weekends? I go jogging on weekends. What does he/ she do in his/ her free time?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			He/ She goes jogging in his/ her free time. 3.句型練習活動與遊戲。 4.國際教育：This is how we do it 5.性別平等教育：男生女生都可以做的休閒活動。	
16	Unit 4	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 oi, oy 2. 俚語教學：Be an early bird.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
17	Unit 4	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常作息的單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Unit 4	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常作息的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed 2.句型教學： What time do you get up? I get up at 7:00. What time does he/ she do his/ her homework? He/ She does his/ her homework at 5:30. 3.句型練習活動與遊戲。 4.國際教育：This is how we do it	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
19	Review Tests	進行 Unit 3& Unit 4 單元小考。	進行 Unit 3& Unit 4 單元小考。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
20	Final Exam	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
21-22	Overall Review	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期五年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑多元文化 ☑戶外教育 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 2. 單字與句型複習：play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 What do you do in your free time? I play the recorder in my free time.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
2	Unit 1	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 cr, gr, tr, dr 2. 俚語教學：Let's hit the road	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述地點的單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
4	Unit 1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	1. 單字複習：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo	1. 活動評量 2. 課堂觀察

		2. 能聽辨並說出本課描述地點的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	2.句型教學： Where were you yesterday? I was at the mall yesterday. Were you at school yesterday? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the mall. 3.句型練習活動與遊戲。	3. 口語評量 4. 作業評量
5	Unit 2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 sw, sp, st, sk 2. 俚語教學：The game is in the bag!	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend 2.句型教學： What did you do last night? I played the piano last night. Did you play the piano last night? Yes, I did. No, I didn't. I played basketball last night. 3.句型練習活動與遊戲。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Review Test	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Oral Mid-term	1.複習 Unit 1 & Unit 2 所學內容，並進行小考。	Review Starter Unit to Unit 2 & Oral Mid-term	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Mid-term Exam	期中考筆試、口試	期中考筆試、口試與檢討考卷。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
11	檢討期中考卷	進行期中考卷訂正及期中口試。	進行期中考卷訂正及期中口試。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
12	Unit 3	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 short vowels 2. 俚語教學：He has ants in his pants.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
13	Unit 3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述衣物的單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
14	Unit 3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述衣物的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts 2.句型教學： How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 3. 句型練習活動與遊戲。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			4. 補充繪本：Joseph Had a Little Overcoat	
15	Unit 4	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 long vowels 2. 俚語教學：He has a sweet tooth.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Unit 4	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述季節的單字。 3. 補充疾病相關單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：Spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 3. 補充單字教學：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
17	Unit 4	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述季節的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：Spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 2.補充單字複習：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 3. 句型教學： It's cool in spring. What's your favorite season? My favorite season is spring. 4.補充句型教學：I have a 病症. He/ She has a 病症. 5. 生命教育：流行疾病的病症與預防。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Review Tests	進行 Unit 3& Unit 4 單元小考。	進行 Unit 3& Unit 4 單元小考。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
19	Final Exam	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
20-21	Final Review	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察

113學年度第1學期五年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。		

		S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	第一單元 折線圖	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 2.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	活動一:生活中的統計圖 活動二:製作折線圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3~4 週	第二單元 倍數與因數	1.理解倍數的意義與找法。 2.理解因數的意義與找法。 3.解決倍數與因數的應用問題。	活動一：認識倍數 活動二：認識因數 活動三：倍數與因數的關係和應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5~7 週	第三單元 平面圖形	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。 3.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4.認識多邊形。	活動一：三角形邊長關係 活動二：三角形內角和 活動三：四邊形的性質 活動四：認識多邊形	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答
第 8-9 週	第四單元 公倍數與公因數	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2.理解公因數與最大公因數的意義與找法。 3.解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	活動一：公倍數與最小公倍數 活動二：公因數與最大公因數 活動三：解決生活中的公倍數與公因數的應用問題	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答
第 10-11 週	第五單元 立體形體	1.理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能認識柱體的構成要素與性質。 4.做立體形體的分類與命名。 5.認識錐體的構成要素與性質。 6.認識球。	活動一：面的垂直與平行 活動二：角柱與圓柱 活動三：角錐與圓錐 活動四：認識球	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 12 週	學習加油讚(一)	1.解決因數的應用問題。 2.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4.解決倍數的應用問題。 5.能認識柱體的構成要素與性質。 6.認識錐體的構成要素與性質 7.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。	活動一：綜合與應用 活動二：探索中學數學 活動三：看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 13~14 週	第六單元 整數四則運算	1.用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2.理解分配律，並用以簡化計算。 3.理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 4.用併式紀錄解決平均問題。	活動一：三步驟的列式與逐步求解 活動二：分配律 活動三：連除的計算 活動四：平均問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第 15~16 週	第七單元 擴、約分與加減	1.理解擴分、約分與等值分數的關係。 2.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 3.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 4.透過通分解決異分母分數加減問題。	活動一：擴分與約分 活動二：通分與分數大小比較 活動三：異分母分數的加減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 17~18 週	第八單元 面積	1.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2.透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。 3.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 4.能計算簡單複合圖形的面積。	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 活動三：梯形的面積 活動四：面積的變化與應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 19 週	第九單元 乘以幾分之一	1.用分數表示整數相除的結果。 2.整數的單位分數倍。 3.除以 2 與乘以 1/2。	活動一：分數表示整數相除的結果 活動二：整數乘以幾分之一 活動三：除以 2 與乘以 1/2	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
第 20 週	第十單元 扇形	1.理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2.理解「圓心角」的意義。 3.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。	活動一：認識扇形 活動二：認識圓心角 活動三：幾分之幾圓	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 21-22 週	學習加油讚(二)、數學園地	1.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2.透過通分解決異分母分數加減問題。 3.用分數表示整數相除的結果。 4.理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6.認識生活中的球體。 7.解決因倍數的問題。	活動一：綜合與應用 活動二：探索中學數學 活動三：看繪本學數學 活動四：生活中的球體 活動五：因倍數接龍	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

113學年度第2學期五年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面		

		積。正方體與長方體的體積公式。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	第一單元數的十進位結構	1.認識億以上的大數。 2.認識多位小數。 3.認識數的十進位結構及位值間的關係。 4.解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	活動一：億以上的大數 活動二：多位小數 活動三：數的十進位結構 活動四：十進位結構的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3~4 週	第二單元分數	1.整數的分數倍。 2.分數的分數倍。 3.被乘數、乘數與積的關係。 4.數除以整數。	活動一：整數的分數倍 活動二：分數的分數倍 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數除以整數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5~6 週	第三單元長方體與正方體的體積	1.理解長方體、正方體體積的計算公式。 2.認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 3.算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 7~8 週	第四單元小數	1.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2.解決整數乘以小數的問題。 3.解決小數乘以小數的問題。 4.解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	活動一：多位小數乘以整數 活動二：整數乘以小數 活動三：小數乘以小數 活動四：小數、整數除以整數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 9-10 週	第五單元生活中的大單位	1.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。 2.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	活動一：認識公噸 活動二：認識公畝、公頃和平方公里	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 11 週	學習加油讚(一)	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 2.認識數的十進位結構及位值間的關係。 3.分數的分數倍。 4.整數的分數倍。 5.理解長方體、正方體體積的計算公式。 6.解決小數乘以小數的問題。	活動一：綜合與應用 活動二：探索中學數學 活動三：看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 12~13 週	第六單元時間的乘除	1.解決時間的乘法問題。 2.解決時間的除法問題。 3.解決生活中的時間應用問題。	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第 14 週	第七單元容積	1.容積與體積的關係。 2.容積與容量的關係。 3.不規則物體的體積。	活動一：認識容積 活動二：容積與容量的關係 活動三：不規則物體的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 15~16 週	第八單元比率與百分率	1.理解比率的意義。 2.理解百分率的意義。 3.解決生活中與百分率有關的問題。	活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：百分率的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 17 週	第九單元表面積	1.計算正方體和長方體的表面積。 2.觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	活動一：長方體與正方體的表面積 活動二：觀察表面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 18 週	第十單元線對稱圖形	1.認識線對稱圖形。 2.知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3.繪製線對稱圖形。	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱角、對稱邊 活動三：畫線對稱圖形	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 19 週	學習加油讚(二)	1.解決生活中與百分率有關的問題。 2.不規則物體的體積。 3.計算正方體和長方體的表面積。 4.繪製線對稱圖形。	活動一：綜合與應用 活動二：探索中學數學 活動三：看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 20-21 週	數學園地	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2.分數的分數倍。	活動一：「單位」萬花筒 活動二：分數乘法闖關樂	口頭評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一~六週	第一單元 臺灣我的家	1.理解臺灣的位置嶼範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	第1課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 【活動二】島嶼生活的多元風貌 第2課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少	口語評量 實作評量 紙筆評量

		3.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 4.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 5.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。 6.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。 7.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 8.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 9.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 10.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	【活動二】宗教信仰大不同 【活動三】道德倫理在心中 【活動四】社會規範與生活 第3課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 【活動二】法律保護你和我法律保護你和我 【活動三】網路世界要守法 【活動四】法治社會人人守法	
第七~十一週	第二單元我們生活的空間	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。 3.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 4.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。	第1課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 【活動二】河川的健康檢查 第2課氣候對生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的使用 【活動二】氣候災害與生活空間的關聯 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 【活動四】先民面對災害的生活智慧 【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響？	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
第十一~十五週	第三單元走過臺灣	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。 4.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 5.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 6.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 7.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 8.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。	第1課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 【活動二】生活空間大不同 【活動三】海岸環境與空間使用 第2課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現 【活動二】十三行人生活大探究 【活動三】島內外交流我最行 【活動四】守護史前文化人人有責 【活動五】我們都是一家人 【社會充電站】原住民族傳說 【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十六~二十一週	第四單元世界發現臺灣	1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。 3.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的的原因與過程。 4.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，	第1課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 【活動二】臺灣位置與自然資源 第2課臺灣的位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙	口語評量 實作評量 紙筆評量

		覺察臺灣歷史發展脈絡。 5.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。 6.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 7.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 8.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。	【活動二】海上來的紅毛人 【活動三】國姓爺與臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 【小小探究家】荷西城堡的秘密	
第二十二週	主題探究與實作單元	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

113學年度第2學期五年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。社-社=E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節		

		自身的消費力。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育 □防災		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一~七週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。 1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。 2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 3.理解清末西方文化對臺灣的影響。 4.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 5.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	第1課移民社會的建立 【活動一】唐山過臺灣 【活動二】拓墾的歲月 【活動三】動盪不安的社會 第2課商業活動與開港通商 【活動一】熱絡的商業活動 【活動二】約翰・陶德與臺灣烏龍茶 【活動三】開啟大門重新接觸 【活動四】西方文化的洗禮 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 【活動二】開啟現代化大門 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第八~十一週	第二單元日治時期人民與政府的關係	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。 3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。 4.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 5.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	第1課日本的殖民統治 【活動一】臺灣割讓的情形 【活動二】臺灣總督府的統治措施 【活動三】皇民化運動的推行 第2課人民爭取權利的行動 【活動一】武裝抗日事件 【活動二】非武裝抗爭 【小小探究家】日本統治時，警察管很大？	口語評量 紙筆評量 實作評量
第十一~十五週	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係	1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式，討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。 4.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。 5.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 6.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。 7.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 8.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。	第1課建設與資源開發 【活動一】基礎建設的奠定 【活動二】資源開發、專賣制度 【活動三】農業建設與發展 第2課教育與生活文化 【活動一】現代新式教育的引進 【活動二】嶄新的社會風貌 【活動三】多元的文化發展 【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 【小小探究家】日治時代影響臺灣的藝術家？	口語評量 紙筆評量 實作評量

第十五~二十週	第四單元落實環境永續的經濟生活	1.覺察土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。 2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。 3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。 4.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。 5.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 6.透過探究政府畫設的保護區，理解保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境和諧共生之方法。	第1課土地利用與永續發展 【活動一】大地偵探團 【活動二】政府的作為 【活動三】小小解說員 【活動四】民間的力量 第2課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 第3課理財的規畫 【活動一】認識理財、學習記帳 【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富 【社會充電站】小學生公益行動 【小小探究家】國家公園、自然保留區不一樣？	口語評量 實作評量 檔案評量
第二十一週	主題探究與實作單元	1.覺察家鄉生活中的歷史建築或文化資產，進行探究學習。 2.理解歷史建築或文化資產的發展脈絡與特色，整理發現與省思。	穿越時空探家園 【活動】穿越時空探家園	口語評量 實作評量 紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。 r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 A2 系統思考與幾決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、太陽的祕密	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節 不同而有規律性的變化 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。	**1-1 太陽與生活** 【活動一】：太陽光和熱對環境有什麼影響？ 【活動二】：太陽與影子間有什麼關係呢？ **1-2 太陽的位置變化** 【活動三】:一天中太陽的位置如何改變？ 【活動四】:不同季節太陽的位置如何改變？ **1-3 光的折射** 【活動五】:為什麼會出現不同顏色的色光？ 【活動六】:陽光是由不同色光組成的嗎？ 【活動七】:誰把腳變短了？ 【活動八】:放大鏡如何聚光和成像？	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組活動

		8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9.能透過實驗操作,理解放大鏡的聚光和成像。		
第6-10週	二、千變萬化的植物	1.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 2.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 3.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後,經由莖輸送到葉子,最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 4.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別,並知道雄蕊透過不同的傳播方式,將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉,最後形成果實並產生種子。 5.透過討論了解植物的種子會利用不同的方式進行傳播,達到繁殖的目的。 6.透過實際種植了解植物除了種子之外,還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 7.能透過實際觀察記錄植物的特徵,並根據植物的形態特徵進行分類。	**2-1 不同環境的植物** 【活動一】：校園內有哪些常見的植物？ 【活動二】: 海邊的植物有什麼特別的地方？ **2-2 植物存活的本事** 【活動三】:植物如何從陽光獲得能量? 【活動四】: 植物存活的本事? **2-3.植物繁衍大顯身手** 【活動五】:花如何變身成果實？ 【活動六】:植物的果實和種子如何傳播？ 【活動七】:植物不同的繁殖方式嗎？ **2-4 植物的特徵與分類** 【活動八】:如何辨識植物的特徵呢？	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組活動
第11-16週	三、奇妙的水溶液	1.透過觀察海水水溶液,了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 2.透過探究活動,發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 3.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 4.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後,會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 5.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 6.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。	**3-1.水溶液中的物質** 【活動一】:海水是水溶液嗎 ？ 【活動二】: 能不能取回水溶液中的物質？ 【活動三】:生活中有哪些的水溶液？ **3-2.水溶液的酸鹼性** 【活動四】:如何分辨水溶液的酸鹼性？ 【活動五】: 波以耳的故事 【活動六】: 酸鹼水溶液混合的性質會變嗎？ **3-3.水溶液的導電性** 【活動七】: 水溶液會導電嗎？	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組討論

第 17- 22 週	四、力與運動	1.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 2.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 3.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 4.能運用時間與距離的關係,描述物體的速度的變化。 5.能觀察與操作了解物體,由愈高處落下，速度愈快。 6.經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 7.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 8.經由探究了解彈簧受的力量愈大,伸長也愈長。 9.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 10.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時,會影響物體移動的情形。 11.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 12.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	**4-1.認識地球引力** 【活動一】:物體為什麼會向下運動？ 【活動二】:物體落下的高度會影響速度嗎？ **4-2.力的測量** 【活動三】:速度快慢會影響動能嗎? 【活動四】:怎樣測量力的大小? 【活動五】:物體同時受到兩個以上的作用力 **4-3.摩擦力** 【活動六】:物體移動速度的變化與接觸面有什麼關係？	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組討論

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。		

		INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、探索星空的奧秘	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。	**1-1.星空神話** 【活動一】:觀賞星星 【活動二】: 認識星座故事 【活動三】: 認識星星的亮度和顏色 **1-2.一起觀星星** 【活動四】: 認識與操作星座盤 【活動五】: 星星的運行規則 【活動六】: 認識四季星空及主要亮星 【活動七】:宇宙中的星球～認識恆星、行星、衛星 **1-3.夜裡辨認方位** 【活動八】:認識北極星 【活動九】:尋找北極星	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組活動
第6-10週	二、空氣與燃燒	1.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 3.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 4.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 5.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 6.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。	**2-1.氧氣與燃燒** 【活動一】：空氣的組成 【活動二】: 燃燒需要空氣？ 【活動三】: 氧氣有什麼特性？ 【活動四】: 氧氣有什麼用途？ **2-2.二氧化碳與滅火** 【活動五】: 二氧化碳有什麼特性？ 【活動六】: 如何檢驗燃燒後的氣體？ 【活動七】: 二氧化碳有什麼用途？ **2-3.燃燒與滅火** 【活動八】: 什麼情況會發生燃燒？ 【活動九】: 用什麼方法可以滅火？ 【活動十】: 火災預防與火場求生	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組討論
第11-15週	三、防止生鏽與保存食物	1.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 2.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 3.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 4.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 5.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 6.能說出食物保存的原理和方法。	**3-1.生鏽知多少** 【活動一】:觀察生鏽的物品 【活動二】: 探討鐵生鏽的原因 【活動三】: 防止生鏽的方法 **3-2.防止生鏽的方法** 【活動四】: 食物長黴了 【活動五】: 觀察黴菌 【活動六】: 探討食物長黴的原因 【活動七】: 黴菌在生活上的運用	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組討論

第15-20週	四、揭密動物的世界	1.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 2.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 3.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 4.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 5.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 6.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 7.察覺動物與人類生活上的關係。	**4-1.校園動物偵查員** 【活動一】：我的校園動物觀察記 【活動二】: 動物的社會行為 **4-2.動物的生存之道** 【活動三】: 動物的運動方式 【活動四】: 動物的覓食行為 【活動五】: 動物的保命方法 【活動六】: 生態的交互作用 **4-3.動物的生命延續** 【活動七】: 動物的求偶行為 【活動八】:動物的繁殖方式 【活動九】:動物的育幼行為 【活動十】:代代相傳 **4-3.動物與人類生活** 【活動十一】: 向動物借點子 【活動十二】:動物與我	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組活動

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 音樂寶盒 人權 國際 品德 多元文化	1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉〈小白花〉〈野玫瑰〉〈鱒魚〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號及F大調音階。 4.創作三拍頑固節奏。 5.認識藝術歌曲及音樂家舒伯特。 6.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。	1-1 真善美的旋律 【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 【活動二】習唱〈小白花〉 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1-2 藝術的瑰寶 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 【活動二】習唱〈鱒魚〉	口語評量 實作評量 紙筆評量

		7.認識五重奏的樂器編制。 8.直笛認識降 Si 音的指法。 9.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉〈永遠同在〉。	【活動三】欣賞〈鱒魚〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛習奏降 Si 音 【活動二】習奏〈永遠同在〉	
第 10-18 週	第二單元 聲音共和國 人權 戶外 品德 多元文化	1.演唱歌曲〈卡布利島〉〈山谷歌聲〉〈普世歡騰〉〈廟會〉。 2.認識八分休止符、二部輪唱及感受拍子的強弱、二部合唱、音程。 3.認識樂器琵琶、古箏。 4.欣賞〈十面埋伏〉〈戰颱風〉〈水上音樂〉。 5.認識音樂家韓德爾。 6.認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 7.直笛複習降 Si 音的指法。 8.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 9.習奏〈拉古卡拉加〉〈新生王〉。	2-1 山海風情 【活動一】習唱〈卡布利島〉 【活動二】習唱〈山谷歌聲〉 【活動三】欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉 2-2 慶讚生活 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 【活動二】習唱〈普世歡騰〉 【活動三】習唱〈廟會〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈拉古卡拉加〉 【活動二】練習運舌法並吹奏〈新生王〉	口語評量 實作評量 紙筆評量
第 19-22 週	第六單元 我們的故事 人權 多元文化	1.認識相聲並欣賞。 2.演唱歌曲〈往事難忘〉〈可貴的友情〉。 3.認識二分休止符。 4.複習二部合唱與附點二分音符。 5.欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	6-2 說個故事真有趣 【活動一】認識相聲 6-3 音樂裡的故事 【活動一】習唱〈往事難忘〉 【活動二】習唱〈可貴的友情〉	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 表A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第 1-9 週	第一單元 歌聲滿行囊 人權 多元文化	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉〈奇異恩典〉〈歡樂歌〉〈快樂的向前走〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。 3.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。 4.介紹音樂家普羅柯菲夫。 5.欣賞〈彼得與狼〉。 6.認識管弦樂器。 7.認識漸強、漸弱記號、22 拍號、三連音。 8.直笛認識升 Sol 音指法。 9.習奏〈練習曲(一) 〉、〈巴望舞曲〉〈練習曲(二)〉。	1-1 異國風情 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1-2 歡唱人生 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 習奏〈練習曲 (一)〉 【活動二】習奏〈練習曲 (二)〉	口語評量 實作評量
第 10-18 週	第二單元 愛的樂章 人權 多元文化 原住民教育	1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉〈愛的模樣〉〈丟丟銅仔〉〈天公落水〉〈歡樂歌〉。 2.複習 24 拍、切分音、反復記號、連結線、全音和半音。 3.欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 4.認識音樂家孟德爾頌。 5.利用節奏樂器做頑固伴奏。 6.欣賞〈呼喚曲〉。 7.認識原住民樂器。 8.直笛認識高音 Fa 音指法。 9.複習交叉指法的概念。 10.認識直笛二部合奏。 11.習奏〈秋蟬〉。 12.複習直笛二部合奏。	2-1 愛的故事屋 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏高音 Fa 音指法 【活動二】習奏〈秋蟬〉	口語評量 實作評量
第 19-21 週	第六單元 自然之美 生命 環境 原住民教育	1.演唱歌曲〈風鈴草〉〈夏天裡過海洋〉〈河水〉。 2.認識問句與答句並創作曲調。 3.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉〈清晨〉、〈田園〉。 4.感受三拍子律動，創作舞蹈。 5.音樂欣賞會。 6.認識戲劇的起源。 7.認識不同劇場演出形式。 8.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 【活動三】習唱〈河水〉 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 【活動二】神話劇場開演	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	第三單元 繽紛世界 人權 國際 品德 多元文化	1.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2.找出慶典的代表色彩。 3.介紹各國國旗在色彩運用上的配類型。 4.認識奧運會旗。 5.為學校設計校旗。 6.體驗色彩的視覺效果與感受。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達。 8.體驗色調引發的感受。 9.感受色彩營造的空間氣氛。 10.探討空間功能與用色。 11.了解設計思考的過程，運用設計思考進行房間改造。	3-1 繽紛的慶典 【活動一】繽紛的慶典 3-2 色彩搜查隊 【活動二】色彩搜查隊 3-3 給點顏色瞧瞧 【活動三】給點顏色瞧瞧 3-4 藝術家的法寶 【活動四】藝術家的法寶 3-5 小小室內設計師 【活動五】小小室內設計師	口語評量 實作評量 學習態度
第7-12週	第四單元 變換角度 看世界 人權 多元文化 品德 戶外	1.從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。 2.賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。 3.比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。 4.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。 5.應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。 6.了解「透視」在風景畫中的運用。 7.運用隧道書的製作展現有空間深度的家鄉景色。 8.引導觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。 9.分析「景別」的種類與使用時機。 10.學會八格小書的摺法與剪裁。	4-1 上看、下看大不同 【活動一】上看下看大不同 4-2 移動的視角 【活動二】移動的視角 4-3 透視的魔法 【活動三】透視的魔法 4-4 跟著藝術家去旅行 【活動四】跟著藝術家去旅行 4-5 取景變化多 【活動五】取景變化多 4-6 換場說故事 【活動六】換場說故事	口語評量 實作評量 學習態度

		11.運用不同的景別創作一本八頁的故事書。		
第 13-18 週	第五單元 手的魔法世界 人權 國際 品德 戶外	1.從日常生活中取材，選取幾個簡單的動作，並讓大家猜猜看。 2.讓各組用合作的方式，運用手變出一樣物品或畫面。 3.將手變成偶。 4.製作簡易的襪子偶並表演。 5.布袋戲簡介。 6.認識布袋戲臺、布袋戲偶結構和布袋戲的角色種類。 7.介紹新興閣掌中劇團。 8.認識山宛然客家布袋戲團並欣賞影片。 9.設計並製作布袋戲偶，照角色的特性裝飾戲偶。 10.能操作布袋戲偶的基本動作和技巧與注意事項。 11.認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。 12.欣賞布袋戲的演出。	5-1 雙手的進擊 【活動一】認識各種手勢的意義 【活動二】雙手變變變 5-2 手偶合體來表演 【活動一】認識戲偶種類 【活動二】偶來演故事 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】戲臺與戲偶 【活動二】移動的視角 【活動三】不一樣的布袋戲 【活動四】屬於我們的布袋戲 【活動五】布袋戲操偶的基本動作 【活動六】練功與演出	口語評量 實作評量 學習態度
第 19-22 週	第六單元 我們的故事 人權 多元文化	1.介紹五感，引導分享相關人事物的感官記憶。 2.討論並連結記憶中的具體物件和生活中的舊經驗印象。 3.為生活物件述說故事和留下記錄。 4.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。 5.設計紋樣應用於生活用品。 6.學生生活小物創作欣賞。 7.了解故事的基本構成要素。 8.能將自己所編的故事改寫為故事大綱。 9.能夠從故事大綱發想並演出。	6-1 用物品說故事 【活動一】用物品說故事 【活動二】物件會說話 【活動三】紋樣設計師 【活動四】紋東西 6-2 說個故事真有趣 【活動二】故事大融合 【活動三】讀劇會	口語評量 實作評量 學習態度

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	第三單元 繽紛世界 人權 性別平等	1.認識臺灣漫畫家：葉宏甲、劉興欽、阿推、英張。 2.從技法上的繁複與簡化，分析漫畫的繪畫手法差異。 3.試著操作「簡化」技法。 4.探索漫畫元素中的漫畫符號。 5.認識對話框表現形式與聲量、情緒的關聯。 6.以美術字畫擬聲字、欣賞名畫。 7.以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 8.以「變形」手法練習表情的變化。 9.以世界名畫為文本進行改造。 10.觀察人物比例差異所形成的風格類別。 11.瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料。 12.寫一則四格漫畫的腳本，並繪製完成四格漫畫。	3-1 漫畫狂想曲 【活動一】漫畫狂想曲 3-2 漫符趣味多 【活動二】漫符趣味多 3-3 表情會說話 【活動三】表情會說話 3-4 角色大變身 【活動四】角色大變身 3-5 小小漫畫家 【活動五】小小漫畫家 3-6 偶是小達人 【活動六】偶是小達人	口語評量 實作評量 學習態度
第7-12週	第四單元 變換角度看世界 人權 品德	1.透過觀察、發現生活中獨特的形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方式。 2.引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。 3.尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。 4.觀察、發現藝術作品中的藝術密碼。 5.聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。 6.欣賞康丁斯基作品，觀察排列組合方式。 7.練習使用反覆、排列、改變的方式去組合物件。 8.欣賞米羅、馬諦斯作品。	4-1 找出心情的密碼 【活動一】找出心情的密碼 4-2 尋找生活中的密碼 【活動二】尋找生活中的密碼 4-3 來自音樂的密碼 【活動三】來自音樂的密碼 4-4 排列我的密碼 【活動四】排列我的密碼 4-5 有趣的漸變 【活動五】有趣的漸變	口語評量 實作評量 學習態度

		9.完成藝術密碼後，為作品搭配背景。 10.能創作非具象的立體作品。 11.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。	4-6 呈現我的藝術密碼 【活動六】呈現我的藝術密碼 4-7 藝術密碼大集合 【活動七】藝術密碼大集合	
第 13-18 週	第五單元 手的魔法世界 人權 品德 環境	1.認識慶典的由來與意義和類型。 2.欣賞九天民俗技藝團、世界各國慶典的面具。 3.思考如何讓傳統文化活動流傳下去。 4.識慶典活動和表演藝術的關係。 5.肢體造型的模仿和即興臺詞創作。 6.了解臉譜顏色代表的意義。 7.觀察表演者肢體動作和運用肢體表現情緒。 8.認識慶典中的大型戲偶。 9.欣賞大型戲偶操作方式。 10.能夠設計並完成四季精靈面具。 11.創作各種不同肢體動作表達情緒。 12.嘗試搭配臺詞演出。 13.學習大型戲偶製作和操作方法。 14.共同創作故事情境。 15.整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。	5-1 各國慶典一家親 【活動一】多元的慶典活動 5-2 扮演祕笈大公開 【活動一】角色裝扮 【活動二】面面劇到 【活動三】猜猜我是誰 【活動四】活靈活現的大型戲偶 5-3 偶的創意 SHOW 【活動一】面具設計師 【活動二】四季精靈大展身手 【活動三】大偶怪誕生日 【活動四】戲偶動動樂 【活動五】當燈光亮起	口語評量 實作評量 學習態度
第 19-21 週	第六單元 我們的故事 戶外 環境 科技	1.到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2.觀察與辨識校園自然物，進行討論和分類。 3.欣賞自然物媒材創作。 4.透過設計思考的步驟，規畫自然物設計的主題、規則和機關。 5.使用不同媒材、工具和技法，製作種子迷宮。	6-1 大自然的禮物 【活動一】收集禮物 【活動二】排列設計 【活動三】種子迷宮實作	口語評量 實作評量 學習態度

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容文化的多元性。
	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~2週	一、生命共同體 1.人與自然	1.分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2.分享與自然界互動的經驗與感受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	(一)動植物的生命歷程 (二)自然界的生命現象	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第3~4週	一、生命共同體 2.我的成長	4.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5.表達面對生命變化的感受與想法。 6.認識與面對青春期身心的變化。 7.尊重與珍惜生命。	(一)生命印記 (二)讓青春飛揚	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第5~6週	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	(一)我是誰 (二)我在團體裡的角色 (三)團體角色分工	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第7~8週	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five	4.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6.透過實踐，能省自己為團體做的事情。	(一)重新認識你和我 (二)伙伴一起來	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第9~10週(期中考)	三、我懂你的心 1.良好的互動	1.分享自己與不同性別者相處的經驗。 2.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	(一)我懂你的心 (二)好好的相處	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

第 11~12 週	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	1.練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2.面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	(一)請你尊重我 (二)性別好互動	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第 13~14 週	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優勢。 3.了解不同族群的生活需求。 4.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5.依照規畫進行拜訪活動。 6.分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7.探討各族群的生活適應問題。 8.了解尊重與關懷不同族群的方法。	(一)族群特色與優勢 (二)族群的需求 (三)拜訪活動籌備會 (四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 (六)尊重與關懷	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第 15~16 週	四、關懷你我他 2.關懷無距離	9.實地關懷與服務特殊需求族群。 10.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	(一)發現與關懷特殊需求族群 (二)生活調查員 (三)實地關懷與服務 (四)予關懷更進階 (五)成功人物典範學習 (六)生活中實踐	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第 17~19 週	五、社會資源網 1.資源搜查線	1.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	(一)社區資源多 (二)各式資源 (三)線上學習規畫	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第 20~22 週(期末考)	五、社會資源網 2.資源小尖兵	3.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4.省思運用社會資源與支援系統的適切性。	(一)旅遊支援通 (二)規畫學習之旅 (三)珍惜社會資源	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■防災 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1~2週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習。	(一)什麼是自主學習 (二)訂定學習計畫	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
3~4週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。	(一)善用時間 (二)培養自律、負責的態度	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
5~6週	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	1.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2.透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	(一)美的畫面 (二)生活放大鏡 (三)居家小改變	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
7~8週	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	4.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	(一)生活賞美趣 (二)走讀訪生活 (三)走讀生活美展	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

9~10 週（期中考）	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	(一)職業工作的基本認識 (二)職業工作的了解 (三)職業的工作型態分類 (四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
11~12 週	三、職業面面觀 2.職業試金石	3.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	(一)職業典範的成就 (二)職業體驗準備 (三)職業體驗趣 (四)職業體驗分享 (五)未來職業素描 (六)生活中實踐	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
13~14 週	四、環境守護者 1.生態的悲歌	1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	(一)豐富的生態 (二)環境變化心智圖	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
15~16 週	四、環境守護者 2.永續地球村	4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	(一)環保行動大集合 (二)日日可環保 (三)環保生活一起來	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
17~18 週	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4.能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	(一)新聞追追追 (二)防災計畫 GO	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
19~21 週（期末考）	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	6.知道化解人為危機的方法及資源。 7.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	(一)自我保護 GO (二)我是防災小專家	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 健康與體育(健康) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	學習內容	Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	第一單元 健康樂活我當家	1.了解傳染病的形成要素、傳染途徑。 2.覺知傳染病對健康造成的威脅與嚴重性。 3.了解預防傳染病的原則和措施。 4.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 5.描述生活行為對罹患傳染病的影響。 6.了解結核病的症狀、自我檢測和預防方法。 7.了解肺結核的治療方法與自我照顧。 8.了解新型A型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。 9.了解愛滋病的傳染途徑。 10.澄清與愛滋病相關的迷思。 11.培養接納與關懷愛滋病患者的態度。 12.覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。 13.描述過度使用3C產品對個人健康的影響。 14.自我反省並修正個人的用眼習慣。 15.了解高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原因。 16.了解並表現促進視力健康的行動。 17.體察護眼計畫的自覺利益與障礙。 18.運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進視力健康的改善計畫。 19.了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。 20.覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。 21.認識洗牙與牙齒矯正。 22.自我反省與修正個人的潔牙習慣。	《活動1》傳染病的三要素 《活動2》預防傳染病 《活動3》政府防疫措施 《活動4》認識結核病 《活動5》罹患肺結核的治療 《活動6》新型A型流感 《活動7》愛滋病 《活動8》愛滋病正解大進擊 《活動9》關懷愛滋從了解開始 《活動10》EYE的叮嚀 《活動11》過度使用3C產品的危害 《活動12》常見眼睛疾病 《活動13》護眼好習慣 《活動14》護眼大作戰 《活動15》護眼計畫行動管理 《活動16》洗牙與口腔疾病 《活動17》牙齒矯正 《活動18》潔牙習慣改善計畫	發表 實作 問答 實踐 總結性評量

		23.運用「自我監督與管理」技能，實踐促進口腔健康的改善計畫。		
第 8-15 週	第二單元 做自己愛自己	1.覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。 2.了解避免受媒體訊息誘導的方法。 3.覺知吸食電子煙對健康的影響。 4.運用「批判性思考」技能，辨別媒體訊息中電子煙偽裝的手法。 5.覺知喝酒對健康的影響。 6.運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。 7.認識毒品的特性與危害。 8.覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。 9.運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。 10.對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。 11.辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。 12.主動表現遠離毒品的行動。 13.認同拒絕毒品的行為。 14.以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 15.主動表現並培養拒毒的健康生活。 16.認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 17.了解職業無性別之分。 18.實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。	《活動 1》辨別網路訊息妙招 《活動 2》新興菸品訊息辨明白 《活動 3》廣告的誘惑 《活動 4》辨識新興毒品 《活動 5》毒品的特性與危害 《活動 6》使用毒品的影響 《活動 7》毒品危害實際案例分析 《活動 8》向毒品 SAY NO 《活動 9》澄清毒品迷思 《活動 10》遠離毒品的健康行動 《活動 11》自我調適 《活動 12》自我積極拒癮健康生活 《活動 13》認識自己 《活動 14》自我悅納 《活動 15》特質、潛能與未來	發表 實作 演練 問答 總結性評量
第 16-22 週	第三單元 安全新生活	1.描述冒險行為可能造成的後果與影響。 2.理解避免造成事故傷害發生的方法。 3.公開表達對冒險行為的看法。 4.覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 5.分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 6.主動表現預防校園事故傷害的方法。 7.自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。 8.覺察自行車事故發生的可能原因與嚴重性。 9.描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。 10.了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。 11.主動表現預防事故傷害的安全行動。 12.覺察遊覽車事故發生的可能原因與嚴重性。 13.了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。 14.理解並演練遊覽車安全設備的使用方式。 15.認識緊急救護系統資訊與報案流程。 16.演練緊急救護報案的方法，表現面臨突發事故的處理能力。	《活動 1》冒險行為不可行 《活動 2》校園危險探索 《活動 3》校園事故傷害的預防 《活動 4》守護校園安全 《活動 5》預防自行車事故（一） 《活動 6》預防自行車事故（二） 《活動 7》遊覽車事故與安全設備 《活動 8》緊急救護報案	自評 發表 實作 演練 總結性評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 健康與體育(健康) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-8週	第一單元 健康幸福一家人	1.認識家庭成員的角色與責任。 2.主動表現關愛家人的行動。 3.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的情境。 4.對照生活情境，運用適當的人際溝通技能。 5.認識更年期的生理、心理轉變。 6.理解更年期的保健方法。 7.認同健康面對老化的態度。 8.理解照顧老年人的方法。 9.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 10.主動表現照顧老年人的行動。 11.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。 12.運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。 13.理解青春期常見保健問題的處理方法。 14.運用生活技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。	《活動1》家庭成員的責任 《活動2》愛家行動 《活動3》與家人溝通 《活動4》與老年人溝通 《活動5》失智長者安全居家環境 《活動6》青春期女孩 《活動7》經期保健 《活動8》同理與尊重 《活動9》青春期男孩 《活動10》男性生殖器官的保健 《活動11》青春期的心理轉變與自我悅納	演練 實作 發表 總結性評量
第9-16週	第二單元 健康安全飲食	1.描述飲食問題對健康的影響。 2.覺知飲食問題危害健康的嚴重性。 3.願意培養健康飲食的生活型態。 4.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。 5.檢視一日飲食是否符合每日飲食指南原則。 6.對照生活中的健康需求，尋求適用的生活技能。 7.認識多元飲食文化。 8.願意尊重多元飲食文化。 9.認識異物梗塞急救處理步驟。 10.流暢的操作異物梗塞急救處理步驟。 11.理解異物梗塞的預防方法。	《活動1》覺察飲食問題 《活動2》飲食問題對健康的影響 《活動3》個人每日飲食指南建議 《活動6》改善飲食問題 《活動1》特色飲食健康吃 《活動2》飲食文化大搜查 《活動2》一氧化碳中毒症狀和急救處理	演練 實作 發表 總結性評量

		12.認識一氧化碳中毒急救處理步驟。 13.覺知一氧化碳中毒所造成的威脅感與嚴重性。 14.理解一氧化碳中毒的預防方法。	《活動 3》預防一氧化碳中毒	
第 17-21 週	第三單元 保護地球動起來	1.覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。 2.關注地球暖化受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 3.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 4.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 5.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。 6.認識水汙染的來源，覺知水汙染對健康的危害。 7.理解減少水汙染的方法。 8.自我反省與修正減少水汙染的行動。 9.認識空氣汙染的來源，覺知空氣汙染對健康的危害。 10.多元角度省思空氣汙染問題和解決方法。 11.理解減少空氣汙染的方法。 12.自我反省與修正減少空氣汙染的行動。 13.認識生活技能「做決定」的基本步驟。 14.覺知噪音對健康的危害。	《活動 1》4F 思考法——地球暖化議題 《活動 2》認識碳足跡 《活動 3》節能減碳方法 《活動 4》綠色消費 3R3E 原則 《活動 5》目標設定——個人環保行動 《活動 6》校園環保行動 《活動 7》社區環保行動 《活動 8》減少水汙染行動 《活動 9》減少空氣汙染行動 《活動 10》空氣品質指標 《活動 11》減少噪音行動	演練 實作 發表 總結性評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級體育教師

學習重點	學習表現	1. 活動中表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	1. 跳高 2. 大隊接力 3. 樂樂棒球 4. 捷泳		
議題融入	□環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	跑跳基本動作	1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強運動能迅速敏捷的力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	【活動一】繞場變化跑跳 【活動二】直線變化跑跳 【活動三】線梯快速跑 【活動四】線梯跑跳樂	1.操作學習 2.教師觀察
第2=3週	跳高	1.了解跳高的運動方法與技巧。 2.學會跳高的運動技巧。	【活動一】起跳練習 【活動二】助跑起跳練習 【活動三】剪式跳高 【活動四】背向式跳高	1.操作學習 2.教師觀察
第4週	短跑	1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強運動能迅速敏捷的力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	【活動一】蹲踞式起跑 【活動二】裁判工作分配 【活動三】跑出好成績	1.操作學習 2.教師觀察
第5週	傳接棒技術	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	【活動一】繞場接力 【活動二】接力區傳接棒 【活動三】傳接點的探討	1.操作學習 2.教師觀察
第6=7週	大隊接力	1.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	【活動四】傳接妙招互動會 【活動五】團隊接力知多少 【活動六】接力跑的理想成績 【活動七】展現最佳成績	1.操作學習 2.教師觀察

第 8-13 週	游泳	1.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 2.能做出捷泳打水與划手動作。 3.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 4.能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 5.能運用捷泳動作，在水中前進。 6.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	【活動一】捷泳漂浮打水前進 【活動二】捷泳划手練習 【活動三】捷泳閉氣 【活動四】捷泳換氣練習 【活動五】划手換氣前進團體賽 【活動六】游泳能力檢測 【活動七】水中足球大作戰	1.提問回答 2.操作學習
第 14-16 週	樂樂棒球	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。 4.熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 5.了解樂樂棒球的比賽規則 6.學習辦理樂樂棒球比賽。 7.樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。	【活動一】跑壘追逐 【活動二】跑一圈傳二圈 【活動三】內外野傳接球 【活動四】擊球與防守【活動五】龍虎決戰 【活動六】主辦賽事工作分配	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表
第 17-20 週	籃球	1.快樂參與遊戲，表現合作態度。 2 熟悉球感，提高控球能力。 3 了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。 4 做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	【活動一】你拋我接 【活動二】運球折返跑 【活動三】以退為進運球接力 【活動四】單腳胯下運球前進 【活動五】三重威脅 【活動六】四角傳球 【活動七】籃球比賽	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察
第 21-22 週	期末評量			

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級體育教師

學習重點	學習表現	4. 活動中表現身體的協調性。 5. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	1. 蛙泳 2. 五人制足球 3. 羽球 4. 桌球 5. 籃球		
議題融入	□環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	游泳	1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。 4.做出蛙泳划水的動作。 5.說出蛙泳換氣的動作要領。 6.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 7.認真學習並注意安全。	【活動一】陸上夾腿練習 【活動二】坐姿夾腿 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 【活動四】閉氣扶牆夾腿 【活動五】持浮板漂浮夾腿 【活動六】兩人牽手漂浮夾腿 【活動七】蛙泳划水練習 【活動八】蛙泳換氣練習 【活動九】蛙泳前進	1.提問回答 2.操作學習
第7-9週	足球	1.了解足球運動的由來。 2.做出足球基本觸球動作。 3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。 5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	【活動一】足球的起源 【活動二】球感考驗 【活動三】原地盤球 【活動四】盤球前進 【活動五】盤球繞物 【活動六】足內外側踢球 【活動七】穩住陣腳 【活動八】二人踢傳練習 【活動九】四人交叉踢傳球 【活動十】盤球後對傳練習	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察
第10-13週	羽球	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。 6.在遊戲中熟練擊球過網動作。 7.學習接球擊過網的技巧。	【活動一】羽球握拍 【活動二】正手向上擊球 【活動三】反手向上擊球 【活動四】正、反手交替向上擊球 【活動五】你拋我擊 【活動六】正手發球 【活動七】反手發球 【活動八】擊球訓練站	1.提問回答 2.操作學習

第 14-15 週	桌球	1.學會發球的規則及方法。 2.在發球遊戲中學習與同學互動及彼此協助的技巧。 4.認識桌球比賽的規則。 5.學會桌球運動的動作要領與比賽規則。 6.培養認真參與學習及喜愛桌球運動的習慣。	【活動一】發球規則 【活動二】發球練習 【活動三】發球遊戲 【活動四】認識桌球比賽規則 【活動五】桌球單打遊戲 【活動六】挑戰單打王 【活動七】四人桌球遊戲	1.操作學習 2.教師觀察
第 16-17 週	籃球	1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。 4.做出墊步上籃的動作。 5.學會墊步上籃假動作。 6.助跑跳動作加強練習。	【活動一】運球快攻上籃 【活動二】跑動傳接 【活動三】傳球快攻上籃 【活動四】墊步上籃	1.操作學習 2.教師觀察
第 18-21 週	籃球與田徑	6.了解歐洲步的動作要領。 7.綜合運用各式上籃技巧。 8.完成田徑急行跳遠比賽。 8.做出急停跳投的動作。 9.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 10.籃球推球動作練習 11.結合推鉛球技術練習	【活動五】墊步上籃假動作 【活動六】歐洲步 【活動七】上籃挑戰賽 【活動八】急停跳投 活動九】三點急停跳投	1.操作學習 2.教師觀察

大安區幸安國小

幸安國小十二年國教新課綱六年級部定課程計畫表

113學年度第1學期六年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。		

	內容	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一~二週	第一單元擷取品格的珍寶	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	□頭評量 實作評量 作業評量
第三週	第一單元擷取品格的珍寶	【一、跑道】 1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。	【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	發表評量 實作評量 習作評量 □頭評量
第四週	第一單元擷取品格的珍寶	【二、朱子治家格言選】 1.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 【三、談遇見更好的自己】 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，	發表評量 實作評量 習作評量 □頭評量

			找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。	
第五週	第一單元擷取品格的珍寶	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問引導，理解文本內容。 2.依提問引導，整理成心智圖。 3.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。 【學習地圖一】 1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第六週	第二單元品嘗美食的滋味	【學習地圖一】 1.學習搜尋與檢索資料的方式。 2.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。 3.運用摘要策略，統整資料。 【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W思考法」辨識資料 3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第七週	第二單元品嘗美食的滋味	【四、臺灣美食詩選】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 4.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。 4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第八週	第二單元品嘗美食的滋味	【五、最好的味覺禮物】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第九週	第二單元品嘗美食的滋味	【五、最好的味覺禮物】 1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。	【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十週	第二單元品嘗美食的滋味	【六、珍珠奶茶】 1.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 2.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。 【學習地圖二】 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十一週	第二單元品嘗美食的滋味／閱讀階梯一	【學習地圖二】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5.找出文本野菜稀飯五感。	1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.討論閱讀思考及習作提問。 4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。 6.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		6.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。	猜謎活動。	
第十二週	第三單元展現思辨的智慧	【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。	【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 4.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十三週	第三單元展現思辨的智慧	【七、大小剛好的鞋子】 1.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	【七、大小剛好的鞋子】 1.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十四週	第三單元展現思辨的智慧	【八、狐假虎威】 1.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。	【八、狐假虎威】 1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十五週	第三單元展現思辨的智慧	【九、空城計】 1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 4.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。 【學習地圖三】 1.認識敘述中的事實與觀點。	【九、空城計】 1.整理段意，歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。 【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十六週	第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情	【學習地圖三】 1.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 2.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 3.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。 【十、耶誕節】 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。	【學習地圖三】 1.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 2.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 3.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十七週	第四單元擁抱經典的真情	【十、耶誕節】 1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 2.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 3.能從小說架構分析故事情節。 4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。 【十一、下午茶風波】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。	【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2.能理解課文內容，進行討論與回答。 3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。 【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十八週	第四單元擁抱經典的真情	【十一、下午茶風波】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 3.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	【十一、下午茶風波】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.理解文意和人物情感，說出課文要旨。 3.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十九週	第四單元擁抱經典的真情	【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。	【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	
第廿週	第四單元擁抱經典的真情	【十二、祕密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 【學習地圖四】 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。	【十二、祕密花園】 1.完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2.說明小說閱讀的方法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第廿一週	單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的技巧閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7.完成我會寫詩活動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第廿二週	休業式		休業式	

大安區幸安國小

113學年度第2學期六年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。
Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。
Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
</table>

		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	第一單元望見美麗的大地	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第二週	第一單元望見美麗的大地	【一、馬達加斯加，出發！】 1.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。 【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.完成習作第四大題。 【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第三週	第一單元望見美麗的大地	【二、沉睡的天空之城】 1.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 2.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	【二、沉睡的天空之城】 1.理解詞語，並造出合理通順的句子。 2.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第四週	第一單元望見美麗的大地	【二、沉睡的天空之城】 1.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 【三、走進太陽之城】 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。	【二、沉睡的天空之城】 1.完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第五週	第一單元望見美麗的大地	【三、走進太陽之城】 1.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 2.讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 【學習地圖一】 1.認識排比修辭。 2.寫出結構完整的排比句。 3.認識比較閱讀。 4.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。	【三、走進太陽之城】 1.小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。 2.完成習作內容。 【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭，讓句子增添文采。 3.口述「比較閱讀」文章的同異點。 4.完成「比較閱讀」的維恩圖。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第六週	第二單元品味生活的點滴	【四、送友人】 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。	【四、送友人】 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 3.正確運用生字與相關詞語。 4.有感情的讀出送友人這首詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第七週	第二單元品味生活的點滴	【四、送友人】 1.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 2.透過書信，傳達心中的情意。 【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。	【四、送友人】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2.根據句意選出多義詞的正確意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第八週	第二單元品味生活的點滴	【五、蚵鄉風情】 1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 2.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第九週	第二單元品味生活的點滴	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.閱讀後，依據題意寫出正確的答案。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十週	第二單元品味生活的點滴	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。 【學習地圖二】 1.認識五言律詩。 2.認識過渡的意義。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。 2.說出過渡的意義。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十一週	第二單元品味生活的點滴／閱讀階梯	【學習地圖二】 1.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。	【學習地圖二】 1.完成習作第四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十二週	閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.掌握詰問作者的閱讀策略。 2.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2.觀察圖片內容，進行生動的描述。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第十三週	第三單元向著明亮的那方	【七、我的少年夢】 1.運用策略理解詞義，並運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	【七、我的少年夢】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十四週	第三單元向著明亮的那方	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十五週	第三單元向著明亮的那方	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 2.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 2.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十六週	第三單元向著明亮的那方	【九、成為人生的開拓者】 1.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。	【九、成為人生的開拓者】 1.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十七週	第三單元向著明亮的那方	【九、成為人生的開拓者】 1.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	【九、成為人生的開拓者】 1.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十八週	第三單元向著明亮的那方	【學習地圖三】 1.認識學過的議論文的寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。 3.學習方法段的寫法，完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。	【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。 2.運用方法段的寫法書寫內容。 3.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4.說出演講五要訣及其運用方式。 5.依據主題完成一場演講。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第十九週	畢業週			

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	核心素養	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1 閩-E-C2 閩-E-C3
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	第一單元歡喜做公益	1.聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2.請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： ⑴相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ ⑵ 那個有鬍鬚的外國人是誰？ ⑶他的職業是什麼？ ⑷他在臺灣做了什麼事？ ⑸ 他是外國人為何會講臺灣話？ 3. 介紹一課一字「倚」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。 3. 說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。 4. 介紹其他公益活動的語詞	□頭評量 討論活動

			補充。 5. 教師運用「我會曉做的公益活動是（ ）」的簡單句型，讓學生練習課本中的公益語詞。	
第二週	第一單元歡喜做公益	1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。 5.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。 2. 教師修正內容，並鼓勵發言。 3. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 (三)活動三：來練習 1. 教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活動？ 2. 教師複習本課出現過的公益活動語詞。 3. 請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用閩南語簡單回答。 4. 請學生用閩南語簡單說出插畫的內容。 5. 運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。	口頭評量 遊戲評量
第三週	第一單元歡喜做公益	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：拼音學習 1.發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。 2.例如：課文中的「花園的花：第一調變第七調」；「火炭的火：第二調變為第一調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發粿的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油： 第五調變第七調（漳） 或第三調（泉）」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生觀察「拼音練習」中的短文， 有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。 2.教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量

			變調規則讀一讀。 3.教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。 4.以此類推， 用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。 5.教師播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	
第四週	第一單元歡喜做公益	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第一單元歡喜做公益 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.勾勾看:教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.說說看： (1)分組討論曾經看過的公益活動，並舉出一兩種自己曾經參與過的公益活動。 (2)請學生上臺分享。 3.寫寫看： (1)教師將做志工、捐發票、募款、義診、義賣五個詞的字卡貼在黑板上，請同學解釋這五個詞的意涵。 (2)請學生仔細閱讀本段短文，並在課本上填入正確的答案。 4.選選看:教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上選出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 1 1.教師提問： (1)有人聽過蔡阿信嗎？ (2)他是男生還是女生？ (3)蔡阿信是做什麼的？ 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？ 3.角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。 4.上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。 5.請學生根據想看覓講看覓的題目回答問題。	口頭評量 討論活動

第五週	第二單元迫迌買特產	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。	第二單元迫迌買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 2.提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」,「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟 顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 3.請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 4.在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2.教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。 3.教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。 4.教師提醒學生易錯音,例如:「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。 5.教師將學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。 6.請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。	口頭評量 觀察評量 表演評量
第六週	第二單元迫迌買特產	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第二單元迫迌買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：做伙來造句 1.教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 2.請學生逐句翻譯以確認理解句意。 3.教師提醒學生「.....哪會.....」為閩南語句型中的疑問句，意近「是按怎.....」的句型。 4.請學生試著以「.....哪會.....」來造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2.教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3.請學生分組進行 3 個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。 4.教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。	實作評量 口頭評量 討論評量

第七週	第二單元迫迌買特產	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。	第二單元迫迌買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。 2.教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3.完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。 (二)活動二：拼音練習 1.教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」,學生能回答「第一調」。 2.教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調； 教師再說出任一聲調，由學生回答例字。 3.確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，教師可請學生說一說還有哪些字是第 1 或第 7 聲調。 4.播放音檔，指導學生正確作答題目。	口頭評量 觀察評量 表演評量
第八週	第二單元迫迌買特產	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。	第二單元迫迌買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：課文 1.教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。 2.教師範讀課文， 教師一句，學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。 3.請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。 4.教師將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁白，再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生將 4 個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。 2.教師將班上學生身成 4 組，1 組上臺分享一題。 3.討論問題 1 時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品，例如：手機、背包、相機、防曬乳.....等。 4.討論問題 2、3 題時，教師可以延伸補充課外語詞，例如：服務臺、廣播（放送）、走散、飯店、旅社.....等。	口頭評量 討論活動 觀察評量

第九週	第二單元迫迌買特產	1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	第二單元迫迌買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：做伙來造句 1.教師先指導學生，如果要說明或介紹一個有2個形容詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「.....毋但.....閣..... 」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以補充說明主詞的語意。例如： ⑴我佮意去遊樂園迫迌，因為遊樂園毋但好耍閣有好食物。 ⑵我佮意耍雲霄飛車，因為雲霄飛車毋但好耍閣刺激。 2.請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「.....毋但.....閣.....」造其他的句子 。 (二)活動二：相招來開講 1.教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2.再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？ 3.接著請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？ 4.教師播放音檔，再請學生試著翻譯對話內容，確認學生正確理解文意。 5.教師將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。	口頭評量 討論活動
第十週	第二單元迫迌買特產	1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。	第二單元迫迌買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：來練習 1.學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。 2.完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。 3.學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二：書寫練習 1.教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2.教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。 3.教師介紹《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。 4.接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。 5.學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動

			讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。 2.請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歇睏」，再延伸讀法成「起火」的「火」、「送貨」的「貨」、「誠懇」的「懇」、「歇睏」的「睏」以熟悉調號。 3.教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。	
第十一週	第二單元迫迌買特產	1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。 3.以閩南語進行發表。	第二單元迫迌買特產 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師先請學生試著將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。 2.結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。 3.請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。 4.教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。 (二)活動二：臺灣文化站 2 1.教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。 2.教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。 3.請學生先獨自完成「想看覓·講看覓」第一題，再分小組討論第二、三題。 4.教師請學生上台填寫問題一之閩南語漢字，並於短文中圈選漢字，以加深印象。 5.教師請學生先口頭回答第二、三題，再試著用閩南語漢字寫寫看。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第十二週	第三單元認捌各地的文化	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：課文 1.請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。 2.在教師引導下，請學生朗讀課文。 3.教師提問： (1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？ (2)眼珠子的顏色有一樣嗎？ (3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？ 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「.....有的.....有的.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生發表一項其他國家的特產。	口頭評量 觀察評量

			2.如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。 3.歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。 4.教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。 6.透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。	
第十三週	第三單元認捌各地的文化	1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2.依據老師指定句型，替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次， 並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。 2.教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。 3.分組討論，請學生討論課本圖片在畫什麼。 4.各組學生用閩南語簡單發表，教師修正內容。 5.播放教學媒體「相招來開講」的故事內容，訓練聽力。 6.請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。	口頭評量 實作評量 觀察評量
第十四週	第三單元認捌各地的文化	1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中，第五調與第七調的音。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：來練習 1.在教師引導下，請學生觀察課本圖片。 2.請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：拼音學習 1.教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。 2.教師念出「油 iû」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。 3.教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4.教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 5.教師檢視並再複習一次。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量

第十五週	第三單元認捌各地的文化	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：課文 1.教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？ 2.在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。 3.教師介紹本課方音差。 4.教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2.學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。 3.請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 4.教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。 5.說明「我會曉講」中的動作和語詞，並請學生念看看。 6.補充介紹其他煮食動詞的說法。	口頭評量 討論活動
第十六週	第三單元認捌各地的文化	1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2.教師解釋句子中的語詞意思。 3.請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 2.請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。 4.請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。 5.鼓勵學生試著看圖改編故事。	口頭評量 觀察評量 實作評量
第十七週	第三單元認捌各地的文化	1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3.透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中，第四調與第八調的音。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：來練習 1.請學生先觀察「來練習」的插畫。 2.教師複習煮食動詞的漢字寫法。 3.教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。 2.教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 3.教師檢視並再複習一次。	口頭評量 紙筆評量

第十八週	第三單元認捌各地的文化	1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4.用閩南語回答課本中的問題。	第三單元認捌各地的文化 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.講看覓： (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 3.寫看覓： 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1.教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。	口頭評量 紙筆評量
第十九週	念謠、歌曲欣賞	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解歌曲意涵。 4.了解並欣賞歌曲的文意。	念謠、歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 ㈠活動一：臆臺灣的地名 1.教師配合「唸謠」頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「唸謠」裡所提到的地點地理位置在哪裡。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 ㈡活動二： 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	口頭評量 表演評量
第廿週	總複習	1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意，正確作答。	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓 (一)活動一：對話聽看覓 1.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 2.作答完畢後，教師可反覆播放音檔，請學生翻譯音檔對話內容。 3.教師揭曉答案以及解釋題意。 (二)活動二：語詞聲調大無仝 1.教師複習聲調。 2.帶領學生念誦練習題，並解釋閩南語發音會變調，單只有一個字和組合成語詞之後，	口頭評量 實作評量 討論評量

			會有規則的變調。 3.解釋變調規則： ⑴7→3→2→1→7 ⑵5→7 或 3 4.帶領學生念誦， 培養語感。 (三)活動三：語句唸看覓 1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上。 2.播放音檔請學生選出正確的答案。 3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 (四)活動四：語句鬥看覓 1.請學生仔細觀察題目，並思考如何將短句組成有意義有正確的語句。 2.指導學生寫出正確答案。 3.作答完畢，請學生念誦自己寫出的答案。 4.教師檢視答題狀況。	
第廿一週	總複習	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2~3 個例字造短句。	口頭評量 討論評量
第廿二週	休業式		休業式	

大安區幸安國小

113學年度第2學期六年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	核心素養	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	第一單元來去暫夜市	1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	第一單元來去暫夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 1.詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓你印象最深刻的地方是什麼？ 2.請學生分享在逛夜市時，有沒有看過生意人的叫賣場，並請學生說說看。 3.上網搜尋關鍵字「夜市叫賣」，並事先篩選過較正面的影片分享，讓沒看過的學生有臨場的感覺。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4.參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 5.播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。	討論活動 口頭評量 表演評量

			㈡活動二：我會曉講 1.學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2.教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3.教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。 4.教師領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。 5.教師和學生討論各形容詞例句的含意。 6.參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。 三、統整活動 進行「打地鼠」教學遊戲。	
第二週	第一單元來去暝夜市	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	第一單元來去暝夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 •學過 ABB 疊字形容詞後，教師拿出一支手機問學生，如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的貴。答案是：這支手機仔貴參參。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師參考 P.11 的「語詞補充」與學生討論。 2.請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。 3.同學可能在「坩 khann」字會卡住，教師再做解釋。 4.學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。 5.進行教學遊戲「語句接龍」。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。 2.請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 3.教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞捙捙。 4.教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。 三、統整活動 1.進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。 2.教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。	口頭評量 討論活動
第三週	第一單元來去暝夜市	1.正確聽選出答案順序。 2.說出插圖的含意。 3.正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4.參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	第一單元來去暝夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 •複習「我會曉講」的 ABB 疊字形容詞，教師不照順序說形容詞，學生讀出該形容詞例句。 ㈠活動一：來練習 1.複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。 2.展開「來練習」，教師說明如何作答。 3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4.公布答案，答錯的學生作訂正。 5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 6.將學生分做兩隊進行「對對碰」教學遊戲。 ㈡活動二：書寫練習	口頭評量 討論活動 書寫練習

			1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2.和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3.請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 4.學生試著讀讀看宣傳單的內容，並將適合的 ABB 疊字形容詞填入括弧裡。 5.如有錯誤教師再做更正與導讀。 6.進行教學遊戲「情境式朗讀—來共阮交關」。 ㈢活動三：文白音學習 1.「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。 2.教師解說文白音的差別及使用情況。 3.先請學生說出「大」的語詞。通常白話音「大 tuā 門、大 tuā 漢」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「大 tāi 學、大 tāi 同仔」的讀法。 4.就「大」的「tuā」和「tāi」的文白音討論造出其他的語詞，例如：「大眾 tāi tsiòng」和「大腿 tuā thuí」等，教師可上教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》參考例詞。 5.和學生討論「行 hâng」的造詞有哪些，例如：百貨行、機車行、五金行等。 6.「大」和「行」的文白音只有第五調和第七調，教師教導學生如何變調，例如：第五調變第七調和第七調變第三調。 7.教師隨意點出語詞，學生跟著讀出語詞發音。 三、統整活動 •教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行 hâng」，學生回答「銀行」，其餘類推。	
第四週	第一單元來去暮夜市	1.聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6.用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。	第一單元來去暮夜市 單元活動一 一、引起動機 •以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與 ABB 疊字形容詞與例句。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功 1 1.展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。 2.播放題目音檔，引導學生作答。 3.第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒協助。 4.作答完畢後，教師檢查作答情況並登錄成績。 5.師生討論並解釋各題答案，答錯者要訂正。 6.進行教學遊戲「快問快答」。 ㈡活動二：臺灣文化站 1 1.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 2.教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。 3.教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。 4.引導學生討論書中出現的這些攤位，	紙筆評量 討論活動

			自己是否有吃過、玩過？除了這些之外，你還知道哪些？ 5.播放音檔導引學生認識臺灣的夜市文化。 三、統整活動 1.就「想看覓．講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。 2.和學生以 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。如：燒燙燙的牛排、貴參參的媠衫仔、鹹篤篤的滷味、甜粕粕的雞卵糕、冷吱吱的豆花、圓輾輾的番薯圓…。	
第五週	第二單元春天的歌詩	1.朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2.參與教學遊戲「新詩人爽（lâng sóng）」的朗誦活動。 3.覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4.正確的回答問題。	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花 一、引起動機 1.請學生發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。 2.上網搜尋「臺南知事府前苦楝」與學生討論後引導進入課文。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.播放第二單元「春天的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。 2.上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦楝仔？伊敢苦苦？」 3.教師參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。 4.學生分組各挑一段課文嘗試閱讀。 5.各組就剛才讀出的課文段落解釋其含義，如有不妥處，教師再重新釋義。 6.播放「一課一字──岫」影片後和學生討論此字其他的語詞與用法。 7.介紹本課有方音差的字詞。 8.參考「課文詞語例句」內容練習短句。 二、發展活動 ㈡活動二：課文欣賞 1.學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。 2.朗讀過後，問學生有哪些句子是重複的，是重複幾次？ 3.第一段在描寫什麼？六句前後有幾個情境？是在寫什麼？ 4.第二段在描寫什麼？也是六句前後有幾個情境？是在寫什麼？ 5.第三段稍稍不一樣是描寫什麼？只有四句前後有幾個情境？是在寫什麼？ 6.整課課文是不是有靜動態之別的書寫，是哪幾句？ 7.討論過之後就「課文欣賞」頁次播放音檔給學生聆聽。 8.教師領讀「課文欣賞」文字並解說含意。 ㈢活動三：來練習 1.學生上網尋找相關資料，介紹各種有香味的花卉給其他同學認識。 2.揭示「來練習 1」頁次，引導學生作答。 3.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。	口說評量 討論活動 紙筆評量

第六週	第二單元春天的歌詩	1.說出「我會曉講──認捌苦楝仔」裡的語詞。 2.讀出「來練習 2」所寫的答案。 3.理解例句含意並說出。 4.自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花 一、引起動機 •複習課文以「新詩人爽（lâng sóng）」方式進行複習。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 2 1.解說「來練習 2」頁次作答方式，引導學生作答。 2.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。 ㈡活動二：我會曉講 1.揭示「我會曉講──認捌苦楝仔」。 2.介紹苦楝四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。 3.學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。 4.進行教學遊戲「我問你答」。 5.參考「關鍵提問」題目進行問答，讓學生動動腦。 ㈢活動三：做伙來造句 1.複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦楝仔」的四季變化。 2.以苦楝的四季變化練習句型造句，如「（春天）若到，就（開花）」、「（熱天）若到，就（結子）」、「（秋天）若到，就（葉仔黃）」、「（寒天）若到，就（落葉）」。 3.以上列例句帶入「做伙來造句」引導學生讀出情境圖的句型句子。 4.進行「句型造句大輪盤」教學遊戲活動。	紙筆評量 口說評量 遊戲評量
第七週	第二單元春天的歌詩	1.理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2.參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3.讀出本課有文白音文字的例詞。 4.自行說出本課有文白音文字的造詞。	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花 一、引起動機 •複習課文朗讀、歌唱與做伙來造句。 二、發展活動 ㈠活動一：相招來開講 1.和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。 2.打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。 3.請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。 4.如有錯誤，教師再做範讀與釋義。 5.請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。 6.熟習之後，參考備課的「對話補充」釋義與增長情境內容。 7.進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 ㈡活動二：文白音學習 1.複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。 2.問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。 3.展開「文白音學習」，介紹本課這兩字的文白音讀。 4.解說文白音讀的拼音結構後領讀。 5.請學生自己再以該字文白音造出其他語詞。 6.討論過後，教師將這兩字文白音的例詞與討論出來的造詞，領讀一遍。 三、統整活動 •討論以「天」和「花」造出有文白音	討論評量

			的短句，如：徛佇天橋看天頂。去花蓮看蓮花。	
第八週	第二單元春天的歌詩	1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出此句俗諺與理解含意。	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 一、引起動機 1.問學生都幾點起床，有沒有提早起床的經驗。 2.提問：「如果你每天存十塊錢，一星期後有何結果？」 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？ 2.展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。 3.讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。 4.讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。 5.請學生簡單說出課文大意。 6.播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。 7.介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。 二、發展活動 ㈡活動二：三日無餾，(足百)上樹。 1.老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餾，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。 2.請學生以熟悉的語言，就此句俗諺插圖內容說說看其中的含意。 3.播放音檔讓生聆聽後，問學生聽到什麼內容，師生一起討論。 4.教師完整的闡述本句含意。 ㈢活動三：艱苦頭，快活尾。 1.播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。 2.播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。 3.如果說得不夠周全，請另一位學生補充。 4.教師整理後解說此句諺語的含義。 ㈣活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。 1.問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。 2.教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3.問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4.教師解釋此句俗諺語的引申含意。 ㈤活動五：荏荏馬，也有一步踢。 1.教師解釋「馬後踢」，可上網搜尋關鍵字。 2.參考「俗諺解說」，解釋此句俗諺含意。	討論評量 口說評量 遊戲評量

			3.播放音檔給學生聆聽後，指定同學發表聽到的內容。 4.教師解釋此句俗諺語的引申含意。 ㈥活動六：食一歲，學一歲。 1.教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2.播放音檔給學生聆聽後，教師解釋此句俗諺的引申含意。 3.請學生說說看有無長輩是這樣再持續學習。	
第九週	第二單元春天的歌詩	1.依例句讀出比較句子。 2.依句型看圖說出比較句子。 3.能參與情境對話進行角色扮演。	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 一、引起動機 •請兩位學生上臺比高矮，讓學生說出比較句子。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「…比…閣較…」的用法。 2.以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A 比 B 閣較懸。進入本句型教學。 3.請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。 4.如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。 5.播放音檔引導學生讀出句子。 6.進行教學遊戲「快問快答」。 二、發展活動 ㈡活動二：相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「…比…閣較…」帶入本對話練習，並造出相關句子，例如：「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。	遊戲評量 口說評量
第十週	第二單元春天的歌詩	1.正確的找出錯誤的字詞。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 一、引起動機 •複習課文、俗諺和造句與對話。 ㈠活動一：來練習 1.進行教學遊戲「點落點叮噹」複習熱身。 2.展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。 3.播放本練習音檔，學生開始書寫作答。 4.作答完畢後，教師一一檢查作答結果。 ㈡活動二：文白音學習 1.展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。 2.問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。 3.介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。 4.先介紹「開」的例詞後，與學生討論	遊戲評量 口說評量

			課本內未列的該字文白音語詞。 5.引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。 6.再介紹「三」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 7.引導學生讀出「三」的文白音皆有用到的例句。 三、統整活動 1.教師分別以「三 sann，有啥物 sann？」、「三 sam，有啥物 sam？」請學生就以已知的語詞回答。 2.教師再分別以「開 khai，有啥物 khai？」、「開 khui，有啥物 khui？」請學生就已知的語詞回答。	
第十一週	第二單元春天的歌詩	1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5.誦讀「題畫扇」詩文。	第二單元春天的歌詩 單元活動二 一、引起動機 •複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音教學。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功 2 1.播放第一大題音檔引導學生作答。 2.作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。 3.進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。 4.播放第三大題音檔引導學生作答。 5.完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。 6.進行教學遊戲「我比你答」。 ㈡活動二：臺灣文化站 2 1.教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。 2.展開「臺灣文化站 2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。 3.就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。 4.播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。 5.全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。 6.教師朗讀或以音檔領讀「題畫扇」後，問學生哪些字和平常說話的發音不一樣。 7.介紹詩裡面的文言音字：畫 huā、扇 siàn、水 suí、草 tshó、環 huân、白 pi̍k、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8.上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學創作事蹟。 三、統整活動 •再次播放故事音檔後，教師領讀「題畫扇」詩文內容。	紙筆評量 遊戲評量 口說評量
第十二週	第三單元祝福的季節	1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「…毋知…」的句型，簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的《我永遠祝福你》，或是張學友的《祝福》等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。 2.教師提問：什麼時候我們需要說祝福的話？ 3.學生自由發言，答案可以是生日、結	口說評量

			婚、畢業等。 4.教師帶學生看課文及課文情境圖，帶入本課主題。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。 2.教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 3.教師提問： ⑴課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？ ⑵課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「…毋知…」的句型，並請學生用閩南語簡單的造句。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師提問：過年時你們會說什麼好話？ 2.學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。 3.教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。 4.請學生觀察課本中祝福語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法。 6.補充介紹其他祝福語詞的說法及用法。 三、統整活動 1.教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2.請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。	
第十三週	第三單元祝福的季節	1.聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2.將「…佇…的…」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.教師把一支筆放在桌上，請同學觀察教師在做什麼，並提問： ⑴我這馬提的是啥物？ ⑵我咧做啥物動作？ 2.教師也可以做不同動作，例如：站在講臺上，或躲在門後面。 3.學生舉手用閩南語回答，教師引導他們說出：一枝筆囥佇老師的桌仔頂、老師倚佇教室的台仔頂、老師覕佇門的後壁。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「…佇…的…」的意思。 2.教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。 3.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 ㈡活動二：相招來開講 1.請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題： ⑴這篇故事發生在哪裡？ ⑵發生了什麼事情？ ⑶他們分別說了什麼話？ ⑷阿芳的回覆是什麼？ 2.請學生根據課本圖片試著簡單說故	口說評量

			事，訓練口說能力。 3.教師修正內容，並鼓勵發言。 4.播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 三、統整活動 •教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了課本提到的祝福語以外，如果是你，還可以如何祝福阿芳。	
第十四週	第三單元祝福的季節	1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的祝福語。 4.運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.教師將「我會曉講」的祝福語貼在黑板上。 2.學生將老師指到的語詞念一次，以複習本課語詞。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。 2.請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。 ㈡活動二：來練習 1.教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。 2.我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。 3.教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。 4.請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。 5.請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。 6.教師行間巡視進行指導。 ㈢活動三：文白音 1.「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。 2.教師解說文白音的差別及使用情況。 3.教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4.教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。 5.教師歸納： ⑴兩個「知」念法不同，其中「毋知」、「知影」的「知」是白話音，「通知」、「知己」的「知」是文讀音。 ⑵兩個「芳」念法不同，其中「芳水」、「米芳」的「芳」是白話音，「芬芳」、「芳苑」的「芳」是文讀音。	口說評量
第十五週	第三單元祝福的季節	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。	第三單元祝福的季節 單元活動三 一、引起動機 1.教師請學生準備一句祝福的話，送給同學或是老師。 2.教師統整學生們的答案後，開始進行「練武功 3」的課程。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功 3 1.寫順序 ·教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 2.文白音 ⑴教師請學生將句子中一樣的字圈起	口說評量 紙筆評量

			來。 ⑵教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。 ⑶教師說明:「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。 ⑷教師說明:「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。 3.重組短句 ⑴先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。 ⑵領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。 ⑶請學生上臺分享，老師統整答案。 ㈡活動二：臺灣文化站 3 1.大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？ 2.播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。 三、統整活動 1.請學生根據「想看覓·講看覓」的題目回答問題。 2.教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。	
第十六週	總複習	1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	總複習 大樹青青 一、引起動機 1.教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？ 2.請同學說說看，是否有聽過關於「離別」的歌曲，有沒有令你印象最深刻的？ 二、發展活動 ㈠活動一：唸謠 1.教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 4.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	口說評量 紙筆評量
第十七週	總複習	1.聽懂評量內容及題旨。	總複習 看圖寫看覓 活動二：看圖寫看覓 1.教師將學生分成 3 組，每組認領一張圖。 2.請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南語說出來。 3.試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。 4.完成練習。	口說評量 紙筆評量

第十八週	總複習	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	總複習 箍看覓 活動三：箍看覓 1.教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 語詞運用 活動四：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 三、統整活動 •請學生挑選 2~3 個例字造短句。	□說評量 紙筆評量
第十九週	畢業週			

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。		客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-B3 客-E-C3
	學習內容	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Be-III-1 時間與節氣。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	第一單元大自然个力量	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。 3.了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。	第一單元大自然个力量 第一課地動 1.教師先介紹本課主題為「地震」，與學生討論遇到地震時的經驗及應變措施。藉由課文情境，宣導學生正確的地震防治災害教育。 2.教師依據課文內容配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，分組輪讀。 3.教師說明課文內容，解釋新詞，讓學生更深入了解文意，加強學習效果。 4.教師以客語念一句課文，請學生翻譯一句國語，接著換教師以國語念一句課文，請學生同步翻譯一句客語。 5.藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	口語表達 參與討論 課堂問答
第二週	第一單元大自然个力量	1.聽懂並說出天災的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	第一單元大自然个力量 第一課地動 1.教師請學生上臺分享對天災的觀察結果，藉此引導學生進入本課主題。 2.教師鼓勵學生盡量用客語發言，藉此提高學生口語發表的能力。 3.教師可利用防災知識，介紹有關各種天災發生時的因應之道，藉此加深學生防災知識。 4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6.教師先請學生欣賞本頁情境圖，從提示的字中，把正確的客語語詞	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗

			寫出來。 7.待學生作答完畢，教師鼓勵學生口頭念出答案。	
第三週	第一單元大自然个力量	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句子。 2.熟悉客語「得人ㄖ」的說法。 3.聽懂俗諺的意思。	第一單元大自然个力量 第一課地動 1.教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分成三人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4.教師詢問學生，什麼是你覺得「最可怕」、「最喜歡」、「最討厭」的，然後運用「得人ㄖ」的語詞，說出句子與大家分享與討論。 5.對於學生的表現，教師應給予適時的增強與鼓勵，讓學生享受成功的經驗，進而提升想法與自信。 6.教師詢問學生是否有聽過天氣相關的俗諺？覺得這幾天的天氣狀況如何呢？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。 7.教師詢問學生是否曾經聽過：「日動晴，夜動雨。」這句客家俗諺？鼓勵學生先就文意思考這句俗諺是什麼意思。 8.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。 9.教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。	口語表達 參與討論對話練習
第四週	第一單元大自然个力量	1.能用客語念誦本課課文與語詞。 2.能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1.教師詢問學生，是否聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，並請知道的學生盡量用客語大略說明螞蟻與蚱蜢的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。 2.教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景？螞蟻跟蚱蜢發生了什麼事？天氣變化如何？由此導入本課主題。3.教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 4.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 5.教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊念做律動。 6.教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。 7.教師亦可補充說明，凡事都要保持警覺，並做好充分的預備工作。建立懂得預防和應對的生活態度，透過提前計劃和行動，來減少損失並確保自身的安全和穩定。 8.待課文熟練後，教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成	口語表達 參與討論 課堂問答

			效。針對不足之處，加以輔導並補強。	
第五週	第一單元大自然个力量	1.聽懂並說出天氣現象的客語說法。 2.與他人互動溝通並分享自己的經驗與想法。 3.用客語說出完整句子。 4.完成學習單，寫出正確的客語漢字。	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1.教師依據「僅曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。 2.教師與學生討論各種常見的氣象名稱，讓學生發表每一種氣象發生的特色。 3.教師引導學生說出對天氣現象的觀察有何發現和感受，利用提問引起學生學習動機，亦可將學生分組，讓各組選擇一個氣象名稱，做為討論的主題，再上臺發表討論結果。 4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
第六週	第一單元大自然个力量	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。 2.熟悉客語「夥」字的語詞說法。 3.了解來一客語詞的意思。	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1.教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分成四人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4.教師先說出「夥」的客語發音，詢問學生是否知道意思？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。 5.教師解釋「夥」、「坐夥」、「閒夥」、「遊夥」、「共下夥」語詞意思，並引導學生寫出其他有關「夥」的客語詞。 6.教師詢問學生是否曾經聽過：「天狗食日」從字面判斷可以知道它的意思嗎？ 7.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀語詞。	對話練習 紙筆測驗
第七週	第一單元大自然个力量	1.能聽懂並說出天災與天氣現象的客語說法。 2.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 3.能體認客語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。	第一單元大自然个力量 單元活動一 1.教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標練習」、「短句組合」、「填看啊！」內容，講解題目和答題方式，和學生進行簡單的討論。 2.教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3.教師透過以下問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異。詢問學生：「你有注意過廟門項畫了麼个神像無？（你有注意過廟門上畫了什麼神像嗎？）藉此帶入單元主題，認識節氣神、節氣及相關俗諺。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗

			4.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解節二十四節氣。 5.教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	
第八週	第二單元共下去遶寮	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。 3.將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。	第二單元共下去遶寮 第三課雙堂屋 1.教師向學生解說本課在描述客家居住特色的伙房屋，讓學生認識伙房屋的文化特色，進而感念先人辛苦打拚的過程。 2.教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。	口語表達 參與討論 課堂問答
第九週	第二單元共下去遶寮	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	第二單元共下去遶寮 第三課雙堂屋 1.教師依據「偃曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識名勝古蹟的說法。 2.教師引導學生試著說出名勝古蹟的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
第十週	第二單元共下去遶寮	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝古蹟的客語詞說出句子。 2.學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。	第二單元共下去遶寮第三課雙堂屋 1.教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4.教師詢問學生，情境圖中的人物在做什麼呢？慢慢提高學生的注意力，藉此引導學生進入本課主題。 5.教師解釋「頭擺」、「菜脯」、「晾衫」、「躡(跺)鹹菜」、「寮涼」、「成時」等語詞意思，並繼續引導學生用客語說出自己的想法。 6.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的內容，並指導學生進行口說的練習。	口語表達 參與討論對話練習
第十一週	第二單元共下去遶寮	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉 1.教師解說本課是介紹荷蘭迷人的風景，讓學生了解國外的人文特色，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 2.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 3.教師說明課文內容及解釋本課新	口語表達 參與討論 課堂問答

			詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4.教師搭配教學媒體，播放本課課文，指導學生聆聽、跟讀，加深學生印象，幫助學生熟悉本課課文。	
第十二週	第二單元共下去遶寮	1.藉「倈曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說人文特色的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉 1.教師依據「倈曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種人文特色的說法。 2.教師引導學生試著說出人文特色的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6.教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生將正確的答案依序填入空格中。	口語表達 參與討論 課堂問答紙筆測驗
第十三週	第二單元共下去遶寮	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出句子。 2.理解全世界的客家人遍及世界的情形。 3.聽懂謎語內容，並推敲出謎底。	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉 1.教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4.透過學生之間反覆的對話練習，將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。 5.教師向學生說明全世界的客家人口約莫六千萬人，遍及世界各地，創造了不同的客家文化及特色，藉此培養學生多元、包容的世界觀。	口語表達 參與討論 課堂問答
第十四週	第二單元共下去遶寮	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	第二單元共下去遶寮單元活動二 1.教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「填看啊！」、「音標認讀」、「語詞解說」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2.教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3.教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4.教師可先上網播放考生前往昌黎祠祈求考試順利的相關影片，並向學生解說影片的內容。 5.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解昌黎祠。 6.請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。 7.教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 8.教師教導學生認識新詞，協助學	口語表達 參與討論紙筆測驗

			生加速理解故事內容。 9.教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	
第十五週	第三單元藝文天地	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。 3.欣賞及認識藝文活動的文化之美。	第三單元藝文天地第五課桃花開 1.教師向學生解說這首歌謠，描述全家夜晚的生活，搭配曲調樸實的客家山歌，是客家文化中的精髓之一。 2.教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 4.教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。 5.教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。	口語表達 參與討論 課堂問答
第十六週	第三單元藝文天地	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	第三單元藝文天地第五課桃花開 1.教師與學生進行討論，在日常生活中還有哪些常見的藝文活動？ 2.教師引導學生試著說出藝文活動的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生將這課語詞隨機的寫在空格裡，再將老師隨機念出的詞語圈起來，依序完成作答。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
第十七週	第三單元藝文天地	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文天地的客語詞說出句子。 2.學生能理解梅花、桃花、櫻花、的差別。 3.理解並聽懂俗諺的意思。	第三單元藝文天地 第五課桃花開 1.教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4.教師請學生觀看「開客囉」單元，再詢問學生知道「梅花」、「桃花」、「櫻花」 的差別嗎？ 5.教師以圖片與學生分享討論，從花瓣花型的不同來區別花的種類。 6.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。 7.教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。	參與討論對話練習 口語表達

第十八週	第三單元藝文天地	1.能聽懂並說出藝文活動的客語說法。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	第三單元藝文天地 單元活動三 1.教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標認讀」、「選看啊，寫看啊！」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2.教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填好。 3.教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4.教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉的傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解，藉此帶入單元主題。 5.教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 6.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 7.教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
第十九週	語詞運用	1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5.待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。	口語表達 參與討論 課堂問答
第廿週	童謠	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 天公落水 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2.教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。 3.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 6.教師可帶領學生進行「教學遊戲：誰是舞蹈家」，熟悉童謠內容。 7.請學生分享學習完這首童謠的感受和心得。	口語表達 參與討論
第廿一週	總複習	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	總複習 一、搞麼个？ 時間管理大師 1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。	口語表達 參與討論 遊戲評量

			3.教師依據課本「搞麼个」內容，向學生講解並指導完成練習。 4.教師可藉由學習單操作，綜合聽力、認讀、口說題型，讓學生更加熟悉本冊內容，並提升客語聽、說、讀之能力。 5.教師請學生分享自己的答案。 6.教師可由學生分享的答案，檢核學生的學習狀況。 出任務囉！ 二、晴耕雨讀 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師可搭配教學媒體複習各課語詞及造句。 3.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4.教師請學生仔細閱讀內容並作答。 5.教師可更改題目，隨機出各課語詞，可讓學生有更多書寫練習的機會，讓學生對語詞更加熟悉。	
第廿二週	休業式		休業式	

大安區幸安國小

113學年度第2學期六年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	核心素養	客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2 客-E-C3
	學習內容	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-2 家鄉生態保育。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	第一單元臺灣个光景	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 1.教師準備臺灣森林遊樂區的圖片，說明臺灣有很多風景美麗的地方。 2.教師鼓勵學生看圖說出景點名稱，詢問學生；「這兜所在有麼个共樣个地方？（這些景點有什麼相同之處？）」 3.教師展示太平山蹦蹦車的圖片，詢問學生：「哪隻風景區有這種車仔？（哪個風景區有這種車？）」進入本課主題。 4.教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，進行搶答遊戲。教師準備詞卡：「高天天」、「變奇術」、「直直个」、「蹦蹦車」、「老神仙」、「跋上樹頂」、「青色个」、「搖啊搖个」。全班分成兩組，教師展示詞卡，先答出者得一分，得分最高者獲勝。 5.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 6.教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效，並針對不足之處，加以輔導並補強。	□語表達 參與討論 課堂問答
第二週	第一單元臺灣个光景	1.聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 1.教師依據「偃曉得講」內容，配合教學媒體，帶領學生複誦臺灣風景名勝語詞。 2.教師抽籤，請學生分享他最想去的點，說出景點的特色，讓班上同學猜，答對者，教師給予獎	□語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗

			勵。 3.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4.教師隨機念出臺灣風景名勝的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6.教師解說句型用法：「……夢著……。」意思為「……夢到……。」，描述某一個人夢到自己變成另一種樣貌所做的事。 7.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。	
第三週	第一單元臺灣个光景	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣風景名勝的客語詞說出句子 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 1.教師請學生上臺分享今年的暑假，與家人有規劃哪些旅遊行程。 2.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4.教師將學生分成四人一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5.教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 6.教師播放教學媒體，引導學生練習「平」與「翻」的文白音例詞。 7.客語的文白音指「文讀音」和「白讀音」。文讀音也稱文言音、讀書音，常用於書面，保留了豐富的古音，靠著書面流傳，發展較穩定；白讀音也稱白話音、說話音，通常用在一般口語交談，容易隨時代及地域而變化。	對話練習 口語表達 參與討論
第四週	第一單元臺灣个光景	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。 3.探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1.教師請學生發表對於媽祖繞境、進香、拜拜的感受與看法，引發學生討論的興趣，進而認識媽祖這位影響臺灣民眾信仰最為深遠的神明。 2.教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3.教師請學生說一說媽祖的故事，教師再補充說明。 4.教師亦可補充說明，想解決問題，要有正確做事情的態度，除了神，也要人自己能自立自強，千萬不可過度迷信，才能突破困境。	口語表達 參與討論 課堂問答

第五週	第一單元臺灣个光景	1.聽懂並說出客家地方節慶的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1.教師依據「偃曉得講」內容，配合教學媒體，複誦客家地方節慶語詞。 2.教師抽籤請一位學生分享他最想參加的地方節慶，讓他說出節慶活動的特色，請班上學生猜，答對者，教師給予獎勵。 3.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4.教師隨機念出客家地方節慶的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6.教師解說句型用法：「好得……正做得……。」是「幸好……才可以……。」的意思。由兩個有因果關係的分句組成，分句之間說明原因和結果的關係。 7.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把正確的答案寫在空格裡。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
第六週	第一單元臺灣个光景	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1.教師請學生上臺分享千里眼和順風耳有什麼不同。 2.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4.教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5.教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「近」、「口」兩個字。 6.教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同，如下象棋時「車馬包」的「車」念「gi´／gi`」，「火車」的「車」要說「ca´／cha`」。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 7.教師播放教學媒體，引導學生練習「近」與「口」的文白音例詞。	對話練習 口語表達 參與討論
第七週	第一單元臺灣个光景	1.了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 2.了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。 3.透過故事情境，認識客家人的信仰中心──義民廟。 4.瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 5.體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。	第一單元臺灣个光景 單元活動一 1.教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2.教師請學生閱讀短句，把正確的答案寫在空格內。 3.教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，選出正確的答案。 4.教師請學生讀出正確完整的句子。 5.教師請學生認讀音標，把正確的答案寫在空格內。 6.老師詢問學生有沒有參加過義民祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗

			容，以此進入主題。 7.教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。 8.教師教導學生認識相關新詞，協助學生加速理解故事內容。 9.教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。	
第八週	第二單元成長个祝福	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 1.教師依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，對本課故事有初步的認識。 2.教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3.全班齊念課文的同時，教師將一個紙球傳下。教師背對學生，隨機喊停。當紙球落在誰手中，該生就需上臺。 4.教師指定課文中幾個語詞，當全班念到這幾個語詞時，上臺的學生必須配合語意做動作。 5.教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。	口語表達 參與討論 課堂問答
第九週	第二單元成長个祝福	1.聽懂並說出俗諺的客語說法。 2.能完成學習單，說出正確的客語俗諺。	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 1.教師詢問學生是否聽過勵志俗諺，請學生上臺分享。 2.教師播放教學媒體，教導學生熟念勵志俗諺的客語說法。 3.教師請學生討論四格漫畫內容的圖意為何？學生發表看法後，教師再針對不足之處加以補充。 4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽，教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用。	口語表達 參與討論 課堂問答
第十週	第二單元成長个祝福	1.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 1.教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「鳥」、「值」兩個字。 2.教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 3.教師播放教學媒體，引導學生練習「鳥」與「值」的文白音例詞。	對話練習 口語表達 參與討論

第十一週	第二單元成長个祝福	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包 1.教師與學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點─畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 3.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 4.教師請學生在課文上將「就愛」、「無共樣」、「萬事如意」、「順心」、「珍惜」這些語詞用筆圈出來。 5.全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，不念出聲音。 6.練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
第十二週	第二單元成長个祝福	1.聽懂並說出祝福的話的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	第三單元成長个祝福 第四課祝福个菜包 1.教師播放教學媒體，教導學生熟念祝福語的客語說法。 2.教師詢問學生是否聽過祝福語，請學生上臺分享。 3.教師依據「佢曉得講」內容，配合教學媒體，複誦祝福語語詞。 4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽，並解說字面意涵和使用時機，加強學生對祝福語的理解，並增強客語聽力。 5.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6.教師解說句型用法：「就愛……。」是「就要……。」的意思。表示一個即將發生的情境，帶出後面的結果。 7.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 8.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，幫忙他們完成祝福的卡片。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
第十三週	第二單元成長个祝福	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福話的客語詞說出句子 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	第三單元成長个祝福 第四課祝福个菜包 1.教師請學生上臺分享曾經聽過的祝福語。 2.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4.教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5.教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「惜」、「事」兩個字。 6.教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答

			7.教師播放教學媒體，引導學生練習「惜」與「事」的文白音例詞。	
第十四週	第二單元成長个祝福	1.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 2.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 3.認識客語兒童文學作家──馮輝岳。 4.了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。 5.效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。	第二單元成長个祝福 單元活動二 1.教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2.教師請學生閱讀題目，把正確的答案寫在空格內。 3.教師請學生讀出正確完整的句子。 4.老師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠？鼓勵學生試著向全班分享看過或聽過的童謠內容，以此進入單元主題。 5.教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。 6.教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 7.教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。	口語表達 參與討論紙筆測驗
第十五週	語詞運用	1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至四課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5.待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。	口語表達 參與討論 課堂問答
第十六週	歌曲	1.透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。 2.能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。	歌曲 鳳凰花開、客家本色 1.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦歌詞，待熟悉後，再由全班齊誦。 2.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 3.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	口語表達 參與討論

第十七週	唐詩	1.理解唐詩的意涵。 2.能用客語流暢念誦唐詩內容。	唐詩 送孟浩然之廣陵 1.教師播放教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦唐詩，待熟悉後，再由全班齊誦。 2.教師向學生說明，用客語念唐詩時，必須念文讀音。 3.教師解說內容，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受唐詩的情境。 5.教師請學生分享學習完這首唐詩的感受和心得。	口語表達 參與討論
第十八週	總複習	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	搞麼个？ 一、來接龍 1.教師帶學生翻回第一至五課的語詞頁，複習各課語詞。 2.教師依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3.教師請學生閱讀題目，將正確答案填入空格中，完成接龍。 二、偃認得識大考驗 1.教師請學生觀看課本頁面上的一課一字，詢問學生還記得哪些呢？ 2.教師請學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，結算後在自我評量表上打勾。 3.教師就自我評量表上的三個學習成果，分別請學生舉手，了解學習成果人數比例，做為教學反饋參考。 4.教師播放教學媒體，帶領學生依序念出每一個例字。 5.教師請學生挑選 5 到 10 個例字解說含意，並使用例字造短句。 出任務囉！ 共下去遶寮 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並指導完成練習。 3.教師帶領學生識讀公告內容，請學生依題目敘述，將正確答案寫在空格中。 4.教師可藉由學習單操作，綜合閱讀及書寫練習，增進學生客語應用能力。	口語表達 參與討論 遊戲評量
第十九週	畢業週	畢業週	畢業週	

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Unit 1 Different	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙	Vocabulary 單元 【Warm-up】	1.口語評量 2.課堂觀察

	Looks	3. 能運用本課主要句型	全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 【Wrap-up】 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。【指定作業】 請學生回家複習本節所學內容。	
2	Unit 1 Different Looks	1. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn’t. She has long hair.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	Sentence Practice 單元 【Warm-up】 運用遊戲或問答活動，讓學生練習本課單字及句型。 【Presentation】 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 【Wrap-up】 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 Dialogue 單元 【Warm-up】 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			內容。 【Presentation】 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【指定作業】 請學生回家本節課所學習的內容。	
3	Unit 1 Different Looks	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	Activity 單元 【Warm-up】 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 Jukebox 單元 【Warm-up】 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺，或分組進行表演。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
4	Unit 1 Different Looks	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Amazing Human Body。 2. 能聽辨、認讀 y-（yard）、-y（baby）、-y（cry），三種 y 的字母發音。	Reading 單元 【Warm-up】 請學生觀察情境圖照，猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 1. 運用簡單的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著描述情境圖內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 Phonics 單元	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			【Warm-up】 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 【Wrap-up】 請自願的學生分組進行 C 大題的短文朗讀。	
5	Unit 2 Places	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.	Vocabulary 單元 【Warm-up】 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 1. 播放 Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 1. 播放 Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 【Wrap-up】 1. 播放 Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.作業評量 4.課堂觀察
6	Unit 2	1. 能運用本課主要句型	Sentence Practice 單元	1.口語評量

	Places	2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【Warm-up】 運用遊戲讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 【Wrap-up】 教師播放 Super E-Book，複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 【Wrap-up】 將全班分組，進行口說練習。	2.作業評量 3.課堂觀察
7	Unit 2 Places	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。	Activity 單元 【Warm-up】 1. 利用 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】 1. 說明練習的進行方式引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 Jukebox 單元 【Warm-up】 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺，或分組進行表演。	
8	Unit 2 Places	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let’s Explore the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	Fun Time 單元 【Warm-up】 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 1.運用教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 Phonics 單元 【Warm-up】 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺或分組進行 C 大題的短文朗讀。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
9	Review 1	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1～2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【Warm-up】 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生正確念出教師手上單字圖卡。 【Presentation】 1. 播放 Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 【Warm-up】 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			帶領學生完成習作 A～E 大題。	
10	Review 1		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
11	Unit 3 Before and Now	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能運用本課主要句型	Vocabulary 單元 【Warm-up】 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 1. 播放 Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 1. 播放 Super E-Book，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 【Wrap-up】 1. 播放 Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本的情境圖進行口說練習。 【Wrap-up】 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
12	Unit 3 Before and Now	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	Sentence Practice 單元 【Warm-up】 運用遊戲或問答讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 【Wrap-up】 教師播放 Super E-Book，複習本課單字與句型。Dialogue 單元 【Warm-up】 1. 請學生快速瀏覽本課的對話內容之後闔上課本。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 【Wrap-up】 將全班分組，進行口說練習。	
13	Unit 3 Before and Now	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	Activity 單元 【Warm-up】 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 【Presentation】 1. 說明練習的進行方式，引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 Jukebox 單元 【Warm-up】 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺，或分組進行表演。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
14	Unit 3 Before and Now	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Creative Ways to Reuse Things。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	Fun Time 單元 【Warm-up】 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 1. 教師運用教過的英語句子引導閱讀內容的情境。 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊指讀內容。 3. 請學生觀察情境圖照，試著描述短文內容。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。Phonics 單元 【Warm-up】	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】 1. 請學生運用字母發音規則念出每個發音單字。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A.部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺或分組進行 C 大題的短文朗讀。	
15	Unit 4 Daily Activities	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能運用本課主要句型。	Vocabulary 單元 【Warm-up】 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 1.請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 1. 播放 Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 【Wrap-up】 1. 播放 Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book 的 A.，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型。 2. 將學生分組，利用課本的情境圖進行口說練習。 【Wrap-up】 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
16	Unit 4 Daily Activities	1. 能運用本課主要句型 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	Sentence Practice 單元 【Warm-up】 運用問答活動等讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			生在課本 V 的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 【Wrap-up】 教師播放 Super E-Book，複習本課單字與句型。Dialogue 單元 【Warm-up】 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 將全班分組，進行口說練習。	
17	Unit 4 Daily Activities	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。	Activity 單元 【Warm-up】 1. 利用 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】 1. 引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並練習。 【Wrap-up】 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 Jukebox 單元 【Warm-up】 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 1. 播放 Super E-Book 讓學生熟悉歌謠韻文的旋律。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟唱。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺，或分組進行表演。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
18	Unit 4 Daily Activities	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Be Smart with Money。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	Fun Time 單元 【Warm-up】 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 1. 教師運用教過的英語引導閱讀內容。 2. 播放 Super E-Book 的 A.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容。 4. 帶領學生運用範例句子，運用流程圖進行思考。 【Wrap-up】	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			學生上臺進行運用 B 大題流程圖的演示。 Phonics 單元 【Warm-up】 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】 1. 請學生念出每個發音單字。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A.部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 Super E-Book，完成練習活動。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺進行 C 大題的短文朗讀。	
19	Review 2	1. 能閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【Warm-up】 1. 利用圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生正確念出教師手上單字圖卡。 【Presentation】 1. 播放 Super E-Book，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 Super E-Book，將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 全班一起檢討答案並詳細解說。 【Warm-up】 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
20-22	Review 2		第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期六年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答相關食物名稱。	Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 全班分組，請各組看情境圖編故事。	1.口語評量 2.作業評量

		2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 3. 能運用本課主要句型	【Presentation】 1. 播放 Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 1. 播放 Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 【Wrap-up】 教師再次複習本課單字與句型。	3.課堂觀察
2	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 3. 能運用本課主要句型	Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 1. 播放 Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 1. 播放 Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 【Wrap-up】 教師再次複習本課單字與句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
3	Unit 1	1. 能運用本課主要句型	Dialogue 單元	1.口語評量

	Food	2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【Warm-up】 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容。 2. 讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 1.教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 將全班分組，進行對話口說練習。 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 請學生再次跟唱 CD 。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 5. 說明 Activity 單元每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。	2.作業評量 3.課堂觀察
4	Unit 1 Food	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 f, gh, ph 的字母發音。	Fun Time 單元 【Warm-up】 請學生觀察情境圖，猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 1. 教師運用教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊讀內容。 3. 請學生試著描述情境圖內容，教師適時補充或說明句子及單字。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺進行短文朗讀。 Phonics 單元 【Warm-up】 1. 教師播放 Super E-Book，將 A.的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭的單字。 【Presentation】 1. 請學生運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A.部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 【Wrap-up】 請學生上臺進行 C 大題的短文朗讀。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
5	Unit 2 Sports	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能運用本課主要句型	Vocabulary 單元 【Warm-up】 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			1. 播放 Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 1. 播放 Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 【Wrap-up】 1. 播放 Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 1. 教師利用課本單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book 的 A.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習。 【Practice】 1. 教師念單字，請全班一起帶入句型。 2. 將學生分組，利用課本的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。	
6	Unit 2 Sports	1. 能運用本課主要句型 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	Sentence Practice 單元 【Warm-up】 運用遊戲讓學生反覆練習單字及句型。 【Presentation】 1. 介紹本單元的 More Words，請學生在課本的情境圖中找出單字，代入句型中。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 【Wrap-up】 教師播放 Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 Dialogue 單元 【Warm-up】 1. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 將全班分組，進行口說練習。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
7	Unit 2 Sports	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。	Activity 單元 【Warm-up】	1.口語評量 2.作業評量

		2. 能運用本課主要句型 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	1. 利用 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 Jukebox 單元 【Warm-up】 1. 將全班分組，請各組利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 4. 全班一起檢討答案並練習歌謠韻文。 【Wrap-up】 請自願的學生上臺，或分組進行表演。	3.課堂觀察
8	Unit 2 Sports	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	Fun Time 單元 【Warm-up】 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 1. 教師運用教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 Super E-Book 的 A.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】 請學生上臺或分組進行短文朗讀。 Phonics 單元 【Warm-up】 1. 教師播放 Super E-Book，將 A.的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭的單字。 【Presentation】 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A.部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 【Wrap-up】 請學生上臺進行 C 大題的短文朗讀。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
9	Review 1	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1～2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【Warm-up】 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 【Presentation】 1. 播放 Super E-Book 的 A.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案。 【Warm-up】	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。	
10	Review 1	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	Board Game 單元 【Warm-up】 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 全班分組或學生兩人一組進行活動。 Phonics Review 單元 【Warm-up】 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 Super E-Book 的 A.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 Super E-Book 的 B.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案。 【Wrap-up】 1. 請學生上臺或分組進行 B 大題的短文朗讀。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
11	Unit 3 Plans	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能運用本課主要句型	第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
12	Unit 3 Plans	1. 能運用本課主要句型 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	Dialogue 單元 【Warm-up】 1. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 1.教師播放 Super E-Book 的 A.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 2. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 將全班分組，進行對話口說練習。 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 請學生再次跟唱 CD。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 5. 說明 Activity 單元每個練習的進行方	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。	
13	Unit 3 Plans	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	Fun Time 單元 【Warm-up】 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 1. 教師運用教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 Super E-Book 的 A.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 【Wrap-up】 請學生上臺或分組進行短文朗讀。 Phonics 單元 【Warm-up】 1. 教師播放 Super E-Book，將 A.的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭的單字。 【Presentation】 1. 請學生運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A.部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 Super E-Book，完成 B. C. 二大題的練習活動。 【Wrap-up】 請學生上臺或分組進行 C 大題的短文朗讀。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
14	Unit 4 Occupations	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙。 3. 能運用本課主要句型	Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 1. 播放 Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 1. 播放 Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 播放 Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 3. 教師利用課本情境圖帶出句型。 4. 教師播放 Super E-Book 的 A.，讓學生熟悉句型。 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 說明進行練習的方式請學生完成。 【Wrap-up】5 分鐘	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			教師再次複習本課單字與句型。	
15	Unit 4 Occupations	1. 能運用本課主要句型 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	Dialogue 單元 【Warm-up】 1. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book 的 A.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 2. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 將全班分組，進行對話口說練習。 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】 1. 將全班分組，利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 4. 說明 Activity 單元每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
16	Unit 4 Occupations	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	Fun Time 單元 【Warm-up】 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 1. 教師運用教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 Super E-Book 的 A.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】 請學生上臺或分組進行短文朗讀。 Phonics 單元 【Warm-up】 1. 教師播放 Super E-Book，將 A.的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母結尾的單字。 【Presentation】 1. 請學生運用字母發音規則念出每個發音單字。 2. 教師播放 Super E-Book 的 A.部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 【Wrap-up】 請學生上臺進行 C 大題的短文朗讀。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
17	Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。	【Warm-up】 教師複習前二課學過的單字。 【Presentation】 1. 播放 Super E-Book 的 A.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

		4. 能在教師引導下，進行習作練習。	2. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 【Warm-up】 教師複習前二課學過的單字、句型。	
18	Review 2 畢業考	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【Warm-up】 教師利用單字圖卡複習前二課學過的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Presentation】 1. 請學生翻到第 58-59 頁，學生兩人一組進行活動。 【Warm-up】 教師利用單字圖卡複習前二課學過的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Presentation】 1. 請學生翻到第 60 頁，請學生念出 A.內容。 2. 教師任意指一字，學生念出該字。 3. 播放 Super E-Book，完成 B.內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
19	畢業週			

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第一週	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1-1 質數與合數 1-2 質因數分解	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二週	一、最大公因數與最小公倍數	1.用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2.利用短除法求兩數的最小公倍數。	1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第三週	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法	1.解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2.最簡分數	1-5 應用與解題 2-1 最簡分數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第四週	二、分數除法	1.同分母分數的除法。 2.異分母分數的除法。	2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第五週	二、分數除法 三、規律問題	1.被除數、除數與商。 2.能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 3.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。	2-4 被除數、除數與商 3-1 間隔問題 3-2 數形規則	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第六週	三、規律問題	1.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2.能理解加法原理和乘法原理。	3-2 數形規則 3-3 選擇與組合	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第七週	四、比與比值	1.比和相等的比。 2.最簡單整數比。	4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第八週	四、比與比值 五、小數除法	1.認識比值。 2.解決除數為一位小數的除法問題。	4-3 認識比值 5-1 除以一位小數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第九週	五、小數除法	1.解決除數為二位小數的除法問題。 2.能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。	5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第十週	學習加油讚（一）	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.利用短除法求兩數的最小公倍數。 4.異分母分數的除法。 5.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 6.比和相等的比。 7.解決除數為一位小數的除法問題。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十一週	六、兩量關係與比	1.認識基準量與比較量。 2.比較量未知問題。	6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十二週	六、兩量關係與比	3.倍的關係與比。 4.基準量未知問題。	6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十三週	七、圓周長與扇形周長	1.能理解圓周率的意義。 2.能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。	7-1 圓周率 7-2 圓周長	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十四週	七、圓周長與扇形周長	1.能計算扇形的周長。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十五週	八、放大、縮小與比例尺	1.認識放大圖和縮小圖。 2.繪製放大圖和縮小圖。	8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十六週	八、放大、縮小與比例尺	1.繪製放大圖和縮小圖。 2.認識比例尺。	8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第十七週	九、怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。	9-1 和差問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十八週	九、怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	9-1 和差問題 9-2 雞兔問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十九週	九、怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	9-2 雞兔問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二十週	學習加油讚(二)	1.認識比例尺。 2.比較量未知問題。 3.能計算扇形的周長。 4.能理解圓周率的意義。 5.認識放大圖和縮小圖。 6.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二十一週	數學園地	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	數學符號的由來 質因數對對碰	口頭評量 實作評量
第二十二週	數學園地	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	數學符號的由來 質因數對對碰	口頭評量 實作評量

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期六年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第一週	一、小數與分數的四則運算	1.解決小數四則運算。 2.解決分數四則運算。	1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二週	一、小數與分數的四則運算	1.解決小數與分數的混合計算。 2.解決小數與分數的簡化計算。	1-3 小數與分數的混合運算 1-4 小數與分數的簡化計算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第三週	一、小數與分數的四則運算 二、圓面積與扇形面積	1.解決小數與分數的混合計算。 2.理解圓面積公式。 3.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	1-4 小數與分數的簡化計算 2-1 圓面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第四週	二、圓面積與扇形面積	1.計算扇形的面積。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第五週	二、圓面積與扇形面積	1.計算扇形的面積。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	2-3 圓面積與扇形面積的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第六週	三、速率	1.速率的意義與記錄方式。	3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第七週	三、速率	1.速率的意義與記錄方式。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.解決日常生活中速率的問題。	3-3 秒速、分速、時速的換算 3-4 平均速率	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第八週	四、統計圖表	1.認識並報讀圓形圖。 2.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	4-1 報讀圓形圖 4-2 繪製圓形圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第九週	四、統計圖表	1.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	4-2 繪製圓形圖 4-3 可能性	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十週	學習加油讚(一)	1.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十一週	五、怎樣解題	1.解決追趕與流水問題。	5-1 速率問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十二週	五、怎樣解題	1.解決年齡問題	5-2 年齡問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十三週	五、怎樣解題	1.解決平均問題	5-3 平均問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十四週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-1 角柱與圓柱的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十五週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-1 角柱與圓柱的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第十六週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算簡單複合形體的體積。	6-2 柱體體積的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十七週	六、角柱與圓柱	3.計算角柱與圓柱的表面積。	6-3 角柱與圓柱的表面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十八-十九週	學習加油讚(二) 數學園地	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算角柱與圓柱的表面積。 3.計算簡單複合形體的體積。 4.解決追趕與流水問題。 5.解決平均問題。 6.解決年齡問題。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 數學闖關 生活中的記號 換方向看一看 不一樣的單位 運算高手	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

113學年度第1學期六年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		

議題融入	■環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一～五週	一、民主政治的發展	1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 3.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 4.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 5.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 6.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	1、臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 2、民主國家政府與人民的關係為何？ 3、臺灣人民有哪些權利和義務？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第六～十週	二、社會變遷下的個人發展與族群文化	1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經應會使其對事務有不同的觀點。 4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。 5.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 6.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 7.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。 8.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1、個人發展如何受到社會變遷的影響？ 2、族群交流如何影響臺灣社會？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十一～十五週	三、戰後經濟發展、轉型與生活	1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。 5.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 6.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 7.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。	1、戰後經濟發展如何影響人們生活？ 2、臺灣如何發展成為科技島？	口語評量 實作評量 紙筆評量

		8.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。		
第十六～十九週	四、都市、鄉村的互動與發展	1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 4.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 5.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 6.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 7.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	1、都市與鄉村為什麼會互動交流？ 2、都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3、都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二十～二十二週	主題探究與實作	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。	臺灣向前行	口頭評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期六年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主	學習目標	學習活動	評量方式

	題			
第一～九週	一、世界文化與科技發展對臺灣的影響	1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 5.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。 6.理解西方科學技術的起源與發展。 7.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 8.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 9.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。 10.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。 11.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 12.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 13.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。	1、世界文化如何在臺灣展現？ 2、近代科技如何影響臺灣生活？ 3、現代生活中的科技為什麼需要管理？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十～十六週	二、臺灣走向世界	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 5.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 6.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 7.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 8.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 9.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。	1、為什麼臺灣要參與國際事務？ 2、為什麼我們要關心人權議題？ 3、為什麼我們要關心環境議題？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十七～二十一週	主題探究與實作	1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 2.能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。 3.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。	科技改變世界	口頭評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 n-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 Nc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 Nd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 Nd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 Nf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 ■國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■能源 ■安			

	全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、熱的影響與傳播	1.能透過實驗操作，了解氣體、液體和固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 2.能熟習實驗操作的方法。 3.能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 4.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 5.能了解熱有不同的傳播方式，能由高溫處往低溫處傳播。 6.能從生活中的常見用品，來發現物質功能和熱的關係。 7.能了解實驗操作及探究問題的方法，並能理解同學報告。 8.能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 9.能了解生活中各種熱的傳播的應用。 10.能認識保溫與散熱的方法，並透過生活的具體實踐，兼顧生活便利與環境永續。 11.能運用資訊科技蒐集更多能源使用和環境永續的資訊，並與同儕分享。	活動一：物質體積會受溫度影響改變？ 活動二：物質是如何組成的 活動三：固體如何傳播熱？ 活動四：熱在液體和氣體中如何傳播？ 活動五：熱一定要靠物質傳播嗎？ 活動六：如何保溫與散熱？ 活動七：如何應用熱的傳播建立永續生活？	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現
第6-10週	二、多變的天氣	1.能知道水以各種形態存在自然界中，並進一步探討雲、雨、霧、露、霜的形成原因。 2.能知道空氣中的水蒸氣遇冷凝結成小水滴，或是冰晶，懸浮在高空中就形成雲，停留在地面附近就是霧。 3.能知道水以各種形態存在自然界中，並進一步探討雲、雨、霧、露、霜的形成原因。 4.能了解水以各種形態在自然界中循環的過程，進而能體會水資源的重要性。 5.能認識衛星雲圖與地面天氣圖的關係。 6.能認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號。 7.能認識冷、暖氣團，探討冷氣團和暖氣團交界處會產生鋒面。 8.能了解鋒面通過會造成氣溫、雲量、風力、風向或是降雨情形改變。 9.能判讀颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的資料。 10.能了解颱風來襲時的天氣變化及	活動一：大氣中的水 活動二：雲和霧的形成 活動三：露和霜的形成 活動四：自然界中的水循環 活動五：從衛星雲圖看天氣變化 活動六：氣團與鋒面 活動七：認識颱風 活動八：颱風的影響與防颱準備	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現

		影響。 11 能知道颱風資訊的相關管道並做好防颱準備工作。		
第11-15週	三、發現大地的奧祕	1.能知道流水、風和波浪對砂石和土壤會產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用。 2.能透過實驗觀察，發現流水會進行侵蝕、搬運、堆積作用，使地貌產生變化。 3.能透過探究活動，表達探究之過程、發現或成果。 4.能知道海水會對海岸進行侵蝕、搬運和堆積，因而造就各種海岸地形。 5.能觀察生活中的岩石有不同的外觀、顏色和質地。 6.能知道岩石是由一種或多種礦物所組成，岩石中不同大小、顏色的顆粒可能代表不同礦物。 7.能知道比較礦物硬度大小的方法。 8.能了解岩石與礦物在生活中有不同應用。 9.能了解岩石受到外力影響，由堅硬變得鬆散、碎裂，經過長時間的作用，就形成土壤。 10.能知道土壤保育的重要性。 11.能知道化石是生物的遺骸或活動痕跡，透過化石可以推測生物當時的生長環境及習性，並推測地層的年代。 12.能知道臺灣的主要天然災害包含颱風、地震、洪水、山崩、土石流與乾旱等，災害可能造成地貌的改變。 13.能判讀地震報告上面的資訊，以及防災逃生的方法。 14.能欣賞地景之美，並知道地景保育的重要性。	活動一：改變地貌的重要力量 活動二：海岸地形 活動三：岩石的觀察 活動四：礦物的特徵與分辨 活動五：岩石與土壤 活動六：化石的形成與重要性 活動七：天然災害對地貌有什麼影響？ 活動八：地震與防災 活動九：地景保育	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現
第16-22週	四、電磁與生活	1.能知道指北針的指針具有的磁性和方向性。 2.能認識指北針的 N 極與 S 極。 3.能知道地球就是一個大磁鐵。 4.能知道懸掛的磁鐵靜止時會指向南北。 5.能知道通電的電線會產生磁場，並利用指北針來觀察。 6.能認識電磁鐵的特性。 7.能製作電磁鐵，知道纏繞的線圈圈	活動一：磁力影響指北針 活動二：認識地磁 活動三：電流所產生的磁性 活動四：認識電磁鐵 活動五：電磁鐵的磁力強弱 活動六：生活中的電磁鐵 活動七：認識電磁波	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現

		數會影響電磁鐵的磁力強弱。 8.電池的數量對電磁鐵磁力的影響。 9.能察覺生活中有許多應用電磁鐵的裝置。 10.能知道馬達的內部有電磁鐵，許多會轉動的電器或玩具內部，具有馬達的裝置。 11.能利用電磁鐵的原理，完成自製的電磁鐵玩具。 12.搜尋生活中的電磁波，例如：廚房微波爐、手機、廣播收音機……等。 13.知道電磁波對人類可能造成的影響。		

113學年度第2學期六年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。
tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結論。
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。
INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。
INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。
INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。
INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。
INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。
INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。
ING-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。
ING-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。
ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
ING-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 ■國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災</td></tr>
</table>

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	一、簡單機械	1.能由觀察操作活動，體會不同施力位置的差異性。 2.能由操作與探究了解槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 3.能了解槓桿原理。 4.能由操作與探究了解察覺施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 5.能從日常生活經驗的觀察，認識生活中應用槓桿原理的工具。 6.透過實驗操作後的推理了解，應用改變施力臂的長度長短，讓生活更便利。 7.能由觀察操作活動，了解輪軸的應用。 8.能察覺輪軸是一種槓桿的應用。 9.經由觀察操作活動，了解施力在輪與軸上的差別。 10.能從日常生活經驗的觀察，認識生活中應用輪軸的工具。 11.透過實驗操作後的推理了解，應用輪軸的工具，讓生活更便利。 12.經由日常生活經驗的觀察或圖片認識滑輪裝置。 13.能由進行定滑輪操作及觀察。 14.能進行動滑輪的操作及觀察。 15.能察覺滑輪是一種槓桿的應用。 16.經由觀察操作活動，了解施力在定滑輪與動滑輪的差別。 17.能從日常生活經驗的觀察，認識生活中應用滑輪組的工具。 18.能由從日常生活經驗的觀察，相互扣住的兩齒輪，運轉方向的關係及用鏈條連接的兩齒輪，運轉的關係。 19.能察覺齒輪的連接或用鏈條連接的兩齒輪，可以進行動力的傳送。腳踏車是依靠鏈條連接兩齒輪來進行動力的傳送，使腳踏車前進。	活動一：槓桿 活動二：槓桿是省力工具嗎？ 活動三：各式各樣的槓桿工具 活動四：認識輪軸 活動五：輪軸在生活工具的應用 活動六：認識滑輪 活動七：滑輪的應用 活動八：認識齒輪 活動九：腳踏車的動力傳送	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現
第7-12週	二、生活中的聲音	1.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 2.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 3.能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。 4.能了解不同發音類型樂器的基本發聲構造，並能分辨不同樂器的發聲原理。 5.能知道聲音有音色、大小與高低等性質。	活動一：生活中的聲音 活動二：認識噪音 活動三：噪音防制 活動四：噪音不要來 活動五：不同樂器的名稱 活動六：聲音的高低 活動七：自製樂器 活動八：各種簡易樂器	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現

		6.能透過演奏樂器，讓樂器發出高低不同的聲音。 7.可自行收集材料、設計出簡易樂器。 8.利用自製的簡易樂器，發出大小、高低不同的聲音，並與同學分享。		
第13-19週	三、寰宇永續護地球	1.認識地球的氣候和地形多變，造就出各種不同的環境與多樣性的生物與生態系。 2.認識水域和陸域生態系的環境特色、棲息生物和生物間的食物關係。 3.認識臺灣常見的外來種與影響，了解外來入侵種的危害及其防治方法。 4.知道人類活動會造成環境改變而影響到生物的生活，思考保護生態的方法。 5.了解人類排放過多的溫室氣體會造成氣候變遷，人類活動和自然生態也會受到氣候變遷的影響，覺察減緩與調適的重要性。 6.認識自然資源的種類與特性，討論人類利用資源該有的態度。 7.認識「再生能源」和「非再生能源」種類與優缺點，了解臺灣的發電概況。 8.了解碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 9.了解 2050 淨零排放的重要性，認同循環經濟的理念，落實綠色消費的低碳行為。	活動一：地球多樣的生態系 活動二：水域生態系 活動三：認識外來種與外來入侵種生物 活動四：環境破壞 活動五：氣候變遷 活動六：自然資源 活動七：能源 活動八：碳足跡與水足跡 活動九：省水水龍頭 活動十：淨零排放與永續環境 活動十一：環境保護的過去與未來	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現

113學年度第1學期六年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。		

		音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。		

議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-9 週	第一單元 音樂風情 家庭 多元文化 環境 人權	1 演唱〈但願人長久〉〈靜夜星空〉。 2.討論樂曲結構。 3.欣賞〈花好月圓〉〈百鳥朝鳳〉〈號兵的假期〉。 4.複習漸強、漸弱記號等力度記號。 5.學習數字簡譜。 6.〈百鳥朝鳳〉樂曲解析。 7.認識輪旋曲式。 8.認識作詞者呂泉生：臺灣音樂家。 9.認識 68 拍是一種複拍子。 10.習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。	1-1 雋永之歌 【活動一】演唱〈但願人長久〉 【活動二】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 【活動三】演唱〈靜夜星空〉 1-2 吟詠大地 【活動一】欣賞〈百鳥朝鳳〉 【活動二】欣賞 【活動三】演唱〈啊！牧場上綠油油〉 【活動四】演唱〈我願意山居〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】複習高音 Fa 指法 【活動二】習奏 Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第 10-18 週	第二單元 齊聚藝堂 多元文化 人權	1.認識二重唱。 2.欣賞〈捕鳥人二重唱〉。 3.認識低音譜號。 4.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》。 5.演唱〈茉莉花〉〈四季紅〉〈月夜愁〉〈雨夜花〉〈望春風〉。 6.欣賞〈公主徹夜未眠〉。 7.介紹浦契尼生平。 8.說明音樂劇的形式。 9.介紹並解說臺灣著名音樂劇。 10.習奏高音 Sol 的指法。 11.習奏〈可愛小天使〉二部合奏。	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【活動一】了解歌劇形式 【活動二】捕鳥人二重唱 【活動三】欣賞和演唱〈茉莉花〉 【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉 2-2 音樂劇 in Taiwan 【活動一】音樂劇 in Taiwan 【活動二】演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。 【活動二】演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲〉 【活動二】習奏〈可愛小天使〉二部合奏	口語評量 實作評量 紙筆評量
第 19-22 週	第六單元 海洋家園 多元文化 環境	1.習唱歌曲〈海洋〉。 2.比較圓滑線與連結線的不同。 3.用直笛模仿海鷗叫聲、海浪的聲音，以及輪船汽笛聲。 4.習奏〈燈塔〉。 5.欣賞〈天方夜譚〉〈歡樂海世界〉(Under the Sea)。	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 【活動一】習唱〈海洋〉 【活動二】習奏〈燈塔〉 【活動三】欣賞〈天方夜譚〉 6-2 美麗海樂園 【活動四】海底世界	口語評量 實作評量 紙筆評量

113 學年度第 2 學期六年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素(如：曲調、調式等		

		音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。		

議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-9 週	第一單元 世界音樂 人權 多元文化 國際	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉〈櫻花〉〈珍重再見〉。 2.利用頑固伴唱為歌曲伴奏。 3.複習切分音節奏。 4.認識日本五聲音階、漸慢記號。 5.欣賞蘇格蘭民謠〈蘇格蘭勇士〉〈Santa Lucia〉〈老鷹之歌〉。 6.認識風笛、烏克麗麗、手風琴。 7.演唱二部合唱。 8.認識南美洲排笛。 9.習奏高音 La。 10.習奏二部合奏〈銀色小莓樹〉。	1-1 唱遊世界 【活動一】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 【活動二】習唱〈櫻花〉 【活動三】欣賞〈蘇格蘭勇士〉 1-2 樂器嘉年華 【活動一】習唱〈珍重再見〉 【活動二】欣賞〈Santa Lucia〉 【活動三】欣賞〈老鷹之歌〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛高音 La 的習奏	口語評量 實作評量 紙筆評量
第 10-18 週	第二單元 展翅高歌 人權 環境	1.複習反復記號、切分音節奏、附點八分音符加十六音符。 2.演唱歌曲〈陽光和小雨〉〈散步〉〈靠在你肩膀〉〈感謝有你〉。 3.欣賞〈小星星變奏曲〉〈離別曲〉。 4.認識變奏曲。 5.創作曲調、歌詞。 6.介紹音樂家蕭邦。 7.複習高音 La 指法。 8.習奏〈練習曲〉、〈My Bonnie Lies over the Ocean〉	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【活動一】習唱〈陽光和小雨〉 【活動二】習唱〈散步〉 【活動三】欣賞〈小星星變奏曲〉 2-2 愛的祝福 【活動一】習唱〈靠在你肩膀〉 【活動二】欣賞〈離別曲〉 【活動三】習唱〈感謝有你〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲〉、〈My Bonnie Lies over the Ocean〉	口語評量 實作評量 紙筆評量
第 19 週	第六單元 祝福與回憶 人權	1.演唱歌曲〈知足〉。 2.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 3.認識音樂家小約翰・史特勞斯。 4.為畢業典禮選擇配樂。	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 【活動一】習唱〈知足〉 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉	口語評量 實作評量 紙筆評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以 豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的 能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-8週	第三單元 傳藝之美	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。 3. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 4. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。 5. 使用不同媒材進行版畫創作並體驗創作樂趣。	3-1【傳統藝術之美】 -認識傳統藝術之美 -版畫藝術欣賞 3-2【刻劃之美】 -認識版畫的種類 -版畫工具介紹 3-3【版畫好好玩】 -認識版畫特徵 -版畫製作 -欣賞版畫作品之美感並體	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量

			驗創作樂趣	
第 9-16 週	第四單元 美哉人生	1. 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。 2. 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 3. 練習人物速寫的方法。 4. 欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 5. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 6. 能表現主題人物之表情與動作特徵。 7. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。	4-1【人生百態】 -關懷生活周遭的人 -速寫練習 -畫作欣賞 4-2【塑造精彩人生】 -立體人物雕塑藝術作品欣賞 -捏塑創作 4-3【小故事大啟發】 -與同學分享自己的作品 -給予未來的想像	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量
第 17-22 週	第六單元 海洋家園	1. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。 2. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。 3. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 4. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 5. 能欣賞作品，發表創作心得。 6. 能從創作中體會海洋文化價值。	6-1【海洋風情畫】 -蒐集臺灣海洋故事並分享 -海洋水墨作品欣賞 6-2【水墨好好玩】 -水墨技法介紹 -水墨練習 6-3【美麗家園】 -水墨畫創作	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期六年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 六年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中 的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中 的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。
	學習內容	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-6 週	第三單元 藝術萬花筒	1. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2. 認識地景藝術的藝術形式。 3. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 4. 認識、欣賞不同藝術形式。 5. 認識複合媒材藝術。 6. 能認識並欣賞公共藝術。 7. 認識校園中的公共藝術。 8. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	3-1【藝術漫遊】 -認識藝術的不同風貌 -學習視覺藝術的鑑賞 3-2【公共藝術在校園】 -校園公共藝術作品介紹 -認識裝置藝術 -認識地景藝術	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量

		9. 了解如何創作送給母校的禮物。	3-3【送給母校的禮物】 -欣賞其他學校畢業生送給母校的禮物 -設計送給學校的禮物	
第 7-12 週	第四單元設計幻想曲	1. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。 3. 藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。 4. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 5. 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的生活用品。 6. 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 7. 引導學生展現設計的美感與實用性，並.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。	4-1【生活中的好設計】 -設計的時光機 -生活好設計 -設計師的創意腦 4-2【好設計 v.s.壞設計】 -體感體驗 -討論分析優缺點 4-3【秀出好設計】 -設計生活用品 -使用各種媒材製作設計作品 -分享作品並討論造型與實用如何平衡	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量

第 13-19 週	第六單元 珍重再見	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能透過作品表達對學校所有老師的感謝。 3. 能了解展覽基本形式並布置展覽。	6-1【點點滴滴的回憶】 -最難忘的一件事 -表達心中的感恩 6-2【生活中的展覽】 -分享生活中看過的展覽 -歸納出展覽特徵 6-3【美麗的印記】 -製作畢業展覽作品 -製作感謝卡 -會場布置	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量

113學年度第1學期六年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		

議題融入	□環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■防災

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一	1.無所不在的媒體	1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。	□語評量、實作評量、高層次紙筆評量
二	1.無所不在的媒體	1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體	□語評量、實作評量、高層次紙筆評量

			3.媒體發達對生活的影響。	
三	1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊	1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。 (一)訊息的判斷 1.分析判斷訊息的面向。 2.可以協助查核的管道。 3.解析訊息實作練習。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
四	2.真假虛實的資訊	3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	(二)新聞不一樣 1.同一事件不同媒體的報導。 2.因誇大的報導造成的影響。 3.同一事件多方了解。 (三)轉傳危機 1.轉傳錯誤訊息的影響。 2.尊重他人隱私權。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
五	2.真假虛實的資訊	3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	(四)專業小記者 1.提出生活中的問題。 2.蒐集解決問題可用的資訊。 3.進行資訊的查核與整理。 4.成果分享。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
六	1.生活好美麗	1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	(一)生活中的美感與創意 1.說出食衣住行育樂中的美感。 2.分享生活中發現到的美感事物。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
七	1.生活好美麗	1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	(二)生活中的美麗展現 1.運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

八	2.美力過生活	4.觀察並記錄生活中的美。 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。	(一)美力好點子 1.觀察並記錄生活中的美。 2.使用美感形式解決生活問題。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
九	2.美力過生活	4.觀察並記錄生活中的美。 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。	(二)美力生活提案 1.規畫美感提升方案。 2.與他人回饋美的感受。 3.能於生活展現美的形式。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
十	1.放心做自己	1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2.分享面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。	(一)特質追追追 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
十一	1.放心做自己	1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2.分享面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。	(二)面對真實的自己 1.分享當自己特質不被接納時的感受及想法。 2.探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 (三)支持與祝福 1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2.能以正向關懷的行動來與他人相處。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
十二	2.成長新鮮事	6.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8.探討青春期常見的情感表達議題。 9.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	(一)青春的心事 1.分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。 (二)心事怎麼說 1.探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
十三	2.成長新鮮事	6.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8.探討青春期常見的情感表達議題。	(三)感情交流道 1.角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

		9.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	3.能針對情感表達的結果進行反思 (四)你我好互動 1.運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2.透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。	
十四	1.服務學習伴我行	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.充分了解服務內容，並做充分的準備。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	(一)尋人啟事 1.了解哪些人需要被幫助與關懷。 2.發現身邊需要被幫助的人事物。 3.能評估自己的能力幫助他人。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
十五	1.服務學習伴我行	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.充分了解服務內容，並做充分的準備。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	(二)我的服務學習 1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
十六	1.服務學習伴我行 2.人間處處有溫情	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.充分了解服務內容，並做充分的準備。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6.能表達對志工的感謝。 7.找出自己願意投入的服務項目與內容。	(二)我的服務學習 1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。 (一)認識志願服務 1.了解志願服務。 2.知道哪些人可以從事志願服務。 3.了解志工與生活的關係。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
十七	2.人間處處有溫情	5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6.能表達對志工的感謝。 7.找出自己願意投入的服務項目與內容。	(二)讓愛延續 1.找出志工值得讚賞和學習的表現 2.能表達對志工的感謝。 3.能找出自己願意投入的社會服務內容。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

十八	1.世界大不同	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5.了解不同文化的困境。	(一)各文化的優勢 1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1.文化參與經驗。 2.身處不同文化。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
十九	1.世界大不同	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5.了解不同文化的困境。	(三)文化與生活適應 1.不同文化下的生活困境模擬。 2.模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1.態度與想法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
二十	2.豐富新文化	6.模擬不同文化人相處之情境。 7.探討不同文化人相處之衝突與差異。 8.探討不同文化之生活誤解。 9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10.探討現代生活中的新文化特色。	(一)文化的衝突 1.不同文化相處之情境。 2.情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1.情境演練後分享。 2.情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解 1.不同文化生活誤解之分析。 2.不同文化生活誤解之處理。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
二十一	2.豐富新文化	6.模擬不同文化人相處之情境。 7.探討不同文化人相處之衝突與差異。 8.探討不同文化之生活誤解。 9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10.探討現代生活中的新文化特色。	(四)尊重與關懷 1.省思具體行動或方法。 2.相處的方法。 (五)實踐新文化 1.現代新文化。 2.文化新觀點。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
二十二	2.豐富新文化	6.模擬不同文化人相處之情境。 7.探討不同文化人相處之衝突與差異。 8.探討不同文化之生活誤解。 9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10.探討現代生活中的新文化特色。	(四)尊重與關懷 1.省思具體行動或方法。 2.相處的方法。 (五)實踐新文化 1.現代新文化。 2.文化新觀點。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

113 學年度第 2 學期六年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一	1.大自然的反撲	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	(一)覺察環境問題 1.發現生活中的環境問題。 2.對於環境問題的想法與感覺。 3.思考保護環境的意義。	□語評量 實作評量 高層次紙筆評量
二	1.大自然的反撲	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	(二)地球危機 1.世界各地發生的環境問題。 2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和衝擊。 4.對環境異常變化的想法。	□語評量 實作評量 高層次紙筆評量
三	2.綠生活行動 GO	3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	(一)地球保衛戰 1.各行各業可做的努力。 2.世界各地的環保行動。	□語評量 實作評量 高層次紙筆評量

四	2.綠生活行動 GO	3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	(二)從生活做起 1.發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
五	1.珍惜生命	1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的困境。 3.創造自己的意義與價值。	(一)生命中的順境與逆境 1.覺察人生中的順境與逆境。 2.了解生命誕生可能發生的變化。 3.能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 (二)勇敢接受挑戰 1.說出體驗生命困境後的想法。 2.克服目前生活中的困境。 3.檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
六	1.珍惜生命 2. 守 護 生命	1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的困境。 3.創造自己的意義與價值。 4.關懷處於困境中的生命。 5.能在自己能力有限時，尋求支援。 6.分享成為生命守護員的心得。	(三)生命的意義與價值 1.找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2.創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。 1.觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
七	2.守護生命	4.關懷處於困境中的生命。 5.能在自己能力有限時，尋求支援。 6.分享成為生命守護員的心得。	2.能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3.知道自己能力有限時，如何尋求支援。 4.分享成為生命守護員的心得。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
八	1. 回 憶 總動員	1.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2.能在團體中扮演與他人合作的角色。	(一)印象深刻的回憶 1.能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2.能分享自己在活動中所擔任的工作。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
九	1. 回 憶 總動員	1.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2.能在團體中扮演與他人合作的角色。	(二)共同完成的活動 1.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

十	2.有你們真好	3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	(一)期待的畢業活動 1.透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。 2.思考探索畢業活動的代表意涵。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
十一	2.有你們真好	3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	(二)讓夢想起飛 1.擬定並執行畢業主題活動。 2.透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
十二	1.特質知多少	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	(一)特質大公開 1.透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。 2.透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
十三	1.特質知多少	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	(二)接納我特質 1.找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2.能自我肯定，接納自己的特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
十四	1.特質知多少 2.欣賞的魔力	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 6.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9.能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10.參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	(三)換個角度看 1.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 (一)優勢的特質 1.透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

十五	2.欣賞的魔力	6.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9.能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10.參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	(二)看見你的好 1.尋找生活中他人的正向特質及表現。 2.透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 (三)欣賞大聲公 1.能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2.參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
十六	1.興趣探路者	1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	(一)興趣挖挖挖 1.探索優點、專長與興趣。 2.省思各種類型與情境。 (二)興趣職業配一配 1.個人特質與職業。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
十七	1.興趣探路者	1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	(三)職業工作分析 1.職業工作分析活動 (四)職業能力知多少 1.了解職業能力。 2.職業能力分析。 (五)職業能力探索 1.探索自我的能力。 2.興趣能力的反思。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
十八- 十九	2.夢想實踐家	6.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 7.探討未來職業的想像。 8.分析從事未來職業所需具備的能力。 9.省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	(一)職業的消失、存在與新創 1.職業的改變。 2.職業存在的意義。 (二)未來職業夢想 1.構築未來職業。 2.未來職業能力分析。 (三)夢想家行動計畫 1.擬定行動計畫。 2.寄信給未來的我。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

大安區幸安國小

113 學年度第 1 學期六年級 健康與體育(健康) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	核心素養	健體-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 健體-E-C3
	學習內容	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。		

大安區幸安國小

議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	第一課網路不沉迷	1.認識網路的便利性與正向使用網路的方法。 2.描述網路沉迷對健康的影響。 3.覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。 4.透過篩檢量表，覺察個人網路沉迷問題。	第一單元健康用網路 第 1 課網路不沉迷 《活動 1》網路的正向使用 教師帶領學生閱讀課本並提問： 1.你和家人平常會使用網路嗎？在哪些狀況下會使用網路呢？ 2.使用網路帶給你哪些正面的幫助？ 《活動 2》你迷「網」了嗎？ 教師帶領學生閱讀課本，並請學生完成「網路使用習慣自我篩檢量表」學習單。 《活動 3》網路沉迷的影響 1.教師以小傑為例說明網路沉迷所形成的惡性循環。 2.教師播放網路沉迷相關影片，統整說明網路沉迷對生活造成的影響。	發表 實作
第二週	第一課網路不沉迷	1.理解避免網路沉迷的方法。 2.願意培養正向的網路使用習慣。 3.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通網路使用的時間。	第一單元健康用網路 第 1 課網路不沉迷 《活動 4》遠離迷「網」 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明避免網路沉迷的方法。 2.教師請學生嘗試規畫放學後的作息時間表，完成「規畫作息時間」、「作息時間表」學習單。 3.教師請學生課後與家人訂定網路使用規範，完成「網路使用規範」學習單。 《活動 5》溝通方法──我訊息 教師請學生上臺演練運用人際溝通方法「我訊息」，與家人溝通網路使用時間。	發表 實作 演練
第三週	第一課網路不沉迷	1.了解健康自主管理的原則與方法。 2.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。	第一單元健康用網路 第 1 課網路不沉迷 《活動 6》改進網路使用習慣 1.教師引導學生運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.教師請學生寫下需要改進的網路使用習慣、訂定目標，分組討論改進的方法，將討論結果記錄在「改進網路使用習慣」學習單。	實作
第四週	第一課網路不沉迷	1.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 1.理解生活技能「抗壓能力」對健康維護的重要性。 2.運用「五正四樂促進健康」原則，強化面對壓力的能力。	第一單元健康用網路 第 1 課網路不沉迷 《活動 7》面對壓力 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：小傑會藉著上網逃避壓力，使網路沉迷狀況更加難以改善。想一想，藉著上網逃避壓力是健康的處理方法嗎？會造成什麼影響呢？ 2.教師提問：想一想，當你面對壓力時會出現什麼反應？ 3.教師帶領學生討論減少壓力的方法，完成課本生活行動家，寫下一件曾讓你感到有壓力的事，以及面對壓力的方法。 《活動 8》五正四樂促進健康 教師請學生在「五正四樂促進健康」	實作

			的原則中，選擇一項分享做法，並在生活中實踐，完成「五正四樂促進健康」學習單。	
第五週	第二課友誼維繫	1.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 2.獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。 3.運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。	第一單元健康用網路 第 2 課友誼維繫 《活動 1》通訊軟體溝通禮儀 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明通訊軟體溝通禮儀。 《活動 2》網路訊息分享禮儀（一） 1.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為在社群網站任意上傳朋友出糗照片的行為適當嗎？為什麼？ 2.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為每天在社群網站分享數十篇貼文的行為適當嗎？為什麼？ 《活動 3》社群訊息分享禮儀（二） 1.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為在社群網站直接貼上並發布他人分享的訊息適當嗎？為什麼？ 2.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為發送未經證實的訊息適當嗎？為什麼？	發表 演練
第六週	第二課友誼維繫	1.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 2.獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。 3.運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。	第一單元健康用網路 第 2 課友誼維繫 《活動 4》網路上互動的迷思 1.教師提問：你會在意自己社群貼文的按讚數和留言，如果沒有受到朋友的關注，你會有什麼反應呢？ 2.教師提問：與朋友在網路互動和在真實世界互動，這兩種互動形式中，你認為哪一種形式有助於友誼的維繫呢？為什麼？ 《活動 5》自我肯定 教師引導學生運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。 《活動 6》情感合宜表達 教師帶領學生閱讀課本，引導學生思考下列溝通情境中「隱藏自己真實的想法」、「沒有考慮對方的感受」、「同時考慮自己和他人的感受」，哪一種方法比較適當？	發表 實作 演練 總結性評量
第七週	第一課健康消費選擇	1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。	第二單元打造健康消費心法 第 1 課健康消費選擇 《活動 1》消費選擇 教師帶領學生閱讀課本並提問：如果你是薇薇，聽完同學購物的做法，你會怎麼做？為什麼？ 《活動 2》想要與需要大不同 教師帶領學生閱讀課本並配合健康消費相關影片，引導學生理解「想要」和「需要」的差異。 《活動 3》健康消費決定 教師以選購運動鞋為例，配合影片引導學生運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。	發表 實作

第八週	第一課健康消費選擇	1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。	第二單元打造健康消費心法 第 1 課健康消費選擇 《活動 4》綠色消費（居家篇） 教師帶領學生閱讀課本，請學生觀察薇薇和家人的綠色消費行為。 《活動 5》綠色消費（飲食篇） 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明綠色飲食的做法。 《活動 6》綠色消費（旅遊篇） 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明綠色旅遊的做法。 2.教師請學生嘗試運用綠色旅遊概念，規畫兩天一夜的家庭旅遊行程，完成「綠色旅遊」學習單。	發表 實作
第九週	第一課健康消費選擇	1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。	第二單元打造健康消費心法 第 1 課健康消費選擇 《活動 7》認識永續發展目標 12 教師配合影片帶領學生認識 SDGs 的由來與意義，以及和 SDGs 的 17 項目標，並請學生完成「認識永續發展目標（一）」、「認識永續發展目標（二）」學習單。 《活動 8》消費方式對環境的影響 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明快時尚的消費方式及其對環境的影響。	實作
第十週	第一課健康消費選擇	1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。	第二單元打造健康消費心法 第 1 課健康消費選擇 《活動 9》服飾生命週期各階段的影響 教師帶領學生閱讀課本，引導學生分析服飾生命週期的各個階段對環境造成的影響。 《活動 10》綠色消費倡議行動 教師請學生和同學討論，思考可以如何以具有創意的方式向家人、朋友宣傳綠色消費行動，完成「綠色消費倡議」學習單，並上臺分享。	發表 實作
第十一週	第二課健康消費聰明購	1.描述媒體對於消費行為的影響。 2.對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。 3.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 4.理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。 5.願意培養健康消費的生活型態。 6.主動表現健康消費的行動。	第二單元打造健康消費心法 第 2 課健康消費聰明購 《活動 1》破除廣告迷思 教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 《活動 2》消費問題處理（一） 1.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 1 薇薇購買現點現做的巧克力牛奶，其中所添加的牛奶過期，該如何處理？ 2.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 2 媽媽想購買健康食品給薇薇吃，她應該注意什麼？ 3.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 3 上國中的哥哥想要學習游泳，養成規律運動習慣，自己報名游泳訓練班。他上了一節課後想要退出，但是訓練班不肯解約，這時該如何處理？	實作 演練

第十二週	第二課健康消費聰明購	1.描述媒體對於消費行為的影響。 2.對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。 3.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 4.理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。 5.願意培養健康消費的生活型態。 6.主動表現健康消費的行動。	第二單元打造健康消費心法 第 2 課健康消費聰明購 《活動 3》消費問題處理（二） 1.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 4 爸爸為了參加鐵人三項競賽，在網路購物平臺訂購一輛自行車，檢查後對品質不滿意，這時該如何處理？ 2.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 5 薇薇偷用爸爸的信用卡購買遊戲點數，爸爸收到信用卡帳單才發現，這時該如何處理？ 《活動 4》消費者義務與權利 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：身為消費者，應善盡消費者的義務、了解消費者的權利，請根據以下原則，和同學討論並舉例消費者義務與權利的做法。 2.教師請學生在生活中和家人實踐消費者的義務和權利，成為健康消費生活家。	發表 總結性評量
第十三週	第一課破除性別刻板印象	1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。	第三單元友善的世界 第 1 課破除性別刻板印象 《活動 1》性別刻板印象的影響 教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用「4F 思考法」思考。 《活動 2》打破性別框架 1.教師以「男兒有淚不輕彈」為例，帶領學生運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 2.教師請學生分組討論，運用 4F 思考法完成課本第 77 頁對話，省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象。	實作 演練
第十四週	第一課破除性別刻板印象	1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。	第三單元友善的世界 第 1 課破除性別刻板印象 《活動 3》職業不分性別 教師請學生上臺分享「職業楷模」學習單，並提問：想一想，不同性別有各自適合的職業嗎？你有什麼想法呢？ 《活動 4》職業訪談 教師請學生上臺分享「職業訪談」學習單，說明職業所需具備的能力、工作的主要內容、性別是否對工作造成影響。	實作
第十五週	第二課尊重特質	1.認識性別友善廁所的設置理念。 2.運用 4F 思考法省思葉永鋕事件。 3.公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4.使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5.以同性婚姻家庭情境，認識性傾向基本概念。	第三單元友善的世界 第 2 課尊重特質 《活動 1》認識性別友善廁所 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明性別友善廁所的定義及設置理念。 2.教師說明性別特質概念。 《活動 2》葉永鋕事件 教師帶領學生閱讀課本，說明玫瑰少年葉永鋕事件。 《活動 3》尊重差異 教師帶領學生閱讀課本，說明：為了避免發生如同葉永鋕事件的悲劇，面對不同性別特質者，「尊重差異」是消弭偏見和歧視的關鍵。你願意這麼做嗎？如果願意，請在「不歧視約定書」簽名。 《活動 4》性別友善 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明同性婚姻。 2.教師透過教育部性別平等教育全	發表 實作

			球資訊網說明性傾向基本概念。	
第十六週	第三課維護身體自主權	1.認識性騷擾。 2.覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解並演練遭遇性騷擾的因應方式。 4.自我反省，避免成為性騷擾加害者。	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 1》認識性騷擾 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明性騷擾的定義。 《活動 2》身體界線與身體自主權 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明身體界線與身體自主權。 《活動 3》冷靜拒絕性騷擾 教師請學生分組上臺演練拒絕性騷擾。 《活動 4》性騷擾因應方式 教師帶領學生閱讀課本，說明：遭遇性騷擾時，如果對方不尊重你的感受和拒絕，仍持續騷擾，可以採取以下行動。	發表 演練
第十七週	第三課維護身體自主權	1.認識性侵害。 2.覺知性侵害所造成的威脅感與嚴重性。 3.認識生活技能「批判性思考」的基本步驟。 4.運用生活技能「批判性思考」破除性侵害的迷思。 5.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 5》認識性侵害 教師帶領學生閱讀課本，說明性侵害的定義。 《活動 6》破除性侵害迷思 教師提問：預防性侵害須具備正確的觀念，以提高警覺、防範危險發生。想一想，性侵害的加害者只可能是陌生人嗎？請運用「批判性思考」技能反思。 《活動 7》預防性侵害的方法 教師帶領學生閱讀課本，說明預防性侵害的方法。	發表 實作
第十八週	第三課維護身體自主權	1.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 2.主動表現預防性侵害的方法。 3.演練遭遇性侵害的因應方式。	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 8》遭遇性侵害時的自救方法 教師帶領學生閱讀課本，說明遭遇性侵害時的自救方法。 《活動 9》遭受性侵害時的處理方法 教師帶領學生閱讀課本，說明遭受性侵時的處理方法。	演練

第十九週	第三課維護身體自主權	1.受性侵害時能運用多元的健康資源尋求協助。 2.用生活技能「批判性思考」,破除針對性侵受害者說法的迷思。 3.願意同理並關懷性侵受害者。	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 10》性侵受害者的求助資源 教師帶領學生閱讀課本並請學生上網搜尋性侵害受害者的求助資源，分組上臺分享求助資源的服務內容。 《活動 11》破除面對性侵受害者的錯誤觀念 教師帶領學生閱讀課本，引導學生運用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵受害者說法的迷思。 《活動 12》關懷性侵受害者 教師帶領學生閱讀課本並提問：性侵害受害者常獨自承受壓力、不敢求助，除了專業機構所提供的協助之外，周遭的人也可以適時伸出援手，你知道可以怎麼做嗎？ 《活動 13》情境演練 教師帶領學生閱讀課本並提問：遭遇以下狀況時，你會如何應變？和同學分享你的做法，分組上臺演練。	實作 演練 發表
第廿週	第三課維護身體自主權	1.認識兒少性剝削。 2.覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒絕成為性剝削加害者。 4.理解私密影像外流的因應方式。	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 14》認識兒少性剝削 教師配合影片介紹網路兒少性剝削。 《活動 15》網路兒少性剝削陷阱 教師帶領學生閱讀課本並配合影片和衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《小心！照騙十大手法》帶領學生了解網路兒少性剝削陷阱。	發表
第廿一週	第三課維護身體自主權	1.認識兒少性剝削。 2.覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒絕成為性剝削加害者。 4.理解私密影像外流的因應方式。	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 16》避免私密影像外流 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明避免私密影像外流的原則。 《活動 17》拒絕成為加害者 教師帶領學生閱讀課本並配合衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《分享照片很有事！？》說明避免成為網路性剝削加害者的原則。 《活動 18》私密影像外流處理 1.教師提問：如果不幸遭遇私密影像外流的情況，可以怎麼做？ 2.教師介紹性影像處理中心，並帶領學生到性影像處理中心查詢調高社群和通訊軟體隱私設定的方法。	發表 總結性評量
第廿二週	第三課樂跳土風舞	4.欣賞土風舞展演，分享心得。	《活動 5》《洛哈地》土風舞表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演《洛哈地》土風舞並相互觀摩。	操作 發表 運動撲滿 總結性評量

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期六年級 健康與體育(健康) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	核心素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2
	學習內容	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。		
議題融入		□環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第一週	第一單元食品安全解密	1.認識鮮乳的製作流程。 2.認識產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的生產過程。	第一單元食品安全解密 第 1 課食物的旅程 《活動 1》鮮乳製作流程 1.教師帶領學生閱讀課本第 6-7 頁情境，並配合影片說明鮮乳的製作過程。 2.教師說明生乳、鮮乳、保久乳、奶粉的差異。 《活動 2》認識產銷履歷 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁，並配合影片說明「產銷履歷」。 2.教師發下「產銷履歷農產品」學習單，請學生和家人一起到超市，尋找有產銷履歷標籤的農產品，了解產品的履歷和生產資訊，並記錄下來。	發表 實作
第二週	第一單元食品安全解密	1.運用「批判性思考」技能，辨識加工食品。 2.運用「批判性思考」技能，解析使用食品添加物的優缺點。 3.覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。	第一單元食品安全解密 第 1 課食物的旅程 《活動 3》辨識加工食品 1.教師說明運用「批判性思考」進行批判性思考的方式。 2.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁，並說明「加工食品」的定義與分類。 3.教師發下「食安新聞追追追」學習單，請學生課後蒐集食安新聞，並運用「批判性思考」技能判斷加工食品的健康與安全。 《活動 4》解析食品添加物 1.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，並說明「食品添加物」。 2.教師請學生針對自己準備的加工食品，填寫包裝上的成分標示，完成「我平常吃什麼？」學習單第一部分，並於課後上網查詢這些食品添加物的相關資訊，完成學習單第二部分。	演練 實作 問答
第三週	第一單元食品安全解密	1.認識食品標示，理解選購食品的方法。 2.運用「做決定」技能，選購健康的食品。 3.表達選購安心又健康食品的立場。	第一單元食品安全解密 第 1 課食物的旅程 《活動 5》食品標示清楚看 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，並說明選購食品的方法。 2.教師說明食品標示應的以下資訊。 《活動 6》聰明購買行動（一） 1.教師透過小禎的做法，說明如何運用「做決定」技能，選購安心又健康的食品。 2.教師配合影片分別說明當季水果、100%鮮榨果汁的優缺點。 《活動 7》聰明購買行動（二） 1.教師說明新鮮蔬菜、冷凍蔬菜的優缺點。 2.教師請學生課後完成「選購安心健康的食品」學習單，和家人一起運用「做決定」技能，選購有益健康的食品。	發表 演練 實作

第四週	第一單元食品安全解密	1.理解食品中毒的種類和原因。 2.覺知食品中毒對人體消化系統的影響。	第一單元食品安全解密 第 2 課預防食品中毒 《活動 1》常見的食品中毒種類 教師帶領學生閱讀課本第22-23頁情境，並配合影片說明常見的食品中毒種類。 《活動 2》食品中毒的症狀 教師帶領學生閱讀課本第 24 頁情境，並說明當受汙染的食物進入消化系統（胃、小腸、大腸）後，會引起的症狀。	發表
第五週	第一單元食品安全解密	1.理解食品中毒的處理與自我照護原則。 2.理解預防食品中毒的原則。 3.流暢的操作食品中毒的處理與自我照護的方法。 4.主動表現預防食品中毒的行動。	第一單元食品安全解密 第 2 課預防食品中毒 《活動 3》食品中毒的自我照護原則 1.教師說明食品中毒的處理與自我照護原則。 2.教師將學生分為 2 人一組，模擬食物中毒的情境，演練食物中毒的處理與自我照護原則。 《活動 4》預防食品中毒五原則 1.教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁，並配合影片說明預防食品中毒的方法。 2.教師請學生課後完成「預防居家食品中毒檢核表」學習單，和家人一起檢視是否做到預防居家食品中毒的行動。	實作
第六週	第一單元食品安全解密	1.理解餐飲衛生安全注意事項。 2.覺察餐飲衛生安全的重要性。 3.主動選擇符合餐飲衛生安全的店家。	第一單元食品安全解密 第 2 課預防食品中毒 《活動 5》店家餐飲衛生安全注意事項 1.教師配合課本第 28-29 頁和影片說明餐飲衛生安全注意事項。 2.教師請學生課後向家人或親友宣導餐飲衛生安全注意事項，以避免食品中毒。 《活動 6》餐飲店家的選擇 1.教師帶領學生閱讀課本第 30-31 頁情境，並說明壽司店的衛生安全注意事項。 2.教師將全班分為 2 人一組，引導學生運用餐飲衛生安全五面向的內涵討論果汁店應注意的衛生安全事項，並記錄在課本第 33 頁。 3.教師請學生課後完成「好店家怎麼選？」學習單，思考和家人外出用餐時，會如何選擇店家呢？並依照 5 個衛生安全面向檢核外食店家的餐飲衛生安全，讓自己和家人安心享用美食。	發表 實作 總結性評量
第七週	第二單元健康醫點通	1.運用「做決定」技能，選擇適當的醫療院所就醫。 2.理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。	第二單元健康醫點通 第 1 課守護醫療資源 《活動 1》就醫好決定 1.教師說明：可以運用「做決定」技能，做出正確的判斷，選擇適當的醫療院所就醫。 2.教師總結：分級醫療制度的精神在於分流病人，使醫療資源能被最有效的運用。 《活動 2》家庭醫師的好處 1.教師帶領學生閱讀課本第 40-41 頁情境，並說明家庭醫師的好處。 2.教師發下「我家的家庭醫師」學習單，請學生課後和家人一起搜尋住家分別有哪些醫療院所，並圈出	問答 發表 演練 實作

			屬於你們家的家庭醫師所隸屬的醫療院所。 《活動 3》認識雙向轉診制度 教師帶領學生閱讀課本第42-43頁情境，並說明雙向轉診制度。	
第八週	第二單元健康醫點通	1.理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。 2.運用病徵描述原則，表達身體的不適。	第二單元健康醫點通 第 1 課守護醫療資源 《活動 4》看診掛號與費用規範 1.教師帶領學生閱讀課本第 44 頁情境，並說明：就醫時繳交的費用，除了掛號費，還會依照看診的需求，增加其他的「部分負擔費用」。 2.教師帶領學生閱讀課本第 45 頁情境，並說明查詢個人醫療資訊的方法。 《活動 5》病徵描述原則 1.教師帶領學生閱讀課本第 46-47 頁情境，並透過嘉強的案例，說明生病看診時，病徵描述的原則。 2.教師將全班分為 2 人一組，模擬看診的過程，完成課本第 47 頁練習，並上臺表演。 3.教師發下「生病了怎麼說？」學習單，請學生根據自己生病的經驗，運用病徵描述原則，寫下完整的訊息。	問答 發表 實作
第九週	第二單元健康醫點通	1.認識並學會看處方箋上的資訊。 2.理解醫師與藥師專業分工的重要性與優點。 3.理解至醫院看診的過程與注意事項。	第二單元健康醫點通 第 1 課守護醫療資源 《活動 6》醫藥專業分工 1.教師統整學生的回答，並配合課本第48-49頁說明處方箋應標示的資訊。 2.教師配合課本第 50-51 頁說明醫師與藥師的專業分工。 3.教師引導學生分享：醫藥分業的優點有哪些？ 《活動 7》醫院門診的流程與注意事項 教師帶領學生閱讀課本第52-54頁情境，並說明到醫院看診的流程與注意事項。	問答 發表
第十週	第二單元健康醫點通	1.覺知濫用急診資源的後果與嚴重性。 2.認同珍惜醫療資源的態度。 3.檢視就醫經驗以支持自己提倡正確就醫行為的立場。	第二單元健康醫點通 第 1 課守護醫療資源 《活動 8》急診資源不濫用 教師帶領學生閱讀課本第 55 頁情境，並說明急診的功能與重要性。 《活動 9》珍惜醫療資源 1.教師帶領學生閱讀課本第 56 頁新聞，思考報導中的就醫行為有哪些問題與可能造成的後果，並將討論結果記錄在「珍惜醫療資源」系列學習單。 2.教師引導學生檢視自己使用醫療資源的行為，思考改進的方法，並完成課本第 57 頁「珍惜醫療資源行動檢核表」。 4.教師發下「就醫觀念宣導」學習單，請學生課後製作一份宣導正確就醫觀念的文宣，並向家人倡議。	發表 實作

第十一週	第二單元健康醫點通	1.運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。 2.了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。 3.認識藥品分級，學會看藥品標示。	第二單元健康醫點通 第 2 課用藥保安康 《活動 1》做身體的主人 1.教師帶領學生閱讀課本第 58 頁情境，並說明運用「批判性思考」技能來分析，再做出判斷的方法。 2.教師引導學生依照「批判性思考」技能步驟，判斷「一天 3 顆，90 天就可治癒白內障、青光眼」的廣告文案是否真實，並完成「藥品廣告辨真假」學習單。 《活動 2》買藥時表達身體狀況 1.教師說明購買藥物時，應向醫師說明的內容。 2.教師引導學生練習表達自己的身體狀況，並將個人或家人買藥的經驗記錄在課本第 59 頁「生活行動家」。 《活動 3》藥品分級與標示 1.教師帶領學生閱讀課本第 60 頁，並配合影片說明藥品依照使用風險性高至低分為處方藥、指示藥、成藥。 2.教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，並說明藥品標示的注意事項。 3.教師請學生拿出課前準備的藥品包裝，觀察藥品包裝上的標示，並將相關資訊記錄在「藥品標示清楚看」學習單。	實作 發表
第十二週	第二單元健康醫點通	1.了解用藥的注意事項，表現正確的用藥方法。 2.認識合格藥師的條件，留意社區醫療資源。 3.描述可能導致藥物中毒的行為與預防方法。 4.認同正確用藥的態度與其重要性。 5.熟悉並操作藥物中毒的急救處理方法。	第二單元健康醫點通 第 2 課用藥保安康 《活動 4》清楚用藥方法與時間 教師配合課本第 62-63 頁說明服用藥品應按醫師或藥師指示，並詳讀外盒說明、藥品說明書（仿單）標示的用法、用量和服用時間。 《活動 5》可能導致藥物中毒的行為 1.教師配合課本第 64 頁說明可能導致藥物中毒的行為。 2.教師引導學生思考預防藥物中毒的方法。 3.教師請學生課後蒐集一篇藥物中毒的報導，分析其中毒的原因與預防方法，並記錄在「正確用藥行為」學習單。 《活動 6》藥物中毒的處理方法 1.教師配合課本第 65 頁說明藥物中毒的處理方法。 2.教師將全班分為 2 人一組，模擬藥物中毒的情境，一人扮演中毒者，另一人演練藥物中毒的處理方法。	問答 發表 實作 演練 總結性評量
第十三週	第三單元健康特攻隊	1.認識生理、心理與社會適應三方面健康的概念。 2.認識身體主要器官的構造與功能。 3.舉例適切的事證來說明促進生理、心理與社會適應三方面健康的立場。 4.認知到生活習慣對健康的影響，願意培養促進健康的生活型態。	第三單元健康特攻隊 第 1 課健康全方位 《活動 1》維持全方位健康 1.教師配合課本第 70-73 頁說明健康的三個面向：健康不只是沒有生病或身體不虛弱，真正健康的人，在生理、心理和社會適應三方面，都是良好的狀態。 2.教師配合課本第 71 頁、人體模型或影片，說明人體主要器官的功能，並請學生記錄在「人體器官探險」學習單。 3.教師播放音樂，音樂開始時，由第一位學生將球傳給下一位，音樂	發表 實作

			停下時，手中持球的學生必須適切的舉例，支持自己促進健康的立場。 《活動 2》我的健康我決定 1.教師帶領學生閱讀課本第 73 頁情境，並說明：健康是人生中最重要的資產，擁有健康才能開創美好的人生。而健康是由生活中許多好習慣累積而來的，不良的生活習慣長期累積可能導致罹患各種慢性病。 2.教師請學生畫下 20 年後的自己，並思考未來的自己是什麼樣子？若要達成所預期的自己，應該做那些努力呢？記錄在「我的健康我決定」學習單。 3.教師請同學輪流上臺分享，其他同學給予回饋。	
第十四週	第三單元健康特攻隊	1.了解健康檢查的意義和重要性。 2.了解可能導致代謝症候群的危險因子。 3.覺察代謝症候群對健康造成的威脅與嚴重性。	第三單元健康特攻隊 第 2 課健康達人出任務 《活動 1》健康檢查顧健康 教師帶領學生閱讀課本第 74 頁情境，並說明健康檢查的重要性。 《活動 2》認識代謝症候群 教師帶領學生閱讀課本第 72 頁，並配合影片說明：代謝症候群不是一種疾病，而是血 壓、血糖、血脂異常及肥胖等狀況的總稱。20 歲以上的成人，如果符合下列危險因子中 三項以上，就稱為「代謝症候群」。 《活動 3》測量腰圍的方法 1.教師說明並與學生示範測量腰圍的方法。 2.教師請學生兩人一組，幫對方測量腰圍，並記錄在課本第 76 頁「生活行動家」。 《活動 4》好膽固醇與壞膽固醇的形成 教師帶領學生閱讀課本第 77 頁情境，並說明好膽固醇、壞膽固醇對身體的影響。	發表 實踐
第十五週	第三單元健康特攻隊	1.了解預防代謝症候群的方法。 2.公開提倡預防代謝症候群的方法。 3.主動參與改善生活習慣的行動。 4.運用「目標設定」技能，協助家人擬定生活習慣改善計畫。	第三單元健康特攻隊 第 2 課健康達人出任務 《活動 5》預防代謝症候群五大招 1.教師帶領學生閱讀課本第 78 頁，並配合影片說明預防代謝症候群五大招。 2.教師請學生回家向家人或親友倡議宣導代謝症候群的症狀和預防五大招，說服家人一起採取行動，並完成課本第 78 頁「生活行動家」。 《活動 6》覺察不良生活習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第 79 頁情境，並說明可以從以下兩個方面著手進行評估，以了解家人的生活型態是否健康。 2.教師請學生課後訪問家人，完成「生活型態評估」學習單。 《活動 7》生活習慣改善計畫 1.教師配合課本第 80 頁情境，以立傑一家為例，說明設定生活習慣改善計畫目標的方法。	實踐 實作

第十六週	第三單元健康特攻隊	1.評估個人的飲食、身體活動和心理狀態。 2.自我反省並修正個人的生活型態。 3.運用「自我健康管理」技能，落實改善生活型態的計畫。	第三單元健康特攻隊 第 2 課健康達人出任務 《活動 8》健康檢測站 教師發下「飲食習慣評估」、「身體活動量評估」、「心情溫度計」學習單，配合課本第 82-84 頁引導學生完成三項評估，並說明評估結果的意涵。 《活動 9》落實自我健康管理計畫 1.教師配合課本第 85 頁，說明如何運用「自我健康管理」技能，擬定改善生活型態的計畫。 2.教師發下「自我健康管理計畫」學習單，請學生參考課本的原則，選擇一項待改進的行為，擬定改善計畫並執行。 3.教師請學生課後開始執行計畫，並如實記錄。	實作 實踐
第十七週	第三單元健康特攻隊	1.覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。 2.了解罹患心血管疾病、糖尿病的成因、早期症狀與預防方法。 3.願意培養促進健康的生活型態。	第三單元健康特攻隊 第 3 課預防慢性病 《活動 1》認識心血管疾病 1.教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁，並配合影片介紹「心血管疾病」。 2.教師說明心血管疾病的預防原則。 《活動 2》認識糖尿病 1.教師帶領學生閱讀課本第 88-89 頁，並配合影片介紹「糖尿病」。 2.教師說明糖尿病的預防原則。	問答
第十八週	第三單元健康特攻隊	1.覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。 2.了解罹患腎臟病、癌症的成因、早期症狀與預防方法。 3.願意培養促進健康的生活型態。	第三單元健康特攻隊 第 3 課預防慢性病 《活動 3》認識腎臟病 1.教師帶領學生閱讀課本第 90-91 頁，並配合影片介紹「腎臟病」。 2.教師說明腎臟病的預防原則。 《活動 4》認識癌症 1.教師帶領學生閱讀課本第 92-93 頁，並配合影片介紹「癌症」。 2.教師說明癌症的預防原則。 3.教師補充說明政府目前補助五大癌症篩檢，包含：口腔癌、乳癌、肺癌、子宮頸癌、大腸癌。 4.教師請學生課後查詢衛生福利部最新癌症報告，找出臺灣罹患人數前五名的癌症，並訪問家人癌症篩檢的經驗，記錄在「癌症知多少」學習單。	問答 實作 總結性評量
第十九週	畢業週		畢業週	

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 六年級體育教師

學習重點	學習表現	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	核心素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。		
議題融入	□環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	單元一 球類全能王 隔網球類 運動~ 羽球天地	學會羽球運動的基本步法，以及正手發球與正手擊高遠球的姿勢。	一、羽球基本步法	觀察評量 實際演練
第2週			二、米字形步法	觀察評量 實際演練
第3週			三、練習正手發球	觀察評量 實際演練
第4週			四、說明羽球發球規則	觀察評量 實際演練
第5週	單元三、體能活力營~體適能 1 身體活 動金字塔 2 有趣的體能遊戲 3 抗力球樂無窮 4 撐箱跳躍	1.認識身體活動金字塔的概念。 2.能應用身體活動金字塔概念規畫身體活動。 3.能了解體適能要素相關活動。 4.學會設計體適能遊戲。 5.學會使用抗力球的方法。 6.能從事抗力球運動，提升體適能。 7.學會蹲騰躍的跳箱動作。	一、介紹體能遊戲 二、進行體能遊戲 三、行同心協力體能遊戲	實際演練
第6週			四、介紹抗力球的使用方法 五、練習抗力球的基本動作 六、進行抗力球遊戲	實際演練
第7週			七、進行支撐左右跨越 八、進行助跑後支撐騰越	實際演練
第8週	單元五 跑接好功夫 1 短距離快跑 2 100 公	1.做出線梯移動跑的動作。	1.線梯追逐遊戲	實際演練 觀察評量
第9週		2.完成 100 公尺短跑比賽。	100 公尺短跑比賽 各組輪流進行 100 公尺短跑比 賽。	

第10週	尺測驗 3 大隊接力	3. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競 賽規則。	選出 16 名選手並說明第一棒跑完 100 公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑 100 公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點	
第11週	單元一 球類全能王 侵人型運 動~籃球 活動 1 運球變化多活動 2 得分高手活動 3 上	1.了解行進間運球的各種變化方式。 2.學會移動傳球的技能，並運用在投籃練習中。 3.學習上籃技能。 4.了解防守常見的犯規動作，以 及基本的裁判手勢。	一、練習行進間變化運球接力 二、兩人移動傳接球投籃	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
第12週			三、原地運球上籃 四、運球繞圈上	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
第13週			一、練習行進間變化運球接力 二、兩人移動傳接球投籃	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
第14週	水中樂悠「游」 1 蛙泳 2 水中求生知多少	1. 連貫分解動作，學習蛙泳技 能。 2. 以遊戲方式，熟練蛙泳的動作 表現。 3. 明瞭救援他人及水中自救的原 則。 4. 能明瞭水中自救的基本技巧。 5. 能認識肌肉適能的功能和意義 能分辨肌肉適能和運動的關係	一、介紹蛙泳的概念	實際演練 課堂問答
第15週			二、蹬牆+腿部踢水	實際演練 課堂問答
第16週			三、蹬牆+踢水+划臂	實際演練 課堂問答
第17週			四、蹬牆+踢水+划臂+一次換氣	實際演練 課堂問答
第18週			五、蛙泳連續動作	實際演練 課堂問答
第19週			六、介紹水中自救的概念 七、徒手漂浮自救法介紹	實際演練 課堂問答
第20週			八、介紹遇溺水事件之處理 九、水上活動安全資源	實際演練 課堂問答
第21-22週	總複習			期末評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期六年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 六年級體育教師

學習重點	學習表現	1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		
議題融入		□環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	單元一 好球開打 1 桌球正手擊球 2 桌球對抗賽	學習正手擊球動作。	活動一：正手擊球揮拍練習 活動二：自拋正手擊球 活動三：他人拋球正手擊球	課堂問答 實際演練 自我評量 發表
第2週			活動四：爭取高分 活動五：對牆連續擊球 活動六：對牆正反拍擊球	課堂問答 實際演練 自我評量 發表
第3週		能將學習過的桌球技巧應用於比賽 中，以精進桌球技能。	活動一：你來我往 活動二：一決勝負 活動三：分組對抗	課堂問答 實際演練 自我評量 發表
第4週			活動四：十一分制桌球細則 活動五：介紹我國運動好手	課堂問答 實際演練 自我評量 發表
第5週	單元一 好球開打 隔網性運動~排球	1.了解排球高手傳接球的動作要 領。 2.做出排球高手傳接球的動作。 3.了解排球扣球的基本動作要領。 4.做出排球扣球的基本動作技巧。 5.進行六隊六全場比賽	【活動一】高手傳接球 教師示範說明「高手傳接球」 的動作要領，並做分組練習	實際演練
第6週			【活動二】持球扣球 說明示範持球扣球的動作技巧 並做分組練習	實際演練
第7週			說明比賽規則並利用羽球場地及沙灘球進行全場比賽。	實際演練
第8週	學校特色課程~ 水中自救	1. 了解水中自救的要領及操作	1.線梯追逐遊戲	實際演練 觀察評量

第9週	與岸上救溺 水上運動安全	2. 了解岸上救溺~叫叫伸拋划觀念並 實際操作 3.了解水上運動安全觀念	100 公尺短跑比賽 各組輪流進行 100 公尺短跑比 賽。	
第10週			選出 16 名選手並說明第一棒跑完 100 公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑 100 公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點	
第11週			一、練習行進間變化運球接力 二、兩人移動傳接球投籃	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
第12週			三、原地運球上籃 四、運球繞圈上	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
第13週	單元一 好球開打 侵人型運動~籃球攻守兼備	1.掌握籃球比賽時防守的動作要 領。 2. 運用學習過之運球前進、運球過 人及上籃的動作技巧完成進攻。 3. 了解籃球攻守的動作要領及全場 比賽規則，並運用在比賽中	【活動一】滴水不漏 教師說明並示範「防守」、「側 滑步」的動作要領。	實際演練 課堂問答
第14週			【活動二】一對一攻守 二對一攻守	實際演練 課堂問答
第15週			【活動三】幸安 NBA 籃球比賽進行五對五籃球全場比賽	實際演練 課堂問答
第16週	單元一 好球開打 隔網性運動~羽球誰羽爭鋒	1.做出羽球前進墊步、前進交叉步 的動作。做出羽球後退墊步、後退 交叉步的動作。 2.運用羽球墊步、交叉步的動作在 場上移位並成功擊球。 3.羽球雙打比賽	【活動一】狹長型場地羽球比賽	實際演練 課堂問答
第17週			【活動二】寬廣型場地羽球比賽	實際演練 課堂問答
第18週			【活動三】羽球雙打比賽	實際演練 課堂問答
第19週	學生畢業			

大安區幸安國小

113 學年度第 1 學期一年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者: 一年級教師

學習重點	學習表現	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. A~Z 字母名稱與書寫。 2. A~Z 自然發音與代表單字。 3. 簡易生活用語。 4. 課文對話與兒歌唸謠。		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	Get Ready and Classroom English	1. 能聽懂教室用語和上課指令。 2. 能認讀和聽說數字 1-10	1. Numbers 1-10 2. Classroom English	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 2-5 週	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元教室用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文和歌曲，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	**Phonics** Aa-Cc 發音 phonics Aa-Cc 對應單字: apple, boy, cat, ant, ball, candy **Sentences** What's your name? My name is (Kevin). I'm (Billy). **Classroom English** Good morning. Hi!	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 6-9 週	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元教室用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文和歌曲，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	**Phonics** Dd-Ff 發音 phonics Dd-Ff 對應單字: dog, egg, fox, door, elephant, fish **Sentences** How are you? I'm fine, thank you. **Classroom English** Here you are. Thank you.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

第 10 週	節慶教學	能認識萬聖節的由來 能聽、說萬聖節相關單字	Halloween 由來&活動 單字: Halloween, ghost, vampire, witch, skeleton, jack-o-lantern,	活動評量
第 11 週	Review 1	1.能聽、說、認讀字母 Aa～Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字。 3.能聽、說 Units 1～2 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Listen and Check 2. Say and Stick 3. Listen and Number 4. Look and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 12-14 週	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元教室用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文和歌曲，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	**Phonics** Gg-Ii 發音 phonics Gg-Ii 對應單字: goat, horse, ink, girl, hat, insect **Sentences** How old are you? I'm (seven). Let's count. **Classroom English** Let's count. Thank you. You're welcome.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 15-17 週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元教室用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文和歌曲，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	**Phonics** Jj-Mm 發音 phonics Jj-Mm 對應單字: jam, juice, kite, kid, Lion, lake, mouse, map **Sentences** I'm happy. Listen! Quiet, please. Oh, I'm sad. I'm sorry. **Classroom English** Listen! Quiet, please.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 18 週	節慶教學	能認識耶誕節的由來	Christmas 由來 Christmas 歌曲 卡片製作	活動評量
第 19-20 週	Review 2	1.能聽、說、認讀字母 Gg～Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表單字。 3.能聽、說 Units 1～4 課文和生活用語。	1. Listen and Write 2. Say and Stick 3. Listen and Number 4. Look and Say	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 21 週	Final Review	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表字。 3.能聽、說本冊教室用語。	1. Look and Say 2. Phonics Review 3. Daily English 4. Classroom English	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 22 週	休業式			

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期一年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者: 一年級教師

學習重點	學習表現	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. A~Z 字母名稱與書寫。 2. A~Z 自然發音與代表單字。 3. 簡易生活用語。 4. 課文對話與兒歌唸謠。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	Get Ready	1. 能聽懂教室用語和上課指令。 2. 能讀出 Aa-Mm 字母讀音和發音。 3. 能認讀和聽說數字 1-15	1. 複習 Classroom rules 2. 複習 Classroom English 3. 複習 Aa-Mm 大小寫、發音、對應單字	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 2-5 週	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元教室用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文和歌曲，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	**Phonics** Nn Oo Pp 發音 phonics Nn-Pp 對應單字: net, ox, pig, nose, otter, pink **Sentences** What is it? It's a (pig). It's an (ox). **Classroom English** Open / Close your book.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 6-8 週	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元教室用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文和歌曲，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	**Phonics** Qq-Ss 發音 phonics Qq-Ss 對應單字: queen, robot, sun, quilt, rose, star **Sentences** It's my (robot). **Classroom English** Stand up. Sit down.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

第 9 週	Review 1	1.能聽、說、認讀字母 Nn～Ss。 2.能聽、說及辨識字母 Nn～Ss 的代表單字。 3.能聽、說 Units 1～2 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Listen and Check 2. Say and Stick 3. Listen and Number 4. Look and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 10-12 週	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元教室用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文和歌曲，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	**Phonics** Tt-Vv 發音 phonics Tt-Vv 對應單字: tiger, umbrella, vest, toy, up, van **Sentences** It's (hot/cold) **Classroom English** Are you ready? Yes. Not yet.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 13 週	母親節 Mother's Day	認識母親節由來	Mother's Day 卡片製作 **Song** Skidamarink	活動評量
第 14-17 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元教室用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文和歌曲，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	**Phonics** Ww-Zz 發音 phonics Ww-Zz 對應單字: water, watch, box, six, yam, yo-yo, zebra, zoo **Sentences** I'm thirsty. I want some water. **Classroom English** Try again. Good job. Goodbye. See you.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 18 週	Review 2 Final Review	1.能聽、說、認讀字母 Nn～Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Nn～Zz 的代表單字。 3.能聽、說 Units 3～4 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 1～4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Listen and Write 2. Say and Stick 3. Listen and Number 4. Look and Say 5. Classroom Englsih	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 19-21 週		期末評量	期末評量	紙筆評量 口語評量

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：一年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	搶救寶貝蛋	第11週(5節)	健康與體育領域	G3、P3
活動二	風速小子	第12週(5節)	健康與體育領域	G3、P1

二、教學活動設計

活動一：搶救寶貝蛋					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
搶救寶貝蛋	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	一、如何搶救寶貝蛋 1. 先與學生討論各種玩遊戲的經驗。 2. 介紹「搶救寶貝蛋」的遊戲規則。 3. 指出運動前熱身活動的重要性，並說明安全注意事項。 二、「搶救寶貝蛋」我第一 1. 將一年級全學年各班級排成一路縱隊。 2. 先指導學生熱身運動。 3. 讓學生先預賽練習以增加默契，三角錐在每班隊伍前面 10 公尺定點，每位小朋友戴著頭套，手拿竹盤裝一顆球，向前跑繞過三角錐，再跑回隊伍，並把竹盤和球傳給下一位同學。依此接力順序，最後一位同學最快者，獲得勝利，並提醒學生全班合作與培養默契的重要性。 4. 最先完成的班級得到優勝，依順序排名。 三、多多練習會更好 比賽結束後，老師給予學生獎勵，也提出需要改進的地方。	5節	大球 竹盤 最後一位選手的背心數件	操作評量 團隊合作
活動二：風速小子					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

風速小子	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	◎進行伸展暖身運動（頸部、腰、手臂、手腕關節、腳 部關節、腳踝等） 一、說明跑步注意事項 1.學生討論並分享怎樣跑步才不容易受傷。 2.跑步要跑直線，不要跑到別人的跑道，以免發生危險。 二、指導學生練習跑步 1. 教師示範跑步技巧。 2. 請學童分組練習跑步。 3. 鼓勵學生持之以恆天天練習，能流暢不跌倒的完成短跑。 三、短跑競賽 1. 運動會當日，全班分組進行短跑競賽。 2. 其他組選手在一旁加油。	5 節		肢體動作評量 實際操作評量

臺北市大安區幸安國民小學一年級「活力動起來」主題課程學習單

一年（　）班　（　）號 姓名（　　）◎請畫出今天的體育表演會中，你覺得最精采有趣的活動：

◎請家人寫下鼓勵的話：(沒有學過的字請寫注音)

- 爸爸說：_____
- 媽媽說：_____
- 我說：_____

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀、 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：__一__年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	小書蟲過五關 圖書館禮儀	十三週（4節） （上下學期各2節）	語文、生活	A3、H1
活動二	小書蟲愛看書	十五週（4節） （上下學期各2節）	語文、綜合	H1、A3、H3
活動三	主題書展活動	4節 （上下學期各2節）	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：小書蟲過五關					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備校園配置圖、校園場所圖卡。		校園配置圖	
教學內容	生活-E-C1	1. 教師利用校園配置圖，介紹仁愛樓、信義樓、新生樓、建國樓的方位，引導學童認識圖書室在校園中的位置。 2. 與學童討論從教室到圖書室的各種路線走法。 3. 教師介紹圖書室的功能與使用規則，及在圖書室應有的禮貌與正確的行為。 （ 第一節結束 ）	10’ 10’ 20’		能專心聆聽 能參與發表
	綜-E-C1	1. 教師帶領學童實地參訪圖書室，介紹圖書室的管理員，並示範借、還書的程序。 2. 教師指導學童選擇標註注音的讀物，完成借書程序，結束參訪活動。 3. 教師指導學童完成學習單，把書帶回家和家人共讀。 （ 第二節結束 ）	15’ 15’ 10’	學習單	能遵守秩序 能完成借書 能完成學習單
	國-E-C2	1. 圖書館禮儀戲劇欣賞，由圖書館安排進館閱讀禮儀戲劇，戲劇引導正確與錯誤的行為讓學生辨別，藉此了解進入圖書館要遵守那些禮儀。 2. 欣賞完戲劇後，進行討論與分享。 （ 第三節結束 ）	25’ 15’		能專心聆聽 能參與發表
	國-E-B2	1. 圖書館介紹自動借還書系統，認識自動借還書操作方式，由老師操作示範，再讓學生練習。 2. 介紹借還書期限規則，讓學生遵守。 3. 在圖書館挑好書，練習用自動借還書系統操作一次借回家閱讀。 （ 第四節結束 ）	25’ 15’		能專心聆聽 能完成借書

活動二：小書蟲愛看書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學童準備「小書蟲愛看書」閱讀分享單。 ＊教師準備上臺報告講述大綱。			
教學內容	國-E-C3	1.教師示範如何上臺報告，引導學童以口頭報告閱讀感想，並與同學分享書中印象最深刻的人、事、物。 2.學童輪流上臺發表。 3.學童自由提出對同學發表內容的看法。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 （第一節結束）	5’ 25’ 5’ 5’		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	國-E-C2	1.教師再次提示口頭報告應把握的重點。 2.學童輪流上臺發表。 3.學童自由提出對同學發表內容的看法。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 （第二節結束）	5’ 25’ 5’ 5’		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	國-E-C2	1. 教師導讀班書，介紹班書的內容大意，引起學生閱讀動機。 2.學童輪流上臺發表自己的感想並寫下來。 3.教師設計閱讀角，將學生寫下來的想法張貼出來供大家欣賞。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 （第三節結束）	15’ 15’ 5’ 5’		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	生活-E-B3	1. 教師導讀班書，透過畫畫或符號介紹班書的內容，引起學生閱讀動機。 2.學童分組合作，透過共同創作畫畫將班書內容情節呈現在圖書紙上。 3.各組學生分享發表自己的創作內容。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 （第四節結束）	10’ 20’ 10’		能專心聆聽 能參與創作 能清楚表達

活動三：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束）	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

臺北市大安區幸安國民小學一年級「幸福交響閱」主題課程學習單

小書蟲過五關

過關章

（　）年（　）班（　）號　姓名（　　）

嗨！小書蟲們讓我們一起來認識學校的知識大寶庫—圖書室，看看誰能連闖五關喔！

1. **我知道了！**（　）學校的圖書室在　ㄅ.信義樓　ㄆ.新生樓　ㄇ.仁愛樓　ㄈ.建國樓

2.**我走到了！**（　）學校的圖書室在ㄅ.一樓　ㄆ.二樓　ㄈ.三樓　ㄇ.四樓

ㄇ.三樓　ㄈ.四樓

3. **我看到了！**圖書室裡面的設備有：（　　）、（　　）、（　　）。

4. **我找到了！**我要借的書，書名是：（　　）。

5.**我借到了！**我用（　　）完成借書手續。

臺北市大安區幸安國民小學一年級「幸福交響閱」主題課程學習單

小書蟲愛看書

（　）年（　）班（　）號　姓名（　　）

★今天是民國（　）年（　）月（　）日，我和家人（　　）一起看了我從學校圖書室借來的書。
書名是：（　　）

★我選這本書是因為：
□故事很有趣　□圖畫很人好看　□內容很豐富
□告訴我很多知識　□其他（　　）

★看完這本書，我最想說的話是：
（　　）。

★我和家人一起看書的感覺是：
（　　）。

★家人鼓勵小書蟲的話：

系列三：幸福LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合12年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」:學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成Micro:bit的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

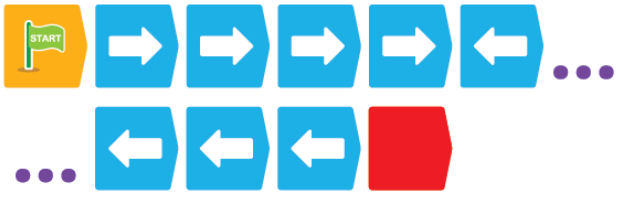
● 一年級第一學期－課程一＋課程二「邏輯編程機器人」教案

K-12 課程指標	1A-AP-08 藉由創立和跟隨演算法（一步一步的指示步驟）來完成任務，了解模型的組裝過程。 1A-AP-15 能使用正確的術語，描述在程序開發的過程中所採取的步驟與選擇。 1A-AP-09 藉由使用數字或其他符號來表示資訊，來儲存編程與處理數據。	教學時間 60 分鐘 （可拆成 兩堂課 各 30 分鐘）
課程目標	● 經由簡易的圖像來理解程式設計與邏輯概念。 ● 了解程式是由上而下或由左而右完成指令。 ● 學習模型的基礎操作與變化。	
關鍵字	機器人、編程、序列	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者講述「珊米拜訪漢姆」的故事，藉以引起學習動機。 2. 請學習者觀察本課的地圖，先思考珊米要移動幾步，才能抵達漢姆的房間。 3. 想想看，機器人在現今的世界其實是無所不在的喔!! 分享看看您知道的機器人，並且說明它可以完成哪些任務呢 （A：掃地機器人、翻譯機器人等等）	5	輔助教材簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 移動式主控盒操作方式介紹 2. 領取本課的模型組裝基本材料。 3. 教學者可透過輔助教材簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 4. 依圖示鋪設地圖卡，將漢姆放在地圖卡的指示位置上。 5. 鼓勵學習者試著擺放指令卡在指令固定卡上方，使珊米錄製程式並且觀察實驗結果。 （1）認識移動式主控盒。 ● 移動式主控盒透過光學識別感器掃描指令卡開始行動。 ● 移動式主控盒必定從 起點指令卡開始，也必定在 終點指令卡結束。 （2）珊米往前移動至漢姆房間。 ● 這段程式告訴珊米往前移動三張地圖卡，抵達漢姆房間。 （3）程式結果。 ● 珊米向前移動三張地圖卡後停止找到漢姆。 6. 試試看，將地圖新增一張地圖卡，把漢姆放置於最後一張地圖卡上，您能編寫程式，使得珊米成功拜訪漢姆嗎？ （A：增加一個地圖卡，並修改為四個前進指令卡即可）	25	電子白板 投影設備 積木作品	參與演練
參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，並給學習者一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享機器人的概念，或是讓學習者發表”珊米拜訪漢姆”課程的模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。	10	積木作品 積木箱	口頭發表
肆、 延伸活動 1. 請學員製作不同的角色，讓珊米有更多互動的夥伴。 2. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。G1 主題-12	20		

● 一年級第二學期－課程一＋課程二「邏輯編程機器人」教案

K-12 課程指標	1A-AP-08 藉由創立和跟隨演算法（一步一步的指示步驟）來完成任務，了解模型的組裝過程。 1A-CS-03 了解編程中的序列和迴圈，以表達思想或解決問題。 1A-AP-09 藉由使用數字或其他符號來表示資訊，來儲存編程與處理數據。	教學時間 60 分鐘 （可拆成 兩堂課 各 30 分鐘）
課程目標	● 了解程式語言的功用及原理。 ● 學習如何使珊米機器人前進以及後退的程式設計。 ● 培養主動思考與解決問題的能力。	
關鍵字	機器人、編程、序列、程式語言	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者講述「快！叫醒法蘭奇！」的故事，藉以引起學習動機。 2. 教學者複習珊米如何往前行。 3. 請學習者觀察本課的地圖，思考要使用何種指令卡，才能使珊米由法蘭奇的房子返回起點。 4. 想想看，試著用我們的語言說出本課珊米的路徑， 再與本課的程式指令比較有何不同？ （A：我們常直接說向前移動三步以到達目的地，但卻沒有給予機器人如何開始｛在起點指令卡上｝，以及何時停止｛在終點指令卡時｝。）	5	輔助教材簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取本課的模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過輔助教材簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 依圖示鋪設地圖卡，將法蘭奇放在地圖卡的指示位置上。 4. 鼓勵學習者試著擺放指令卡在指令固定卡上方，使珊米錄製程式並且觀察實驗結果。 （1）認識倒退指令卡。 ● 倒退指令卡 可使主控盒機器人向後移動，但不會使機器人直接面向後方，而是會面朝原本的方向倒退。 （2）珊米往前移動至法蘭奇房間後，再返回起點。 ● 這段程式告訴珊米往前移動四張地圖卡，接著往後移動四張地圖卡返回起點。（這邊的三個紫色點，是因為其程式太長，無法放入一行內，所以被切成兩行。代表著該程式只是中斷，而非結束。）  （3）程式結果。 ● 珊米往前移動至法蘭奇房間後，再返回起點。 5. **試試看**，編寫程式讓珊米走到法蘭奇房間，並且間一秒鐘，叫醒法蘭奇後才原路折返。 （A：在前進指令卡與倒退指令卡中間加入一張暫停指令卡 即可）	**25**	**電子白板 投影設備 電腦 積木作品**	**參與演練**

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，並給學習者一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享程式語言的概念，或是讓學習者發表”快！叫醒法蘭姆”課程的模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 請學習者嘗試使珊米暫停兩秒鐘後才原路折返。 2. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	20		
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

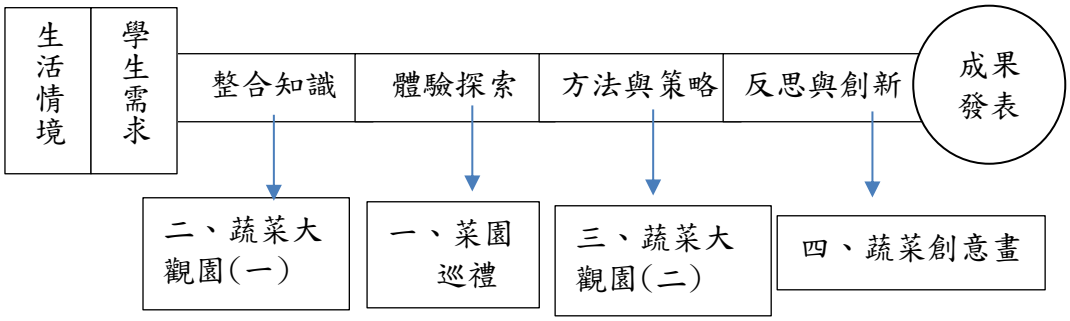
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：一年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理■永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">認識常吃蔬菜</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>一年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>400 分鐘</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">一年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3"><table><tr><td>國語</td><td>生活</td></tr><tr><td>1. 能觀察記錄與發表常吃的12種蔬菜特徵。</td><td>1.認識幸安小田園種植的蔬菜,及常吃的12種蔬菜。
2.能進行蔬菜的創意畫作。</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">配合幸安小田園主題課程，觀察校內菜園，讓孩子認識各種常吃蔬菜。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">大盆栽</td></tr>
</table>

核心素養、學習重點及學習目標對應情形

核心素養	環境教育核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。
	學習內容	生活 A-I-1　生命成長現象的認識。 生活 B-I-1　自然環境之美的感受。 生活 F-I-1　工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入實質內涵		能認識觀察到的校園蔬菜。 能小組討論並分配各自要攜帶的蔬菜。 能透過觀察發現蔬菜的特徵並正確完成學習單。 能運用蔬菜的根莖部位沾染顏料拓印，完成創意畫作。
學習目標		1. 能觀察、紀錄十二種常吃蔬菜。 2. 能討論分享觀察結果。 附註:12 種蔬菜包含小白菜、A 菜、菠菜、大陸妹、地瓜葉、空心菜(清江菜)、高麗菜、花椰菜、紅/白蘿蔔、玉米、馬鈴薯/地瓜、洋蔥
資料來源		「臺灣常見蔬菜」、幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html

素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
	一、菜園巡禮 參觀幸安小田園裡種植的蔬菜及介紹校園蔬菜看板。	80 分鐘		觀察
	二、蔬菜大觀園(一) 介紹常見的 12 種蔬菜，並分配小組攜帶下堂課要觀察的蔬菜。	80 分鐘	幸安小田園 自己帶的蔬菜	
	三、蔬菜大觀園(二) 各組進行蔬菜的觀察發表與記錄於學習單中。	160 分鐘		發表
	四、蔬菜創意畫 利用蔬菜的根莖部位進行創意畫作。	80 分鐘		實作

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	歡樂向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小113學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：二年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	歡樂向前行	七-九 （三週）	健體、生活 兩性、語文	G1、G4、P1
活動二	健康百分百	十	健體、生活、兩性	G3、P1

二、教學活動設計

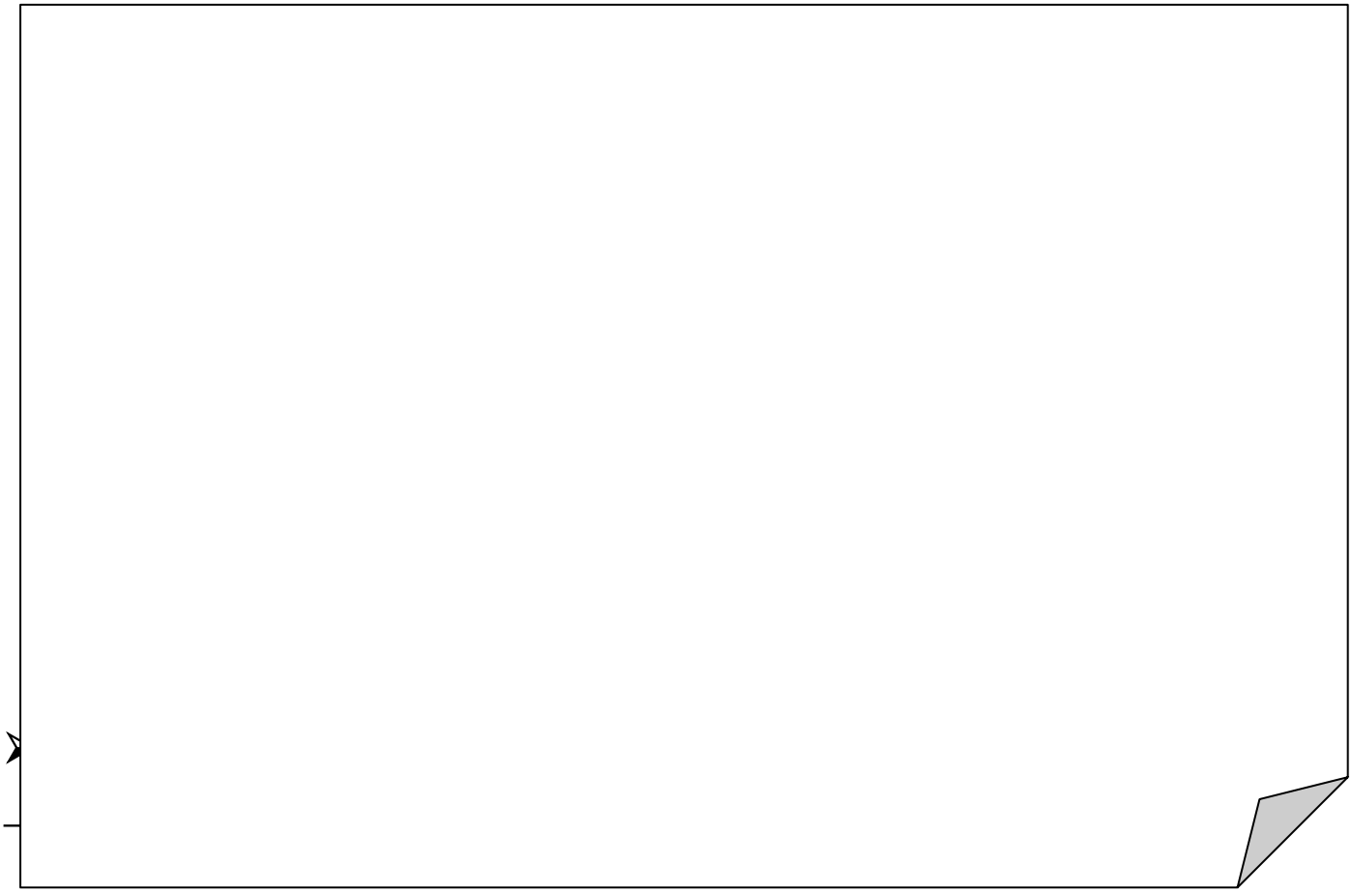
活動一：歡樂向前行					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
動作與繞場行進教學	健體-E-A1 健體-E-C2	1. 練習基本動作:向前看齊左右對齊踏步走。 2. 繞場動作教學與指導。 3. 排出繞場隊形做行進練習。 4. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 5. 全體一起練習繞場動作。	10’ 30’ 20’ 40’ 20’	哨子 繞場音樂 音響設備	能專心聽老師指令 能跟著隊伍整齊踏步前進 能配合音樂做出正確動作
製作繞場表演道具	生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-B3	1.老師示範講解製作繞場裝扮道具流程。 2.利用材料，做出道具造型。 3.進行分組合作，加以美化並於完成後互相分享觀摩。	20’ 40’ 60’	厚紙板、膠帶、剪刀、色紙、膠水	能正確使用剪刀、訂書機 能互助合作，使用工具完成表演道具 能互相欣賞觀摩

活動二：健康百分百					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
進退場練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1.依照教師指令作出向前看齊、握拳、小跑步、立定、 對齊、取出間隔距離的表演隊形。 2.全體共同練習進退場動作。	40’	鼓 哨子 音樂 音響設備	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作
健康操表演練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1.教師播放歌曲讓學生熟悉旋律。 2.教師講解分解動作，並加以示範指導。 3.學生練習分解動作，並反覆練習至熟練。 4.全體配合音樂，練習健康操動作，直至熟練一致。	10’ 30’ 40’ 40’		能快樂的進行活動 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

臺北市大安區幸安國民小學二年級「活力動起來」主題課程學習單

座號（　　） 姓名（　　）

➢小朋友！請把你在體育表演會中最得意的演出用圖畫或照片呈現出來。



➢

_____

➢家長鼓勵的話：

_____

_____

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A3、A4 H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成能力指標	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域

	生活-E-B3 生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	生活-E-A3 *藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	社-E-B3 *綜合領域 綜-E-A1	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	*社會領域 社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小113學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：二年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域	結合願景目標
活動一	愛上圖書館 認識圖書分類	2節(第15週)	語文、生活、人權 環境、性平、家政	A3、A4 H2
活動二	參觀市立圖書館	4節(第16、17週)	語文、生活、人權 環境、性平、家政	A3、A4 H2
活動三	認識繪本，繪製一本小書	2節(下學期)	語文、生活	H1、A3、H3
活動四	主題書展活動	4節 (上下學期各2節)	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：愛上圖書館					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
引起動機		※區分書店買的書，與圖書館借閱的書籍不同之處 教師拿出一些書，讓學童猜猜看這些書是從哪裡來的？並說明自己判斷的理由。(例如：圖書館的書背面有條碼、內頁蓋圖書館章、書看起來比較舊、封底內頁有一個借書卡的插袋)	5’	圖書各6本	口頭發表
發展活動	國-E-A1	※實際到校園參觀圖書館 一、觀察圖書館裡為我們服務的人。 1. 圖書館裡有哪些人為我們服務？ 2. 她們的工作是什麼？ 3. 仔細觀察服務人員做哪些事情？	5’	館員	
	國-E-A2	二、了解圖書館的功能與設備。 1. 說明櫃檯、借還書的地方、書插的位置。 2. 說明圖書展示架。 3. 墊腳的矮凳子、書架推車。 4. 供閱覽的書桌與椅子 。 5. 影印機、電腦、消防安全設備。	10’	圖書館的設備	
		三、說明借書與還書的程序以及基本禮儀。	10’		
		四、介紹書的十大分類以及介紹書的使用分類（有聲書、工具書、遊戲書）。	5’	圖書分類表	
		※分享與討論 一、分享到圖書館的經驗 二、討論如何維護圖書館的設備？	5’		
整理活動					完成學習單

活動二：參觀市立圖書館

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
聯繫工作 準備活動 發展活動 整理活動	 生活-E-A1 生活-E-A3	※連絡臺北市立圖書館總館，預約導覽解說服務，安排參觀事宜 ※走路到市立圖書館總館 從學校出發，走到市立圖書館總館，途中認識街道名稱（仁愛路、建國南路、信義路）。 ※視聽教室欣賞影片簡介 ※導覽解說 1. 瞭解圖書館有哪些人為我們服務。 2. 了解圖書館的功能與設備。 3. 說明借書規則與自助式還書流程。 4. 導覽視聽媒體借閱服務。 5. 圖書類介紹。 6. 有獎徵答。 ※參觀兒童閱覽室 ※分組使用電腦線上資訊查詢服務 ※從市立圖書館走路回到學校	 30’ 15’ 40’ 25’ 20’ 30’	公文 哨子 導覽員和影片簡介 獎品 電腦 哨子	能行進間保持安靜 能在館內安靜聆聽解說 能安靜閱讀一本書 能完成查詢工作

活動三：認識繪本，繪製一本小書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
引起動機 發展活動 整理活動	 藝-E-A2 藝-E-B1	※教師準備繪本作品 一、教師介紹繪本故事，與學生分享好故事 二、讓學生認識書的外表(包括封面、書背、封底)書的內容(包括書名頁、目次、正文、版權頁) 三、製作小書 教師指導學生摺紙，摺出 8 頁小書，標示出書的每一頁代表的內容 四、以自己當主題，介紹自己的興趣，專長，家人等作為小書的內容。 五、小書作品分享：學生上台分享小書作品	 10’ 10’ 15’ 30’ 15’	繪本 A4 紙張 色鉛筆	 能專心聆聽 能完成小書 能分享並欣賞別人

活動四：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
	國-E-B3 國-E-A3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束） 1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 10 20 10 25 5 5	主題書展海報 主題書展圖書 活動單	能專心聆聽閱讀主題書展圖書 能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

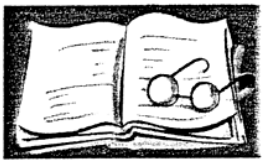
大安區幸安國民小學二年級「幸福交響閱」主題課程學習單

二年＿＿＿班 姓名＿＿＿＿＿＿＿＿

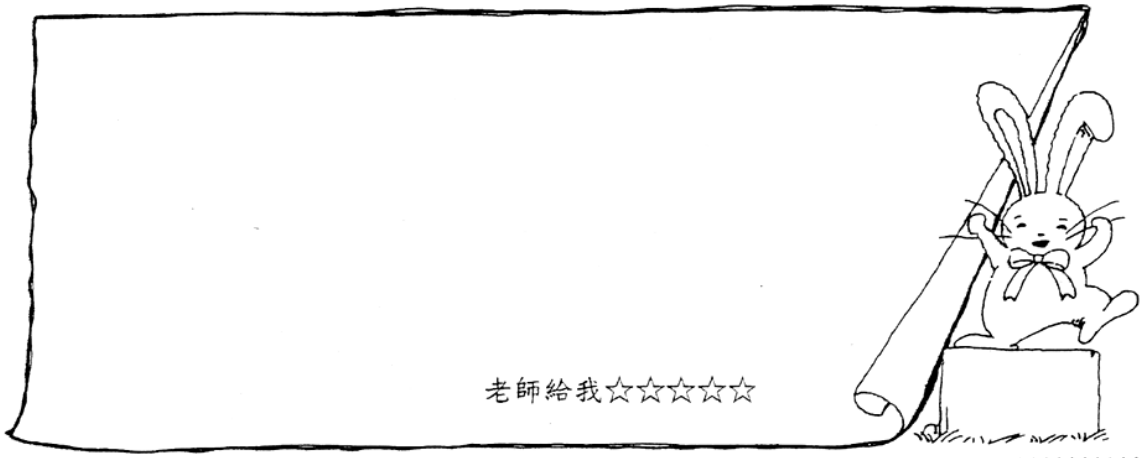
圖書館尋寶去

小朋友，圖書館有數不盡的寶藏，等待大家去挖寶，你準備好了嗎？

★ 有發現圖書館裡的設備或服務嗎？請寫出三樣。

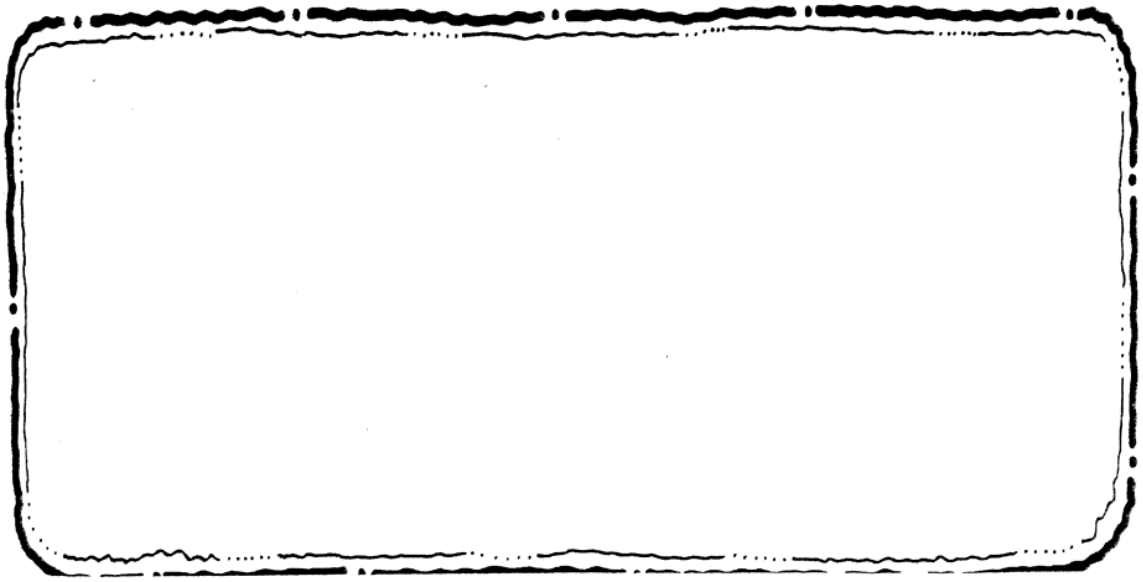


★ 在圖書館內要如何有好的表現呢？請寫出氣質小博士應有的行為。



★這次的圖書館尋寶，你有找到最喜歡的書嗎？這本書的書名是：

請畫出或寫出這本書的故事內容



系列三：幸福LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合12年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」:學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成Micro:bit的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 二年級第一學期－課程 1「圓盤推推」教案

科技領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間 60 分鐘
學習表現	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	
課程目標	● 了解推力可以改變物體速度、推動力量的科學原理。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出圓盤推推，並試著表達模型中應用的推力原理。	
關鍵字	推力、作用力、圓盤	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-圓盤推推，並讓學習者想想有哪些方式可以改造滾輪機構。 3. 想想看，如果給予同樣的推力，但是推動的物體重量不同，會有什麼影響？ （A：會因重量關係，產生不同摩擦力影響到作動結果。）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取圓盤推推模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，。 3. 鼓勵學習者先將圓盤推推模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，試著記錄每次的力道，挑戰使用推桿圓盤推動至 10 公分距離。 （A：鼓勵學生動手做並記錄下來。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，推桿上的 C-長結合鍵拉至 C-5╳10 孔長方框的第五格與拉至 C-5╳10 孔長方框的第九格，各推動圓盤時，何者使圓盤移動的距離較遠？ （A：鼓勵學生動手做並記錄下來。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享推力、作用力概念，或是讓學習者發表圓盤推推模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者找出生活中相關的事物，並延伸運用。 2. 再次讓學習者再次改造圓盤推推節構，看看誰能將圓盤推的最遠。			

● 二年級第一學期－課程 2「滑板車」教案

科技領域核心素養	2.探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。 科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的 能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與 生命議題。 科-S-U-A3 具備統整科技資源進行規劃、執行、評鑑與反省的能 力，並能以科技創新的態度與作為，因應新的情境與問題。	教學時間 60 分鐘
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用	
學習內容	綜-2.學習發現與提出問題的方法。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。	
課程目標	● 了解摩擦力的性質(包括影響因素及方向)。 ● 透過實驗中理解不同摩擦力大小及影響。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。	
關鍵字	摩擦力、車輪、滑板車	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-滑板車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓滑板車作動。 3. 想想看，如果世界上沒有摩擦力，會發生什麼事？ （若世界上沒有摩擦力，物品將無法固定到處飄移。）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取滑板車模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，。 3. 鼓勵學習者先將滑板車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，運用書本或板子做成斜坡，將滑板車由斜坡上放下，讓滑板車模型在不同材質的表面上滑行，觀察那一種材質的路面可讓模型移動距離比較遠。 （A：鼓勵學生動手做並記錄下來。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，改變滑板車車輪的材質，將原本模型的車輪更換為鍊輪，記錄車子移動的距離，觀察有甚麼影響。 （A：鼓勵學生動手做並記錄下來。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者再次分享摩擦力、車輪、滑板車概念，或是讓學習者發表滑板車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者找出生活中摩擦力、車輪、滑板車相關的事物。 2. 讓學習者再次改造滑板車機構，在不同地方(柏油路、大理石地板、草地…)觀察模型前進作動的速度變化。			
課程紀錄與回饋			

● 二年級第二學期－課程1「帶球上籃」教案

科技領域 核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。。	教學時間 60 分鐘
學習表現	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。	
學習內容	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr -Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結 到所觀察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己 論點的正確性。	
課程目標	● 透過觀察模型作動方式，了解馬格納斯效應。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 ● 利用積木組裝出帶球上樓，並試著表達馬格納斯效應與伯努力定律的差異。	
關鍵字	符號、電路符號、電路拼圖、燈泡、開關	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽，並請學習者發表對於馬格納斯效應與伯努力定律的差別的看法。 2. 教學者展示出學習模型-帶球上樓，讓學習者思考如何作動。 3. 想想看，生活中有很多有關氣流昇力的現象，你能舉出幾個？ （A：飛機）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取帶球上樓模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將帶球上樓模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，你花多久時間把球成功提到最上層？ （A：鼓勵學生動手實驗並記錄時間。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，集結同伴加高階梯，看看球能爬多高？ （A：將學生分組改造模型，可將多個超長方框連接製作成階梯，並記錄下來。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在分享氣流昇力、馬格納斯效應、伯努力定律的概念，或是讓學習者發表帶球上樓模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者找出馬格納斯效應與伯努力定律的差異。 （A：舉出實際案例。）			

● 二年級第二學期－課程 2「電風扇」教案

科技領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同 發掘科學相關知識的能力。 綜-3.樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間 60 分鐘
學習表現	生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 tm-Ⅲ-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。	
學習內容	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 CEc-Vc-1 氣體基本性質。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。	
課程目標	● 了解電風扇的架構與原理。 ● 利用積木組裝操作來理解電風扇的作動原理。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。	
關鍵字	風的製造、電風扇	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 詢問學習者是否觀察過電風扇？瞭解電風扇是如何運作的嗎？ （可以拿教室的電風扇做舉例，請學習者觀察。） 2. 教學者展示出學習模型-電風扇，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活中有哪些簡單的方法可以製造風？ （A：扇子搧風）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取電風扇模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將電風扇模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，分別嘗試將電池的開關左右開啟，觀察風向的變化。 （A：正轉會吹氣、反轉有吸氣效果。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，改造模型，讓電風扇變成簡易型手持電風扇。 （A：拆除底座，並使用多孔框改成手持式。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享風的製造、電風扇概念，或是讓學習者發表電風扇模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者設計模型架構，製作成現實中電風扇的樣子。 （A：可提供電風扇的照片供學習者參考，讓電風扇會旋轉、加大加長。）			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

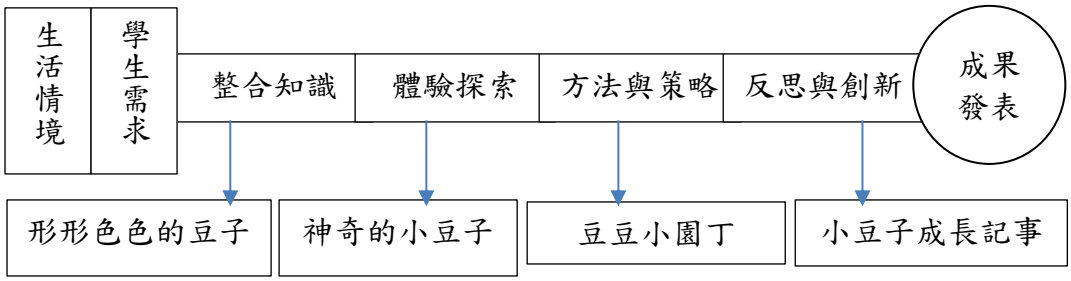
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：二年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理■永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">花臺上的小豆豆</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>二年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>400 分鐘</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">二年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>國語</th><th>數學</th><th>生活</th></tr>
<tr><td>1. 能理解故事繪本的訊息，有適切的表達和討論。
2. 與他人討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td><td>1. 能做正確的測量、點數和記錄。</td><td>1. 豆子的特性與生長現象的探究
2. 種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。
3. 對自己做事方法或策略的省思與 改善。</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，以校園種豆子為基礎的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中，自主發現學習的樂趣並運用觀察的技巧，透過實地的觀察和記錄活動融入教學，讓孩子能夠真實的與「植物」進行互動，進而了解生態資源及當前的生態危機，並由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">盆栽、各式豆子</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">核心素養、學習重點及學習目標對應情形</th></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>環境教育核心素養</td><td colspan="4">A 自主行動
生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
生活 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B 溝通互動
生活 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
生活 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
C 社會參與
生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.國語：能理解故事繪本的訊息，有適切的表達和討論。
2.數學：能做正確的測量、點數和記錄。
3.生活：
(1)豆子的特性與生長現象的探究。
(2)種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。
(3)對自己做事方法或策略的省思與改善。</td></tr>
<tr><td colspan="2">資料來源</td><td colspan="4">「小布種豆子」繪本、「餐桌上的五穀雜糧百科」</td></tr>
<tr><td>素養內涵</td><td>教學活動</td><td>時間</td><td>教學資源</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>生 活
E-A2

生 活
E-A3</td><td>一、形形色色的豆子
1.參觀種子銀行
(1)知道種子有各種不同的形態。
(2)知道種子的成長時間、植株會因品種而有不同。
2.認識生活中常見的食用豆類
(1)請學生觀察常見的食用豆，如：綠豆、紅豆、黑豆、黃豆、花豆、四季豆……。
(2)能分辨豆子的外型、顏色、大小、氣味和觸感……。
(3)請學生分享豆類食物的食用經驗。
二、神奇的小豆子
1.導讀「小布種豆子」的繪本。
(1)從繪本的內容師生討論種豆子需要的工具、材料、過程及注意事項。</td><td>40 分鐘

40 分鐘</td><td>種子銀行

各種食用豆

繪本</td><td>觀察

觀察

發表</td></tr>
</table>

生　活 E-B1	(2)請學生將討論的過程記錄下來。 2.種豆子 (1)學生將豆子分別放入有土的盆栽和舖上衛生紙的牛奶盒中(觀察發芽)。 (2)開始觀察並記錄。	40 分鐘	牛奶盒	實作
生　活 E-C2	三、豆豆小園丁 1.觀察牛奶盒中的豆子 (1)外觀的變化。 (2)豆子的哪一部分先長出來。 (3)辨別哪個部分是豆子的根、子葉和葉子。 (4)師生討論豆子是否適合移植。 2.觀察盆栽中的豆子 (1)豆子的哪個部分何時先從土裡冒出來。 (2)豆子何時長出葉子。 (3)觀察哪一顆豆子比較健康，留下健康的植株。 (4)師生討論：為什麼要把不健康的豆子植株移除？ (5)為豆子量身高，數葉片。 (6)觀察何時開花、結果，了解豆子的生長時程和採收的時機。 3.病蟲害防治的討論與實施。 4.持續觀察和記錄。	40 分鐘 120 分鐘	觀察記錄單	觀察 觀察 實作
生　活 E-B3	三、小豆子成長記事 1.彙整所有的觀察記錄，製作成小書。 2.請學生互相討論和分享種植的心得。 3.學生互相觀摩彼此製作的小書。	120 分鐘	小書	實作 發表

大安區幸安國小

113學年度第1學期二年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者: 周季霖 教師

學習重點	學習表現	核心素養	
	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容		
	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	Starter	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 3. 能正確運用所學字詞。 4. 能以 Hi / Hello! I’m Edison. 打招呼並介紹自己。 5. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。 6. 能認識字母書寫的位置。	Alphabet 字母教學 Classroom English 教室用語教學 以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。 ABC Rocks 字母與例字教學 利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上。 Numbers 數字教學 數字英文 1～5，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

第 3-6 週	Unit 1 What’s Your Name?	1.能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2.能以 What’s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I’m Mia. 自我介紹。 3.能聽懂並說出日常用語 How are you? / I’m fine.。 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 What’s Your Name?。 5.能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 6.能熟悉本課的字母例字。 7.能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 8.能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。	**Story Time 故事教學** 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 **Target Language 單字、句型教學** 句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。 **Daily Talk 日常用語教學** 本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 **Song 歌謠教學** 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 **ABC Rocks 字母與例字教學** 利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 **Discover 延伸學習** 引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 7-10 週	Unit 2 How Old Are You?	1.能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2.能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I’m ten. / I’m ten years old. 說出自己的年齡。 3.能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You’re welcome.。 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?。 5.能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 6.能熟悉本課的字母例字。 7.能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 8.能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	**Story Time 故事教學** 章名頁，猜猜看故事內容，簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 **Target Language 單字、句型教學** Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **Daily Talk 日常用語教學** 仔細聆聽並跟念日常用語。 **Festival 節慶教學** 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 **Song 歌謠教學** 播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 **ABC Rocks 字母與例字教學** 示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 **Discover 延伸學習** 觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 11 週	Review 1、 Exam 1	1.能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3.能聽、說、讀、寫字母 Aa-Oo。	●英語期中考 **Listen and Write 單字句型聽力練習** Listen and Write 的音檔，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 **All About Me 綜合應用活動** 針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How’s the girl?、Is she happy?。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

第 12-15 週	Unit 3 What’s This?	1.能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2.能以 What’s this / that? 詢問他人，並以 It’s a book / an eraeser. 回應。 3.能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4.能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 What’s This? 6.能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 7.能熟悉本課的字母例字。 8.能理解書籍資訊的英文名稱。（彈性教學） 9.能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	**Story Time 故事教學** ，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **Target Language 單字、句型教學** 翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 **Daily Talk 日常用語教學** 仔細聆聽並跟念日常用語，請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境。 **Song 歌謠教學** 仔細聆聽並跟念歌詞。 **ABC Rocks 字母與例字教學** 利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 **Discover 延伸學習** 帶學生至學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 16-19 週	Unit 4 What Color Is It?	1.能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2.能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It’s blue. 適切回應。 3.能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 5.能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 6.能熟悉本課的字母例字。 7.能觀察不同動物的保護色。（彈性教學） 8.能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	**Story Time 故事教學** 看本課故事，請學生試著說出故事內容。 **Target Language 單字、句型教學** 將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **Song 歌謠教學** 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 **ABC Rocks 字母與例字教學** 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **Discover 延伸學習** 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 20 週	Review 2、 Exam 2	1.能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3.能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4.能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	●英語期末考 **Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習** 播放 Listen, Circle, and Match 的音檔，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 **All About Me 綜合應用活動** 針對圖片提問 What’s this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 21 週	Culture	1.能認識不同國家的打招呼語言。 2.能分辨不同國家的文字。	**Culture 文化教學** 上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 **Culture 文化主題活動** 全班分為 6 組， 每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

第 22 週	Final Review	1.能理解 Unit 1-4 故事內容。 2.能認讀 Unit 1-4 字彙、句型。 3.能聽、說 Unit 1-4 生活用語。	Final Review 口語發表內容創作 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It's red and blue.。 Final Review 口語發表 說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期二年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者: 周季霖 教師

學習重點	學習表現	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	Starter	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨並說出數字 11-15。	<u>Story Time 故事對話教學</u> 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 2-5 週	Unit 1 Is That a Dog?	1.能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。 2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It’ s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’ s not.。 3.能聽懂並說出日常用語 Try	<u>Story Time 故事對話教學</u> 閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		again. 及 That’s right.。 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is This a Big Dog?*。 5.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6.能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 7.能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	境內容。 **Song 歌謠教學** 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 **Discover 延伸學習** 觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	
第 6-9 週	Unit 2 Can You Swim?	1.能聽辨並說出本課單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can’t.。 3.能聽懂並說出日常用語 Let’s go! 及 Help!。 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Can You Do?*。 5.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6.能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 7.能理解英文標點符號規則。	**Story Time 故事對話教學** 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 **Target Language A. 單字教學** 請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **Daily Talk 日常用語教學** 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語 **Song 歌謠教學** 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 **Discover 延伸學習** 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 10 週	Review 1 Exam	1.能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。	●英語期中考 Review 1 **Listen, Circle, and Match** 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 **Phonics Land 字母拼讀練習** 學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

第 11 週	Unit 3 Who’s She?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	**口語評量** 學生進行一對一口說測驗 **Story Time 故事對話教學** 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 12-14 週	Unit 3 Who’s She? Festival	1.能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。 3.能聽懂並說出日常用語 I don’t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Who’s He?*。 5.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6.能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 7.能理解主詞 he / she 表男女的概念。 8.能認識母親節 Mother’s Day 的由來及節慶習俗。 9.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 10.能朗讀課本中的對話和故事。	**Target Language A. 單字教學** 播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 **Daily Talk 日常用語教學** 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **Song 歌謠教學** 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。 **Discover 延伸學習** 提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 15-18 週	Unit 4 Is He a Teacher?	1.能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。 2.能以 Whose backpack is this / that?、Whose glasses are these / those? 詢問物品的主人，並以 It’s my backpack. 及 They are Chunk’s glasses. 做適當回答。 3.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4.能了解主詞與所有格的對應。 5.能辨識、念讀複合子音音組 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh。	**Story Time 故事教學** 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 **Target Language A. 單字教學** 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 **Play and Say 分組練習活動** 分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家選一樣東西發問，如 Whose umbrella is this / that?，輸家必須觀察圖片說出正確的答案：It’s Tony’s umbrella.。對話完成後贏家可得 2 分，輸家可得 1 分，兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		6.能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, three, bathroom, teeth, this, that, those, chicken, church, lunch, shop, short, fish。	將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。	
第 19 週	Review 2 & Exam 2	1.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3.能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4.能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。	●英語期末考 **Listen and Read 日常用語合作學習活動** 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。 **Going Camping 單字句型綜合複習活動** 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 20-21 週	Country Profile Final Review	1.能認識不同國家的知名景點或文化。 2.能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。	**Let’ s Explore 文化教學** 請學生閱讀介紹不同國家景點或小知識短文。 **Country Profile 文化主題活動** 翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。	參與度評量 觀察評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 彈性(It's always a good time) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	weather	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	a. 教師解釋weather與climate差異。 b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k	活動評量 課堂觀察 口語評量
第5-8週	time	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	1 教師播放Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SlLFg 2 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。	活動評量 課堂觀察 口語評量

第 9-11 週	review and midterm	1 複習前面學過的單字、句型 2 期中考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 12-14 週	stationary	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。	教師以教室內物品，問學生 What’s this?，複習句型。 引導學生發想自然界中的幾何圖形	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 15-18 週	earthquake	1.能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情境的避難步驟。 5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6.能合作完成任務。	1. 複習不同地震情境的避難步驟。 2. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ 3.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 4. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 19-20 週	review and final exam	1 複習前面學過的單字、句型 2 期末考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 21-22 週	Having Fun	期末活動	期末活動	活動評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 彈性(It's always a good time) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	room/saving energy	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。	1 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ 2 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 3 與學生討論家事應如何分工。 4 結合英文句型，進行口語練習：	活動評量 課堂觀察 口語評量
第5-7週	verbs	1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。	1 複習課本動作單元的動詞。 2.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 3.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 4.觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 5.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。	
第8-10週	review and midterm	1 複習前面學過的單字、句型 2 期中考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量
第11-13週	food	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	1. 播放影片“What’s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。 2. 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? 3.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 4. 教師統計完後將結果做成 bar graph。	活動評量 課堂觀察 口語評量

大安區幸安國小

第 14-16 週	animals	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。 4. 能分辨動物棲息地的不同。	1.詢問學生是否有去過動物園的經驗？ 2. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ 3 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地(forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 17-19 週	review and final	1 複習前面學過的單字、句型 2 期末考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 20-21 週	Having Fun	期末活動	期末活動	活動評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期三年級 彈性(生活科技) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 三年級教師

學習重點	學習表現	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	資A-II-1 程序性的問題解決方法。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資D-II-2 數位資料的表示方法。 資D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 資T-II-1 繪圖軟體的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~3週	一、生活好麻吉 - 電腦	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1.知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2.了解電腦教室使用規範，並遵守電腦教室公約。 3.認識電腦的基本配備。 4.操作電腦開機及關機。 5.認識操控電腦的各種方式。 6.操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 7.辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 8.從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。判讀正確坐姿。 9.開啟多媒體課後測驗，進行課後複習。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第4~5週	二、點點按按玩電腦	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦,遵守健康使用原則及衛生習慣。	1.認識軟體與硬體，了解作業系統與應用軟體。 2.觀察Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3.操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4.變換桌面背景，調整桌面圖示。 5.認識電腦清潔與保養的技巧。 6.開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】

第 6~8 週	三、個人化 Windows 11	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1.認識應用軟體的各種生活應用。 2.練習操作開始功能表、工作列與捷徑。 3.開啟「小算盤」，練習數學計算。 5.開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6.學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 9~10 週	四、檔案管理小達人	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1.說出整理資料的好處。 2.辨識檔案名稱與類型。 3.建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4.認識檔案大小、電腦資料與二進位的關係、觀察文字檔案大小。 5.新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 6.練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7.改變資料夾檢視模式與排序檔案。 8.根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 11~13 週	五、英文打字 ABC	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2.練習打字指法，學習正確姿勢。 3.開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4.開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 14~16 週	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2.切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3.開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4.練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5.開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 17~19 週	七、電腦繪圖小畫家	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。 3. 學會組合影像。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	1.電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2.開啟小畫家軟體，認識介面。 3.運用直線工具繪製聖誕樹。 4.運用不同的筆刷繪製雪人。 5.開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6.運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 20~22 週	八、人工智慧與運算思維	1. 體驗Google限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	1.學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 2.認識運用運算思維的思考步驟。 3.學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】

			4.學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。	

大安區幸安國小

113學年度第2學期三年級 彈性(生活科技) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 三年級教師

學習重點	學習表現	資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
	學習內容	資H-II-2 資訊科技之使用原則。 資A-II-1 程序性的問題解決方法。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資D-III-2 數位資料的表示方法。 資T-I-5 數位學習網站與資源的使用。 資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~2週	一、用Word來做文書處理	1.學生能說出Word是什麼，並列舉其用途。 2.體驗Word圖文美化編排的技巧，完成一首「唐詩」文件。 3.練習中英打字技巧。	1.認識文書處理。 2.了解用Word可以做什麼。 3.常見的文書處理軟體。 4.認識Word操作介面。 5.文字與符號的輸入練習。 6.開啟與儲存檔案。 7.設定文字格式。 8.認識常見的文件檔案格式。 9.打字練習。	1.口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4.學習評量：使用進階練習圖庫練習。 5.操作評量：開啟「校園打字GAME」練習打字。
第3~5週	二、祝你生日快樂 - 卡片DIY	1.能製作生日卡片表達友誼仁愛。 2.能製作不同尺寸的文件。 3.完成「生日快樂」賀卡。	1.認識能傳達心意的卡片。 2.設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3.文字對齊設定。 4.尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5.在Word內使用搜尋與插入線上圖片。 6.文繞圖設定。	1.口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4.學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第6~8週	三、校外教學傳藝之旅 - 我的作文	1.學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。 2.完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。	1.認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2.複製文字格式，快速修改文字樣式。 3.善用複製貼上。 4.認識文字段落、邊界與行距的關係。 5.設定第一行縮排。 6.認識將文件設計為稿紙的樣式。	1.口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量(我是高手)：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。

			7. 撰寫圖片引用來源。 8. 設定頁面邊框。 9. 認識直書與橫書的設計。	4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 9~10 週	四、原住民族點點名 - 表格	1. 知道【表格】的應用。 2. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。 3. 完成「原住民族點點名」表格文件。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 設計表格框線。 9. 用文字藝術師做標題。 10. 認識手繪表格的方法。 11. 功課表表格應用。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。
第 11~13 週	五、小水滴之旅 - 學習單	1. 學生從製作水循環的流程圖中，體會到物質循環的概念。 2. 知道SmartArt種類與應用。 3. 學會建立 SmartArt 圖形。 4. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 5. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成「水循環」SmartArt 清單。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 14~16 週	六、地震防災你我他 - 封面設計	1. 學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用 CC 的用途。 2. 完成「地震防災你我他」專題報告的封面。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 使用內建的封面範本修改設計。 5. 插入文字方塊。 6. 加入項目符號。 7. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 8. 圖片套用快速樣式。 9. 學會螢幕截圖的功能。 10. 安排圖層順序。	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：設計「認識臺灣古蹟」的封面。 4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「蝴蝶的一生」。 5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 6. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 17~19 週	七、地震防災你我他 - 內頁設計	1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 完成「地震防災你我他」內頁，將整份文件存成 PDF。	1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與 PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成 PDF。	1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。

第 20 週	八、雲端硬碟與 Google 文件	1.認識 Google 雲端硬碟。 2.學會使用雲端硬碟。學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 6. 學會設定共用資料夾與檔案。	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小113學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：三 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	道具製作	3節（第8-10週）	藝文、環境	G1 P2
活動二	繞場練習	3節（第8-10週）	健體、藝文、綜合	G3 P2 P4
活動三	有球必贏	4節（第6-10週）	健體、藝文、社會、綜合	G3 P2 P4

二、教學活動設計

活動一：道具製作

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
道具製作	藝-E-B3 藝-E-C2 健體-E-C2	1.觀察教室前小田園生態的布置及認識其中的動植物。 2.體認自然環境與人的關係，並主動關心環境 。 3.討論造型，能呈現自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4. 利用藝文課完成繞場道具。	120’	布 剪刀 亮片 彩色膠帶 白膠	能細心用心製作道具 實作評量 發表

活動二：繞場練習

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
繞場練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1. 各班種子學生學習繞場動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，並運用同儕力量督促練習狀況。 3. 練習基本動作：向前看齊左右對齊踏步走。 4. 排出繞場隊形做行進練習。 5. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 6. 全體三年級一起練習繞場動作。	120’	服裝 道具 音樂	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

活動三：					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
趣味競賽有球必贏	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1.各班於體育課進行足球課程。 2.全班踢球接力，培養默契。 3.從練習中培養運動家精神。	160’	足球	能投入練習 能遵守團隊紀律

臺北市大安區幸安國民小學三年級「活力動起來」主題課程學習單

有球必贏

三年＿＿＿班＿＿＿號

姓名:＿＿＿＿＿＿＿＿

1. 我覺得最因難的地方是

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2. 我覺得今天自己的表現可以打 ☐ 分，因為

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3. 請畫出今天比賽中讓你印象最深刻的畫面：

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成能力指標	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3 生活-E-C1	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3 *藝文領域	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3 *綜合領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3

	*綜合領域 綜-E-C1	藝-E-A2 藝-E-B1	綜-E-A1	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小113學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：三 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	查字典高手	14-15 週（2 節）	語文	A2、A3
活動二	小小說書人	18-20 週（2 節）	語文、社會、綜合 藝術與人文	A1、H1
活動三	認識書的結構及 圖書館排架方式	2 節	語文	A2、A3
活動四	主題書展活動	4 節 （上下學期各 2 節）	語文、生活	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：查字典高手					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
我會查字典	國-E-A2	1. 介紹工具書（字典）內容，並說明如何正確運用。 2. 實際分別操作查閱字典，並分組練習。 3. 教師組間巡視。	1節	字典	實作
誰是大贏家	國-E-B1	查字典競賽： 1. 教師講解規則。 2. 教師發考卷，讓學生在規定時間內查字典作答，以速度最快、正確率最高者為勝。 3. 給予優勝者鼓勵。	1節	字典 考卷	實作 筆試
活動二：小小說書人					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

班書導讀	國-E-C1 社-E-B3	1.以班級讀書會的方式推動圖書閱讀，教師選擇一本班書進行導讀，並採生動的說故事方式作為示範，引起學生的學習動機。 2.教師說明說故事技巧： （1）如何把故事說得生動有趣，讓故事內容吸引聽眾的聆聽？ （2)如何揣摩不同角色聲音的變化及感情的轉換？ （3）說故事並非背故事，在準備說故事前，要怎麼幫助自己說故事時能夠條理分明？ （4）如何利用肢體及表情語言增加說故事的精采度？ （5）如何跟臺下觀眾進行互動？	1節	班書 電腦 單槍	口頭回答 報告
照片故事分享	綜-E-A1	1.利用課餘時間，練習上臺說故事。 2.每人上臺說照片故事或介紹照片故事內容，時間約為 3—5 分鐘。 3.欣賞同學表演，並給予回饋。	1節	學生生活照片	演說
活動三：認識書的結構及圖書館排架方式					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	國-E-A2 國-E-A3	＊認識書的結構 1. 讓學生認識書的結構：包括封面、書背、封底、蝴蝶頁、書名頁、目次、正文、版權頁等） 2. 讓學生透過賓果遊戲，熟悉書的結構 ＊圖書館排架方式 1.學生複習圖書十大分類 2.認識學校圖書館排架方式 3.教師出題，讓學生完成尋寶任務 4 實際讓學生練習整理圖書排架任務	1 節 1 節		能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
活動四：主題書展活動					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			

教學內容	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束）	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備作家介紹簡報		網路	
教學內容	國-E-A3	1.教師利用簡報介紹作家。 2.學生閱讀作家作品。 3.教師引導學生進行文本討論。 4.教師引導學生針對作家及作品提問。 （ 第一節結束 ）	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
	國-E-B1	1.教師說明閱讀成果展現方式。 2.學生完成學習單。 3.學生作品欣賞與分享 （ 第二節結束 ）	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學三年級「幸福交響閱」主題課程學習單

查字典比賽　（　）年（　）班姓名：(　　)

字典和鉛筆準備好，老師說開始才可以翻開字典，而且不可以使用注音表來查喔！

生字	部首	注音	筆劃	語詞
清	水	ㄑㄧㄥ	8	清潔
千				
民				
基				
冒				
努				
勺				
虎				
夢				
魔				

猜猜看，是什麼部首啊？

一字多音：有些字不只一種注音，請你幫這些字找到另一個長相一樣、名字不同的雙胞胎兄弟。

生字	注音一	注音二	生字	注音一	注音二
調			假		
強			便		

系列三：幸福LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合12年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」:學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成Micro:bit的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 三年級第一學期－課程1「龍捲風塔」教案

科技領域核心素養	自 S-U-C1 培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並 建立關懷自然生態 與人類永續發展的 自我意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續 探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式， 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於 探究的資訊。	教學時間 60 分鐘
學習表現	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性可信度。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	
課程目標	● 了解的龍捲風的原理與氣旋方向。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出龍捲風塔，並試著表達模型中應用的原理。	
關鍵字	龍捲風、觀測氣流	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可播放龍捲風的影片，並請學習者發表對龍捲風的認知，最後再詢問學習者，你會如何觀測龍捲風的氣旋方向？ 2. 教學者展示出學習模型-龍捲風塔，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，有什麼方法可以發現風或是空氣的存在？ （A：吹氣球）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取龍捲風塔模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將龍捲風塔模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，改變繩子的長度，觀察會有什麼變化。 （A：繩子過短與過長都會不容易轉動，調整適中長度更容易觀測氣流。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，在繩子上加一些亮片或是紙張等裝飾品，會有怎樣的效果呢？ （A：可更明顯觀測氣流方向且更華麗）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述氣候觀測、龍捲風塔想法，或是讓學習者發表龍捲風塔模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者多觀察生活中氣候現象相關的事物，是否也可以明顯觀測其氣流方向。 （A：未必所有氣候現象皆容易觀察，如颱風便因登陸後會產生不同路徑，故不好觀察預測）			

● 三年級第二學期－課程1「旋轉海鷗」教案

科技領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然學實驗。 科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間 60 分鐘
學習表現	tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用。	
學習內容	CEc-Vc-1 氣體基本性質。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	
課程目標	● 了解空氣反作用力的原理與應用。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。	
關鍵字	旋轉海鷗、空氣反作用力	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可播放直升機的影片，詢問學習者認為直升機如何自由控制轉向，亦或者講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-旋轉海鷗，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活中還有哪些反作用力原理的應用呢？ （A：火箭起飛）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取旋轉海鷗模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將旋轉海鷗模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，如何降低海鷗旋轉的幅度？ （A：減少電力、調整線長。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，改變模型的造型，設計不同動物的模型？ （A：鼓勵學生動手改造模型，創造屬於自己的模型樣式，例如老鷹模型）	10 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以再次講述空氣反作用力、旋轉海鷗概念，或是讓學習者發表旋轉海鷗模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次舉辦比賽，挑戰製作一個機關王軌道，海鷗旋轉後能碰到機關開頭，讓機關開始運作。 （A：製作一個簡單軌道能讓彈珠滑落至指定區域，學生必須估算好海鷗旋轉距離，並讓海鷗撞擊到機關王，彈珠才能成功滑落。）			
課程紀錄與回饋			

● 三年級第二學期－課程1「旋轉門」教案

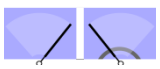
科技領域核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 綜-3.樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間 60 分鐘
學習表現	tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。	
學習內容	生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 Eb-Ⅳ-8 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面 等，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	
課程目標	● 了解棘輪的特性與應用。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 ● 利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣。	
關鍵字	旋轉門、棘輪應用	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者詢問學習者是否看過旋轉門？旋轉門是如何運作？可否逆向使用？亦可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-旋轉門，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，日常生活中，棘輪機構有哪些應用 ？ （A：時鐘、驗票閘門。）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取旋轉門模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將旋轉門模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，順時針與逆時針轉動旋轉門，觀察旋轉門是否只能往一個方向旋轉。 （A：只往同一方向，單向旋轉門具有保安作用。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，運用其他積木創作一棟建築物，加入旋轉門讓它看起來美觀又實用。 （A：請學生動手改造模型架構，亦可參考網路旋轉門圖片。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在再次講述棘輪、旋轉門概念，或是讓學習者發表旋轉門模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者改造模型機構，設計一個遊樂園出入口，並做出不同作動方向的旋轉門。 （例如：入口旋轉門為逆時針旋轉，出口旋轉門為順時針旋轉。）			

● 三年級第二學期－課程 2「雨刷」教案

科技領域核心素養	自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。 自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	教學時間 60 分鐘
學習表現	生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學， 而能欣賞科學的重要性。	
學習內容	ah -Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。	
課程目標	● 了解齒輪與齒條的應用方式 ● 能列舉生活中齒輪與齒條的應用(例如:機器人手臂)。 ● 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	
關鍵字	齒輪、齒條、雨刷	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機	5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者詢問學習者是否有觀察車子的雨刷？雨刷是如何運作？亦可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。			
2. 教學者展示出學習模型-雨刷，並讓學習者討論嘗試不同方式作動。			
3. 想想看，日常生活有哪些地方運用齒輪與齒條呢？（A：機械人手臂。）			
貳、 發展活動		電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
1. 領取雨刷模型組裝基本材料。	10		
2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。	20		
3. 鼓勵學習者先將雨刷模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。			
4. 做做看，試著將雨刷改成對向型的擺動方式。（A：轉換軸固定的方式。） 	15		
5. 舉行一個小比賽，讓學習者們可以互相討論。			
6. 試試看，可以運用哪些方式加快雨刷擺動速度。（A：增加齒輪比）			

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述齒輪、齒條、雨刷概念，或是讓學習者發表雨刷模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者改造模型造型，製作一個搖頭娃娃。 （A：利用雨刷原理製作搖晃身體的模型）			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

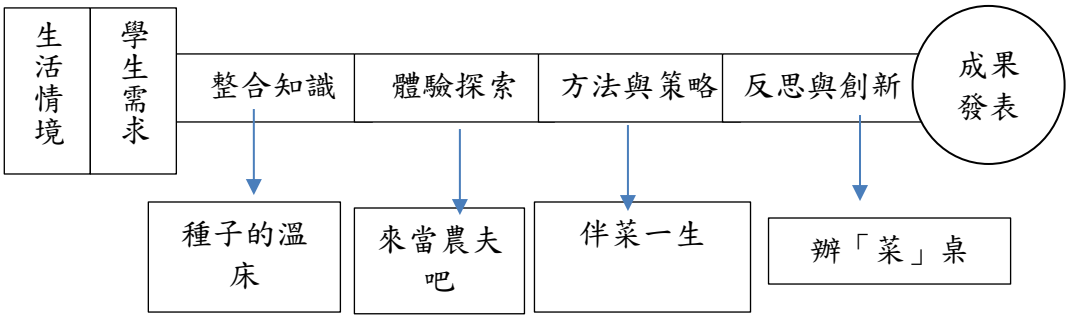
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：三年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理■永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>永續發展目標(SDGs)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">菜菜人生</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>三年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>10 節(400 分鐘)</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">三年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>國語</th><th>數學</th><th>自然</th><th>英語</th></tr>
<tr><td>1. 繪本及文本閱讀
2. 觀察日誌、書信體寫作練習</td><td>1. 面積
2. 簡易統計圖表
3. 長度單位的互換</td><td>1. 生態系
2. 生活中的汙染
3. 動物與植物</td><td>1. 動植物相關基礎單字
2. 繪本導讀</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園種菜的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中，自主發現學習的樂趣並運用相關的技巧，透過實地操作的觀察和記錄活動融入教學，讓孩子能夠真實的與「植物」進行互動，進而了解生態資源及當前的生態危機，並由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">大盆栽、烹飪用具</td></tr>
</table>

核心素養、學習重點及學習目標對應情形		
核心素養	環境教育核心素養	**A 自主行動** 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **B 溝通互動** 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **C 社會參與** 自 E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
	學習內容	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。
學習目標	1.國語：能理解相關課文的內容及訊息，有適切的表達和討論 2.數學：能做正確的製表、測量和記錄 3.自然： (1)植物的構造、特性與生長現象的探究 (2)種菜過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 (3)對自己操作方法或策略的省思與改善。	
資料來源	幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html	

素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
自 E-B2	一、種子的溫床 選擇土壤,便便變黃金,土壤的重要性。	80 分鐘		觀察
	二、來當農夫吧 蔬菜分類複習,決定種植項目,開始種植與紀錄。	80 分鐘	各式蔬菜幼苗	實作
自 E-A1	三、伴菜一生 1.從照顧過程中發現問題及討論解決方法。 2.了解種植過程中可能的病蟲害及防治方法。 3.認識相關的食安問題。	120 分鐘	自製自然防蟲劑	實作
自 E-C2	四、辦「菜」桌 以各班所種的植物為食材,料理一道「健康飲食」。	120 分鐘	烹飪用具	實作

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 舞與倫比	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小113學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：四 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	道具製作	3節（第8-10週）	藝文	G1 P2
活動二	繞場練習	3節（第8-10週）	健體、藝文、綜合	G3 P2 P4
活動三	舞與倫比	4節（第7-10週）	健體、藝文、社會、兩性、綜合	G3 P2 P4

二、教學活動設計

活動一：道具製作

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
道具製作	1-3 2-2 3-2	1. 利用藝文課認識舞蹈的種類並欣賞不同形式舞蹈的藝術呈現。 2. 利用社會課了解外來文化。 3. 利用藝文課討論配合舞蹈風格的手飾、頭飾及配件，並彼此分享創意。 4. 利用藝文課完成手飾、頭飾及配件。	120’	布 剪刀 亮片 鈴鐺 彩色膠帶 白膠	能細心用心製作道具 實作評量 發表

活動二：繞場練習

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
繞場練習	1-1 1-2 2-1	1. 各班種子學生學習繞場動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，並運用同儕力量督促練習狀況。 3. 練習基本動作：向前看齊左右對齊踏步走。 4. 排出繞場隊形做行進練習。 5. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 6. 全體四年級一起練習繞場動作。	120’	服裝 道具 音樂	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

活動三：					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	3-2	學生準備： ※ 教師準備：利用藝文課製作道具(飾品、配件)。 大會舞編排。	160’	服裝 道具 音樂	
動機引導		1. 各班種子學生分組練習大會舞動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，或各班可再另選班級小老師，利用同儕力量督促練習狀況。			能投入練習
教學內容	1-1 1-2 2-1 3-1	1. 大會舞名稱： 舞與倫比 2. 活動內容： 共有四段舞蹈，分段練習。 一段間奏，變換隊形。 3. 練習程序： 【第一階段】各班分組練習，以求動作熟練。 【第二階段】練習變換隊形，全學年一起練習。			能遵守團隊紀律 能大方表現肢體動作

臺北市大安區幸安國民小學四年級「活力動起來」主題課程學習單

舞與倫比

班級_____ 姓名_

請你寫下一段話，鼓勵遇到困難的自己：

_____

_____

大會舞中，你最喜歡哪一個動作？請畫出來(或貼照片)，並寫出原因（至少 20 字）：

我喜歡這個動作，因為_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

家人給我的話：_____

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小113學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：四 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	悠游書香—我是閱讀高手	2 節	語文領域,	A3
活動二	銀幕裡的夢想— 看電影遊世界	2 節	語文領域,社會領域	H1、H2、H3
活動三	數位閱讀－認識電子書	2 節	語文、科技	H1、A3、H3
活動四	主題書展	4 節 （上下學期各 2 節）	語文	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：悠游書香—我是閱讀高手					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
悠游書香—我是閱讀高手	國-E-A1 國-E-A2	1. 由學年老師共同選出閱讀書目，排定輪讀順序，引導學生循序漸進閱讀班書，養成每日閱讀的好習慣。 2. 利用每月最後一次綜合活動課，舉辦班級讀書會，先由老師依相關主題導讀班書並提問引導學生針對相關問題進行討論。 3. 同學依據書籍內容進行發表討論，教師引導並共同完成學習單。 4. 全班同學分享學習單內容，教師針對討論主題進行總結，並宣告下月主題。	2 節	故事書 學習單	＊能主動進行閱讀 ＊能認真聆聽同學發表 ＊能主動發言分享 ＊能用流暢文字完成學習單並表達自我想法
活動二：銀幕裡的夢想—看電影遊世界					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
銀幕裡的夢想—	社-E-B2 社-E-C3	1. 教師於課前解釋電影的分級制度，並介紹觀賞電影時應該注意的禮節及相關事項。 2. 教師先對影片進行簡單背景介紹並播放影片。 （本學年預計觀賞影片：跑吧！孩子）	2 節	影片 宣傳海報	＊能專心聆聽老師介紹 ＊能專注觀賞影片，並融入劇情之中 ＊能主動討論發表自

看電影遊世界		3.影片結束，老師發下學習單，請小組分題討論並完成該學習單。 4.教師引導各組發表剛剛完成討論的學習單內容。 5.學習單成果發表。			己的意見與想法 ＊能認真聆聽同發表 ＊能夠分工合作並編排簡單戲劇演出 ＊能認真欣賞小組演出

活動三：數位閱讀~認識電子書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備平板			
教學內容	科-J-B2 科-J-C2	電子書的功能與介紹 1.認識電子書的奧秘及優缺點 2.免費的付費的電子書要去哪裡找?以及注意事項 3.國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源，快來利用這個知識大寶庫吧！ 學生實際運用平板閱讀電子書並分享心得 1.線上申辦國資圖借閱證。 2.如何進入電子書服務平台。 3.閱讀新手注意事項。 4.如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。 5.試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。	1節 1節	平板	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3 國-E-A3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束) 1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 10 20 10 25 5 5	主題書展海報 主題書展圖書 活動單	能專心聆聽閱讀主題書展圖書 能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		G4 主題-8 ＊教師準備作家介紹簡報		網路	

	國-E-A3	1.教師利用簡報介紹作家。 2.學生閱讀作家作品。 3.教師引導學生進行文本討論。 4.教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論 及發表
教學內容	國-E-B1	1.教師說明閱讀成果展現方式。 2.學生完成學習單。 3.學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學四年級「幸福交響閱」主題課程學習單

夢想在於努力實現~跑吧！孩子

四年_____班_____號　姓名_____

1 在每天的生活中，有哪些事情讓你感到親情（和親人之間的感情）的溫馨？你最想對誰說句心中感謝的話？

我覺得_____

_____

_____

我想對_____說：_____

_____

_____

2 當個小小影評人

●這部影片大概的劇情描述：

_____

_____

_____

●在這部影片中，讓你印象最深刻而且最感動的部分是：

_____

_____

_____

●「幸福」是有一個關心你的家；有許多朋友在身邊；有書可以讀；有飯可以吃；有……你心裡的「幸福」是什麼？為什麼？

我認為的幸福是：

_____

_____

_____

●你擁有許多幸福，更要懂得「惜福」，惜福是隨時感謝家人對你的關心和照顧；愛惜自己擁有的東西；懂得對別人給予幫助（施比受更為有福）；惜福是……

我認為的惜福是：

_____

_____

系列三：幸福LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合12年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」:學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成Micro:bit的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 四年級第一學期－課程1「電流急急棒」教案

科技領域核心素養	自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式， 並從學習活動、 日常經驗及科技運用 、 自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於 探究的資訊	教學時間 60 分鐘
學習表現	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 。 PMc-Vc-1 用電安全。 綜-1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	
課程目標	● 了解電流的定義與用電安全的原則。 ● 能藉由老師的示範說明自己操作模型。。 ● 培養決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	
關鍵字	電流、安全用電、電流急急棒	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機	5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。			
2. 教學者展示出學習模型-電流急急棒，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。			
3. 想想看，生活是有哪些危險的用電方式？會導致什麼災害？ （A：1.在電量大的電器插在相同的插座或延長線上，會引發火災。）			
貳、 發展活動		電子白板	參與
1. 領取電流急急棒模型組裝基本材料。	10	投影設備	演練
2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。	20	平板電腦 積木作品	
3. 鼓勵學習者先將電流急急棒模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。			
4. 做做看，利用身邊常見的三種線材，測試是否能導電。 （A：隨手拿常見的線材。(例如:棉線、頭髮…)）	15		
5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。			
6. 試試看，除了點亮燈泡之外，模型還可以做哪些延伸應用。 （A：可以加上馬達製作簡單電動機。）			
參、 綜合活動		積木作品	口頭
1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。		積木箱	發表
2. 教學者可以再次講述電流、安全用電、電流急急棒概念，或是讓學習者發表電流急急棒模型組裝及遊戲心得。	10		

3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。			
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者找出生活家電的用電安全原則。 （例如：燈泡或其他電熱裝置，切勿靠近易燃物品）			

● 四年級第一學期－課程2「串聯並聯車」教案~串聯電力車

科技領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間 60 分鐘
學習表現	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	
課程目標	● 了解串聯的特性與應用。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出串聯電力車，並試著表達模型中應用的串聯原理。	
關鍵字	串聯、串聯電力車	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-串聯電力車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活中有哪些活動或是架構跟串聯的模式類似？ （A：幾個電路元件沿著單一路徑互相連接，每個連接點最多只連接兩個元件，此種連接方式稱為串聯。像是:手電筒。）	5	教學簡報	自我察覺
貳、發展活動 1. 領取串聯電力車模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將串聯電力車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看， 設計兩種迴路，一種是串聯兩個電池座跟一個燈泡，另一種是串聯一個電池座跟兩個燈泡，比較兩種迴路燈泡的亮度差異。 （A：串聯時總電流相等總電壓增大；並聯時總電壓相等總電流增大。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，利用串聯技巧和積木設計出一個發亮的手電筒。 （A：將電池串聯後連接燈泡，外圍利用多孔框包覆成手電筒）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述串聯、串聯電力車想法，或是讓學習者發表串聯電力車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 準備兩個電池、兩個燈泡，一個實驗將電池串聯連接燈泡，一個實驗將兩個燈泡串聯連接電池，比較看看電池串聯與燈泡串聯兩者燈泡明亮度的差異。（A：電池串聯後連接燈泡，燈泡較亮；電池連接串聯燈泡，兩個燈泡都會較暗）			

● 並聯電力車

科技領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-3.樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間 60 分鐘
學習表現	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	
課程目標	● 了解並聯的特性與應用。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 ● 利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣。	
關鍵字	並聯、並聯電力車	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機	5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。			
2. 教學者展示出學習模型-並聯電力車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。			
3. 想想看，生活中有哪些活動或是架構跟並聯的模式類似 ？ （A：幾個電路元件的兩端分別連接於兩個節點，此種連接方式稱為並聯，例如鬧鐘。）			
貳、 發展活動		電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
1. 領取並聯電力車模型組裝基本材料。	10		
2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。	20		
3. 鼓勵學習者先將並聯電力車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。			
4. 做做看，分別使用單與雙電池，觀察車子運作是否有變化。 （A：速度不會變快，但車子壽命延長。）	15		
5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。			
6. 試試看，利用並聯技巧與積木，設計一個有多個路燈的人行道。 （A：製作多個模型路燈，分別連接至總電源。）			

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在再次講述並聯、並聯電力車概念，或是讓學習者發表並聯電力車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者比較串聯與並聯模型，並說出兩者的優缺點。 （A：串聯電力較強，不論連接多少電器都不會增加耗電量；並聯電力普通，但較持久且不會因為單一電器損壞影響電路運作。）			
課程紀錄與回饋			

● 四年級第二學期－課程1「路燈」教案

科技領域核心素養	科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同 發掘科學相關知識的能力。 自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。	教學時間 60 分鐘
學習表現	ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、 閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	
學習內容	PMc-Vc-2 電在生活中的應用。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體， 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	
課程目標	● 能藉由老師的示範說明自己操作模型。 ● 了解簡單電路的架構與原理。 ● 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	
關鍵字	導電迴路、路燈	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 詢問學習者是否看過路燈？瞭解路燈是如何運作的嗎？ 2. 教學者展示出學習模型-路燈，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，公園內的電燈是否有開關？如何設計它的開關呢？（A：光能感應，天黑就能自動開燈）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取路燈模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將路燈模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，請設計一個開關來控制路燈的運作，並說明設計想法。（A：可利用雙頭彈力電線連接電源與 LED 燈，只要連通後就會開啟，亦可請學生多製作幾個路燈嘗試。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，在路燈旁設計一個電動旋轉馬達設施，電力來源需與燈泡共用。（A：可將燈泡與馬達連接在一起，並一起連接到電源）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享導電迴路、路燈概念，或是讓學習者發表路燈模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者改造模型，製作出一個有長椅、路燈的小公園。			

● 四年級第二學期－課程 2「總開關」教案

科技領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同 發掘科學相關知識的能力。 綜-3.樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間 60 分鐘
學習表現	生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 tm-Ⅲ-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用	
學習內容	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。	
課程目標	● 了解配電箱的架構與總開關的設計原理。 ● 利用積木組裝操作來理解總開關的作動原理。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。	
關鍵字	總開關、配電箱、支路開關	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機	5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者詢問學習者日常所接觸的開關，例如電梯或大樓大門，並解說配電箱內部構造的不同之處。			
2. 教學者展示出學習模型-總開關，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。			
3. 想想看，現在已經有很多不同方式的開關總類，你能舉出幾個呢？（A：按鈕開關，例如:教室電燈、電梯等。感應開關，例如:高級廁所、大樓大門等 ）			
貳、 發展活動		電子白板	參與演練
1. 領取總開關模型組裝基本材料。	10	投影設備	
2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。	20	平板電腦 積木作品	
3. 鼓勵學習者先將總開關模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。			
4. 做做看，再連接一個燈泡，讓總開關能一次關閉兩個燈泡。（A：將兩個燈泡利用導線串聯起來。）			
5. 舉行一個比賽，讓學習者們可互相討論。	15		
6. 試試看，設計一個不同樣式的總開關，如旋轉式開關。（A：改變開關的架構，利用軸與齒輪達到旋轉效果。）			

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享總開關的概念，或是讓學習者發表總開關模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者觀察生活中不同的開關。 2. 再次讓學習者更改模型架構，看看還能製作哪些開關方式。 （A：按鈕式開關。）			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

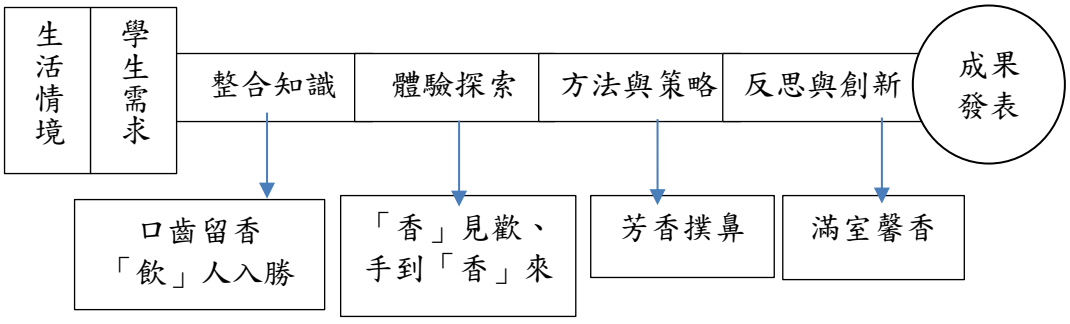
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：四年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理□永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">喜「香」逢</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>四年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>10 節(400 分鐘)</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">四年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>語文</th><th>資訊</th><th>數學</th><th>綜合</th></tr>
<tr><td>1. 閱讀收集到的資料並分類整理。
2. 觀察記錄，日記寫作練習。</td><td>1. 利用網路尋找香草資料。
2. 整理並分類資料，製作 ppt。</td><td>能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。</td><td>1.認識校園香草植物與功用，學習小組合作。
2.實地操作種植體驗。
3.利用校園香草植物製作香草茶包及 pizza。</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子自主發現學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">香草種子、花盆、澆水器、肥料、辣椒水、鏟子。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">核心素養、學習重點及學習目標對應情形</th></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>環境教育核心素養</td><td colspan="3">A 自主行動
綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B 溝通互動
生活 E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
C 社會參與
綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-II-1 有效的學習方法。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td></tr>
<tr><td>議題融入實質內涵</td><td colspan="4">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.語文：能收集資料並整理與分類，有適切的表達和討論，並學習日記寫作。
2.綜合：能觀察與認識香草植物，了解不同種類的功用，並利用植物製作香草茶與他人分享。
3.資訊：能利用網路收集資料，利用 power point 軟體製作簡報。
4.數學:能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。</td></tr>
<tr><td>資料來源</td><td colspan="4">https://www.youtube.com/watch?v=X5ePyjYjKMo 料理中的靈魂,香草植物
https://www.youtube.com/watch?v=6hhIg-SQ2uw 香草植物換盆技巧</td></tr>
<tr><td>素養內涵</td><td>教學活動</td><td>時間</td><td>教學資源</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>綜 E-A2</td><td>一、「香」見歡
1.神秘「香」之我是好鼻師。
2.香草植物區大解密--實地觀察香草植物並記錄，整理觀察資料並共同討論完成學習單。
3.在聞香包上貼上正確解答。</td><td>80 分鐘</td><td>香草植物盆栽
學習單
聞香包</td><td>分組討論
觀察記錄
學習單</td></tr>
</table>

	二、手到「香」來 挑選出喜歡的香草進行插枝種植。	40 分鐘		
綜 E-A3	三、芳香撲鼻 資訊課學習利用網路查找香草植物資料，整理做成 ppt，並上臺用 ppt 進行發表。	80 分鐘	電腦	網路資料整理
綜 E-C2	四、口齒留香，「飲」人入勝 1.了解茶包的用途並使用香草植物製作茶包。 2.運用公升-毫升的複名數計算解決調配香草茶的數學題。 3.品嘗完成的香草茶，並將茶包帶回與家人分享。 4.利用香草，結合學校食農教育製作手工pizza。	80 分鐘 80 分鐘	茶包袋 香草 香草 麵粉	解題答案 茶包成品 分組討論 合作分工
生 活 E-B1	五、滿室馨香 利用五感及心覺描寫紀錄香草茶DIY午茶時光，再加上插圖紀錄畫面，完成後張貼分享。	40 分鐘	盤子	過程記錄

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 彈性(生活科技) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 四年級教師

學習重點	學習表現	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
	學習內容	資A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資H-II-2 資訊科技之使用原則。 資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-3 瀏覽器的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~3週	一、網路世界真有趣	1. 網路與網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗(Cookie 允許和封鎖) 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站－上網守則	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作Google Chrome瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 認識良好的資訊素養。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第4~6週	二、Google搜尋與生活應用	1. 認識搜尋引擎 2. Google搜尋應用 3. 好用的分頁群組 4. 搜尋技巧與智慧鏡頭 5. Google生活超方便 6. Google翻譯大師 7. 帳號和書籤管理 8. 資安加油站-智慧財產權	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作Google搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作Google搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能操作Google翻譯進行中英翻譯。 8. 能操作Google Chrome進行網頁翻譯(英翻中)。 9. 能新增與管理書籤。 10. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 11. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 7~9 週	三、Gmail 電子郵差	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 10~11 週	四、Google 地圖真好用	1. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務・身歷其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 6. 環遊世界・探索外太空	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 5. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 6. 能儲存地點、加入清單。 7. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 8. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 9. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 10. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 12~14 週	五、YouTube 影音世界	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 15~16 週	六、網路資源與資安防護	1. 共享資源和創用 CC 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒和防護 4. 釣魚網站和假訊息 5. 安全瀏覽和程式更新 6. 誰登入我的帳號	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。	1. 口頭問答 2. 操作評量 4. 學習評量
第 17~18 週	七、雲端硬碟與文件表單	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 19~22 週	八、Google 相簿與 Code.org	1. 了解 Google 相簿功能 2. 運用 Code.org 運算思維	1. Google 相簿珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯 3. 3. 建立相簿和共享 4. 4. 美術拼貼和刪除 5. 5. Code.org 玩轉運算思維 1. 整合・自行創作遊戲	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 彈性(生活科技) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 四年級教師

學習重點	學習表現	資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。
	學習內容	資A-II-1 程序性的問題解決方法。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資T-II-6 簡報軟體的使用。 資T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~2週	一、大家來認識簡報	1. 能知道簡報是一種表達與溝通的方法。 2. 能透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命。 3. 完成「我的寵物」單頁簡報。	**一、準備活動：** 1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 認識常見的簡報製作軟體。 3. 製作簡報的流程。 **二、發展活動：** 1.認識PowerPoint操作介面。 2.新增、開啟簡報。 3.變更投影片大小。 4.輸入文字。 5.套用佈景主題。 6.設定文字格式與調整位置。 7.插入圖片與縮放。 8.儲存簡報。 9.播放並觀摩簡報。 **三、合活動** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出佈景主題的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手):開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。
第3~5週	二、地震保命三步驟	1. 製作簡報的技巧與設計要領。 2. 學會套用範本與文字設計師。 3. 學會插入線上圖片、影片。 4. 能知道地震災害，說出地震保命三步驟。 5. 完成「地震保命三步驟」多頁簡報。	**一、準備活動：** 1. 教師說明簡報設計要領。 **二、發展活動：** 1.學生套用範本。 2.學生刪除投影片。 3.學生使用不同的瀏覽模式。 4.學生製作標題文字、套用文字快速樣式。 5.學生插入圖片。 6.學生新增投影片。 7.學生加入項目符號。 8.學生複製投影片。 9.學生觀看成果簡報。	1. 口頭問答：說出如何使用範本。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手)：開啟練習小檔案，製作「大家一起做環保」簡報。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材

			10. 懂更多：學生知道如何插入 YouTube 線上影片，以「內政部消防署防災館」的宣導影片為例。 **三：綜合活動** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	練習。
第 6~8 週	三、校外教學 Let's Go	1. 知道生活與分享的概念。學會剪裁、圖層與文字方塊。 2. 用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物。 3.「校外教學 Let's Go」簡報。	**一、準備活動：** 1. 認識創意相簿簡報設計。 2. 創意的圖文設計。 **二、發展活動：** 1. 學生設定封面與內頁不同的背景圖。 2. 學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 3. 學生加入主視覺圖、為圖片增加陰影。 4. 學生插入鏤空相框與照片。 5. 學生能安排圖層與剪裁照片。 6. 學生製作中英對照文字對照。 7. 學生能操作 Google 翻譯，並能知道翻譯不一定準確。 8. 學生能群組物件。 9. 學生加入文字方塊，輸入中英文介紹。 10. 學生為圖片加上圖片樣式，改變外框與陰影。 11. 學生在簡報插入外部投影片，知道共同創作的概念。 12. 學生加入轉場特效與背景音樂。 13. 學生儲存檔案。 14. 學生觀賞成果動態影音相簿簡報。 **三、合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出簡報每頁如何製作不同背景圖。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：編輯練習小檔案，製作「暑假記趣」簡報。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。
第 9~11 週	四、節能減碳做環保	1. 覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的概念。 2. 運用 SmartArt 圖形，呈現食衣住行的節能減碳方法清單。 3. 完成「節能減碳做環保」簡報。	**一、準備活動：** 1. 教師說明切題的主視覺設計。 2. 說明本課的節能減碳做環保簡報主題。 **二、發展活動：** 1. 學生使用內建圖案做愛心標誌，修改草繪樣式。 2. 學生插入圖片與移除背景。 3. 學生認識 SmartArt 圖案。 4. 學生設定 SmartArt 清單階層。 5. 學生套用 SmartArt 樣式與色彩。 6. 學生在 SmartArt 插入圖案。 7. 學生認識連續播放。 **三、合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出主視覺是什麼。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，使用 SmartArt 表現病媒蚊防治的「巡、倒、清、刷」步驟。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【節能減碳-考考你】。
第 12~13 週	五、個資保護不上當	1. 能製作簡報傳達關於個資保護的警示故事。 2. 體會有趣的故事可以引起觀眾的注意，讓演講者傳達的概念更容易理解。 3. 完成「個資保護不上當」簡報。	**一、準備活動：** 1. 教師說明以圖解文的設計概念。 2. 教師說明腳本設計的祕訣。 3. 教師介紹本課人物與劇情。 **二、發展活動：** 1. 學生調整演員圖片，翻轉物件。 2. 學生插入圖說文字並設計樣式。 3. 學生完成四頁投影片的演員與圖說。 4. 學生為投影片增加動畫。 5. 學生製作「移動路徑」動畫。 6. 學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。	1. 口頭問答：能說出個資保護的故事中，哪些是錯誤的方法。能說出為投影片增加動畫的步驟。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，加入動畫效果。 4. 多媒體課後測驗：

			7.學生認識「插入 3D 模型」的功能。 **三、合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	【本課測驗遊戲】。
第 14~16 週	六、我是英語小博士	1.藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。 2.藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語。 3. 完成「我是英語小博士」簡報。	**一、準備活動：** 1. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 教師說明問答遊戲的規劃要領。 **二、發展活動：** 1.學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 2.學生認識視覺暫留現象。 3.學生更改背景美術效果。 4.學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 5.學生取消按一下滑鼠換頁。 6.學生播放遊戲玩玩看。 **三、合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出簡報中的按鈕能做什麼。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，為簡報中的按鈕加入正確的前往頁面。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【動物英文連連看】。
第 17~18 週	七、超酷的臺灣民俗	1. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。 2. 能知道從維基百科蒐集資料，並能知道資料來自共同編輯，不一定完全正確。 3. 能辨識創用 CC 標章，遵守原作者授權的規則，尊重智慧財產權。 4. 完成「超酷的臺灣民俗」簡報。	**一、準備活動：** 1. 教師介紹專題設計簡報的概念。 2. 學生認識臺灣特有民俗：迎媽祖、鹽水蜂炮、燒王船...等。 3. 教師說明維基百科可以查找資料。 4. 學生辨識創用 CC 標章。 **二、發展活動：** 1.學生設計母片，編輯共用母片。 2.學生套用設計好的母片。 3.學生操作對齊與均分圖案。 4.學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。 5.學生認識簡報的螢幕擷取功能。 6.學生將圖片裁剪成圖形。 7.學生運用插入檔案功能合併完成簡報。 **三、合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出創用 CC 標章的意義。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，在本課練習成果增加作者的創用 CC 授權資料。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。
第 19~20 週	八、太陽系家族大探索	1. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。 2. 知道圖表與表格用來傳達複雜的資料。 3. 完成「太陽系家族大探索」簡報。	**一、準備活動：** 1. 教師介紹「認識我們的太陽系」主題。 2. 教師說明製作專題報告前的準備工作：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。 3. 教師說明可以用 Word 撰寫大綱與內文。 **二、發展活動：** 1.學生使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 2.學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 3.學生觀摩母片設計。 4.學生認識圖表與表格。 5.學生將簡報插入 Excel 圖表。 6.學生在簡報製作表格。 7.學生將簡報匯出 PDF。 **三、合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出製作專題報告的準備工作。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，觀摩其他主題的專題報告。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【行星排排隊】。

大安區幸安國小

113學年度第1學期四年級 彈性(It's always a good time) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	Get Ready / Unit 1 The Best Drink	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out B. Listen and Chant C. Listen and Say D. Listen and Circle E. Listen, Point, and Say 【指定作業】 請學生回家複習本節所學內容。	1.口語評量 2.課堂觀察
第二週	Unit 1 The Best Drink / Drinks	1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的 閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read B.Read and Write 【指定作業】 請學生回家本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

第三週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解西方下午茶的起源與禮節。	【Warm-up】 a 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。 【Presentation】 Tea Tasting a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。 b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 2.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	【Activity】 a. 教師播放影片，帶學生認識英國下午茶禮儀。 b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。 【Wrap Up】 請自願小組上臺演示享用英式下午茶的禮儀和注意事項。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第五週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.能熟練本課單字 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say B.Ask and Write 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.作業評量 4.課堂觀察
第六週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad / Fruits	1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 2.能知道水果對身體健康的重要性。	【閱讀策略教學活動】 .Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第七週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.認識臺灣最有名的水果及其由來。	【Activity】 a. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些? b. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問 c. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第八週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 2.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	【Warm-up】 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。 【Activity】 a. Show and tell：請各組學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第九週	Review 1	1.能熟練 Units 1-2 單	【單字句型複習活動】	1.口語評量

		字與句型。	A.Listen and Number B.Read and Number 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。	2.作業評量 3.課堂觀察
第十週	Review 1		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十一週	Unit 3 A Fun Day	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 3.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say B.Listen and Number Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十二週	Unit 3 A Fun Day	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習	【閱讀策略教學】 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.	【Warm-up】 詢問學生學過什麼家事片語 【Presentation】 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十四週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師提出之問題。 2.能完成 Weekly Housework Plan。	【Activity】 a. 教師以 Dad’s Weekly Housework Plan，進行 Memory Game 問答活動。 b. 將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。 c. 進行 Dad’s Weekly Housework Plan 搶答，答對的小組可得分。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十五週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能詢問及說出自己和他人喜歡的科目。 2. 能熟練本課字彙與句型 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能了解並應用各主詞的所有格。	【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案 【句型教學活動】	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型	
第十六週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能閱讀短文並能理解疑問詞的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識水分在植物中運輸的方向。 3. 能認讀科目單字 4. 能與學生合作完成活動。	【閱讀策略活動】 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結果。 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十七週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能回答教師提問。 3. 能和學生使用句型進行問答。	【Presentation】 a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 c. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能針對提問進行思考。 2. 能運用單字、句型完成書寫活動。	【Warm-up】 發給每組學生一臺 iPad，帶學生熟悉操作。 【Activity】 a. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 b. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2	1.能熟練 Units 3-4 的單字。 2.能熟練 Units 3-4 的句型。	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 B.Read, Check, and Write 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿週	Review 2		第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第廿一週	Culture & Festivals Chinese New Year	1. 透過教師的引導，認識不同形式的學校。	繪本: The Pigeon Has to Go to School 第一節 【Practice】 教師將學生分組，發下學習單附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同。	1.課堂觀察

大安區幸安國小

113學年度第2學期四年級 彈性(It's always a good time) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	Get Ready	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出1000以內的數字。	【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第二週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙與句型	【暖身活動】 【單字教學】 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第三週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 能認識各國市集。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認讀、拼讀社區場所單字。 5. 能辨識社區場所圖示。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read B. Read and Write	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 A Surprise for Jello/	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能認識社區中的幫手。 3.能理解社區服務的重要性。	1.Warm-up a.教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

	Community	4.能辨識社區問題。 5.能辨識社區中安全與不安全之處。	2.Activity a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like： https://youtu.be/TheOkz8oF_I c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。	
第五週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能擬定並執行社區服務計畫。 2.能運用策略維護社區安全與整潔。 3.能檢視計畫執行率。	1.Warm-up 教師詢問 How can we help the community? 2.Activity 教師提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第六週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第七週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 5. 精熟本課字彙及句型。 6. 能認識共享單車。 7. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 8. 能善用科技查詢路線。 9. 能使用英語表達如何抵達目的地。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第八週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2. 能依運輸方式分類交通工具。 3 .能善用科技規畫旅遊行程。 4. 認讀交通工具單字。	1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字： https://youtu.be/d0ySC2tzlZI 2.Presentation a.教師教學運輸方式單字	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第九週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能善用科技規畫旅遊行程。 2. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 3. 能了解減少碳足跡的方法。	1.Warm-up 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2.Activity a.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?規畫細節。 b.將學生分組，並給每位學生一份學習單，	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			請每組上網蒐集資訊並規畫行程。	
第十週	Review 1	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能認識地球日。 4. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 【閱讀策略教學】 Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十一週	Culture & Festivals Earth Day		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十二週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Question Words 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。 5. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 6. 能認讀、拼讀衣物單字。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 【閱讀教學活動】 Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。	1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy： https://youtu.be/iqvekC0_TGE 2. Activity a.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 b. 全班分組討論並將自己的看法寫在海報上。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十四週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能創作具自己風格的穿搭。 2.能積極參與團體活動。 3.能改造並再利用舊衣物。	1. Presentation 教師教學句型 2.Activity a.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 b.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十五週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It ’ s my watch. They’ re my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【單字教學】 A. Listen and Say 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十六週	Unit 4 Whose Backpack	1. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 2. 能看懂時間軸所呈現的事發先	【暖身活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

	Is It?	後順序。 3. 能精熟字彙與句型。 4. 能認識手機的各種功能。 5. 能認讀、拼讀所有物單字。	聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。	
第十七週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。	1.Warm-up a.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 2.Presentation 請學生比較兩種電話的異同 3.Wrap Up	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 2.能了解網路造成的隱私問題。 3.能藉由討論得出解決方法。 4.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 5.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。	1.Warm-up 教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上 2.Presentation 教師教學句型 3. Activity 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2 / The Pigeon Finds a Hot Dog!	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙與句型 4. 能認讀生活用品相關單字。能回答教師提問。 5. 能樂於詢問及回答物品的主人。 6. 能和學生使用本課句型進行問答。	【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿週			第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量

大安區幸安國小

113 學年度第 1 學期五年級 彈性(國際) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑多元文化 ☑性別平等 ☑閱讀素養 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	準備週	1. 能認識各國文化特色及代表事物。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng,nk,wh,ph,th,th,ch,sh 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	1. 世界地圖與國家小知識教學 2. 單字及句型複習 3. 字母拼讀例字複習 4. 角色介紹	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
2	Starter Unit	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	【句型】 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 【字母拼讀】 -er 及 -or	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 ir, ur 2. 俚語教學：It's all Greek to me.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
4	Unit 1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能辨識各國國旗。 3. 能說出各國國家名稱。	1. 課文朗讀與角色扮演。 2. 單字教學：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量
5	Unit 1	1. 能詢問並回答來自哪個國家。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練	1.單字複習：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA. 2.句型教學：	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

		習。 4. 認識各國有趣的俚語及其用法。	Where are you from? I'm from 國家. Is he/ she from 國家? Yes, he/ she does. No, he/she doesn't. He/ She is from 國家. 3.句型練習活動與遊戲。 4.國際教育：有趣的各國俚語。	4. 作業評量
6	Unit 2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 ar, or 2. 俚語教學：Let's hit the road	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字。	1. 課文朗讀與角色扮演。 2. 單字教學：by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Unit 2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot 2.句型教學： How do you go to school? I go to school on foot. 3.句型練習活動與遊戲。 4.國際教育：This is the way we go to school	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Mid-term Review	1.能聽懂及辨識 Starter Unit- Unit 2 所習得的單字及句子。 2.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	Reivew Unit 1 & Unit 2 單字、句型、phonics。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Oral Mid-term	1.複習 Unit 1 & Unit 2 所學內容，並進行小考。	Review Starter Unit to Unit 2 & Oral Mid-term	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
11	Mid-term Exam	1.進行期中筆試及口試。	Review Starter Unit to Unit 2 & Mid-term Exam	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
12	檢討期中考卷	進行期中考卷訂正及期中口試。	進行期中考卷訂正及期中口試。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
13	Unit 3	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 oi, oy 2. 俚語教學：The game is in the bag!	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
14	Unit 3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字。	1. 課文朗讀與角色扮演。 2. 單字教學：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Unit 3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV 2.句型教學： What do you do on weekends? I go jogging on weekends. What does he/ she do in his/ her free time? He/ She goes jogging in his/ her free time. 3.句型練習活動與遊戲。 4.國際教育：This is how we do it	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			5.性別平等教育：男生女生都可以做的休閒活動。	
16	Unit 4	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 oi, oy 2. 俚語教學：Be an early bird.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
17	Unit 4	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常作息的單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Unit 4	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常作息的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed 2.句型教學： What time do you get up? I get up at 7:00. What time does he/ she do his/ her homework? He/ She does his/ her homework at 5:30. 3.句型練習活動與遊戲。 4.國際教育：This is how we do it	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
19	Review Tests	進行 Unit 3& Unit 4 單元小考。	進行 Unit 3& Unit 4 單元小考。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
20-22	Final Exam	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 紙筆評量 2. 口語評量

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期五年級 彈性(國際) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑多元文化 ☑戶外教育 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 2. 單字與句型複習：play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 What do you do in your free time? I play the recorder in my free time.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
2	Unit 1	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 cr, gr, tr, dr 2. 俚語教學：Let's hit the road	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述地點的單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
4	Unit 1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	1. 單字複習：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo	1. 活動評量 2. 課堂觀察

		2. 能聽辨並說出本課描述地點的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	2.句型教學： Where were you yesterday? I was at the mall yesterday. Were you at school yesterday? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the mall. 3.句型練習活動與遊戲。	3. 口語評量 4. 作業評量
5	Unit 2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 sw, sp, st, sk 2. 俚語教學：The game is in the bag!	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend 2.句型教學： What did you do last night? I played the piano last night. Did you play the piano last night? Yes, I did. No, I didn't. I played basketball last night. 3.句型練習活動與遊戲。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Review Test	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Oral Mid-term	1.複習 Unit 1 & Unit 2 所學內容，並進行小考。	Review Starter Unit to Unit 2 & Oral Mid-term	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Mid-term Exam	期中考筆試、口試	期中考筆試、口試與檢討考卷。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
11	檢討期中考卷	進行期中考卷訂正及期中口試。	進行期中考卷訂正及期中口試。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
12	Unit 3	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 short vowels 2. 俚語教學：He has ants in his pants.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
13	Unit 3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述衣物的單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
14	Unit 3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述衣物的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts 2.句型教學： How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 3. 句型練習活動與遊戲。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			4. 補充繪本：Joseph Had a Little Overcoat	
15	Unit 4	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽辨及運用字母拼讀法念出字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 課文內容朗讀與閱讀理解。 【字母拼讀】 long vowels 2. 俚語教學：He has a sweet tooth.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Unit 4	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述季節的單字。 3. 補充疾病相關單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：Spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 3. 補充單字教學：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
17	Unit 4	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述季節的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 單字複習：Spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 2.補充單字複習：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 3. 句型教學： It's cool in spring. What's your favorite season? My favorite season is spring. 4.補充句型教學：I have a 病症. He/ She has a 病症. 5. 生命教育：流行疾病的病症與預防。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Review Tests	進行 Unit 3& Unit 4 單元小考。	進行 Unit 3& Unit 4 單元小考。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
19	Final Exam	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 紙筆評量 2. 口語評量
20-21	Final Review	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 彈性(生活科技) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1.學生能培養運算思維，包含迴圈、事件、條件式、邏輯運算…等。 2.學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進或修正問題。 3.學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4.學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	一、我是小小程式設計師(一)	● 認識 Scratch 與執行程式。	● 認識程式設計與程式語言。 ● 認識積木式語言。 ● 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 ● 認識 Scratch 操作介面。 ● 新建專案。 ● 建立與刪除角色。 ● 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第2週	一、我是小小程式設計師(一)	● 認識 Scratch 與執行程式。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第3週	一、我是小小程式設計師(二)	● 鍵盤控制角色。	● 複製程式組。 ● 設定舞台背景。 ● 執行程式。 ● 儲存檔案。 ● 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 ● 學習程式設計的優點。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第4週	一、我是小小程式設計師(二)	● 鍵盤控制角色。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第5週	二、孫悟空變變變(一)	● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。	● 認識角色的造型與造型區工具。 ● 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 ● 視覺暫留的原理。 ● 認識本課重點指令。 ● 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 ● 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 6 週	二、孫悟空變變變(一)	● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 7 週	二、孫悟空變變變(二)	● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。	● 新增不同造型、複製造型與調整順序。 ● 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 ● 設定舞台背景。 ● 用「圖像效果」做出變身特效。 ● 認識流程圖與基本圖形。 ● 除錯的概念。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 8 週	二、孫悟空變變變(二)	● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 9 週	三、百變造型師(一)	● 了解座標的概念。	● 認識 Scratch 舞台座標的概念。 ● Scratch 圖層指令。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 10 週	學期評量			
第 11 週	三、百變造型師(一)	● 了解座標的概念。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 12 週	三、百變造型師(二)	● 認識條件式【如果】。	● 開啟練習檔案，編排程式： ● 程式開始時，指定角色造型。 ● 定位角色且不可拖曳。 ● 當角色被點擊時，更換造型。 ● 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 ● 認識「如果」指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 13 週	三、百變造型師(二)	● 認識條件式【如果】。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 14 週	三、百變造型師(三)	● 圖層指令。	● 複製程式。 ● 修改程式（造型與座標）。 ● 執行程式玩玩看。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 15 週	三、百變造型師(三)	● 圖層指令。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 16 週	四、青蛙賽跑(一)	● 認識廣播。	● 認識「廣播」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 17 週	四、青蛙賽跑(一)	● 認識廣播。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 18 週	四、青蛙賽跑(二)	● 輸入的概念。 ● 加入音效。	● 開啟「青蛙賽跑」編排程式： ● 編排裁判貓的程式。 ● 編排「1 隊」青蛙的程式。 ● 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 ● 編排「2 隊」青蛙的程式。 ● 接收獲勝的訊息。 ● 「裁判貓」判斷誰贏。 ● 執行程式玩玩看。 ● 加入音效。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 19 週	四、青蛙賽跑 (二)	● 輸入的概念。 ● 加入音效。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 20-21 週	期末專題	● 除錯能力	● 運用本學期所學積木，製作一個自己的程式遊戲/動畫	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 22 週	期末評量		● 期末評量與總複習	

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 彈性(生活科技) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1.學生能培養運算思維，包含迴圈、事件、條件式、邏輯運算…等。 2.學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進或修正問題。 3.學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4.學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。 1.系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2.結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3.交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	五、防疫小尖兵(一)	● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。	● 用 Scratch 做動畫的概念。 ● 製作動畫的步驟。 ● 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第2週	五、防疫小尖兵(一)	● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第3週	五、防疫小尖兵(二)	● 設定按鈕。	● 認識動畫劇情。 ● 開啟練習檔案與匯入角色。 ● 編排程式，完成第一個場景： ● 片頭動畫與按鈕設計。 ● 場景1：勤洗手。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第4週	五、防疫小尖兵(二)	● 設定按鈕。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第5週	六、終極密碼(一)	● 了解亂數。 ● 了解變數。	● 認識「亂數」。 ● 認識「變數」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第6週	六、終極密碼(一)	● 了解亂數。 ● 了解變數。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 7 週	六、終極密碼(二)	● 知道2選1條件式的邏輯。	● 編排程式： ● 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 ● 在背景編排共通程式。 ● 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 ● 認識2選1條件式的程式邏輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 8 週	六、終極密碼(二)	● 知道2選1條件式的邏輯。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 9 週	七、英打問答(一)	● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。	● 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 10 週	期中評量			
第 11 週	七、英打問答(一)	● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 12 週	七、英打問答(二)	● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能（文字轉語音）。	● 編排程式： ● 大象的動畫。 ● 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 ● 變數初始化。 ● 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 ● 編排答對程式。 ● 編排答錯程式。 ● 編排打字結果程式。 ● 讓大象說出得分。 ● 加入音效。 ● 認識擴充功能-文字轉語音。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 13 週	七、英打問答(二)	● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能（文字轉語音）。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 14 週	八、打鼓達人(一)	● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。	● 認識分身。 ● 認識擴充功能-音樂。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 15 週	八、打鼓達人(一)	● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 16 週	八、打鼓達人(二)	● 知道【不成立】的邏輯運算。	● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 17 週	八、打鼓達人(二)	● 知道【不成立】的邏輯運算。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 18 週	八、打鼓達人(三)	● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。	● 編排程式： ● 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 ● 隨機產生左節拍的分身。 ● 左節拍由上往下掉落。 ● 節奏正確條件一與得分。 ● 節奏正確條件二與得分。 ● 完成右節拍程式。 ● 編排左鼓、右鼓的程式。 ● 編排恐龍的動畫與背景程式。 ● 執行程式玩玩看。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 19 週	八、打鼓達人(三)	● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 20-21 週	期末專題評量	● 除錯能力	● 運用本學期所學積木，製作一個自己的程式遊戲/動畫	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小113學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫
◎實施年級：_五_年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	健康 GO GO GO	第 6～9 週	健體	G3、G4
活動二	航向夢想	第 6～9 週	藝文、綜合	G1、G4

二、教學活動設計

活動一：健康 GO GO GO					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
健康GO GO GO	1-1 1-2 2-1 2-2 3-1	1. 播放新式健康操的影片，並說明推展新式健康操的用意。 2. 分階段學習新式健康操的分解動作。 3. 以班級為單位，配合音樂的韻律節奏，連貫的做出新式健康操的動作。 4. 反覆練習，加強熟練度，全學年共同合作，能在體育表演會當天完整呈現學習成果。	20’ 40’ 40’ 60’	新式健康操影片	實際操作
活動二：航向夢想					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
航向夢想	1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2	1. 討論並列舉各種冒險。 2. 認識海洋冒險可能遇到的新發現或遭遇到的困難。例如：經由海洋冒險，哥倫布發現新大陸；鐵達尼號航行中撞上冰山導致沉船…….。 3. 學生討論船上的道具。 4. 各班學習共同的動作。 5. 各班討論出適合班級風格的動作並搭配適合的口號。 6. 配合航行音樂的節奏，結合動作及道具展現活力，並反覆練習，加強熟練度，能在體表會呈現班級團隊合作的學習成果。 7. 體表會發表成果後，完成學習單。	20’ 20’ 20’ 30’ 30’ 80’ 20’	網路、書籍、圖片 學習單	設計花紋圖案 道具作品 舞蹈動作 學習單

臺北市大安區幸安國民小學
五年級「活力動起來」主題課程學習單

熱情活力舞非洲

五年____班_____號　　姓名:_____

家長簽名:_____

☆☆這次體表會中，本班所扮演的造型請描繪畫下來：

☆本次體表會本人的巨星照：

☆☆參加體表會後的心得與感想:

（內容請包含:當天天候狀況、最喜愛的表演節目、印象最深刻的事情或表演、自我的表現評分）

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小113學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：<u>五</u>年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域 若無融入，填「無「」	結合願景目標
活動一	樂在閱讀	4節	語文、社會、綜合領域	A4
活動二	圖書館網路資料庫	2節	語文、資訊	A4
活動三	主題書展	4節 （上下學期各2節）	語文、社會	H1、A3、H3
活動四	作家有約	2節	語文、綜合	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：樂在閱讀					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
樂在閱讀	國-E-A1 國-E-A2	※利用學年巡迴套書---《戰火下的小花》進行全班性的共同閱讀，從中學習不同於我國的風俗民情與文化。 註：由於書籍必須以班級為單位輪流閱讀，各班老師可依書籍閱讀時間表彈性實施。 一、引起動機 搭配社會課本第一單元認識地球五大洲與各個國家的分布，進而引起孩子對<u>阿富汗</u>這個國家的好奇心。 二、發展活動 ◎閱讀書籍：發下書籍《戰火下的小花》，讓全班每位孩子進行的閱讀。 註：閱讀時間約一週，可依照孩子的閱讀速度進行時間的調整。 ◎故事內容介紹：將全班分成四組進行書籍內容的報告。 註：四組分別為①時代背景組。②人物介紹組。③故事內容組。④難忘情節組。 ◎問題討論：老師針對書中的內容，對孩子進行問題討論。問題如下： 1.書中主角的姓名、年齡為何？家庭成員有哪些？ 2.帕瓦娜身處在哪個國家？生活環境如何？ 3.帕瓦娜的家庭成員各有怎樣的遭遇？ 4.塔利班政權的統治，對社會及人民有什麼樣的影	1節	世界地圖 書籍 海報or簡報 問題條	能引起孩子學習的興趣 能針對書籍進行深入閱讀。 確實參與小組的討論與製作活動。 熱烈且正確地回答老師得提問。

	國-E-B1	響？ 5.帕瓦娜為了家計，不得以做了哪些改變？ 6.帕瓦娜到市場替人家讀信寫信後，體會到了什麼？ 7.帕瓦娜做的哪一件事情最令你佩服？ ◎心得分享：請孩子用踴躍發表閱讀此書後的心得與感想。 三、綜合活動---故事接龍 ◎老師抽 10 位同學出來進行此活動，以接龍的方式來完成故事的介紹。 ◎老師歸納整理活動的內容。 ◎請孩子在課堂上完成「戰火下的小花學習單」。 註：未完成的孩子，可以將學習單帶回家完成。 ----------子活動(一)結束----------	1 節 1 節	學習單	能熟記且流利的說出故事的情節，並完成學習單。
開拓新視野	社-E-B2 社-E-C3	一、準備活動 ◎將全班分成四組，分別去搜尋有關阿富汗這個國家或者是與塔利班政權有關的新聞、資料。 ◎將所找到的資料製作成海報或者是簡報。 二、發展活動 ◎分享時刻：各組依序上台，向全班分享自己額外所搜尋到的相關知識。 註：同學可以在每組發表完後，進行問題提問，以解決心中的疑惑。 ◎討論時刻：針對各組所報告的內容或新聞進行討論，釐清孩子的觀念，並培養正確合宜的處事態度。 三、綜合活動 ◎請同學發表自己聽完各組報告後的收穫與感想。 ◎老師針對同學的報告表現進行指導，並對孩子的言論做歸納與補充。 ◎回家完成一篇約 500 字的心得。 ----------子活動(二)結束----------	1 節	海報 or 簡報 心得單	用心搜集相關資訊。 能展現台風，確實傳達資訊，並適時解決同學的疑惑。 於活動尾聲能說出自己學習後的收穫，並完成心得。

活動二：圖書館網路資料庫

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	科-J-B2	一、能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發學生閱讀興趣 1.了解學校圖書館的設施與功能 讓學生在圖書館地圖上寫出各區設施與功能， 2.介紹學校圖書館系統查詢館藏目錄，並運用平板實際查詢書籍 （第一節結束）	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

教學內容	科-J-C2	二、介紹圖書館資源和服務 1.認識圖書館資源和服務 介紹臺北市立圖書館館藏檢索功能 2.會使用電子書和資料庫，讓學生實際運用市圖資源借閱電子書 3.分享討論電子書內容 （第二節結束）	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動三：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束）	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備作家介紹簡報		網路	
教學內容	國-E-A3	1. 教師利用簡報介紹作家。 2. 學生閱讀作家作品。 3. 教師引導學生進行文本討論。 4. 教師引導學生針對作家及作品提問。 （ 第一節結束 ）	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
	國-E-B1	1.教師說明閱讀成果展現方式。 2.學生完成學習單。 3.學生作品欣賞與分享 （ 第二節結束 ）	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學五年級「幸福交響閱」主題課程學習單

戰火下的小花

一閱讀小檔案

作者：_____ 譯者：_____ 閱讀日期：_____ 閱讀者：_____

二問題討論

1 請簡要介紹帕瓦娜的家人們，個性如何？各自的遭遇如何？

_____

_____

_____

2 帕瓦娜的國家是（　）洲的（　　）國。請從網路上找一則與這個國家有關的新聞或資料，整理成一張 A4 大小與同學分享。

3 為什麼帕瓦娜的姐姐在塔利班政權規定女孩不能上學時，難過的哭了？

_____

_____

4 帕瓦娜做哪件事情最令你佩服，為什麼？

_____

_____

5 請摘錄出故事中令你印象最深刻的一幕。

_____

_____

6 讀後心得：

_____

_____

系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 五年級第二學期－課程1「編程與組裝－紅綠燈」教案

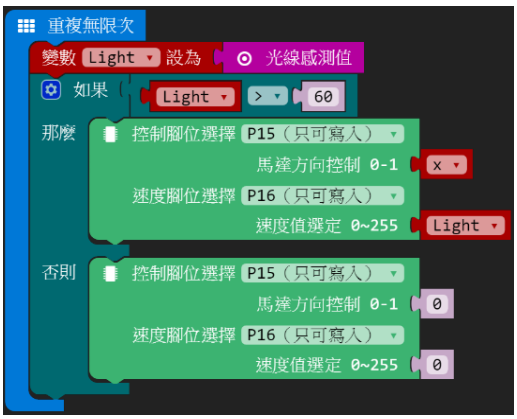
科技領域核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 2.探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間 100 分鐘
學習表現	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
課程目標	● 透過實際組裝，更認識紅綠燈的相對位置。 ● 利用小綠人的故事引起學生控制LED燈的興趣。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。	
關鍵字	左駕、右駕、小綠人	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述紅綠燈的故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者可展示出學習模型-紅綠燈，並讓學習者回想我們生活中時常看到的紅綠燈，燈號上下左右的相對位置是如何排列的。 3. 想想看，除了走路和停止之外有沒有更有趣的跑馬燈設計？ （A：分享屏東的求婚及懷孕小綠人，鼓勵學生做新的發想。）	10	輔助教材簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取紅綠燈模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學習者操作積木製作模型。 3. 鼓勵學習者先將紅綠燈模型程式碼輸入，並觀察實驗結果。 (1) 利用逐步消失的 LED 燈產生倒數的感覺，(x,y)會從(0,0)(1,0)執行到(4,0)再從(0,1)到(4,1)最後到(4,4) (2) 點的狀態切換：亮變成不亮，不亮則會變成亮。藉此呈現出小人的腳在跑動的感覺。 G5 主題-12	60	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

4. 做做看，在跑馬燈亮燈的過程中加入閃爍的功能。 （A：鼓勵學生嘗試，多利用不點亮 LED 燈的程式碼。） 5. 試試看，改變模型做出橫置且符合自己國家的紅綠燈亮燈方式。 （A：請學生去觀察路邊紅綠燈的相對位置，並動手做出來。） 			
參、 綜合活動 1. 教學者可以分享左駕、右駕及小綠人的發源，或是讓學習者發表紅綠燈模型組裝及遊戲心得。 2. 作品可展示於教室中。 3. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	30	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者了解 與的差異 及各自的優缺點為何。 2. 再次讓學習者思考，還可以如何應用程式碼改變 LED 矩陣的呈現方式。			
課程紀錄與回饋			

● 五年級第二學期－課程2「編程與組裝－小小鼓手」教案

科技領域 核心素養	科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間 100 分鐘
學習表現	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。	
課程目標	● 認識連桿的運用。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 ● 利用積木組裝出迷你鼓手，並試著表達模型中的連桿結構。	
關鍵字	往復運動、齒輪、連桿	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-迷你鼓手，並讓學習者認識連桿結構。 3. 想想看，既然手很適合用來拍打與敲擊，為什麼現在的鼓多半還是用鼓棒敲擊而不是手呢？ （A：鼓勵學生舉手發言、搶答，並記錄下來。）	10	輔助教材簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取迷你鼓手模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型。 3. 鼓勵學習者輸入迷你鼓手的程式碼，並觀察作動結果。 (1) 設定變數 Light 為光線感測值，當光線感測大於 60 馬達開始選轉，x 控制馬達正轉反轉；Light 控制馬達速度。 	60	電子白板 投影設備 平板電腦 充電電池 積木作品	參與演練

4. 做做看，用光線及A鍵改變打鼓的頻率，設計出屬於自己的節奏。 （A：鼓勵學生動手操作模型，並觀察變化。） 5. 試試看，自己看簡譜用程式編寫出一段簡單的音樂。 （A：鼓勵學生尋找音樂簡譜，並試著變些出來。）			
參、 綜合活動 1. 教學者可以分享往復運動、齒輪、連桿的應用，或是讓學習者發表迷你鼓手模型組裝及遊戲心得。 2. 作品可展示於教室中。 3. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	30	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者找出生活中沒有有什麼物品，可以透過敲擊譜出不一樣的旋律。 2. 讓學習者改造模型迷你鼓手的構造，想看看會有哪些不同的創新點子。			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

4. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
5. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
6. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：五年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理□永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">佳窯薯來寶</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>五年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>10 節(400 分鐘)</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">五年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>自然</th><th>社會</th><th>資訊</th><th>綜合</th></tr>
<tr><td>1.馬鈴薯的基本介紹與種植技巧介紹。
2.酸鹼指示劑概念。
3.馬鈴薯食物窯烤製作。</td><td>1.金融教育(園遊會)</td><td>1.查詢馬鈴薯相關資料。</td><td>1.能和家長合作完成馬鈴薯食物窯烤製作。
2.完成馬鈴薯食物窯烤製作之前置作業與行銷方式。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">本課程以創客教育精神為基礎，結合校園生態教育，並融入十二年國教基本理念-「自發、互動、共好」。以校園中學生種植的馬鈴薯作為素材，讓學生透過觀察、思考、判斷、討論，將觀察與發現詳實的記錄下來，並以實作的方式加深學習的印象，以增進其科學素養，並培養其感恩惜福、珍愛生命與環保的態度。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3">學習動機 ：1.生活情境 2.整合知識 3.體驗探索
學習方法與策略 ：1.馬鈴薯面面觀 2.窯烤馬鈴薯幸福滋味 3.反思與創新</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">馬鈴薯種子、 盆栽、 窯烤器材</td></tr>
</table>

核心素養、學習重點及學習目標對應情形					
核心素養	環境教育核心素養	A 自主行動 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 C 社會參與 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
學習目標	一、能認識馬鈴薯的外觀與生長模式。 二、能瞭解照顧植物的基本知識技巧。 三、能利用馬鈴薯製作。 四、能培養照顧植物的責任感。				
資料來源	【食在好料理】 烹調馬鈴薯				
素養內涵	教學活動		時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	一、馬鈴薯面面觀 認識馬鈴薯的外觀與生長模式，並種植馬鈴薯。 二、調製幸福滋味 窯烤馬鈴薯。 三、小小創業家 設計於園遊會進行馬鈴薯沙拉販售，包含前置作業與行銷方式。		80 分鐘 120 分鐘 200 分鐘	馬鈴薯種子 馬鈴薯 盤子 沙拉、 海報製作	觀察 實作 實作 實作

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一	學習計畫說明	1.了解整個學期閱讀課的學習重點。 2.能規劃自己的閱讀時間。	1.以閱讀課程表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 操作評量 學習評量
二~三	各類型的圖書館	1.知道公共圖書館的分類和其主要功能。 2.開拓學生使用公共圖書館的範疇。	1.講述驢子圖書館的故事。 2.利用教學PPT介紹過內外各式各樣的圖書館及其特色。 3.讓學生利用平板查找各種類型的圖書館。	口頭問答 操作評量 學習評量
四~五	索書號運用及排架	1.探究索書號意義及排架的方法。 2.學習由索書號中知道如何將書上架。	1.利用教學PPT，解說索書號的意義及排架的規則。 2.利用學習單及圖書館排架位置圖讓學生練習書籍排放位置。	口頭問答 操作評量 學習評量
六~	臺北市圖檢索	1.培養學生使用公共圖書館的興趣。 2.能知道如何檢索市圖資料。	說明臺北市立圖書館館藏資料檢索方式	口頭問答 操作評量 學習評量
七~八	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動。 2.能透過主題書展獲得新知。 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書。	介紹主題書展及相關活動，並引導閱讀書展圖書。	口頭問答 操作評量 學習評量
九~十	多元的文本形式	1.認識文本的定義。 2.認識生活中各形各色的文本。 3.能讀懂各形各色的文本內容。	透過生活情境讓學生感知各式各樣文本的存在，並能閱讀多元文本，理解各樣文本所傳遞的訊息內容。	口頭問答 操作評量 學習評量
十一~十四	散文導讀	1.能在閱讀文本時運用理解監控策略。 2.能從生活經驗中呼應文本內容，並進行反思。	1.導讀巡迴圖書，利用學習單引導閱讀策略。 2.提供學生做筆記的方法並鼓勵學生嘗試進行。	口頭問答 操作評量 學習評量
十五	作家有約活動引導	1.認識作家的生平與學習過程。 2.作家的作品欣賞。	1.介紹作家生平及其著作，引導學生提問。	口頭問答 操作評量 學習評量

十六~十八	閱讀理解策略	1.運用關鍵句摘要、KWL 策略，就閱讀文本的觀點，找出支持的理由。 2. 善用心智圖，讓學生運用「外框」、「符號」、「圖像」、「顏色」及「圖例」等的聯想與串聯，提升學習效果。	1.利用文章作品學會閱讀策略的自我提問與摘要。 2.能依據教師提供的文本畫出心智圖。	口頭問答 操作評量 學習評量
十九~二十	數位閱讀	1.透過數位閱讀提升學生資訊搜尋、瀏覽和整合能力	提供數位閱讀材料，讓學生操作平板，透過討論及澄清，並於閱讀後進行閱讀測驗。	口頭問答 操作評量 學習評量
二十一~二十二	期末回顧	1.能分享自己的學習歷程與心得。 2.聆聽同學的分享後能給予適當的回饋。	與同學分享自己的閱讀經驗與學習收穫。	口頭問答

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一	學習計畫說明	1.了解整個學期閱讀課的學習重點。 2.能撰寫自己的學習計畫。	1.以閱讀計畫表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 操作評量 學習評量
二~四	讀報達人	能讀取報紙中的長篇文章，並能在相同主題的不同報導中，進行分析比較。	教師提供各組不同主題的報紙，各組在閱讀後，依據因果關係摘錄並重組報紙資訊。	口頭問答 操作評量 學習評量
五~六	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動。 2.能透過主題書展獲得新知。 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書。	1.介紹主題書展及相關活動，並引導閱讀書展圖書。	口頭問答 操作評量 學習評量
七~十	認識新聞媒體	1.認識報紙結構及各版面的內容介紹。 2.認識資料來源及資料內容，媒體停看聽，能學習辨別資料可信度。 3.能利用六W學會摘錄報紙內容重點。	1.認識國語日報的結構，並了解各版面的內容。 2.示範六W摘錄重點方式，讓學生練習摘錄國語日報報紙內容，並回答設計提問。	口頭問答 操作評量 學習評量
十一~十四	小說導讀	1.能了解小說內容呈現的多元性。 2.能閱讀小說，並主動與人分享。	1.導讀巡迴圖書，利用學習單引導閱讀策略。	口頭問答 操作評量 學習評量
十五~十六	數位閱讀	1.透過數位閱讀提升學生資訊搜尋、瀏覽和整合能力。	1.提供數位閱讀材料，讓學生操作平板，透過討論及澄清，並於閱讀後進行閱讀測驗。	口頭問答 操作評量 學習評量
十七~二十	經典閱讀	1.運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。	1.介紹經典小說，並運用閱讀策略解析小說並與同學分享閱讀想法。	口頭問答 操作評量 學習評量
二十一	期末回顧	1.能分享自己的學習歷程與心得。 2.聆聽同學的分享後能給予適當的回饋。	與同學分享自己的閱讀經驗與學習收穫。	口頭問答

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 彈性(數感邏輯) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓)。能畫出指定扇形 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。		

		S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	第一單元 折線圖	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 2.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	活動一:生活中的統計圖 活動二:製作折線圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3~4 週	第二單元 倍數與因數	1.理解倍數的意義與找法。 2.理解因數的意義與找法。 3.解決倍數與因數的應用問題。	活動一：認識倍數 活動二：認識因數 活動三：倍數與因數的關係和應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5~7 週	第三單元 平面圖形	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。 3.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4.認識多邊形。	活動一：三角形邊長關係 活動二：三角形內角和 活動三：四邊形的性質 活動四：認識多邊形	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答
第 8-9 週	第四單元 公倍數與公因數	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2.理解公因數與最大公因數的意義與找法。 3.解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	活動一：公倍數與最小公倍數 活動二：公因數與最大公因數 活動三：解決生活中的公倍數與公因數的應用問題	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答
第 10-11 週	第五單元 立體形體	1.理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能認識柱體的構成要素與性質。 4.做立體形體的分類與命名。 5.認識錐體的構成要素與性質。 6.認識球。	活動一：面的垂直與平行 活動二：角柱與圓柱 活動三：角錐與圓錐 活動四：認識球	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 12 週	學習加油讚(一)	1.解決因數的應用問題。 2.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4.解決倍數的應用問題。 5.能認識柱體的構成要素與性質。 6.認識錐體的構成要素與性質 7.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。	活動一：綜合與應用 活動二：探索中學數學 活動三：看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 13~14 週	第六單元 整數四則運算	1.用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2.理解分配律，並用以簡化計算。 3.理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 4.用併式紀錄解決平均問題。	活動一：三步驟的列式與逐步求解 活動二：分配律 活動三：連除的計算 活動四：平均問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第 15~16 週	第七單元 擴、約分與加減	1.理解擴分、約分與等值分數的關係。 2.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 3.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 4.透過通分解決異分母分數加減問題。	活動一：擴分與約分 活動二：通分與分數大小比較 活動三：異分母分數的加減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 17~18 週	第八單元 面積	1.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2.透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。 3.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 4.能計算簡單複合圖形的面積。	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 活動三：梯形的面積 活動四：面積的變化與應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 19 週	第九單元 乘以幾分之一	1.用分數表示整數相除的結果。 2.整數的單位分數倍。 3.除以 2 與乘以 1/2。	活動一：分數表示整數相除的結果 活動二：整數乘以幾分之一 活動三：除以 2 與乘以 1/2	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
第 20 週	第十單元 扇形	1.理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2.理解「圓心角」的意義。 3.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。	活動一：認識扇形 活動二：認識圓心角 活動三：幾分之幾圓	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 21-22 週	學習加油讚(二)、數學園地	1.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2.透過通分解決異分母分數加減問題。 3.用分數表示整數相除的結果。 4.理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6.認識生活中的球體。 7.解決因倍數的問題。	活動一：綜合與應用 活動二：探索中學數學 活動三：看繪本學數學 活動四：生活中的球體 活動五：因倍數接龍	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 彈性(數感邏輯) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面		

		積。正方體與長方體的體積公式。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	第一單元數的十進位結構	1.認識億以上的大數。 2.認識多位小數。 3.認識數的十進位結構及位值間的關係。 4.解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	活動一：億以上的大數 活動二：多位小數 活動三：數的十進位結構 活動四：十進位結構的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3~4 週	第二單元分數	1.整數的分數倍。 2.分數的分數倍。 3.被乘數、乘數與積的關係。 4.數除以整數。	活動一：整數的分數倍 活動二：分數的分數倍 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數除以整數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5~6 週	第三單元長方體與正方體的體積	1.理解長方體、正方體體積的計算公式。 2.認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 3.算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 7~8 週	第四單元小數	1.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2.解決整數乘以小數的問題。 3.解決小數乘以小數的問題。 4.解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	活動一：多位小數乘以整數 活動二：整數乘以小數 活動三：小數乘以小數 活動四：小數、整數除以整數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 9-10 週	第五單元生活中的大單位	1.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。 2.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	活動一：認識公噸 活動二：認識公畝、公頃和平方公里	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 11 週	學習加油讚(一)	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 2.認識數的十進位結構及位值間的關係。 3.分數的分數倍。 4.整數的分數倍。 5.理解長方體、正方體體積的計算公式。 6.解決小數乘以小數的問題。	活動一：綜合與應用 活動二：探索中學數學 活動三：看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 12~13 週	第六單元時間的乘除	1.解決時間的乘法問題。 2.解決時間的除法問題。 3.解決生活中的時間應用問題。	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第 14 週	第七單元容積	1.容積與體積的關係。 2.容積與容量的關係。 3.不規則物體的體積。	活動一：認識容積 活動二：容積與容量的關係 活動三：不規則物體的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 15~16 週	第八單元比率與百分率	1.理解比率的意義。 2.理解百分率的意義。 3.解決生活中與百分率有關的問題。	活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：百分率的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 17 週	第九單元表面積	1.計算正方體和長方體的表面積。 2.觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	活動一：長方體與正方體的表面積 活動二：觀察表面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 18 週	第十單元線對稱圖形	1.認識線對稱圖形。 2.知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3.繪製線對稱圖形。	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱角、對稱邊 活動三：畫線對稱圖形	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 19 週	學習加油讚(二)	1.解決生活中與百分率有關的問題。 2.不規則物體的體積。 3.計算正方體和長方體的表面積。 4.繪製線對稱圖形。	活動一：綜合與應用 活動二：探索中學數學 活動三：看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 20 週	數學園地	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2.分數的分數倍。	活動一：「單位」萬花筒 活動二：分數乘法闖關樂	口頭評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期五年級 彈性(藝術饗宴) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 音樂寶盒 人權 國際 品德 多元文化	1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉〈小白花〉〈野玫瑰〉〈鱒魚〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號及F大調音階。 4.創作三拍頑固節奏。 5.認識藝術歌曲及音樂家舒伯特。 6.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 7.認識五重奏的樂器編制。 8.直笛認識降Si音的指法。 9.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉〈永遠同在〉。	1-1 真善美的旋律 【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 【活動二】習唱〈小白花〉 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1-2 藝術的瑰寶 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 【活動二】習唱〈鱒魚〉 【活動三】欣賞〈鱒魚〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛習奏降Si音 【活動二】習奏〈永遠同在〉	口語評量 實作評量 紙筆評量

第 10-18 週	第二單元 聲音共和國 人權 戶外 品德 多元文化	1. 演唱歌曲〈卡布利島〉〈山谷歌聲〉〈普世歡騰〉〈廟會〉。 2. 認識八分休止符、二部輪唱及感受拍子的強弱、二部合唱、音程。 3. 認識樂器琵琶、古箏。 4. 欣賞〈十面埋伏〉〈戰颱風〉〈水上音樂〉。 5. 認識音樂家韓德爾。 6. 認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 7. 直笛複習降 Si 音的指法。 8. 複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 9. 習奏〈拉古卡拉加〉〈新生王〉。	2-1 山海風情 【活動一】習唱〈卡布利島〉 【活動二】習唱〈山谷歌聲〉 【活動三】欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉 2-2 慶讚生活 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 【活動二】習唱〈普世歡騰〉 【活動三】習唱〈廟會〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈拉古卡拉加〉 【活動二】練習運舌法並吹奏〈新生王〉	口語評量 實作評量 紙筆評量
第 19-22 週	第六單元 我們的故事 人權 多元文化	1. 認識相聲並欣賞。 2. 演唱歌曲〈往事難忘〉〈可貴的友情〉。 3. 認識二分休止符。 4. 複習二部合唱與附點二分音符。 5. 欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	6-2 說個故事真有趣 【活動一】認識相聲 6-3 音樂裡的故事 【活動一】習唱〈往事難忘〉 【活動二】習唱〈可貴的友情〉	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第2學期五年級 彈性(藝術饗宴) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 歌聲滿行囊 人權 多元文化	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉〈奇異恩典〉〈歡樂歌〉〈快樂的向前走〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。 3.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。 4.介紹音樂家普羅柯菲夫。 5.欣賞〈彼得與狼〉。 6.認識管弦樂器。 7.認識漸強、漸弱記號、22拍號、三連音。	1-1 異國風情 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1-2 歡唱人生 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉	口語評量 實作評量

		8.直笛認識升 Sol 音指法。 9.習奏〈練習曲(一) 〉、〈巴望舞曲〉〈練習曲(二)〉。	【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音習奏〈練習曲 (一)〉 【活動二】習奏〈練習曲 (二)〉	
第 10-18 週	第二單元 愛的樂章 人權 多元文化 原住民教育	1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉〈愛的模樣〉〈丟丟銅仔〉〈天公落水〉〈歡樂歌〉。 2.複習 24 拍、切分音、反復記號、連結線、全音和半音。 3.欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 4.認識音樂家孟德爾頌。 5.利用節奏樂器做頑固伴奏。 6.欣賞〈呼喚曲〉。 7.認識原住民樂器。 8.直笛認識高音 Fa 音指法。 9.複習交叉指法的概念。 10.認識直笛二部合奏。 11.習奏〈秋蟬〉。 12.複習直笛二部合奏。	2-1 愛的故事屋 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏高音 Fa 音指法 【活動二】習奏〈秋蟬〉	口語評量 實作評量
第 19-21 週	第六單元 自然之美 生命 環境 原住民教育	1.演唱歌曲〈風鈴草〉〈夏天裡過海洋〉〈河水〉。 2.認識問句與答句並創作曲調。 3.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉〈清晨〉、〈田園〉。 4.感受三拍子律動，創作舞蹈。 5.音樂欣賞會。 6.認識戲劇的起源。 7.認識不同劇場演出形式。 8.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 【活動三】習唱〈河水〉 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 【活動二】神話劇場開演	口語評量 實作評量

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：六 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	陽光活力 Yes we can	4節	語文、健體、藝文、社會	G1、G4
活動二	旗 舞 飄 揚	6節	健體、藝文、綜合、兩性	G3、P4

二、教學活動設計

活動一：陽光活力 Yes we can

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
課前準備		※ 學生準備：飽滿的精神、豐沛的活力。 期待、好奇的學習之心。 ※ 教師準備：聯繫美術老師製作進場道具。 討論各班進場介紹詞。 規劃各班進場動作。	4節	道具 音樂	能細心用心製作道具
動機引導		各班老師向學生說明表演主題，引導全班討論歌曲的歌詞及依照各班特色設計進場介紹詞及各班動作。			能投入練習
教學內容	1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3	1. 實施方式： 各班種子學生學習統一動作，並帶領同學練習。 利用藝術與人文(美勞)課時進行道具製作。 2. 活動內容： 進場動作呈現表演主題，能展現陽光活力的一面，在練習舞蹈的過程中，完成學習單，對歌曲有更深一層的認識。 3. 活動目的： 透過整個活動過程，能勇於突破自己的局限，展現自身的律動，抓到節奏感，勇於表現。			能遵守團隊紀律 能大方表現肢體動作 能了解本次活動的目的

活動二：活力high翻天

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		※ 教師準備：聯繫美術老師協助教導學生製作道具(服飾配件。 大會舞編排。	6節	服裝 道具 音樂	能細心用心製作道具
動機引導	1-2 2-1 3-2 3-3	1. 各班種子學生分組練習大會舞動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，或各班可再另選班級小老師，利用同儕力量督促練習狀況。			能投入練習 能遵守團隊紀律

教學內容		1. 大會舞名稱【暫定音樂名稱】: 旗舞飄揚【任賢齊 2004 永不退縮】 2. 活動內容： 共有十段舞蹈，分段練習。 兩段間奏，變換隊形。 3. 練習程序： 【第一階段】各班分組練習，以求動作熟練。 【第二階段】練習變換隊形，須整學年一起練習。			能大方表現肢體動作

臺北市大安區幸安國民小學

六年級「活力動起來」主題課程學習單

六年____班 姓名：_____

活力 high 翻天

一、用文字寫下努力的辛苦及過程？

二、請寫下這次六年級體表會活動的感想(150 字)

請你畫出(或貼照片)印象最深刻的表演內容

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3 生活-E-C1	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3 *藝文領域	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3 *綜合領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3

	*綜合領域 綜-E-C1	藝-E-A2 藝-E-B1	綜-E-A1	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：六 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	尋找桃花源	2 節	語文領域、社會領域 綜合領域、資訊議題	A3、A4
活動二	心有所感	2 節	語文領域、社會領域 藝術領域、環境議題	H1、H2
活動三	網路資源的 查詢與運用	2 節	語文、科技	A4
活動四	主題書展	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、社會	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文、綜合	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：尋找桃花源					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	國-E-A1 國-E-A2	※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。學校學生證。 ※ 教師準備：依據班級特色選擇推薦書目。	2 節	班級書庫 引導投影片	能快樂沉浸書海 能專心閱讀 能投入討論 能完成圖文並茂的閱讀學習單
動機引導		【好書排行榜】 嚴選不同類型書籍，建立班級圖書庫。並提示將於期末舉辦好書排行榜投票活動。			
教學活動		1. 實施方式：鼓勵孩子閱讀，配合教師好書推薦、班級討論，探討書中主題。並完成閱讀學習單，並與家人、朋友分享閱讀感想，增進親友間的情感交流。 聽：專心聆聽教師於課堂的好書推薦。 說：能嘗試探討書中主題。 讀：至少兩週讀一本書。 寫：能完成圖文並茂的閱讀學習單。 2. 獎勵方式：配合學校閱讀學位。			
活動二：心有所感					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

教學準備		※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。 ※ 教師準備：膾炙人口影片兩部。			能專心觀賞影片
動機引導		以放映片的背景為引導，引領學生作為主角進入電影情境，並預告可能會遇見的問題。			
教學活動	社-E-B2 社-E-C3	1. 選擇兩部膾炙人口的影片(節錄)讓學生欣賞。 2. 觀賞過後，請孩子回憶影片中的人物、發生的事件等。 3. 分組討論影片中人物所遭遇的問題，並思考角色換作是你會如何作。 4.藉由欣賞影片建立正確的品行與人生觀。	2 節	影片(節錄)	能踴躍加入討論抒發感想 能透過引導建立自我概念及人生觀

活動三：網路資源的查詢與運用

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	科-J-B2	一、介紹臺北市立圖書館系統功能 1.學生能使用「主題檢索」功能 2.學生能使用「縮小檢索範圍」功能 3.學生能完成老師指定的檢索任務 （第一節結束）	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
	科-J-C2	二、介紹臺北市立圖書館「線上資料庫 」 1.學生能檢索臺北市立圖書館線上資料庫 2.學生能使用「線上資料庫 」功能 3.利用線上資料庫完成主題檢索 （第二節結束）	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束）	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備作家介紹簡報		網路	

	國-E-A3	1.教師利用簡報介紹作家。 2.學生閱讀作家作品。 3.教師引導學生進行文本討論。 4.教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
教學內容	國-E-B1	1.教師說明閱讀成果展現方式。 2.學生完成學習單。 3.學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

【高年級推薦書目】

◎ 資料來源 兒童深耕閱讀教育網 http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?

編號	書名	作者	出版社
1	生命交叉點	琳・瑞・柏金斯	維京國際
2	印地安人的鹿皮靴	莎朗・克里奇	維京國際
3	少女蘇菲的航海故事	莎朗・克里奇	維京國際
4	知道，是什麼呢？（哲學・思考・遊戲 03）	奧斯卡・柏尼菲	米奇巴克
5	聖誕婆婆	李文英	飛寶國際
6	鐵橋下的鰻魚王	李潼	小兵
7	我的姐姐鬼新娘	鄭宗弦	小兵
8	螢火蟲之墓	野坂昭如	臺灣東方
9	史記(上)(下)	馬景賢改寫	臺灣東方
10	隱形男孩 VS. 盲眼女孩	安德魯・克雷門斯	臺灣東方
11	海蒂的天空	克比・萊森	臺灣東方
12	四個第一次	佐藤牧子	臺灣東方
13	大偉的規則	辛西亞.洛德	臺灣東方
14	幸運小銅板	珍妮芙.賀牡	臺灣東方
15	雨果的祕密	布萊恩.賽茲尼克	臺灣東方
16	自然課沒教的事 1：動物總動員	楊平世	健行
17	自然課沒教的事 2：昆蟲趴趴走	楊平世	健行
18	魔洞歷險記：林世仁童話	林世仁	九歌
19	幕永不落下〈有聲 CD〉	李家同	九歌
20	白玉苦瓜(重排新版)	余光中	九歌

臺北市大安區幸安國民小學六年級「幸福交響閱」主題課程學習單

【系列二---幸福交響閱】 六年　　班 座號　　姓名

心有所感

1.影片名稱：

2. 影片大意：

3. 印象深刻的劇情：

4. 觀賞心得：

系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手

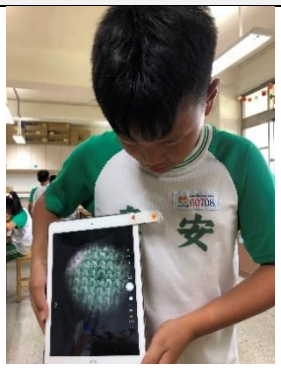
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 六年級第一學期－課程一＋課程二「透視印刷密碼」教案

科技領域核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 2.探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間 160 分鐘
學習表現	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
課程目標	● 認識版畫的種類及技術並欣賞作品。 ● 能運用顯微鏡，及印刷色彩的認識，進一步運用在生活上。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。	
關鍵字	微距、顯微鏡、印刷、版畫、科技輔具	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 【認識版畫的種類】 1. 認識版畫的種類：凸版印刷、凹版印刷、平版印刷、孔版印刷 2. 介紹生活中常見的印刷品 3. 台灣重要的版畫藝術家的作品賞析	40	電子白板 投影設備 電腦	口頭發表
貳、 發展活動 【生活中常見的凹版印刷】	40	顯微鏡 平板電腦	口頭發表

1. 講解平板電腦與顯微鏡的搭配使用 2. 以台幣百元鈔票為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索。 3. 以各國紙鈔為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索 4. 以截圖、拍照、變換焦段、調整焦距等方式，查找鈔票的防偽技術，小組討論後綜合發表。 5. 探討各國鈔票上的圖像意義，進一步查找鈔票上的實際意涵。例如：台幣千元鈔：台灣藍鵲。美金一元鈔：富蘭克林。			
參、 綜合活動 【印刷中的大奧秘】 1. 進階講解平板電腦與顯微鏡的使用 2. 引導學生使用科技輔具觀察生活中的印刷品，並能表達出不同印刷品技術上與顏色上的差異。 3. 用色鉛筆的色點畫下教室中所觀察到的印刷品的混色技術以及不同色點所代表的意義	40	色鉛筆	紙筆 評量
肆、 延伸活動 【微距我的校園】 1. 綜合前三節對於科技輔具的使用，帶領學生探索校園中的環境與植栽，結合平板電腦上的照相功能，把學生眼中所見的校園結合微距鏡頭拍攝下來。 2. 上傳至雲端，小組發表	40	顯微鏡 平板電腦	口頭 發表
課程紀錄與回饋			



● 六年級第二學期－課程一＋課程二「AR 擴增實境畫我家」教案

科技領域 核心素養	科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間 160 分鐘
學習表現	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。	
課程目標	● 認識色彩學。 ● 透過小組合作的過程，以報紙及 AR 擴增實境繪製作品。 ● 利用科技輔具，傳達美感及生活的感受。	
關鍵字	平板電腦、科技輔具、報紙、美感智能閱讀	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 【認識美感智能閱讀】 1. 複習上學期的科技課程-「透視印刷密碼」 2. 認識報紙的排版與構成 3. 引導學生以美術紙搭配成色票組合出表達給人的感受，例如：寧靜、緊張、溫暖、冰涼、甜美、沉穩。	40	電子白板 投影設備 電腦	口頭發表

    貳、 發展活動 【柯比意的建築色彩】 1. 閱讀安妮新聞第一卷第五期--柯比意的配色事帖，延續前一節的色票搭配，認識建築大師柯比意的建築配色。 1. 台灣的建築配色，請學生用平板電腦搜尋兩張台灣市容以及建築圖片，台灣的建築配色來思考現有環境的顏色。 2. 進階思考「令人愉悅的配色」、「令人不愉悅的配色」視覺感受上、資訊傳遞上有何差異性，並進行發表。	40	平板電腦 電子白板 投影設備 電腦	口頭 發表
參、 綜合活動 【擴增實境我的家 I】	40	平板電腦	實作

1.閱讀安妮新聞第五期-設計與想像力，以科技輔具掃描報紙上的圖像，翻轉閱讀的形式。 2.使用 AR 擴增實境軟體找出報紙上的五個圖像密碼，並串聯這些圖像密碼要呈現的故事。 3.結合前兩節的色彩學習課程，在報紙跨頁中畫下我家的樣貌及配色。			評量
肆、 延伸活動 【擴增實境我的家 II】 1. 每位學生使用科技輔具掃描自己所繪製的家，並用擴增實境軟體呈現。 2. 個別發表自己的家中的配色的感受。	40	平板電腦	實作 評量
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀

察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。

3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

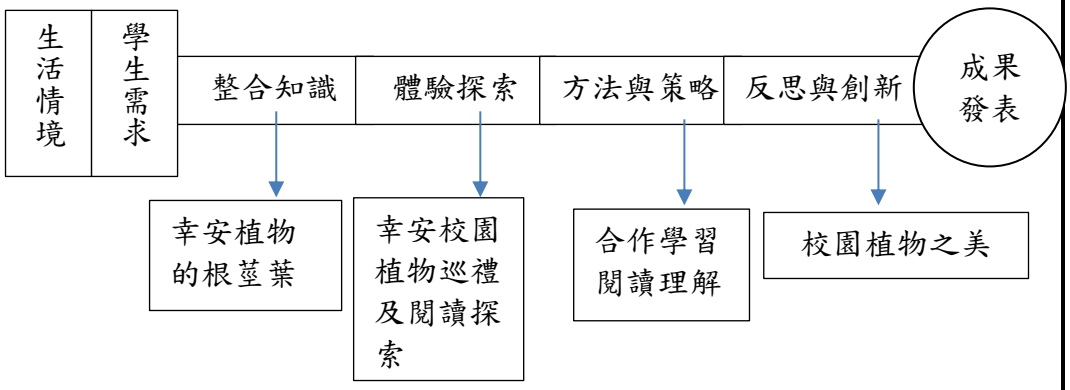
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：六年級

學習主題	■環境倫理□永續發展□氣候變遷□災害防救■能源資源永續利用(可複選)		
永續發展目標（SDGs）	陸域生命、夥伴關係		
教學活動名稱	校園小神農		
設計者	六年級學年老師	教學時間	10 節（400 分鐘）
適用年級	六年級		
融入領域（單元案例）	自然：認識校園中的各類植物。 語文：認識歌詠植物之各類文體，並能創作。 美勞：運用掉落植物的構造，製成一幅完整的作品。		
設計理念	透過校園生活中常見的植物引起孩子的學習動機，並且配合學校定期訓練孩子的綠手指及小神農等植物小專家，進行班級異質性分組，讓孩子在探索中理解生活中常見的植物，且融合對學校的情感，發展為兼具自然科知識、語文藝術情意及技能的探究課程。		
單元架構			
器材設備	校園植物解說牌、西卡紙、水彩用具		
核心素養、學習重點及學習目標對應情形			
環境教育核心素養	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		

教學活動設計

學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
議題融入實質內涵		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標		1. 學生能藉由團隊合作，收集分析資料。 2. 學生能經由成果發表的準備過程，培養自主學習、問題解決之能力。 3. 學生能了解環境保護重要性 4. 學生能運用知識基礎，理解、認識野外植物，進而增進求生技能。
資料來源		幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html 校園植物解說牌

素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2	一、幸安植物的根莖葉 1.教導學生認識校園植物及其構造。	2 節	校園植物解說牌	觀察、發表
	二幸安校園植物巡禮及閱讀探索 1.讓學生到校園實地訪查，探索不同季節時不同植物的樣貌，並蒐集創作媒材。 2.閱讀歌詠植物的相關詩文，請學生從中選取和自己當下心境相符合的詩文，進行賞析及改寫。	3 節	校園植物	發表、實作
綜 E-A2	三、合作學習閱讀理解 1.將學生進行異質性分組。 2.藉由小組收集資料、互相賞析創作、上台報告分享，認識他人眼中校園的植物。	3 節		發表
綜 E-B2 綜 E-C1	四、校園植物之美 1.利用蒐集到的植物媒材，進行成果製作。 2.以水彩乾擦、拓印，整合學生創作的詩文，為校園走廊及藝術角落增添詩意。	2 節	校園植物 水彩用具	實作

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 彈性(數感邏輯) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第一週	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1-1 質數與合數 1-2 質因數分解	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二週	一、最大公因數與最小公倍數	1.用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2.利用短除法求兩數的最小公倍數。	1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第三週	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法	1.解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2.最簡分數	1-5 應用與解題 2-1 最簡分數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第四週	二、分數除法	1.同分母分數的除法。 2.異分母分數的除法。	2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第五週	二、分數除法 三、規律問題	1.被除數、除數與商。 2.能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 3.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。	2-4 被除數、除數與商 3-1 間隔問題 3-2 數形規則	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第六週	三、規律問題	1.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2.能理解加法原理和乘法原理。	3-2 數形規則 3-3 選擇與組合	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第七週	四、比與比值	1.比和相等的比。 2.最簡單整數比。	4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第八週	四、比與比值 五、小數除法	1.認識比值。 2.解決除數為一位小數的除法問題。	4-3 認識比值 5-1 除以一位小數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第九週	五、小數除法	1.解決除數為二位小數的除法問題。 2.能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。	5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第十週	學習加油讚（一）	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.利用短除法求兩數的最小公倍數。 4.異分母分數的除法。 5.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 6.比和相等的比。 7.解決除數為一位小數的除法問題。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十一週	六、兩量關係與比	1.認識基準量與比較量。 2.比較量未知問題。	6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十二週	六、兩量關係與比	3.倍的關係與比。 4.基準量未知問題。	6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十三週	七、圓周長與扇形周長	1.能理解圓周率的意義。 2.能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。	7-1 圓周率 7-2 圓周長	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十四週	七、圓周長與扇形周長	1.能計算扇形的周長。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十五週	八、放大、縮小與比例尺	1.認識放大圖和縮小圖。 2.繪製放大圖和縮小圖。	8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十六週	八、放大、縮小與比例尺	1.繪製放大圖和縮小圖。 2.認識比例尺。	8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第十七週	九、怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。	9-1 和差問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十八週	九、怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	9-1 和差問題 9-2 雞兔問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十九週	九、怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	9-2 雞兔問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二十週	學習加油讚(二)	1.認識比例尺。 2.比較量未知問題。 3.能計算扇形的周長。 4.能理解圓周率的意義。 5.認識放大圖和縮小圖。 6.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二十一週	數學園地	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	數學符號的由來 質因數對對碰	口頭評量 實作評量
第二十二週	數學園地	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	數學符號的由來 質因數對對碰	口頭評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 彈性(數感邏輯) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第一週	一、小數與分數的四則運算	1.解決小數四則運算。 2.解決分數四則運算。	1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二週	一、小數與分數的四則運算	1.解決小數與分數的混合計算。 2.解決小數與分數的簡化計算。	1-3 小數與分數的混合運算 1-4 小數與分數的簡化計算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第三週	一、小數與分數的四則運算 二、圓面積與扇形面積	1.解決小數與分數的混合計算。 2.理解圓面積公式。 3.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	1-4 小數與分數的簡化計算 2-1 圓面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第四週	二、圓面積與扇形面積	1.計算扇形的面積。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第五週	二、圓面積與扇形面積	1.計算扇形的面積。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	2-3 圓面積與扇形面積的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第六週	三、速率	1.速率的意義與記錄方式。	3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第七週	三、速率	1.速率的意義與記錄方式。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.解決日常生活中速率的問題。	3-3 秒速、分速、時速的換算 3-4 平均速率	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第八週	四、統計圖表	1.認識並報讀圓形圖。 2.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	4-1 報讀圓形圖 4-2 繪製圓形圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第九週	四、統計圖表	1.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	4-2 繪製圓形圖 4-3 可能性	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十週	學習加油讚(一)	1.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十一週	五、怎樣解題	1.解決追趕與流水問題。	5-1 速率問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十二週	五、怎樣解題	1.解決年齡問題	5-2 年齡問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十三週	五、怎樣解題	1.解決平均問題	5-3 平均問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十四週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-1 角柱與圓柱的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十五週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-1 角柱與圓柱的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第十六週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算簡單複合形體的體積。	6-2 柱體體積的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十七週	六、角柱與圓柱	3.計算角柱與圓柱的表面積。	6-3 角柱與圓柱的表面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第十八週	學習加油讚(二) 數學園地	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算角柱與圓柱的表面積。 3.計算簡單複合形體的體積。 4.解決追趕與流水問題。 5.解決平均問題。 6.解決年齡問題。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 數學闖關 生活中的記號 換方向看一看 不一樣的單位 運算高手	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	學習計畫	1.了解整個學期閱讀課的學習重點 2.能撰寫自己的學習計畫	以閱讀計畫表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 學習評量
第2週	綜合運用台北市立圖書館系統功能	1.能檢索臺北市立圖書館線上資料庫 2.能使用「線上資料庫 」功能	1.指派學生任務 2.運用臺北市立圖書館「線上資料庫 」	操作評量 學習評量
第3-5週	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動 2.能透過主題書展獲得新知 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書	介紹主題書展「職業萬花筒」及相關活動，並引導閱讀書展圖書。	口頭問答 操作評量 學習評量
第6-8週	小說VS電影	1.能了解小說和電影的差異性 2.能比較小說和電影的表現形式	以奇蹟男孩為例，透過小說閱讀及電影欣賞介紹小說和電影的差異。	口頭問答 操作評量 學習評量
第9-11週	多文本摘要	1.能找出文本中的重點並忽略不重要的細節 2.能在閱讀時找出文本重點並能統整濃縮成為摘要	1.讀報教育：提供介紹不同類型的文本，要不同的摘要策略，例如，故事體、說明文等。 2.以各文本為例實際練習。	口頭問答 操作評量 學習評量
第12-13週	作筆記	1.能應用「筆記方格表」來統整資訊 2.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益	1.走讀幸安：分組蒐集統整幸安校史，包括校史、校歌、植物、生態。 2.訪談做筆記策略—示範與練習。	口頭問答 操作評量 學習評量
第14-16週	閱讀理解	1.熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 2.連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1.閱讀六年級班書 2.理解各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。	口頭問答 操作評量 學習評量

第17-18週	數位閱讀	1.透過數位閱讀提升學生資訊搜尋、瀏覽和整合能力	提供數位閱讀材料，讓學生操作平板，透過討論及澄清，並於閱讀後進行閱讀測驗。	口頭問答 操作評量 學習評量
第19-21週	期末分享	1.能分享自己的學習歷程與心得 2.聆聽後能給予適當的回饋	回顧本學期課程內容，分享學習心得。	口頭問答

113學年度第2學期六年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 六年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	學習計畫說明	1.了解整個學期閱讀課的學習重點 2.能撰寫自己的學習計畫	以閱讀計畫表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 學習評量
第2週	認識網路資源的智慧財產權	1.何謂網路智慧財產 2.網路資源智慧財產權包含哪些	透過影片向學生說明網路智慧財產權的保護範圍。	口頭問答 操作評量 學習評量
第3-4週	網路資料的評估	1.讀懂與學習階段相符的文本 2.連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1.幸安e酷幣投稿 2.篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭問答 操作評量 學習評量
第5-6週	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動 2.能透過主題書展獲得新知 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書	介紹主題書展及相關活動，並引導閱讀書展圖書	口頭問答 操作評量 學習評量

第 7-8 週	媒體識讀	1.判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 2.從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	1.以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2.讀報教育：真假新聞的識讀判斷	口頭問答 操作評量 學習評量
第 9-10 週	圖書資源的運用	1.運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	1.知道有哪些自主學習資源。 2.電子書查詢與運用，能運用自主學習資源學習。	操作評量 學習評量
第 11-14 週	小說導讀	1.能了解小說內容呈現的多元性 2.能閱讀小說，並主動與人分享	1.閱讀六年級班書 2.各組練習說書分享	口頭問答 操作評量 學習評量
第 15-17 週	閱讀評論資料	1.能了解書評的內容與功能 2.能閱讀並思考批判書評的內容	書評的內容與功能。 介紹各類書評，包含平面及網路。	口頭問答 操作評量 學習評量
第 18-20 週	建立閱讀檔案	1.能從建立閱讀檔案的步驟中，探究自我學習的過程 2.培養學生從建立閱讀檔案中，並發展自己的興趣與專長	製作閱讀檔案: 1.蒐集資料 2.準備資料夾 3. 整理並分類資料 4. 製作目錄頁及封面	口頭問答 操作評量 學習評量

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：六 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	陽光活力 Yes we can	4節	語文、健體、藝文、社會	G1、G4
活動二	旗 舞 飄 揚	6節	健體、藝文、綜合、兩性	G3、P4

二、教學活動設計

活動一：陽光活力 Yes we can

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
課前準備		※ 學生準備：飽滿的精神、豐沛的活力。 期待、好奇的學習之心。 ※ 教師準備：聯繫美術老師製作進場道具。 討論各班進場介紹詞。 規劃各班進場動作。	4節	道具 音樂	能細心用心製作道具
動機引導		各班老師向學生說明表演主題，引導全班討論歌曲的歌詞及依照各班特色設計進場介紹詞及各班動作。			能投入練習
教學內容	1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3	1. 實施方式： 各班種子學生學習統一動作，並帶領同學練習。 利用藝術與人文(美勞)課時進行道具製作。 2. 活動內容： 進場動作呈現表演主題，能展現陽光活力的一面，在練習舞蹈的過程中，完成學習單，對歌曲有更深一層的認識。 3. 活動目的： 透過整個活動過程，能勇於突破自己的局限，展現自身的律動，抓到節奏感，勇於表現。			能遵守團隊紀律 能大方表現肢體動作 能了解本次活動的目的

活動二：活力high翻天

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		※ 教師準備：聯繫美術老師協助教導學生製作道具(服飾配件。 大會舞編排。	6節	服裝 道具 音樂	能細心用心製作道具
動機引導	1-2 2-1 3-2 3-3	1. 各班種子學生分組練習大會舞動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，或各班可再另選班級小老師，利用同儕力量督促練習狀況。			能投入練習 能遵守團隊紀律

教學內容		1. 大會舞名稱【暫定音樂名稱】: 旗舞飄揚【任賢齊 2004 永不退縮】 2. 活動內容： 共有十段舞蹈，分段練習。 兩段間奏，變換隊形。 3. 練習程序： 【第一階段】各班分組練習，以求動作熟練。 【第二階段】練習變換隊形，須整學年一起練習。			能大方表現肢體動作

臺北市大安區幸安國民小學

六年級「活力動起來」主題課程學習單

六年____班 姓名：_____

活力 high 翻天

一、用文字寫下努力的辛苦及過程？

二、請寫下這次六年級體表會活動的感想(150 字)

請你畫出(或貼照片)印象最深刻的表演內容

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3 生活-E-C1	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3 *藝文領域	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3 *綜合領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3

	*綜合領域 綜-E-C1	藝-E-A2 藝-E-B1	綜-E-A1	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：六 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	尋找桃花源	2 節	語文領域、社會領域 綜合領域、資訊議題	A3、A4
活動二	心有所感	2 節	語文領域、社會領域 藝術領域、環境議題	H1、H2
活動三	網路資源的 查詢與運用	2 節	語文、科技	A4
活動四	主題書展	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、社會	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文、綜合	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：尋找桃花源					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	國-E-A1 國-E-A2	※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。學校學生證。 ※ 教師準備：依據班級特色選擇推薦書目。	2 節	班級書庫 引導投影片	能快樂沉浸書海 能專心閱讀 能投入討論 能完成圖文並茂的閱讀學習單
動機引導		【好書排行榜】 嚴選不同類型書籍，建立班級圖書庫。並提示將於期末舉辦好書排行榜投票活動。			
教學活動		1. 實施方式：鼓勵孩子閱讀，配合教師好書推薦、班級討論，探討書中主題。並完成閱讀學習單，並與家人、朋友分享閱讀感想，增進親友間的情感交流。 聽：專心聆聽教師於課堂的好書推薦。 說：能嘗試探討書中主題。 讀：至少兩週讀一本書。 寫：能完成圖文並茂的閱讀學習單。 2. 獎勵方式：配合學校閱讀學位。			
活動二：心有所感					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

教學準備		※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。 ※ 教師準備：膾炙人口影片兩部。			能專心觀賞影片
動機引導		以放映片的背景為引導，引領學生作為主角進入電影情境，並預告可能會遇見的問題。			
教學活動	社-E-B2 社-E-C3	1. 選擇兩部膾炙人口的影片(節錄)讓學生欣賞。 2. 觀賞過後，請孩子回憶影片中的人物、發生的事件等。 3. 分組討論影片中人物所遭遇的問題，並思考角色換作是你會如何作。 4.藉由欣賞影片建立正確的品行與人生觀。	2 節	影片(節錄)	能踴躍加入討論抒發感想 能透過引導建立自我概念及人生觀

活動三：網路資源的查詢與運用

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	科-J-B2	一、介紹臺北市立圖書館系統功能 1.學生能使用「主題檢索」功能 2.學生能使用「縮小檢索範圍」功能 3.學生能完成老師指定的檢索任務 （第一節結束）	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
	科-J-C2	二、介紹臺北市立圖書館「線上資料庫 」 1.學生能檢索臺北市立圖書館線上資料庫 2.學生能使用「線上資料庫 」功能 3.利用線上資料庫完成主題檢索 （第二節結束）	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束）	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備作家介紹簡報		網路	

	國-E-A3	1.教師利用簡報介紹作家。 2.學生閱讀作家作品。 3.教師引導學生進行文本討論。 4.教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
教學內容	國-E-B1	1.教師說明閱讀成果展現方式。 2.學生完成學習單。 3.學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

【高年級推薦書目】

◎ 資料來源 兒童深耕閱讀教育網 http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?

編號	書名	作者	出版社
1	生命交叉點	琳・瑞・柏金斯	維京國際
2	印地安人的鹿皮靴	莎朗・克里奇	維京國際
3	少女蘇菲的航海故事	莎朗・克里奇	維京國際
4	知道，是什麼呢？（哲學・思考・遊戲 03）	奧斯卡・柏尼菲	米奇巴克
5	聖誕婆婆	李文英	飛寶國際
6	鐵橋下的鰻魚王	李潼	小兵
7	我的姐姐鬼新娘	鄭宗弦	小兵
8	螢火蟲之墓	野坂昭如	臺灣東方
9	史記(上)(下)	馬景賢改寫	臺灣東方
10	隱形男孩 VS. 盲眼女孩	安德魯・克雷門斯	臺灣東方
11	海蒂的天空	克比・萊森	臺灣東方
12	四個第一次	佐藤牧子	臺灣東方
13	大偉的規則	辛西亞.洛德	臺灣東方
14	幸運小銅板	珍妮芙.賀牡	臺灣東方
15	雨果的祕密	布萊恩.賽茲尼克	臺灣東方
16	自然課沒教的事 1：動物總動員	楊平世	健行
17	自然課沒教的事 2：昆蟲趴趴走	楊平世	健行
18	魔洞歷險記：林世仁童話	林世仁	九歌
19	幕永不落下〈有聲 CD〉	李家同	九歌
20	白玉苦瓜(重排新版)	余光中	九歌

臺北市大安區幸安國民小學六年級「幸福交響閱」主題課程學習單

【系列二---幸福交響閱】 六年　　班 座號　　姓名

心有所感

1.影片名稱：

2. 影片大意：

3. 印象深刻的劇情：

4. 觀賞心得：

系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手

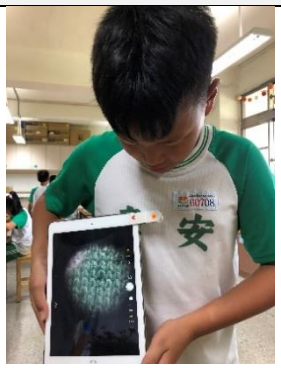
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 六年級第一學期－課程一＋課程二「透視印刷密碼」教案

科技領域核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 2.探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間 160 分鐘
學習表現	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
課程目標	● 認識版畫的種類及技術並欣賞作品。 ● 能運用顯微鏡，及印刷色彩的認識，進一步運用在生活上。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。	
關鍵字	微距、顯微鏡、印刷、版畫、科技輔具	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 【認識版畫的種類】 1. 認識版畫的種類：凸版印刷、凹版印刷、平版印刷、孔版印刷 2. 介紹生活中常見的印刷品 3. 台灣重要的版畫藝術家的作品賞析	40	電子白板 投影設備 電腦	口頭發表
貳、 發展活動 【生活中常見的凹版印刷】	40	顯微鏡 平板電腦	口頭發表

1. 講解平板電腦與顯微鏡的搭配使用 2. 以台幣百元鈔票為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索。 3. 以各國紙鈔為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索 4. 以截圖、拍照、變換焦段、調整焦距等方式，查找鈔票的防偽技術，小組討論後綜合發表。 5. 探討各國鈔票上的圖像意義，進一步查找鈔票上的實際意涵。例如：台幣千元鈔：台灣藍鵲。美金一元鈔：富蘭克林。			
參、 綜合活動 【印刷中的大奧秘】 1. 進階講解平板電腦與顯微鏡的使用 2. 引導學生使用科技輔具觀察生活中的印刷品，並能表達出不同印刷品技術上與顏色上的差異。 3. 用色鉛筆的色點畫下教室中所觀察到的印刷品的混色技術以及不同色點所代表的意義	40	色鉛筆	紙筆 評量
肆、 延伸活動 【微距我的校園】 1. 綜合前三節對於科技輔具的使用，帶領學生探索校園中的環境與植栽，結合平板電腦上的照相功能，把學生眼中所見的校園結合微距鏡頭拍攝下來。 2. 上傳至雲端，小組發表	40	顯微鏡 平板電腦	口頭 發表
課程紀錄與回饋			



● 六年級第二學期－課程一＋課程二「AR 擴增實境畫我家」教案

科技領域 核心素養	科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間 160 分鐘
學習表現	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。	
課程目標	● 認識色彩學。 ● 透過小組合作的過程，以報紙及 AR 擴增實境繪製作品。 ● 利用科技輔具，傳達美感及生活的感受。	
關鍵字	平板電腦、科技輔具、報紙、美感智能閱讀	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 【認識美感智能閱讀】 1. 複習上學期的科技課程-「透視印刷密碼」 2. 認識報紙的排版與構成 3. 引導學生以美術紙搭配成色票組合出表達給人的感受，例如：寧靜、緊張、溫暖、冰涼、甜美、沉穩。	40	電子白板 投影設備 電腦	口頭發表

    貳、 發展活動 【柯比意的建築色彩】 1. 閱讀安妮新聞第一卷第五期--柯比意的配色事帖，延續前一節的色票搭配，認識建築大師柯比意的建築配色。 1. 台灣的建築配色，請學生用平板電腦搜尋兩張台灣市容以及建築圖片，台灣的建築配色來思考現有環境的顏色。 2. 進階思考「令人愉悅的配色」、「令人不愉悅的配色」視覺感受上、資訊傳遞上有何差異性，並進行發表。	40	平板電腦 電子白板 投影設備 電腦	口頭 發表
參、 綜合活動 【擴增實境我的家 I】	40	平板電腦	實作

1.閱讀安妮新聞第五期-設計與想像力，以科技輔具掃描報紙上的圖像，翻轉閱讀的形式。 2.使用 AR 擴增實境軟體找出報紙上的五個圖像密碼，並串聯這些圖像密碼要呈現的故事。 3.結合前兩節的色彩學習課程，在報紙跨頁中畫下我家的樣貌及配色。			評量
肆、 延伸活動 【擴增實境我的家 II】 1. 每位學生使用科技輔具掃描自己所繪製的家，並用擴增實境軟體呈現。 2. 個別發表自己的家中的配色的感受。	40	平板電腦	實作 評量
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀

察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。

3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

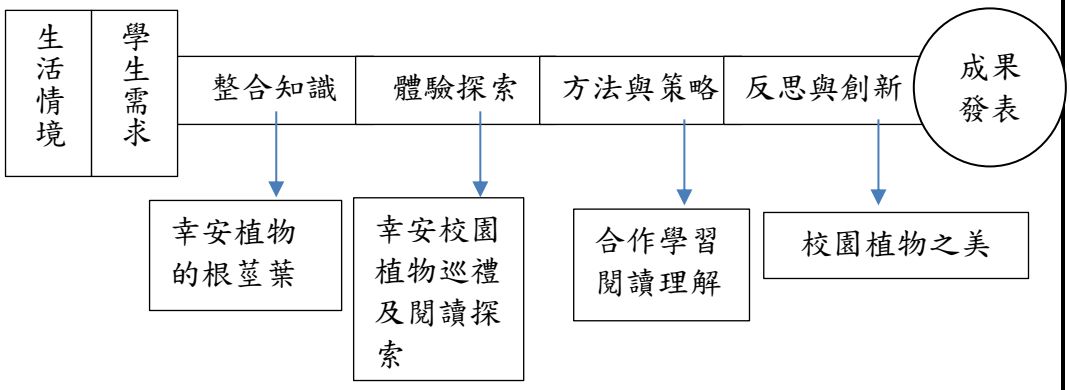
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小113學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：六年級

學習主題	■環境倫理□永續發展□氣候變遷□災害防救■能源資源永續利用(可複選)		
永續發展目標（SDGs）	陸域生命、夥伴關係		
教學活動名稱	校園小神農		
設計者	六年級學年老師	教學時間	10 節（400 分鐘）
適用年級	六年級		
融入領域（單元案例）	自然：認識校園中的各類植物。 語文：認識歌詠植物之各類文體，並能創作。 美勞：運用掉落植物的構造，製成一幅完整的作品。		
設計理念	透過校園生活中常見的植物引起孩子的學習動機，並且配合學校定期訓練孩子的綠手指及小神農等植物小專家，進行班級異質性分組，讓孩子在探索中理解生活中常見的植物，且融合對學校的情感，發展為兼具自然科知識、語文藝術情意及技能的探究課程。		
單元架構			
器材設備	校園植物解說牌、西卡紙、水彩用具		
核心素養、學習重點及學習目標對應情形			
環境教育核心素養	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		

教學活動設計

學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
議題融入實質內涵		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標		1. 學生能藉由團隊合作，收集分析資料。 2. 學生能經由成果發表的準備過程，培養自主學習、問題解決之能力。 3. 學生能了解環境保護重要性 4. 學生能運用知識基礎，理解、認識野外植物，進而增進求生技能。
資料來源		幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html 校園植物解說牌

素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2	一、幸安植物的根莖葉 1.教導學生認識校園植物及其構造。	2 節	校園植物解說牌	觀察、發表
	二幸安校園植物巡禮及閱讀探索 1.讓學生到校園實地訪查，探索不同季節時不同植物的樣貌，並蒐集創作媒材。 2.閱讀歌詠植物的相關詩文，請學生從中選取和自己當下心境相符合的詩文，進行賞析及改寫。	3 節	校園植物	發表、實作
綜 E-A2	三、合作學習閱讀理解 1.將學生進行異質性分組。 2.藉由小組收集資料、互相賞析創作、上台報告分享，認識他人眼中校園的植物。	3 節		發表
綜 E-B2 綜 E-C1	四、校園植物之美 1.利用蒐集到的植物媒材，進行成果製作。 2.以水彩乾擦、拓印，整合學生創作的詩文，為校園走廊及藝術角落增添詩意。	2 節	校園植物 水彩用具	實作

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 彈性(生活科技) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 六年級教師

學習重點	學習表現	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。(樣式識別與分析) 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。(呈現設計理念)	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
	學習內容	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資A-III-1 程序性的問題解決方法。 資P-III-2 程式設計之基本應用。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-3週	一、micro:bit初體驗（一）	●知道什麼是micro:bit。 ●操作積木式程式編輯。	● 認識micro:bit電路板的用途。 ● 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit網站與桌面版APP。 ● 小試身手玩micro:bit： ■ 新增專案。 ■ 編輯啟動時顯示笑臉。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第4-5週	一、micro:bit小創客初體驗（二）	●學會控制LED。 ●學會將電路板連接到電腦執行程式	● 小試身手玩micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將micro:bit電路板連接到電腦，載入與執行程式。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第6-7週	二、真情告示板（一）	●學會用按鈕執行程式。 ●學會設計倒數數字。	● 按A鈕就倒數： ■ 按A鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ● 倒數完，讓數字消失。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第8-9週	二、真情告示板（二）	●學會設計跑馬燈。 ●學會計次迴圈。	● 按B鈕就出現跑馬燈： ■ 按B鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 ● 按A+B鈕放煙火： ■ 按A+B鈕重複執行某動作。 ■ 重複放10次煙火。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 10-11 週	三、抽籤猜拳 擲骰子（一）	●學會設計抽籤機。 ●認識變數。 ●認識隨機取數。	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數-【選號】。 ■ 設定亂數-【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 12-13 週	三、抽籤猜拳 擲骰子（二）	●學會邏輯判斷。	● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數-【猜拳】。 ■ 設定亂數-【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。 ■ 完成判斷式。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 14-15 週	三、抽籤猜拳 擲骰子（三）	●學會手勢控制。 ●學會邏輯積木。	● 搖一搖擲骰子： ■ 加入當手勢晃動積木。 ■ 建立變數-【骰子】。 ■ 設定亂數-【隨機取數 1~6】。 ■ 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。 ■ 完成判斷式。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 16-17 週	四、電子羅盤 與平衡板 （一）	●認識方位角度。 ●認識方位感測值積木。	● 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數-【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 偵測【東方】。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 18-19 週	四、電子羅盤 與平衡板 （二）	●學會偵測方位。	● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 20-21 週	四、電子羅盤 與平衡板 （三）	●認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向。 ●認識旋轉感測值積木。 ●學會設計平衡板	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數-【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 22 週	期末評量		●	

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期六年級 彈性(生活科技) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 六年級教師

學習重點	學習表現	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。(樣式識別與分析) 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。(呈現設計理念)	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
	學習內容	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	五、多功能計數器（一）	●學會手動計次。	● 認識 micro:bit 計數器。 ● 手壓式計數器： ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit(手壓式計數器) ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 3-4 週	五、多功能計數器（二）	●學會自動計次。	● 自動計數器： ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit(晃動改成 3G 重力)。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 5-6 週	五、多功能計數器（三）	●學會加入音效。 ●認識真假值。 ●學會設計限時遊戲。	● 限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ■ 將程式寫入 micro:bit(限時計數器) ■ 全方位感測。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 7-8 週	六、溫度計與光感測器（一）	●學會設計溫度計。 ●認識溫度感測值積木。 ●知道 micro:bit 偵測溫度的方式。	● 數位溫度計： ■ 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ■ 高溫警報器： ■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ■ 用模擬器玩玩看。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 9-10 週	六、溫度計與光感測器（二）	●學會設計溫度計。 ●認識溫度感測值積木。 ●知道 micro:bit 偵測溫度的方式。	● 光感測器： ■ 新增變數 - 【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 ■ 用模擬器玩玩看。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 11-12 週	六、溫度計與光感測器（三）	●製作二合一感測器。	● 溫度計、光感測器二合一： ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。 ■ 溫度計、光感測器二合一(另一寫法) ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 13-14 週	七、幸運數字傳給你（一）	●認識無線傳輸。 ●認識廣播積木。	● 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 ● 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 ● 學會設定【廣播群組】。 ● 亂數隨機取數。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 15-16 週	七、幸運數字傳給你（二）	●學會發送廣播與接受廣播	● 無線傳輸數字與顯示： ■ 按【A】鈕發送數字到群組。 ■ 接收與顯示數字。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 17-18 週	七、幸運數字傳給你（三）	●學會運用邏輯積木。	● 數字變成幸運圖案： ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 ■ 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案 ● 用模擬器玩玩看。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 19-20 週	七、幸運數字傳給你（四）	●學會應用廣播設計遊戲	● 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 ● 作業二：嘗試用廣播傳送字串。 ● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

大安區幸安國小

113學年度第1學期六年級 彈性(國際) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>◎L0-3 能聽辨句子的語調。
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
L3-4 能聽懂日常生活對話。
◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。
◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。
◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。
R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。
R3-4 能讀懂日常生活對話。
*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。
W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。
W3-2 能寫出高年段所習得的句子。
I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語
◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。
I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。
◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。
I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。
◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。
I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字詞。
◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。
◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
◎A0-7 能主動預習、溫習功課。
◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。
◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。
M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
◎C0-3 能認識外國風土民情。
T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。
Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全
□多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
□原住民教育</td></tr>
</table>

大安區幸安國小

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Unit 1 Different Looks	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	Story Vocabulary	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
2	Unit 1 Different Looks	1. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	Sentence Grammar	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1 Different Looks	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。	Dialogue Writing	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
4	Unit 1 Different Looks	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y(baby)、-y(cry)，三種 y 的字母發音。	Reading Phonics	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
5	Unit 2 Places	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is.	Story Vocabulary	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		No, it's not. It's across from the museum.		
6	Unit 2 Places	1. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	Sentence Grammar	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Unit 2 Places	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。	Dialogue Writing	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Unit 2 Places	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	Reading Phonics	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1～2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	Review	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Review 1 /期中評量		Review Test	1. 紙筆評量 2. 口語評量
11	Unit 3 Before and Now	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型：I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	Story Vocabulary	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
12	Unit 3	1. 能運用本課主要句型：	Sentence Grammar	1. 活動評量

	Before and Now	I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。		2. 課堂觀察 3. 口語評量
13	Unit 3 Before and Now	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	Dialogue Writing	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
14	Unit 4 Daily Activities	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	Reading Phonics	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
15	Unit 4 Daily Activities	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday.	Story Vocabulary	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Unit 4 Daily Activities	1. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	Sentence Grammar	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
17	Unit 4 Daily Activities	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday?	Dialogue Writing	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。		
18	Review 2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	Reading Phonics	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1～2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	Review	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	期末評量	1. 複習三、單元。 檢討學生學習不足，進行練習。	Final Exam	1. 紙筆評量 2.口語評量
21	Culture Festival	教師利用課本頁面,向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動,培養學生的國際觀,並體會身處地球村的事實。	Culture Festival	1.活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

大安區幸安國小

113 學年度第 2 學期六年級 彈性(國際) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 六年級教師

學習重點	學習表現	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育			

大安區幸安國小

	□原住民教育			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Unit 1 Food	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。	Story Vocabulary	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
2	Unit 1 Food	1. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 2. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	Sentence Grammar	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
3	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答各種食物\。	Dialogue Writing	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
4	Unit 1 Food	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Tacos—Mexican Food that's Fun to Eat。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。	Reading Phonics	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
5	Unit 2 Sports	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。	Story Vocabulary	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
6	Unit 2 Sports	1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 2. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	Sentence Grammar	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Unit 2 Sports	1. 能詢問並回答各種運動。	Dialogue Writing	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

8	Unit 2 Sports	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	Reading Phonics	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1～2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	Review Test	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
10	期中評量	Midterm Exam	Midterm Exam	1. 紙筆測驗 2.口語評量
11	Unit 3 Plans	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I' m going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.	Story Vocabulary Grammar	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
12	Unit 3 Plans	1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I' m going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	Dialogue Writing	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
13	Unit 3 Plans	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	reading phonics	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
14	Unit 4 Occupations	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： actor, actress, chef, dentist, engineer, mail	Vocabulary 單元 Sentence Grammar	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer.		5. 作業評量
15	Unit 4 Occupations	1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	Dialogue writing	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Unit 4 Occupations	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	Fun Time Phonics 習作 E, F 大題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
17	Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	Review	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
18	畢業考			
19	畢業週		【畢業週】	
20				