臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/04

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市大安區幸安國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

幸安國小十二年國教新課綱一年級部定課程計畫表

112學年度第1學期一年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第3週	**一貓咪** **二鵝寶寶** **三河馬和河狸** 生涯規劃 家庭教育	1.專注聆聽，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.理解課文內容。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀課本語句、詞語。 3.讀寫課本符號。 4.拼音練習 5.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 7.能說出和好朋友一起做的事及感覺。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
第4週 ～ 第6週	**四笑嘻嘻** **五翹翹板** **六謝謝老師** 品德 戶外教育 人權教育	1.觀察插圖，聆聽重點，並回答問題。 2.學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 3.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽。 4.用輕快的語調朗讀課文，注意重音朗讀的變化，表達課文的情感。 5.寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫課本符號。 4.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 5.辨別包含「ㄊ」與「ㄦ」的詞語。 6.能說出下課遊戲的快樂心情。 7.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 8.能說出對老師感謝的話。 9.能拼讀符號念兒歌。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

第 7 週 ～ 第 9 週	**七龜兔賽跑** **八拔蘿蔔** **九動物狂歡會** 生涯規劃 品德 人權教育	1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫課本符號。 3.進行拼音練習。 4.能說出自己努力比賽的相關經驗。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 6.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 7.能說出慶典的熱鬧情形。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
第 10 週 ～ 第 14 週	一拍拍手 二這是誰的？ 三秋千/ 四大個子 小個子 人權教育 環境教育	1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」、「白」、「山」偏旁生字的形、音、義。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」、「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（扌）」、「白」、「山」偏旁大量識字，並會造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「……也……」「……一起……」的句型，並能造句運用。 7.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 8.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 6.紙筆評量
第 15 週 ～ 第 18 週	四大個子 小個子 五比一比 六小路 人權教育 環境教育	1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」、「日」、「木」偏旁生字的形、音、義。 3.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題 4.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語 5.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 6.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2.認識「人」、「日」、「木」部，並掌握筆順及字形結構。 3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 4.仔細聆聽故事，回答問題。 5.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 6.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 7.正確念出「長」的不同讀音。 8.認識「……也……」的句型，並會運用造句。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
第 19 週	寫字 123	1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	•辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	1.口語評量 2.實作評量 3.習作評量

第 20 週	閱讀階梯 閱讀素養	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量
第 21 週	總複習			

大安區幸安國小

112學年度第2學期一年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區。
	學習內容	Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第3週	第一單元 生活放大鏡 一看 二花園裡有什麼？ 環境教育	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文。 3.應用疊字副詞描述動作並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.運用新詞造出完整的句子。 2.記錄自己觀察校園生態的經驗。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字。 5..練習造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用新詞造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

		3.用「艹」部的花瓣造字、識字。 4.應用疊字詞語。 5.運用正確的標點符號。 6.提出五種觀察方式。	3.寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字。 5.寫出五種感官觀察的方式。	
第4週 ～ 第6週	第一單元 生活放大鏡 三媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 四鞋 家庭教育	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音。 2.認識部首「女」和多音字「樂」。 3.書寫端正的字體。 4.運用正確的標點符號。 5.使用摹聲詞、短語和句型。 【四、鞋】 1.專注聆聽，並尊重同學的發言。 2.提出自己的想法和同學分享。 3.學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義。 5.使用AABB結構的詞語。	【三、媽媽的音樂會】 1.聆聽不同聲音，表達個人的感受。 2.運用「女」部的字和「樂」。 3.朗讀童詩。 4.填寫正確的標點符號。 5.使用摹聲詞、短語和句型。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容。 3.利用部首「宀」大量識字。 4.用AABB結構的詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第7週 ～ 第9週	第二單元 甜蜜的家 五小種子快長大 六奶奶的小跟班 家庭教育	【五、小種子快長大】 1.聽懂家人的對話，並表達對家人的關心。 2.語調流暢的朗讀課文。 3.歸納部首「水（氵）」。 4.認識形近字「於、放」和多音字「種」。 5.認識文章的自然段。 6.理解「成長」需要陪伴與照顧。 7.用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.認識「心」的意義。 3.「人物＋地點＋做什麼事情」。 4.理解冒號和引號的用法。 5.了解卡片書寫格式。 6.連結生活經驗，發揮創意。	【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽家人對話的內容。 2.流暢的朗讀課文。 3.「水（氵）」的寫法並造詞。 4.正確使用形近字」和多音字。 5.說出「成長」需要的關懷。 6.運用「需要……」造句。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容。 2.「心」的書寫變化。 3.用「人物＋地點＋做什麼事情」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法。 5.能發揮創意書寫卡片。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第10週 ～ 第12週	第三單元 小水滴的旅行七作夢的雲 八妹妹的紅雨鞋 戶外教育	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽提問並回答問題。 2.體會課文內涵。 3.認識「米」部的字。 4.理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」。 6.「人物＋地點＋做什麼事情」。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息。 2.體會課文內涵並誦讀課文。 3.形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4.運用「一……就……」練習句子。 5.運用單位量詞表。	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問並發表。 2.正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 6.說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.正確使用「一…就…」句型。 4.用適當的量詞。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

第 13 週 ～ 第 15 週	第三單元 小水滴的旅行九七彩的虹 環境教育 第四單元 好朋友 十和你在一起戶外教育	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容。 2.認識部首為「刀」的字。 3.注意童詩將大自然現象擬人化。 4.練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語。 【十、和你在一起】 1.分享自己與同學相處的愉快經驗。 2.「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」顛倒詞。 4.體會詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思。 5.練習疊字詞的用法。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2 運用「刀」部的字詞。 3.正確朗讀課文。 4.「動作＋得＋做得怎麼樣」仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子。 2.「青」偏旁大量識字並造詞。 3.舉例顛倒詞並造句。 4.理解詩內容，美讀詩文。 5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第 16 週 ～ 第 18 週	第四單元 好朋友 十一生日快樂 生涯規畫教育 十二小黑 戶外教育	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義。 3.運用時間詞語。 4.分享自己第一次的體驗。 5.「第一次做什麼＋心情」的句子。 【十二、小黑】 1.認讀「火」部的生字。 2.運用「一開始……後來……」。 3.應用「時間」詞語的句子。	【十一、生日快樂】 1.正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運時間詞語說出句子。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1 學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始…後來……」。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第 19 週	寫字 123	1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫。	1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第 20 週	閱讀階梯 小小鼠的快樂 閱讀素養教育	1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子表達。 3.理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期一年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第3週	第一課勢早 品德 家庭教育	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。 6.正確理解情境圖意。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第4週 ～ 第6週	第二課來阮兜 品德 家庭教育	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。 4.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 5.熟練親屬稱謂的閩南語說法。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第7週	單元活動一 品德 家庭教育	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	口頭評量 觀察評量 實作評量
第8週 ～ 第10週	第三課狗蟻食餅 品德 家庭教育	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.熟讀數字一至十之閩南語說法。 4.理解數字一至十代表的相對物品數量。 5.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量

大安區幸安國小

第 11 週	單元活動二 品德 家庭教育	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	口頭評量 觀察評量 實作評量
第 12 週 ~ ㄟ 第 14 迵	第四課寫字佮畫圖 品德 家庭教育	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。 3.了解「佮」(和)的意思和使用時機。 4.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 5.依照指示，利用正確的文具完成作品。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第 15 週 ㄟ 第 17 週	第五課做伙來 品德 家庭教育	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.理解學校場所具有不同的功能。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第 18 週	單元活動三 品德 家庭教育	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第 19 週	唸謠:快樂過新年 品德 家庭教育	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
第 20 週	DOREMI 耍啥物	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。	口頭評量 表演評量
第 21 週	總複習、我會曉講	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期一年級 閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第3週	第一課阿妹仔真古錐 人權 戶外教育	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.聽懂並正確讀出五官說法。 5.了解並能說出「相招來開講」的所有語句並正確理解情境圖意。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第4週 ～ 第6週	第二課洗身軀 環境教育 品德	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 4.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 5.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 表演評量
第7週	單元活動一 性別平等	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第8週 ～ 第10週	第三課食果子 閱讀素養 生命教育 品德	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 3.聽懂並正確說出本課各類水果名。 4.將所學語詞運用在日常生活中。 5.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量

第 11 週 ～ 第 13 週	第四課阿婆買菜閱讀素養	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 4.了解圖文所表達的意涵。 5.學會食物種類運用在日常生活中。 6.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法並能在表上填出正確的食物選項。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第 14 週	單元活動二	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第 15 週 ～ 第 17 週	第五課當時才會天光閱讀素養 家庭教育	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 4.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。	(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第 18 週	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	(一)練武功 (二)鬥陣聽故事	討論活動 口語評量 實作評量 表演評量
第 19 週	唸謠:火金蛄	1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱成果。	口語評量 實作評量
第 20 週	總複習、我會曉講	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期一年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	核心素養	**客-E-A1** 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 **客-E-A2** 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 **客-E-B1** 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 **客-E-C2** 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第6週	一、 上課 人權	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客語說出問候語。 3.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教 」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 6.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 7.能運用「有~」、「有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	第一課 大家恁早 活動一：恁早 活動二：偃會講 活動三：偃會做 活動四：相借問 第二課 書包 活動一：書包 活動二：偃會講 活動三：偃會做 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第7週 ～ 第8週	看圖聽故事 多元文化	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.培養良好的日常生活習慣。	遊戲一：金頭腦 遊戲二：眼明手快 遊戲三：「○」「╳」大桃戰 遊戲四：抽抽樂 遊戲五：對對碰 遊戲六：猜猜樂 遊戲七：快言快語 遊戲八：三連勝	討論、發表

第 9 週 ～ 第 11 週	二、共家人 性別平等 人權	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 3.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 4.能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。	第三課　屋下人 活動一：屋下人 活動二： 會講 活動三：若屋下有麼儕 活動四： 會講一句話 活動五： 會聽	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第 12 週 ～ 第 17 週	三、客家美食 人權	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2..能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 3.能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。 4.了解攝取均衡的營養， 才有充沛的精力學習與成長。 5.能用客語表達和過年有關的事物。 6.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	第四課　食晝 活動一：食晝 活動二：佢會講 活動三：佢會做 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做 活動一：大團圓 第五課　過年 活動二： 過年食麼个 活動三： 會做 活動四： 會講一句話 活動五： 會做	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第 18 週 ～ 第 19 週	看圖聽故事 多元文化	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解客家人過年的傳統習俗。	聽故事 活動一：客家人仰般過年(一) 活動二：客家人仰般過年(二)	討論、發表
第 20 週	傳統童謠 多元文化	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	1.教師範讀並解釋童謠的意義。 2..教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱→齊唱。 3.兒童律動創作。	1.討論發表 2.肢體律動
第 21 週	老古人言、師傅話、令仔 多元文化	1.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	1.教師範讀或播放課文讓學生跟唸。 2.教師解釋課文的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.習寫練習	討論、發表

大安區幸安國小

112學年度第2學期一年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。		客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 生活空間與景物。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ～ 第6週	一、 動物恁生趣 人權 環境	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解課文中語詞的意義和用法。 3.能聽懂並用客語說出一到十的數字。 4.會用「你愛買麼个？」、「偃愛買～」、「偃愛買~摎（同）～」的句型及詞彙做對話練習。 5.能用客語說出常見動物的名稱。 6.能運用「(人）看著（ 數量）隻／條（動物)」的句型及詞彙，做對話練習 7.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 8..能培養愛護動物的情操。	第一課 一二三 活動一：一二三 活動二：數字 活動三：偃會做 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做 第二課 係麼儕 活動一：係麼儕 活動二：偃會講 活動三：偃會做 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做	1.課文朗讀 2詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第7週 ～ 第8週	看圖聽故事 環境	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	活動一 聽故事 活動二 玩遊戲 遊戲一：動物大會串 遊戲二：加加減減	討論、發表

第 9 週 ～ 第 15 週	二、得人惜 品德 生命	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能主動用客語說出身體器官的名稱。 3.能愛惜自己的身體。 4.能用「偃有～」、「偃有~摎（同）～」的句型做說話練習。 5.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 6.能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 7.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 8.培養有禮節性應對進退的情操。	第三課　偃 活動一：好朋友 活動二：偃會講 活動三：偃會做 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做 活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾 第四課　恁仔細/承蒙你 活動一：恁仔細/承蒙你 活動二：偃會講 活動三：禮貌小天使 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第 16 週 ～ 第 18 週	三、節日 多元文化	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語說出「一～ 十二月」的月份名稱。 3.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 4.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 5.能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。	第五課　五月節 活動一：五月節 活動二：月份 活動三：節日活動 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做 活動六：看圖聽故事	1.課文朗讀 2 詞語朗讀 3.討論、發表 4.遊戲 5.對話練習
第 19 週	看圖聽故事 環境	1.能了解「五月節」的傳統習俗。 2.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	活動一 聽故事 活動二 討論與發表	討論、發表
第 20 週	傳統童謠 環境	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠 4.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 5.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	活動一: 傳統童謠 活動二: 古老人言、師傅話	討論、發表

大安區幸安國小

112學年度第1學期一年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. A~Z 字母名稱與書寫。 2. A~Z 自然發音與代表單字。 3. 簡易生活用語。 4. 課文對話與兒歌唸謠。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	Get Ready and Classroom English	1. 能聽懂教室用語和上課指令。 2. 能唱出 ABC Song 3. 能認讀和聽說數字 1-10	1. The ABC Song 2. Numbers 1-10 3. Classroom English	活動評量 課堂觀察 口語評量
第2-5週	Unit 1 Go to School	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-Go to School 2. Let’s Learn-Aa Bb Cc 3. Daily Talk-Good morning. Hi! Hello! 4. Talk and Sing-Good morning 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第6-9週	Unit 2 Fun at the Park	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-Fun at the Park 2. Let’s Learn-Dd Ee Ff 3. Daily Talk-Line up, please. Look! 4. Talk and Sing-Line up, please. 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第10-11週	Review 1	1.能聽、說、認讀字母 Aa～Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字。 3.能聽、說 Units 1～2 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

第 12-15 週	Unit 3 At the Sports Field	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-At the Sports Field 2. Let’s Learn-Gg Hh Ii 3. Daily Talk-Are you ready? Yes. Watch out! 4. Talk and Sing-Are You Ready? 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 16-19 週	Unit 4 Chinese New Year	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-Chinese New Year 2. Let’s Learn-Jj Kk Ll Mm 3. Daily Talk-Goodbye. Bye. See you. 4. Talk and Sing-Goodbye 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 20 週	Review 2	1.能聽、說、認讀字母 Gg～Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表字。 3.能聽、說 Units 3～4 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 3～4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 21 週	Final Review	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表字。 3.能聽、說本冊生活用語。	1. Say and Stick 2. Find and Count 3. Alphabet Review 4. Daily Talk	活動評量 課堂觀察 口語評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期一年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. A~Z 字母名稱與書寫。 2. A~Z 自然發音與代表單字。 3. 簡易生活用語。 4. 課文對話與兒歌唸謠。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	Get Ready and Classroom English	1. 能聽懂教室用語和上課指令。 2. 能讀出 Aa-Mm 字母讀音和發音。 3. 能認讀和聽說數字 1-15	1. Classroom English 2. Alpahabet game 3. Number 1-15	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 2-5 週	Unit 1 At the Farm	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-the Farm 2. Let’s Learn-Nn Oo Pp 3. Daily Talk-Thank you. You’re welcome. 4. Talk and Sing 5. ABC Land-the similar part of Nn, Oo and Pp	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 6-9 週	Unit 2 Fun with Shapes	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq Rr Ss 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-with Shapes 2. Let’s Learn-Qq Rr Ss 3. Daily Talk-Come here. OK. 4. Talk and Sing 5. ABC Land-the difference of Pp and Qq	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 10 週	Review 1	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。 3.能聽、說 Units 1～2 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

第 11-14 週	Unit 3 Dragon Boat Festival	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt Uu Vv 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-Dragon Boat Festival 2. Let’s Learn-Tt Uu Vv 3. Daily Talk-Good job! Try again. 4. Talk and Sing 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 15-18 週	Unit 4 After Lunch	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww Xx Yy Zz 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-After Lunch 2. Let’s Learn-Ww Xx Yy Zz 3. Daily Talk-Stop! I’m sorry. 4. Talk and Sing 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 19 週	Review 2	1.能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表字。 3.能聽、說 Units 3～4 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 3～4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 20 週	Final Review	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 3.能聽、說本冊生活用語。	1. Say and Stick 2. Find and Count 3. Alphabet Review 4. Daily Talk	活動評量 課堂觀察 口語評量

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期一年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	學習內容	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	一、10 以內的數 環境教育 安全教育	1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。	1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 3-4 週	二、比長短 科技教育	能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 5-6 週	三、順序與多少 安全教育 戶外教育	能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。	3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第 7-8 週	四、分與合 家庭教育 戶外教育	能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。	4-1 分分看 4-2 合起來 4-3 0 的認識	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 9-10 週	五、認識形狀 科技教育	認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。	5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 5-3 形狀的分類	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 11 週	學習加油讚（一） 閱讀素養教育	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。	綜合與應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 12-13 週	六、10 以內的加法 安全教育	在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。	6-1 加法算式 6-2 0 的加法 6-3 加法練習	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 14-16 週	七、10 以內的減法 戶外教育 安全教育	在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。	7-1 減法算式 7-2 0 的減法 7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 17-18 週	八、30 以內的數 環境教育 安全教育	認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。	8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 19-20 週	九、時間 戶外教育 家庭教育 性別平等教育	能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 21 週	學習加油讚（二） 閱讀素養教育	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	綜合與應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期一年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	學習內容	D-1-1 簡單分類。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」的單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語。簡單日期報讀。簡單時刻報讀。 R-1-1 算式與符號：加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2 加法交換律。 N-1-5 （同 S-1-1）長度。初步認識、直接比較、間接比較。 S-1-2 形體的操作。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	一、 20 以內的加法 閱讀 品德	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	1-1 基本加法 1-2 5＋6 和 6＋5 1-3 加法算式的規律 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
第 3-4 週	二、長度 環境 戶外教育	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解 練習園地	
第 5-6 週	三、20 以內的減法 環境 品德	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 3.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 4.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	3-1 基本減法 3-2 比比看	
第 7-8 週	四、100 以內的數 戶外教育 科技	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數。	4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表 練習園地	

第 9-10 週	五、形狀與形體 品德	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 5.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體 練習園地	
第 11 週	學習加油讚(一) 閱讀素養 多元文化	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接與間接比較及個別單位測量。	綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	
第 12-13 週	六、 數數看有多少元 戶外教育 家庭教育	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。 3.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢 練習園地 遊戲中學數學(二) －翻翻樂	
第 14-15 週	七、 幾月幾日星期幾 家庭教育	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。 4.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 5.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 6.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用 練習園地	
第 16-17 週	八、兩位數的加減法 家庭教育 閱讀素養 多元文化	1.解決 100 以內的加法問題。	8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減 練習園地	
第 18-19 週	九、分類整理 環境 能源	1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2.將資料整理成統計表並報讀。	9-1 分類 9-2 記錄 9-3 報讀 練習園地	
第 20 週	學習加油讚(二) 環境 閱讀素養	1.熟練 100 以內的加減法。 2.熟練點數錢幣並比較多少。 3.完成月曆並報讀。 4.認識不同國家的錢幣。 5.簡單分類報讀。	綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地	

大安區幸安國小

112學年度第1學期一年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法的提出與嘗試。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一到三週	第一單元 我上一年級了	1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2.能說出上學前該做哪些準備。 3.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4.能了解整理書包的方法。 5.能了解哪些物品可以放在學校裡。 6.能將整理技巧應用於生活情境中。 7.能看功課表知道當天的作息與課程安排。 8.能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 9.能拍念〈小皮球〉念謠。	活動一 上學去 活動二 學校的一天 活動三 放學了	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表
第四到六週	第二單元 我的新學校	1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2.分享小學生活中還不習慣的地方。 3.能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4.能說出認識新朋友的方法。 5.能運用學到的方法認識新朋友。 6.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	活動一 新生活新朋友 活動二 新校園新發現	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練

第七週到九週	第三單元 大樹高小花香	1.能知道親近樹木的方法。 2.能運用知道的方法親近樹木。 3.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4.能知道觀察樹木的方法。 5.能運用知道的方法觀察樹木。 6.能說出樹木特別的地方。 7.將植物遭遇困境的心情表演出來。 8.能熟唱<植物好朋友>。	活動一　親近大樹和小花 活動二　愛護大樹和小花	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動
第十到十三週	第四單元 聲音的世界	1.能認識不同的節奏樂器。 2.能分辨各節奏樂器的屬性。 3.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6.能裝飾自己製作的簡單樂器。	活動一　生活中的聲音 活動二　聲音好好玩 活動三　聲音模仿秀	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表
第十四到十七週	第五單元 玩具總動員	1.能和同學分享自己心愛的玩具。 2.能展示並說明自己玩具的特性 3.能探索各種玩具的玩法。 4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6.能用不同的方式將玩具分類。 7.能將同類型的玩具收拾在一起。 8.能在生活中養成收拾玩具的習慣。 9.能探索自己動手做玩具的樂趣。 10.能自己動手做玩具。 11.能思考如何解決製作過程遇到的問題。	活動一　我們的玩具王國 活動二　玩具同樂會 活動三　珍惜玩具	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐
第十八週二十一週	第六單元 新年快樂	1.能發現農曆新年的到來。 2.和同學分享如何準備過農曆新年。 3.了解和認識農曆新年的各種活動。 4 和家人規劃農曆新年的準備工作。 5.演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。6.能認識除夕年菜的意義。 7.知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 8.學習感恩及關懷身邊的人。 9.能動手創作春聯。	活動一　新年到 活動二　過新年	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習 作品評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期一年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一到第三週	第一單元 打電話	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小話筒。 6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7.能嘗試各種不同的傳話方式。 8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	活動1傳話遊戲 活動2電話好幫手 活動3我會打電話	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量
第四到六週	第二單元 美麗的春天	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.發現冬天和春天植物不同的地方。 5.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	活動1拜訪春天 活動2迎接春天	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表

第七到九週	第三單元 我愛看書	1.和同學分享自己最喜歡的一本書。 2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能探索書的內含物。 4.知道書的來源管道和借書場所。 5.透過活動，知道製作小書的方式。 6.能運用媒材發揮創意自製小書。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	活動 1 我的書朋友 活動 2 快樂小書蟲	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量
第十到十二週	第四單元 我愛我的家	1.能說出家中的成員。 2.說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	活動 1 家人與我 活動 2 大聲說出我的感謝	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量
第十三到十六週	第五單元 奇妙的水	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 4.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。 5.能知道家中使用的省水裝置。 6.能知道在家中可實踐的省水行為。	活動 1 水的遊戲 活動 2 愛惜水資源	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量
第十七到二十週	第六單元 快樂一夏	1.能了解端午節的習俗與日期。 2.能知道屈原的故事。 3.了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4.能演唱歌曲〈過端午〉。 5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。 6.能了解換季時衣著的改變。 7.認識換季時要準備及進行的工作。 8.能自己動手製做香包。 9.能了解香包與防治蚊蟲的關係。 10.能知道常見的夏天消暑活動。	活動 1 過端午 活動 2 天氣變熱了	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期一年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7 -Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、我上一年級了 人權 生命 環境 品德	1.習唱歌曲。 2.認識音階唱名 3.欣賞樂曲與律動 4.拍念簡易的節奏	【活動一】習唱<我的朋友在哪裡>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動二】認識音階唱名教師搭配手號介紹音階唱名。分組練習進行考驗遊戲。 【活動三】音樂欣賞與律動練習 欣賞歌曲<音樂森林>配合音樂律動和手號練習。 【活動四】介紹四分音符和八分音符及其節奏念法 教師將此兩個音符進行不同的組合搭配。 拍念不同的節奏組合,反覆正確練習至熟練。 進行小測驗遊戲,驗收是否確實學會。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第6-9週	二、聲音的世界 戶外 生命 環境 品德 多元 國際	1.習唱歌曲。 2.認識環境的聲音 3.欣賞樂曲與律動 4.拍念簡易的節奏	【活動一】複習音階唱名手號和節奏練習 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】習唱<風兒吹過來>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動三】 習唱<王老先生有塊地>。老師範唱，學生齊唱。設計動作搭配律動與練習。 【活動五】欣賞<口哨與小狗>。 延伸介紹與辨別環境的聲音。常見動物的聲音。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

			以測驗遊戲確認能夠辨別。 【活動五】介紹二分音符和四分休止符及其節奏念法。 教師將已學會的四個節奏進行不同的組合搭配。 拍念不同的節奏組合,反覆正確練習至熟練。 進行小測驗遊戲,驗收是否確實學會。	
第 10-16 週	三、一起來玩吧 法治 人權 生命 安全 環境 品德 多元 國際 性別	1.習唱歌曲。 2.認識節奏樂器 3.欣賞樂曲與律動 4.拍念簡易的節奏 5.認識胡桃鉗與鼠王的故事	【活動一】複習音階唱名手號和節奏練習 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】習唱<倫敦鐵橋>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動三】習唱<交通安全進行曲>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動四】介紹節奏樂器與正確的使用方式。 複習歌曲以節奏樂器來伴奏練習。 以聽力測驗遊戲確認能夠正確辨別。 【活動五】欣賞<玩具交響曲>。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 【活動六】介紹胡桃鉗芭蕾舞劇。 教師述說故事內容。 以影片認識芭蕾舞劇的呈現方式。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 17-21 週	四、聽！那是什麼聲音 人權 生命 環境 多元 國際 性別	1.認識胡桃鉗組曲 2.欣賞樂曲與律動 3.律動與發表	【活動一】複習胡桃鉗故事 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】胡桃鉗組曲介紹: 聚焦於<進行曲><糖梅仙子舞曲><俄羅斯舞曲>的導聆與欣賞。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 【活動三】上述歌曲使用節奏樂器、紙盤、小絲巾進行律動練習。 以不同的分組方式練習不同的律動形式和節奏演練。 介紹基礎的律動和節奏英文字彙並使用於課堂中。以分組表演方式進行樂曲律動發表展演。 錄影再進行播放互相欣賞和觀摩。 期末總複習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期一年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7 -Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	一、大樹小花我愛你 戶外 生命 環境 品德	1.複習 2.習唱春天的歌曲 3.介紹音樂家 4.欣賞樂曲與律動	【活動一】習唱<大家都來學唱歌>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 複習音階唱名、音符節奏拍念。分組練習進行考驗遊戲。 【活動二】習唱<春神來了>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習 【活動三】介紹〈四季—春〉小提琴協奏曲。 認識作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天。 【活動四】演唱閩語歌曲〈春天佇陀位〉設計動作搭配律動與練習。 【活動五】延伸欣賞其他春天的歌曲	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

			【活動六】複習歌曲/進行分組律動展演活動。	
第 7-10 週	二、和書做朋友 人權 法治 戶外 生命 環境 品德	1.習唱歌曲與律動。 2.欣賞樂曲	【活動一】習唱<我的書朋友>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動二】欣賞並習唱<禮貌歌>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。設計動作搭配律動與練習。 學習禮貌用語的手語並應用於歌唱練習中。 【活動三】欣賞並習唱<走吧走吧>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。設計動作搭配音樂一起練習。 【活動四】欣賞<打字機>和<切分音時鐘>。 延伸介紹音樂家 Leroy Anderson 與相關樂曲欣賞，最後再進行聽力小測驗遊戲,驗收是否有確實認真的聆聽和辨認出不同的樂曲。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 11-15 週	三、玩具同樂會 多元 國際法治 人權 生命 環境 家庭 性別	1.習唱歌曲。 2.欣賞音樂家 3.欣賞樂曲與律動	【活動一】習唱<玩具國>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱, ,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞並習唱<親愛的，謝謝你>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動三】欣賞<愛的禮讚>、<威風凜凜進行曲> 延伸介紹音樂家 Edward William Elgar 與相關影片欣賞，最後再進行聽力小測驗遊戲,驗收是否有確實認真的聆聽和辨認出不同的樂曲。 【活動四】習唱<愛的禮讚>。 【活動五】習唱<聽媽媽的話>並進行節奏練習律動	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 16-20 週	四、生活中的水 人權 生命 環境 安全 海洋 性別 多元 國際	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.認識動物狂歡節	【活動一】習唱〈水之歌〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞〈潛水艇〉配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 欣賞跟水有關的音樂，拉威爾〈水之嬉戲〉、德布西〈海〉。 【活動三】介紹<動物狂歡節>的由來與認識音樂家，以及學習相關的英語字彙。 【活動四】認識常見樂器小提琴、大提琴、低音大提琴、鋼琴，以及與樂器相關的英語字彙。 以測驗遊戲確認能夠正確辨別。 【活動五】以影片認識動物狂歡節可以多元呈現的各種方式。 【活動六】介紹樂曲聚焦在<獅子><烏龜><大象>，以及與樂曲相關的英語字彙。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 並以桌椅、絲巾、身體樂器進行律動展演。 總複習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期一年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	Personal Hygiene 個人衛生	認識手部單字 認識細菌的存在 瞭解洗手的重要性 學會正確洗手 基本個人衛生學習	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 操作練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.操作評量 5.教師評量
第8-13週	My Body 我的身體	認識身體部位 聽懂生活用語/指令 知道身體各部位名稱 懂得保護身體各部位，養成良好生活習慣。	1.學習相關字彙 2.歌曲學習 3.閱讀相關書籍 4.小書製作與朗讀 5.學習單練習 6.角色扮演	1.角色演示 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.教師評量
第14-21週	Life on Campus 健康校園生活	認識校園各角落 瞭解校園各處室功能 學會安全的校園生活 養成良好校園生活習慣 學習良好人際互動	1．學習相關字彙 2．校園巡禮 3．課堂問答 4．操作學習 5．閱讀相關書籍	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.操作評量 5.教師評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期一年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。1a-Ⅰ-1, 1a-Ⅰ-2, 1b-Ⅰ-1, 2a-Ⅰ-1, 2b-Ⅰ-1, 2b-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2	核心素養	健體-E-A1 健體-E-C2
	學習內容	Da-Ⅰ-1 Da-Ⅰ-2, Db-Ⅰ-2		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	My Feelings 我的感受	1.了解每個人都有各種不同的情緒。 2.辨別愉快與不愉快的情緒。 3. 明瞭面對同一件事有不同的情緒表現。 4. 學習表達自己的情緒。	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4. 動態評量 5. 教師評量
第8-13週	Food 健康飲食	1.認識食物。 2.體認人對有誘人味道、氣味、質地的食物會產生吃的動機。 3.懂得培養良好的飲食習慣 4.能採取正確的健康進食行為。 5.能說出體重與運動的關係。	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.操作評量 5. 教師評量
第14-20週	Summer 夏日時光	1.能理解四季的變化。 2.能感受天氣變熱，要做換季的工作，才能讓自己感覺涼快。 3.認識夏天的戶外活動 4.認識夏天的昆蟲和動物。	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 操作學習 4. 閱讀相關書籍 5.學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4. 操作評量 5. 教師評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期一年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	健康又安全	1. 選擇安全的場所進行活動與遊戲。 2. 正確使用遊戲器材。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。能聽懂課堂指令。	1.與學生介紹校園角落、校園各處體育課活動空間。 2.介紹體育課須穿著的合適服裝、攜帶物品等。 3.示範正確的遊樂場所使用方式及注意事項。 4.認識活動過程中可能求助的人事地物，如：健康中心護理師等。	1.活動評量 2.課堂觀察
第2-6週	玩球趣味多	1. 能於時間內排成直線。 2. 能學習迅速的對齊方法。 3. 體育課堂中能適切的反應需求與求助。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.課堂規定與解說。 2.練習迅速排列隊形、向前、向右看齊。 3.讓同學練習球(不)離手之傳球練習、嘗試不同的傳接方法。 4.討論正確穩固的握球方法。 5.練習長短不同距離的傳球之力道掌控。 6.練習站著接球、蹲著接球訓練反應力。 7.嘗試分組練習傳接球。 8.嘗試全班練習傳接球。 9.練習穩定傳接球不落地。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習
第7-13週	玩球趣味多	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.覺察棒球守備的基本概念。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.對他人的協助抱持感謝的心。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.全班傳接融入節拍律動練習。 2.練習不同隊型排列的分組傳球。 3.結合呼拉圈、繩子等設計球類拋接遊戲，訓練反應力。 4.全班傳接融入節拍律動練習。 5.學生倆倆合作練習以布拋球，控制球徑。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

第 14-17 週	跑跳動起來	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.肢體伸展練習。 2.同學嘗試如何將自己的身體放置最大？如何縮至最小？ 3.分組討論各種不同的行走方式，融入律動節奏。 4.想像自己是某種動物，試著模仿該動物的行走模式。 5.融合不同的行走步伐及行走速度。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習
第 18-21 週	全身動一動	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.想像自己是日本忍者，兩兩一組，完成忍者大師訓練。(肢體開發與活用) 2.角色扮演，想像自己是一棵小樹，用身體表示小樹的各種形式。 3.請同學討論生活中有哪些透過風「旋轉」的物品? 4.透過 story telling 描述氣球雷克斯的探險記。 5.引導同學分組討論，以肢體表達自創氣球雷克斯的冒險奇遇記。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期一年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 一年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	準備週	1.選擇安全的場所進行活動與遊戲。 2.正確使用遊戲器材。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.能聽懂課堂指令。		1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習
第 2-6 週	玩球樂	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 1.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 2.體驗多元的拍球活動。 3.完成準確性控球活動。 4.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1.練習使用不同的力道拍球，討論談起的球高度有何不同? 2.與同學討論有哪些不同的拍球方法? 3.練習拍球走直線、倒退走、橫向走、繞角錐行走。 4.熟練拍球技巧後，讓同學進行多元的拍球遊戲。 5.嘗試連續拍球並增加穩定性。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習
第 7-11 週	玩球樂	1.認識拋、擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拋、擲球活動。 4.完成拋、擲球準確性控球活動。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生獨立練習將球向上拋，穩定接球不掉落。 2.加入拋球拍手接球、拋球摸頭接球、拋球拍腿接球……可增加拍手次數增加難度。 3.全班為圈進行拋擲挑戰。 4.練習拋擲進網，結合英語”顏色”或”形狀”進行拋擲遊戲。 5.嘗試用不同姿勢滾球， 6.學生兩兩一組，合作練習沿線滾球。 7.結合角錐、跳繩等道具，練習帶球跑並穩定控制球的路徑。 8.熟練滾球技巧後，讓同學進行多元的滾球遊戲。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

第 12-14 週	伸展跑跳樂	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。	1.以故事情境建立同學正確的運動場地使用規定。 2.討論場地安全、合適的服裝設備等。 3.運用毛巾練習手部及腿部的伸展。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習
第 15-17 週	伸展跑跳樂	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 兩人、三人一組進行跳繩的跳躍遊戲，如擺繩原地跳、穿越繩浪、大迴旋跳……。 2. 單人練習原地迴旋、向前踏步跳……。 3.熟練跳繩後進行班級團體活動。 1.運用報紙進行多元的團體遊戲。 2. 同學透過小組討論，共同發揮創意設計新遊戲。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習
第 18-20 週	模仿趣味多	Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 故事引導同學認識不同動物及其行進方式。 2. 請同學各自選擇喜愛的動物，並模仿該動物的動作。 3. 教師引導學生進行動、植物的肢體律動表演， 4. 學生依照教師規定的步伐，分組設計隊形並進行展演。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.操作練習

幸安國小十二年國教新課綱二年級部定課程計畫表

112學年度第1學期二年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。
Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。
Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。
Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-Ⅰ-1 自然段。
Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。
Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。
Ba-Ⅰ-1 順敘法。
Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全
□多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育
□原住民教育</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元主題</td><td>學習目標</td><td>學習活動</td><td>評量方式</td></tr>
</table>

大安區幸安國小

第 1-5 週	第一單元 生活新鮮事 生涯、性別平等、環境	1.專注聆聽故事。 2.說出語意完整又具有聯想力的話。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.認識頓號，並學會運用。 5.分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。體會疊詞連讀的節奏感。 6.運用仿寫、語句接寫成複句的技巧，表達自己的生活或活動經驗。	1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：認識新詞、學習生字形音義。 3：課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4：語文焦點學習。 5：造句教學。聆聽與說話練習。「要……還要……」、「……看起來……」、「……正在……」的用法 6：習作習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量
第 5-9 週	第二單元 歡樂的時刻 安全、人權、戶外教育	1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.歸納「青」偏旁字的形音義。 4.辨識多音字「假」。 5.練習用適當的動詞來描述短語。 6.運用仿寫、接寫的技巧，寫出完整句子，表達自己的生活或活動經驗。 7.能針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 8.理解課文句子的因果關係。	1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：認識新詞、學習生字形音義。 3：課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4：語文焦點學習。 5：造句教學：練習「……不過……」、「一邊……一邊……」、「除了……也……」的用法。 6.聆聽與說話練習。 7：習作習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量
第 10-14 週	第三單元 故事萬花筒 生命、人權教育、閱讀素養、生涯規劃	1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意，理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.修改文句中使用不當的詞語。 4.透過部首輔助，學習使用正確字。 5.根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 6.仿寫句子表達自己的經驗。 7.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事，並分享自己「解決問題」的相關經驗。 8.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：認識新詞、學習生字形音義。 3：課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4：語文焦點學習。 5：造句教學：練習「明明……怎麼……」、「為了……」的用法。 6.聆聽與說話練習。 7：習作習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量
第 14-18 週	第四單元 冬天的悄悄話 環境教育 家庭教育	1.聯想冬天的事物，並說明原因。 2.體會課文中疊詞連讀的節奏感，並用正確的速率朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「氵」和「忄」偏旁生字的形、音、義。 4.藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 5.理解反義詞的意思。 6.認識並學會使用刪節號的用法。 7.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 8.運用仿寫、接寫的技巧，寫出句子，表達自己的生活或活動經驗。 9.練習口述包含「啊！」的句子。 10.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 11.依照事情發生的順序，描述過程。	1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：認識新詞、學習生字形音義。 3：課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4：語文焦點學習。 5：造句教學：「雖然……但是……」練習的用法。 6.聆聽與說話練習。 7：習作習寫	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量

第 19-21 週	閱讀階梯 閱讀素養	1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 3.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 4.畫出想像圖，並與他人分享。	1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：課文美讀、閱讀理解。內容深究。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期二年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。
Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。
Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。
Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-Ⅰ-1 自然段。
Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。
Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。
Ba-Ⅰ-1 順敘法。
Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全
■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
□原住民教育</td></tr>
</table>

大安區幸安國小

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~5 週	第一單元 彩色的世界 環境 家庭 人權	1.專注聆聽教師提問，理解故事內容，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。 3.理解課文所要傳達的訊息與觀點。運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 4.認識「土」部的字，和多音字「興」。正確使用同音字「候」、「後」，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形。 5.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意 2.認識新詞、學習生字形音義 3.課文美讀、閱讀理解 4.語文焦點學習 5.造句練習「因為……所以……」，「……被……」 ，「……把……」。 6.聆聽與說話的練習 7.習作習寫	口頭評量 實作評量 作業評量
第 6~9 週	第二單元 有你真好 人權 家庭 生涯	1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 4.辨識「日」部、「目」部的字和「口」部、「口」部的字，理解部首的含義。分辨多音字「教」、「校」。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，寫出完整的句子。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意 2.認識新詞、學習生字形音義 3.課文美讀、閱讀理解 4.語文焦點學習 5.造句練習「當……的時候……」，「不管……都……」、 「……終於……」。 6.聆聽與說話的練習 7.習作習寫	口頭評量 實作評量 作業評量
第 10~13 週	第三單元 故事妙妙屋 人權 生命	1.以語意完整的話回答提問，試說大意。 2.運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.從課文中找出描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特色。 4.認識標點符號專名號。運用部件「昔」識字，辨識「鴨/鴉」、「銀/跟」、「島/鳥」字型的異同，認識多音字「傳」。 5.運用仿寫、接寫的技巧，寫出完整句子。運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意 2.認識新詞、學習生字形音義 3.課文美讀、閱讀理解 4.語文焦點學習 5.造句練習「除了……都……」，「如果……就……」，用「……不然……」。 6.聆聽與說話的練習。 7.習作習寫	口頭評量 實作評量 作業評量
第 14~18 週	第四單元 閱讀樂趣多 生涯 閱讀 多元	1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏，分享自己的志願。 2.運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。 3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 4.運用部件「寺」、了解部首「食」的意義大量識字，。認識「累」、「差」、「倒」、「量」的讀音與意思。認識標點符號書名號的用法。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	1.課文朗讀、回答問題、試說大意 2.認識新詞、學習生字形音義 3.課文美讀、閱讀理解 4.語文焦點學習 5.造句練習「不但……而且……」。 6.聆聽與說話的練習。 7.習作習寫	口頭評量 實作評量 作業評量

第 19~20 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境	注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。	練習使用推論策略，理解詞語意思。聆聽故事，說出故事重點。	口頭評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期二年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	第一單元 我的心情 品德	1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。	口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量

第 6-12 週	第二單元 歡迎來阮兜 家庭	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出家中常見的隔間、陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】單元複習 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量
第 13-21 週	第三單元 美麗的世界 生命 品德	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的植物、昆蟲用語，並學會造句與運用。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 6. 能理解本課繪本故事的內容。 7. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】單元複習 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 【活動七】來唱囡仔歌 練習閩南語念謠 【活動八】來聽囡仔古 讓學生聆聽「水仙花的由來」並進行問答或討論。 【活動九】咱來認捌字 讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。	口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期二年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac- Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-8週	第一單元 來食好食物 品德	1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜、餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語、解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】單元複習 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量

第 9-15 週	第二單元奇妙的大自然 品德	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見自然現象、天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語、解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】單元複習 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量
第 16-20 週	第三單元利便的交通 品德	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 6. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 7. 能理解本課繪本故事的內容。 8. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語、解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】來聽囡仔古 讓學生聆聽「雷公佮爍爁婆」並進行問答或討論。	口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期二年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	第一單元 日仔 第1課 日頭追月光	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2..能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 3.養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 4能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	活動一：日頭追月光 活動二：語詞練習——禮拜 活動三：偓會做 活動四：語詞練習——日仔 活動五：偓會講一句話 活動六：關西个仙草	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5對話練習
第5-7週	第一單元 日仔 第2課 暗晡頭	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 3.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 4..能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 5.運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。	活動一：暗晡頭 活動二：語詞練習——一日到暗 活動三：偓會做 活動四：偓會講一句話 活動五：偓會做	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.小書製作
第8週	看圖聽故事～ 后羿射日頭	1.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽課文圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表故事中所提及的	發表、討論

			語詞與心得。	
第 9-11 週	第二單元 遶市場 第 3 課 珍阿姆去市場	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱 3.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	活動一：珍阿姆去市場買菜 活動二：語詞練習——青菜 活動三：走迷宮 活動四：偓會講一句話	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第 12-14 週	第二單元 遶市場 第 4 課 水果	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 3.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 4.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 5.能知道柿餅是客家特色文化之一。	活動一：好食个水果 活動二：語詞練習——水果 活動三：偓會做 活動四：偓會講一句話 活動五：屋下人好食个水果 活動六：新埔个柿餅	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第 15-17 週	第三單元 天時 第 5 課 落雨(水)	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2..能用客語說出天氣變化等自然現象。 3、能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 4.能知道紙傘是客家特色文化之一	活動一：落雨(水) 活動二：語詞練習——天時變化 活動三：偓會做 活動四：偓會講一句話 活動五：偓會做 活動六：美濃个遮仔	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習
第 18-19 週	冬節打粄圓	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師指導兒童課文圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打粄圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 5..教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動
第 20 週	童謠欣賞 ～阿豬伯	1.能了解童謠大意，並唸出童謠。 2.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 4..能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	活動一：偓會唱 活動二：童謠律動。	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動
第 21 週	令仔欣賞 ～揣令仔	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。	活動一：偓會唱 活動二：猜謎底 活動三：童謠律動。	1.口頭發表 1.說白節奏 2.肢體律動

大安區幸安國小

112學年度第2學期二年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bc- I- 1 生活起居。 Bc -I- 2 校園生活。 Be- I- 2 時間與天氣。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	第一單元彩色世界 第1課 阿爸个故鄉	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識本課顏色語詞的客語說法。 3.能用本課的句型及詞彙做說話練習	活動一：阿爸个故鄉 活動二：語詞練習：色彩 活動三：偃會講一句話 活動四：調色盤	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第5-7週	第一單元彩色世界 第2課 春天	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識本課花卉語詞的客語說法。 3.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 4.能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「偃會做」練習。	活動一：春天 活動二：語詞練習：花 活動三：校園的花 活動四：偃會做 活動五：春與夏 活動六：秋與冬 活動七：偃會做	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第8週	看圖聽故事～ 客家靚藍衫	1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽課文圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	發表、討論

第 9-11 週	第二單元蟲仔 第 3 課火焰蟲	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 4.能運用「(人) 在 (哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 5.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	活動一：火焰蟲 活動二：語詞練習—蟲仔 活動三：其他蟲仔 活動四：偓會講一句話 活動五：偓會做——蟲仔在哪位？	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第 12-14 週	第三單元個人衛生 第 4 課揹手搓浴堂	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客語認唸課文。 3.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 4..能養成注重個人衛生的好習慣。 能運用「偓用 (衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	活動一：揹手搓浴堂 活動二：語詞練習—浴堂个用品 活動三：偓會做 活動四：偓會講一句話 活動五：偓會做，揹手買用品	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第 15-17 週	第三單元個人衛生 第 5 課愛淨俐	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客語認唸課文。 3.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 4.能運用「偓會用 (清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 5.能運用本課所學語詞及句型回答「偓會做—滿妹个簿仔」的問題 6.培養兒童注意環境整潔的好習慣。	活動一：愛淨俐 活動二：語詞練習—衛生習慣 活動三：偓會講一句話 活動四：偓會做 活動五：偓會做	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第 18-19 週	看圖聽故事 客家手工茶籀	1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽課本圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽後的心得。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動 5.對話練習
第 20 週	童謠欣賞~康健 令仔欣賞～揣令仔	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。	活動一：偓會唱 活動二：童謠律動。 活動一：偓會唱 活動二：猜謎底 活動三：童謠律動。	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動

大安區幸安國小

112學年度第1學期二年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者: 蔡佳蓉 教師

學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	Get Ready	1.能聽懂教室用語和上課指令。 2.能認讀和聽說數字 1-10。 3.能說出上課規則。. 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能熟練 A-Z phonics &對應單字。	Classroom rules Classroom English Number 1-10 Review A-Z phonics &對應單字	觀察評量 口語評量 自安自我檢核

第 3-5 週	Unit 1 The Birthday Party	1.能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2.能理解本課故事內容。 3.能認讀本課字彙。 4.能認讀本課句型。 5.能聽、說本單元生活用語。 6.能拼讀母音+子音。.	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行數字單字(1-10)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 **PHONICS 拼音活動** A +子音 口說練習和拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 6-8 週	Unit 2 Poor Kevin	1.能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 2.能理解本課故事內容。 3.能認讀本課字彙。 4.能認讀本課句型。 5.能聽、說本單元生活用語。 6.能拼讀母音+子音。	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行情緒單字(happy, angry, sad, hungry, thirsty)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 **PHONICS 拼音活動** E +子音 口說練習和拼寫活動 O +子音 口說練習和拼寫活動 **STORYBOOK** Mr. Panda’s Feelings	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 9 週	Review 1 & **期中考**	1.能理解 Unit 1-2 故事內容。 2.能認讀 Unit 1-2 字彙、句型。 3.能聽、說 Unit 1-2 生活用語。 4.能拼讀母音+子音。	英語期中考 **節慶教學** Halloween **Art and Craft**	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 10-12 週	Unit 3 At B&J’s Toys	1.能詢問及說出常見玩具名稱。 2.能理解本課故事內容。 3.能認讀本課字彙。 4.能認讀本課句型。 5.能聽、說本單元生活用語。 6.能拼讀母音+子音。	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行玩具單字(ball, car, doll, kite, yo-yo, robot)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 **PHONICS 拼音活動** I +子音 O +子音 口說練習和拼寫活動。	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 13-15 週	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	1.能詢問及說出常見顏色名稱。 2.能理解本課故事內容。 3.能認讀本課字彙。 4.能認讀本課句型。 5.能聽、說本單元生活用語。 6.能拼讀母音+子音。	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行顏色單字(Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, white, gray) 、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 **PHONICS 拼音活動** U + 子音 口說練習和拼寫活動 **STORYBOOK** Mr. Panda’s Colors White Rabbit’s Color Book	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 16-18 週	Review 2	1.能理解 Unit 3-4 故事內容。 2.能認讀 Unit 3-4 字彙、句型。 3.能聽、說 Unit 3-4 生活用語。 4.能拼讀母音+子音。	複習 Unit 3-4 **Culture & Festivals (Week 17)** Christmas **歌曲教唱**	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 19-21 週		1.能理解 Unit 1-4 故事內容。 2.能認讀 Unit 1-4 字彙、句型。 3.能聽、說 Unit 1-4 生活用語。 4.能拼讀母音+子音。	英語期末考 **(Week 19)** **Storybook (Week 20)** Crocodile and the Dentist	觀察評量 口語評量 自我檢核

大安區幸安國小

112學年度第2學期二年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者: 蔡佳蓉 教師

學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能 力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	Get Ready	能熟練 A-Z phonics &對應單字 能熟練第一冊單字和句型。 能認讀和聽說數字 11-20。	**口說活動 1** 複習第一冊單字、句型和生活用語 **書寫活動 1** 複習 A-Z phonics &對應單字 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ A +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核

第 3-5 週	Unit 1 Funny Animals	能詢問他人並確認動物名稱。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀 **子音+母音+子音**	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行顏色單字(bird, cat, dog, frog, rabbit, ox)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ E+子音 口說、拼寫活動 **歌曲教唱** *What Does the Fox Say*	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 6-8 週	Unit 2 Teamwork	能詢問他人並回答自己會做的事。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀**子音+母音+子音**	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行單字(dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ I +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 9-10 週	Review 1	能熟練 Unit 1-2 內容	複習 Unit 1-Unit 2 內容 英語期中考	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 11-12 週	Unit 3 The Monster Parade	能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀**子音+母音+子音**	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行單字(grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ O +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 13 週	Mother’s Day	能說出母親節相關用語。 能認讀母親節字彙。 能表達對母親的感謝和愛。	**單字句型** Card, flower, gift, hug, kiss **Art and Craft** Mother’s Day Card **Songs** *Proud of You*	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 14-16 週	Unit 4 Jello’s Family	能詢問他人並回答常見職業。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀**子音+母音+子音**	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行單字(cook, doctor, nurse, student, teacher)、課文的口說活動 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ U +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 17-20 週	Review 2 Final Exam	能理解 Unit 1-4 故事內容。 能認讀 Unit 1-4 字彙、句型。 能聽、說 Unit 1-4 生活用語 能拼讀**子音+母音+子音**	英語期末考 (Week 18)	觀察評量 口語評量 自我檢核

112 學年度第 1 學期二年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-7 理解長度及常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重、面積。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	核心素養	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-B3 備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-2 加減算式與直式計算 R-2-4 加法和減法的關係 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。 S-2-5 面積：以具體操作為主。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

大安區幸安國小

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	一、200以內的數 環境教育	1. 能運用100元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行200以內的數大小比較。	一、學習從90開始累10，連續累數至200 二、點數積木數量並記在位值表上，並認識百位 三、將積木表示的數在位值表上記下來 四、用積木表示數 五、記錄有缺位的數 六、10個一換成1個十，10個十換成1個百 七、、認識100元，並進行100元、10元和1元的化聚 八生活中錢幣的應用 九、畫圖表示價錢 十、兩數的大小比較 十一、兩數相加的結果與另一數的大小比較	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
第3-4週	二、二位數的加減法 閱讀素享	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果	一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 二、記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算 四、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 五、二位數加二位不用位值表記錄直式計算 六、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 七、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 八、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算 九、二位數減一位不用位值表記錄直式計算	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第5-6週	三、認識公分 科技教育	1.能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 具體情境中，能做長度合成與分解，並用算式記錄。	一、測量並報讀整數公分物件的長 二、測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件 三、測量並報讀非整數公分物件的長 四、以斷尺測量物件的長 五、畫出指定長度線段 1.用尺仿照上方做圖，畫出7 公分與12公分。 六、長度的加法和減法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第7-8週	四、加減應用 閱讀素享	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	一、從部分－整體的具體情境體驗加減互逆關係 二、從具體情境中，列出加數、減數未知的問題 三、記錄減數未知的問題並解題 四、利用加減戶逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 五、用＞或＜記錄算式的關係 六、用＝記錄一個式子和數的關係 七、用＝記錄兩個式子的關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第9-10週	學習加油讚一 五、容量 科技教育	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	一、 認識容器二、經驗液量保留概念 三、直觀比較兩個杯子的水量 四、認識容器的容量 五、容量的直接、間接比較 六、容量的個別單位比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	閱讀素養			
第11-12週	六、加減兩步驟 家庭教育 戶外教育	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	一、添加再添加的加法兩步驟問題 二、部分全體關係的加法兩步驟問題 三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 四、比較型加法兩步驟問題 五、拿走型的減法兩步驟問題 六、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 七、部分全體關係的減法兩步驟問題 八、先併加再拿走的加減兩步驟問題 九、先拿走再添加的加減兩步驟問題 十、先添加再拿走的加減兩步驟問題 十一、先併加再比較的加減兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第13-14週	七、乘法（一） 戶外教育	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4、8的乘法表。 7. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 8.能利用乘法解決生活中的問題。	一、幾的幾倍 二、認識乘法算式，解決被乘數為2的乘法問題 三、熟練2的乘法表 四、認識乘法算式，解決被乘數為5的乘法問題 五、熟練5的乘法表 六、解決被乘數為4的乘法問題 七、熟練4的乘法表 八、解決被乘數為8，乘數多1的乘法問題 九、熟練8的乘法表 十、解決被乘數為2、4、5、8的乘法問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第15-16週	八、時間 戶外教育 防災教育	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4.過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 5.透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	一、認識時針、分針及報讀整點時刻 二、認識一大格與一小格 三、說明大、小格的意義，不受鐘的外型影響。 四、分針走1小格是1分，走一大格是5分 五、用五個一數的方式報讀 六、認識8時到9時，時針與分針的移動情形 七、結合上、下午報讀鐘面時刻 八、整數的報讀，並搭配數字鐘 九、報讀數字鐘上的時刻 十、認識分針走1小格是1分鐘，時針走1大格是1小時	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第17-18週	九、乘法（二） 多元文化	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表，做乘法應用問題。 4.能熟練9的乘法表，做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 5.明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。	一、3的乘法及乘法表 二、6的乘法及乘法表 三、7的乘法表及乘法應用 四、9的乘法表及乘法應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第19-21週	學習加油讚二 面積大小比較 性別平等	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	一、認識平面及生活中的平面並進行比較 二、面的直接、間接比較 三、比較圖案中的鋪排的形狀 四、以個別單位比較面的大小 五、從點數個別單位進行面的大小比較 六、運用乘法解決問題 七、點數方格，進行面積個別單位的比較 八、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 九、看繪本學數學--《蜘蛛小姐的襪子鋪》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期二年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學中運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。		

		認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	一、1000以內的數	1.透過具體操作 活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。 3.用＞、＜和＝的符號表示1000以內數的大小關係。 4.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	1-1 數到1000 1.以100為起點，逐次累加100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從200開始向上累數或向下累減1、10和100各數。 3.認識非整百的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1.透過積木或圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。 1-3 數的大小比較 1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1.熟練1000元、500元、100元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第3-4週	二、重量	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。 3.能進行重量的間接比較。 4.能進行重量的個別單位比較。	2-1 重量與天平 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 2-2 重量的間接比較 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第5-6週	三、加加減減 遊戲中學數學(一)	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 4.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	3-1 三位數加法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數加法直式算則。 3-2 三位數減法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數減法直式算則。 3-3 加減應用 1.解決加數、減數未知問題。 2.解決被加數、被減數未知的問題。 3-4 比較與加減 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第7週	四、平面圖形與立體	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外	4-1 圖形的邊、角和頂點 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。	觀察評量 口頭評量 實作評量

	形體	部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	4-2 圖形的周界 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-3 圖形的邊長和周長 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2.能用直尺實測正方形及長方形四個邊的長度並算出周長。 4-4 正方體與長方體 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2.依照物體性質做二次分類。	課堂問答 紙筆評量
第 8-9 週	五、乘法	1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。 3.在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能完成十十乘法表及應用。 5.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	5-1 10、1 和 0 的乘法 1.認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 2.認識乘數是 0 的乘法算式。 5-2 乘法的關係 1.乘數與被乘數交換積不變。 2.熟練十十乘法表並能應用。 5-3 十幾乘以 2 或 3 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 10 週	學習加油讚（一）	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	綜合與應用 1.找三位數。 2.熟練三位數加減計算。 3.間接比較重量。 生活中找數學 1.認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 看繪本學數學 1.《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 11-12 週	六、公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進 行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	6-1 認識公尺 1.認識 1 公尺。 2.以 1 公尺為單位進行實測。 3.幾個 1 公尺是幾公尺。 4.整公尺物件長度測量報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 6-2 公尺與公分 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？ 6-3 長度的比較 1.理解長度的遞移關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟 遊戲中學數學（二）	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題 3.先加再乘的兩步驟問題 4.先減再乘的兩步驟問題	7-1 乘加問題 1.解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-2 乘減問題 1.運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。 7-3 加乘問題 1.解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

			7-4 減乘問題 1.解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	
第15週	八、年、月、日	1.認識年曆。 2.知道一年有12個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	8-1 年和月 1.認識年曆。 2.認識一年有12個月。 3.知道月分間的先後次序。 8-2 月和星期 1.認識一星期。 2.以一星期為單位做點算。 3.查看、點算每個月的天數。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 8-3 天數和日期 1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2.點數指定日數前（後）是幾月幾日。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第16-17週	九、分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題 過程。 2.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	9-1 分裝 1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2.用表徵的方式進行分裝紀錄。 3.分裝結果使用倍的語言表達。 9-2 平分 1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2.透過平分實際物品的過程，得到結果。 3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第18-19週	十、認識分數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3.在連續量的情境中，認識單位分數。	10-1 等分 1.等分圓形及方形單一個物，認識等分的意義。 10-2 二分之一和四分之一 1.認識 1/2，並進行讀寫。 2.認識 1/4，並進行讀寫。 10-3 幾分之一 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第20週	學習加油讚(二)	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算 式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	綜合與應用 1.列出二步驟算式計算票價並比較。 2.用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。 生活中找數學 1.查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。 看繪本學數學 1.《分他一半啦》分數的前置經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期二年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-A1 身心素質與自我精進 生活-E-A2 系統思考與解決問題 生活-E-A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		

		F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一至四週	第一主題 防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境,反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟,理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作,強化防災正確行動。 5.實際演練,強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 6.探討家裡避難疏散要點,提升防災觀念。 7.從不同情境的演練,拓展學童防震保命的應變能力。 8.藉由觀摩回饋與思辨,提升正確的防震知能。 9.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 10..運用舊經驗原則,構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 11.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1.教師提問 2.教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」,以保護自己的安全。 3.教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。 4.教師提示學童聽到「廣播」,立刻關燈,自動排隊疏散。 5.學童模擬避難疏散時的正確行為。 6.檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則,確實「避難疏散」。 7.從書寫習作第 4 頁,檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 8.教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 9.鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變,保命逃生。 10.教師請各組討論出不同的狀況三個,寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 11.教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練,邀請對方進行防震考驗宣導,以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 12.檢視學童能否採取有效行動,進行防震大使任務。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第五至八週	第二主題 光影好好玩 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣,挑戰自我,學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法,進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象,覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受,感知影子的豐富樣貌。 5..能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 6.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 7..能利用人造光源進行手影活動。 8..從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 9.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 10.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	1.教師提問 2.教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地 3.全班一起玩踩影子遊戲。 4.檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 5.教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 6.教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 7.從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 8.教師引導學童利用現有光源,進行肢體、手影等體驗練習。 9.從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 10.從手影的變化中,檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 11.指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。 12.觀察學童如何確認自己的光影角色,經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視	口語評量 實作評量 紙筆評量

		11.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 12.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 13.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。	學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。	
第九至十一週	第三主題 玩泡泡 【環境教育】	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 4..能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 5.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 6..能利用身邊的物品做出泡泡。 7.能發現泡泡的特徵與特性。 8.能知道做出泡泡的技巧與方法。 9..能與人合作共同完成泡泡造型。 10..能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 11..能發揮創意為造型泡泡命名。 12..用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	1.教師提問 2.學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 3.經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 4.利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 5.學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。 6.口語評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 7.口語評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。 8.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作 9.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。 10.口語評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十二至 十五週	第四主題 學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 3..能提出想要進一步認識的地點或事物。 4.能思考用什麼方法更認識這些地方。 5.學習訪問時應該注意的禮儀。 6.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 7.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 8.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 9.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問 3.教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 4.經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：.每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。 5.教師提問並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ 6.教師指導學童完成習作第 23~24 頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。 7.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 8.指導學童完成習作第 24～25 頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。 9.教師提問:「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」 10.請學童選定自己想要感謝的對象。	口語評量 實作評量 紙筆評量

第十六至十八週	第五主題 歲末傳溫情 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	1.和同學分享歲末時的各種觀察,及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享,主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人,並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 8.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 9.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 10.願意持續去關懷他人。	1.教師提問 2.觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。 3.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 4.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 5.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時,需預留中間連接的地方。 6.製作耶誕卡。	口語評量 實作評量
第十九至二十一週	第六主題 米粒魔術師 【環境教育】	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中,學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。 7.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 8.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 9.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 10.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 11.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉,了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。	1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問 2.能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 3.讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 4.教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。 實作評量：檢視學童是否能完成作品。 5.和大家分享自己的作品，並 7.說一說自己是怎麼設計和製作的。 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 6.實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。	口語評量 實作評量 紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期二年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。 A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。		

		C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一到三週	第一主題 減塑行動家 環境教育 能源教育	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式,並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 3.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 4.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 5.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 6.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 7.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 8.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	第一單元 塑膠垃圾好可怕 第二單元 我的減塑行動	口語評量 小白板 紙筆評量 實作評量
第四到七週	第二主題 奇妙的種子 環境教育 生命教育	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。 4.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 5.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 6.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 7.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作,展現好奇和探究的態度。 8.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 9.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	第一單元 種子藏哪裡 第二單元 種子大發現	口語評量 實作評量 紙筆評量
第八週到十週	第三主題 磁鐵真好玩 科技教育	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品,使生活更便利。 3.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 4.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 5.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 6.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 7.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲,表達自己的想法,並激發創意。 8.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 9.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 10.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 11.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	第一單元 磁鐵妙用多 第二單元 磁鐵找朋友 第三單元 磁鐵小創客	口語評量 實作評量
第十一到十三週	第四主題 有您真好 家庭教育 生命教育 品德教育 人權教育	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演,探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 5.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 6.從家人的需要和自己的心意上,表達感謝與關心家人的意願	第一單元 我和家人能溝通 第二單元 感謝家人我愛您	口語評量 實作評量

		與實際做法。 7.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 8.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 9.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 10.欣賞卡片，感受美的多元形式。 11.分享實踐關心家人的行動。 12.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。		
第十四到十七週	第五主題 彩色的世界 環境教育 戶外教育	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。 6.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 7.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 8.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 9.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 10.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 11.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 12.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 13.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 14.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 15.欣賞卡片，感受美的多元形式。	第一單元　色彩大發現 第二單元　色彩會說話 第三單元　色彩大集合	口語評量 實作評量
第十八週二十週	第六主題 我的成長故事 品德教育 生命教育 生涯規劃教育	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。 2.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 3.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 4.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 5.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。 6.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 7.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 8.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	第一單元　快樂的學習 第二單元　迎向三年級	口語評量 實作評量 紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期二年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7 -Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		

議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、光影魔法師 人權 生命 環境 品德 戶外 多元 國際	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.認識樂器	【活動一】習唱<Do Re Mi>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。搭配手號複習音階唱名。分組練習進行考驗遊戲。 【活動二】音樂欣賞與律動練習 欣賞歌曲〈影子歌〉配合音樂律動和手號練習。 【活動三】介紹音樂作品<彼得與狼> 完整聆聽和欣賞樂曲。 認識弦樂器、木管樂器、銅管樂器和打擊樂器。 【活動四】配合樂曲律動表演，播放音樂單純聆聽辨認測驗,驗收是否確實能聽辨出不同的樂器。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第6-10週	二、溫馨送暖 人權 家庭 生命 環境 品德	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.欣賞樂曲與律動 4.拍念簡易的節奏	【活動一】習唱〈感謝你〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動二】習唱〈憫農詩〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動三】習唱<歡樂頌>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習搭配手號複習音階唱名。分組練習進行考驗遊戲。 【活動四】介紹音樂家貝多芬與歡樂頌的相關意	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

	多元 國際		義、應用與故事。 欣賞管弦樂團快閃、玻璃杯、足球等改編版本的歡樂頌演出。	
第 11-16 週	三、傳送我的愛 法治 人權 生命 安全 環境 品德 多元 國際 性別	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.認識芭蕾舞	【活動一】習唱<最棒的就是你>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】依照影片教學示範，進行動作演練，搭配音樂練習動作表演。 【活動三】習唱<幸福的孩子愛唱歌>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動四】介紹樂曲<愛的禮讚>，聆賞並習唱歌曲。 【活動五】介紹芭蕾舞。 以影片認識由來、衣服鞋子、啞技與舞蹈動作。 以測驗遊戲確認能夠正確辨別。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 17-21 週	四、聽！那是什麼聲音 人權 生命 環境 多元 國際 性別	1.認識胡桃鉗組曲 2.欣賞樂曲與律動 3.律動與發表	【活動一】複習胡桃鉗故事 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】胡桃鉗組曲介紹: 聚焦於<中國舞曲><蘆荻之舞><花之圓舞曲>的導聆與欣賞。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 【活動三】上述歌曲使用節奏樂器、紙盤、小絲巾進行律動練習。 以不同的分組方式練習不同的律動形式和節奏演練。 介紹樂曲名稱、律動和節奏名稱、樂器名稱的英文字彙並使用於課堂中。以分組表演方式進行樂曲律動發表展演。 錄影再進行播放互相欣賞和觀摩。 期末總複習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期二年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7 -Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		

議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	一、減塑行動家 戶外 生命 環境 安全 品德 多元 國際	1.複習 2.習唱歌曲 3.介紹國家與招呼用語 4.欣賞樂曲與律動	【活動一】複習歌曲與律動練習。 複習音階唱名、音符節奏拍念。分組練習進行考驗遊戲。 【活動二】習唱<減塑行動家>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 【活動三】介紹歌曲 ”Hello to all the children of the world” 認識國家的英文名稱、地理位置、風俗民情與特色、打招呼用語。 習唱歌曲並搭配動作演唱表演。 【活動四】介紹歌曲 ”Its a small world”<小小世界真奇妙>歌曲由來。習唱中英文歌詞。老師範唱，	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

			學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。	
第 7-10 週	二、有您真好 人權 家庭 生命 環境 品德 多元 國際	1.習唱歌曲與律動。 2.認識音樂家 3.欣賞樂曲	【活動一】習唱<感謝>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動二】介紹音樂家布拉姆斯。欣賞並習唱<遊子吟>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 介紹歌曲的由來與故事。延伸介紹演奏版本聆聽欣賞。 【活動三】欣賞並習唱〈美麗的康乃馨〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。設計動作搭配音樂一起練習。	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 11-15 週	三、快樂的學習 多元 國際 人權 生命 環境 家庭 性別	1.習唱歌曲。 2.欣賞音樂家 3.欣賞樂曲與律動	【活動一】習唱<風景>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱, ,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞並習唱<數星星>。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動三】欣賞<甜蜜的家庭> 老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動四】認識美國民謠之父 Stephen Collins Foster 欣賞其著名歌曲<班鳩琴><老黑爵><喔蘇珊娜><夢中佳人>並配合音樂做律動練習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量
第 16-20 週	四、迎向三年級 人權 生命 環境 安全 海洋 性別 多元 國際	1.習唱歌曲。 2.欣賞樂曲與律動 3.認識動物狂歡節	【活動一】習唱〈心願〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞〈祝福〉配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 【活動三】複習<動物狂歡節>的由來與音樂家、樂器等相關的英語字彙。 【活動四】介紹樂曲聚焦在<化石><水族館><鳥群><終曲>，以及與樂曲相關的英語字彙。 以測驗遊戲確認能夠正確辨別。 【活動五】以影片認識動物狂歡節可以多元呈現的各種方式。 【活動六】 並以桌椅、絲巾、紙杯、身體樂器進行律動展演。 總複習	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期二年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4a-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週 到 第七週	My Teeth	認識牙齒的功能 了解刷牙的目的 認識口腔構造 知道保持口腔健康的方法 學會刷牙的步驟與方法	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.教師評量
第八週 到 第十三週	Emotion	了解每個人都有各種不同的情緒 辨別愉快與不愉快的情緒 了解情緒對人際關係的影響 認識情緒的表達 了解適當與不適當的表達方式 學習正確處	1．學習相關字彙 2．歌曲學習 3．閱讀相關書籍 4．學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.教師評量
第十四週 到 第二十週	3Rs	認識 3R 及其重要性。 知道如何垃圾分類。 知道如何愛護地球，節能減碳	1．學習相關字彙 2．課堂問答 3．操作學習 4．閱讀相關書籍 5．學習單練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.操作評量 5.教師評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期二年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4a-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週 到 第七週	My Plate	認識五大類食物並舉例說明 能養成習慣每天均衡攝取五大類食物 認識五大類食物並舉例說明 分辨健康與不健康的食物 分析自己選擇食物的因素，並做出明智的決定	1.學習相關字彙 2.課堂問答 3.操作學習 4.閱讀相關書籍 5.小組討論	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.操作評量
第八週 到 第十三週	Health and Illness	學會表達身體的不適並求助 瞭解健康的重要性 願意保護身體各部位避免受傷	1.學習相關字彙 2.課堂問答 3.小書製作 4.閱讀相關書籍 5.角色扮演	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.操作評量
第十四週 到 第二十週	Good Habits	養成良好清潔習慣。 認識喝水的重要性。 養成良好生活習慣。 培食正確飲食習慣。	1.學習相關字彙 2.課堂問答 3.桌遊練習	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核 4.動態評量 5.操作評量

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期二年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	運動新視野	1.能認識基本的健康常識。 2.能認識健康的生活習慣。 3.能養成個人健康習慣。	1.教師說明繩子活動的安全事項，包括要保持安全的甩繩空間、選擇塑膠繩頭取代木頭繩頭等，再引導學生解散成安全活動空間。 2.教師講解與示範握繩的方式，包括單手握一個繩把、單手握兩個繩把、雙手握住雙繩把和繩子、雙手各握一個繩把。 3.引導學生模仿與練習相關動作。	操作
第2週	運動新視野	1.能認識身體活動的基本動作。 2.能表現基本動作與模仿的能力。 3.能表現基本動作與模仿的能力。	1.教師講解與示範甩繩的方式，包括先將繩子對折，進行向前甩繩、左右甩繩、畫圓圈和畫 8 字的控繩動作。提醒學生甩繩動作重點在繩子甩動的流暢性，因此迴旋式的甩動會產生像波浪、小蛇、火球和 8 的圖形。 2.引導學生模仿與練習相關動作，並鼓勵學生嘗試以不同的握繩把方式進行甩繩動作體驗。 3.教師統整：甩繩和揮彩帶時都要注意繩子迴旋的流暢性，才能展現繩子活動的美感。	操作
第3週	運動新視野	1.能認識基本的健康常識。 2.能認識健康的生活習慣。 3.能願意養成個人健康習慣。	1.教師說明繩子除了可以甩動，還可以結合之前學過的造型遊戲，引導學生複習上學期學過的三角形、長方形和正方形造型，鼓勵學生嘗試用繩子作造型。 2.教師講解與示範用繩子作造型的方式，引導學生模仿或動腦創作其他造型。 3.挑戰活動：引導學生依據教師的指令展現不同的繩子造型。	操作
第4週	運動新視野	1.能認識身體活動的基本動作。 2.能表現基本動作與模仿的能力。 3.能表現基本動作與模仿的能力。	1.將學生分成數組，進行跳格子、過山洞、蜘蛛人和追逐跑等的動態造型遊戲體驗，引導學生體會和他人一起進行遊戲的樂趣。	操作

第5週	運動新視野	1.能認識基本的健康常識。 2.能認識健康的生活習慣。 3.能願意養成個人健康習慣。	1.教師說明利用繩子進行伸展動作的的安全事項，包括雙手要握緊繩頭、隨時依據個人伸展範圍調整繩子的長度（也可以請他人協助調整）等。 2.引導學生模仿與練習上肢伸展動作，包括上下一上一下伸展肩關節、左右一上一下擴胸伸展。 2.提問：有拿繩子和沒拿繩子進行伸展動作的感覺有何不同？	操作
第6週	身體動起來	1.能認識身體活動的基本動作。 2.能表現基本動作與模仿的能力。 3.能選擇適合個人的身體活動。	1.教師複習之前學過的下肢伸展動作，再引導學生利用一腳踩繩，另一腳調整動作和繩子長度的方式，利用繩子進行下肢伸展動作。 2.教師引導學生模仿與練習下肢伸展動作，包括左右跨步、前後跨步和坐姿伸展。 3.挑戰活動：引導學生嘗試展現不同的伸展動作。 4.教師統整：利用課本頁面示範，鼓勵學生邀請同學或家人一起利用課後時間，進行繩子的伸展動作，提升自己的柔軟度。	操作
第7週	身體動起來	1.能認識基本的健康常識。 2.能認識健康的生活習慣。 3.能願意養成個人健康習慣。	1.教師說明把繩子當作運動器材，可以展現學會的移動性動作，如走、跑、跳等。引導學生合作把繩子布置成移動性動作的路徑。 2.教師複習之前學過的移動性動作，引導學生先用走的方式，在繩子上向前、向後移動，表現平衡能力。 3.兩人一組，手牽手進行平衡前進活動，訓練兩人同時進行的平衡感活動。 4.挑戰活動：鼓勵學生自創移動路徑，兩人合作進行平衡移動活動。	操作
第8週	身體動起來	1.能認識身體活動的基本動作。 2.能表現基本動作與模仿的能力。 3.能表現安全的身體活動行為。	1.教師示範把繩子當作目標物，進行各種跑步方式的變化：包括沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑，以及愈跑愈遠的折返跑活動等。 2.教師引導學生分站進行跑步遊戲，體驗簡單的分站活動。 3.挑戰活動： (1)兩人一組，一人持繩跑、一人追繩跑活動。 (2)自己甩繩在地上畫圈，再以跳躍方式進行原地跳的挑戰動作。 4.教師統整：有創意的使用繩子，就可以進行很多種遊戲，大家可以多利用繩子運動。	操作
第9週	身體動起來	1.能感受健康問題對自己造成的威脅性。 2.能養成健康的生活習慣。	1.教師利用課本圖片，引導學生思考如何表現雙腳左右跳、雙腳左右交叉跳和雙腳前後交叉跳。 2.分組讓學生表現課本動作，教師行間巡視學生動作的正確性。 3.讓學生練習雙腳跳躍繩子時，同向移動與轉身跳躍移動的不同跳躍移動方式。 4.挑戰活動：兩人一組，一起進行同向和異向移動的跳躍遊戲。	操作
第10週	身體動起來	1.能認識身體活動的基本動作。 2.能表現基本動作與模仿的能力。 3.能表現安全的身體活動行為。	1.教師說明分站遊戲的規則，包括： (1)每站進行 30 秒，記錄自己可以完成幾次。 (2)排隊輪流進行活動，聽老師的哨音換人。 (3)注意看各站活動說明。 (4)記得幫別人加油鼓勵。 2.展示及說明各站動作圖卡。 3.分站活動：引導學生分站進行跳躍遊戲。 4.教師統整：引導學生共同討論如何解決分站活動時產生的問題，鼓勵學生可以利用校園的場地中有直線	操作

			或是格子，也可以取代善用繩子進行體能遊戲，增進運動機會。	
第11週	我是快樂運動員	1.能認識基本的健康常識。 2.能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1.教師利用課本講解運動資源的類別包括：運動場地、運動器材與運動社團。引導學生善用運動資源，體驗運動的樂趣。 2.帶領學生一起調查學校的運動場地，引導學生反思自己下課或課後時間是否會利用這些運動場地運動。教師可利用機會介紹學校運動場地的開放時間與使用規則。 3.鼓勵學生記錄學校可以善用的運動場地，並與家人一起分享和使用。	操作
第12週	我是快樂運動員	1.能認識基本的運動常識。 2.能認識與身體活動相關資源。 3.能利用學校或社區資源從事身體活動。	1.教師講解學校體育器材室位置以及使用規則，提醒學生記住學校規定體育器材借用和歸還的時間。 2.帶領學生至體育器材室認識學校可借用的運動器材，並引導演練借用運動器材的流程：包括登記、檢查、使用、歸還。 3.鼓勵學生善用學校的運動器材運動，也要懂得珍惜；如果發現校園中有遺落的運動器材，應主動歸還學務處體育組。	操作
第13週	我是快樂運動員	1.能認識基本的健康常識。 2.能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1.教師引用新聞或校園實例，講解柔軟度對身體的重要性：運動前熱身不足容易導致運動傷害，除了影響運動表現，更可能造成嚴重的後遺症。 2.教師說明伸展的方式有很多種，可以利用毛巾，也可以利用呼拉圈。 3.引導學生依序進行弓箭步伸展、體側伸展、站姿伸展及坐姿伸展。 4.鼓勵學生自創不一樣的伸展方式。	操作
第14週	我是快樂運動員	1.能認識基本的運動常識。 2.能認識與身體活動相關資源。 3.能利用學校或社區資源從事身體活動。	1.進行手臂轉動呼拉圈、雙手轉動呼拉圈動作。 2.教師親自或請同學示範腰部搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 3.教師鼓勵學生挑戰雙腿搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 4.教師說明腰部搖動呼拉圈需要時間練習，許多學生初步的表現已經很棒，可以利用下課再多加練習。	操作
第15週	我是快樂運動員	1.能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1.地上布置多個呼拉圈路徑，遇單個呼拉圈須單腳跳，雙個呼拉圈須雙腳分別跳入兩個圈內。 2.熟練後，變換布置方式再進行一次。 3.輪流進行地鼠鑽洞活動：排成各式路徑，由學生輪流穿越呼拉圈。	操作
第16週	我是快樂運動員	1.能認識基本的運動常識。 2.能接受並體驗多元性身體活動。 3.能表現基本動作與模仿的能力。	1.分成數組，每組約8～10人。 2.各組手牽手不得放掉，排頭拿呼拉圈開始在手不放掉的狀況下，將呼拉圈由排頭穿越組員，傳遞至排尾即算完成，最先完成的隊伍獲勝。 3.引導學生討論怎樣讓呼拉圈更流暢、快速的傳遞穿越？	操作
第17週	球兒真好玩	1.能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1.教師複習一年級上學期學過的身體支撐點概念，說明支撐動作可以表現身體的控制和平衡能力。 2.教師引導學生兩人一組進行合作性的單腳支撐平衡練習，並提醒做動作時，兩人要互相尊重與合作，如互相配合握手、保持平衡等合作方式。	操作

第18週	球兒真好玩	1.能認識基本的運動常識。 2.能接受並體驗多元性身體活動。 3.能表現基本動作與模仿的能力。	1.教師引導學生兩人一組進行雙腳支撐平衡練習，體驗雙腳靠近產生的支撐平衡力量。 2.引導學生模仿課本雙腳支撐平衡的兩個動作，比較雙腳和單腳支撐有何不同的感覺。	操作
第19週	球兒真好玩	1.能認識基本的健康常識。 2.能舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.能嘗試練習簡易的健康相關技能。 4.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1.教師引導學生兩人一組挑戰坐姿的不同支撐點挑戰遊戲，體驗多種支撐平衡的感覺。 2.引導學生模仿課本的兩個支撐平衡動作翹翹板和造山洞，並提醒學生如果無法挑戰成功，可以思考如何改變動作，增加成功機會。	操作
第20週	球兒真好玩	1.能認識基本的運動常識。 2.能表現安全的身體活動行為。	1.教師複習一年級上學期學過的大象走路和螃蟹走路，再引導學生挑戰其他動物模仿動作：螃蟹行、青蛙跳、鴨子走路、小鳥飛和兔跳。 2.教師引導學生分組進行動物模仿動作：螃蟹行（仰式支撐）、青蛙跳（跳躍動態支撐）、鴨子走路（蹲式移動性支撐）、小鳥飛（腹部支撐）和兔跳（雙手支撐跳躍）。 3.引導學生比較每一種支撐形式的差異。	操作
第21週	球兒真好玩	1.能認識基本的健康常識。 2.能舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.能嘗試練習簡易的健康相關技能。 4.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1.教師複習一年級下學期學過的縮體側滾翻，說明進行墊上的滾翻動作時，身體要縮成像顆球的感覺，才能進行滾動的動作。 2.教師引導學生練習不同姿勢的縮體，包括蹲姿、躺姿和站姿。提醒做站姿縮體時可以兩人一組互相幫忙，先雙膝微彎、雙腳站穩後，再縮體保持身體站姿的穩定性。	操作

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期二年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	運動新體驗	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	1.教師引導學生在平坦的空地進行單腳站立，並檢核自己的平衡感。 2.教師講解和示範，單腳站立時眼睛看一定點、縮小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的平衡感和穩定性。 3.引導學生在平衡木上進行單腳站立動作，並請學生分享在地面和平衡木上做單腳站立的差異。	操作
第2週	運動新體驗	1.認識在平衡木行進的方法。 2.能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3.表現平衡木上行進、轉身的動作能力。	1.教師講解並示範，在平衡木上側步走的動作要領：雙手平舉，一腳向側邊移動，另一腳再移動合併。 2.引導學生先在地板試著做，再到平衡木上練習。	操作
第3週	運動新體驗	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	1.教師講解並示範，在平衡木上後退的動作要領：雙腳一前一後站立，前腳沿平衡木後移，到定位後踩穩。 2.引導學生輪流在平衡木上練習後退動作。 3.引導學生輪流在平衡木上綜合性練習，如：單腳站立、前進、側步走和後退。	操作
第4週	運動新體驗	1.認識在跳箱上進行支撐、跨越 動作的要領。 2.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3.表現在跳箱上支撐、跨越的動 作能力。	1.教師講解並示範，在平衡木上進行原地 180 度轉身要領：雙手平舉，雙腳左前右後站立，接著雙腳和身體原地同時向右轉 90 度，同向再轉 90 度。 2.學生先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。 3.分組進行綜合活動，引導學生在平衡木上練習前進、轉身、側步走、後退的組合動作。 4.請學生分享在平衡木上變換動作時，如何保持身體的穩定性。	操作

第5週	運動新體驗	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	1.教師說明平衡高手規則：兩人一組，同時前進跨越兩個角錐至中間點，再進行單腳站立比賽，較晚落地的獲勝。 2.分組進行平衡高手活動。 3.教師說明退回原點規則：學生分成兩組，各站在平衡木兩端的地面排隊，各組依序派一位，從平衡木兩邊前進至中間點猜拳。猜贏的人前進到對方場地，輸的以轉身前進或後退方式退回原點，到達對方場地人數多的一組獲勝。 4.分組進行退回原點活動。 5.請學生發表遊戲後的感受，教師再依學生發言內容講評。	操作
第6週	運動GO!GO!GO!	1.認識分站體能活動的動作方法。 2.正確表現分站體能活動的動作能力。 3.進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4.能利用學校或社區運動資源進行身體活動。	1.教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作，增加身體的技能。 2.教師和學生一起布置跳箱或地墊組合成活動場地，並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊，才可以保護安全。 3.教師講解並示範跳箱的基本動作，包括：在跳箱上以跪姿和雙手支撐身體、以雙手支撐身體在跳箱上慢慢向前移、雙腳在跳箱上跳上跳下、雙腳在跳箱上連續跳躍、雙腳連續跨越跳箱。 4.引導和保護學生輪流練習各種動作，增加學生進行跳箱的基本動作，並體驗跳箱運動的樂趣。	操作
第7週	運動GO!GO!GO!	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	1.結合撐箱跨坐、撐箱前進和撐箱落地三個動作，讓學生輪流體驗完整性的跳箱動作。 2.鼓勵學生勇於接受挑戰，增加自己的全身性動作能力。	操作
第8週	運動GO!GO!GO!	1.認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2.評估不當的運動行為可能產生的危險。 3.演練遇到運動傷害的解決方法。	1.分組讓學生進行創意跳箱遊戲活動，各組先討論如何布置跳箱的擺放方式，再思考如何進行活動。 2.各組輪流實作，教師提供講評和回饋。	操作
第9週	運動GO!GO!GO!	檢視並維持健康的生活習慣。	1.教師說明利用跳箱和平衡木，可以布置各種體操分站活動。並提醒活動前仔細閱讀活動卡，遵守規定，注意安全，努力完成各站任務。 2.教師講解分站活動的詳細規則，希望學生遵守，包括閱讀各站說明、遵循指示、有需要時可以提問、輪流進行活動、注意安全、愛惜器材、在各分站區域中進行活動。	操作
第10週	運動GO!GO!GO!	1.認識班級體育活動的相關運動常識。 2.認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3.願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。	1.教師利用分站說明卡講解各站挑戰方式，包括你上我下、跳上跳下、連續跨越和橫行爬道。 2.學生分兩組進行體操分站挑戰，一組內再分成四小隊進行挑戰，另一組分成四小隊當分站關主，10分鐘後交換角色再進行一次。 3.挑戰活動結束後利用課本中的自評卡勾選自己的表現。 4.教師講評，引導學生進行反省。	操作

第11週	我喜歡玩球	檢視並維持健康的生活習慣。	1.教師講解並示範各種甩繩動作要領： (1)頭上迴旋：跳繩在頭頂上方水平甩動。 (2)側迴旋：跳繩在身體一側繞圈迴旋。 (3)交叉迴旋：跳繩在身體前方交叉迴旋。 (4)掛肩迴旋：掛繩於肩上，兩手握繩（約距握柄一手臂長距離），於身體兩側同時側迴旋。 (5)水平迴旋跳：右手握繩逆時針於腳下迴旋，兩腳分別跨越跳繩。 2.教師可視教學時間，引導學生以非慣用手進行甩繩練習，讓雙手更協調。	操作
第12週	我喜歡玩球	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	1.教師示範動作，並提醒學生練習時要注意行進方向，避免與他人相撞。 2.請學生練習跑步跳繩，教師巡視，隨時指正動作。	操作
第13週	我喜歡玩球	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	1.學生依一跳一迴旋動作要領進行跳繩練習，練習時除了力求動作標準外，亦要求連續成功次數的增加。 2.待學生動作熟練後，教師可安排進行比賽，比賽方式可加以變化，如：個人賽、團體賽、計時賽或計算連續成功次數等，增加學生學習興趣與樂趣。	操作
第14週	我喜歡玩球	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	1.教師講解活動規則： (1)比賽分成兩組，每組排成一縱列。 (2)各組組員依序以跑步跳繩前進，繞過標誌筒後回到起點，將跳繩交給下一位組員繼續進行。 (3)最快輪完的組別獲勝。 2.請學生分組進行跑步跳繩接力。	操作
第15週	我喜歡玩球	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與 家人和諧相處。	1.教師說明：排球、網球、桌球等運動都是隔著網子進行比賽，比賽時雙方各站在網子的兩側，因此可以減少身體碰撞的意外傷害。 2.教師示範並說明雙手拋接要領：一腳在前，雙腳微微蹲低，再用雙手手指的力量將球拋出。 3.請學生依序練習下列動作： (1)上拋接球。 (2)上拋拍手接球。 (3)坐姿拋高接球：引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4)拋牆彈地接球。	操作
第16週	運動萬花筒	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊排成兩縱列。 (2)玩法：每次兩人，輪流拋接球一次後，換下一位，依序輪流。 (3)得分：拋、接球都要站在呼拉圈內，彈地一次接住球得1分。 (4)勝負：全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 2.熟練後可變化玩法： (1)加大拋球距離；(2)加大拋接球呼拉圈距離。	操作

第17週	運動萬花筒	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與 家人和諧相處。	1.教師說明：遊戲比賽的目的在學習進步並尊重他人，應以鼓勵替代責怪，發揮團隊合作的運動精神。 2.遊戲規則： (1)全班分成四組，各組同時進行。 (2)玩法：從A區拋球→移動到B區接球→B區拋球→回A區接球後，將球交給下一位。 (3)需雙手拋球擊牆，彈地一次後接球。如果沒彈地一次接住球或沒在方格內接球，要回拋球位置重拋。 (4)先輪完的隊伍獲勝。	操作
第18週	運動萬花筒	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	1.教師利用影片、圖片或器材，說明高爾夫球、槌球、木球等運動。 2.教師引導學生也可以利用學校現有器材，進行類似的趣味性運動。 3.教師示範瞄準－拉桿－擊球動作，並強調擊球要領是準度而非力度。 4.學生分組練習。	操作
第19週	運動萬花筒	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。	1.教師講解足內側踢球要領。 (1)踢球腳自然彎曲，兩腳尖向外呈九十度。 (2)一腳支撐，另一腳腳尖對準踢球方向，眼睛注視球。 (3)腳觸球後，順勢前擺。 2.教師將學生分組練習，並適時給予個別指導。	操作
第20週	運動萬花筒	1.能以正確的動作擊球，並命中目標。 2.在遊戲或比賽中保持運動精神。	1.教師將學生分組，6人一組，5位學生圍成一圈，1位學生站於中間。 2.外圈同學輪流以足內側傳球給中圈同學，中圈同學以足內側停球後再傳給外圈每一位同學。 3.每位同學都輪到中圈後即結束。	操作

幸安國小十二年國教新課綱三年級部定課程計畫表

112學年度第1學期三年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-2 1,200個常用字的使用。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-II-4 多音字及多義字。
Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ba-II-1 記敘文本的結構。
Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 □安全
□多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育
□原住民教育</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元主題</td><td>學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量方式</td></tr>
</table>

第 1-5 週	第壹單元快樂上學去 語文天地一 人權 品德 法治 戶外教育 閱讀素養	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。 7.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 8.能知道什麼是班級公約。 9.能了解因果結構的敘事方法。 10.能讀出文章中的起因、經過及結果。 11.能運用因果結構描述生活經驗。 12.能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 13.能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 14.認識敘述四要素的內涵。 15.知道文章中主角對於下課時間的觀察。 16.能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 17.能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 18.知道如何上臺說話的注意事項。 19.認識標點符號「破折號」的用法。 20.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。	【活動一】從詩句中讀出重點。 【活動二】學會自我介紹。 【活動三】學會並應用基本敘事結構。 【活動四】認識破折號及引號用法。 【活動五】建立基本公民意識。 【活動六】掌握「敘述四要素」。 【活動七】學會在聆聽中掌握重點。 【活動八】能活用技巧加長句子。 【活動九】如何上臺說話。 【活動十】標點符號王國—破折號。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第 6-9 週	第貳單元更好的自己 語文天地二 品德 生涯規劃 家庭教育 生命教育 閱讀素養	1.能了解運用人性化想像的寫作手法。 2.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 3.能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 4.能培養珍惜時間的態度。 5.了解無法控制負面情緒所產生的後果。 6.認識描寫情緒的相關語詞。 7.能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 8.能分辨自然段和意義段。 9.能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 10.能願意學習以適當的情緒來面對問題。 11.認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 12.能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 13.能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。 12.能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。	【活動一】運用想像力描寫所觀察的事物。 【活動二】以連結策略（連句子、段落）」理解文本。 【活動四】學會分辨自然段和意義段。 【活動五】使用表達情緒的語詞。 【活動六】認識自己的情緒。 【活動七】認識劇本的對話形式。 【活動八】從語氣分析人物性格。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第 10- 14 週	第參單元人物拍立得 語文天地三 品德 家庭教育 性別平等 生涯規劃 閱讀素養	1.能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 2.能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 3.能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4.能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。 5.能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。	【活動一】能用刪除法縮寫句子（刪次要動作、修飾性詞語）。 【活動二】運用「聯想」描想人的外形。 【活動三】認識雙引號的作用 【活動四】學習正向鼓勵人的話語。 【活動五】靈活運用聯想於寫作中。 【活動六】透過連結生活經驗幫助	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

		6.了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。 7.由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。 8.認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。	理解。 【活動七】認識標點符號王國—雙引號、間隔號。	
第15-20週	第肆單元與動物有約 語文天地四 人權 品德 性別平等 環境教育 生命教育 閱讀素養	1.能理解說明文本的寫作方式。 2.能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 3.能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 4.能對事物有存疑的態度及查證的精神。 5.認識自述體的寫作方法。 6.對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。 7.了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。 8.能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 9.能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 10.由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。 11.認識標點符號「夾注號」的用法。 12.認識「主題句」，找出段落大意。 13.認識記敘文中敘事抒情的寫作方法。 14.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 15.能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 16.培養關注動物保育的觀念。	【活動一】能於段落中切出文句。 【活動二】能掌握自然段段落主題句。 【活動三】2.能在寫作中練習換位思考。 【活動四】認識表格筆記。 【活動五】認識標點符號王國—夾注號。 【活動六】從拆解詞彙學新詞。 【活動七】以事件具體表達感受。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第21週	結業式	結業式	結業式	結業式

大安區幸安國小

112學年度第2學期三年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	第壹單元變得好好玩 語文天地一 人權 海洋 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	1.認識狀物童詩並讀懂內容。 2.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 3.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。 4.有順序的說明事物演變的過程。 5.能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。	【活動一】運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。 【活動二】能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 【活動三】欣賞本課童詩的表現方式：能	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		6.啟發對鄉土美食的興趣。 7.能認識標點符號「分號」的用法。 8.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 9.能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想。 【活動四】藉由描述物品抒發情感：學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 【活動五】有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。 【活動六】能有順序的說明事物變化或步驟：藉由「首先……再……接著……最後……」的句型，讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 【活動七】學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。 【活動八】認識標點符號「分號」的用法。 【活動九】知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。	
第 6-9 週	第貳單元語文小小兵 語文天地二 人權 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字，轉化為識字策略。 2.能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 3.認識相聲表演及寫作方法。 4.掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 5.養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 6.了解對話中引號的使用方式。 7.能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。 8.能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 9.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	【活動一】熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 【活動二】利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 【活動三】使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。 【活動四】聽懂相聲內容並感受幽默趣味。 【活動五】熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。 【活動六】有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。 【活動七】了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中的四字語詞，並運用成語看圖寫作。 【活動八】認識刪節號、連接號的用法。 【活動九】能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第 10-14 週	參單元 一起去旅行 語文天地三 環境 海洋 戶外教育 多元文化 閱讀素養	1.理解詩句與語詞詞義。 2.能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 3.能依線索辨別聆聽內容。 4.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 5.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。 6.能在描寫景物時，適切融入個人感受。 7.能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 8.能透過提問，學會擷取本課大意。 9.能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 10.能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 11.能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 12.利用「歸納」的方式，縮寫句子。 13.抓住景物特色，掌握寫景的方法。	【活動一】運用聯想具體描寫自然景觀：讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 【活動二】能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 【活動三】知海知家鄉：帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。 【活動四】情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 【活動五】能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。 【活動六】透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
第 15-19 週	第肆單元現在才知道 語文天地四 環境 品德 生命 多元文化 戶外教育 國際教育 閱讀素養 資訊教育 生涯規劃	1.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同，並能掌握童詩特色，發揮想像，仿寫童詩。 2.能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。 3.能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。 4.了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 5.認識說明類文章文本特徵及說明手法。 6.能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。 7.能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。 8.體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 9.藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。 10.能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 11.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 12.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	【活動一】認識童詩並仿寫：透過詩文比較，引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味與想像，了解其書寫結構與韻律。 【活動二】認識說明文本的特徵（說明事理）：能分別以童詩的想像與科學觀點的說明，察覺不同文體特徵。 【活動三】用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。 【活動四】讀懂記敘文本內的說明表述。 【活動五】透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。 【活動六】讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。 【活動七】認識通知單：讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
第 20 週	結業式	結業式	結業式	結業式

大安區幸安國小

112學年度第1學期三年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	**閩-E-A1** 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 **閩-E-A2** 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 **閩-E-B1** 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 **閩-E-C1** 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 **閩-E-C2** 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重 別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ab-Ⅱ-2 句型運用 Ab-Ⅱ-3 方音差異 Ac-Ⅱ-1 生活故事 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文 Bb-Ⅱ-2 交通運輸 Bc-Ⅱ-1 社區生活 Bg-Ⅱ-2 口語表達 Bc-Ⅱ-1 社區生活 Bh-Ⅱ-2 區域人文		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週～第四週	第一課 八月十五	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物，亦能表達自己的經驗和喜好。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.正確說出六個韻母。 6.聽辨單字中含有哪些韻母。 7.正確分辨、拼讀韻母的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：拼音學習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第五週～第七週	第二課 風來陪阮耍	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.聽懂並說出童玩名稱並分享自己的經驗和喜好。 3.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 4.正確說出單元音韻母。 5.聽辨單字中含那些單元音韻母。 6.正確分辨、拼讀 p／ph 的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：拼音學習 活動七：講俗語	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第八週	單元活動一	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	活動一：練武功1 1.選看覓 2.講看覓 3.框看覓 活動二：鬥陣聽故事1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量

第九週 ~ 第十一週	第三課 青紅燈	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 3.造出句型例句以外的句子。 4.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 5.分辨ｂ、ｍ的讀音差別並正確念出。 6.用羅馬拼音讀出例詞。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：臆謎猜 活動四：做伙來造句 活動五：相招來開講 活動六：來練習 完成課本練習。 活動七：拼音學習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第十二週 ~ 第十四週	第四課 店頭	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.理解句型的意思並造句。 5.正確聽辨語詞的音標及拼音。 6.分辨ｔ、th的讀音並正確念出。 7.延伸想出其他有ｔ或th的語詞。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：講俗語 活動六：來練習 完成課本練習。 活動七：拼音學習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第十五週	單元活動二	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	活動一：練武功2 1.選看覓 2.講看覓 3.連看覓 活動二：鬥陣聽故事2	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
第十六週 ~ 第十八週	第五課 我的椅仔位	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，正確用閩南語說出方位語詞。 3.了解句型意思，正確替換句型語詞。 4.讀出例詞的拼音。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：盤嗹錦 活動六：來練習 完成課本練習。 活動七：拼音學習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 討論活動 紙筆評量
第十九週	單元活動三	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母ｎ和ｌ與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	活動一：練武功3 1.選看覓 2.講看覓 活動二：鬥陣聽故事3	口頭評量 討論評量 觀察評量
第二十週	評量			口頭評量 紙筆評量
第二十一週	總複習			口頭評量 討論活動 討論評量 觀察評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期三年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	**閩-E-A1** 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 **閩-E-A2** 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 **閩-E-A3** 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 **閩-E-B1** 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 **閩-E-C1** 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 **閩-E-C2** 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重 別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ab-Ⅱ-2 句型運用 Ab-Ⅱ-3 方音差異 Ac-Ⅱ-1 生活故事 Bc-Ⅱ-1 社區生活 Bg-Ⅱ-1 生活應對 Bg-Ⅱ-2 口語表達 Bc-Ⅱ-1 社區生活 Bh-Ⅱ-2 區域人文		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週～第四週	第一課 騎鐵馬	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.聽懂並正確讀出休閒活動，表達自己的經驗和喜好。 3.造出句型例句以外的句子。 4.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 5.正確說出六大韻母，聽辨單字中含哪些六大韻母。 6.正確分辨、拼讀k／kh的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：拼音練習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 紙筆評量
第五週～第七週	第二課 運動當時行	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.聽懂並正確讀出運動名稱語詞，表達個人喜好及想法。 3 了解俗諺的意思，將所學俗諺運用在日常對話中。 4.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 5.正確說出六大韻母，聽辨單字中含哪些六大韻母。 6. 正確分辨、拼讀h的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講「我會曉講例句」 活動三：講俗語 活動四：做伙來造句 活動五：相招來開講 活動六：來練習:完成課本練習 活動七：拼音練習	口頭評量 討論活動 觀察評量 實作評量 遊戲評量
第八週	單元活動一	1.用閩南語說出正確的運動項目。 2.理解閩南語生活情境常用語。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	活動一：練武功1 1.選看覓 2.講看覓 3.勾看覓 活動二：鬥陣聽故事1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量

第九週~第十一週	第三課 天	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.聽懂「相招來開講」內容並練習對話。 5.了解俗諺的意思，聽懂俗諺故事。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。 7.正確說出六大韻母。 8.正確分辨、拼讀 g／ng 的發音。 9.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：講俗語 活動六：來練習 完成課本練習。 活動七：拼音練習	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
第十二週	單元活動二	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	活動一：練武功 2 1.選看覓 2.講看覓 3.框看覓 活動二：鬥陣聽故事 2	口頭評量 討論活動
第十三週~第十五週	第四課 阿宏頭楞楞	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.聽懂並正確讀出感冒症狀，了解所學感冒症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 4.利用句型說出感冒症狀。 5.正確說出六大韻母。 6.聽辨單字中含哪些六大韻母。 7.正確分辨、拼讀 ts／tsh 的發音。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：拼音練習	口頭評量 討論活動
第十六週~第十八週	第五課 來去食礤冰	1.正確的朗讀課文，理解課文內容。 2.正確指認出各冰品與說出其名稱。 3.複誦學過的冰品例句。 4.正確的依指定句型替換語詞。 5.聽懂「相招來開講」內容並練習對話。 6..理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 7.正確說出六大韻母。 8.聽辨單字中含哪些六大韻母。 9.正確分辨、拼讀 s／j 的發音。 10.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。	活動一：課文 活動二：我會曉講 「我會曉講例句」 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 完成課本練習。 活動六：唸謠 活動七：拼音練習	口頭評量 討論活動
第十九週	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	活動一：練武功 3 1.選看覓 2.講看覓 3.框看覓 活動二：鬥陣聽故事 3	口頭評量 討論活動
第二十週	總複習			

大安區幸安國小

112學年度第1學期三年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	核心素養	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、當好食 (一)三餐食麼个	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能學會本課「偃會讀音標」教學及相關語詞。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會做 （六）活動六：偃會聽 （七）活動七：偃會讀音標 （八）活動八：音標練習 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	說話評量 書寫評量
第5-8週	1、 當好食 (二)街路頂／肚个點心	一、能正確朗讀課文並認讀重要語詞。 二、能聽懂、說出常見的客家點心名稱，並應用於日常生活。 三、透過課程活動，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文（二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會做 （六）活動六：偃會聽 （七）活動七：偃會讀音標 （八）活動八：音標練習 三、統整活動 一、發展活動:進入「複習一」教學。 （一）活動一：複習一 （二）活動二：看圖講故事 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	說話評量 閱讀評量

第 9-12 週	二、各行各業 (三)攤仔	一、能正確朗讀課文並認讀重要語詞。 二、能聽懂市場中常見攤位的客家語說法，並認念基礎漢字及語詞。 三、將本課所句型應用於日常生活。 四、能對各行各業及其特性有初步認識，並予以尊重。	一、引起動機 學生分享去菜市場的經驗。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.學生聆聽、朗讀課文，老師講解課文內容、語詞，並指導發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.進行「唸課文當生趣」教學遊戲。 4.讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.補充「教學補給站」相關的語文知識。 （二）活動二：語詞練習 1.學生聆聽、複誦「語詞練習」內容，老師講解語詞並指導發音。 2.進行「麼个人去該片買東西」教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摎(同)店仔」、「老古人言」。 （三）活動三：偃會造句 1.學生聆聽「偃會造句」，老師帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.進行「佢兜在該做麼个」教學活動。 （四）活動四：偃會講 1.學生聆聽、複誦「偃會講」，老師講解。 2.進行「話玲琅」教學遊戲。 3.補充教學補給站：「師傅話」。 （五）活動五：偃會做 1.學生聆聽、複誦「偃會做」，老師講解。 2 學生以「(麼个人）去（攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3.進行「一擲必中」教學遊戲。 （六）活動六：偃會聽 1.學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.學生以「(麼个人）愛去（攤仔）該位買（麼个東西)」的句型發表答案。 3.視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 （七）活動七：偃會讀音標 1.學生聆聽、練習「偃會讀音標」，老師指導其發音。 2.進行「音標神算」教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.學生聆聽「音標練習」內容並作答。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	說話評量 閱讀評量
第 13-16 週	二、各行各業 (四)偎个英雄	一、能正確朗讀課文並認讀重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的職業名稱及其特色。 三、能掌握句型，應用於日常生活。 四、能藉由課程發掘個人志趣，並尊重、感謝各行業的貢獻。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會做 （六）活動六：偃會聽 （七）活動七：偃會讀音標 （八）活動八：音標練習 一、發展活動:進入「複習一」教學。	說話評量 閱讀評量

			二、發展活動 （一）活動一：複習二 （二）活動二：看圖講故事 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	
第 17-20 週	三、方向 (五)騎車仔滿哪仔寮	一、能正確朗讀課文並認讀重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 三、能掌握本課句型，應用於生活中。 四、能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偌會造句 （四）活動四：偌會講 （五）活動五：偌會做 （六）活動六：偌會聽 （七）活動七：偌會讀音標 （八）活動八：音標練習 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。 一、發展活動 （一）活動一：複習三 （二）活動二：老師重點式複習本堂課所學。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
第 21 週	總複習		總複習	

大安區幸安國小

112學年度第2學期三年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句	核心素養	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、健康个生活1 運動會	1.能聽懂本課運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 1.學生分享運動會的情景。 二、發展活動 （一）活動一：‧俚來讀課文 1. 讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 2.進行「唸課文當生趣」。 （二）活動二：課文分析 1.老師根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2.學生跟著說白節奏念唱課文 （三）活動三：認識語詞 1.學生練習「語詞練習」，老師講解並指導發音。 2.運用附件詞卡練習語詞。 3. 補充教學百寶箱「其他个運動」、「其他个心理狀況」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.學生練習「語詞造句」，老師講解句意及結構。 2.進行「語詞賓果」教學遊戲，並結合造句練習。 （五）活動五：偃會造句 1.學生練習「偃會造句」，老師解說句型結構。 2.進行「共下來造句」活動。 （六）活動六：偃會講 1.學生練習「偃會講」，老師講解內容。 2.進行「講看啊」教學活動。 （七）活動七：偃會做 1.學生練習「偃會做」，老師講解內容。 （八）活動八：偃會聽 1.學生聆聽「偃會聽」並作答 2.進行「揣看啊，偃在比麼个？」教學遊戲。 （九）活動九：偃會讀音標 1.學生聆聽「偃會讀音標」，並拿出拼音卡，練習	閱讀評量 說話評量

			本課所學的拼音。 2.進行「拼音接力賽」遊戲。 三、統整活動:複習本課所學。	
第 5-8 週	一、健康个生活 2 放寮日做麼个	1.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行簡單的口語表達。 3.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	一、引起動機 師生討論平時的休閒活動。 二、發展活動 （一）活動一：‧俚來讀課文 1. 學生聆聽課文內容，老師講解內容、語詞，指導其發音。 2. 進行「角色扮演」活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2 學生跟著說白節奏念唱課文。 （三）活動三：認識語詞 1.學生練習「語詞練習」，老師講解語詞並指導正確發音。 2.老師指導學生其他休閒活動的客家語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.學生練習「語詞造句」，老師講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 （五）活動五：偃會造句 1.學生練習「偃會造句」。 2.進行「共下來造句」教學活動，學生利用小白板練習句型 （六）活動六：偃會講 1.學生練習「偃會講」。 2.進行「你問偃答」活動。 （七）活動七：偃會做 1 練習「偃會做」，老師講解 （八）活動八：偃會聽 1.學生聆聽「偃會聽」並作答 （九）活動九：偃會讀音標 學生練習「偃會讀音標」內容，老師指導發音。 三、統整活動 複習本課所學。 一、發展活動 （一）活動一：複習一 1.學生聆聽「第一、二大題」，分享放假日會從事何種休閒活動。 2.學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 （二）活動二：看圖講故事 1.學生聆聽「看圖講故事」。 2.學生分組討論「偃會讀故事」，並上台分享。 三、統整活動:複習本課所學。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
第 9-12 週	二、愛細義 1.愛細義	1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他	一、引起動機 學生發表身體不適的生活經驗 二、發展活動 （一）活動一：‧俚來讀課文 1.學生聆聽課文內容，老師講解內容、語詞，指導發音。 3.進行「唸課文當生趣」。 （二）活動二：課文分析 1.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量

		人的意見。	2.學生跟著說白節奏念唱課文 （三）活動三：認識語詞 1.學生練習「語詞練習」，老講解語詞並指導正確發音。 2.學生運用語詞卡練習語詞。 （四）活動四：語詞大進擊 1.學生進行「語詞分類」練習活動。 2.老學生念讀「語詞造句」，老師講解句意及結構。 3.進行「語詞賓果」遊戲。 （五）活動五：偌會造句 學生進行「共下來造句」練習 （六）活動六：偌會講 1.學生聆聽「偌會講」，老師講解內容。 2.進行「講看啊」教學活動。 （七）活動七：偌會做 1.學生聆聽「偌會做」，老師講解內容。 2.進行「你係仰般形了？」教學遊戲。 （八）活動八：偌會聽 1.學生聆聽「偌會聽」並作答 2.學生分組練習「佢係哪位無鬆爽？／佢~」對話練習，老師給予指導。 （九）活動九：偌會讀音標 1.學生聆聽「偌會讀音標」，並運用拼音卡練習發音。 2 進行「拼音翻翻卡」遊戲。 三、統整活動 複習本課所學。	
第 13-16 週	二、愛細義 4.毋堵好著傷	1.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 學生分享下雨天容易發生什麼意外傷害呢？ 二、發展活動 （一）活動一：‧俚來讀課文 1.學生聆聽課文內容，老師講解內容、語詞，並指導發音。 2.進行「唸課文當生趣」遊戲 （二）活動二：課文分析 1.老師根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2.學生跟著說白節奏念唱課文 （三）活動三：認識語詞 1.學生聆聽「語詞練習」，老師講解語詞並指導正確發音。 2.學生運用語詞卡練習本課語詞，老師予以指導。 （四）活動四：語詞大進擊 1.學生念讀「語詞造句」，老師講解句意及結構。 2. 進行「語詞賓果」遊戲。 （五）活動五：偌會造句 學生練習「偌會造句」。 （六）活動六：偌會講 1.學生聆聽「偌會講」，老師講解內容。 （七）活動七：偌會講 1.學生聆聽「偌會做」並作答 2.學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表。	說話評量 閱讀評量

			（八）活動八：偌會聽 1.學生聆聽「偌會聽」並作答 （九）活動九：偌會讀音標 1.學生運用拼音卡練習「偌會讀音標」，老師指導其發音。 三、統整活動:複習本課所學。 一、發展活動 （一）活動一：複習二 1.學生聆聽「第一、二、三大題」的內容並作答。 2.進行「拼音鬥做對」遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.學生聆聽「看圖講故事」餅分組發表。 三、統整活動:複習本課所學。	
第 17-20 週	三、便利个交通 5.交通當利便	1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	一、引起動機 學生分享搭乘交通工具的經驗 二、發展活動 （一）活動一：‧俚來讀課文 1. 學生聆聽課文，老師講解內容、語詞，指導其發音。 （二）活動二：課文分析 1.老師根據課文內容提問，協助學生理解文本。 2.學生跟著說白節奏念唱課文 （三）活動三：認識語詞 1.學生練習「語詞練習」，老講解語詞並指導發音。 2.學生運用語詞卡練習本課語詞，老師予以指導。 （四）活動四：語詞大進擊 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2.進行「九宮格大戰」遊戲。 （五）活動五：偌會造句 學生練習「偌會造句」。 （六）活動六：偌會做 1.學生聆聽「偌會做」，老師講解內容。 2.學生分組進行「(麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動)」對話練習。 （七）活動七：偌會聽 1.學生聆聽「偌會聽」並作答 （八）活動八：偌會讀音標 1.學生運用拼音卡練習「偌會讀音標」內容，老指導其發音 三、統整活動:複習本課所學。 一、發展活動 （一）活動一：複習三 1.學生聆聽「第一、二、三大題」並作答。 （二）活動二：看圖講故事 學生聆聽「看圖講故事」，並分組發表。 三、統整活動:複習本課所學。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期三年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	◎SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ng-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	Unit 1 Big wind	1.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：How’s the weather? It’s sunny. 3, 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 5-7 週	Unit 2 Going back home	1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It’s twelve o’clock./It’s twelve thirty. 3. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 8-10 週	Review	1. 複習第一單元、第二單元單字、句型、自然發音規則。 2. 期中考	單字、句型教學活動練習 字母拼讀教學活動練習 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
第 11-13 週	Unit 3 Be honest	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it’s not.。 3. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量

第 14-16 週	Unit 4 Earth quake Drill	1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where’s the eraser? It’s under the chair.。 3. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
17-20	Review	1. 複習第三單元、第四單元單字、句型、自然發音規則。 2. 期末考	單字、句型教學活動練習 字母拼讀教學活動練習 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
21	Having Fun	期末活動	期末活動	活動評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期三年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ng-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	Unit 1 A dollhouse for Jello	1.能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I’m in the bedroom. Where’s Kevin? He’s in the dining room. Where’s Mom? She’s in the living room. 3. 能熟悉複合子音 th 的字音及其代表單字。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 5-7 週	Unit 2 A video call from Boka	1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 2 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I’m reading. What’s he doing? He’s sleeping. What’s she doing? She’s eating. 3.能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
8-10	Review	1. 複習第一單元、第二單元單字、句型、自然發音規則。 2.期中考	單字、句型教學活動練習 字母拼讀教學活動練習 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

11-13	Unit 3 Let's have lunch	1.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 2 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
14-16	Unit 4 At the zoo	1 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3 熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。	單字、句型教學活活動 字母拼讀教學活動 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量
17-20	Review	複習第三單元、第四單元單字、句型、自然發音規則。 期末考	單字、句型教學活動練習 字母拼讀教學活動練習 phonics 練習	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期三年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		

		D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。			
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民教育				
週次	單元主題	學習目標		學習活動	評量方式
第 1、2 週	一、 1000 以內的數 環境 家庭	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3.解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。		1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3、4 週	二、 角與形狀 科技 多元文化	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。 3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		2-1 認識角 2-2 角的大小比較 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5、6 週	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 戶外	1.理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3.理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4.利用加減互逆關係驗算答案。 5.在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 **遊戲中學數學(一)** 1.熟練 4 位數加減法。 2.觀察加減法計算時的數字規則。		3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法 3-3 加與減 遊戲中學數學（一） 數字預言	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答
第 7、8 週	四、 乘法 多元文化	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3.閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。		4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀，算一算	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答
第 9、10 週	五、 毫米與數線 科技	1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。		5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減 5-4 數線	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 11 週	學習加油讚(一) 閱讀素養	1.熟練三位數乘以一位數的問題。 2.熟練數線。 3.熟練直角與鈍角。 4.熟練正方形與長方形的性質。 5.認識正方體展開圖。 6.統整公尺公分毫米。		綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 12、13 週	六、除法、遊戲中學數學(二) 戶外 品德	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3.學習除法直式計算。		6-1 分裝與除 6-2 平分與除 6-3 除法與直式 遊戲中學數學(二)	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第 14、15 週	七、 公斤與公克 多元文化 環境	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2.認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3.認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4.建立 1 公斤內的重量量感與估測。 5.認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 16、17 週	八、 分數 海洋	1.認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2.理解分數和 1 的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。 4.進行同分母分數之大小比較。	8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1 8-3 分數的大小比較	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 18、19 週	九、列表與規律 戶外 環境 科技	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。 3.觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 20 週	學習加油讚(二) 閱讀素養 原住民族	1.熟練單位分數與 1 的問題。 2.熟練除法問題。 3.熟練規律的判斷。 4.觀察生活中的規律。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 21 週	數學園地 環境	1.認識生活中以毫米為單位的物品。 2.從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	生活中的毫米 一樣不一樣	口頭評量 實作評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期三年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全
■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育
■原住民教育</td></tr>
</table>

大安區幸安國小

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1、2 週	一、 除法 原住民族 家庭	1.用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2.用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3、4 週	二、 公升與毫升 科技 家庭	1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	2-1 認識毫升 2-2 認識公升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算 $\frac{4}{3}$	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5、6 週	三、 分數與加減、遊戲中學數學(一) 品德 家庭	1.認識 2 以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。 3.解決同分母分數的加減應用問題。	3-1 4 個$\frac{1}{3}$是 3-2 分數的大小比較 3-3 同分母分數的加減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 7 週	四、 圓 科技	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	4-1 認識圓 4-2 使用圓規	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 8、9 週	五、 兩步驟應用問題 多元文化 家庭教育	1.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	5-1 加減與除法兩步驟問題 5-2 乘法兩步驟問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 10 週	學習加油讚(一) 閱讀素養	1.熟練三位數除以一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5.使用圓規畫出圓。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 11、12 週	六、 一位小數 安全 品德	1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.能進行一位小數的化聚與大小比較。 3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 13、14 週	七、 時間 安全 多元文化	1.能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3.能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	7-1 1 日是 24 小時 7-2 1 小時是 60 分鐘 7-3 1 分鐘是 60 秒 7-4 時間的計算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第 15、16 週	八、 乘與除 環境 戶外	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3.解決乘數（被乘數）未知的問題。 4.解決除數（被除數）未知的問題。 5.乘法的估算。	8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 17、18 週	九、 面積 科技	1.透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3.透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積 9-3 數格子算面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 19 週	學習加油讚(二) 閱讀素養 防災 環境	1.能報讀並計算時間。 2.能解決除數、被除數未知問題。 3.能解決兩時刻間的時間量問題。 4.能解決一位小數的加法問題。 5.能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6.能進行圖形的拼組與面積的點算。 7.知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 20 週	數學園地 國際	1.認識世界各國的圓形建築物。 2.認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	圓形建築物 喀擦剪一刀	口頭評量 實作評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期三年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第 1-3 週	第一單元 我的家庭	第 1 課家庭的組成 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 第 2 課親人的往來 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	第 1 課家庭的組成 【活動一】我的家庭 【活動二】我的家人 【活動三】我的姓名 第 2 課親人的往來 【活動一】親人對對碰 【活動二】親人的往來 【小小探究家】如何自我介紹？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 4-7 週	第二單元 家庭與倫理	第 1 課家庭的功能 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 第 2 課家庭的倫理 1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	第 1 課家庭的功能 【活動一】溫暖的家 【活動二】爸媽的話 【活動三】有備無患 第 2 課家庭的倫理 【活動一】古今孝行比一比 【活動二】將小愛化成大愛 【小小探究家】家事誰	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量
第 8-10 週	第三單元 自治與安全	第 1 課班級的自治活動 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 第 2 課校園安全 1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	第 1 課班級的自治活動 【活動一】認識班級自治 【活動二】班級幹部點點名 【活動三】你我的約定 第 2 課校園安全 【活動一】遵守校園規範 【活動二】留意危險的地方 【活動三】安全校園闖關 【小小探究家】如何訂班級守則？	口語評量 紙筆評量 實作評量

第 11-14 週	第四單元學習與成長	第 1 課學習的方法 1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 第 2 課多元的學習 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	第 1 課學習的方法 【活動一】快樂的學習 【活動二】學習小達人 第 2 課多元的學習 【活動一】豐富的校園活動 【活動二】把握機會，參與學習 【小小探究家】如何選擇社團？	1.口語評量 2.紙筆評量
第 15-17 週	第五單元和諧的相處	第 1 課班級裡的人際關係 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 第 2 課平等與尊重 1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	第 1 課班級裡的人際關係 【活動一】最佳拍檔我和你 【活動二】伸出愛的小手 【活動三】最棒的溝通 【活動四】我懂得如何說「不」 【社會充電站】小翊的鴨舌帽 第 2 課平等與尊重 【活動一】非關男女 【活動二】尊重他人並保護自己 【小小探究家】誰有好人氣？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 18-20 週	第六單元學校與我	第 1 課合作與競爭 1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 第 2 課學校是個小社會 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。	第 1 課合作與競爭 【活動一】合作力量大 【活動二】公平競爭、接受挑戰 第 2 課學校是個小社會 【活動一】感謝您們的服務 【活動二】遵守規範、善盡責任 【小小探究家】如何分工合作？	口語評量 實作評量 紙筆評量

		4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。		
第 21 週	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	【活動一】探究實作初體驗 【活動二】換我們做做看 【活動三】讓班級更美好	口語評量 實作評量 紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期三年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		

大安區幸安國小

議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	第一單元 我們居住的地方	第 1 課認識居住的地方 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 第 2 課居住地方的生活 1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	第 1 課認識居住的地方 【活動一】我家在這裡 【活動二】村里生活守護者 【活動三】鄉鎮市區的生活 第 2 課居住地方的生活 【活動一】生活好便利 【活動二】生活好滿足 【活動三】善用設施與服務	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 3-6 週	第二單元 居住地方的風貌	第 1 課地方的場所、設施 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 第 2 課地方的居民活動 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第 1 課地方的場所、設施 【活動一】生活中的無名英雄 【活動二】這些人這些事 【活動三】有您們真好 第 2 課地方的居民活動 【活動一】多采多姿的生活 【活動二】文化大不同 【活動三】文化放大鏡 【小小探究家】如何訪問村里長？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 7-9 週	第三單元 消費與生活	第 1 課人人有消費 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。 第 2 課聰明的消費 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	第 1 課人人有消費 【活動一】生活中的消費 【活動二】多元的交易工具 【活動三】消費的管道 第 2 課聰明的消費 【活動一】需要與想要 【活動二】影響消費的因素 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

第 10-13 週	第四單元 消費與選擇	第 1 課消費停看聽 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 第 2 課消費改變生活 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第 1 課消費停看聽 【活動一】購物也需要學習 【活動二】消費要注意的事 第 2 課消費改變生活 【活動一】消費產生汙染 【活動二】對環境友善的消費 【活動三】促進公益的消費 【小小探究家】我要買保溫水壺嗎？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 14-16 週	第五單元 家鄉的地名	第 1 課地名的由來 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 第 2 課探索家鄉地名 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	第 1 課地名的由來 【活動一】家鄉地名想一想 【活動二】用自然環境來命名 【活動三】用居民活動來命名 第 2 課探索家鄉地名 【活動一】探索地名一起來 【活動二】訴說家鄉地名的故事 【小小探究家】如何上網查資料？	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 17-19 週	第六單元 家鄉的故事	第 1 課家鄉的老故事 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 第 2 課家鄉故事新發現 1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	第 1 課家鄉的老故事 【活動一】先民的故事 【活動二】家鄉的傳說 【社會充電站】保「琉」傳說 第 2 課家鄉故事新發現 【活動一】生活的變遷 【活動二】美好的家鄉生活	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

第 20 週	主題探究與實作 家鄉特派員	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	主題探究與實作 家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期三年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 po -Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		

		INd-Ⅱ-4空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響 INe-Ⅱ-2溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	預備週： 認識環境	1.透過觀察，認識新的環境—自然教室。 2.到自然教室，應注意自然教室使用規則。	觀察教室，認識自然教室裡的設備與使用規則。	1.口頭評量 2.實作評量
第 2 週 ｜ 第 5 週	一、 多采多姿的植物	1.透過觀察，認識多采多姿的植物。 2.透過觀察，發現生活處處都有植物。 3.認識植物的結構(葉、莖、根、花、果實和種子)。 4.藉由分類活動，加深對植物的認識。 5.透過觀察，察覺不同植物的葉子在莖上的生長方式不同。 6.認識植物的日常用途。 7.發現植物對其他動物生存的影響。 8.學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。	1.帶領學生觀察植物，辨認植物的身體部位(葉、莖、根、花、果實和種子)。 2.引導學生觀察葉子在莖上生長的方式。 3.引導學生了解莖與根的特徵。 4.指導學生依照標準進行分類。 5.指導學生觀察果實剝開後，內部的種子構造、討論並進行發表。 6.師引導學生發表植物在日常生活中常見的用途。 7.引導學生察覺植物對人及動物的生存有很大的幫助	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第 6 週 ｜ 第 9 週	二、 生活中的力	1.知道生活中一般常見的力的現象和作用。 2.認識力的三要素。 3.察覺磁鐵的特性：能吸鐵製品、兩極磁力不相同、磁力大小也不一定相同。 4.察覺磁鐵的同極會相斥，異極會相吸。 5.知道生活中各種應用磁鐵設計的物品及其用處。 6.認識生活中其他不同的力。	1.引導學生發現生活中力的現象(有形變和位移)。 2.引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 3.引導學生預測及實測磁鐵能吸的物品並歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。 4.引導學生運用不同物件進行磁力大小試驗，了解「磁極」概念 5.引導學生思考磁鐵產生現象並試驗不同磁鐵互相靠近的現象及歸納整理磁鐵特性。 6.引導學生思考、實驗及認識利用磁鐵的特性 7.引導學生觀察磁鐵在生活中的各種應用及其使生活更便利的實例 8.引導學生認識生活中其他不同的力(彈力、風力、浮力等)	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第 10 週	期中評量	能落實學習內容、複習，並呈現於測驗上。	由學校統一進行紙筆測驗	紙筆評量

第 11 週 ｜ 第 14 週	三、 奇妙的 空氣	1.察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。 3.根據實驗察覺空氣可以被壓縮。 4.能察覺空氣流動形成風，且風可經由不同的方法產生。 5.利用空氣流動設計、製作好玩的空氣玩具。 6.察覺乾淨的空氣與健康有密切的關係。	1.指導學生觀察空氣的特性。 2.引導學生觀察空氣被擠壓的情形。 3.引導學生察覺空氣流動會形成風。 4.引導學生發表日常生活中利用空氣所玩的遊戲。 5.指導學生試驗好玩的空氣玩具。 6.引導學生察覺及發表乾淨的空氣跟人的關係及重要性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第 15 週 ｜ 第 18 週	四、 廚房裡的 科學	1.學習利用五官辨別廚房中的材料。 2.察覺調味品具有可辨識的外形特徵。 3.學習如何正確的將調味品和粉末食材分刮成一平匙。 4.察覺溶解的現象 5.認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。 6.察覺利用溶解的特性可以分離物質。 7.察覺溫度的高低對砂糖溶解量有影響。 8.知道物質在水中的溶解量是有限的。 9.察覺提高水溫可以增加砂糖溶解量。 10.利用紫色高麗菜汁辨認溶液的酸鹼。	1.指導學生用五官觀察各式調味品。 2.指導學生進行各種溶解實驗。 3.說明溶解的意義。 4.指導歸納整理可溶物及不可溶物。 5.說明平匙的概念、方法及練習。 6.指導學生進行影響溶解快慢的因素實驗。 7.歸納可以使砂糖溶解得更快的因素。 8.引導學生思考生活中的溶解實例。 9.引導學生利用紫色高麗菜汁辨認溶液的酸鹼	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第 19 週 ｜ 第 21 週	課外補充 期末評量	1.藉由課外補充內容獲得常識 2.能落實學習內容、複習，並呈現於測驗上。	1. 只用水就能去除髒污嗎？ 2. 變色飲料怎麼調？ 3. 自製蝶豆花神秘飲 4. 由學校統一進行紙筆測驗	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期三年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。		

大安區幸安國小

議題融入	■環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週 ｜ 第4週	一、 田園樂	1認識常見的蔬果，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解一種蔬菜的種植方式。 4.從資料分析中選擇一種適合當季種植的蔬菜。 5.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 6.依照準備工作的項目，進行分工合作。 7.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 8.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程 9.透過討論，知道澆水應注意的事項。 10.觀察並記錄蔬菜種子的成長變化歷程。 11.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 12.認識蔬菜間拔、移植、防蟲、除蟲、施肥的技巧及方法。 13.發表種菜心得，增進對蔬菜成長的了解。 14.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。	1.引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2.各組學生依食用部位進行分類。 3.引導學生進行觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。 3.引導學生透過調查或查資料等方式了解一種蔬菜的相關資料。 4.學生挑選自己想種植的蔬菜，並進行種植 5.引導認識種植環境、規劃蔬菜種植的方式，與準備的種植所需使用的器材。 6.說明正確播種的程序(部分蔬菜種子的種皮較硬，可以事先浸泡在水中，讓蔬菜能更快發芽)，包含撒播和點播。 7.各組學生依照正確方式，進行播種活動。 8.學生討論蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。 9.引導學生了解蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式並利用習作蔬菜成長紀錄表記錄蔬菜成長的情形。 10.討論種菜遇到的問題：澆水、間拔、移植、蟲害、施肥及解決方法。 11.引導、討論並歸納蔬菜成長的變化順序：發芽、長葉、開花、結果。 12.透過閱讀，讓學生了解餐桌上的「椒」客、誰是「正港」花椰菜。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第5週 ｜ 第8週	二、 溫度變化對物質的影響	1.認識物質。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水會因溫度造成外形或狀態的改變。 3.了解物質因空氣、水、溫度等因素影響，有的變化快，有的變化慢。 4.了解溫度變化對水的影響：融化、蒸發、凝結和凝固。 5.運用溫度計觀察溫度變化。 6.察覺大自然的物質彼此之間會相互影響。 7.觀察並比較冰、水的特性，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 8.觀察融化、蒸發、凝結和凝固的現象。 9.知道融化、蒸發、凝結和凝固的意義。 10.討論，察覺生活中溫度變化對其他物質有何影響。 11.認識水的重要性及水的三態在生活的應用。	1.引導學生認識物質：佔有空間、具有重量。 2.以大自然或生活中常見的物質變化導引學生察覺物質彼此之間會相互影響。 3.引導學生觀察生活中很多物質因空氣、水、溫度等因素影響會改變其形態，有的變化快，有的變化慢。 4.引導學生觀察水和冰的形狀，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 5.觀察冰塊融化，察覺溫度對冰融化的影響。 6.討論生活中水不見了的現象，認識蒸發的現象。 7.指導學生使用溫度計觀察溫度變化。 8.引導學生動手製冰，觀察水溫低於 0℃時凝固的情形。 9.觀察冰箱拿出來的冰飲料，一段時間後產生小水珠的情形，引導、討論凝結的定義。 10.引導、討論生活中常見的凝結現象有	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

			哪些。 11.引導說明水的三態在日常生活的應用實例。 12.探究擦擦筆的原理。	
第9週	期中評量	能落實學習內容、複習，並呈現於測驗上。	由學校統一進行紙筆測驗	紙筆評量
第10週 ｜ 第14週	三、 我是 動物 解說員	1.察覺動物的外形特徵與其生活環境的關係。 2.觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 3.能蒐集資料，觀察並記錄一種動物後進行報告，與同學分享。 4.學習依據動物的外形特徵或主要運動方式，練習簡單的分類。 5.能依動物外形特徵資料，猜出動物名稱。 6.藉由觀察和討論，學習多詢問而對動物獲得更多新的發現。 7.察覺動物的腳有不同特徵，運動方式也不一樣。 8.知道擅長跑、跳的動物，牠們的身體構造和運動方式的關係。 9.知道動物身體構造與功能是互相配合的。 10.知道動物也需攝取食物以維持生存。 11.知道當環境因素改變時，動物會有相對的感覺器官會跟著調整以適應環境。 12.認識動物的生存法寶。 13.藉由觀察動物，激發愛護動物的心，學習當一位愛護動物的小尖兵。	1.引導學生說出常見的動物有哪些後，一一討論其特徵。 2.認識常見動物的身體構造：頭、軀幹、肢。 3.安排報告時間，請學生說明自己的蒐集、觀察及記錄動物的成果。 4.依據動物的外形特徵或主要運動方式，將常見的動物進行簡單的分類：哺乳類、兩生類、爬蟲類、鳥類、魚類和其他種類。 5.依動物的外形特徵進行猜謎，猜出動物名稱。 6.揭示各種不同的動物圖片，說明動物各具有不同的身體構造。 7.引導知道動物的身體構造不同，運動方式也不同。 8.觀察動物影片，察覺擅長跑、跳的動物其身體構造和運動方式的關係，並與功能是互相配合的。 9.引導學生思考自己或動物生長與食物的關係。 10.請學生就平常生活經驗，發表自己的眼睛因環境變化而產生的因應情形。 11.引導學生從自己出發，其他動物跟人類一樣，也有適應環境變化的機制及生存法寶。 12.地球為大家所共有，引導、激發學生愛護動物的情操，學習當一位愛護動物的小尖兵。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第15週 ｜ 第18週	四、 天氣 變變變	1.能透過身體感覺，得知今日天氣狀況。 2.能知道晴天、陰天和雨天對生物來說，都有不同的優缺點。 3.正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。 4.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 5.察覺雨量可以用水的高度來表示。 6.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 7.知道雨量的單位是毫米。 8.能察覺可用不同的方法知道風向。 9.了解風向是指風吹來的方向，風力是風的強弱。 10.能設計製作簡易風向風力計。 11.能使用指北針及簡易風向風力計進行實測，知道當下風向及風力。	1.引導學生討論天氣的變化及氣溫的高低是否會影響作息。 2.引導學生正確使用寒暖氣溫計測量氣溫。 3.實際操作利用溫度計來測量氣溫，並且記錄氣溫。 4.透過實測，引導學生察覺一天當中氣溫的改變情形。 5.引導學生觀察各種天氣狀況中的雲況，進而察覺天上的雲的位置和形狀會受風的影響而不斷改變。 6.引導學生觀察下雨前和下雨後天氣現象的不同。 7.討論收集雨水的方式和適合測量雨量的地點。 8.引導學生察覺測量雨量必須使用平底直筒容器。 9.說明、歸納測量雨水高度的方法及雨	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		12.跟同學分享自己的測量或觀察彙整資料。 13.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 14.能從氣象預報資料中，知道代表晴天、陰天、雨天等圖案代表的不同意義。 15.知道一天中各地的天氣不一定相同。 16.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。	量的單位。 10.引導學生可用不同的方法知道風向。 11.指導學生風向與風力的定義。 12.指導學生設計並製作簡易風向風力計。 13.帶領學生使用指北針及簡易風向風力計進行實測，知道當下的風向及風力。 14.請學生分享他實際觀察、記錄天氣的內容，察覺天氣狀況會隨時間改變。 15.利用課本中今日天氣預報圖，引導學生判讀居住地的氣象資料。 16.討論獲得天氣預報資料的管道。 17.引導、分析天氣預報資料中各種訊息的意義。 18.引領學生上氣象局網站查詢各種氣象資料。 19.歸納各種氣象預報資料的解讀方式和使用時機。	
第19週 第20週	課外補充 期末評量	1.藉由課外補充內容獲得常識 2.能落實學習內容、複習，並呈現於測驗上。	1.四季節氣知多少 2.奇形怪狀的雲 3.拓展認知的科展 4. 由學校統一進行紙筆測驗	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期三年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-8 週	第一單元 躍動的音符	1. 能夠習唱歌曲歌詞。 2. 能夠習唱歌曲唱名。 3. 能夠欣賞樂曲並分辨不同樂器聲音。 4. 能夠歌曲做肢體律動。 5. 能夠拍念簡單的節奏。 6. 能夠做直笛基本運氣練習。	【活動一】習唱〈大家都是好朋友〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動二】習唱〈五線譜歌〉老師帶學生拍念語言節奏，並說明高音譜號的意義，再帶領學生習唱。 【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉，老師帶領學生哼唱曲調並做肢體律動。 【活動四】認識直笛基本構造，老師並帶學生做直笛運氣練習。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第 9-12 週	第六單元 運動會	1. 能夠演唱〈加油歌〉歌詞與曲譜。 2. 能夠以肢體動作表現歌曲旋律。 3. 能夠以啦啦隊隊呼作歌曲節奏創作。 4. 能夠描繪運動會時的情境及掌	【活動一】習唱〈啦啦隊之歌〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動二】習唱〈加油歌〉並拍念隊呼的節奏。 【活動三】十項全能大競賽及創作正在運動中的人。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

		握人物表情及動態。		
第 13 週	第一單元 躍動的音符	1. 能夠學習高音直笛運指的方法。 2. 能夠認識二分音符。 3. 能夠認識ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音在五線譜上的位置。 4. 能夠習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音的曲調。	【活動一】直笛習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音。 【活動二】複習直笛運氣運舌的方法及運指練習。 【活動三】認識二分音符及ㄒㄧ、ㄌㄚ在五線譜上的位置。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第 14-19 週	第二單元 聽，是什麼聲音	1. 能夠認識五線譜上ㄈㄚ、ㄙㄛ兩音。 2. 能夠欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲相結合的美感。 3. 能夠演唱〈小風鈴〉，並認識小節線與終止線。	【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉歌曲。 【活動二】欣賞〈森林狂想曲〉。 【活動三】習唱〈小風鈴〉歌曲。 【活動四】直笛ㄙㄛ音的習奏。 【活動五】直笛習奏〈王老先生有塊地〉。 【活動六】直笛ㄙㄛ音的習奏。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第 20-21 週	第五單元 身體魔法師	1. 能夠用身體模仿特定角色。 2. 能夠整合故事中的特色並放進表演中。 3. 能夠積極參與討論並上台表演。	【活動一】立體故事書創作及表演。 【活動二】立體故事書改編台詞並創作。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期三年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1- Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 春天音樂會	1. 能習唱歌曲〈春神來了〉，並能演唱及認識高音ㄉㄛ。 2. 能欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉及認識韋瓦第生平。 3. 能演唱歌曲〈大家來唱〉及〈歡樂歌〉的歌詞及唱名。 4. 能欣賞〈桃花過渡〉及認識國樂團的節奏樂器。 5. 能習奏直笛ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。	【活動一】習唱〈春神來了〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動二】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉，聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調，老師介紹作者生平。 【活動三】習唱〈大家來唱〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動四】習唱〈歡樂歌〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動五】欣賞〈桃花過渡〉，老師介紹國樂團節奏樂器。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

			【活動六】老師帶領學生習奏直笛〈河水〉。	
第 10-16 週	第二單元 溫馨的旋律	1. 能演唱歌曲〈來歡唱〉，並認識高音ㄉㄨㄙㄘ。 2. 能演唱歌曲〈學唱歌〉，並認識 C 大調音階及唱名與音名。 3. 能演唱歌曲〈老烏鴉〉，並做三拍子的節奏律動。 4. 能欣賞巴赫〈小步舞曲〉並認識巴赫的生平。 5. 能演唱歌曲〈感謝歌〉並認識 34 拍子。 6. 能習奏直笛〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉並與樂器合奏。 7. 能習奏〈布穀〉及〈小蜜蜂〉直笛練習曲。	【活動一】習唱〈來歡唱〉，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動二】習唱〈學唱歌〉，老師帶領學生唱出歌曲唱名。 【活動三】習唱〈老烏鴉〉，老師帶領學生做三拍子節奏律動。 【活動四】欣賞〈小步舞曲〉並認識巴赫的生平。 【活動五】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉等歌曲，老師帶領學生做 34 拍子及 44 拍子的異同。 【活動六】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉等直笛練習曲，┌並認識高音ㄉㄨㄙㄘ的指法。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第 17-20 週	第五單元 我是大明星	1. 能對動物日常動作與節奏做相關聯想。 2. 能演唱〈龜兔賽跑〉，並以快慢不同的速度表現歌曲。 3. 能運用肢體模仿動物。 4. 能欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》，並對作曲家聖桑斯有基本認識。 5. 能運用肢體模仿動物，並將角色加入對白，運用動作演出故事。 6. 能和同學分工合作並互相協助完成表演。	【活動一】老師帶領學生欣賞兒童戲劇《騾密 OH 與豬麗 YA》。 【活動二】老師帶領學生習唱〈龜兔賽跑〉歌曲，老師範唱，學生跟唱，輪流分組演唱，再搭配歌曲律動。 【活動三】老師帶領欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》，並介紹法國作曲家聖桑斯生平。 【活動四】老師分配角色，帶領學生表演「春神跳舞的森林」故事，並請學生依據創意創造台詞及動作。	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期三年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	察「顏」觀「色」	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。 3.找生活中的類似色。 4.拼貼彩虹橋。 5.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 6.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 7.粉蠟筆色彩分類。 8.類似色禮物盒設計。 9.描述類似色給人的感受。	【活動一】察「顏」觀「色」 1.教師提問：「生活中有不同的顏色，你看到了哪一些呢？」請學生思考回應。 2.教師提問：「課本上有不同的顏色，你可以在哪裡找到這些顏色呢？」請學生思考並回應。 【活動二】搭一座彩虹橋 1.教師：「可以從哪裡找到彩虹的顏色呢？」請學生思考並回應。 2.將學生分組後，共同進行分類、排列、固定的活動。 【活動三】色彩大拼盤 1.教師：「你能找到和圖片顏色相似的粉蠟筆嗎？」 2.教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。 3.教師：「在格子裡試著以粉蠟筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼？」 【活動四】送你一份禮物 1.請學生觀察全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。 2.教師：「你發現有什麼排列的規則嗎？」請學生討論可能原因為何？ 3.請學生用類似色來進行禮物盒設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。	1.學生互評 2.教師評量

第 5-6 週	我的天空	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。 3.欣賞藝術家作品中的天空。 4.找出藝術家作品中的天空色彩。	【活動五】我的天空 1.請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2.請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3.請學生在課本上初步嘗試後，利用圖畫紙進行練習。 【活動六】藝術家的天空 1.教師提問：「想到天空，你會想到什麼顏色？」 2.欣賞與討論：請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？ 3.教師提問：「從這些作品中你發現了那些顏色？	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量
第 7-8 週	大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	【活動七-1】 1.教師引導：「仔細觀察，可以發現樹的姿態和色彩都不一樣。」 2.教師提問：「如果要幫大樹做一件衣裳，哪裡可以找到色紙？」 3.方式一：蒐集色紙 4.方式二：自己做色紙：可利用粉蠟筆易於混色的特性，利用橫塗、斜塗、螺旋塗等方式，完成不同色調與質感的色紙。 【活動七-2】 1.教師提問：「試著回想大樹的姿態與色彩有哪些？」 2.教師引導：可嘗試用剪刀剪出形狀，或是用手直接撕。3.樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。	1.動態評量 2.學生互評
第 9-12 週	生活中的紋路	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。 3.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 4.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 5.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。 6.以擦印法印出物體的表面紋路。 7.以壓印法印出物體的表面紋路。 8.用多種方法收集質感。 9.運用質感來創作大怪獸。	【活動一】生活中的紋路 1.學生觀察課本圖例 1~9，教師提問：「仔細觀察這些紋路，它們有什麼特徵？ 2.學生自由發表自己的答案並說明理由， 3.從自己周圍的物品中，仔細觀察它們的紋路。 【活動二】畫出觸摸的感覺 1.教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺 2.教師選擇其中 1 張圖，引導全班學生思考：這是觸摸哪一樣物品的感覺？用什麼材料畫的或創作的？怎麼畫的？ 3.畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。 4.集合全班的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞他人的作品。 【活動三】紋路質感印印看 1.發下不同紙材：教師發下 A5 尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。 2.教師示範擦印法： 3.教師示範壓印法： 4.集合全班壓印擦印的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。 【活動四】我的質感大怪獸 1.教師提問：「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可以壓印？」 2.各組互相分享觀摩收集紋路的成果。 3.與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。	1.動態評量 2.學生互評

第 13-16 週	和土做朋友	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。 1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。 1.認識的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行陶板。 1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	【活動五】和土做朋友 1.請學生將土放在兩手手心，依照教師的指令嘗試將陶土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 2.教師請學生運用手邊的工具，在土板上製造紋路。 3.學生互相欣賞彼此土板上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。 【活動六】土板大集合 1.教師示範用棍製作土板。 2.教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元 性與特殊性。 3.將小組的作品集合，透過有意義的設計排列或是隨機的擺放拼接，形成一件集合創作。 【活動八】杯子大變身 1.教師引導學生觀察課本上的作品圖片，讓學生透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。 2.選擇適合的黏貼工具，例如：膠水、白膠、雙面膠，將材料黏貼到紙杯表面。 4.完成作品後晾乾展示。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第 17-21 週	熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。 1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	【活動一】運動大猜謎 1.教師準備幾種運動名稱的 2.教師請 1～2 位學生上臺，請他用自己的身體模仿一下照片中的手或腳的動作。 3.教師提問並請全班分享與討論 【活動二】關節大解密 1.觀察及討論四肢的連接及粗細變化。 2.教師提問：「肢體和肢體連接的部分，有一些小圈圈又是什麼呢？」(關節) 【活動三】欣賞運動中的人物作品 1.請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感 【活動四】創作運動中的人物 1.創作運動中的人 2.以 2 根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳雙手的骨架。3 用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。 5.利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。 6.在保麗龍球上描繪表情和五官。 【活動五】慢慢運動會 1.教師展示運動會照片，並請同學集思廣益， 2.教師提問：「運動會中你最喜歡哪個運動？ 【活動六】情緒滿點運動員 1.請同學回想剛剛表演的運動， 2 先透過團體討論引導同學發想情境，之後讓學生兩兩一組，每組抽籤後給予同學時間討論、排練再呈現。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期三年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 三年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	我是修復大師	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。 3.能操作各種筆並畫出線條。 4.認識軟筆與硬筆的差異。	【任務一】我是修復大師 1.引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2.讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3.引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4.引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。 【任務二】畫筆大集合 1.請學生用帶來的筆，在課本 P52 畫出簡單線條，比較差異。 2.引導學生思考「筆頭材料不同所畫出來的線條差異」。 3.引導學生思考，還有什麼東西能當筆？ 5.學生輪流拿竹筷沾墨水在紙上畫線。 6.討論軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。	1.口頭評量 2.實作評量
第 5-7 週	多變的線條	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。 1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。 1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	【任務三】多變的線條 1.用童軍繩擺出符合教師指令的線條。 2.教師說明線條能夠表現不同的心理感受。 3.學生於課本 P54 操作，依照指示畫線條，或寫出感受。 4.教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。 5.發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。 【任務四】線條的感覺 1.觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。 2.學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。 3.教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。 4.引導學生以完整的語句形容看到畫作中線條的感受。 【任務五】線條扭一扭 1.欣賞藝術家作品，引導學生思考創作的筆材與圖	1.觀察評量 2.實作評量

			片看起來的差異。 2.每組一張4開圖畫紙。以水為調色媒介，用墨汁創作。 3.學生持軟筆利用墨汁與清水，以放射狀圖形為主，繪製線畫作品。	
第8週	髮型設計大賽	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	【任務六】髮型設計大賽 1.分享看過的特色髮型，教師說明由於時空背景不同，髮型可能顛覆性別刻板印象。 2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並繪製設計圖。 3.每人一張厚紙卡，學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。	1.實作評量 2.同儕互評
第9週	雨中風景	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	【任務七】雨中風景 1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2.欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察，感受雨量大小。 3.介紹版畫工具。 4.滾上油墨刮出線條。 5..蓋上紙，馬連繞圈擦印。 6.掀紙晾乾。 7.畫人物。 8.剪貼人物。 9.簽名。	1.實作評量 2.同儕互評
第10週	編織的巨人	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	【任務八】編織的巨人 1.生活中哪些用品是利用線性材料做成？ 2 發下8條紙條，引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？ 3.教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。 6.練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。	1.實作評量 2.同儕互評
第11-12週	形狀躲貓貓	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 3.認識多種三角形組合造形的原理。 4.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	【任務一】形狀躲貓貓 1.引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。 2.引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。 3.鼓勵學生分享發現。 4.引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。 【任務二】三角形拼排趣 1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組合成任何圖形。 2.學生觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形。 3.選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。	1.口頭評量 2.實作評量
第13-14週	圓舞曲方塊舞	1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。 3.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 4.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	【任務三】圓舞曲 1.教師提問：「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」 2. 引導學生觀察課本P74的圖片，每個圓形之間的距離、大小與是否重疊。 3.利用附件的圓點貼紙，用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。 【任務四】方塊舞	1.口頭評量 2.實作評量

			1.引導學生思考如何將不同顏色的方塊，排列組合成富有節奏感的視覺效果。 2.請學生收集各類紙材，並裁剪成不同大小的方形紙片。 3.引導學生根據色彩進行分類，並嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計作品。	
第 15-19 週	反反覆覆創造美	1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。 1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	【任務五】反反覆覆創造美 1.將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。 2.將長條書面紙連續對折並繪製圖案，可變成連續圖案。 3.換一種色紙的形狀，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。 【任務六】蓋印我的房子 1.教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。 2.觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。 3. 學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。 【任務七】如影隨形 1.觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2.走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4.學生選擇影子，將紙置於地上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5.回到教室，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。 【任務八】翻轉形狀 1.觀察課本 P84 藝術品的組成元素。 2.將身邊擁有的物品，轉換不同角度，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。 3.收集生活中的回收物品，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論
第 20 週	動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。	【活動一】動物模擬活動 1 播放動物影片，全班輪流回答觀察到的動物特色或以肢體模仿。 2.學生 4 人一組，每組抽籤決定表演的動物。 【活動二】臺灣特有動物動作模仿 1.學生 4~5 人一組，每組討論一種臺灣特有動物，讓全部的組員組合。 2.分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。 【活動三】欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印 1.介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2.動物與腳印的配對。 【活動四】觀察並描繪動物 1.學生描述自己的臉部特徵。 2.觀察課本 P122 圖片，描述觀察到的特色。 3.創作接力：學生每 4~6 人一組，上臺 10~20 秒，接力描繪指定的動物。 4.觀察課本 P123 的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期三年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	一、當我們同在一起	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。 ◆覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。 ◆省思自己參與團隊活動的態度。◆能用實際行動感謝團隊成員。	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。 (二)團隊合作遊戲 1.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動。 2.省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。	口語評量 遊戲評量
第 5-8 週	二、情緒觀測站	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 ◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(一)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (二)心情好料理 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 (三)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 (四)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。2. 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	口語評量 實作評量
第 9-12 週	三、自我的探索	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受。 ◆能從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(一)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 (二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

第 13-16 週	四、安全的生活	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害。 ◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	(一) 環境中潛伏的危險 檢視易發生危險的地方。 (二)避免與減低危險 1.討論教室和校園避免危險的做法。 2.校園危險事件演練與檢討。 (三)新聞追追追 1.了解居家與社區意外傷害。 2.居家與社區意外傷害的處理。3.居家、社區環境的安全檢視。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
第 17-21 週	五、生活智慧王	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 能學習各種不同工具的使用時機。 (三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期三年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、你我好關係	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識。 ◆總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 (三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.分享與他人意見不同時的溝通方式。 3.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 4.以合宜的溝通方式來解決問題。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量
第5-8週	二、學習桃花源	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(一)學習經驗大家談 1.分享自己擅長課程的學習經驗及方法。以及不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。 (二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。討論讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 (三)解決問題知多少 1.能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2.能找到複習時可以輔助運用的方法。 (四)展開學習行動 1.能依據任務找到解決的方法。 2.能與大家一起進行合作學習。 3.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
第9-12週	三、一起尋美趣	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論校園裡需要改造的地方、需要改造的原	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

		◆能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的方法與過程。 2.進行校園改造行動。 (三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	
第13-16週	四、環保綠生活	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(一)垃圾知多少 1.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 2.說出改善垃圾問題的方法。 (二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。確實完成一日垃圾減量行動。 2.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 (三)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。分享記錄過程的心得。 (四)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
第17-20週	五、社區文化行	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 ◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 (二)文化活動之旅 1. 實際體驗參與文化活動過程。 (三)文化活動之美 1.查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2.規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 (四)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期三年級 健康與體育 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入	□環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	單元一 飲食聰明選	1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4.運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略 5.覺察影響個人飲食選擇的因素。 6.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 7.覺察個人飲食習慣是否健康。 8.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 9.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	第1課 吃出健康 《活動1》健康比一比 《活動2》健康餐盤 《活動3》小柚的一日三餐 《活動4》我的一日三餐 《活動5》改善飲食習慣 《活動6》簽訂契約 《活動7》補救健康飲食 第2課 飲食學問大 《活動1》飲食萬花筒 《活動2》飲食習慣與健康 《活動3》批判性思考 《活動4》健康想一想	1.發表 2.問答 3.實作 4.演練 5.實踐
第3-4週	第二單元 生命的樂章	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5.實踐促進生長發育的良好習慣。 6.實踐良好的衛生習慣。 7.覺察每個人生長發育的速度不同。 8.發揮同理心，感受他人的心情。	第1課 生長圓舞曲 《活動1》我從哪裡來？ 《活動2》我像誰 《活動3》身體大躍進 《活動4》生長發育的關鍵 《活動5》解決健康行動未達成問題 《活動6》我們不一樣 《活動7》表現同理心	1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 5.問答 6.演練

		9.認識人生各階段的特徵。 10.分辨家人所處的人生階段。	第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 《活動 2》我的家人	
第 5-7 週	第三單元 快樂的社區	1.認識社區健康活動。 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社區生活品質的方法。 4.認識社區環境汙染問題。 5.知道病媒對健 康的危害。 6.願意以實際行動改善社區汙染問題。 7.知道藥物應從正確管道取得。 8.認識安全用藥原則。 9.了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 10.了解藥物的保存方法。 11.知道過期藥物處理原則。 12.認識中藥用藥安全原則。	第 1 課 社區新體驗 《活動 1》認識社區 《活動 2》社區活動新發現 《活動 3》關心社區健康 《活動 4》社區小記者 第 2 課 社區環保 《活動 1》病媒對健康的危害 《活動 2》環境汙染與健康 《活動 3》守護河川 《活動 4》行動從我開始 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 1》錯誤用藥習慣 《活動 2》正確用藥五大核心能力 《活動 3》健康「藥」注意 《活動 4》認識社區醫療資源 《活動 5》藥物的保存與處理 《活動 6》中藥用藥安全五撇步	1.發表 2.問答 3.實作 4.總結性評量
第 8-11 週	第四單元 與繩球同行	1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3.在活動中運用策略。 4.了解排球運動的基本攻防概念。 5.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 6.在活動中運用策略。 7.了解排球運動的基本攻防概念。 8.與同伴合作，認真參與活動 9.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 10.在活動中運用策略。 11.透過團體討論，得出團隊策略。 12.認識使球擊中目標的動作要領。 13.認識使球滾過移動中目標的動作要領。 14.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 15.欣賞並支持他人的運動表現。 16.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。 17.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 18.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	第 1 課 隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍 《活動 2》轉傳高手 《活動 3》擊球九宮格 《活動 4》合作九宮格 《活動 5》喊號碼接球 《活動 6》擊球越人牆 《活動 7》轉移陣地 《活動 8》排球小高手 第 2 課 玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 《活動 2》球兒滾滾樂 《活動 3》滾球積分樂 《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾 《活動 5》穿越圓圈大挑戰 《活動 6》步步高升 《活動 7》一人一目標 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 1》 《活動 2》討論與分享 《活動 3》單腳跳一跳 《活動 4》單腳左右 5+5	1.操作 2.實作 3.發表 4.運動撲滿

第 12-15 週	第五單元 跑接樂悠游	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.熟練飛盤傳接。 3.樂於參與團體飛盤傳接活動。 1.了解運動前暖身的方式與好處。 2.學會進行身體各部位的暖身 活動。 3.認識正確的擺臂動作要領。 4.認真參與學習活動並樂於分享。 1.認識正確的擺臂動作要領。 2.體驗不同的跑步姿勢。 3.體驗以不同速度跑步。 4.認識站立式起跑的動作要領。 5.了解運動後伸展的方式與好處。 6.學會進行身體各部位的伸展活動。 7.認真參與學習活動並樂於分享。 1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3.運用合作策略完成接力活動。	第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 1》上中下接飛盤 《活動 2》三人擲接飛盤 《活動 3》多人擲接飛盤 《活動 4》攻占九宮格 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 《活動 2》前進伸展 《活動 3》擺臂體驗 《活動 4》正確擺臂姿勢 《活動 5》寶特瓶練擺臂 《活動 6》 《活動 7》改變步伐跑線梯 《活動 8》線梯變換跑 《活動 9》忽快忽慢 《活動 10》站立式起跑 《活動 11》運動後伸展 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 《活動 2》藍球接力跑 《活動 3》紅藍球接力賽 《活動 4》九宮格連線	1.操作 2.發表 3.運動撲滿
第 16-17 週	安全漂浮游	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4.練習漂浮後站立動作要領。 1.練習俯伸漂動作要領。 2.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 《活動２》水上救生祕訣 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 《活動 4》抱膝式水母漂 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 《活動 6》水母漂後俯伸漂 《活動 7》水母也瘋狂 《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 《活動 9》漂浮小接力	1.操作 2.運動撲滿
第 18-19 週	第六單元 滾翻躍動舞歡樂	1.了解基本手腳合擊的動作概念。 2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。 1.做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2.做出圓背前撐起身、後點地動作。 3.做出前滾翻、後滾翻動作。 4.學會連續滾翻動作的聯合技能。 5.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6.思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 《活動 2》踢腿後站獨立式 《活動 3》踢高練習 《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 《活動 5》演武心情站 《活動 6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 《活動 7》英雄接招 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身與前後搖 《活動 2》前撐起身與後點地 《活動 3》斜坡前滾翻 《活動 4》加碼做滾翻 《活動 5》斜坡後滾翻 《活動 6》加碼做滾翻 《活動 7》前滾翻接後滾翻 《活動 8》應用與分享	1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

第 20-21 週	歡欣土風舞	1.聽口令做出正確的方向反應動作。 2.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 1.知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3.讚美他人模仿的動作與造型。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5.願意在課後從事身體活動。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》方向遊戲 《活動 2》小白兔愛跳舞 《活動 3》伴遊舞姿與交換舞伴 《活動 4》表演與欣賞 《活動 5》聖誕鈴聲 《活動 6》表演與欣賞 《活動 7》模仿高手 《活動 8》表演與欣賞	1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

大安區幸安國小

112學年度第2學期三年級 健康與體育 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	健康第一單元 流感我不怕 體育第1課 地板桌球	健康 1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 體育 1.認識拍擊球的動作要領。 2.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 3.願意遵守活動規則。 4.表現拍擊球動作。 5.運用合作與競爭策略完成活動。6.認識桌球拍的種類與持拍方式。 7.主動參與、樂於嘗試活動。 8.表現桌球持拍帶球移動。 9.表現桌球持拍擊球動作。	健康第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動1》流感的症狀 《活動2》流感的傳染方式 《活動3》得流感的自我照護 體育第1課 地板桌球 《活動1》對牆拍擊球 《活動2》拍擊球接力 《活動3》來回擊球 《活動4》彈力球對抗 《活動5》球拍種類與持拍 《活動6》持拍向上擊球 《活動7》向上擊球闖三關 《活動8》擊球接力賽 《活動9》地板擊球樂	健康 1.問答 2.實作 體育 1.操作 2.發表
第5-7週	健康第二課遠離流感 第三課預防傳染病大作戰 體育第二	健康 1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預	健康 第2課 遠離流感 《活動1》預防流感的方法 《活動2》落實健康行為 《活動3》口罩聰明選 第3課 預防傳染病大作戰 《活動1》落實家庭與學校	健康 1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量 體育

	課躲避球攻防	防流感。 7.認識傳染病。 8.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 9.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 10.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 11.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 12.正向面對傳染病流行對生活的改變。 體育 1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進閃躲、傳接球的熟練	的防疫行動 《活動2》配合政府的防疫行動 體育第2課 躲避球攻防 《活動1》快閃通行 《活動2》突破神祕空間 《活動3》閃躲或接球 《活動4》方陣躲避球 《活動5》護旗防衛戰	1.操作 2實作 3.運動撲滿
第8-11週	健康第二單元 愛護眼耳口 體育第三課跑擲大作戰	健康 1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。 4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的行為。 6.認識中耳炎的症狀。 7.認識中耳炎的預防方法。 8.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 9.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 10.了解保健耳朵的方法。 11.在生活中展現保健耳朵的行為。 體育 1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	健康第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來 《活動1》近視的原因 《活動2》小安的護眼行動 《活動3》小平的護眼行動 第2課 健康好聽力 《活動1》認識中耳炎 《活動2》與醫師溝通的注意事項 《活動3》避免做出損傷聽力的行為 《活動4》護耳行動 體育第3課 跑擲大作戰 《活動1》傳球就跑 《活動2》傳球連續跑壘 《活動3》上壘達人 《活動4》分秒必爭 《活動5》三人齊跑壘	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
第12-14週	健康第三課牙齒要保護 體育第五單元 蹦跳好體能	健康 1.認識乳齒和恆齒。 2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3.認識牙線使用對健康維護的重要性。 4.了解牙線的使用方法。 5.演練使用牙線潔牙。 6.在生活中使用牙線保健牙齒。 體育 1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4.課後持續練習，增進個人體適能。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	健康第3課 牙齒要保護 《活動1》乳齒與恆齒 《活動2》牙齒的種類 《活動3》齒縫清潔小幫手 《活動4》牙線使用方法 體育第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能 《活動1》螃蟹任務 《活動2》螃蟹夾球 《活動3》空中踩腳踏車 《活動4》雙腳空中傳接球 第2課 金銀島探險 《活動1》跳躍體驗 《活動2》跳越箱子 《活動3》跳越積木 《活動4》挑戰巨獸腳印	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

第 15-16 週	健康 第三單元 安心又安全 體育第三課看我好身手	健康 1.認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」面對霸凌的做法。 體育 1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 1》認識霸凌 《活動 2》情緒調適 《活動 3》面對霸凌的做法 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手 《活動 1》斜體支撐 《活動 2》撐木跳 《活動 3》腳比頭高 《活動 4》握單槓支撐 《活動 5》握單槓擺盪 《活動 6》擺盪列算式	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
第 17-18 週	健康 第二課安全向前行 第三課戶外安全 體育第六單元 武現韻律風	健康 1.了解過馬路的安全注意事項。 2.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 3.演練安全過馬路的方法。 4.過馬路時遵守交通安全守則。 1.了解乘坐機車的安全注意事項。 2.了解搭乘公車的安全注意事項。 3.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 4. 乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。 體育 1.認識模仿鴨子的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。 1.認識拔河運動安全規則。 2.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 3.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。 1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處	健康第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 《活動 2》情緒調適 《活動 3》面對霸凌的做法 第 2 課 安全向前行 《活動 1》過馬路要注意 體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 5》拔河安全規則 《活動 6》熱情啦啦隊 《活動 7》趣味運動競賽發想	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
第 19-20 週	健康 第三課戶外安全、 體育第四課水舞	健康 1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解不能隨意食用野生菇類。 5.了解避免被雷擊的方法。 6.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7.願意遵守戶外安全守則。 體育 1.認識內踢、外拐的動作要領。	健康 第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 《活動 1》預防中暑 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 《活動 3》小心蜂窩 《活動 4》野菇不要採 《活動 5》避免被雷擊 體育 第六單元 武現韻律風	健康 1.演練 2.問答 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

		2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。 6.認識水舞基本舞步。 7.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 8.表現水舞基本舞步。 8.與同學合作完成水舞。 9.與同學發揮創意改編水舞。	第 4 課 水舞 《活動 1》水舞基本舞步 《活動 2》水舞舞序 《活動 3》表演與欣賞 《活動 4》改編舞步	

大安區幸安國小

112學年度第1學期三年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	資A-II-1 程序性的問題解決方法。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資D-II-2 數位資料的表示方法。 資D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 資T-II-1 繪圖軟體的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~2週	一、我們的好朋友-電腦	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1.知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2.了解電腦教室使用規範，並遵守電腦教室公約。 3.認識電腦的基本配備。 4.操作電腦開機及關機。 5.認識操控電腦的各種方式。 6.操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 7.辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 8.從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。判讀正確坐姿。 9.開啟多媒體課後測驗，進行課後複習。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第3~4週	二、點點按按玩電腦	5. 認識軟硬體電腦設備。 6. 學會清潔與保養電腦。	1.認識軟體與硬體，了解作業系統與應用軟體。 2.觀察Windows桌面環境，認識基本操作功能。 3.操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4.變換桌面背景，調整桌面圖示。 5.認識電腦清潔與保養的技巧。 6.開啟Windows介面大考驗、課後測驗。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【Windows介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】

第 5~7 週	三、好用的應用軟體	1. 體驗操作 Windows 小工具,感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習,培養運算思維能力。	1.認識應用軟體的各種生活應用。 2.練習操作開始功能表、工作列與捷徑。 3.開啟「小算盤」,練習數學計算。 4.開啟「天氣」工具,說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5.開啟「地圖」工具,顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6.開啟「剪取與繪圖」工具,擷取「地圖」工具的畫面,並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 8~10 週	四、檔案管理小達人	1. 認識二進位,能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1.說出整理資料的好處。 2.辨識檔案名稱與類型。 3.建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4.認識檔案大小、電腦資料與二進位的關係、觀察文字檔案大小。 5.新增資料夾與認識樹狀結構,一層層進入資料夾,尋找檔案。 6.練習檔案操作,包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7.改變資料夾檢視模式與排序檔案。 8.根據老師提示路徑,尋找並瀏覽圖片。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 11~13 週	五、英文打字 ABC	1. 認識英文鍵盤,能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體,新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2.練習打字指法,學習正確姿勢。 3.開啟「英文打字 GAME」,觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4.開啟記事本,輸入英文短句,練習刪除與修改文字。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 14~16 週	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	1. 認識中文鍵盤,能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2.切換中文輸入法,開啟記事本,練習注音輸入與選字。 3.開啟「中文打字 GAME」,進行第 13 關中文打字練習。 4.練習中文標點符號輸入,開啟範例檔案,添加標點符號。 5.開啟「中文打字 GAME」,進行第 15~17 關中文打字練習。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 17~18 週	七、電腦繪圖小畫家	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力,填入色彩。	1.電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2.開啟小畫家軟體,認識介面。 3.運用直線工具繪製聖誕樹。 4.運用不同的筆刷繪製雪人。 5.開啟範例線條稿,發揮想像力,填入色彩。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 19~20 週	八、彩繪創作與運算思維	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計,並將想像的畫面繪製出來。	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.運用複製、去背的技巧,組合聖誕樹、房子與雪人,加入文字祝辭。 3.運用運算思維的,完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 21 週	複習週	複習	複習	1.口頭問答 2.操作評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期三年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-III-2 數位資料的表示方法。 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	一、報告老師！我要學文書	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 認識 Word 操作介面。 5. 文字與符號的輸入練習。 6. 開啟與儲存檔案。 7. 設定文字格式。 8. 認識常見的文件檔案格式。 9. 打字練習。	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 3~5 週	二、老師謝謝您—感謝卡	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 6~8 週	三、動物園遊記—我的作文	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 學會圖片去背與文字環繞。	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定第一行縮排。 6. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 7. 撰寫圖片引用來源。 8. 設定頁面邊框。 9. 認識直書與橫書的設計。	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練

				習圖庫練習。
第 9~10 週	四、星座調查表	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 3. 學會設定文字藝術師。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 設計表格框線。 9. 用文字藝術師做標題。 10. 認識手繪表格的方法。 11. 功課表表格應用。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 11~13 週	五、蝴蝶的一生—學習單	1. 知道SmartArt種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 14~16 週	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用CC標示與應用。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 使用內建的封面範本修改設計。 5. 插入文字方塊。 6. 加入項目符號。 7. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 8. 圖片套用快速樣式。 9. 學會螢幕截圖的功能。 10. 安排圖層順序。	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 17~19 週	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)	1.學會製作報告內容。 2.學會建立目錄與頁碼。	1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與 PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成 PDF。	1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。

第 20 週	八、雲端硬碟與 Google 文件	1.認識 Google 雲端硬碟。 2.學會使用雲端硬碟。學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 6. 學會設定共用資料夾與檔案。	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期三年級 彈性(我是健康小尖兵) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 三年級教師

學習重點	學習表現	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	weather	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。 b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 5-7 週	time	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	1 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 8-10 週	review and midterm	1 複習前面學過的單字、句型 2 期中考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量

第 11-13 週	stationary	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。	教師以教室內物品，問學生 What’s this?，複習句型。 引導學生發想自然界中的幾何圖形	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 14-16 週	earthquake	1.能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情境的避難步驟。 5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6.能合作完成任務。	1. 複習不同地震情境的避難步驟。 2. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ 3.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 4. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 17-21 週	review and final exam	1 複習前面學過的單字、句型 2 期末考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期三年級 彈性(我是健康小尖兵) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 三年級教師

學習重點	學習表現	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	room/saving energy	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。	1 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ 2 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 3 與學生討論家事應如何分工。 4 結合英文句型，進行口語練習：	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 5-7 週	verbs	1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。	1 複習課本動作單元的動詞。 2.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 3.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 4.觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 5.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。	
第 8-10 週	review and midterm	1 複習前面學過的單字、句型 2 期中考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 11-13 週	food	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	1. 播放影片 “What’s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。 2. 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? 3.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 4. 教師統計完後將結果做成 bar graph。	活動評量 課堂觀察 口語評量

第 14-16 週	animals	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。 4. 能分辨動物棲息地的不同。	1.詢問學生是否有去過動物園的經驗？ 2. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ 3 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地(forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 17-20 週	review and final	1 複習前面學過的單字、句型 2 期末考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量

幸安國小十二年國教新課綱四年級部定課程計畫表
112學年度第1學期四年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表
◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週~ 第五週	第一單元歡樂好時光	1.能共同討論閱讀內容，並分享心得。 2.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇和使用標點符號。 3.能掌握重點，熟悉字詞字句。 4.能保持良好的寫字習慣，書寫工整。	1.從閱讀的詩歌或文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。 6.閱讀不同的奇幻經典故事，在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。 7. 讀各句型的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 8.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 9. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 10. 完成習作，並能說出自己的發現。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第六週~ 第十週	第二單元 人物寫真			
第十一週~ 第十五週	第三單元 放眼看世界			
第十六週~ 第二十一週	第四單元 魔法變變變			

大安區幸安國小

112學年度第2學期四年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	四年級是發展閱讀的黃金年齡，建議進行閱讀教學時，可以根據教學自主原則，教學情境、班級學生程度與學校本位課程，適度調整後，以「活動」為主體，做延伸閱讀及活動之用，落實多元化的學習。另語文學習地圖提供多元的評量活動，兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的應用。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	1.閱讀教學 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論。 2.認識修辭 透過本冊的語文學習地圖，認識簡單的修辭方法，並學習運用於文章中，奠定作文寫作的基礎。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週~第五週	第一單元 擁抱正能量	1.能共同討論閱讀內容，並分享心得。 2.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇和使用標點符號。 3.能掌握重點，熟悉字詞字句。 4.能保持良好的寫字習慣，書寫工整。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，理解文本。 3..運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 4.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 5.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 改適當。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
第六週~第十週	第二單元 文化廣角鏡		1.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 3.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 4.根據提問，掌握課文重點，了解讀書報告的結構形式。 。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4.完成「讀書報告——○○○○」。	

第十一週~第十五週	第三單元 科技無極限		1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 3.理解並列句的特色，並能造句運用。 4..理解覆述聆聽的重點。 5..根據提問，說出討論的答案。 6.完成習作，並能說出自己的發現。 【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	
第十六週~第二十一週	第四單元 閱讀變裝秀		1.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 2.專心聆聽同學發表，並交流回應。 3.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 【學習地圖四】 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。	

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-1 物產景觀。		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	第一單元 豐沛的暗頓 家庭 閱讀	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。 4.正確說出蔬菜名語詞。 5.正確說出學過的語詞例句。 6.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 7.可以說出「相招來開講」的對話。 8.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 9.正確說出單元複韻母。 10.聽辨單字中含那些單元複韻母。 11.正確分辨、拼讀ai／au的發音。 12.了解俗諺的意思。 13.聽懂俗諺故事。 14.將所學俗諺運用在日常對話中。 15.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 16.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 能回答與課文相關的關鍵提問。	第一課青菜 第二課幸福的滋味 單元活動一 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量

第 8-14 週	第二單元 身體報你知 戶外	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 8.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 9.透過教學媒體提升聆聽能力。 10.正確說出單元複韻母。 11.聽辨單字中含那些單元複韻母。 12.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 13.能從語詞中， 分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 14.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 15.能正確朗讀課文並了解文意。 16.學會課文歌唱及律動。 17.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 18.了解所學受傷症狀的意思。 19.聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 20.利用句型說出受傷的原因。 21.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 22.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第三課好鼻獅 第四課著傷 單元活動二 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量
第 15-18 週	第三單元 現代的電器 總複習 能源 科技	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。 10.聽懂題目並正確作答。 11.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 12.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 13.理解閩南語生活情境常用語。 14.聽辨閩南語的故事內容。 15.運用閩南語回答問題。 16.正確朗讀課文與理解文意。 17.理解課文「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 18.正確說出本課電器語詞。 19.正確說出本課學過的語詞例句。 20.能聽懂各種電器的閩南語， 並做出正確的選擇。 21.能正確分辨閩南語漢字。 22.進行「相招來開講」的對話內容。 23.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 24.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 25.正確發出聲調。 26.聽辨單字中聲調的不同。 27.正確比出聲調的手勢。	第五課電器真利便 單元活動三 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量

		28.聽懂題目並正確作答。 29.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 30.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 31.理解閩南語生活情境常用語。 32.聽辨閩南語的故事內容。		
第19-20週	唸謠 總複習 家庭	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.能正確回答問題。	活動一：秀才騎馬弄弄來 活動二：鬥做伙、一課一字大考驗	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量
第21週	語詞運用、品德故事 品德	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	活動一：語詞運用 活動二：品德故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期四年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異 Ac-Ⅱ-1 生活故事 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-2 生態保育 Bf-Ⅱ-1 表演藝術 Bg-Ⅱ-1 生活應對 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-2 區域人文。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	第一單元 迢迢買等路 家庭 品德 生命	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。 5.聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 6.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 7.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 8.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 9.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 10.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 11.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 12.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。 13.學會課文歌唱及律動。 14.能說出數個老街名稱及農特產。 15.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 16.簡單說出舊街及名產之生活語句。 17.聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 18.說出生活中想要去做的事物的語句。 19.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 20.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 21.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。	第一課歇睏日去佗位 第二課舊街 單元活動一 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量

		22.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 23.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 24.了解激骨話「烏矸仔貯豆油—看袂出來」意思。 25.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 26.能使用閩南語參與討論和遊戲。 27.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 28.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 29.能使用閩南語參與討論。		
第 8-11 週	第二單元 尊重佮欣賞 家庭 品德 生命	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。 6.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 7.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 8.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 9.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 10.能分辨個性展現於生活的樣貌。 11.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 12.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 13.聽懂評量內容及題旨。 14.正確說出或寫出答案。 15.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 16.能使用閩南語參與討論和遊戲。 17.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 18.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	第三課個性攏無仝 單元活動二 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量
第 12-18 週	第三單元 臺灣咱的寶貝 環境	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 6.能聽懂及正確使用「…規…」的句型。 7.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 8.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 9.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 10.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 11.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 12.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 13.能正確朗讀課文並了解文意。 14.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 15.能聽得懂環保標語。 16.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 17.能知道環境的重要性並願意共同保護。 18.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 19.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語	第四課長尾山娘 第五課寄生仔緊大漢 單元活動三 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習 活動八：講俗語 活動九 ： 練武功 活動十 ： 鬥陣聽故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量

		文，並了解其意義。 20.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 21.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 22.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 23.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 24.聽懂評量內容及題旨。 25.正確說出或寫出答案。 26.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 27.能使用閩南語參與討論和遊戲。 28.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 29.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 30.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。		
第 19 週	總複習	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一～八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	活動一：糞埽分類 活動二：鬥做伙 活動三：一課一字大考驗	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量
第 20 週	語詞運用 品德故事	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	活動一：語詞運用 活動二：品德故事	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。		客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	a-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一至四週	1.照鏡仔	1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會做 （六）活動六：偃會聽 （七）活動七：偃會讀音標 三、統整活動 一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：複習一 （二）活動二：偃會讀故事 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第五至八週	2.(吾)偃个校園生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偃會造句 （四）活動四：偃會講 （五）活動五：偃會聽 （六）活動六：偃會做 （七）活動七：偃會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量

第九至十二週	3.打球仔	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偓會造句 （四）活動四：偓會唱 （五）活動五：偓會做 1 （六）活動六：偓會做 2 （七）活動七：偓會讀音標 三、統整活動 一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：複習二 （二）活動二：偓會讀故事 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第十三至十六週	4.辦桌	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用形狀來進行客語書寫並發表。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	一、引起動機 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 （二）活動二：語詞練習 （三）活動三：偓會造句 （四）活動四：偓會講 （五）活動五：偓會做 （六）活動六：偓會聽 （七）活動七：偓會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第十七至二十一週	5.做生日	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2.能用客語書寫並發表祝福語。		態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期四年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。		客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一至四週	1.好鄰舍	1.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 1.能正確拼讀課程音標 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2.能認念客語地址，並加以書寫應用。 2.能正確唸讀課程對話。 1.能聽辨文句中的關鍵線索。 2.能聽辨字詞拼音。 3.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：偓會造句 (四)活動四：偓會講 (五)活動五：偓會做 (六)活動六：偓會聽 (七)活動七：偓會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第五至八週	2．便利商店	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2.能認念客語地址，並加以書寫應用。 1.能應用課程句型造句。 2.能正確唸讀課程對話。 3.能正確拼讀課程音標。 1.能聽辨文句中的關鍵線索。 2.能聽辨字詞拼音。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：偓會唸 (四)活動四：偓會造句 (五)活動五：偓會講 (六)活動六：偓會聽 (七)活動七：偓會做 (八)活動八：偓會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量

		3.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：複習一 (二)活動二：偓會讀故事 三、統整活動	
第九至十二週	3.半靚媸	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 1.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 1.能正確拼讀課程音標。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：偓會造句 (四)活動四：偓會講 (五)活動五：偓會做 (六)活動六：偓會聽 (七)活動七：偓會讀音標 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第十三至十六週	4. 莊下个老鼠	1.能聽懂本課中比較句語義。 2.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 1.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 1.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 4.能正確拼讀本課音標。 1.能辨別並書寫相反詞。 2.能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。 3.能聽辨字詞拼音。 4.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：偓會造句 (四)活動四：偓會講 (五)活動五：偓會做 (六)活動六：偓會聽 (七)活動七：偓會讀音標 三、統整活動 一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：複習 2-1 (二)活動二：複習 2-2 (三)活動三：複習 2-3 (四)活動四：偓會讀故事 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量
第十七至二十週	5. 紅青燈	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 1.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2.能聽辨字詞的拼音。 1.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 (二)活動二：語詞練習 (三)活動三：偓會造句 (四)活動四：偓會講 (五)活動五：偓會做 (六)活動六：偓會聽 (七)活動七：偓會讀音標 (八)活動八：複習三 三、統整活動 一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：偓會讀故事 (二)活動二：大家共下搞 三、統整活動	態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良 好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	Get Ready / Unit 1 The Best Drink	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out B. Listen and Chant C. Listen and Say D. Listen and Circle E. Listen, Point, and Say 【指定作業】 請學生回家複習本節所學內容。	1.口語評量 2.課堂觀察

第二週	Unit 1 The Best Drink / Drinks	1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的 閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read B.Read and Write 【指定作業】 請學生回家本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第三週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解西方下午茶的起源與禮節。	【Warm-up】 a 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。 【Presentation】 Tea Tasting a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。 b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 2.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	【Activity】 a. 教師播放影片，帶學生認識英國下午茶禮儀。 b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。 【Wrap Up】 請自願小組上臺演示享用英式下午茶的禮儀和注意事項。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第五週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.能熟練本課單字 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say B.Ask and Write 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.作業評量 4.課堂觀察
第六週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad / Fruits	1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 2.能知道水果對身體健康的重要性。	【閱讀策略教學活動】 .Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第七週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.認識臺灣最有名的水果及其由來。	【Activity】 a. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些? b. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問 c. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第八週	Unit 2 Let’s	1.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配	【Warm-up】 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及	1.口語評量 2.作業評量

	Make Fruit Salad	方。 2.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	回答水果的名稱。 【Activity】 a. Show and tell：請各組學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。	3.課堂觀察
第九週	Review 1	1.能熟練 Units 1-2 單字與句型。	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number B.Read and Number 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十週	Review 1		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十一週	Unit 3 A Fun Day	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 3.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say B.Listen and Number Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十二週	Unit 3 A Fun Day	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習	【閱讀策略教學】 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.	【Warm-up】 詢問學生學過什麼家事片語 【Presentation】 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十四週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師提出之問題。 2.能完成 Weekly Housework Plan。	【Activity】 a. 教師以 Dad’s Weekly Housework Plan，進行 Memory Game 問答活動。 b. 將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。 c. 進行 Dad’s Weekly Housework Plan 搶答，答對的小組可得分。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十五週	Unit 4 My Favorite	1. 能詢問及說出自己和他人喜歡的科目。 2. 能熟練本課字彙與	【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

	Subject	句型 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能了解並應用各主詞的所有格。	相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案 【句型教學活動】 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型	
第十六週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能閱讀短文並能理解疑問詞的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識水分在植物中運輸的方向。 3. 能認讀科目單字 4. 能與學生合作完成活動。	【閱讀策略活動】 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結果。 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十七週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能回答教師提問。 3. 能和學生使用句型進行問答。	【Presentation】 a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 c. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能針對提問進行思考。 2. 能運用單字、句型完成書寫活動。	【Warm-up】 發給每組學生一臺 iPad，帶學生熟悉操作。 【Activity】 a. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 b. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2	1.能熟練 Units 3-4 的單字。 2.能熟練 Units 3-4 的句型。	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 B.Read, Check, and Write 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿週	Review 2		第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第廿一週	Culture & Festivals Chinese New Year	1. 透過教師的引導，認識不同形式的學校。	繪本: The Pigeon Has to Go to School 第一節 【Practice】 教師將學生分組，發下學習單附件三，請各組學生運	1.課堂觀察

			用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同。	

大安區幸安國小

112學年度第2學期四年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	Get Ready	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出1000以內的數字。	【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第二週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙與句型	【暖身活動】 【單字教學】 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第三週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 能認識各國市集。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認讀、拼讀社區場所單字。 5. 能辨識社區場所圖示。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read B. Read and Write	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能認識社區中的幫手。 3.能理解社區服務的重要性。 4.能辨識社區問題。	1.Warm-up a.教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字 2.Activity	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

		5.能辨識社區中安全與不安全之處。	a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like：https://youtu.be/TheOkz8oF_I c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。	
第五週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能擬定並執行社區服務計畫。 2.能運用策略維護社區安全與整潔。 3.能檢視計畫執行率。	1.Warm-up 教師詢問 How can we help the community? 2.Activity 教師提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第六週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT,plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第七週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 5. 精熟本課字彙及句型。 6. 能認識共享單車。 7. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 8. 能善用科技查詢路線。 9. 能使用英語表達如何抵達目的地。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第八週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2. 能依運輸方式分類交通工具。 3 .能善用科技規畫旅遊行程。 4. 認讀交通工具單字。	1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字：https://youtu.be/d0ySC2tz1ZI 2.Presentation a.教師教學運輸方式單字	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第九週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能善用科技規畫旅遊行程。 2. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 3. 能了解減少碳足跡的方法。	1.Warm-up 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2.Activity a.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?規畫細節。 b.將學生分組，並給每位學生一份學習單，請每組上網蒐集資訊並規畫行程。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

第十週	Review 1	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能認識地球日。 4. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 【閱讀策略教學】 Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十一週	Culture & Festivals Earth Day		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十二週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Question Words 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。 5. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 6. 能認讀、拼讀衣物單字。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 【閱讀教學活動】 Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。	1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy： https://youtu.be/iqvekC0_TGE 2. Activity a.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 b. 全班分組討論並將自己的看法寫在海報上。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十四週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能創作具自己風格的穿搭。 2.能積極參與團體活動。 3.能改造並再利用舊衣物。	1. Presentation 教師教學句型 2.Activity a.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 b.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十五週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It ’ s my watch. They’ re my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【單字教學】 A. Listen and Say 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十六週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 2. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。	【暖身活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

		3. 能精熟字彙與句型。 4. 能認識手機的各種功能。 5. 能認讀、拼讀所有物單字。	2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。	
第十七週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。	1.Warm-up a.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 2.Presentation 請學生比較兩種電話的異同 3.Wrap Up	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 2.能了解網路造成的隱私問題。 3.能藉由討論得出解決方法。 4.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 5.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。	1.Warm-up 教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上 2.Presentation 教師教學句型 3. Activity 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2 / The Pigeon Finds a Hot Dog!	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙與句型 4. 能認讀生活用品相關單字。能回答教師提問。 5. 能樂於詢問及回答物品的主人。 6. 能和學生使用本課句型進行問答。	【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿週			第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4- 2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		

		N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	一、 一億以內的數 **【國際教育】** **【家庭教育】**	1.能比較一億以內的數，並用＜與＞表示數量的大小。 2.能做大數的直式加減計算。	**1-1 十萬以內的數** **1-2 一億以內的數** **思考帽**以千為單位計數位值表上的數 **1-3 大數的大小比較與加減** **素養評量**能進行多個大數的大小比較與排列 **練習園地(一)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3~4 週	二、 乘法 【戶外教育】 【家庭教育】	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做四位數乘以二位數的直式計算。 3.能做乘數是三位數的直式計算。 4.知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	**2-1 乘以一、二位數** **2-2 乘以三位數** **2-3 乘法算式的規律** **素養評量**能推估三位數乘以二位數的答案範圍 **練習園地(二)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5~6 週	三、 角度 【環境教育】 【科技教育】	1.認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2.能使用量角器測量並報讀角的大小 3.藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4.畫出指定角度的角。 5.認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 6.透過旋轉操作，認識平角、周角。 7.能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	**3-1 認識量角器** **3-2 測量與畫角** **3-3 旋轉角** **3-4 角度的計算** **思考帽**能以角的分解和合成解決問題 **練習園地(三)** **遊戲中學數學（一）乘法小船啟航**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 7~8 週	四、 除法 【戶外教育】 【家庭教育】	1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能熟練除數是二位數的除法直式計算。 3.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 4.理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	**4-1 除以一位數** **4-2 除以二位數** **4-3 除以三位數** **4-4 除法算式的規律** **思考帽**能了解算式中數字代表的意義 **練習園地(四)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 9~10 週(期中考)	五、公里學習加油讚（一） 【閱讀素養教育】	1.認識長度單位「公里」。 2.認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	**5-1 認識公里** **5-2 長度的換算與比較** **思考帽**能了解公里和公尺之間的關係 **5-3 長度的計算**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	【環境教育】【科技教育】【戶外教育】	1.能做公里、公尺間的化聚。 2.能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3.能解決旋轉角的問題。 4.能用二位數乘以二位數解決問題。 5.能用四位數除以三位數解決問題。 6.能觀察被乘數與積的關係。 7.運用乘法解決生活問題。	**素養評量**能掌握公里、公尺的關係進行除法計算 **練習園地(五)** **綜合與應用** **探索中學數學** **看繪本學數學**－《小乖愛吃高麗菜》	
第 11~12 週	六、假分數與帶分數 【多元文化教育】【家庭教育】	1.認識真分數、假分數與帶分數。 2.能進行假分數和帶分數之互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能在數線上標記分數並進行比較。	**6-1 認識真分數、假分數與帶分數** **6-2 假分數與帶分數互換** **6-3 分數的大小比較** **6-4 認識分數數線** **思考帽**能判斷不同分數在數線上的位置 **練習園地(六)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 13~14 週	七、三角形與全等 【國際教育】【科技教育】	1.能進行三角形的分類與命名。 2.能做出指定的三角形。 3.認識全等的意義。	**7-1 三角形的分類** **7-2 畫三角形** **7-3 認識全等** **練習園地(七)** **遊戲中學數學（二）分數塗塗樂**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 15~16 週	八、兩步驟問題與併式 【多元文化教育】【家庭教育】	1.能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2.能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4.能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	**8-1 加與減** **8-2 乘除與加減** **8-3 乘與除** **思考帽**能知道兩步驟併式的算式意義 **素養評量**能從併式記錄判斷先算再算的運算順序，並連結至合理情境 **練習園地(八)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 17~18 週	九、二位小數 【生涯規劃教育】【家庭教育】	1.認識二位小數。 2.認識百分位並進行小數的化聚。 3.能比較二位小數的大小。 4.能做二位小數的加法和減法。	**9-1 認識二位小數** **9-2 認識百分位與小數化聚** **思考帽**能知道 0.99 再多 1 個 0.01 是 1 或 1.00 **9-3 長度與小數** **9-4 小數的加法與減法** **素養評量**能進行二位小數的減法計算問題 **練習園地(九)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 19~21 週(期末考)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 數學園地 【能源教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	1.能報讀長條圖。 2.能製作長條圖。 3.能報讀折線圖。	**10-1 報讀長條圖** **10-2 製作長條圖** **10-3 報讀折線圖** **綜合與應用** **探索中學數學** **看繪本學數學**－《大角家族的聚會》	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期四年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24		

		小時制。含時間單位換算。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	一、 概數 **【國際教育】【家庭教育】**	1.認識概數的意義。 2.知道用「≈」表示概數。 3.認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4.認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。 1.認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2.能用概數做加減、乘除的運算。	**1-1 生活中的概數** **1-2 無條件捨去法** **1-3 無條件進入法** **1-4 四捨五入法** **1-5 概數的應用** **素養評量**能根據已知條件由概數逆推原來的數 **練習園地(一)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 3~4 週	二、 四則運算 **【海洋教育】【家庭教育】**	1.能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2.知道括號先算的運算約定。 3.知道先乘除後加減的運算約定。 1.能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2.理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	**2-1 列式與逐步求解** **2-2 先乘除後加減** **2-3 由左而右算** **思考帽**能從由左而右的運算約定進行判斷 **2-4 四則運算的性質** **素養評量**能根據運算約定進行判斷 **練習園地(二)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 5 週	三、 垂直、平行與四邊形 **【環境教育】【科技教育】**	1.認識垂直，能做出垂直線。 2.認識平行，能做出平行線。 1.認識特殊四邊形。 2.能做出四邊形。	**3-1 認識垂直與做出垂直線** **3-2 認識平行與做出平行線** **3-3 認識四邊形家族** **素養評量** **思考帽**能依各種四邊形的邊、角特性進行判斷 **練習園地(三)** **遊戲中學數學（一）算式對對碰**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 6 週	四、 分數（一） **【環境教育】【家庭教育】**	1.能解決同分母分數的加法問題。 2.能解決同分母分數的減法問題。 3.能解決同分母分數的整數倍問題。	**4-1 同分母分數的加減法** **思考帽**能理解帶分數算式的意義 **4-2 分數的整數倍** **素養評量**能利用分數的加減法解決具體情境的問題 **練習園地(四)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 7~9 週 (4/11~4/12 期中考)	五、周長與面積 學習加油讚（一） **【生涯規劃教育】【科技教育】【閱讀素養教育】**	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.理解長方形的周長和面積的關係。 1.能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。	**5-1 長方形與正方形的周長** **思考帽**能思考兩個一樣長方形拼排後的周長 **5-2 長方形與正方形的面積** **5-3 周長與面積** **5-4 平方公尺與平方公分** **5-5 簡單複合圖形的面積** **素養評量**能由周長相同透過記錄找出最大的面積 **練習園地(五)** **綜合與應用/探索中學數學**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

		3.能計算簡單複合圖形的面積。	**看繪本學數學**－《奶奶的禮物》	
第 10 週	六、小數乘法 **【資訊教育】【家庭教育】**	1.能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2.能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	**6-1 乘數是一位數** **思考帽**能在數線上找到乘數是一位整數的乘法結果的位置 **6-2 一位小數乘以整數** **6-3 二位小數乘以整數** **素養評量**能解決一位小數乘以整數的直式計算 **練習園地(六)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 11 週	七、體積 **【資訊教育】【科技教育】**	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	**7-1 認識體積** **7-2 認識立方公分** **思考帽**能以 1 立方公分為點數體積的基準，知道物體的體積 **7-3 體積有多大** **素養評量**能點數體積和幾個個別單位一樣大並做比較 **練習園地(七)** **遊戲中學數學（二）占地遊戲**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 12~13 週	八、分數（二） **【戶外教育】【家庭教育】【科技教育】**	1.認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2.能在操作活動中理解等值分數。 3.能進行簡單異分母分數的大小比較。	**8-1 等值分數** **8-2 簡單異分母分數的比較** **素養評量**能比較簡單異分母分數的大小 **8-3 簡單異分母分數的加減** **思考帽**能以等值分數進行分母為 2、3 的異分母加法計算 **8-4 分數與小數** **練習園地(八)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 14~15 週	九、時間的計算 **【環境教育】【安全教育】【原住民族教育】【科技教育】**	1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 1.能解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位） 2.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	**9-1 12 時制與 24 時制** **9-2 日、小時的換算與計算** **9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算** **思考帽**能比較用不同時間單位表示的時間 **9-4 跨午的時間計算** **素養評量**能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題 **9-5 跨日的時間計算** **練習園地(九)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 16 週	十、規律 **【原住民族教育】【科技教育】**	1.利用已知的數，找出並推論數的規律。 2.利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 1.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	**10-1 數的規律** **10-2 奇偶數的規律** **思考帽**能透過觀察月曆判斷結果是奇數或偶數 **10-3 圖案的規律** **素養評量**能由圖形的規律找出錯誤圖案 **練習園地(十)**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

第 17~19 週 (6/18~6/19 期末考)	學習加油讚(二) 數學園地 **【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【國際教育】【科技教育】**	1.能解決小數乘法兩步驟問題。 2.能解決時間加法問題。 3.能解決跨日的時間加減問題。 4.能點數並算出不規則形體的體積。 5.能解決簡單異分母的加減問題。 6.能察覺圖形的規律。 1.能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2.能找出圖案的規律。	**綜合與應用** **探索中學數學** **看繪本學數學**－《音樂音符與節奏餅乾》 **星球的運行** **規律圖案的美**	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第 20 週	總複習			

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	第一單元 家鄉的環境	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方	1.從臺灣行政區域圖或臺灣電子地圖找出自己居住縣市的位置。 2.認識家鄉的風貌，先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。 3.觀光導覽圖與街道圖，兩種地圖呈現的內容是什麼？有何差異？各具有什麼用途。 4.教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉的地形。 5.利用Google地圖的衛星地圖模式觀察，白色區塊地勢較平坦，而淺綠色及深綠色的區域，則是較高的丘陵和山地。 6.說明地形是指地表高低起伏的形態，可以透過實地觀察，認識家鄉的地形與景觀特色。 7.生活在平原、盆地與台地居民，大多從事種植作物、設立工廠，或是經營各類商店等活動。生活在丘陵與山地的居民，多會在山坡地種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿，發展觀光。	1)口語評量 2)實作評量 3)紙筆評量

		式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	8.討論臺灣山地過度問題與保育的影片，及面對丘陵與山地遭受人為破壞的問題。 9.閱讀與觀察各月平均氣溫圖、平均雨量圖，並提示兩張圖片做比較。 10.臺灣的夏季冬季，在北部和南部的氣溫和雨量有什麼差異？ 11.居民會根據不同的氣候，選擇興建不同形式的建築、種植適合的作物、從事不同的休閒活動，居民的生活方式因氣候不同而有所變化。 12.透過各種圖片了解不同的水資源。 13.閱讀與討論： (1)家鄉有哪些水資源？(2)天空中降雨下來後，水往哪裡流？(3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？ 14.討論家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。 (1)沒有興建這些建設，對生活的影響？ (2)在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。 15.需要注意什麼事情，才能夠保護珍貴的水資源。 16.閱讀課本圖文，觀察臺南各月平均降雨量圖、平均氣溫圖，討論臺南的雨量與氣溫特色為何？ 17.分析各月平均降雨量圖、平均氣溫圖，討論班級旅遊的建議月分表。	
第7-14週	第二單元 家鄉的生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 5.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 6.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 7.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 8.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 9.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時	2-1 傳統住屋與生活 1.各種住屋圖片和正確名稱的配對。 2.閱讀與討論—原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 3. 透過圖片，了解漢人傳統住屋的建材大多就地取材。 4.觀察課本理想三合院生活空間情境圖，說明三合院的構造、形式、生活情形等。 5.動動腦討論 6. 三合院代表漢人傳統農業社會自給自足的生活方式 7.討論傳統生活和現代生活有何異同 8.觀察與討論 2-2 器物與生活 【活動一】家鄉人口特搜隊 【活動二】家鄉人口的遷移 1.引起動機 2.觀察與發表 3.圖表分析 4.習作配合 5.統整 2-3 信仰與生活 【活動一】 1.引起動機 2.閱讀與整理 3.小組報告 4.統整：公路和鐵路不同的原因，是因為自然地形環境不同，以及人們需要更快更安全的運輸，隨著科技發展而產生各具特色的運輸系統。 【活動二】 1.引起動機 2.閱讀與討論 3.整理與分析 4.習作配合	1)口語評量 2)實作評量 3)紙筆評量

		察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 10.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 11.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 12.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 13.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	5.統整課文重點。 【活動三】運輸發展的影響 1.引起動機 2.閱讀與思考 3.小組報告：運輸發展與環境的永續平衡 4.習作配合 5.統整課文重點。 2-4 老街與生活 【活動一】訊息傳遞的發展 1.引起動機 2.閱讀與整理 3.小組報告台 4.動動腦 5.統整課文重點。 【活動二】網路通訊的功能與影響 1.引起動機 2.閱讀與思考 3.小組報告：從網路新聞學到的事 4.習作配合 5.統整課文重點。	
第15-21週	第三單元 家鄉的息、節慶與節日	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 4.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 5.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 6.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 7.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 8.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 9.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 10.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	3-1 家鄉的作息 【活動一】一鄉一特產 1.引起動機 2.觀察與發表 3.分享活動 4.統整課文重點。 【活動二】特產萬花筒 1.引起動機 2.觀察與發表 3.主題分享 4.特產九宮格遊戲。5.統整課文重點。 【活動三】推廣家鄉特產 1.展示與發表 2.最佳代言人 3.習作配合 4.統整 【社會充電站】走讀家鄉特產 3-2 傳統的節慶 【活動一】家鄉的問題 1.引起動機 2.觀察與發表 3.老鷹紅豆的故事 4.角色扮演 5.統整課文重點。 【活動二】家鄉新風貌 1.引起動機 2.小組討論 3.創意宣傳標語 4.統整課文重點。 【活動三】愛鄉動起來 1.引起動機 2.觀賞與討論 3.腦力激盪。 4.配合動動腦 5.習作配合 6.統整課文重點。 【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機 2.閱讀與討論 3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 3-3 現代的節日 【活動一】為家鄉盡心力－工作大探究 【活動二】我的未來工作 【活動三】家鄉未來快報	1)口語評量 2)實作評量 3)紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期四年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	核心素養	社-E-A1 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。社-E-B3 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第 1-6 週	第一單元家鄉的產業	1-1 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 1-2 第 2 課家鄉的工業 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 1-3 第 3 課家鄉的服務業 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】家鄉的農業 【活動二】家鄉的漁業 1.引起動機 2.觀察與討論 3.達人悄悄話閱讀與討論 4.繪本閱讀並進行摘要 5.情境分享與小組討論 6.習作配合 7.統整課文重點。 【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型 1.引起動機 2.觀察與討論 3.達人悄悄話閱讀與討論 4.統整 5.閱讀觀察與討論 6.習作配合 7.統整 第 2 課家鄉的工業 【活動一】工業與生活 一、引起動機二、觀察與討論 三、閱讀與討論 1.我們常使用的產品是如何出現在我們的生活中？ 2.在你的日常生活中，有哪些工業產品讓生活更舒適與便利？ 四、情境分享與小組討論 經驗分享 五、習作配合六、統整 【活動二】工業的發展與轉型 一、引起動機二、觀察與討論 三、配合動動腦四、閱讀與討論 五、習作配合六、統整 第 3 課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活 一、引起動機二、觀察與分組討論 三、習作配合四、統整 【活動二】服務方式大不同 一、引起動機二、閱讀與討論 三、習作配合四、統整 【活動三】生活與職業的轉變 一、引起動機二、閱讀與討論三、統整 【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、 發現問題二、蒐集資料 三、整理分析四習作配合 五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適，我們要對他們表達敬意與感謝。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
第 7-14 週	第二單元家鄉的人口與交通	2-1 第 1 課家鄉人口的分布 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 2-2 第 2 課家鄉人口的變化 1.能透過觀察不同的人口變化	第 1 課家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同 一、引起動機二、觀察與發表 三、實作調查—家鄉人口調查 四、學習單配合五、統整 【活動二】認識家鄉的人口 一、引起動機二、討論與發表 三、繪製家鄉人口圖四、配合動動腦 五、習作配合六、統整 第 2 課家鄉人口的變化 第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

		圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 2-3 第 3 課家鄉的運輸 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 2-4 第 4 課訊息的傳遞 1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	一、引起動機二、觀察與發表 三、實作調查四、統整 【活動二】家鄉人口的遷移 一、引起動機二、觀察與發表 三、配合動動腦四、習作配合五、統整 【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機二、觀察與發表 三、政策口號大比拚四、統整 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題二、蒐集資料 三、整理分析四、行動省思五、統整 第 3 課家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 一、引起動機：二、閱讀與整理 三、小組報告四、統整 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機二、閱讀與討論 三、整理與分析四、統整 【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機二、閱讀與思考 三、習作配合。四、統整 第 4 課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機二、閱讀與整理 三、習作配合四、統整 【活動二】網路通訊的功能 一、引起動機二、閱讀與思考 三、習作四、統整 【活動三】網路通訊的影響 一、引起動機二、閱讀與思考 三、習作配合四、統整	
第 15-20 週	第三單元家鄉風情畫	3-1 第 1 課家鄉的風貌 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 3-2 第 2 課家鄉的特產 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 3-3 第 3 課愛我家鄉 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情	第 1 課家鄉的風貌 【活動一】家鄉自然景觀窗 一、引起動機二、觀察與發表 三、分組報告四、統整 【活動二】家鄉人文望遠鏡 一、引起動機二、觀察與發表 三、家鄉特派記者四、統整 【活動三】我的家鄉最美 一、引起動機二、記錄與展示 三、票選活動四、配合動動腦 五、習作配合六、統整 第 2 課家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產 一、引起動機二、觀察與發表 三、分享活動四、統整 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機二、觀察與發表 三、主題分享四、特產九宮格遊戲 五、統整 【活動三】推廣家鄉特產 一、展示與發表二、最佳代言人 三、配合動動腦四、習作配合五、統整 第 3 課愛我家鄉	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

		形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動一】家鄉環境問題 一、引起動機二、觀察與發表 三、老鷹紅豆的故事 四、統整 【活動二】家鄉新風貌 一、引起動機二、小組討論 三、配合動動腦 【活動三】愛鄉動起來 一、引起動機二、觀賞與討論 三、習作配合四、統整 【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機 2.閱讀與討論 3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題二、蒐集資料 三、整理分析四、行動省思五、統整 主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究 一、探究活動步驟一發現問題 二、探究活動步驟二蒐集資料 三、探究活動步驟三整理分析 四、探究活動步驟四行動省思 五、統整	

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分		

		類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 Ne-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。		
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週至第5週	第一單元地表的靜與動	1.能說出地表環境由生物和非生物所構成、生存息息相關。 2.分辨礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒差異及其在人類生活中的應用。 3.觀察外營力(風力、水力)會地表產生的影響。 4.說出人類過度開發自然環境對生活的影響及地表變動情形。 5. 地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 6.透過生活經驗，了解內營力（地震）造成地表的災害並可能危害人類的安全。 7.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。	活動一地表物質有什麼 【活動1-1】地表環境有什麼 1.認識地表環境樣貌豐富多元，了解生物和非生物，生物和非生物之間相互關係。 【活動1-2】地表物質大不同 1. 透過實驗觀察、比較礫石、砂和土壤的特徵和大自然之間關係及在生活中的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動2-1】變動的大地 1.進行「風的作用」及「流水作用」實驗，討論這些作用造成環境地表環境改變的結果。 【活動2-2】人類對大地的影響 1. 討論地表環境之使用方式及優劣，討論過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響。 【活動3-1】地震了 1.認識地震成因、造成災害。 2.教導地震報告單內容的專有名詞及如何防災相關知識。	發表評量 實作評量 習作評量
第6週至第10週	第二單元水生生物與環境	1.認識水域環境與陸域環境。並察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.藉由拜訪水域環境需要準備的物品、觀察項目及生態系。 3.察覺水生植物構造及水生動物的外形、運動方式、呼吸作用等以幫助物們在水中生活。 4. 察覺水生環境提供人類豐富的資源及人類依環境不同種植不同種類植物與培養不同飲食習慣。	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動1-1】認識生物生存的環境 1.比較不同的環境，有不同的生物生存方式。 【活動1-2】拜訪水域環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動2-1】認識水生植物 【活動2-2】認識水生動物 活動三如何愛護環境 【活動3-1】認識環境提供人們豐富的資源 1.教師說明海洋的重要性。 2.教師引導學生思考不同環境資源下人們飲食的種類也會不同。 【活動3-2】愛護水域環境	發表評量 習作評量

第 11 週至第 15 週	第三單元有趣的聲光現象	1.說出物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，發現物體振動大小會影響聲音的大小。. 3.觀察生活現象，了解聲音可以在物質之三態下進行傳播。 4.了解眼睛可以看見物體之原因。 5.藉由觀察了解光是直線行進及影子形成的原因。 6.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 8.藉由實驗操作，發現鏡面的角度會影響光的反射方向。 9.認識光反射特性的生活應用及聲與光在生活中的應用。。	活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 【活動 1-2】聲音的大小和振動關係 【活動 1-3】聲音的傳播 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 【活動 2-2】光如何行進 【活動 2-3】光的反射 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】聲光活動 【活動 3-2】生活中的聲與光	發表評量 實作評量 習作評量
第 16 週至第 21 週	第四單元好玩的電路	1.能說出讓燈泡發亮的電路稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 2.操作電池串聯與並聯的連接方式，並了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 3.觀察生活中會發亮的物品，及電路中元件有電池、燈泡、電線。 4..觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 5.判斷有些物品能導電，有些不能導電，利用能導電物品來設計簡易開關	活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1. 教師分別介紹觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造和特徵。 2.進行「讓燈泡發亮」實驗，測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 【活動 1-2】電路與開關 1.進行物品導電性的測試。 2.教師運用良導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關控制通路和斷路。 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 【活動 3-2】用電安全 【科學閱讀】第一顆電池的誕生	發表評量 實作評量 習作評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期四年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。		

		INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■防災		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週至第 5 週	第一單元 白天和夜晚的天空	1.了解太陽是能源提供光能和熱能。 2.知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3.藉由光影的觀察與方向，推測光源和影子之位置。 4.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 5.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，推知一天中太陽位置的變化。 6.從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。 7.透過直接及工具使用進行觀察，能發現月亮在天空中的移動情形。 8.能說出月相與時間相對性及完成月相的觀察記錄表，發現其規律性。	活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】 白天的景象 【活動 1-2】 晚上的景象 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】 太陽和影子 【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】 我知道的月亮 【活動 3-2】 月亮的位置改變了 【活動 3-3】月相變化	發表評量 實作評量 習作評量
第 6 週至第 10 週	第二單元 水的移動	1.說出生活中水流動現象的實例。 2.觀察吸水物品中水的移動現象。 3.藉由吸水的物質，發現吸水物品具有細縫。 4.透過實驗，了解水的上升高度與細縫大小有關。 5.說出虹吸現象形成條件和應用於水族箱換水時能順利流出。 6.認識連通管原理及生活中的應用	活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】大自然中水的移動 【活動 1-2】水在細縫中的流動 【活動 1-3】生活中的毛細現象 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 【活動 3-2】奇妙的連通管	發表評量 實作評量 習作評量
第 11 週至第 14 週	第三單元 昆蟲大解密	1.認識校園中常見動物及說出昆蟲的身體構造。 2.探討昆蟲的避敵的方式。 3.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法及飼養過程中相關問題。 4.討論昆蟲的行為、運動方式及環境。 5.完全變態和不完全變態的昆蟲之不同。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 【活動 1-2】拜訪昆蟲 【活動 1-3】多樣的昆蟲 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 【活動 2-2】昆蟲日記 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響	發表評量 習作評量

第 15 週至第 20 週	第四單元自然資源與利用	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.區別常見的能源與用來發電的能源。 3.能說出自然資源可分成生物資源與非生物資源成因及在生活中的應用。 4. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5. 了解地球的危機議題和回收環保行動之重要。	活動一能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量 【活動 1-2】不同形式的能量 【活動 1-3】生活中的能源 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 【活動 3-2】環保行動	發表評量 習作評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 美麗的大地 人權	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉〈美麗天地〉〈Bingo〉〈小小世界真奇妙〉〈繽紛的夢〉。 2.認識全音和半音。 3.認識升記號和本位記號。 4.透過肢體律動表現節奏。 5.認識G大調音階，調號與臨時記號。 6.認識弱起拍子、級進與跳進。 7.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 8.認識小提琴的樂器特色及音色。 9.複習直笛Sol到高音Re的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 10.習奏〈Jingle Bells〉〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。 11.習奏直笛Mi音與Fa音。	1-1 迎向陽光 【活動一】習唱〈早安，太陽〉 【活動二】習唱〈美麗天地〉 【活動三】演唱〈Bingo〉 1-2 繽紛世界 【活動一】習唱〈小小世界真妙〉 【活動二】習唱〈繽紛的夢〉 【活動三】欣賞〈嘉禾舞曲 1-3 小小愛笛生 【活動一】複習直笛Sol到高音Re的指法 【活動二】習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉	演唱評量 演奏評量

第 10-18 週	第二單元 動人的樂聲 環境 戶外	1.認識十六分音符、模仿與模進。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉〈我是隻小小鳥〉〈大家齊聲唱〉〈點心擔〉〈勇士歌〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。 4.欣賞〈賽馬〉和認識樂器二胡。 5.認識附點八分音符、力度記號。 6.語言節奏創作。 7.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 8.習奏 Re 音和 Do 音的指法。 9.習奏〈遙思〉〈祈禱〉〈西敏寺鐘聲〉〈美哉中華〉。	2-1 動物好朋友 【活動一】習唱〈小牛不見了〉 【活動二】習唱〈我是隻小小鳥〉 【活動三】欣賞〈賽馬〉 2-2 當我們同在一起 【活動一】習唱〈大家齊聲唱〉 【活動二】習唱〈點心擔〉 【活動三】習唱〈勇士歌〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈遙思〉、〈祈禱〉 【活動二】習奏 Do 音	演唱評量 演奏評量
第 19-21 週	第六單元 歡樂遊行趣 人權 國際	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。 7.認識遊行的樂器特色。 8.為遊行活動選擇音樂。 9.利用簡單的身體律動進行表演。 10.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	6-1 一起準備遊行 【活動一】演唱歌曲 【活動二】行進樂曲介紹 【活動三】蘇沙介紹 【活動四】遊行表演	學生互評 教師評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期四年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-9 週	第一單元 春天的樂章 人權 戶外	1.演唱歌曲〈野餐〉〈棕色小壺〉〈紫竹調〉〈拍手歌〉〈小太陽的微笑〉。 2.複習 G 大調音階、固定調和首調唱名。 3.認識切分音、五聲音階、反復記號。 4.創作歌詞。 5.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 6.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 7.欣賞《波斯市場》。 8.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 9.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。 10.習奏高音 Mi。 11.習奏〈月夜〉。	1-1 春之歌 【活動一】習唱〈野餐 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 【活動三】欣賞〈望春風〉 1-2 來歡唱 【活動一】習唱〈紫竹調〉 【活動二】習唱〈拍手歌〉 【活動三】欣賞《波斯市場》 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛斷奏練習 【活動二】直笛長斷奏的練習	演唱評量 演奏評量

第 10-18 週	第二單元 大地在歌唱 人權	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉〈跟著溪水唱〉〈森林之歌〉。 2.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 3.介紹音樂家布拉姆斯。 4.認識法國號。 5.利用節奏樂器拍打 34 拍子，創作 34 拍子的旋律。 6.認識延長記號。 7.欣賞〈西北雨直直落〉。 8.習奏直笛升 Fa 音。 9.習奏〈祝你生日快樂〉〈本事〉。 10.介紹音樂家黃自。	2-1 溫暖心甜蜜情 【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉 【活動二】習唱〈甜美的家庭〉 【活動三】欣賞〈遊子吟〉 2-2 山野之歌 【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 【活動二】習唱〈森林之歌〉 【活動三】欣賞〈西北雨直直落〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛升 Fa 音的習奏 【活動二】習奏〈本事〉	演唱評量 演奏評量
第 19-20 週	第六單元 溫馨感恩情 人權 生命 多元文化 品德	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	6-1 暖心小劇場 【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉 6-3 傳遞感恩心 【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉 【活動二】謝謝的語言節奏 【活動三】愛的點播	學生互評 教師評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：林宛榆

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	學習內容	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~8週	第三單元 色彩實驗室	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。 3.正確使用水彩調色盤調色。 4.利用水彩的三原色，調出二次色。 5體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 6.運用對比色的特性完成活動任務。 7.欣賞生活服飾用品的配色。 8.運用對比色設計經典鞋款。 9.運用對比手法設計卡片。	【活動一】水彩用具擺一擺 【活動二】濃淡不同的顏色 【活動三】色彩魔術秀 【活動四】神奇調色師 【活動五】色彩尋寶趣 【活動六】生活中的對比色 【活動七】我的魔力鞋 【活動八】形形色色的對比	學生互評 教師評量
第9~16週	第四單元 圖紋創意家	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.操作單一元素的反覆組合。 3.認識並感受自動性技法。 4.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。 5.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。 6.察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 7.實物版版印材料的認識與辨別。 8.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 9.實物版畫操作。 10.自己計畫作品的集結方式。	【活動一】圖紋藝術家 【活動二】百變的圖紋 【活動三】玩出新花樣 【活動四】發現新世界 【活動五】推理小神探 【活動六】昆蟲觀察員 【活動七】分享的快樂	學生互評 教師評量

第 17~21 週	第六單元 歡樂遊行趣	1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。	【活動一】 討論遊行活動的主題與特色。 【活動二】 教師引導學生討論，規畫一場遊行需要注意什麼事項。 【活動三】 教師指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，並請學生分享並討論所蒐集的資料。 【活動四】 服裝與頭部裝飾製作討論與設計。	學生互評 教師評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期四年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~8 週	第三單元 好玩的房子	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 3.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 4.利用紙張來進行平面立體化。 5.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。 6.各種材料連接的方式。 7.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 8.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 9.學生創作欣賞。	【活動一】房子追追追 【活動二】房子的個性 【活動三】紙的遊戲場 【活動四】讓紙站起來 【活動五】製造紙房子的工具材料 【活動六】房子的組合 【活動七】設計它的家-1 【活動七】設計它的家-2	問答 操作 應用觀察
第 9~16 週	第四單元 魔幻聯想趣	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 3.賞析生活小物的創意設計。 4.設計圖或門把告示牌的設計實作。 5.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 6.練習大人國或小人國的創作。 7.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 8.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。 9.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 10 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	【活動一】翻轉「視」界 【活動二】想像力超展開 【活動三】異想天開 【活動四】變大變小變變變 【活動五】移花接木創新意 1 【活動五】移花接木創新意 2 【活動六】乾坤大挪移 1 【活動六】乾坤大挪移 2	問答 操作 應用觀察

第 17~20 週	第六單元 溫馨感恩情	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	【活動一】小小植物繪圖師 【活動二】花兒在哪裡 【活動三】送你一份禮物	問答 操作 應用觀察 互相討論

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、學習快易通 1.學習有妙方 2.學習行動力	◆找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 ◆培養正確的學習態度及習慣。 ◆運用不同層次的學習策略在學習上。 ◆透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 ◆找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(一)體檢內外在學習力 (二)學習技巧大公開 (三)學習GO！GO！GO！ (四)調整後再出發	口語評量、實作評量 學習單評量
第5-8週	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	◆能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 ◆覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 ◆覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 ◆找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 ◆了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 ◆檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	(一)生活事件簿 (二)關鍵的想法 (三)腦力激盪GO (四)小小行動家 (五)正向的魔力 (六)正向好策略 (七)正向的實踐	口語評量、實作評量 學習單評量

第 9-12 週	三、行行出狀元 1.行業知多少 2.工作甘苦談	◆透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 ◆藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 ◆藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 ◆省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	(一)職業類別印象 (二)工作的意義 (三)小小記者來報導 (四)職業達人見面會 (五)尊重與感謝 (六)工作的實作體驗 (七)參訪活動籌備會 (八)工作甘苦分享 (九)參訪後省思 (十)自我的努力	口語評量、 實作評量 學習單評量
第 13-16 週	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	◆認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 ◆了解社區資源與機構的使用時機與方法。 ◆繪製出社區資源地圖。 ◆學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 ◆樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(一)社區好便利 (二)社區資源通 (三)社區資源地圖 (四)社區踏查 (五)社區資源多	口語評量、 實作評量 學習單評量
第 17-21 週	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	◆透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 ◆提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 ◆藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 ◆實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(一)體驗活動與省思 (二)辨識危險情境與線索 (三)自我保護討論與演練 (四)重新演練再省思 (五)生活經驗分享 (六)新聞事件分享與省思 (七)認識校園霸凌 (八)跟霸凌 say no (九)誰來保護我	口語評量、 實作評量 學習單評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期四年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意	◆分享與他人互動時的溝通經驗。 ◆覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 ◆探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 ◆探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 ◆探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 ◆溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 ◆探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(一)你我來溝通 (二)一起來運球 (三)溝通事件簿 (四)道歉萬花筒 (五)我說給你聽 (六)誠摯的道歉	口語評量、實作評量 學習單評量
第5-8週	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(一)生活中的創意發明 (二)創意發明大蒐集分享 (三)認識創意策略 (四)我的問題解決經驗分享 (五)問題解決有方法 (六)問題解決有步驟 (七)成果發表與省思	口語評量、實作評量 學習單評量
第9-12週	三、快樂小志工 1.散播助人種子 2.校園服務開麥拉	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(一)受助與助人 (二)幫助他人應注意的事項 (三)小志工起步走 (四)助人為快樂之本	口語評量、實作評量 學習單評量

第 13-16 週	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(一)全球環境問題 (二)生存空間大挑戰 (三)環保團體大蒐集 (四)生活環保 (五)綠天使行動	口語評量、實作評量 學習單評量
第 17-20 週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 2.文化之美	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	(一)文化活動印象 (二)文化活動專題報告 (三)文化活動專題探究 (四)文化印象與反思 (一)參與文化活動之籌備 (二)活動的點點滴滴 (三)文化活動博覽會 (四)文化與生活的省思 (五)自我的努力	

112學年度第1學期四年級 健康與體育 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	核心素養
	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	
	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	

		Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。		
議題融入		□環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一~三	食在有營養	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 5.認識營養素及其功能和食物來源。 6.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 7.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 8.遵守營養均衡的健康飲食原則。 9.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 10.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 11.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	第1課營養要均衡 《活動1》營養不均衡 《活動2》不良飲食習慣 《活動3》解決營養不均衡問題 第2課認識營養素 《活動1》各類營養素 《活動2》各類食物中的主要營養素 《活動3》家人的飲食注意事項 第3課聰明選食物 《活動1》健康安全消費的方法 《活動2》牛乳聰明選	發表 實作 總結性評量
四~六	拒菸拒酒拒檳榔	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。 5.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 6.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 7.清楚說明個人反對飲酒的立場。 8.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 9.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。 10.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 11.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 12.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 13.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 14.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	第1課菸與煙的真相 《活動1》認識一手菸、二手菸、三手菸 《活動2》菸對健康的危害 《活動3》電子煙是菸嗎？ 第2課酒與檳榔 《活動1》爸爸別喝酒 《活動2》遠離檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 《活動1》拒絕的方法 《活動2》實踐健康信念	發表 實作 演練 自評 總結性評量
七~十	熱與火的危機	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。 5.覺察居家環境的潛在危機。 6.了解用電安全須知。 7.了解居家、公共場所防火措施。 8.了解滅火器的使用方法。 9.遵守居家安全注意事項。 10.規畫家庭逃生計畫。 11.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 12.檢查公共場所防火措施。 13.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 14.演練發生火災時的應變方式。 15.澄清火災逃生避難的迷思。 16.認識火災逃生避難的原則和技巧。	第1課小心灼燙傷 《活動1》與灼燙傷患者相處 《活動2》灼燙傷預防 《活動3》灼燙傷急救處理方法 第2課防火安全檢查 《活動1》用電安全須知 《活動2》居家防火設備——住警器 《活動3》居家防火設備——滅火器 《活動4》居家防火和逃生措施 《活動5》檢查居家防火措施 《活動6》家庭逃生計畫 《活動7》檢查公共場所防火措施 第3課火場應變 《活動1》可怕的火災 《活動2》發現火災時 《活動3》火場逃生避難迷思	發表 演練 實作 總結性評量

		17.認識身上著火時的處理方法。 18.演練火災逃生避難的原則和技巧，以及身上著火時的處理方法。	《活動 4》火災逃生避難原則 《活動 5》低姿勢火場逃生 《活動 6》身上著火的滅火方式	
十一~十四	球類遊戲王	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 6.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 7.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 8.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	第 1 課足球玩家 《活動 1》盤球基本功 《活動 2》盤球闖三關 《活動 3》合作盤球 《活動 4》盤球奪寶 《活動 5》盤球過人 《活動 6》保護腳下球 《活動 7》盤球入球門 《活動 8》踢傳球和停球 《活動 9》踢球後移位 《活動 10》三對一踢傳攻防 《活動 11》追逐球攻防 《活動 12》足停彈地球 《活動 13》踢傳球得分 《活動 14》趣味足球賽 第 2 課壘上攻防 《活動 1》拋接球對決跑壘 《活動 2》踢球跑壘 《活動 3》踢球後防守 《活動 4》同色危機 《活動 5》防守到位 《活動 6》足壘小高手	發表 實作 操作 觀察 運動撲滿
十五~十八	跑跳過招大進擊	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3. 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 7. 透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 8. 了解運動能幫助生長。 9. 了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 10. 透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 11. 描述參與模擬登山活動的感覺。 12. 課後參與登山活動，增進體適能。 13. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 14. 認識武術進攻、防守的練習策略。 15. 描述他人進退攻防動作的正確性。 16. 主動參與、樂於嘗試活動。 17. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	第 1 課跑動活力躍 《活動 1》轉身追逐跑 《活動 2》牽繩追逐跑 《活動 3》曲折跑取球 《活動 4》抬腿跑疊盤 《活動 5》折返跑運算 《活動 6》快速跑觀察 《活動 7》60 公尺快跑 《活動 8》彎道跑體驗 《活動 9》彎道跑姿勢 《活動 10》彎道跑競賽 《活動 11》跑跨障礙物 《活動 12》連續跑跨障礙物 《活動 13》跑跨障礙賽 《活動 14》線梯創意跑跳 《活動 15》線梯追逐賽 《活動 16》立定跳遠 《活動 17》跳遠跳近來觀察 《活動 18》立定跳遠加加樂 《活動 19》闖五關集字卡 第 2 課健康體適能 《活動 1》體適能檢測 《活動 2》運動參與的因素 《活動 3》社區運動空間大搜查 《活動 4》規畫運動計畫 《活動 5》登山任務大會串 第 3 課友善對練 《活動 1》橫肘防守 《活動 2》進則攻	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿

			《活動 3》退則守 《活動 4》合作演練 《活動 5》步樁轉換攻防招式 《活動 6》步樁轉換攻防對練 《活動 7》劈架攻防 《活動 8》劈架攻防招式設計	
十九~二十一	嬉游樂舞鈴	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 8.與同學合作，完成列車舞。 9.與同學合作，完成列車遊戲。 10.認識打水技能概念與動作練習的策略。 11.描述自己或他人打水動作的正確性。 12.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 13.運用合作與競爭策略完成打水活動。 14.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 15.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 16.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。 17.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 18.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 19.表現正確的扯鈴握棍方式。 20.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	第 1 課舞動一身 《活動 1》肢體魔法畫筆 《活動 2》點線面團體創作 《活動 3》情境創作 《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序 《活動 5》表演與欣賞 《活動 6》列車舞 《活動 7》列車遊戲 第 2 課打水遊戲 《活動 1》打水姿勢 《活動 2》扶牆打水 《活動 3》雙人持浮板打水前進 《活動 4》單人持浮板打水前進 《活動 5》打水前進解字謎 《活動 6》蹬牆漂浮打水前進 《活動 7》蹬地漂浮打水前進 《活動 8》球球換位置 《活動 9》任務傳傳傳 《活動 10》顏色配對 《活動 11》趴浪打水前進 《活動 12》趴浪轉向 《活動 13》尋找海神寶藏 第 3 課轉動扯鈴 《活動 1》認識扯鈴 《活動 2》握棍方式 《活動 3》地上起鈴後運鈴 《活動 4》使鈴平衡 《活動 5》滾動起鈴後運鈴 《活動 6》開線亮相 《活動 7》擲骰子玩扯鈴	操作 發表 實作 運動撲滿

大安區幸安國小

112學年度第2學期四年級 健康與體育 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		

		Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一~三	迎向青春期	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 6.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 7.認識月經的成因。 8.認識月經的週期。 9.了解月經來臨時的處理方法。 10.了解夢遺的成因與因應方式。 11.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 12.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 13.尊重自己和別人的身體。 14.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 15.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	第 1 課相處萬花筒 《活動 1》增進人際關係 《活動 2》人際行為檢核 《活動 3》溝通的藝術 《活動 4》溝通技巧練習 《活動 5》自我價值與自我肯定 《活動 6》自我肯定的方法 第 2 課青春你我他 《活動 1》第二性徵 《活動 2》生殖器官 《活動 3》月經 《活動 4》情緒調適 《活動 5》夢遺的處理與因應 第 3 課尊重與保護自我 《活動 1》辨別不同的身體接觸 《活動 2》拒絕不舒服的接觸 《活動 3》自我保護的方法 《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法	自評 問答 發表 實作 實踐 演練 總結性評量
四~六	天然災害知多少	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。 8.學會並演練止血的急救技能。 9.學會扭傷時的處理方法。 10.演練扭傷的急救技能。 11.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 12.了解如何處理傷口。 13.了解颱風可能造成的災害。 14.學習各項防颱工作。 15.了解因應颱風來臨應採取的行動。 16.了解遭遇颱風時的注意事項。	第 1 課天搖地動 《活動 1》地震發生時怎麼辦 《活動 2》地震可能造成的災害 《活動 3》居家避震與防震措施 《活動 4》家庭防災卡 《活動 5》緊急避難包 第 2 課小小救護員 《活動 1》傷口止血處理 《活動 2》扭傷處理—P.R.I.C.E. 《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱 《活動 4》小傷口處理步驟 第 3 課颱風來襲 《活動 1》颱風可能造成的傷害 《活動 2》防颱準備 《活動 3》因應颱風來臨的行動 《活動 4》颱風來臨的困境與應變	問答 發表 實作 演練 總結性評量
七~九	健康方程式	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。 5.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 6.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 7.了解罹患肺炎的自我照護方法。 8.表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 9.表現預防肺炎的行為。 10.清楚宣告預防肺炎的決心。	第 1 課呼吸系統 《活動 1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。 《活動 2》危害呼吸系統的因素 《活動 3》保護呼吸系統的方法 第 2 課肺炎防疫通 《活動 1》認識肺炎 《活動 2》生病時的照護 《活動 3》防疫行動	問答 發表 實作 演練 總結性評量

		11.認識正確就醫的原則和注意事項。 12.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 13.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 14.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	第3課就醫好習慣 《活動1》正確就醫 《活動2》就醫開麥拉 《活動3》我的就醫行為	
十~十三	球來球往	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。 8.認識籃球基本動作要領。 9.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 10.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 11.運用合作與競爭策略完成籃球活動。 12.表現擲球、滾球的動作技能。 13.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。 14.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 15.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 16.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	第1課桌球擊球趣 《活動1》持拍桌上滾球 《活動2》反手擊球基本動作 《活動3》反手擊球誰最多 《活動4》正手擊球基本動作 《活動5》雙人互助擊球 《活動6》隔網擊球 《活動7》發球基本動作 《活動8》發球練習 《活動9》發球一把罩 《活動10》一球決勝 《活動11》高手挑戰賽 第2課籃球輕鬆玩 《活動1》身體和球玩 《活動2》運球要領與運球小高手 《活動3》運球達陣 《活動4》護球小達人 《活動5》運球鬼抓人 《活動6》雙人傳接球 《活動7》傳球攻防戰 《活動8》運傳得分 第3課球球來襲 《活動1》十六宮格滾滾樂 《活動2》越過山丘 《活動3》打靶任務 第4課攻閃交手 《活動1》勇闖戰區 《活動2》及時救援 《活動3》四「攻」格球賽 《活動4》躲避球大賽	發表 實作 操作 觀察 運動撲滿
十四~十七	投擊奔極限	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 10.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。 14.認識馬拉松的由來。 15.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。	第1課傳接投擲趣 《活動1》奧林匹克運動會 《活動2》傳聖火闖關 《活動3》傳接棒動作 《活動4》棒棒相接 《活動5》跑跑相接 《活動6》慢跑傳接棒 《活動7》跑步中傳接棒 《活動8》掉棒怎麼辦 《活動9》接力棒忘記換手怎麼辦 《活動10》傳棒後離開跑道 《活動11》傳接棒我最行 《活動12》接力狀況題 《活動13》你投我擲 《活動14》投擲有方法 《活動15》原地投擲體驗賽 《活動16》肩上投擲 《活動17》個人投擲挑戰 第2課耐力小鐵人	問答 發表 實作 操作 運動撲滿

		16.認識跑走循環的活動要領。 17.描述校園馬拉松的跑步感受。 18.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 19.了解提升心肺適能的好處及方法。 20.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 21.了解運動與身體活動對保健的重要性。 22.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。 23.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 24.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 25.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 26.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 27.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	《活動 1》馬拉松的由來 《活動 2》跑步動起來 《活動 3》跑走循環練習 《活動 4》校園迷你馬拉松體驗 《活動 5》健康動起來 《活動 6》提升心肺適能的好處 《活動 7》運動要注意 第 3 課友善攻防術 《活動 1》進攻八式 《活動 2》退防八式 《活動 3》雙人對練 《活動 4》以練會友 《活動 5》武友交流 《活動 6》單招進擊 《活動 7》劈踢衝打 《活動 8》靜心收功	
十八~二十	箱木跳跳隨花舞	1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。 5.認識線條的種類與特徵。 6.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 7.運用肢體展現直線與曲線的造型。 8.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 9.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 10.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 11.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。 12.認識「花之舞」舞蹈的背景。 13.認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 14.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 15.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 16.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 17.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	第 1 課跳箱平衡木 《活動 1》踏跨遊戲 《活動 2》踏跳落地 《活動 3》墊上兔跳與箱上兔跳 《活動 4》撐跳過箱 《活動 5》箱上前滾翻 《活動 6》箱上心情站 《活動 7》上下平衡木 《活動 8》上木平衡姿態多 《活動 9》木上表演秀 《活動 10》闖關小達人 第 2 課線條愛跳舞 《活動 1》線條變變變 《活動 2》移位步伐練習 《活動 3》L 和 S 的對話 《活動 4》模仿與結合 《活動 5》表演與欣賞 第 3 課花之舞 《活動 1》花之舞基本舞步 《活動 2》花之舞舞序 《活動 3》表演與欣賞 《活動 4》鑽手門遊戲	發表 實作 操作 觀察 運動撲滿

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
	學習內容	資A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資H-II-2 資訊科技之使用原則。 資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-3 瀏覽器的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~2週	一、認識網路世界	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作Google Chrome瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 認識良好的資訊素養。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第3~4週	二、一起上網去	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作Google搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作Google搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能操作Google翻譯進行中英翻譯。 8. 能操作Google Chrome進行網頁翻譯(英翻中)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

			9. 能新增與管理書籤。 10. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 11. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。	
第 5~7 週	三、電子郵件與通訊	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 8~10 週	四、網路導航到處逛	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 5. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 6. 能儲存地點、加入清單。 7. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 8. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 9. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 10. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 11~13 週	五、豐富的網路資源	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 認識電腦病毒與防毒軟體。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 14~15 週	六、精彩的網路影音	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 16~17 週	七、雲端硬碟真便利	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第18~20週	八、協作平台做報告	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第21週	複習週	複習	複習	1.口頭問答 2.操作評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期四年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。
	學習內容	資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	一、報告老師！我要學簡報	1. 知道【簡報】的含意。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 3. 學會新增、開啟、播放簡報。	**一、準備活動：** 1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 認識常見的簡報製作軟體。 3. 製作簡報的流程。 **二、發展活動：** 1. 認識 PowerPoint 操作介面。 2. 新增、開啟簡報。 3. 變更投影片大小。 4. 輸入文字。 5. 套用佈景主題。 6. 設定文字格式與調整位置。 7. 插入圖片與縮放。 8. 儲存簡報。 9. 播放並觀摩簡報。 **三：綜合活動** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出佈景主題的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）:開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第 3~5 週	二、大家一起做環保	1. 製作簡報的技巧與設計要領。 2. 學會套用範本與文字設計師。 3. 學會插入線上圖片、影片。	**一、準備活動：** 1. 教師說明簡報設計要領。 **二、發展活動：** 1. 學生套用範本與文字藝術師。 2. 學生刪除投影片。 3. 學生使用不同的瀏覽模式。 4. 學生用文字藝術師做標題。 5. 學生插入圖片。 6. 學生新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 7. 學生加入項目符號。 8. 學生複製投影片。 9. 學生插入 YouTube 線上影片。	6. 口頭問答：說出如何使用範本。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 9. 學習評量（我是高手）：繼續編輯本課練習，增加兩頁。 10. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。

			10. 學生知道能插入與剪輯自己的影片。 **三：綜合活動** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	
第 6~8 週	三、校外教學 Happy Go	1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。	**一、準備活動：** 1. 認識創意相簿簡報設計。 2. 創意的圖文設計。 **二、發展活動：** 1.學生設定封面與內頁不同的背景圖。 2.學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 3.學生插入鏤空相框與照片。 4.學生能安排圖層與剪裁照片。 5.學生製作中英對照文字對照。 6.學生為圖片加上陰影。 7.學生用文字方塊做圖說。 8.學生能群組與旋轉物件。 9.學生設計圖片樣式。 10. 學生學會調整投影片順序。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出圖片剪裁的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）:開啟練習檔案，更新投影片相簿的相框，並加入不同的轉場特效。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第 9~11 週	四、防疫大作戰	1. 學會發想切題的主視覺。 2. 學會圖案與 SmartArt 製作。 3. 學會設定網頁超連結。	**一、準備活動：** 1. 教師說明防疫宣導簡報設計概念。 2. 教師說明切題的主視覺設計。 **二、發展活動：** 1.學生使用內建圖案做禁止標誌。 2.學生插入圖片與移除背景。 3.學生認識 SmartArt 圖案。 4.學生設定 SmartArt 清單階層。 5.學生套用 SmartArt 樣式與色彩。 6.學生在 SmartArt 插入圖案。 7.學生認識連續播放。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出運用 SmartArt 的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）:開啟練習檔案，製作防治登革熱簡報。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第 12~13 週	五、成語萬花筒-四格動漫	1. 學會編劇的技巧。 2. 學會製作圖說文字。 3. 學會物件動畫。	**一、準備活動：** 1. 教師說明以圖解文的設計概念。 2. 教師說明腳本設計的祕訣。 3. 教師介紹本課人物與劇情。 **二、發展活動：** 1.學生翻轉物件。 2.學生插入圖說文字並設計樣式。 3.學生自訂動畫。 4.學生製作「移動路徑」動畫。 5.學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 6.學生認識「插入 3D 模型」的功能。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出進入動畫的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）:開啟練習檔案，將人物角色增加動畫效果，若有餘力可思考有趣的對白設計。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。

第14~16週	六、視力保健小常識	1. 知道問答遊戲規劃要領。 2. 學會更改色彩效果。 3. 學會設定互動連結。	**一、準備活動：** 1. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 教師說明問答遊戲的規劃要領。 **二、發展活動：** 1.學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 2.學生認識視覺暫留現象。 3.學生更改背景美術效果。 4.學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 5.學生取消按一下滑鼠換頁。 6.學生播放遊戲玩玩看。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出互動式簡報的特點。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手):開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第17~18週	七、認識臺灣古蹟	1. 學會網路資源的應用。 2. 創用 CC 標示與應用。 3. 學會設計母片與套用。	**一、準備活動：** 1. 認識臺灣古蹟專題設計概念。 2. 認識維基百科。 3. 認識創用 CC 授權要素。 **二、發展活動：** 1.學生設計母片，編輯共用母片。 2.學生套用設計好的母片。 3.學生操作對齊與均分圖案。 4.學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。 5.學生認識簡報的螢幕擷取功能。 6.學生將圖片裁剪成圖形。 7.學生運用插入檔案功能合併完成簡報。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出什麼是母片。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手)：在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第19~20週	八、臺灣野生動物保育	1. 知道蒐集資料的目的。 2. 學會圖表與表格的運用。 3. 知道如何製作專題報告。	**一、準備活動：** 1. 教師說明石虎保育。 2. 教師製作專題報告前的準備工作。 3. 教師說明可以用 Word 撰寫大綱與內文。 **二、發展活動：** 1.學生使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 2.學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 3.學生觀摩母片設計。 4.學生認識圖表與表格。 5.學生將簡報插入 Excel 圖表。 6.學生在簡報製作表格。 7.學生將簡報匯出 PDF。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說處 word 大綱如何配合 powerpoint 使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手):觀摩成果示範。

112學年度第1學期四年級 彈性(我是健康小尖兵) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 四年級教師

學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	Get Ready / Unit 1 The Best Drink	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out B. Listen and Chant C. Listen and Say D. Listen and Circle E. Listen, Point, and Say 【指定作業】 請學生回家複習本節所學內容。	1.口語評量 2.課堂觀察
第二週	Unit 1 The Best Drink / Drinks	1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details的 閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read B.Read and Write 【指定作業】 請學生回家本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

第三週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解西方下午茶的起源與禮節。	【Warm-up】 a 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。 【Presentation】 Tea Tasting a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。 b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 2.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	【Activity】 a. 教師播放影片，帶學生認識英國下午茶禮儀。 b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。 【Wrap Up】 請自願小組上臺演示享用英式下午茶的禮儀和注意事項。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第五週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.能熟練本課單字 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say B.Ask and Write 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.作業評量 4.課堂觀察
第六週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad / Fruits	1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 2.能知道水果對身體健康的重要性。	【閱讀策略教學活動】 .Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第七週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.認識臺灣最有名的水果及其由來。	【Activity】 a. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些? b. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問 c. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第八週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 2.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	【Warm-up】 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。 【Activity】 a. Show and tell：請各組學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第九週	Review 1	1.能熟練 Units 1-2 單	【單字句型複習活動】	1.口語評量

		字與句型。	A.Listen and Number B.Read and Number 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。	2.作業評量 3.課堂觀察
第十週	Review 1		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十一週	Unit 3 A Fun Day	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 3.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say B.Listen and Number Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十二週	Unit 3 A Fun Day	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習	【閱讀策略教學】 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.	【Warm-up】 詢問學生學過什麼家事片語 【Presentation】 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十四週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師提出之問題。 2.能完成 Weekly Housework Plan。	【Activity】 a. 教師以 Dad’s Weekly Housework Plan，進行 Memory Game 問答活動。 b. 將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。 c. 進行 Dad’s Weekly Housework Plan 搶答，答對的小組可得分。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十五週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能詢問及說出自己和他人喜歡的科目。 2. 能熟練本課字彙與句型 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能了解並應用各主詞的所有格。	【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案 【句型教學活動】	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型	
第十六週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能閱讀短文並能理解疑問詞的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識水分在植物中運輸的方向。 3. 能認讀科目單字 4. 能與學生合作完成活動。	【閱讀策略活動】 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結果。 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十七週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能回答教師提問。 3. 能和學生使用句型進行問答。	【Presentation】 a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 c. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能針對提問進行思考。 2. 能運用單字、句型完成書寫活動。	【Warm-up】 發給每組學生一臺 iPad，帶學生熟悉操作。 【Activity】 a. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 b. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2	1.能熟練 Units 3-4 的單字。 2.能熟練 Units 3-4 的句型。	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 B.Read, Check, and Write 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿週	Review 2		第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第廿一週	Culture & Festivals Chinese New Year	1. 透過教師的引導，認識不同形式的學校。	繪本: The Pigeon Has to Go to School 第一節 【Practice】 教師將學生分組，發下學習單附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同。	1.課堂觀察

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期四年級 彈性(我是健康小尖兵) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 四年級教師

學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	Get Ready	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出 1000 以內的數字。	【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第二週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙與句型	【暖身活動】 【單字教學】 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第三週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 能認識各國市集。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認讀、拼讀社區場所單字。 5. 能辨識社區場所圖示。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read B. Read and Write	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 A Surprise for Jello/	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能認識社區中的幫手。 3.能理解社區服務的重要性。	1.Warm-up a.教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

	Community	4.能辨識社區問題。 5.能辨識社區中安全與不安全之處。	2.Activity a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like： https://youtu.be/The0kz8oF_I c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。	
第五週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能擬定並執行社區服務計畫。 2.能運用策略維護社區安全與整潔。 3.能檢視計畫執行率。	1.Warm-up 教師詢問 How can we help the community? 2.Activity 教師提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第六週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第七週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 5. 精熟本課字彙及句型。 6. 能認識共享單車。 7. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 8. 能善用科技查詢路線。 9. 能使用英語表達如何抵達目的地。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第八週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2. 能依運輸方式分類交通工具。 3 .能善用科技規畫旅遊行程。 4. 認讀交通工具單字。	1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字： https://youtu.be/d0ySC2tzlZI 2.Presentation a.教師教學運輸方式單字	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第九週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能善用科技規畫旅遊行程。 2. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 3. 能了解減少碳足跡的方法。	1.Warm-up 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2.Activity a.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?規畫細節。 b.將學生分組，並給每位學生一份學習單，	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			請每組上網蒐集資訊並規畫行程。	
第十週	Review 1	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能認識地球日。 4. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 【閱讀策略教學】 Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十一週	Culture & Festivals Earth Day		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十二週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Question Words 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。 5. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 6. 能認讀、拼讀衣物單字。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 【閱讀教學活動】 Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。	1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy： https://youtu.be/iqvekC0_TGE 2. Activity a.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 b. 全班分組討論並將自己的看法寫在海報上。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十四週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能創作具自己風格的穿搭。 2.能積極參與團體活動。 3.能改造並再利用舊衣物。	1. Presentation 教師教學句型 2.Activity a.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 b.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十五週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It ’ s my watch. They’ re my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【單字教學】 A. Listen and Say 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十六週	Unit 4 Whose Backpack	1. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 2. 能看懂時間軸所呈現的事發先	【暖身活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

	Is It?	後順序。 3. 能精熟字彙與句型。 4. 能認識手機的各種功能。 5. 能認讀、拼讀所有物單字。	聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。	
第十七週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。	1.Warm-up a.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 2.Presentation 請學生比較兩種電話的異同 3.Wrap Up	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 2.能了解網路造成的隱私問題。 3.能藉由討論得出解決方法。 4.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 5.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。	1.Warm-up 教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上 2.Presentation 教師教學句型 3. Activity 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2 / The Pigeon Finds a Hot Dog!	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙與句型 4. 能認讀生活用品相關單字。能回答教師提問。 5. 能樂於詢問及回答物品的主人。 6. 能和學生使用本課句型進行問答。	【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿週			第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量

幸安國小十二年國教新課綱五年級部定課程計畫表

112學年度第1學期五年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		

		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	第一單元 擁夢飛 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬 學習地圖一 生命 環境 人權 閱讀素養 生涯規劃	【一、蚊帳大使】 1.預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3.解課文內容與文章要旨。 4找出意義段，寫出大意。 5歸納文章內容做出結論。 【二、從空中看臺灣】 1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 1.理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能抓取文章要點，，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 3.能透過作者的所見所聞找到他的觀點。 4.寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。 【三、憧憬】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。。 2.，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3.理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看	【一、蚊帳大使】 1.預測課文內容。 2.造出的句子。 3說出故事重點及旨意。 2.找出意義段，寫出大意。 3.寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1說出臺灣的美麗與哀愁。 1.依據詞義造出合理通順的句子。 2.理解文意及覺察寫作特色。 3.完成語文讀寫學習單。 4.完成主題的文章。 【三、憧憬】 1.說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義，並完成習作。 3.理解詩意與分享心得。 4.看圖完成詩句仿作。 5.說出童詩的寫作特色。 【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭。 2.寫出事物的特色。 3.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法，成一段短文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		法。 4.用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5.學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。 【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。		
第6-10週	第二單元 生活中的藝術 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你-標的故事 第六課 故事「動」起來 學習地圖二 法治 人權 生命 環境 閱讀素養	【四、恆久的美】 1.歸納課文大意。 2.分辨多義詞語的意思。 3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3 透過提問能抓取文章要點，理解課文內容。 4 自問自答，幫助理解文本含義。 5 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。 【六、 故事「動」起來】 1 聆聽、分享交流的重點。 1.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 2.熟悉本課的生字詞語與多義字。 3.讀懂非連續文本的訊息。 4.閱讀新文本，並讀懂其訊息。 5.運用四字詞語，進行造句。 【學習地圖二】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.能將自然段整併為意義段。 2.能摘取文章重點完成文章結構表格。	【四、恆久的美】 1.說出本課大意。 2.能辨別詞義並選出正確的答案。 3.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 4.能觀察圖片，完成短文。 1.能閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.依據詞義造出合理通順的句子。 3.認識事物說明文的寫作特色。 4 完成作文—有趣的商標。 【六、 故事「動」起來】 1 解覆述聆聽的重點，病辨析重點。 2 根據提問，說出討論的答案。 3 理解生字的形音義語多義字。 4 運用上下文推論，理解說明表述的內容。 5 讀懂訊息，並能正確回答問題。 6 理解詞語的意思，並能造句運用。 【學習地圖二】 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機。 3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 4.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段。 2.進行歸納，概念化，完成為意義段命名。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第11-15週	第三單元 生命啟示錄 第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中	七、【為生命找出口】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 3.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 4.仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。 【八、最勇敢的女孩】 1.聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。	【七、為生命找出口】 1.造出合理通順的句子。 2.理解文意，回答提問。 3.統整歸納，完成學習單的表格。 4.聽出重點，完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.寫出主角在不同時期做的事情。 2.流利且完整的將課文說明清楚。 3.認識勇敢的四字詞語，造句子。 完成習作。 【九、在挫折中成長】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	成長學習地圖三 生命 人權 閱讀素養 生涯規劃 性別平等	2.將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3.認識「勇敢」的四字詞語，並能運用。 4.擷取各段大意。5 5運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。 【九、在挫折中成長】 1.仔細聆聽課文內容。 2.完整的說明。 3正確讀出部首的讀音。 4練習「論據」的寫法。 5運用議論文的結寫「在○○中成長」作文。 【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.透過舉出相關的例子佐證論點。 4.進行說明與詮釋。 5.書寫議論文。	1.正確寫出「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。 2.流利且完整的將課文說明清楚。 3.透過部首能造出句子。 4.練習「議論文」中「論據」的寫法。 5正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。 【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。	
第16-21週	第四單元與自然共舞 第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王 學習地圖四 環境 生命 原住民族 閱讀素養 生涯規劃	【十、山中寄情】 1.則要記錄訊息。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。 4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 【十、山中寄情】 1.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 2.練習各種寫作技巧。 3參與討論。 4辨識形近字。 5推論文本隱含的訊息。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 2.運用點面結合進行故事創作。 3.依故事大綱書寫一篇故事。 【十二、荒島上的國王】 1.，預測課文內容。 2.理解詞義並能運用造句。 3能抓取文章要點，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符合的文本。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.認識古典詩的特徵。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1摘出文章重點及文章大意。	【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。 2.找出描述景物的關鍵詞語。 3.明白字詞的意思，輔助理解。 4.能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2.進行詩文改寫練習。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽，並回答影片中的發現。 2.辨識形近字並造花辦字。 3.理解文本重要因果訊息及覺察主角特色。 1.理解原住民族文化特色。 2.能適切的運用在故事內容中。 3.完成一篇內容精采，有一波三折的故事。 【十二、荒島上的國王】 1.預測課文內容。 2.依據詞義造出合理通順的句子。 1.理解文意和長篇故事之寫作特色。 2.繪製主角的心情折線圖。 3.將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。 【學習地圖四】 1理解文意及覺察寫作特色。 2依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用學習過的技巧閱讀古典詩。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.針對重要成分進行提取。 1.連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 2.進行討論。 3.完成全文大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		1.能依據內容推論作者觀點。 2.能深度閱讀與思考文章內容。 3.能運用文章結構完成全文大意。 4.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。	4.提出觀點。 5.參與班級辯論。	

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		

		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	第一單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」 學習地圖一 人權 生涯規劃 閱讀素養	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3用工具及策略理解詞語的意思，運用在句子中。 4用閱讀策略理解內容。 5用表格，整理並釐清事件脈絡。 6習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納。 【二、智救養馬人】 1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.理解詞義並運用造句。 3.理解課文內容及寫作特色。 4.推敲出人物的情緒感受。 5懂故事的人物性格與處事方法。 【三、真正的「聰明」】 1.預測課文內容。 2分辨詞義並造句。 3.理解課文內容及議論文寫作的特色。 4找出議論文的論點。 5書寫出一篇完整的議論文。 【學習地圖一】 1認識轉化修辭，寫出擬人句子的能力。 2認識縮寫，練習習寫技巧。	【一、你會怎麼回答？】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.擴展字形、字音、字義，正確使用。 3.理解詞語，造出句子。 4正確回答問題。 5整歸納，完成學習單的表格。 6理事件的發展脈絡。 【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.依據詞義造出的句子。 3.理解文意及覺察寫作特色。 4.利用人物的神態描寫出心情。 5.歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.預測課文內容。 2.依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意及覺察寫作特色。 4找出文章的要旨。 5.完成一篇議論文。 【學習地圖一】 1.運用轉化修辭，寫出一句擬人句。 1.找出文章的中心句重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第6-10週	第二單元 職業任意門 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密	【四、小記者，出動！】 1.理解標題中標點符號的作用。 2.分辨詞義並造句。 3.讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4出合宜的問題，安排適切的提問順序。 2並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 【五、奇幻光芒的祕密】	【四、小記者，出動！】 1.預測課文內容。 2.依據詞義造出通順的句子。 3.理解文意及覺察寫作特色。 1.提出適切的提問內容。 2.完成一篇採訪稿。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.預測課文內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	第六課 人「聲」就是戲 學習地圖二 閱讀階梯一 生涯規劃 閱讀素養	1.理解標題的意義。 2.分辨詞義並運用造句。 3推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4完成以第一人稱敘述的短文。 5結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。 【六、 人「聲」就是戲】 1預測課文內容。 2運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3運用朗讀技巧文章讀起來更生動。 4辨詞義並運用造句。 5回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 【學習地圖二】 1.了解朗讀符號的功用及運用時機。 2.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3.修改及潤飾文章。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.擷取文章重點及大意。 2.，深度閱讀與思考文章內容。 3提出不同層次的自我提問。 4將閱讀思考的題目，進行分類。 5完成不同層次的自我提問。	2造出合理通順的句子。 3理解文意並解析寫作特色。 4完成以第一人稱敘述的短文。 5討論小說閱讀心得。 【六、 人「聲」就是戲】 1預測課文內容。 2用朗讀符號，生動美讀文本。 3情境展現不同聲情。 4依據詞義造出合理通順的句子。 5理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1.說出朗讀符號代表的意義及運用時機。 2.依照文章情境，註記朗讀符號。 3.修改並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.針對重要成分進行提取。 2.深度理解文章，並進行討論。 3提出不同層次的自我提問。 4提問分類表。 5完成不同層次的自我提問。	
第11-15週	第三單元 海洋這麼說 第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？ 第九課 海洋的殺手 學習地圖三 環境 海洋 資訊 閱讀素養	【七、真相？真相！】 1.預測課文內容理解標題中標點符號的作用。 2.分辨詞義並造句。 3理解課文內容及作者寫作用意。 4認識論據的寫法。 5解決生活中的各種問題。 6.以首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。 【八、你想做人魚嗎？】 1.分析標題，並推測詩文內容。 2.理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3理解童詩的內容與意涵。 4理解詩作。 5用人的形象和行為創作童詩。 6理解以問句開頭的新詩寫作技巧。 【九、海洋的殺手】 1.根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2.分辨詞義並應用。 3.推論課文的深層含義。 4.讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5.體會遞進句表達的效果。 【學習地圖三】 1.認識事理說明文的特性。 2.學習事理說明文的寫作技巧。 3.練習引用修辭的寫作技巧。	【七、真相？真相！】 1.預測課文內容。 2.造出合理通順的句子。 3理解文意及覺察寫作特色。 4仿寫一段短文。 5用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。 【八、你想做人魚嗎？】 1.推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。 1.理解詩意並分享心得。 2.說出童詩的寫作特色。 3完成詩句仿作。 4.創作新詩。 【九、海洋的殺手】 1.分享人類行為與海洋的關係。 2.造的句子。 3.提取、推論出文章重點及主旨。 4.書寫說明事理的文章。 5.運用遞進句，練習造句子。 1.完成說明事理的作文。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。 2.說出事理說明文的重點。 3.說出引用的功用、方式和要點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第16-20週	第四單元 來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草 學習地圖四 閱讀階梯二 海洋 科技 生命 國際 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事， 上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2.分辨詞義並運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5.理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 6 寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。 【十一、幸福的火苗】 1.整理課文大意。 2.理解詞義。 3.分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4.認識「無論……都……」的句型。 5 表達自己的觀感，並進行改寫創作。 【十二、神農嘗百草】 1 說出聆聽內容的要點。 2.說出課文大意。 3.運用結構學習生字。 4 回答課文相關問題，理解課文內容。 5 寫出適合角色的戲劇臺詞。 【學習地圖四】 1.認識神話的分類與作用。 2.理解神話與當時人們生活的關聯。 3 實際練習在寫作中。 【閱讀階梯二、旗魚王】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4.找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	【十、玉米人的奇蹟】 1.聆聽並掌握發表的技巧。 2.依據詞義造出句子。 3.認識廣播劇的特色。 4.配合語文讀寫內容，廣播劇的演出。 5.完成閱讀內容，發表自己的想法。 6 寫出廣播劇中的音效表現。 【十一、幸福的火苗】 1 整理本課大意。 2.提出難字詞，正確運用。 3.完成人物特質分析，表達觀點。 4.理解複句的用法，並能造句運用。 5.完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作。 【十二、神農嘗百草】 1 正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.理解課文的詞義。 4 理解課文內容。 5 出適合的臺詞。 【學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論。 3 記錄角色的對話。 【閱讀階梯二、旗魚王】 1 摘出文章大意。 2.找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3 完成主角的心情波線圖。 4.找出作者觀點，並提出支持理由。 5.完成習作，回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-7週	第一單元 科技佮生活	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。 4.聽懂及正確說出「會當…，閣會當…」的句型。 5.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 6.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 7.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 8.說出家人從事的職業名稱及內容。 9.聽得懂職業語詞。 10.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。 11.聽懂及正確說出「…袂輸…」的句型。 12.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 13.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 14.聽懂評量內容及題旨。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：講俗語 活動八：練武功1 活動九：鬥陣聽故事1	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量
第8-15週	第二單元 我的心情	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。 5.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 6.正確的依指定句型替換語詞。 7.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 8.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：講俗語 活動八：練武功2 活動九：鬥陣聽故事2	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

		9.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 10.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 11.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 12.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 13.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 14.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。		
第16-21週	第三單元 認捌臺灣	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「…真…」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。 5.聽懂及正確使用「…真…」的句型。 6.完成並了解造句使用時機。 7.聽辨音檔，完成作答。 8.正確用閩南語漢字書寫地名。 9.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 10.正確認讀閩南語謎題之漢字。 11.認讀課文之閩南語漢字。 12.正確認讀本課之舊地名語詞。 13.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 14.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 15.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 16.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 17.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 18.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 19.聽懂評量內容及題旨。 20.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 21.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。 22.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。 23.正確認讀音標。 24.聽懂評量內容及題旨。 25.認得一課一字的例字。 26.可以用拼音方式念出例字。 27.將例字造句，運用在生活中。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：講俗語 活動八：練武功3 活動九：鬥陣聽故事3	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-8週	第一單元 傳統人文	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。 6.知道句型的用法並造句。 7.念念看此兩頁的造句。 8.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。 9.正確認讀漢字。 10.完成「來練習」之練習題。 11.正確拼讀音標。 12.完成拼音練習。 13.熟讀課文並理解文意。 14.掌握「濁聲字」的發音技巧。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：統整活動:課文接龍 活動四：統整活動:語詞練習 活動五：做伙來造句 活動六：相招來開講 活動七：統整活動:角色扮演 活動八：拼音學習 活動九：練武功1 活動十：鬥陣聽故事1	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量
第9-16週	第二單元 好喙得人疼	1.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 2.理解各個祭典例句之意。 3.正確使用句型並造句。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 6.聽辨音檔，完成作答。 7.將正確的答案寫下來。 8.正確說出入聲韻。 9.聽辨單字中含那些入聲韻。 10.聽懂評量內容及題旨。 11.正確說出或寫出答案。 12.了解俗諺的意思。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：統整活動:課文接龍 活動四：統整活動:語詞練習 活動五：做伙來造句 活動六：相招來開講 活動七：統整活動:角色扮演 活動八：拼音學習 活動九：練武功2 活動十：鬥陣聽故事2	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

第 17-20 週	第三單元 好山好水好光景	1.聽懂俗諺故事。 2.將所學俗諺運用在日常對話中。 3.聽懂題目並正確作答。 4.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 5.理解閩南語生活情境常用語。 6.聽辨閩南語的故事內容。 7.運用閩南語回答問題。 8.正確朗讀課文並理解文意。 9.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 10.參與課堂上的討論。 11.正確的讀出個讚美詞的短句。	活動一：咱來讀課文 活動二：我會曉講 活動三：統整活動:課文接龍 活動四：統整活動:語詞練習 活動五：做伙來造句 活動六：相招來開講 活動七：統整活動:角色扮演 活動八：拼音學習 活動九：練武功 3 活動十：鬥陣聽故事 3	閱讀評量 口頭評量 對話評量 聽力評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、時間表	1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達 4.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：佮會造句 活動四：佮會做 活動五：佮會讀音標 活動六：佮會讀故事	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 閱讀評量
第5-12週	二、新時代	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。 4.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 5.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字。 6.能用客語進行簡單的口語表達。 7.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：短語擴寫 活動四：佮會做 活動五：佮會讀音標 活動六：佮會讀故事	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 閱讀評量

		礎漢字，並能做短句擴寫。 8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。		
第 13-20 週	三、愛護自然	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。 4.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 5.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 6.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 7.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 8.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：佢會造句 活動四：佢會講 活動五：佢會聽 活動六：佢會讀音標 活動七：佢會讀故事	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 閱讀評量
第 21 週	總復習	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	活動：總複習	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 閱讀評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。		
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-8週	一、遊寮客家莊	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中客莊節慶活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4.能用客語簡述客莊節慶活動內容，並說出完整句子。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 7.能學會本課拼音課程。 8.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 9.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 10.能聽懂本課中客莊景點的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：偌會造句 活動四：偌會聽 活動五：偌會做 活動六：偌會讀音標 活動七：偌會讀故事	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 閱讀評量

9-12 週	二、藝術真生趣	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中表演活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4.能用客語簡述常見的客家表演活動，並說出完整句子。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 5.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 6.能學會本課拼音課程。	活動一：大家來唸課文 活動二：語詞練習 活動三：偓會造句 活動四：偓會聽 活動五：偓會做 活動六：偓會讀音標 活動七：偓會讀故事	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 閱讀評量
13-20 週	三、客家文化真豐富	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中生命禮儀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能學會本課拼音課程。 7.能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 8.能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 9.能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。	活動一：大家來唸課文 活動二：偓會唸傳下來个話語~俗諺 活動三：短語擴寫 活動四：偓會聽 活動五：偓會做 活動六：偓會讀故事	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 閱讀評量

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期五年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑品德 ☑多元文化 ☑性別平等 ☑閱讀素養 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 2. 單字與句型複習：play basketball, play chess, play the recorder, play the piano；What do you do after school? I usually play the recorder.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
2	Unit 1	1. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：Be an early bird.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用主詞為「第三人稱單數」的動詞用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
4	Unit 1	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練	1. 句型教學：What time do you _____? I/He/ She _____ at 時間. Do you /Does he/she _____ at 時間 ? Yes, I do. /No, I don’t.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

		習。 4. 認識各國小學生的生活。	Yes, he/she does. / No, he/she doesn't. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國小學生的生活。	
5	Unit 2	1. 能聽辨、認讀 tr, dr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：tr, dr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：I could eat a horse.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨不同食物代表的讀音與單詞。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：pizza, rice, steak, fried chicken, dumpling, noodles, French fries.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能詢問並回答各種點餐的需求。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國的國民飲食。	1. 句型教學：What would you like to eat? I want some 食物, please. Would you like some 食物? Yes, please. /No, thank you. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：Daily Bread Project。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Review	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Tests	進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Mid-term	期中考筆試、口試與檢討考卷。	期中考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
11	Unit 3	1. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：It's all Greek to me.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
12	Unit 3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能辨識各國國旗。 3. 能說出各國國家名稱。 4. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 3	1. 能詢問並回答來自哪個國家。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。4. 認識各國有趣的俚語及其用法。	1. 句型教學：Where are you from? I'm from 國家. Is he/ she from 國家? Yes, he/ she does. No, he/she doesn't. He/ She is from 國家. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：有趣的各國俚語。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Unit 4	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：You're under my umbrella.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
15	Unit 4	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解所有格代名詞的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Unit 4	1. 能詢問並回答關於物品的問題。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練	1. 句型教學：Whose 物品 is it? It's 人物's 物品. Whose 物品 are they? They're 人物's 物品. 2. 句型練習活動與遊戲。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

		習。		
17	Review	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
18	Tests	進行 Unit 3 單元小考。	進行 Unit 3 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
19	Tests	進行 Unit 4 單元小考。	進行 Unit 4 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
20	Final	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
21	Review	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量

112 學年度第 2 學期五年級 英語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑生命 ☑多元文化 ☑性別平等 ☑戶外教育 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 2. 單字與句型複習：play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。What do you do after school? I usually play the recorder.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
2	Unit 1	1. 能聽辨、認讀 oi, oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：oi, oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：He has ants in his pants.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用「this / that」及「these / those」的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
4	Unit 1	1. 能詢問並回答各種衣物的價格。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	1. 句型教學：How much is this/that 衣物? It’s 價格 dollars. How much are these/those 衣物?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

		3. 能樂於與班上學生進行口語練習。4. 認識各國的傳統服飾與時尚流行趨勢。	They’re 價格 dollars. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國的傳統服飾與時尚流行。	4. 作業評量
5	Unit 2	1. 能聽辨、認讀 ow, ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：ow, ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：The game is in the bag.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能詢問並回答各種衣物的價格。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國常見的休閒活動。	1. 句型教學：What do you do in your free time? I 休閒活動 in my free time. Do you 休閒活動 in your free time? Yes, I do. /No, I don’t. I 休閒活動 in my free time. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國常見的休閒活動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Review	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Mid-term	期中考筆試、口試與檢討考卷。	期中考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Unit 3	1. 能聽辨、認讀 er, ir, ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：er, ir, ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：He has a sweet tooth.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
11	Unit 3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用各類病症表達身體狀況。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Unit 3	1. 能詢問並回答各種病症。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識流行疾病的病症與預防。	1. 句型教學：Do you have a 病症? Yes, I do. /No, I don’t. I have a 病症. Does he/she have a 病症? Yes, he/she does. /No, he/she doesn’t. He/ She has a 病症. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 生命教育：流行疾病的病症與預防。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 4	1. 能聽辨、認讀 ar, or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：ar, or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：Let’s hit the road.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
14	Unit 4	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨介係詞 on 的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Unit 4	1. 能詢問並回答各種地點。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國著名觀光景點與地	1. 句型教學：Where is the 地點? It’s on 路名. Is there a 地點 nearby? Yes, there is. No, there isn’t. The 地點 is on 路名. 2. 句型練習活動與遊戲。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

		標。	3. 國際教育：各國著名觀光景點與地標。	
16	Review	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
17	Tests	進行 Unit 3 單元小考。	進行 Unit 3 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
18	Tests	進行 Unit 4 單元小考。	進行 Unit 4 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
19	Final	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
20	Review	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

112 學年度第 1 學期五年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		

		S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、(直）角柱、(直）角錐、(直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 -5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	第一單元 多位小數與加減	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。 4.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 5.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
第 3~4 週	第二單元 因數與公因數	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。 3.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	活動一：整除 活動二：因數 活動三：公因數和最大公因數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
第 5~6 週	第三單元 倍數與公倍數	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 3.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
第 7~8 週	第四單元 擴分、約分與通分	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。 3.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	活動一：擴分 活動二：約分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 9~10 週	五單元多邊形與扇形	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5.認識扇形和圓心角。	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作
第 11~12 週	第六單元 異分母分數的加減	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法 活動三：分數的應用	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 13~14 週	第七單元 線對稱圖形	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。 5 .能利用線對稱做簡單幾何的推理。	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練

第 15~16 週	第八單元 整數四則運算	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 5.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 6.認識平均，並解決相關問題。	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題 活動三：分配律 活動四：平均問題	紙筆測驗 互相討論 作業習寫
第 17~18 週	第九單元 面積	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 4.能解決複合圖形的面積。	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
第 19~21 週	第十單元 柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.認識正方體和長方體的展開圖。 4..認識柱體和錐體的展開圖。	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期五年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數
N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。
N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。
D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全
■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
□原住民教育</td></tr>
</table>

大安區幸安國小

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	第一單元體積	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。 5.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 6.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積	活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
第 3~4 週	第二單元分數的計算	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	活動一：整數x分數 活動二：分數x分數 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	
第 5~6 週	第三單元容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。 5.能實測並計算不規則物體的體積。 6.能做容量與容積的大單位換算。	活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算 活動三：不規則物體的體積	
第 7~8 週	第四單元小數的乘法	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 9 週	第五單元億以上的數	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 3.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 4.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫
第 10~11 週	第六單元整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。 4.能做小數與分數的互換。	活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
第 12~13 週	第七單元表面積	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。	活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 活動三：簡單複合形體的表面積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
第週 14~15	第八單元比率與百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

第16~17週	第九單元時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3.能做時間的應用問題。 4.能做時間的分數與小數化聚。	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第18~20週	第十單元生活中的大單位與折線圖	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 4.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公里 活動四：繪製折線圖	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一~六週	第一單元 臺灣我的家	1.理解臺灣的位置嶼範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	第1課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 【活動二】島嶼生活的多元風貌 第2課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少	口語評量 實作評量 紙筆評量

		3.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 4.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 5.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。 6.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。 7.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 8.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 9.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 10.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	【活動二】宗教信仰大不同 【活動三】道德倫理在心中 【活動四】社會規範與生活 第3課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 【活動二】法律保護你和我法律保護你和我 【活動三】網路世界要守法 【活動四】法治社會人人守法	
第七~十週	第二單元我們生活的空間	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。 3.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 4.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。	第1課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 【活動二】河川的健康檢查 第2課氣候對生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的使用 【活動二】氣候災害與生活空間的關聯 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 【活動四】先民面對災害的生活智慧 【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響？	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
第十一~十四週	第三單元走過臺灣	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。 4.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 5.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 6.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 7.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 8.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。	第1課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 【活動二】生活空間大不同 【活動三】海岸環境與空間使用 第2課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現 【活動二】十三行人生活大探究 【活動三】島內外交流我最行 【活動四】守護史前文化人人有責 【活動五】我們都是一家人 【社會充電站】原住民族傳說 【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十五~二十週	第四單元世界發現臺灣	1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。 3.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的的原因與過程。 4.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，	第1課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 【活動二】臺灣位置與自然資源 第2課臺灣的位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙	口語評量 實作評量 紙筆評量

		覺察臺灣歷史發展脈絡。 5.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。 6.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 7.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 8.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。	【活動二】海上來的紅毛人 【活動三】國姓爺與臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 【小小探究家】荷西城堡的秘密	
第二十一週	主題探究與實作單元	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

112學年度第2學期五年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。社-社=E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節		

		自身的消費力。		
議題融入		■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一~七週	第一單元清廷統治的臺灣	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。 1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。 2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 3.理解清末西方文化對臺灣的影響。 4.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 5.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	第1課移民社會的建立 【活動一】唐山過臺灣 【活動二】拓墾的歲月 【活動三】動盪不安的社會 第2課商業活動與開港通商 【活動一】熱絡的商業活動 【活動二】約翰・陶德與臺灣烏龍茶 【活動三】開啟大門重新接觸 【活動四】西方文化的洗禮 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 【活動二】開啟現代化大門 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？	口語評量 實作評量 紙筆評量
第八~十週	第二單元日本統治的臺灣	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。 3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。 4.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 5.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	第1課日本的殖民統治 【活動一】臺灣割讓的情形 【活動二】臺灣總督府的統治措施 【活動三】皇民化運動的推行 第2課人民爭取權利的行動 【活動一】武裝抗日事件 【活動二】非武裝抗爭 【小小探究家】日本統治時，警察管很大？	口語評量 紙筆評量 實作評量
第十一~十四週	第三單元日本統治臺灣的影響	1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式，討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。 4.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。 5.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 6.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。 7.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 8.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。	第1課建設與資源開發 【活動一】基礎建設的奠定 【活動二】資源開發、專賣制度 【活動三】農業建設與發展 第2課教育與生活文化 【活動一】現代新式教育的引進 【活動二】嶄新的社會風貌 【活動三】多元的文化發展 【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 【小小探究家】日治時代影響臺灣的藝術家？	口語評量 紙筆評量 實作評量

第十五~十九週	第四單元珍愛臺灣	1.覺察土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。 2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。 3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。 4.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。 5.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 6.透過探究政府畫設的保護區，理解保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境和諧共生之方法。	第1課土地利用與永續發展 【活動一】大地偵探團 【活動二】政府的作為 【活動三】小小解說員 【活動四】民間的力量 第2課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 第3課理財的規畫 【活動一】認識理財、學習記帳 【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富 【社會充電站】小學生公益行動 【小小探究家】國家公園、自然保留區不一樣？	口語評量 實作評量 檔案評量
第二十週	主題探究與實作單元	1.覺察家鄉生活中的歷史建築或文化資產，進行探究學習。 2.理解歷史建築或文化資產的發展脈絡與特色，整理發現與省思。	穿越時空探家園 【活動】穿越時空探家園	口語評量 實作評量 紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。 r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 A2 系統思考與幾決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、太陽的祕密	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	1-1 太陽與生活 【活動一】：太陽的光和熱對環境有什麼影響？ 【活動二】：太陽與影子間有什麼關係呢？ 1-2 太陽的位置變化 【活動三】:一天中太陽的位置如何改變？ 【活動四】:不同季節太陽的位置如何改變？	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組互動表現

		5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節 不同而有規律性的變化 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。	1-3 光的折射 【活動五】:為什麼會出現不同顏色的色光？ 【活動六】:陽光是由不同色光組成的嗎？ 【活動七】:誰把腳變短了？ 【活動八】:放大鏡如何聚光和成像？	
第6-10週	二、千變萬化的植物	1.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 2.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 3.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 4.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 5.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 6.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 7.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。	2-1 不同環境的植物 【活動一】：校園內有哪些常見的植物？ 【活動二】: 海邊的植物有什麼特別的地方？ 2-2 植物存活的本事 【活動三】:植物如何從陽光獲得能量? 【活動四】: 植物存活的本事? 2-3.植物繁衍大顯身手 【活動五】:花如何變身成果實？ 【活動六】:植物的果實和種子如何傳播？ 【活動七】:植物還有其他不同的繁殖方式嗎？ 2-4 植物的特徵與分類 【活動八】:如何辨識植物的特徵呢？	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組互動表現
第11-15週	三、奇妙的水溶液	1.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 2.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 3.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 4.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 5.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 6.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。	3-1.水溶液中的物質 【活動一】：海水是水溶液嗎 ？ 【活動二】: 能不能取回水溶液中的物質？ 【活動三】:生活中有哪些的水溶液？ 3-2.水溶液的酸鹼性 【活動四】:如何分辨水溶液的酸鹼性？ 【活動五】: 波以耳的故事 【活動六】: 酸鹼水溶液混合，性質會改變嗎？ 3-3.水溶液的導電性 【活動七】: 水溶液會導電嗎？	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組互動表現
第16-20週	四、力與運動	1.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 2.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 3.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 4.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。	3-1.地球引力 【活動一】：物體為什麼會向下運動？ 【活動二】: 物體落下的高度會影響速度嗎？ 3-2.力的測量 【活動三】: 速度快慢會影響動能嗎? 【活動四】: 怎樣測量力的大小? 【活動五】: 物體同時受到兩個以上的作用力	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組互動表現

		5.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 6.經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 7.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 8.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 9.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 10.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 11.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 12.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	3-3.摩擦力 【活動六】: 物體移動速度的變化與接觸面有什麼關係？	

112學年度第2學期五年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。		

		INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	一、探索星空的奧秘	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。	1-1.星空神話 【活動一】：觀賞星星 【活動二】: 認識星座故事 【活動三】: 認識星星的亮度和顏色 1-2.一起觀星星 【活動四】: 認識與操作星座盤 【活動五】: 星星的運行規則 【活動六】: 認識四季星空及主要亮星 【活動七】:宇宙中的星球～認識恆星、行星、衛星 1-3.夜裡辨認方位 【活動八】: 認識北極星 【活動九】:尋找北極星	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組互動表現
第6-10週	二、空氣與燃燒	1.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 3.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 4.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 5.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 6.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。	2-1.氧氣與燃燒 【活動一】：空氣的組成 【活動二】: 燃燒需要空氣？ 【活動三】: 氧氣有什麼特性？ 【活動四】: 氧氣有什麼用途？ 2-2.二氧化碳與滅火 【活動五】: 二氧化碳有什麼特性？ 【活動六】: 如何檢驗燃燒後的氣體？ 【活動七】: 二氧化碳有什麼用途？ 2-3.燃燒與滅火 【活動八】: 什麼情況會發生燃燒？ 【活動九】:用什麼方法可以滅火？ 【活動十】:火災預防與火場求生	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組互動表現

第11-15週	三、防止生鏽與保存食物	1.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 2.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 3.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 4.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 5.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 6.能說出食物保存的原理和方法。	3-1.生鏽知多少 【活動一】：觀察生鏽的物品 【活動二】: 探討鐵生鏽的原因 【活動三】: 防止生鏽的方法 3-2.防止生鏽的方法 【活動四】: 食物長黴了 【活動五】: 觀察黴菌 【活動六】: 探討食物長黴的原因 【活動七】: 黴菌在生活上的運用	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組互動表現
第15-20週	四、揭密動物的世界	1.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 2.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 3.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 4.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 5.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 6.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 7.察覺動物與人類生活上的關係。	4-1.校園動物偵查員 【活動一】：我的校園動物觀察記 【活動二】: 動物的社會行為 4-2.動物的生存之道 【活動三】: 動物的運動方式 【活動四】: 動物的覓食行為 【活動五】: 動物的保命方法 【活動六】: 生態的交互作用 4-3.動物的生命延續 【活動七】: 動物的求偶行為 【活動八】:動物的繁殖方式 【活動九】:動物的育幼行為 【活動十】:代代相傳 4-3.動物與人類生活 【活動十一】: 向動物借點子 【活動十二】:動物與我	口頭報告 習作評量 實驗操作 筆記整理 小組互動表現

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期五年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
議題融入		□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-9 週	第一單元 音樂寶盒 人權 國際 品德 多元文化	1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉〈小白花〉〈野玫瑰〉〈鱒魚〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號及 F 大調音階。 4.創作三拍頑固節奏。 5.認識藝術歌曲及音樂家舒伯特。 6.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。	1-1 真善美的旋律 【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 【活動二】習唱〈小白花〉 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1-2 藝術的瑰寶 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 【活動二】習唱〈鱒魚〉	口語評量 實作評量 紙筆評量

		7.認識五重奏的樂器編制。 8.直笛認識降 Si 音的指法。 9.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉〈永遠同在〉。	【活動三】欣賞〈鱒魚〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛習奏降 Si 音 【活動二】習奏〈永遠同在〉	
第 10-18 週	第二單元 聲音共和國 人權 戶外 品德 多元文化	1.演唱歌曲〈卡布利島〉〈山谷歌聲〉〈普世歡騰〉〈廟會〉。 2.認識八分休止符、二部輪唱及感受拍子的強弱、二部合唱、音程。 3.認識樂器琵琶、古箏。 4.欣賞〈十面埋伏〉〈戰颱風〉〈水上音樂〉。 5.認識音樂家韓德爾。 6.認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 7.直笛複習降 Si 音的指法。 8.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 9.習奏〈拉古卡拉加〉〈新生王〉。	2-1 山海風情 【活動一】習唱〈卡布利島〉 【活動二】習唱〈山谷歌聲〉 【活動三】欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉 2-2 慶讚生活 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 【活動二】習唱〈普世歡騰〉 【活動三】習唱〈廟會〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈拉古卡拉加〉 【活動二】練習運舌法並吹奏〈新生王〉	口語評量 實作評量 紙筆評量
第 19-21 週	第六單元 我們的故事 人權 多元文化	1.認識相聲並欣賞。 2.演唱歌曲〈往事難忘〉〈可貴的友情〉。 3.認識二分休止符。 4.複習二部合唱與附點二分音符。 5.欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	6-2 說個故事真有趣 【活動一】認識相聲 6-3 音樂裡的故事 【活動一】習唱〈往事難忘〉 【活動二】習唱〈可貴的友情〉	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期五年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

第 1-9 週	第一單元 歌聲滿行囊 人權 多元文化	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉〈奇異恩典〉〈歡樂歌〉〈快樂的向前走〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。 3.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。 4.介紹音樂家普羅柯菲夫。 5.欣賞〈彼得與狼〉。 6.認識管弦樂器。 7.認識漸強、漸弱記號、22 拍號、三連音。 8.直笛認識升 Sol 音指法。 9.習奏〈練習曲(一) 〉、〈巴望舞曲〉〈練習曲(二)〉。	1-1 異國風情 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1-2 歡唱人生 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 習奏〈練習曲 (一)〉 【活動二】習奏〈練習曲 (二)〉	口語評量 實作評量
第 10-18 週	第二單元 愛的樂章 人權 多元文化 原住民教育	1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉〈愛的模樣〉〈丟丟銅仔〉〈天公落水〉〈歡樂歌〉。 2.複習 24 拍、切分音、反復記號、連結線、全音和半音。 3.欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 4.認識音樂家孟德爾頌。 5.利用節奏樂器做頑固伴奏。 6.欣賞〈呼喚曲〉。 7.認識原住民樂器。 8.直笛認識高音 Fa 音指法。 9.複習交叉指法的概念。 10.認識直笛二部合奏。 11.習奏〈秋蟬〉。 12.複習直笛二部合奏。	2-1 愛的故事屋 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏高音 Fa 音指法 【活動二】習奏〈秋蟬〉	口語評量 實作評量
第 19-20 週	第六單元 自然之美 生命 環境 原住民教育	1.演唱歌曲〈風鈴草〉〈夏天裡過海洋〉〈河水〉。 2.認識問句與答句並創作曲調。 3.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉〈清晨〉、〈田園〉。 4.感受三拍子律動，創作舞蹈。 5.音樂欣賞會。 6.認識戲劇的起源。 7.認識不同劇場演出形式。 8.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 【活動三】習唱〈河水〉 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 【活動二】神話劇場開演	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	第三單元 繽紛世界 人權 國際 品德 多元文化	1.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2.找出慶典的代表色彩。 3.介紹各國國旗在色彩運用上的配類型。 4.認識奧運會旗。 5.為學校設計校旗。 6.體驗色彩的視覺效果與感受。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達。 8.體驗色調引發的感受。 9.感受色彩營造的空間氣氛。 10.探討空間功能與用色。 11.了解設計思考的過程，運用設計思考進行房間改造。	3-1 繽紛的慶典 【活動一】繽紛的慶典 3-2 色彩搜查隊 【活動二】色彩搜查隊 3-3 給點顏色瞧瞧 【活動三】給點顏色瞧瞧 3-4 藝術家的法寶 【活動四】藝術家的法寶 3-5 小小室內設計師 【活動五】小小室內設計師	口語評量 實作評量 學習態度
第7-12週	第四單元 變換角度 看世界 人權 多元文化 品德 戶外	1.從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。 2.賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。 3.比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。 4.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。 5.應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。 6.了解「透視」在風景畫中的運用。 7.運用隧道書的製作展現有空間深度的家鄉景色。 8.引導觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。 9.分析「景別」的種類與使用時機。 10.學會八格小書的摺法與剪裁。	4-1 上看、下看大不同 【活動一】上看下看大不同 4-2 移動的視角 【活動二】移動的視角 4-3 透視的魔法 【活動三】透視的魔法 4-4 跟著藝術家去旅行 【活動四】跟著藝術家去旅行 4-5 取景變化多 【活動五】取景變化多 4-6 換場說故事 【活動六】換場說故事	口語評量 實作評量 學習態度

		11.運用不同的景別創作一本八頁的故事書。		
第 13-18 週	第五單元 手的魔法世界 人權 國際 品德 戶外	1.從日常生活中取材，選取幾個簡單的動作，並讓大家猜猜看。 2.讓各組用合作的方式，運用手變出一樣物品或畫面。 3.將手變成偶。 4.製作簡易的襪子偶並表演。 5.布袋戲簡介。 6.認識布袋戲臺、布袋戲偶結構和布袋戲的角色種類。 7.介紹新興閣掌中劇團。 8.認識山宛然客家布袋戲團並欣賞影片。 9.設計並製作布袋戲偶，照角色的特性裝飾戲偶。 10.能操作布袋戲偶的基本動作和技巧與注意事項。 11.認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。 12.欣賞布袋戲的演出。	5-1 雙手的進擊 【活動一】認識各種手勢的意義 【活動二】雙手變變變 5-2 手偶合體來表演 【活動一】認識戲偶種類 【活動二】偶來演故事 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】戲臺與戲偶 【活動二】移動的視角 【活動三】不一樣的布袋戲 【活動四】屬於我們的布袋戲 【活動五】布袋戲操偶的基本動作 【活動六】練功與演出	口語評量 實作評量 學習態度
第 19-21 週	第六單元 我們的故事 人權 多元文化	1.介紹五感，引導分享相關人事物的感官記憶。 2.討論並連結記憶中的具體物件和生活中的舊經驗印象。 3.為生活物件述說故事和留下記錄。 4.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。 5.設計紋樣應用於生活用品。 6.學生生活小物創作欣賞。 7.了解故事的基本構成要素。 8.能將自己所編的故事改寫為故事大綱。 9.能夠從故事大綱發想並演出。	6-1 用物品說故事 【活動一】用物品說故事 【活動二】物件會說話 【活動三】紋樣設計師 【活動四】紋東西 6-2 說個故事真有趣 【活動二】故事大融合 【活動三】讀劇會	口語評量 實作評量 學習態度

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期五年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-6 週	第三單元 繽紛世界 人權 性別平等	1.認識臺灣漫畫家：葉宏甲、劉興欽、阿推、英張。 2.從技法上的繁複與簡化，分析漫畫的繪畫手法差異。 3.試著操作「簡化」技法。 4.探索漫畫元素中的漫畫符號。 5.認識對話框表現形式與聲量、情緒的關聯。 6.以美術字畫擬聲字、欣賞名畫。 7.以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 8.以「變形」手法練習表情的變化。 9.以世界名畫為文本進行改造。 10.觀察人物比例差異所形成的風格類別。 11.瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料。 12.寫一則四格漫畫的腳本，並繪製完成四格漫畫。	3-1 漫畫狂想曲 【活動一】漫畫狂想曲 3-2 漫符趣味多 【活動二】漫符趣味多 3-3 表情會說話 【活動三】表情會說話 3-4 角色大變身 【活動四】角色大變身 3-5 小小漫畫家 【活動五】小小漫畫家 3-6 偶是小達人 【活動六】偶是小達人	口語評量 實作評量 學習態度
第 7-12 週	第四單元 變換角度看世界 人權 品德	1.透過觀察、發現生活中獨特的形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方式。 2.引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。 3.尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。 4.觀察、發現藝術作品中的藝術密碼。 5.聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。 6.欣賞康丁斯基作品，觀察排列組合方式。 7.練習使用反覆、排列、改變的方式去組合物件。 8.欣賞米羅、馬諦斯作品。	4-1 找出心情的密碼 【活動一】找出心情的密碼 4-2 尋找生活中的密碼 【活動二】尋找生活中的密碼 4-3 來自音樂的密碼 【活動三】來自音樂的密碼 4-4 排列我的密碼 【活動四】排列我的密碼 4-5 有趣的漸變 【活動五】有趣的漸變	口語評量 實作評量 學習態度

		9.完成藝術密碼後，為作品搭配背景。 10.能創作非具象的立體作品。 11.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。	4-6 呈現我的藝術密碼 【活動六】呈現我的藝術密碼 4-7 藝術密碼大集合 【活動七】藝術密碼大集合	
第 13-18 週	第五單元 手的魔法世界 人權 品德 環境	1.認識慶典的由來與意義和類型。 2.欣賞九天民俗技藝團、世界各國慶典的面具。 3.思考如何讓傳統文化活動流傳下去。 4.識慶典活動和表演藝術的關係。 5.肢體造型的模仿和即興臺詞創作。 6.了解臉譜顏色代表的意義。 7.觀察表演者肢體動作和運用肢體表現情緒。 8.認識慶典中的大型戲偶。 9.欣賞大型戲偶操作方式。 10.能夠設計並完成四季精靈面具。 11.創作各種不同肢體動作表達情緒。 12.嘗試搭配臺詞演出。 13.學習大型戲偶製作和操作方法。 14.共同創作故事情境。 15.整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。	5-1 各國慶典一家親 【活動一】多元的慶典活動 5-2 扮演祕笈大公開 【活動一】角色裝扮 【活動二】面面劇到 【活動三】猜猜我是誰 【活動四】活靈活現的大型戲偶 5-3 偶的創意 SHOW 【活動一】面具設計師 【活動二】四季精靈大展身手 【活動三】大偶怪誕生日 【活動四】戲偶動動樂 【活動五】當燈光亮起	口語評量 實作評量 學習態度
第 19-20 週	第六單元 我們的故事 戶外 環境 科技	1.到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2.觀察與辨識校園自然物，進行討論和分類。 3.欣賞自然物媒材創作。 4.透過設計思考的步驟，規畫自然物設計的主題、規則和機關。 5.使用不同媒材、工具和技法，製作種子迷宮。	6-1 大自然的禮物 【活動一】收集禮物 【活動二】排列設計 【活動三】種子迷宮實作	口語評量 實作評量 學習態度

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容文化的多元性。
	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~2週	一、生命共同體 2.我的成長	1.分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2.分享與自然界互動的經驗與感受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	(一)動植物的生命歷程 (二)自然界的生命現象	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第3~4週	一、生命共同體 2.我的成長	4.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5.表達面對生命變化的感受與想法。 6.認識與面對青春期身心的變化。 7.尊重與珍惜生命。	(一)生命印記 (二)讓青春飛揚	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第5~6週	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	(一)我是誰 (二)我在團體裡的角色 (三)團體角色分工	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第7~8週	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five	4.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6.透過實踐，能省自己為團體做的事情。	(一)重新認識你和我 (二)伙伴一起來	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第9~10週(期中考)	三、我懂你的心 1.良好的互動	1.分享自己與不同性別者相處的經驗。 2.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	(一)我懂你的心 (二)好好的相處	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

第 11~12 週	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	1.練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2.面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	(一)請你尊重我 (二)性別好互動	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第 13~14 週	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優勢。 3.了解不同族群的生活需求。 4.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5.依照規畫進行拜訪活動。 6.分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7.探討各族群的生活適應問題。 8.了解尊重與關懷不同族群的方法。	(一)族群特色與優勢 (二)族群的需求 (三)拜訪活動籌備會 (四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 (六)尊重與關懷	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第 15~16 週	四、關懷你我他 2.關懷無距離	9.實地關懷與服務特殊需求族群。 10.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	(一)發現與關懷特殊需求族群 (二)生活調查員 (三)實地關懷與服務 (四)予關懷更進階 (五)成功人物典範學習 (六)生活中實踐	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第 17~18 週	五、社會資源網 1.資源搜查線	1.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	(一)社區資源多 (二)各式資源 (三)線上學習規畫	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
第 19~21 週(期末考)	五、社會資源網 2.資源小尖兵	3.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4.省思運用社會資源與支援系統的適切性。	(一)旅遊支援通 (二)規畫學習之旅 (三)珍惜社會資源	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育■防災 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1~2週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習。	(一)什麼是自主學習 (二)訂定學習計畫	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
3~4週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。	(一)善用時間 (二)培養自律、負責的態度	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
5~6週	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	1.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2.透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	(一)美的畫面 (二)生活放大鏡 (三)居家小改變	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
7~8週	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	4.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	(一)生活賞美趣 (二)走讀訪生活 (三)走讀生活美展	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

9~10 週（期中考）	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	(一)職業工作的基本認識 (二)職業工作的了解 (三)職業的工作型態分類 (四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
11~12 週	三、職業面面觀 2.職業試金石	3.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	(一)職業典範的成就 (二)職業體驗準備 (三)職業體驗趣 (四)職業體驗分享 (五)未來職業素描 (六)生活中實踐	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
13~14 週	四、環境守護者 1.生態的悲歌	1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	(一)豐富的生態 (二)環境變化心智圖	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
15~16 週	四、環境守護者 2.永續地球村	4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	(一)環保行動大集合 (二)日日可環保 (三)環保生活一起來	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
17~18 週	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4.能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	(一)新聞追追追 (二)防災計畫 GO	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
19~20 週（期末考）	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	6.知道化解人為危機的方法及資源。 7.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	(一)自我保護 GO (二)我是防災小專家	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期五年級 健康與體育(健康) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點			核心素養	
	學習表現	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與 保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	學習內容	Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-7 週	第一單元 健康樂活我當家	1.了解傳染病的形成要素、傳染途徑。 2.覺知傳染病對健康造成的威脅與嚴重性。 3.了解預防傳染病的原則和措施。 4.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 5.描述生活行為對罹患傳染病的影響。 6.了解結核病的症狀、自我檢測和預防方法。 7.了解肺結核的治療方法與自我照顧。 8.了解新型 A 型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。 9.了解愛滋病的傳染途徑。 10.澄清與愛滋病相關的迷思。 11.培養接納與關懷愛滋病患者的態度。 12.覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。 13.描述過度使用 3C 產品對個人健康的影響。 14.自我反省並修正個人的用眼習慣。 15.了解高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原因。 16.了解並表現促進視力健康的行動。 17.體察護眼計畫的自覺利益與障礙。 18.運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進視力健康的改善計畫。 19.了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。 20.覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。 21.認識洗牙與牙齒矯正。	《活動 1》傳染病的三要素 《活動 2》預防傳染病 《活動 3》政府防疫措施 《活動 4》認識結核病 《活動 5》罹患肺結核的治療 《活動 6》新型 A 型流感 《活動 7》愛滋病 《活動 8》愛滋病正解大進擊 《活動 9》關懷愛滋從了解開始 《活動 10》EYE 的叮嚀 《活動 11》過度使用 3C 產品的危害 《活動 12》常見眼睛疾病 《活動 13》護眼好習慣 《活動 14》護眼大作戰 《活動 15》護眼計畫行動管理 《活動 16》洗牙與口腔疾病 《活動 17》牙齒矯正 《活動 18》潔牙習慣改善計畫	發表 實作 問答 實踐 總結性評量

		22.自我反省與修正個人的潔牙習慣。 23.運用「自我監督與管理」技能，實踐促進口腔健康的改善計畫。		
第 8-15 週	第二單元 做自己愛自己	1.覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。 2.了解避免受媒體訊息誘導的方法。 3.覺知吸食電子煙對健康的影響。 4.運用「批判性思考」技能，辨別媒體訊息中電子煙偽裝的手法。 5.覺知喝酒對健康的影響。 6.運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。 7.認識毒品的特性與危害。 8.覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。 9.運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。 10.對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。 11.辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。 12.主動表現遠離毒品的行動。 13.認同拒絕毒品的行為。 14.以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 15.主動表現並培養拒毒的健康生活。 16.認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 17.了解職業無性別之分。 18.實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。	《活動 1》辨別網路訊息妙招 《活動 2》新興菸品訊息辨明白 《活動 3》廣告的誘惑 《活動 4》辨識新興毒品 《活動 5》毒品的特性與危害 《活動 6》使用毒品的影響 《活動 7》毒品危害實際案例分析 《活動 8》向毒品 SAY NO 《活動 9》澄清毒品迷思 《活動 10》遠離毒品的健康行動 《活動 11》自我調適 《活動 12》自我積極拒癮健康生活 《活動 13》認識自己 《活動 14》自我悅納 《活動 15》特質、潛能與未來	發表 實作 演練 問答 總結性評量
第 16-21 週	第三單元 安全新生活	1.描述冒險行為可能造成的後果與影響。 2.理解避免造成事故傷害發生的方法。 3.公開表達對冒險行為的看法。 4.覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 5.分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 6.主動表現預防校園事故傷害的方法。 7.自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。 8.覺察自行車事故發生的可能原因與嚴重性。 9.描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。 10.了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。 11.主動表現預防事故傷害的安全行動。 12.覺察遊覽車事故發生的可能原因與嚴重性。 13.了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。 14.理解並演練遊覽車安全設備的使用方式。 15.認識緊急救護系統資訊與報案流程。 16.演練緊急救護報案的方法，表現面臨突發事故的處理能力。	《活動 1》冒險行為不可行 《活動 2》校園危險探索 《活動 3》校園事故傷害的預防 《活動 4》守護校園安全 《活動 5》預防自行車事故（一） 《活動 6》預防自行車事故（二） 《活動 7》遊覽車事故與安全設備 《活動 8》緊急救護報案	自評 發表 實作 演練 總結性評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期五年級 健康與體育(健康) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。		
議題融入		■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-8 週	第一單元 健康幸福一家人	1.認識家庭成員的角色與責任。 2.主動表現關愛家人的行動。 3.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的情境。 4.對照生活情境，運用適當的人際溝通技能。 5.認識更年期的生理、心理轉變。 6.理解更年期的保健方法。 7.認同健康面對老化的態度。 8.理解照顧老年人的方法。 9.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 10.主動表現照顧老年人的行動。 11.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。 12.運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。 13.理解青春期常見保健問題的處理方法。 14.運用生活技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。	《活動 1》家庭成員的責任 《活動 2》愛家行動 《活動 3》與家人溝通 《活動 4》與老年人溝通 《活動 5》失智長者安全居家環境 《活動 6》青春期女孩 《活動 7》經期保健 《活動 8》同理與尊重 《活動 9》青春期男孩 《活動 10》男性生殖器官的保健 《活動 11》青春期的心理轉變與自我悅納	演練 實作 發表 總結性評量
第 9-16 週	第二單元 健康安全飲食	1.描述飲食問題對健康的影響。 2.覺知飲食問題危害健康的嚴重性。 3.願意培養健康飲食的生活型態。 4.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。 5.檢視一日飲食是否符合每日飲食指南原則。 6.對照生活中的健康需求，尋求適用的生活技能。 7.認識多元飲食文化。 8.願意尊重多元飲食文化。 9.認識異物梗塞急救處理步驟。 10.流暢的操作異物梗塞急救處理步驟。 11.理解異物梗塞的預防方法。	《活動 1》覺察飲食問題 《活動 2》飲食問題對健康的影響 《活動 3》個人每日飲食指南建議 《活動 6》改善飲食問題 《活動 1》特色飲食健康吃 《活動 2》飲食文化大搜查 《活動 2》一氧化碳中毒症狀和急救處理	演練 實作 發表 總結性評量

		12.認識一氧化碳中毒急救處理步驟。 13.覺知一氧化碳中毒所造成的威脅感與嚴重性。 14.理解一氧化碳中毒的預防方法。	《活動 3》預防一氧化碳中毒	
第 17-20 週	第三單元 保護地球動起來	1.覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。 2.關注地球暖化受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 3.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 4.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 5.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。 6.認識水汙染的來源，覺知水汙染對健康的危害。 7.理解減少水汙染的方法。 8.自我反省與修正減少水汙染的行動。 9.認識空氣汙染的來源，覺知空氣汙染對健康的危害。 10.多元角度省思空氣汙染問題和解決方法。 11.理解減少空氣汙染的方法。 12.自我反省與修正減少空氣汙染的行動。 13.認識生活技能「做決定」的基本步驟。 14.覺知噪音對健康的危害。	《活動 1》4F 思考法——地球暖化議題 《活動 2》認識碳足跡 《活動 3》節能減碳方法 《活動 4》綠色消費 3R3E 原則 《活動 5》目標設定——個人環保行動 《活動 6》校園環保行動 《活動 7》社區環保行動 《活動 8》減少水汙染行動 《活動 9》減少空氣汙染行動 《活動 10》空氣品質指標 《活動 11》減少噪音行動	演練 實作 發表 總結性評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級體育教師

學習重點	學習表現	1. 活動中表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	1. 跳高 2. 大隊接力 3. 樂樂棒球 4. 捷泳		
議題融入	□環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	跑跳基本動作	1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強運動能迅速敏捷的力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	【活動一】繞場變化跑跳 【活動二】直線變化跑跳 【活動三】線梯快速跑 【活動四】線梯跑跳樂	1.操作學習 2.教師觀察
第2=3週	跳高	1.了解跳高的運動方法與技巧。 2.學會跳高的運動技巧。	【活動一】起跳練習 【活動二】助跑起跳練習 【活動三】剪式跳高 【活動四】背向式跳高	1.操作學習 2.教師觀察
第4週	短跑	1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強運動能迅速敏捷的力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	【活動一】蹲踞式起跑 【活動二】裁判工作分配 【活動三】跑出好成績	1.操作學習 2.教師觀察
第5週	傳接棒技術	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	【活動一】繞場接力 【活動二】接力區傳接棒 【活動三】傳接點的探討	1.操作學習 2.教師觀察
第6=7週	大隊接力	1.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	【活動四】傳接妙招互動會 【活動五】團隊接力知多少 【活動六】接力跑的理想成績 【活動七】展現最佳成績	1.操作學習 2.教師觀察

第 8-13 週	游泳	1.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 2.能做出捷泳打水與划手動作。 3.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 4.能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 5.能運用捷泳動作，在水中前進。 6.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	【活動一】捷泳漂浮打水前進 【活動二】捷泳划手練習 【活動三】捷泳閉氣 【活動四】捷泳換氣練習 【活動五】划手換氣前進團體賽 【活動六】游泳能力檢測 【活動七】水中足球大作戰	1.提問回答 2.操作學習
第 14-16 週	樂樂棒球	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。 4.熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 5.了解樂樂棒球的比賽規則 6.學習辦理樂樂棒球比賽。 7.樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。	【活動一】跑壘追逐 【活動二】跑一圈傳二圈 【活動三】內外野傳接球 【活動四】擊球與防守【活動五】龍虎決戰 【活動六】主辦賽事工作分配	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表
第 17-20 週	籃球	1.快樂參與遊戲，表現合作態度。 2 熟悉球感，提高控球能力。 3 了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。 4 做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	【活動一】你拋我接 【活動二】運球折返跑 【活動三】以退為進運球接力 【活動四】單腳胯下運球前進 【活動五】三重威脅 【活動六】四角傳球 【活動七】籃球比賽	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察
第 21 週	期末評量			

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期五年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級體育教師

學習重點	學習表現	4. 活動中表現身體的協調性。 5. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	1. 蛙泳 2. 五人制足球 3. 羽球 4. 桌球 5. 籃球		
議題融入	□環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-6 週	游泳	1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。 4.做出蛙泳划水的動作。 5.說出蛙泳換氣的動作要領。 6.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 7.認真學習並注意安全。	【活動一】陸上夾腿練習 【活動二】坐姿夾腿 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 【活動四】閉氣扶牆夾腿 【活動五】持浮板漂浮夾腿 【活動六】兩人牽手漂浮夾腿 【活動七】蛙泳划水練習 【活動八】蛙泳換氣練習 【活動九】蛙泳前進	1.提問回答 2.操作學習
第 7-9 週	足球	1.了解足球運動的由來。 2.做出足球基本觸球動作。 3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。 5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	【活動一】足球的起源 【活動二】球感考驗 【活動三】原地盤球 【活動四】盤球前進 【活動五】盤球繞物 【活動六】足內外側踢球 【活動七】穩住陣腳 【活動八】二人踢傳練習 【活動九】四人交叉踢傳球 【活動十】盤球後對傳練習	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察
第 10-13 週	羽球	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。 6.在遊戲中熟練擊球過網動作。 7.學習接球擊過網的技巧。	【活動一】羽球握拍 【活動二】正手向上擊球 【活動三】反手向上擊球 【活動四】正、反手交替向上擊球 【活動五】你拋我擊 【活動六】正手發球 【活動七】反手發球 【活動八】擊球訓練站	1.提問回答 2.操作學習

第 14-15 週	桌球	1.學會發球的規則及方法。 2.在發球遊戲中學習與同學互動及彼此協助的技巧。 4.認識桌球比賽的規則。 5.學會桌球運動的動作要領與比賽規則。 6.培養認真參與學習及喜愛桌球運動的習慣。	【活動一】發球規則 【活動二】發球練習 【活動三】發球遊戲 【活動四】認識桌球比賽規則 【活動五】桌球單打遊戲 【活動六】挑戰單打王 【活動七】四人桌球遊戲	1.操作學習 2.教師觀察
第 16-17 週	籃球	1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。 4.做出墊步上籃的動作。 5.學會墊步上籃假動作。 6.助跑跳動作加強練習。	【活動一】運球快攻上籃 【活動二】跑動傳接 【活動三】傳球快攻上籃 【活動四】墊步上籃	1.操作學習 2.教師觀察
第 18-20 週	籃球與田徑	6.了解歐洲步的動作要領。 7.綜合運用各式上籃技巧。 8.完成田徑急行跳遠比賽。 8.做出急停跳投的動作。 9.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 10.籃球推球動作練習 11.結合推鉛球技術練習	【活動五】墊步上籃假動作 【活動六】歐洲步 【活動七】上籃挑戰賽 【活動八】急停跳投 活動九】三點急停跳投	1.操作學習 2.教師觀察

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1.學生能培養運算思維，包含迴圈、事件、條件式、邏輯運算…等。 2.學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進或修正問題。 3.學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4.學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	一、我是小小程式設計師(一)	● 認識 Scratch 與執行程式。	● 認識程式設計與程式語言。 ● 認識積木式語言。 ● 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 ● 認識 Scratch 操作介面。 ● 新建專案。 ● 建立與刪除角色。 ● 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第2週	一、我是小小程式設計師(一)	● 認識 Scratch 與執行程式。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第3週	一、我是小小程式設計師(二)	● 鍵盤控制角色。	● 複製程式組。 ● 設定舞台背景。 ● 執行程式。 ● 儲存檔案。 ● 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 ● 學習程式設計的優點。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第4週	一、我是小小程式設計師(二)	● 鍵盤控制角色。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第5週	二、孫悟空變變變(一)	● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。	● 認識角色的造型與造型區工具。 ● 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 ● 視覺暫留的原理。 ● 認識本課重點指令。 ● 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 ● 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 6 週	二、孫悟空變變變(一)	● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 7 週	二、孫悟空變變變(二)	● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。	● 新增不同造型、複製造型與調整順序。 ● 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 ● 設定舞台背景。 ● 用「圖像效果」做出變身特效。 ● 認識流程圖與基本圖形。 ● 除錯的概念。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 8 週	二、孫悟空變變變(二)	● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 9 週	三、百變造型師(一)	● 了解座標的概念。	● 認識 Scratch 舞台座標的概念。 ● Scratch 圖層指令。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 10 週	學期評量			
第 11 週	三、百變造型師(一)	● 了解座標的概念。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 12 週	三、百變造型師(二)	● 認識條件式【如果】。	● 開啟練習檔案，編排程式： ● 程式開始時，指定角色造型。 ● 定位角色且不可拖曳。 ● 當角色被點擊時，更換造型。 ● 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 ● 認識「如果」指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 13 週	三、百變造型師(二)	● 認識條件式【如果】。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 14 週	三、百變造型師(三)	● 圖層指令。	● 複製程式。 ● 修改程式（造型與座標）。 ● 執行程式玩玩看。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 15 週	三、百變造型師(三)	● 圖層指令。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 16 週	四、青蛙賽跑(一)	● 認識廣播。	● 認識「廣播」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 17 週	四、青蛙賽跑(一)	● 認識廣播。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 18 週	四、青蛙賽跑(二)	● 輸入的概念。 ● 加入音效。	● 開啟「青蛙賽跑」編排程式： ● 編排裁判貓的程式。 ● 編排「1 隊」青蛙的程式。 ● 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 ● 編排「2 隊」青蛙的程式。 ● 接收獲勝的訊息。 ● 「裁判貓」判斷誰贏。 ● 執行程式玩玩看。 ● 加入音效。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 19 週	四、青蛙賽跑 (二)	● 輸入的概念。 ● 加入音效。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 20-21 週			● 期末評量與總複習	

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期五年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1. 學生能培養運算思維，包含迴圈、事件、條件式、邏輯運算…等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進或修正問題。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	五、防疫小尖兵 (一)	● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。	● 用 Scratch 做動畫的概念。 ● 製作動畫的步驟。 ● 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 2 週	五、防疫小尖兵 (一)	● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 3 週	五、防疫小尖兵 (二)	● 設定按鈕。	● 認識動畫劇情。 ● 開啟練習檔案與匯入角色。 ● 編排程式，完成第一個場景： ● 片頭動畫與按鈕設計。 ● 場景 1：勤洗手。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 4 週	五、防疫小尖兵 (二)	● 設定按鈕。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 5 週	六、終極密碼(一)	● 了解亂數。 ● 了解變數。	● 認識「亂數」。 ● 認識「變數」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 6 週	六、終極密碼(一)	● 了解亂數。 ● 了解變數。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 7 週	六、終極密碼(二)	● 知道2選1條件式的邏輯。	● 編排程式： ● 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 ● 在背景編排共通程式。 ● 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 ● 認識2選1條件式的程式邏輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 8 週	六、終極密碼(二)	● 知道2選1條件式的邏輯。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 9 週	七、英打問答(一)	● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。	● 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 10 週	期中評量			
第 11 週	七、英打問答(一)	● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 12 週	七、英打問答(二)	● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能（文字轉語音）。	● 編排程式： ● 大象的動畫。 ● 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 ● 變數初始化。 ● 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 ● 編排答對程式。 ● 編排答錯程式。 ● 編排打字結果程式。 ● 讓大象說出得分。 ● 加入音效。 ● 認識擴充功能-文字轉語音。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 13 週	七、英打問答(二)	● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能（文字轉語音）。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 14 週	八、打鼓達人(一)	● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。	● 認識分身。 ● 認識擴充功能-音樂。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 15 週	八、打鼓達人(一)	● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 16 週	八、打鼓達人(二)	● 知道【不成立】的邏輯運算。	● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 17 週	八、打鼓達人(二)	● 知道【不成立】的邏輯運算。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 18 週	八、打鼓達人(三)	● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。	● 編排程式： ● 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 ● 隨機產生左節拍的分身。 ● 左節拍由上往下掉落。 ● 節奏正確條件一與得分。 ● 節奏正確條件二與得分。 ● 完成右節拍程式。 ● 編排左鼓、右鼓的程式。 ● 編排恐龍的動畫與背景程式。 ● 執行程式玩玩看。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 19 週	八、打鼓達人(三)	● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 20 週	期末評量			

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一	學習計畫說明	1.了解整個學期閱讀課的學習重點 2.能撰寫自己的學習計畫	1.以閱讀計畫表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 操作評量 學習評量
二~三	認識圖書館	1.了解學校圖書館的設施與功能 2.能利用學校圖書館系統查詢館藏目錄 3.認識圖書館資源和服務 4.會使用電子書和資料庫	1.讓學生在圖書館地圖上寫出各區設施與功能，並能介紹學校圖書館查詢系統。 2.介紹臺北市立圖書館館藏檢索，讓學生實際運用市圖資源借閱電子書。	口頭問答 操作評量 學習評量
四~五	圖書的分類編目和排架	1.能知道十大圖書分類的方法、索書號的意義及排架的要領 2.能由分組討論中應用圖書的分類編目和排架的知識，將圖書加以編目 3.能知道十大圖書分類的方法、索書號的意義及排架的要領 4.能由分組討論中應用圖書的分類編目和排架的知識，將圖書加以編目	1.利用教學PPT，解說索書號的意義及排架的規則。 2.利用學習單及圖書館排架位置圖讓學生練習書籍排放位置。	口頭問答 操作評量 學習評量
六~七	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動 2.能透過主題書展獲得新知 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書	1.介紹主題書展及相關活動，並引導閱讀書展圖書。	口頭問答 操作評量 學習評量
八	認識圖書的結構與功能	1.認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。	1.利用教學PPT介紹書的結構，並讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。	口頭問答 操作評量 學習評量
九~十	製作創意小書	1.製作一本完整結構的14頁的小書	1.製作創意小書，寫出故事大綱，並與同學分享閱讀樂趣。	口頭問答 操作評量 學習評量

十一~十四	散文導讀	1.能了解散文內容呈現的多元性 2.能閱讀散文，並主動與人分享	1.導讀巡迴圖書，利用學習單引導閱讀策略。	口頭問答 操作評量 學習評量
十五	作家有約活動引導	1.認識作家的生平與學習過程 2.從課本延伸作家的作品欣賞	1.介紹課本中的作家生平，好書大家讀，學生上台分享介紹	口頭問答 操作評量 學習評量
十六~十八	閱讀理解	1.運用關鍵句摘要、KWL 策略，就閱讀文本的觀點，找出支持的理由。 2.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 3.運用關鍵句摘要、KWL 策略，就閱讀文本的觀點，找出支持的理由。 4.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣 5.善用心智圖，讓學生運用「外框」、「符號」、「圖像」、「顏色」及「圖例」等的聯想與串聯，提升學習效果 6.學生的知識架構更加清楚。	1.利用課本中的作家書籍作品學會閱讀策略的自我提問與摘要。 2.能依據教師提供的作家文本畫出心智圖。 3.全班接力完成心智圖，藉由分享共同討論關鍵字並適度修正到更完整。	口頭問答 操作評量 學習評量
十九~二十一	數位閱讀	1.透過數位閱讀提升學生資訊搜尋、瀏覽和整合能力 2.能分享自己的學習歷程與心得 3.聆聽後能給予適當的回饋	提供數位閱讀材料，讓學生操作平板，透過討論及澄清，並於閱讀後進行閱讀測驗。 與同學分享自己的閱讀歷程檔案。	口頭問答 操作評量 學習評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一	學習計畫說明	1.了解整個學期閱讀課的學習重點。 2.能撰寫自己的學習計畫。	1.以閱讀計畫表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 操作評量 學習評量
二~四	電子書與資料庫	1.認識電子書與資料庫的功能與使用方式。 2.認識並遵守智慧財產權 3. 電子書與資料庫的應用。	1.至公共圖書館註冊電子書，實際了解電子書的功能與使用。 2.至公共資訊圖書館的公共圖書館數位資源，能順利運用平板連結至老師指定的數位資料庫，完成學習單。 3.利用KWHL，來介紹你最喜歡的主題資料，並到資料庫搜尋答案。	口頭問答 操作評量 學習評量
五~六	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動。 2.能透過主題書展獲得新知。 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書。	1.介紹主題書展及相關活動，並引導閱讀書展圖書。	口頭問答 操作評量 學習評量
七~十	認識新聞媒體	1.認識報紙結構及各版面的內容介紹。 2.認識資料來源及資料內容，媒體停看聽，能學習辨別資料可信度。 3.能利用六W學會摘錄報紙內容重點。 4.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)。 5.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)。	1.認識國語日報的結構，並了解各版面的內容。 2.示範六W摘錄重點方式，讓學生練習摘錄國語日報報紙內容，並回答設計題問。 3.能運用閱讀理解的策略，自行選定報紙主題來剪貼閱讀並與同學分享。	口頭問答 操作評量 學習評量
十一~十四	小說導讀	1.能了解小說內容呈現的多元性。 2.能閱讀小說，並主動與人分享。	1.導讀巡迴圖書，利用學習單引導閱讀策略。	口頭問答 操作評量 學習評量
十五~十六	數位閱讀	1.透過數位閱讀提升學生資訊搜尋、瀏覽和整合能力。	1.提供數位閱讀材料，讓學生操作平板，透過討論及澄清，並於閱讀後進行閱讀測驗。	口頭問答 操作評量 學習評量

十七~二十	經典閱讀	1.運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 2.能分享自己的學習歷程與心得。 3.聆聽後能給予適當的回饋	1.介紹經典小說，並運用閱讀策略解析小說並與同學分享閱讀想法。 2.與同學分享自己的閱讀歷程檔案。	口頭問答 操作評量 學習評量

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期五年級 彈性(國際) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑品德 ☑多元文化 ☑性別平等 ☑閱讀素養 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 2. 單字與句型複習：play basketball, play chess, play the recorder, play the piano；What do you do after school? I usually play the recorder.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
2	Unit 1	1. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：Be an early bird.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用主詞為「第三人稱單數」的動詞用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
4	Unit 1	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練	1. 句型教學：What time do you _____? I/He/ She _____ at 時間. Do you /Does he/she _____ at 時間 ? Yes, I do. /No, I don’t.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

		習。 4. 認識各國小學生的生活。	Yes, he/she does. / No, he/she doesn't. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國小學生的生活。	
5	Unit 2	1. 能聽辨、認讀 tr, dr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：tr, dr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：I could eat a horse.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨不同食物代表的讀音與單詞。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：pizza, rice, steak, fried chicken, dumpling, noodles, French fries.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能詢問並回答各種點餐的需求。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國的國民飲食。	1. 句型教學：What would you like to eat? I want some 食物, please. Would you like some 食物? Yes, please. /No, thank you. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：Daily Bread Project。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Review	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Tests	進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Mid-term	期中考筆試、口試與檢討考卷。	期中考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
11	Unit 3	1. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：It's all Greek to me.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
12	Unit 3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能辨識各國國旗。 3. 能說出各國國家名稱。 4. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 3	1. 能詢問並回答來自哪個國家。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。4. 認識各國有趣的俚語及其用法。	1. 句型教學：Where are you from? I'm from 國家. Is he/ she from 國家? Yes, he/ she does. No, he/she doesn't. He/ She is from 國家. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：有趣的各國俚語。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Unit 4	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：You're under my umbrella.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
15	Unit 4	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解所有格代名詞的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Unit 4	1. 能詢問並回答關於物品的問題。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練	1. 句型教學：Whose 物品 is it? It's 人物's 物品. Whose 物品 are they? They're 人物's 物品. 2. 句型練習活動與遊戲。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

		習。		
17	Review	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
18	Tests	進行 Unit 3 單元小考。	進行 Unit 3 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
19	Tests	進行 Unit 4 單元小考。	進行 Unit 4 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
20	Final	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
21	Review	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量

112 學年度第 2 學期五年級 彈性(國際) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑生命 ☑多元文化 ☑性別平等 ☑戶外教育 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 2. 單字與句型複習：play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。What do you do after school? I usually play the recorder.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
2	Unit 1	1. 能聽辨、認讀 oi, oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：oi, oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：He has ants in his pants.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用「this / that」及「these / those」的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
4	Unit 1	1. 能詢問並回答各種衣物的價格。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。4. 認識各國的傳統服飾與時尚流行趨勢。	1. 句型教學：How much is this/that 衣物? It’s 價格 dollars. How much are these/those 衣物? They’re 價格 dollars. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國的傳統服飾與時尚流行。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

5	Unit 2	1. 能聽辨、認讀 ow, ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：ow, ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：The game is in the bag.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能詢問並回答各種衣物的價格。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國常見的休閒活動。	1. 句型教學：What do you do in your free time? I 休閒活動 in my free time. Do you 休閒活動 in your free time? Yes, I do. /No, I don't. I 休閒活動 in my free time. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國常見的休閒活動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Review	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Mid-term	期中考筆試、口試與檢討考卷。	期中考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Unit 3	1. 能聽辨、認讀 er, ir, ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：er, ir, ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：He has a sweet tooth.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
11	Unit 3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用各類病症表達身體狀況。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Unit 3	1. 能詢問並回答各種病症。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識流行疾病的病症與預防。	1. 句型教學：Do you have a 病症? Yes, I do. /No, I don't. I have a 病症. Does he/she have a 病症? Yes, he/she does. /No, he/she doesn't. He/ She has a 病症. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 生命教育：流行疾病的病症與預防。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 4	1. 能聽辨、認讀 ar, or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：ar, or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：Let's hit the road.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
14	Unit 4	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨介係詞 on 的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Unit 4	1. 能詢問並回答各種地點。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國著名觀光景點與地標。	1. 句型教學：Where is the 地點? It's on 路名. Is there a 地點 nearby? Yes, there is. No, there isn't. The 地點 is on 路名. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國著名觀光景點與地標。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Review	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量

17	Tests	進行Unit 3單元小考。	進行Unit 3單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
18	Tests	進行Unit 4單元小考。	進行Unit 4單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
19	Final	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
20	Review	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

112學年度第1學期五年級 彈性(數感邏輯) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、（直）角柱、(直）角錐、(直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		

		-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。		
議題融入		■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	第一單元 多位小數與加減	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。 4.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 5.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
第 3~4 週	第二單元 因數與公因數	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。 3.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	活動一：整除 活動二：因數 活動三：公因數和最大公因數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
第 5~6 週	第三單元 倍數與公倍數	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 3.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
第 7~8 週	第四單元 擴分、約分與通分	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。 3.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	活動一：擴分 活動二：約分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 9~10 週	五單元多邊形與扇形	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5.認識扇形和圓心角。	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作
第 11~12 週	第六單元 異分母分數的加減	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法 活動三：分數的應用	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 13~14 週	第七單元 線對稱圖形	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。 5 .能利用線對稱做簡單幾何的推理。	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練
第 15~16 週	第八單元 整數四則運算	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題 活動三：分配律 活動四：平均問題	紙筆測驗 互相討論 作業習寫

		計算。 5.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 6.認識平均，並解決相關問題。		
第17~18週	第九單元 面積	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 4.能解決複合圖形的面積。	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
第19~21週	第十單元 柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.認識正方體和長方體的展開圖。 4..認識柱體和錐體的展開圖。	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 彈性(數感邏輯) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

大安區幸安國小

第 1~2 週	第一單元 體積	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。 5.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 6.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積	活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
第 3~4 週	第二單元 分數的計算	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	活動一：整數×分數 活動二：分數×分數 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	
第 5~6 週	第三單元 容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。 5.能實測並計算不規則物體的體積。 6.能做容量與容積的大單位換算。	活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算 活動三：不規則物體的體積	
第 7~8 週	第四單元 小數的乘法	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 9 週	第五單元 億以上的數	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 3.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 4.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫
第 10~11 週	第六單元 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。 4.能做小數與分數的互換。	活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
第 12~13 週	第七單元 表面積	3. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 4. 能計算簡單複合形體的表面積。	活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 活動三：簡單複合形體的表面積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
第週 14~15	第八單元 比率與百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

第 16~17 週	第九單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3.能做時間的應用問題。 4.能做時間的分數與小數化聚。	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 18~20 週	第十單元 生活中的大單位與折線圖	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 4.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公里 活動四：繪製折線圖	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 彈性(藝術饗宴) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 音樂寶盒 人權 國際 品德 多元文化	1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉〈小白花〉〈野玫瑰〉〈鱒魚〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號及F大調音階。 4.創作三拍頑固節奏。 5.認識藝術歌曲及音樂家舒伯特。 6.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 7.認識五重奏的樂器編制。 8.直笛認識降Si音的指法。 9.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉〈永遠同在〉。	1-1 真善美的旋律 【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 【活動二】習唱〈小白花〉 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1-2 藝術的瑰寶 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 【活動二】習唱〈鱒魚〉 【活動三】欣賞〈鱒魚〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛習奏降Si音 【活動二】習奏〈永遠同在〉	口語評量 實作評量 紙筆評量

第 10-18 週	第二單元 聲音共和國 人權 戶外 品德 多元文化	1. 演唱歌曲〈卡布利島〉〈山谷歌聲〉〈普世歡騰〉〈廟會〉。 2. 認識八分休止符、二部輪唱及感受拍子的強弱、二部合唱、音程。 3. 認識樂器琵琶、古箏。 4. 欣賞〈十面埋伏〉〈戰颱風〉〈水上音樂〉。 5. 認識音樂家韓德爾。 6. 認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 7. 直笛複習降 Si 音的指法。 8. 複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 9. 習奏〈拉古卡拉加〉〈新生王〉。	2-1 山海風情 【活動一】習唱〈卡布利島〉 【活動二】習唱〈山谷歌聲〉 【活動三】欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉 2-2 慶讚生活 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 【活動二】習唱〈普世歡騰〉 【活動三】習唱〈廟會〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈拉古卡拉加〉 【活動二】練習運舌法並吹奏〈新生王〉	口語評量 實作評量 紙筆評量
第 19-21 週	第六單元 我們的故事 人權 多元文化	1. 認識相聲並欣賞。 2. 演唱歌曲〈往事難忘〉〈可貴的友情〉。 3. 認識二分休止符。 4. 複習二部合唱與附點二分音符。 5. 欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	6-2 說個故事真有趣 【活動一】認識相聲 6-3 音樂裡的故事 【活動一】習唱〈往事難忘〉 【活動二】習唱〈可貴的友情〉	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 彈性(藝術饗宴) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 歌聲滿行囊 人權 多元文化	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉〈奇異恩典〉〈歡樂歌〉〈快樂的向前走〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。 3.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。 4.介紹音樂家普羅柯菲夫。 5.欣賞〈彼得與狼〉。 6.認識管弦樂器。 7.認識漸強、漸弱記號、22拍號、三連音。	1-1 異國風情 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1-2 歡唱人生 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉	口語評量 實作評量

		8.直笛認識升 Sol 音指法。 9.習奏〈練習曲(一) 〉、〈巴望舞曲〉〈練習曲(二)〉。	【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音習奏〈練習曲 (一)〉 【活動二】習奏〈練習曲 (二)〉	
第 10-18 週	第二單元 愛的樂章 人權 多元文化 原住民教育	1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉〈愛的模樣〉〈丟丟銅仔〉〈天公落水〉〈歡樂歌〉。 2.複習 24 拍、切分音、反復記號、連結線、全音和半音。 3.欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 4.認識音樂家孟德爾頌。 5.利用節奏樂器做頑固伴奏。 6.欣賞〈呼喚曲〉。 7.認識原住民樂器。 8.直笛認識高音 Fa 音指法。 9.複習交叉指法的概念。 10.認識直笛二部合奏。 11.習奏〈秋蟬〉。 12.複習直笛二部合奏。	2-1 愛的故事屋 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏高音 Fa 音指法 【活動二】習奏〈秋蟬〉	口語評量 實作評量
第 19-20 週	第六單元 自然之美 生命 環境 原住民教育	1.演唱歌曲〈風鈴草〉〈夏天裡過海洋〉〈河水〉。 2.認識問句與答句並創作曲調。 3.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉〈清晨〉、〈田園〉。 4.感受三拍子律動，創作舞蹈。 5.音樂欣賞會。 6.認識戲劇的起源。 7.認識不同劇場演出形式。 8.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 【活動三】習唱〈河水〉 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 【活動二】神話劇場開演	口語評量 實作評量

幸安國小六年級部定課程計畫表

112學年度第1學期六年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生

	活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一~五	品格修養	透過課文閱讀，學習其真誠的讚美與欣賞，能團隊合作、掌握說話的禮節以及對自己負責，期許自己朝著更好的目標前進。	活動一-識字和語詞 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 3. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 4. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 活動二-聆聽與說話 1. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心，並且給予適切的回應。 2. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 活動三-閱讀理解 1. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 2. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 活動四-寫作 1. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 2. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 3. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 活動五-收集資料與討論 1. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 2. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.態度檢核 8.參與討論
六~十	臺灣印象	臺灣，是我們生長的地方，無論是透過步行或是鐵道，人們在不同角落裡，都會發現美好的人事物。藉由閱讀旅者用心觀察與體會，拾取旅行中最珍貴的回憶，用文	活動一-識字和語詞 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 2. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 活動二-聆聽與說話 1. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 2. 說出坐火車旅遊的經驗。 3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.實作評量（寫作） 6.習作評量 7.實作評量

		字化做一篇篇永恆的遊記，來發現臺灣的美好。	活動三-閱讀理解 1. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 2. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 活動四-寫作 1. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 活動五-收集資料與討論 1. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 2. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	（報告） 8.習作評量（記錄）
十一~十四	閱讀階梯一+思考的藝術	思考能產生力量、改變生活，透過閱讀課文，從不同的角度思考，不固執己見，學習做正確的判斷，並運用智慧的話語，表達自己的想法，便能做出最有效的溝通。	活動一-識字和語詞 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義，閱讀有關思考的文章。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 利用注音符號，閱讀古文。 活動二-聆聽與說話 1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流，說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 2. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化，用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 3. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 活動三-閱讀理解 1. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 2. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 3. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。 活動四-寫作 1. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 2. 寫一篇以思考力為主題的故事。 3. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 4. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 活動五-收集資料與討論 1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量
十五~二十	文化長廊	文學作品是人類文化的精隨，藉由涉略不同國家、不同年代的文學作品，透過欣賞不同作家的風格筆調，開啟不一樣的視野，體會作家們對人性或生活內涵的詮釋，進而探索、反思自己的生命價值。	活動一-識字和語詞 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 活動二-聆聽與說話 1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流，說出自己的經驗與感受。 3. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑），能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 活動三-閱讀理解 1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量

			3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 活動四-寫作 1. 練習詩歌創作。 2. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。 3. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。 4. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。 活動五-收集資料與分析 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。	
廿一	閱讀階梯二	作者徐仁修的作品富含人文與土地的思考，作者將自己在婆羅洲熱帶雨林探險的所見所聞化做文字，引領讀者對神祕的大自然環境產生好奇心	活動一-閱讀理解 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨，完成全文大意。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期六年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

一~四	人間有情	走過六下的歲月，學生即將告別童年，在浩瀚的文學天地，我們期盼孩子能在人間的許多角落駐足欣賞，體會各種深厚的關懷。	活動一-識字和語詞 1. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正，注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 2. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用，說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 活動二-聆聽與說話 1. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品，用適當的語氣及聲調吟誦課文。 2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗，練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。 3. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 4. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 活動三-閱讀理解 1. 了解課文詩句中的意思和內涵。 2. 認識五言律詩和七言律詩，並認識詩中借景抒情的寫作方式。 3. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 4. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 5. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。 活動四-寫作 1. 學習將詩歌翻譯成白話文。 2. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 3. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。 活動五-收集資料與討論 1. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
五~九	海天遊蹤	帶領學生在四海一家的天地探索，讓學生有擁抱世界、四海之內皆我家的體認，並能感受冒險精神，進而能堅定理想、不畏艱難的追尋自我理想。	活動一-識字和語詞 1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。 2. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 3. 注意字形和筆順的正確。 活動二-聆聽與說話 1. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗，對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。 2. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。 3. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物，報告與馬達加斯加物種生態有關的資料，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 4. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量

			活動三-閱讀理解 1. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。 2. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 3. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 活動四-寫作 1. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。 2. 能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。 3. 學習製作旅遊小書的功用。 活動五-收集資料與分析 1. 從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。	
十~十四	童年故事	每個人的成長過程中，都有一些重要的人、事、物，深深地影響我們，透過文章帶領學生回顧生命中的美好片段，進而珍惜每一段值得珍藏的時光。	活動一-識字和語詞 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞，以及「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 3. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色和書寫風格。 活動二-聆聽與說話 1. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章，並說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 3. 練習表達閱讀課文的感想。 活動三-閱讀理解 1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 活動四-寫作 1. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 2. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 3. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 4. 欣賞課文，認識課文中運用類疊、排比、譬喻、轉化等修辭法的寫作技巧。 5. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
十五~十八	成長與祝福	學生即將告別童年，藉由課文讓學生從不同角度，回顧六年來的點滴，在即將離校的前夕，期勉他們帶著勇氣和祝福，迎向光明的未	活動一-識字和語詞 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義，學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 2. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 活動二-聆聽與說話 1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 2. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 3. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 活動三-閱讀理解 1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量

		來。	活動四-寫作 1. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。 活動五-收集資料與討論 1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。 2. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。 3. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？ 4. 小組報告並彙整問題。	

大安區幸安國小

112學年度第1學期六年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
議題融入	□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	**主題：對臺灣看世界 單元：伴手**	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	1.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。	口試 表演 實作 實踐 鑑賞
第二週	**主題：對臺灣看世界 單元：伴手**	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第三週	**主題：對臺灣看世界 單元：伴手**	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.請學生發表學習單。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

第四週	**主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光**	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1.教師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國迫迌，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第五週	**主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光**	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1.教師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孵蠓仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物佮特產」、「各國的國花」。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第六週	**主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光**	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第七週	**主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光**	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

第八週	**主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆**	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1.教師問學生：「恁知影佗幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第九週	**主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆**	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。	1.教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十週	**主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆**	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1.教師請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十一週	**主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆**	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1.教師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

		2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。	
第十二週	**主題：溫暖的世界 單元：阿川真好禮**	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1.教師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十三週	**主題：溫暖的世界 單元：阿川真好禮**	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。	1.教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性佮行為」的語詞。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十四週	**主題：溫暖的世界 單元：阿川真好禮**	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1.教師請學生發表學習單。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十五週	**主題：溫暖的世界 單元：風俗日頭**	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	1.教師問學生：「若想欲改變一个人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

		2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	學生欣賞。	
第十六週	**主題：溫暖的世界 單元：風俗日頭**	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十七週	**主題：溫暖的世界 單元：風俗日頭**	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十八週	**主題：溫暖的世界 單元：風俗日頭**	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4.教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十九週	**主題：俗語／古詩吟唱 單元：俗語／楓橋夜泊**	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1.教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)臺灣各地的天氣攏無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

第二十週	**主題：俗語／古詩吟唱** **單元：俗語／楓橋夜泊**	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第二十一週	**主題：咱來熟似語詞佮句型** **單元：咱來熟似語詞佮句型**	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.(1)老師參考備課的 123 頁句型表複習 1-5 課句型。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

大安區幸安國小

112學年度第2學期六年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	主題： 鬥陣來參與 單元： 鬥陣做公益	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第二週	主題： 鬥陣來參與 單元： 鬥陣做公益	1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」(你們有參加過什麼公益活動？)請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

第三週	主題： 鬥陣來參與 單元： 鬥陣做公益	1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1.教師播放CD1或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第四週	主題： 鬥陣來參與 單元： 鬥陣做公益	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第五週	主題： 臺語文真趣味 單元： 春天的花蕊	1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第六週	主題： 臺語文真趣味 單元： 春天的花蕊	1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1.教師拿出玉蘭花（或其他花朵)，請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」(你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當囥啥物疊詞？」(你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

第七週	主題： 臺語文真趣味 單元： 春天的花蕊	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1.請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第八週	主題： 臺語文真趣味 單元： 獅佮鳥鼠	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第九週	主題： 臺語文真趣味 單元： 獅佮鳥鼠	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	1.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)（動物）（閃）甲（遠遠遠）。→（天燈）（飛）甲（懸懸懸）。→（電線）（牽）甲（長長長）。(2)（鳥鼠）（驚）甲（吆吆掣）。→（嬰仔）（楞）甲（嘛嘛吼）。→（小弟）（走）甲（怦怦喘）。 2.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十週	主題： 臺語文真趣味 單元： 獅佮鳥鼠	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。	1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一欉」，學生接念「較贏看別人」。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

第十一週	主題： 臺語文真趣味 單元： 獅佮鳥鼠	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十二週	主題： 臺語文真趣味 單元： 獅佮鳥鼠	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？ 2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出＜獅佮鳥鼠＞。 3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十三週	主題： 感恩祝福 單元： 我已經大漢	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十四週	主題： 感恩祝福 單元： 我已經大漢	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。 2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

第十五週	主題： 感恩祝福 單元： 我已經大漢	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。 2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十六週	主題： 感恩祝福 單元： 我已經大漢	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」(除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？) 請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十七週	主題： 俗語、俗語故事 單元： 俗語、俗語故事	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲佮你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！ (5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
第十八週	主題： 古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元： 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	1.教師提問：「恁敢有佮親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？) 藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

	較婿	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音 lôo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀 liû / lǐu。	

大安區幸安國小

112學年度第1學期六年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客語文章。 2-3-3 能運用客語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客語說故事及演講。 2-3-5 能用客語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客語語詞。 4-3-1 能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。 4-3-4 能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 5-3-1 能寫出課本中常用的客語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	週次	單元主題	週次
一	一、恁古琢 1.仰會恁堵好	1.能了解課文大意及語意。 2.能了解課文中語詞的意義和用法。	活動一：仰會恁堵好	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量
二	一、恁古琢 1.仰會恁堵好	1.能用客語說出動作名稱並能做出其相對應的動作。	活動二：偃會講 活動三：會做	口頭討論 口頭評量 參與度評量
三	一、恁古琢 1.仰會恁堵好	1.能運用動作用語做語句擴寫 2.能運用客語音標認讀。 3.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度
四	一、恁古琢 1.仰會恁堵好	1.能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 2.能培養用客語說故事的能力	活動六：生活對話 活動七：看圖講古	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度

五	一、恁古琢 2.到底麼人贏	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「走飆」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。	活動一：到底麼人贏	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集
六	一、恁古琢 2.到底麼人贏	能學習客語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。	活動二：客華對對碰	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答
七	一、恁古琢 2.到底麼人贏	能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做說話練習。	活動三：念短文 活動四：偃會做	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度
八	一、恁古琢 2.到底麼人贏	能培養用客語說故事的能力。	活動五：看圖講古	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度
九	童謠欣賞~月光華華	1.能了解客家童謠大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中的重要語詞。 3.能跟著教師念誦客家童謠，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唱客家童謠	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。	說白節奏 念唱練習 參與度評量
十	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	活動一：增廣昔時賢文	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度
十一	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文	1.能了解並說出學制名稱。 2.能運用音標認讀課文及語詞。	活動二：學制 活動三：偃會做	口頭評量 參與度評量 資料蒐集
十二	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文	能運用客語標音符號，念出簡短的客家故事。	活動四：偃會念	口頭評量 口頭討論 參與度評量 學習態度
十三	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住語詞的意義及用法。 3.能培養「敬字惜紙」的情操	活動一：敬字惜紙	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度
十四	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	能用客語說出書籍名稱。	活動二：偃會講	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度
十五	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	1.能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 2.能聽辨客語不同的腔調。	活動三：偃會做 活動四：偃會聽乜會寫	口頭討論 口頭評量 參與度評量

十六	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	1.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 2.能運用「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練習。	活動五：生活對話	小組互動表現 角色扮演 學習態度
十七	詩詞欣賞~賦新月	1.能了解詩詞大意及語意。 2.能在教師解釋下聽念「賦新月」中的主要語詞。 3.能跟著教師念誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學ＣＤ念「詩詞」。	1.教師用客語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。	說白節奏 念唱練習 參與度評量
十八	三、講古 5.八仙過海	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	活動一-1：八仙過海	口頭評量 學習態度 參與度評量
十九	三、講古 5.八仙過海	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能培養用客語說故事之能力	活動一-2：八仙過海	念唱練習 說白節奏
二十	三、講古 5.八仙過海	能用客語說出樂器名稱	活動二：偃會講 活動三：偃會聽乜會選	念唱練習 參與度評量 拼音練習
二十一	三、講古 5.八仙過海	能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	活動四：偃會聽乜會寫 活動五：客家八音	念唱練習 參與度評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期六年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客語文章。 2-3-3 能運用客語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客語語音。 2-3-5 能用客語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客語介紹客家文化。 4-3-4 能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 5-3-1 能寫出課本中常用的客語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	週次	單元主題	週次
一	一、世界一家親 1.出國遶寮	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住語詞的意義及用法。 3.能了解各國的名勝古蹟及其特色。	活動一：出國遶寮	口頭評量 說白節奏 念唱練習
二	一、世界一家親 1.出國遶寮	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客語說出各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	活動二：會講——歐、非、美、澳洲	說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度評量
三	一、世界一家親 1.出國遶寮	1.了解各國的名勝古蹟及特色 2.能用客語說出各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	活動三：會講—亞洲	口頭報告 口頭評量 參與度評量
四	一、世界一家親 2.天穿日	1.了解各國名勝古蹟及其特色 2.能用客語說出各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。 4.能聽出並認念所學的客語腔調類型。 5.能運用標音符號標示語句。	活動四：會做 活動四：會講一句話	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量
五	一、世界一家親 2.天穿日	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住語詞的意義和用法。	活動一：天穿日	說白節奏 口頭評量 參與度評量
六	一、世界一家親 2.天穿日	1.能了解並記住語詞的意義和用法。 2.能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。	活動一：天穿日	說白節奏 口頭評量 參與度評量

七	一、世界一家親 2.天穿日	1.能用客語音標認讀各族群慶典或祭典的名稱。 2.能了解各族群慶（祭）典的由來及儀式內容。	活動二：會講—各族慶典	口頭報告 口頭評量 參與度評量
八	一、世界一家親 2.天穿日	1.能透過客語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。 2.能了解客語和其他族群語言的異同。	活動三：會聽乜會講 活動四：會聽乜會選	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量
九	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	1.能用客語音標認讀各族群慶典或祭典的名稱。 2.能透過客語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。	活動五：會做	作業評量 平時上課表現
十	山歌欣賞～世界客家親	1.能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。 2.能運用客語標音認讀山歌。 3.培養欣賞客家山歌的情操 4.能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。	活動一：山歌欣賞	念唱練習 參與度評量 說白節奏
十一	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。	活動一：歌仙	口頭評量 念唱練習
十二	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。	活動一：歌仙	口頭評量 念唱練習
十三	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	1.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。 2.培養欣賞客家戲曲的情操 3.培養應用客語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。	活動二：客家山歌曲調	口頭評量 念唱練習
十四	三、感恩祝福 4.六月・畢業	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	活動一：六月・畢業	念唱練習 發表 參與度評量
十五	三、感恩祝福 4.六月・畢業	能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。	活動二：會講	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表
十六	三、感恩祝福 4.六月・畢業	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	活動二：會講	參與度評量 發表 課堂問答
十七	三、感恩祝福 4.六月・畢業	1.能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 2.能表達出對師長及同學的感恩與祝福。	活動三：會做	作業評量 參與度評量 念唱練習
十八	俗諺欣賞、老古人言	1.能了解客家「老古人言」的語意。 2.能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3.能跟著教師念誦「老古人言」。	活動四：老古人言	口頭評量 參與度評量 發表

大安區幸安國小

111 學年度第 1 學期六年級 英語 學習領域 課程計畫表

◎編寫者:六年級英語教師

週次	單元主題	能力 指標	學習目標	課程內容摘要	評量方式	重大議題
第1週	preparation week					
第2週	Unit 1 Where did you go last weekend?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 跟讀本課故事對話。 2. 說出本課單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3. 並以正確的語調說出 Where did you go last weekend? I went to the night market last weekend. 及 What did you do? I ate snacks.。 4. Where did you go last weekend? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 I went to the night market last weekend. 的句型回答自己過去做過甚麼事情。 5. What did you do? 的句型詢問他人過去時間做的事情，並以 I ate snacks. 的句型做適當回應。	口語評量 觀察評量	資訊教育 人權教育
第3週	Unit 1 Where did you go last weekend?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 跟讀本課故事對話。 2. 說出本課單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3. 並以正確的語調說出 Where did you go last weekend? I went to the night market last weekend. 及 What did you do? I ate snacks.。 4. Where did you go last weekend? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 I went to the night market last weekend. 的句型回答自己過去做過甚麼事情。 5. What did you do? 的句型詢問他人過去時間做的事情，並以 I ate snacks. 的句型做適當回應。	口語評量 觀察評量	資訊教育 人權教育
第4週	Unit 1 Where did you go last weekend?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 跟讀本課故事對話。 2. 說出本課單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3. 並以正確的語調說出 Where did you go last weekend? I went to the night market last weekend. 及 What did you do? I ate snacks.。 4. Where did you go last weekend? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 I went to the night market last weekend. 的句型回答自己過去做過甚麼事情。 5. What did you do? 的句型詢問他人過去時間做的事情，並以 I ate snacks. 的句型做適當回應。	口語評量 觀察評量	資訊教育 人權教育

第5週	Unit 1 Where did you go last weekend?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 跟讀本課故事對話。 2. 說出本課單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3. 並以正確的語調說出 Where did you go last weekend? I went to the night market last weekend. 及 What did you do? I ate snacks.。 4. Where did you go last weekend? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 I went to the night market last weekend. 的句型回答自己過去做過甚麼事情。 5. What did you do? 的句型詢問他人過去時間做的事情，並以 I ate snacks. 的句型做適當回應。	口語評量 觀察評量	資訊教育 環境教育 國際教育
第6週	Unit 2 What did you do yesterday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 跟讀本課故事對話。 2. 說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran in a race, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 3. 並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday. 及 Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew a picture yesterday.。 4. What did Gary do yesterday? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 He swam yesterday. 的句型回答他人過去做過甚麼事情。 5. Did Susan sing songs yesterday? 的句型詢問他人，並以 Yes, she did. 或 No, she didn't. She drew a picture yesterday. 的句型做適當的回答。	口語評量 觀察評量	資訊教育 環境教育 國際教育
第7週	Unit 2 What did you do yesterday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 跟讀本課故事對話。 2. 說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran in a race, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 3. 並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday. 及 Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew a picture yesterday.。 4. What did Gary do yesterday? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 He swam yesterday. 的句型回答他人過去做過甚麼事情。 5. Did Susan sing songs yesterday? 的句型詢問他人，並以 Yes, she did. 或 No, she didn't. She drew a picture yesterday. 的句型做適當的回答。	口語評量 觀察評量	資訊教育 環境教育 國際教育

第8週	Unit 2 What did you do yesterday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 跟讀本課故事對話。 2. 說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran in a race, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 3. 並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday. 及 Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew a picture yesterday.。 4. What did Gary do yesterday? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 He swam yesterday. 的句型回答他人過去做過甚麼事情。 5. Did Susan sing songs yesterday? 的句型詢問他人，並以 Yes, she did. 或 No, she didn't. She drew a picture yesterday. 的句型做適當的回答。	口語評量 觀察評量	資訊教育 環境教育 國際教育
第9週	Review and Midterm Exam					
第10週	Unit 3 : What would you like?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型。 4.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型回答想吃的食物。 5.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 6.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	口語評量 觀察評量	資訊教育 生涯發展教育
第11週	Unit 3 : What would you like?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型。 4.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型回答想吃的食物。 5.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 6.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	口語評量 觀察評量	資訊教育 生涯發展教育

第12週	Unit 3 : What would you like?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型。 4.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型回答想吃的食物。 5.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 6.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	口語評量 觀察評量	資訊教育 生涯發展教育
第13週	Unit 3 : What would you like?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型。 4.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型回答想吃的食物。 5.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 6.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	口語評量 觀察評量	資訊教育 生涯發展教育 國際教育
第14週	Unit 4 When is your birthday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. 能以 When is your / your sister's birthday? 的句型詢問他人的生日月份，並以 My / Her birthday is in April / June. 的句型回答。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育
第15週	Unit 4 When is your birthday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. 能以 When is your / your sister's birthday? 的句型詢問他人的生日月份，並以 My / Her birthday is in April / June. 的句型回答。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育

第16週	Unit 4 When is your birthday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. 能以 When is your / your sister's birthday? 的句型詢問他人的生日月份，並以 My / Her birthday is in April / June. 的句型回答。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育
第17週	Unit 4 When is your birthday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. 能以 When is your / your sister's birthday? 的句型詢問他人的生日月份，並以 My / Her birthday is in April / June. 的句型回答。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育 國際教育
第18週	Final exam					
第19 20 21週	Culture, Festivals and Review.					

110學年度第2學期六年級 英語 學習領域 課程計畫表

◎編寫者:六年級英語教師

週次	單元主題	能力 指標	學習目標	課程內容摘要	評量方式	重大議題
第1週	Unit 1 Where is the tea shop?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 across from, behind, between …and …, in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where is the ball? It's in front of the TV. Is the police station across from the tea shop? No, it isn't. It's between the clinic and the bakery.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育 國際教育
第2週	Unit 1 Where is the tea shop?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 across from, behind, between …and …, in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where is the ball? It's in front of the TV. Is the police station across from the tea shop? No, it isn't. It's between the clinic and the bakery.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育 國際教育
第3週	Unit 1 Where is the tea shop?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 across from, behind, between …and …, in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where is the ball? It's in front of the TV. Is the police station across from the tea shop? No, it isn't. It's between the clinic and the bakery.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育 國際教育

第4週	Unit 1 Where is the tea shop?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本要的重單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 across from, behind, between …and …, in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where is the ball? It's in front of the TV. Is the police station across from the tea shop? No, it isn't. It's between the clinic and the bakery.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育 國際教育
第5週	Unit 2 How does the mochi taste?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本要的重單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How does the mochi taste? The barbecue is too spicy to eat. The barbecue is too spicy to eat.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育
第6週	Unit 2 How does the mochi taste?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本要的重單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How does the mochi taste? The barbecue is too spicy to eat. The barbecue is too spicy to eat.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育
第7週	Unit 2 How does the mochi taste?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本要的重單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How does the mochi taste? The barbecue is too spicy to eat. The barbecue is too spicy to eat.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育

第8週	Unit 2 How does the mochi taste?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How does the mochi taste? The barbecue is too spicy to eat. The barbecue is too spicy to eat.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家政教育 生涯發展教育 國際教育
第9週	Review and midterm exam					
第10週	Unit 3 What will we do in Alishan?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What will we do in Alishan? We will go hiking and take pictures. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 7. 能分辨 What 問句的不同用法。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家庭教育 生涯發展教育 國際教育
第11週	Unit 3 What will we do in Alishan?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What will we do in Alishan? We will go hiking and take pictures. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 7. 能分辨 What 問句的不同用法。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家庭教育 生涯發展教育 國際教育

第12週	Unit 3 What will we do in Alishan?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What will we do in Alishan? We will go hiking and take pictures. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 7. 能分辨 What 問句的不同用法。	口語評量 觀察評量	資訊教育 家庭教育 生涯發展教育 國際教育
第13週	Unit 4 What do you do on Graduation Day?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 give flowers, make a time capsule, say thank you to the teachers, sign yearbooks, sing the graduation song。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do on Graduation Day? We sing the graduation song. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 生涯發展教育
第14週	Unit 4 What do you do on Graduation Day?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 give flowers, make a time capsule, say thank you to the teachers, sign yearbooks, sing the graduation song。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do on Graduation Day? We sing the graduation song. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	口語評量 觀察評量	資訊教育 生涯發展教育
第15週	Unit 4 What do you do on Graduation Day?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	能聽、讀、說、寫出本課重要的單字及句型。	1.能辨識、念讀 -oo 及 -oo 所組成的字詞，例如：cook, foot, look cool, food, zoo。 2.能聽讀由-oo 及 -oo 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。 3.能聽辨-oo 及 -oo 並能完成練習。 4.能了解延伸短文的單字與句子。 5. 能閱讀簡易文章。	口語評量 觀察評量	資訊教育 生涯發展教育 國際教育

第16週	Final exam
第17 18週	Culture, Festivals and Review.

112學年度第1學期六年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) 能把情境中與數學相關的資料資訊化。
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	第1單元 最大公因數與最小公倍	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4. 能用短除法求兩數的最小公倍數。 5. 利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	活動一：質數與合數 活動二：質因數分解 活動三：公因數和最大公因數 活動四：公倍數和最小公倍數 活動五：公因數和公倍數的應用	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
第3-4週	第2單元 分數的除法	1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 4. 應用分數除法解決生活中的問題。	活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法 活動四：有餘數的分數除法 活動五：被除數、除數與商	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度

		5. 知道被除數、除數和商的關係。		
第 5 週	第 3 單元 長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	活動一：繪製長條圖 活動二：繪製折線圖	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
第 6-7 週	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。 3. 能做除以二位小數的直式計算 4. 能解決有餘數的除法問題。 5. 知道被除數、除數和商的關係。 6. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。	活動一：數學樂園（完美數） 活動二：除以一位小數 活動三：除以二位小數 活動四：有餘數的小數除法 活動五：被除數、除數與商 活動六：除法與概數	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
第 8-9 週	第 5 單元 圓周長與扇形弧長	1. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 2. 理解扇形弧長和周長的計算方法。 3. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	活動一：除法與概數 活動二：扇形弧長與周長 活動三：解題	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
第 10 週	綜合與應用一	1. 能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2. 能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3. 能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4. 知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。 5. 知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6. 能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。	活動一：布題 1 活動二：布題 2 活動三：布題 3 活動四：布題 4 活動五：布題 5 活動六：布題 6	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
第 11-13 週	第 6 單元 比、比值與正比	1. 用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 3. 利用相等的比來解決日常問題。 4. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 5. 認識正比關係圖。	活動一：比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 活動四：正比 活動五：正比關係圖	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
第 14-15 週	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時， 對應角和對應邊的關係。 3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 4. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。	活動一：放大與縮小 活動二：繪製放大圖與縮小圖 活動三：比例尺	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度

		5. 進行本單元的綜合練習。		
第 16-17 週	第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 理解扇形面積的計算方法。 3. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 4. 知道圓周率的由來。	活動一：圓面積 活動二：扇形面積 活動三：解題	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
第 18-19 週	第 9 單元 規律問題	1. 解決生活中常見的間隔問題。 2. 解決生活中常見的數量與圖形關係。 3. 理解等量公理的意義。	活動一：間隔問題 活動二：找規則 活動三：認識等量公理	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
第 19-20 週	第 10 單元 等量公理	1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	活動一：加與減的等量公理 活動二：乘與除的等量公理	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度
第 21 週	綜合與應用二	1. 能求出等式中的未知數。 2. 理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3. 能找出問題的規律，並解決問題。 4. 應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。	活動一：布題 1 活動二：布題 2 活動三：布題 3	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度

大安區幸安國小

112學年度第2學期六年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	A-3-01能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 A-3-02能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 A-3-04能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 A-3-05能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。 N-3-02能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 N-3-10能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 N-3-12能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15能認識比和比值，並解決生活中的問題。 N-3-16能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 N-3-17能認識速度的意義及其常用單位。 N-3-18能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 N-3-24能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 S-3-10能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-3週	第1單元 小數與分數的四則運算	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。 3. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 4. 熟練分數、小數的簡化計算規則。1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	活動一：小數的四則運算 活動二：分數的四則運算 活動三：小數與分數的混合計算 活動四：小數與分數的簡化計算 活動五：解題	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度
第4-6週	第2單元 角柱與圓柱	1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 2. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 3. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 4. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 5. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	活動一：面與面、線與面的關係 活動二：角柱與圓柱的體積 活動三：角柱與圓柱的表面積 活動四：複合形體的體積	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度

第 7-9 週	第 3 單元 速率	1. 熟練時間單位的換算。 2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。 3. 學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 4. 由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。 5. 學習日常生活中平均速率的問題。	活動一：時間的單位換算 活動二：認識速率 活動三：速率的單位換算 活動四：距離、時間與速率的關係 活動五：平均速率	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度
第 10 週	綜合與應用一	1. 解決分數與小數混合計算的問題。 2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3. 解決生活中柱體表面積的問題。	活動一：布題 1 活動二：布題 2 活動三：素養挑戰	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答
第 11-12 週	第 4 單元 圓形圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	活動一：認識圓形圖 活動二：繪製圓形圖	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表
第 13-14 週	第 5 單元 基準量與比較量	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。 2. 能解決生活中兩量的差問題。 3. 能解決生活中兩量的和問題。	活動一：基準量與比較量 活動二：兩量的和 活動三：兩量的差	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度 小組互動表現 平時上課表現 報告
第 15-17 週	數學樂園、 第 6 單元 怎樣解題	1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 理解並處理和差問題。 3. 理解並解決雞兔問題。 4. 理解並解決年齡問題。 5. 理解並解決流水和追趕問題。	活動一：數學樂園（看西遊記學數學） 活動二：和差問題 活動三：雞兔問題 活動四：年齡的倍數問題 活動五：追趕與流水問題	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度 小組互動表現 平時上課表現 報告
第 18 週	綜合與應用二	1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。 6. 在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	活動一：布題 1 活動二：布題 2 活動三：布題 3 活動四：布題 4 活動五：布題 5 活動六：素養挑戰	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表

大安區幸安國小

112學年度第1學期六年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	第一單元:東瀛來的統治者 人權	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。」 4.了解日本對臺灣的殖民政策。 5.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 6.了解日本對臺灣的殖民政策。 7.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 8.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 9.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 10.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 11.了解臺灣文化在日治時代的演變。	【活動一】改朝換代 【活動二】嚴密的社會控制 【活動三】風起雲湧的抗日行動 【活動四】用智慧爭取平等 【活動五】皇民化的推動 【活動六】經濟基礎的奠定 【活動七】資源的開發與戰爭的破壞 【活動八】嶄新的社會風貌 【活動九】新式教育的引進 【活動十】臺灣文化向前衝	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量
第 5-6 週	第二單元:戰後臺灣的政治發展 人權	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治民主化的轉變。 3.了解政府的組成及功能。 4.認識中央政府和地方政府的職權。	【活動一】中華民國播遷來臺 【活動二】全島戒嚴 【活動三】人民當家作主 【活動四】中央政府真重要 【活動五】地方政府好厝邊	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.態度評量
第 7-10 週【第一次評量週】	第三單元:戰後臺灣的經濟發展 人權	1.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	【活動一】番薯簽的歲月 【活動二】經濟的開創 【活動三】國貨棒棒棒 【活動四】臺灣經濟新藍海 【活動五】家家有本難唸的經	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.態度評量
第 11-14 週	第四單元:戰後臺灣的社會與文化 人權 性平 多元文化	1.探討臺灣家庭型態的現況。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的內涵。 4.了解文化的定義與範圍。 5.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 6.培養尊重宗教信仰的態度。	【活動一】人人有保障 【活動二】休閒生活輕鬆來 【活動三】自由和諧的宗教信仰 【活動四】臺灣美食真好吃 【活動五】臺灣藝文真精采 【活動六】傳承與創新	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.態度評量

		7.認識臺灣飲食文化的內涵。 8.了解臺灣藝文活動的發展。 9.了解台灣文化的傳承與創新。		
第 15-18 週	第五單元:臺灣的人口 資訊 家庭	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討台灣人口遷移的原因和結果。 5.探討臺灣人口政策的變遷。 6.明白臺灣社會少子化的現象。 7.了解臺灣已步入高齡化社會。 8.了解新移民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新移民的態度。	【活動一】人口觀察站 【活動二】地形與人口 【活動三】人口大搬風 【活動四】人口蹺蹺板 【活動五】人口宣導口號 【活動六】少子化現象 【活動七】從心關懷他們	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.討論評量 5.態度評量 6.習作練習
第 19-21 週【期末評量】	第六單元:臺灣的城鄉與區域 資訊 多元文化	1.了解鄉村與都市的景觀與功能。 2.體察現代鄉村景觀和功能的改變。 3.體認交通革新對城鄉互動的影響。 4.體會現代城鄉互賴及多重的關係。 5.知道臺灣的區域畫分。 6.了解臺灣各區域的發展特色。 7.知道臺灣各區域間的差異。 8.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【活動一】鄉村新風貌 【活動二】都市萬花筒 【活動三】交通的發展 【活動四】認識北部區域 【活動五】認識中部區域 【活動六】認識南部區域 【活動七】認識東部區域	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習

112學年度第2學期六年級 社會 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 ■安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	古代的文明與科技	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4.蒐集古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	【活動一】神祕的埃及古文明及其歷史 【活動二】城市建築的印度古文明及其宗教信仰	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量
第2週	古代的文明與科技	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4.蒐集古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	【活動一】城市建築的印度古文明及其宗教信仰 【活動二】源遠流長的中國古文明	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量
第3週	科學的突破	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	【活動一】科學時代的來臨 【活動二】科學家小故事 【活動三】設立各種研究機構；鼓勵科學教育	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量
第4週	科學的突破	1.了解工業革命的背景與發展。 2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位， 並體認工業發展的重要性。	【活動一】 科學開花結果 【活動二】工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 【活動三】科技矽島在臺灣 【活動四】近代各種科學發明的迅速發展。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量

第5週	科技的運用與管理	1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。 3.探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	【活動一】 資訊科技我最行：使用資訊產品的經驗 【活動二】面對資訊科技盛行所帶來的負面影響 【活動三】網路新興議題 【活動四】能源科技我知道 【活動五】小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」 【活動六】生物科技的應用	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量
第6週	臺灣與世界	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	【活動一】臺灣在哪裡 【活動二】早期臺灣和世界各國往來的情形 【活動三】兩岸交流：臺灣與中國大陸的交流情形。 【活動四】哈日族與韓流 【活動五】臺灣與東南亞的交流	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量
第7週	臺灣與世界	1.了解臺灣在世界舞臺的表現。 2.明白臺灣參與國際事務的例子。 3.察覺臺灣與世界各國的交流情形。	【活動一】臺灣亮起來：臺灣是全球重要的螺絲螺帽供應商 【活動二】臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗 【活動三】臺灣生產的工業產品、文化創意產業、科展、發明等，也都有傑出表現。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量
第8週	世界文化大不同	1.認識地球村形成的原因與意義。 2.發覺地球村時代所產生的多元文化現象。 3.探討不同文化交流產生的衝突、合作和文化創新的現象。 4.學習欣賞多元文化，豐富自我文化內涵。 5.培養面對外來文化應具有的態度。	【活動一】世界真奇妙：外來文化與我們接觸交流 【活動二】地球村時代來臨 【活動三】不同國家的風土民情與文化特色 【活動四】世界各國文化與藝術團體來臺表演的新聞報導 【活動五】文化交流停看聽 【活動六】不同文化接觸交流造成衝突的例子	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量
第9週	國際組織	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	【活動一】認識國際組織：政府的國際組織 【活動二】全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織及其宗旨	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量
第10週	國際組織	1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	【活動一】非政府的國際組織 【活動二】臺灣向前行 【活動三】臺灣在國際間的困難處境 【活動四】臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織 【活動五】臺灣參與國際事務的情形	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量

第 11 週	人口與資源	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。 4.了解全球水資源匱乏的問題。 5.了解全球礦物資源的問題。 6.培養珍惜資源的態度。	【活動一】全球人口爆炸 【活動二】糧食分配不均 【活動三】缺水大危機 【活動四】珍惜資源：歷史上的能源危機	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量
第 12 週	全球議題	1.了解全球關聯的意義與內涵。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。 5.覺察重視維護基本人權的重要性。 6.培養關心國際事務的態度， 善盡世界公民的責任。	【活動一】全球關聯你和我 【活動二】美國的 911 恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學童對於全球關聯的認知與學習興趣。 【活動三】全球焦點	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量
第 13 週	全球議題	1.了解全球關聯的意義與內涵。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。 5.覺察重視維護基本人權的重要性。 6.培養關心國際事務的態度， 善盡世界公民的責任。	【活動一】閱讀報紙或網路上重大國際新聞，並發表看法 【活動二】「當國外發生傳染病時，除了政府制定各項防疫措施外，我們也應該要注意或配合哪些事情？ 【活動三】關心我們的世界： 蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量
第 14 週	全球環境	1.體察地球上的生態系統是一個開放的系統。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	【活動一】地球生態系統 【活動二】地球發燒了 【活動三】水和空氣汙染 【活動四】隨著工商業發展，全球有很多環境汙染問題產生	1.口頭評量 2.資料查詢 3.遊戲評量 4.實作評量 5.習作評量
第 15 週	全球環境	1.體察地球上的生態系統是一個開放的系統。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	【活動一】不受歡迎的客人：福壽螺被引進臺灣，造成生態問題的事件 【活動二】一起綠行動 【活動三】世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？	1.口頭評量 2.資料查詢 3.遊戲評量 4.實作評量 5.習作評量
第 16 週	世界一家	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的人群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【活動一】互動與調適 【活動二】依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 【活動三】我是世界公民	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.態度評量 5.習作練習

第17週	總複習與時事討論	1.學習尊重及關懷不同的人群和文化。 2.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【活動一】回顧本學期所學習的主題內容，讓學童學習思考並培養勇於面對問題的態度。 【活動二】地球只有一個，珍愛地球保護環境需要每個人善盡一分心力。想想看，我們可以為地球的永續發展採取哪些積極的行動？	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.態度評量
第18週	總複習與時事討論	1.學習尊重及關懷不同的人群和文化。 2.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【活動一】各組蒐集全球相關議題時事，並且做成簡報上台分享報告	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.態度評量
第19週	畢業週			

大安區幸安國小

112學年度第1學期六年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 ■國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-6週	一、多變的天氣	.了解水存在地球的許多地方。 2.了解水蒸發後變成水蒸氣，水蒸氣存在大氣中。 3.了解雲和霧的形成過程。 4.解水在自然界中的循環過程。 5.知道水的三態變化和溫度有關，因而產生雲、雨、霧、露、霜、雪等各種天氣現象。 6.認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 7.認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。 8.認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上所顯示的特徵。 9.透過蒐集資料，認識颱風的一生。 10.能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。	活動一：不同形態的水 活動二：模擬雲霧露霜的形成 活動三：水在自然界中的循環 活動四：從衛星雲圖看天氣變化 活動五：認識地面天氣圖 活動六：鋒面與天氣 活動七：認識颱風 活動八：颱風的影響與防颱準備	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現
第7-10週	二、聲音與樂器	1.知道各種產生聲音的方法。 2.了解物體因振動而產生聲音。 3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 4.知道聲音有音色、大小與高低的分別。 5.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造。 6.能辨識不同樂器的發聲方法。 7.認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。 8.能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。	活動一：聲音的產生 活動二：聲音的傳播 活動三：自製簡易樂器 活動四：聲音的音色與大小 活動五：聲音的高低 活動六：認識噪音 活動七：噪音防治 活動八：自製簡易樂器	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現
第11-15週	三、地表的變化	1.了解流水與地表景觀的形成有關。 2.知道流水會改變地貌。 3.知道坡度、流水的流量會影響土堆實驗結果。 5.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。 6.認識河流上游、中游、下游的地形景觀各有不同。 7.知道河流的景觀與流水的作用有關。 8.認識海岸地形與流水的作用有關。 認識岩石的種類。 9.認識化石。	活動一：流水改變地貌 活動一：岩石與礦物 活動三：河流與海岸地形 活動四：岩礦與生活 活動五：岩石與土壤 活動六：認識地震與地震報告 活動七：地震災害與防災	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現

		10.知道岩石主要是由不同礦物組合而成 11.認識常見礦物的特徵，並知道如何測試礦物的硬度。 12.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。 13.了解土壤是岩石風化後的產物。 14.認識土壤的形成，以及土壤重要性。 15.知道地震會使地表景觀產生變化。 16.認識震央、地震規模、震度等名詞。		
第16-21週	四、 電磁作用	1.知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。 2.認識指北針的指針具有磁性，而且和磁鐵一樣，都具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。 4.了解通電的電線能產生磁力。 5.認識通電的電線使指北針偏轉的情形。 6.能實際製作電磁鐵。 7.了解電磁鐵的特性。 8.知道如何增強電磁鐵的磁力。 9.認識生活中應用電磁鐵的物品。 10.知道馬達的內部有電磁鐵。	活動一：磁力影響指北針 活動二：電可以產生磁力 活動三：地磁 活動四：製作電磁鐵 活動五：電磁鐵的磁極與磁力 活動六：應用電磁鐵的裝置 活動七：電磁玩具	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現

112學年度第2學期六年級 自然 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 ■資訊 ■國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-6 週	一、 力與運動	1.知道物體受力後，可能產生形狀或運動狀態改變。 2.認識接觸力與非接觸力。 3.認識地球引力（重力）。 4.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 5.知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會靜止不動。 6.能利用彈簧來測量力的大小。 7.了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。 8.認識生活中可以測量力的工具。 9.能利用物體受力後產生的形狀變化，來測量力的大小。 10.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 11.了解摩擦力的意義。 12.察覺摩擦力會影響物體的運動。 13.知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。	活動一：引力 活動二：物體受力後的變化 活動三：利用物體形變測量力 活動四：利用運動狀態改變測量力 活動五：摩擦力 活動六：摩擦力的應用	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現
第 7-14 週	二、 簡單機械	1.知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。 2.認識槓桿原理。 3.能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。 5.知道輪軸的構造。 6.認識輪軸是一種槓桿的應用。 7.了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 8.認識輪軸是一種槓桿的變形。 9.認識生活中應用輪軸的工具。 10.知道省力與費力的輪軸工具。 11.認識滑輪裝置。 12.能操作定滑輪實驗，了解定滑輪的工作原理。 13.認識齒輪與鏈條的構造。 14.知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 15.了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。 16.知道流體可以傳送動力。	活動一：模擬翹翹板 活動二：認識槓桿 活動三：槓桿的應用 活動四：認識輪軸 活動五：輪軸的應用 活動六：認識滑輪 活動七：認識齒輪 活動八：腳踏車 活動九：流體傳送動力	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現

第 15-19 週	三、 生物、環境與自然資源	1.知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 2.認識臺灣特殊的自然環境，以及棲息其中的生物。 3.認識臺灣特有種與保育類生物。 4.認識候鳥的遷徙。 5.了解外來種與入侵種，以及其防治方法。 6.知道地球上有多樣的棲息環境，棲息其中生物各具特徵。 7.了解環境會影響生物生長。 8.知道生物如何適應棲息環境。 9.知道人類活動會造成環境改變，而影響到生物的生活。 10.認識水汙染及空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。 11.知道水汙染及空氣汙染的防治方法。 12.知道有些動、植物面臨生存危機，需要加以保育。 13.認識各種保育工作。 14.認識國家公園與自然保留區。 15.認識自然資源的種類。 16.知道有些資源可以轉換成電力或動力。 17.了解臺灣的發電概況。 18.能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。 19.知道有些資源可以回收，並減少環境汙染。	活動一：臺灣的自然環境 活動二：臺灣特有種與保育類生物 活動三：臺灣的候鳥 活動四：外來種生物 活動五：其他的棲息環境 活動六：生物如何適應環境 活動七：環境破壞 活動八：水的汙染與防治 活動九：空氣的汙染與防治 活動十：保育與復育 活動十一：自然資源 活動十二：能源	口頭報告 實驗操作 觀察記錄 資料蒐集 習作評量 發表 小組互動表現

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期六年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	第一單元歌劇狂想曲【歌劇中的喜怒哀樂】	1.認識歌劇。 2.認識《魔笛》中的詠唱調。	1. 簡單介紹歌劇及《魔笛》劇情 2. 欣賞快樂的捕鳥人、復仇的火焰	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第2週	第一單元歌劇狂想曲【歌劇中的喜怒哀樂】	1.能演唱歌曲”鐘聲” 2.能演唱、演奏二部	1.習奏、習奏歌曲”鐘聲” 2.練習二部合奏及二部合唱	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第3週	第一單元歌劇狂想曲【歌劇中的喜怒哀樂】	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	1.介紹歌劇《杜蘭朵公主》的劇情 2.介紹”茉莉花”在劇中出現的樂段 3.習唱歌曲”茉莉花”	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第4週	第一單元歌劇狂想曲【歌劇中的喜怒哀樂】	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	1.引導欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.介紹義大利歌劇作曲家浦契尼。	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第5週	第一單元歌劇狂想曲【音樂劇在台灣】	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	1.習唱歌曲”四季紅” 。 2.介紹音樂劇《四月望雨》及鄧雨賢。	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第6週	第一單元歌劇狂想曲【音樂劇在台灣】	1.演唱及演奏”望春風”。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	1.習奏及習唱歌曲”望春風”。 2.介紹音樂劇《四月望雨》及鄧雨賢。	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第7週	第一單元歌劇狂想曲【音樂劇在台灣】	1.演唱”月夜愁”及其他鄧雨賢歌曲。	1.習唱歌曲”月夜愁” 及其他鄧雨賢歌曲。	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第8週	笛聲飛揚	1.演唱及演奏”雨夜花”。 2.認識五聲音階。	1.習唱及習奏歌曲”雨夜花”。 2.介紹五聲音階。	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第9週	第二單元雋永之歌【與音樂對話】	1.演唱及演奏”但願人長久”。	1.習唱及習奏歌曲”但願人長久”。	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第10週	第二單元雋永之歌【與音樂對話】	1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.介紹國樂團的樂器。	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量
第11週	第二單元雋永之歌【與音樂對話】	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.欣賞國樂曲〈花好月圓〉	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量

第12週	第二單元雋永之歌【清新的旋律】	1.演唱”啊！牧場上綠油油”。 2.創作一段式曲調。 3.欣賞同學的創作。	1.習唱”啊！牧場上綠油油”。 2.創作一段式曲調。 3.創作發表與欣賞。	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量
第13週	第二單元雋永之歌【清新的旋律】	1.演唱及演奏”我願意山居”。 2.認識六八拍子。	1.習唱及習奏歌曲”我願意山居”。 2.介紹六八拍子。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量
第14週	第二單元雋永之歌【清新的旋律】	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱主題曲調。	1.《霍爾的移動城堡》故事簡介 2.引導學生欣賞動畫中的配樂 3.哼唱主題曲調	1.動態評量 2.學生互評
第15週	笛聲飛揚	1.演奏”永遠同在”。	1.習奏歌曲”永遠同在”。	1.學生互評 2.教師評量 3.觀察
第16週	笛聲飛揚	1.演奏與演唱” ProudOfYou”	1.習奏與習唱” ProudOfYou”	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量
第17週	第六單元海洋家園【大海的歌唱】	1.演唱”海洋” 2.認識原住民歌手陳建年	1.欣賞歌曲 2.介紹陳建年 3.習唱歌曲”海洋”	1.操作 2.教師評量 3.學生互評
第18週	第六單元海洋家園【大海的歌唱】	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.演唱”燈塔”。 4.直笛二部合奏”燈塔”。	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.習奏及習唱歌曲”燈塔”。 4.學生分組練習直笛二部合奏”燈塔”。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評
第19週	第六單元海洋家園【海洋之舞】	1.了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2.培養對表演藝術作品的欣賞力。 3.欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5.對情境的想像能力。 6.培養群體的協調、合作、表現能力。	1.說明先民渡海來臺時的社會現象及狀況 2.欣賞《薪傳》中之〈渡海〉、〈慶典〉片段 3.分享與討論 4.道具探索及表演設計	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期六年級 藝術與人文(聽覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 六年級教師

能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	第一單元音樂聯合國【唱歌謠看世界】	1.演唱”卡秋莎”。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	1.習唱歌曲”卡秋莎”。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
第2週	第一單元音樂聯合國【唱歌謠看世界】	1.演唱”Zum Gali Gali” 、”關達拉美拉”。	1.習唱歌曲”Zum Gali Gali” 、”關達拉美拉”。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
第3週	第一單元音樂聯合國【唱歌謠看世界】	1.認識中國及日本特色音階。 2.直笛即興創奏。	1.介紹中國五聲音階 2.介紹日本五聲音階 3.練習直笛即興創奏	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
第4週	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1.介紹風笛的特色及功能 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第5週	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1.介紹手風琴 2.欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉	1.學生互評 2.教師評量
第6週	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	1.認識對話鼓、甘美朗。 2.欣賞對話鼓、甘美朗演奏。	1.介紹對話鼓及甘美朗。 2.欣賞”鼓的對話”、”日出"。	1.學生互評 2.教師評量
第7週	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	1.認識烏克麗麗 2.演唱”珍重再見”	1.介紹烏克麗麗並欣賞演奏曲”珍重再見”。 2.習奏及習唱歌曲”珍重再見”。	1.學生互評 2.教師評量
第8週	笛聲飛揚	1.演唱及演奏”我的小笛子”。 2.能吹奏直笛的升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	1.習唱及習奏”我的小笛子”，並特別強調升 Sol 音。 2.認識 a 小調音階。	1.動態評量 2.學生互評
第9週	第二單元美好的時光【夏日輕歌】	1.演唱及演奏”陽光和小雨。” 2.複習反覆記號與力度記號。	1.習唱及習奏歌曲”陽光和小雨”。 2.複習反覆記號與力度記號。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量
第10週	第二單元美好的時光【夏日輕歌】	1.認識變奏曲並欣賞”小星星”。 2.依變奏曲形式創作曲調。	1.介紹變奏曲形式。 2.認識莫札特。 3.欣賞鋼琴演奏”小星星”。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量
第11週	第二單元美好的時光【夏日輕歌】	1.演奏及演唱”散步”。 2.感受附點八分休止符的時值。	1.複習宮崎駿及久石讓。 2.習唱及習奏歌曲”散步”。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量

第12週	第二單元美好的時光【歌詠家鄉】	1.演唱”西北雨”。 2.感受台灣民歌的風格。	1.習唱”西北雨直直落”。 2.教師介紹歌曲特色。 3.表演與分享。	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量
第13週	第二單元美好的時光【歌詠家鄉	1.認識協奏曲形式。 2.欣賞馬水龍”梆笛協奏曲”。	1.簡單介紹協奏曲形式。 2.複習梆笛。 3.聆賞馬水龍”梆笛協奏曲”。 4.複習梆笛	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量
第14週	第二單元美好的時光【歌詠家鄉	1.演奏”搖嬰仔歌””青海清”。 2.認識本土作曲家呂泉生。	1.習唱及習奏歌曲”搖嬰仔歌”、”青海青”。 2.介紹作曲家呂泉生。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
第15週	第六單元珍重再見【點點滴滴的回憶】	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並 進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	【活動一】最難忘的一件事 1.分組與討論 2.上臺報告 【活動二】表達心中的感恩 1.教師以相片或影片幫助回憶。 2.學生上台發表。 3.將內容寫成詩歌或短文。 4.小組討論及排演。 【活動三】策展前的準備 1.引導學生閱讀 2.討論主題 【活動四】設計及製作宣傳工具 1.決定主題 2.設計宣傳品：以用途、對象為考量 3.製作宣傳品	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量
第16週	第六單元珍重再見【點點滴滴的回憶】【美麗的印記】	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂 曲。	【活動一】展演活動 1.讓學生擔任解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2.結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦需指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。 【活動二】 1.習唱及習奏歌曲”驪歌”。 【活動三】欣賞樂曲 1.欣賞魔彈射手序曲及.軍隊進行曲。 2.討論適合畢業典禮情境的配樂	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量
第17週	畢業典禮訓練	畢業典禮訓練	畢業典禮訓練	畢業典禮訓練
第18週	畢業典禮訓練	畢業典禮訓練	畢業典禮訓練	畢業典禮訓練

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期六年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-8 週	第三單元 傳藝之美	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。 3. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 4. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。 5. 使用不同媒材進行版畫創作並體驗創作樂趣。	3-1【傳統藝術之美】 -認識傳統藝術之美 -版畫藝術欣賞 3-2【刻劃之美】 -認識版畫的種類 -版畫工具介紹 3-3【版畫好好玩】 -認識版畫特徵 -版畫製作 -欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量
第 9-16 週	第四單元 美哉人生	1. 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。 2. 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 3. 練習人物速寫的方法。 4. 欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 5. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 6. 能表現主題人物之表情與動作特徵。 7. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。	4-1【人生百態】 -關懷生活周遭的人 -速寫練習 -畫作欣賞 4-2【塑造精彩人生】 -立體人物雕塑藝術作品欣賞 -捏塑創作 4-3【小故事大啟發】 -與同學分享自己的作品 -給予未來的想像	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量
第 17-21 週	第六單元 海洋家園	1. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。 2. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。 3. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 4. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 5. 能欣賞作品，發表創作心得。 6. 能從創作中體會海洋文化價值。	6-1【海洋風情畫】 -蒐集臺灣海洋故事並分享 -海洋水墨作品欣賞 6-2【水墨好好玩】 -水墨技法介紹 -水墨練習 6-3【美麗家園】 -水墨畫創作	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期六年級 藝術與人文(視覺) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-6 週	第三單元 藝術萬花筒	1. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2. 認識地景藝術的藝術形式。 3. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 4. 認識、欣賞不同藝術形式。 5. 認識複合媒材藝術。 6. 能認識並欣賞公共藝術。 7. 認識校園中的公共藝術。 8. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。 9. 了解如何創作送給母校的禮物。	3-1【藝術漫遊】 -認識藝術的不同風貌 -學習視覺藝術的鑑賞 3-2【公共藝術在校園】 -校園公共藝術作品介紹 -認識裝置藝術 -認識地景藝術 3-3【送給母校的禮物】 -欣賞其他學校畢業生送給母校的禮物 -設計送給學校的禮物	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量
第 7-12 週	第四單元 設計幻想曲	1. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。 3. 藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。 4. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 5. 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的生活用品。 6. 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 7. 引導學生展現設計的美感與實用性，並.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。	4-1【生活中的好設計】 -設計的時光機 -生活好設計 -設計師的創意腦 4-2【好設計 v.s.壞設計】 -體感體驗 -討論分析優缺點 4-3【秀出好設計】 -設計生活用品 -使用各種媒材製作設計作品 -分享作品並討論造型與實用如何平衡	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量
第 13-18 週	第六單元 珍重再見	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能透過作品表達對學校所有老師的感謝。 3. 能了解展覽基本形式並布置展覽。	6-1【點點滴滴的回憶】 -最難忘的一件事 -表達心中的感恩 6-2【生活中的展覽】 -分享生活中看過的展覽 -歸納出展覽特徵 6-3【美麗的印記】 -製作畢業展覽作品 -製作感謝卡 -會場布置	1. 問答 2. 教師評量 3. 口語評量 4. 學生互評 5. 實作評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期六年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
議題融入	■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-4週	一、良好的家人互動 家庭	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 3. 訪問並觀察家人的生活方式。 4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。	**（一）讓我更懂你** 1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。 5. 訪問及觀察家人的生活方式。 6. 找出影響家人生活方式的因素。 7. 省思自己與家人互動方式。 **（二）貼心的服務** 1. 發覺家人的需求及困擾。 2. 探討進行服務行動需要注意的事項。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 進行服務行動並分享感受。 5. 分享增進家人情感的互動方式。 6. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第5-8週	二、你我更靠近 家庭	1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 5. 討論、歸納並演練與家人有效的溝通方式。 6. 實踐並分享與家人關係改善的成效。 7. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 8. 覺察自身與他人的互動表達模式。 9. 歸納好的表達方式需注意的事項。 10. 練習以我的訊息來表達意見。 11. 腦力激盪與家人的溝通形式。 12. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 13. 省思自己的表現並調整改進。	**（一）互動有訣竅** 1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 找出讓家人放心的合宜表現。 5. 討論並歸納有效的溝通方式。 6. 演練改善與家人溝通的方式。 7. 實踐並自我檢核。 8. 分享與家人關係改善的成效。 **（二）溝通管道多** 1. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。 5. 腦力激盪與家人的溝通形式。 6. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 7. 省思自己的表現並調整改進。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

第 9-14 週	三、暖化警戒綠色生活 環境 海洋 家庭	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 4. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊以及對日常生活的影響。 5. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。 6. 落實節能減碳的做法。 7. 討論並落實節電、節水行動。 8. 共同討論節能減碳宣言的做法。 9. 報導並落實環保團體的環保行動。 10. 討論綠色消費對環境保護的影響。 11. 分享綠色消費的重要性與做法。 12. 討論綠色生活的做法。 13. 討論日常落實的做法與檢核。 14. 分享實際參與後的感受。	**（一）大自然的反撲** 1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 分析環境變化原因、影響及因應策略。 4. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊以及對日常生活的影響。 5. 分享臺灣環境異常變化的想法與感受。 **（二）節能減碳行動** 1. 討論節能減碳的做法並落實自己的節能減碳做法。 2. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 3. 觀察兩期電費單的排碳數。 4. 討論實施後的困難及解決策略。 5. 分享執行的成果和心得。 6. 討論節能減碳宣言的做法。 7. 蒐集環保團體的環保行動。 8. 報導並落實環保團體的環保行動。 **（三）綠色生活達人** 1. 討論綠色消費的重要性與作法，以及其對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2. 小組討論並分享綠色生活的做法、日常落實與檢核。 3. 分享實際參與後的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第 15-17 週	四、生命的樂章 環境 性別平等	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。 3. 察覺生命的變化。 4. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	**（一）生命軌跡** 1. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2. 發表對生命變化的看法或想法。 3. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 5. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 6. 分享自己的體會與感受。 **（二）讓青春飛揚** 1. 分享自己青春的喜悅、成就感、心事與煩惱。 2. 討論青春心事對自己的影響。 3. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 4. 發現自己目前處於青春期的生命變化。 5. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 6. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 7. 討論青春期珍愛生命的方法。 8. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			9. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。	
第18-21週	五、關懷你我他 人權 海洋 性別平等	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 能了解不同族群的特色與其優勢。 3. 能了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 能依照規畫進行拜訪活動。 6. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 能探討各族群的生活適應問題。 8. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。 9. 能深入了解特殊需求族群。 10. 能了解特殊需求族群的需求。 11. 能實地關懷與服務特殊需求族群。 12. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 13. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	**（一）族群溫馨情** 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 4. 探討各族群的需求。 5. 探討與不同族群相處的方法。 6. 分享拜訪活動成果。 7. 發表心得及看法。 8. 探討各族群的生活適應問題。 9. 展現合宜態度和禮儀。 **（二）關懷無距離** 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 4. 調查特殊需求族群的需求。 5. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 6. 關懷與服務特殊需求族群。 7. 運用社會資訊與資源。 8. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期六年級 綜合 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	一、自主學習樂 生涯規劃 性別平等	1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。 3. 分享有效的學習方法與資源。 4. 分享學習心得與成功經驗。 5. 了解自己的學習困擾。 6. 能訂定自己的學習計畫。 7. 能製作學習與成長檔案。	**（一）亮點大搜查** 1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2. 從興趣與專長中找到自己主要學習類型。 3. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 4. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 5. 分享自己的學習心得與成功經驗。 **（二）我的學習計畫** 1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。 5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。 6. 蒐集自己的學習歷程與成果資料。 7. 將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第 5-8 週	二、我的青春歲月 性別平等	1. 透過體驗活動,發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 4. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 5. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 6. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 7. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 8. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 9. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。 10. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。 11. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。	**（一）特質大集合** 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 4. 能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 5. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 **（二）相處學問大** 1. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

第 9-12 週	三、性別好互動 性別平等	1. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 2. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 3. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 4. 討論並演練有效的情感表達方式 5. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。 6. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 7. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。 8. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 9. 與他人分享訪問的結果與心得。 10. 擬定實踐計畫，並確實執行。	**（一）成長新鮮事** 1. 分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 2. 分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 3. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 4. 討論並演練有效的情感表達方式。 5. 討論被拒絕時的處理方式。 **（二）發現心互動** 1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。 3. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 4. 和他人分享訪問內容及學習收穫。 5. 透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。 6. 擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第 13-16 週	四、愛心不落人後 人權 性別平等	1. 認識社會服務團體。 2. 了解社會服務的意義。 3. 規畫團體的社會服務方案。 4. 實踐體驗團體的社會服務。 5. 分享體驗社會服務對自己的意義。	**（一）認識志願服務** 1. 由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 2. 藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。 3. 訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 4. 藉由分享內容學會欣賞志工服務的情操。 5. 探究志願服務對社會與個人的影響。 **（二）在服務中成長** 1. 觀察與思考生活周遭需要的社會服務。 2. 討論可行的班級社會服務項目。 3. 討論如何準備社會服務工作。 4. 討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5. 討論可利用的社會資源。 6. 共同規畫班級社會服務活動。 7. 進行班級團體的社會服務活動。 8. 完成社會服務紀錄。 9. 發表參與服務的經驗和感受。 10. 分享自己的收穫與成長。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第 17-19 週	五、世界一家親 人權 家庭教育 性別平等	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 4. 了解不同文化的困境。 5. 模擬不同文化人相處之情境。 6. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 7. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	**（一）世界大不同** 1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 3. 文化參與經驗。 4. 身處不同文化。 5. 異國人士報導。 6. 生活問題與困境。 7. 態度與想法。 **（二）豐富新文化** 1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 3. 情境演練後分享。 4. 情境演練後問題討論。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		8. 探討現代生活中的新文化特色。	5. 省思具體行動或方法。 6. 探討不同文化相處的方法。 7. 現代新文化。 8. 文化新觀點。	

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期六年級 健康與體育(健康) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一~七週	二、人際交流站	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6.學習增進人際互動的技巧。 7.分辨不同行為對人際關係的影響。 8.自我檢視影響人際關係的因素。 9.了解拒絕的原則。 10.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 11.接受衝突過程中所帶來的情緒。 12.學會化解衝突的原則。 13.勇於面對並適時化解衝突。	【活動一】親情與友情 【活動二】人際相處 【活動三】伸出友誼之手 【活動四】人際互動寶典 【活動五】人氣紅綠燈 【活動一】該不該拒絕 【活動二】拒絕原則 【活動三】情境演練 【活動四】肯定自我 【活動一】衝突發生 【活動二】解決衝突	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評
八~十四週	四、聰明消費學問多	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。 10.學會正確的消費步驟。 11.落實消費者三不運動。 12.培養理性、負責任的消費態度。 13.了解消費者的基本權利。 14.說出發生消費糾紛時的處理方法。 15.做到消費者應盡的義務。	【活動一】商品標示不可少 【活動二】運動用品仔細挑 【活動三】食品標示看仔細 【活動四】選購食品有一套 【活動五】用藥安全 【活動六】認識藥品標示 【活動七】認識常見的商品標章 【活動八】辨別購物欲望 【活動九】評價決定 【活動一】高手出招 【活動二】消費者教戰守則 【活動三】消費放大鏡 【活動四】消保法保護您 【活動五】消費檢測站	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐

十五~二十一週	六、非常男女大不同	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。 3.能拒絕性騷擾。 4.了解性侵害的定義。 5.能提高警覺，預防遭受性侵害。 6.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 7.培養危機處理的能力。 8.覺察對於不同性別的刻板印象。 9.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 10.探索並了解自我。 11.肯定自己的價值。 12.了解職業無性別之分。 13.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	【活動一】認識男性生殖器官 【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀 【活動三】認識女性生殖器官 【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀 【活動一】拒絕性騷擾 【活動二】新聞追追追 【活動三】性侵害迷思 【活動四】提防狼爪 【活動五】防身演練 【活動一】檢視性別刻板印象 【活動二】各展所長 【活動三】了解自己 【活動四】肯定自己 【活動五】職業風雲榜 【活動六】我的未來不是夢	1.提問回答 2.學生自評 3.實作演練

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期六年級 健康與體育(健康) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一~六週	二、健康醫點通	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己的就醫行為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。 9.了解就醫的義務及其做法。 10.遵守就醫的義務。 11.學會良好的醫病溝通技巧。 12.了解藥品的分類。 13.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 14.分辨用藥行為的正確性。 15.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 16.了解錯誤用藥的迷思。 17.了解正確用藥的原則。 18.檢視及反省個人實際用藥的情況。 19.培養正確用藥的能力。 20.學會正確用藥的技巧。	【活動一】分級醫療 【活動二】部分負擔 【活動三】生病怎麼辦？ 【活動四】看對醫療院所、選對科別 【活動一】不可不知的就醫義務 【活動二】醫病溝通劇場 【活動一】藥品分 3 類 【活動二】藥儲存、藥處理 【活動三】用藥劇場 【活動四】用藥迷思大搜查 【活動五】正確用藥 【活動六】藥你做主	1.提問回答 2.實際操作 3.自我評量 4.具體實踐 5.學生發表
七~十二週	四、青春進行曲	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。 4.了解網路交友的危險性。 5.學習對網路交友進行批判性思考。 6.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7.知道獲得正確性知識的適當管道。 8.了解網路沉迷對健康的影響。 9.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 10.了解戒除網路沉迷的策略。 11.建立正常使用網路的習慣。	【活動一】 【活動二】兩性互動 【活動三】結交異性朋友 【活動四】選想個好方法 【活動一】網路交友陷阱多 【活動二】避開色情媒體 【活動三】善用資源 【活動一】「癮癮」作痛 【活動二】你上癮了嗎？ 【活動三】擋得住的誘惑	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作
十三~十八週	六、食在安心	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。 3.了解食品安全問題的重要性。 4.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。 5.了解食品中毒的定義。 6.了解造成食品中毒的原因。 7.了解食品中毒的處理方法。 8.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 9.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 10.學會發生食品中毒的自我照護方式。 11.檢核個人對於食品安全的認知。 12.參與團體活動，展現合作的態度。	【活動一】外食的選擇 【活動二】餐飲衛生檢測站 【活動一】食品安全追追追 【活動二】食安小尖兵 【活動一】食品中毒知多少 【活動二】食品中毒放大鏡 【活動三】食品中毒不要來 【活動一】食品安全之旅	1.提問回答 2.具體實踐 3.學生發表 4.教師觀察

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期六年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。
議題融入	□環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	單元一 球類全能王 隔網球類運動~ 羽球天地	學會羽球運動的基本步法，以及正手發球與正手擊高遠球的姿勢。	一、羽球基本步法	觀察評量 實際演練
第 2 週			二、米字形步法	觀察評量 實際演練
第 3 週			三、練習正手發球	觀察評量 實際演練
第 4 週			四、說明羽球發球規則	觀察評量 實際演練
第 5 週	單元三、 體能活力營~體適能 1 身體活動金字塔 2 有趣的體能遊戲 3 抗力球樂無窮 4 撐箱跳躍	認識身體活動金字塔的概念。 能應用身體活動金字塔概念規畫身體活動。 能了解體適能要素相關活動。 學會設計體適能遊戲。 學會使用抗力球的方法。 能從事抗力球運動，提升體適能。 學會蹲騰躍的跳箱動作。	一、介紹體能遊戲 二、進行體能遊戲 三、行同心協力體能遊戲	實際演練
第 6 週			四、介紹抗力球的使用方法 五、練習抗力球的基本動作 六、進行抗力球遊戲	實際演練
第 7 週			七、進行支撐左右跨越 八、進行助跑後支撐騰越	實際演練
第 8 週	單元五 跑接好功夫 1 短距離快跑 2 100 公尺測驗 3 大隊接力	1. 做出線梯移動跑的動作。	1. 線梯追逐遊戲	實際演練 觀察評量
第 9 週		2. 完成 100 公尺短跑比賽。	100 公尺短跑比賽 各組輪流進行 100 公尺短跑比賽。	
第 10 週		3. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。	選出 16 名選手並說明第一棒跑完 100 公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑 100 公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點	
第 11 週	單元一 球類全能王	1. 了解行進間運球的各種變化方式。 2. 學會移動傳球的技能，並運用在投籃練習中。	一、練習行進間變化運球接力 二、兩人移動傳接球投籃	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量

第12週	侵人型運動~籃球 活動1 運球變化多 活動2 得分高手 活動3 上籃練習 活動4 防守動作與移位步伐 活動5 趣味鬥牛賽	3. 學習上籃技能。 4. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	三、原地運球上籃 四、運球繞圈上	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
第13週			一、練習行進間變化運球接力 二、兩人移動傳接球投籃	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
第14週	水中樂悠「游」 1 蛙泳 2 水中求生知多少	1. 連貫分解動作，學習蛙泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練蛙泳的動作表現。 3. 明瞭救援他人及水中自救的原則。 4. 能明瞭水中自救的基本技巧。 5. 能認識肌肉適能的功能和意義能分辨肌肉適能和運動的關係	一、介紹蛙泳的概念	實際演練 課堂問答
第15週			二、蹬牆+腿部踢水	實際演練 課堂問答
第16週			三、蹬牆+踢水+划臂	實際演練 課堂問答
第17週			四、蹬牆+踢水+划臂+一次換氣	實際演練 課堂問答
第18週			五、蛙泳連續動作	實際演練 課堂問答
第19週			六、介紹水中自救的概念 七、徒手漂浮自救法介紹	實際演練 課堂問答
第20週			八、介紹遇溺水事件之處理 九、水上活動安全資源	實際演練 課堂問答
第21週	總複習			期末評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期六年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。
議題融入	□環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	單元一 好球開打 1 桌球正手擊球 2 桌球對抗賽	學習正手擊球動作。	活動一：正手擊球揮拍練習 活動二：自拋正手擊球 活動三：他人拋球正手擊球	課堂問答 實際演練 自我評量 發表
第 2 週			活動四：爭取高分 活動五：對牆連續擊球 活動六：對牆正反拍擊球	課堂問答 實際演練 自我評量 發表
第 3 週		能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。	活動一：你來我往 活動二：一決勝負 活動三：分組對抗	課堂問答 實際演練 自我評量 發表
第 4 週			活動四：十一分制桌球細則 活動五：介紹我國運動好手	課堂問答 實際演練 自我評量 發表
第 5 週	單元一 好球開打 隔網性運動~排球	1.了解排球高手傳接球的動作要領。 2.做出排球高手傳接球的動作。 3.了解排球扣球的基本動作要領。 4.做出排球扣球的基本動作技巧。 5.進行六隊六全場比賽	【活動一】高手傳接球 教師示範說明「高手傳接球」的動作要領，並做分組練習	實際演練
第 6 週			【活動二】持球扣球 說明示範持球扣球的動作技巧並做分組練習	實際演練
第 7 週			說明比賽規則並利用羽球場地及沙灘球進行全場比賽。	實際演練
第 8 週	學校特色課程~ 水中自救與岸上救溺	1.了解水中自救的要領及操作 2.了解岸上救溺~叫叫伸拋划觀念並實際操作	【活動一】水中自救 複習及操作韻律呼吸、水母漂、仰漂動作及換氣方式	實際演練 觀察評量
第 9 週			【活動二】著衣游泳 體驗著衣游泳並利用衣物做浮具	實際演練 觀察評量

第10週	水上運動安全	3.了解水上運動安全觀念	【活動三】叫叫伸拋划 利用手邊的器具(寶特瓶、救生圈)來作岸上救溺	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
第11週			【活動四】魚雷浮標的使用 說明魚雷浮標的使用方式及救人要領	實際演練 課堂問答 觀察評量
第12週			【活動五】雙人獨木舟 雙人獨木舟操作及體驗	實際演練 自我評量
第13週	單元一 好球開打 侵人型運動~籃球攻守兼備	1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 3. 了解籃球攻守的動作要領及全場比賽規則，並運用在比賽中	【活動一】滴水不漏 教師說明並示範「防守」、「側滑步」的動作要領。	實際演練 課堂問答
第14週			【活動二】一對一攻守 二對一攻守	實際演練 課堂問答
第15週			【活動三】幸安NBA籃球比賽 進行五對五籃球全場比賽	實際演練 課堂問答
第16週	單元一 好球開打 隔網性運動~羽球誰羽爭鋒	1.做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 2.運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 3.羽球雙打比賽	【活動一】狹長型場地羽球比賽	實際演練 課堂問答
第17週			【活動二】寬廣型場地羽球比賽	實際演練 課堂問答
第18週			【活動三】羽球雙打比賽	實際演練 課堂問答
第19週	學生畢業			

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期六年級 資訊 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
議題融入	□環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1-4	一、micro:bit 初體驗	●知道什麼是 micro:bit。 ●操作積木式程式編輯。 ●學會控制 LED。 ●學會將電路板連接到電腦執行程式	●認識 micro:bit 電路板的用途。 ●學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 ●小試身手玩 micro:bit： ■ 新增專案。 ■ 編輯啟動時顯示笑臉。 ●小試身手玩 micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ●認識編輯器中的模擬器。 ●學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。 ●進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
5-8	二、真情告示板	●學會用按鈕執行程式。 ●學會設計倒數數字。 ●學會設計跑馬燈。 ●學會計次迴圈。	●按 A 鈕就倒數： ■ 按 A 鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ●倒數完，讓數字消失。 ●按 B 鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 ●按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ■ 重複放 10 次煙火。 ●進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
9-14	三、抽籤猜拳擲骰子	●學會設計抽籤機。 ●認識變數。 ●認識隨機取數。 ●學會邏輯條件判斷。 ●學會手勢控制。 ●學會邏輯積木。	●數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數-【選號】。 ■ 設定亂數-【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。 ●電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數-【猜拳】。 ■ 設定亂數-【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。 ■ 完成判斷式。 ●搖一搖擲骰子： ■ 加入當手勢晃動積木。 ■ 建立變數-【骰子】。 ■ 設定亂數-【隨機取數 1~6】。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

			■ 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。 ■ 完成判斷式。 ●進階延伸變化練習。	
15-21	四、電子羅盤與平衡板	●認識方位角度。 ●認識方位感測值積木。 ●學會偵測方位。	●認識micro:bit的動作感測器中方位與磁力的用途。 ●認識方位角度。 ●電子羅盤： ■ 建立變數-【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 偵測【東方】。 ●電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤)。 ●進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

112 學年度第 2 學期六年級 資訊 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
議題融入	■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1-6	五、多功能計數器	學會手動計次。 學會自動計次。 學會加入音效。 認識真假值。 學會設計限時遊戲。	●認識 micro:bit 計數器。 ●手壓式計數器： ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（手壓式計數器）。 ●自動計數器： ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（晃動改成 3G 重力）。 ●限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ■ 將程式寫入 micro:bit（限時計數器）。 ■ 全方位感測。 ●進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
7-12	六、溫度計與光感測器	學會設計溫度計。 認識溫度感測值積木。 知道 micro:bit 偵測溫度的方式。 學會設計光線感測計。 認識光線感測值積木。 知道 micro:bit 偵測光線的方式。	●數位溫度計： ■ 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ●高溫警報器： ■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ■ 用模擬器玩玩看。 ●光感測器： ■ 新增變數 - 【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 ■ 用模擬器玩玩看。 ●溫度計、光感測器二合一： ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

			■ 溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。 ●進階延伸變化練習。	
13-19	七、幸運數字傳給你	認識無線傳輸。 認識廣播積木。 學會發送廣播與接受廣播。 學會運用邏輯積木。 學會應用廣播設計遊戲。	●認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 ●兩人一組傳數字遊戲流程說明。 ●學會設定【廣播群組】。 ■ 亂數隨機取數。 ●無線傳輸數字與顯示： ■ 按【A】鈕發送數字到群組。 ■ 接收與顯示數字。 ●數字變成幸運圖案： ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 ■ 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 ■ 用模擬器玩玩看。 ●作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 ●作業二：嘗試用廣播傳送字串。 ●進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期六年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 余秋緩老師

能力指標	E2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 E3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 E5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 E5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 資 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 資 1-3-5-2 能用適當的方式表述資料。
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	學習計畫	1.了解整個學期閱讀課的學習重點 2.能撰寫自己的學習計畫	以閱讀計畫表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 學習評量
第2-3週	綜合運用台北市立圖書館系統功能	1.能檢索臺北市立圖書館線上資料庫 2.能使用「線上資料庫 」功能	1.指派學生任務 2.運用臺北市立圖書館「線上資料庫 」	操作評量 學習評量
第4--5週	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動 2.能透過主題書展獲得新知 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書	介紹主題書展「職業萬花筒」及相關活動，並引導閱讀書展圖書。	口頭問答 操作評量 學習評量
第6-9週	小說VS電影	1.能了解小說和電影的差異性 2.能比較小說和電影的表現形式	以奇蹟男孩為例，透過小說閱讀及電影欣賞介紹小說和電影的差異。	口頭問答 操作評量 學習評量
第10-11週	多文本摘要	1.能找出文本中的重點並忽略不重要的細節 2.能在閱讀時找出文本重點並能統整濃縮成為摘要	1.讀報教育：提供介紹不同類型的文本，要不同的摘要策略，例如，故事體、說明文等。 2.以各文本為例實際練習。	口頭問答 操作評量 學習評量
第12-13週	作筆記	1.能應用「筆記方格表」來統整資訊 2.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益	1.走讀幸安：分組蒐集統整幸安校史，包括校史、校歌、植物、生態。 2.訪談做筆記策略—示範與練習。	口頭問答 操作評量 學習評量
第14-15週	閱讀理解	1.熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 2.連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1.閱讀六年級班書 2.理解各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。	口頭問答 操作評量 學習評量
第16-20週	專題研究	1.能綜合運用工具概念圖、比較表和KWL表來協助自主學與探究 2.能有步驟有方法的進行自主學習 3.會使用參考資料並註明資料來源	介紹Big6的六步驟。 思考探索的主題或想解決的問題。 依照Big6的步驟訂定專題研究進度檢核表進行探索。	口頭問答 操作評量 學習評量
第21週	期末分享	1.能分享自己的學習歷程與心得 2.聆聽後能給予適當的回饋	回顧本學期課程內容，分享學習心得。	口頭問答

大安區幸安國小

112學年度第2學期六年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

能力指標	B2-2-7 能簡要歸納聆聽內容。 E2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 E5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 E5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 E5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 B2 科技資訊與媒體素養:具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	學習計畫說明	1.了解整個學期閱讀課的學習重點 2.能撰寫自己的學習計畫	以閱讀計畫表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 學習評量
第2週	認識網路資源的智慧財產權	1.何謂網路智慧財產 2.網路資源智慧財產權包含哪些	透過影片向學生說明網路智慧財產權的保護範圍。	口頭問答 操作評量 學習評量
第3-4週	網路資料的評估	1.讀懂與學習階段相符的文本 2.連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1.幸安e酷幣投稿 2.篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭問答 操作評量 學習評量
第5-6週	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動 2.能透過主題書展獲得新知 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書	介紹主題書展及相關活動，並引導閱讀書展圖書	口頭問答 操作評量 學習評量
第7-8週	媒體識讀	1.判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 2.從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	1.以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2.讀報教育：真假新聞的識讀判斷	口頭問答 操作評量 學習評量
第9-10週	圖書資源的運用	1.運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	1.知道有哪些自主學習資源。 2.電子書查詢與運用，能運用自主學習資源學習。	操作評量 學習評量
第11-14週	小說導讀	1.能了解小說內容呈現的多元性 2.能閱讀小說，並主動與人分享	1.閱讀六年級班書 2.各組練習說書分享	口頭問答 操作評量 學習評量
第15-16週	閱讀評論資料	1.能了解書評的內容與功能 2.能閱讀並思考批判書評的內容	書評的內容與功能。 介紹各類書評，包含平面及網路。	口頭問答 操作評量 學習評量
第17-19週	建立閱讀檔案	1.能從建立閱讀檔案的步驟中，探究自我學習的過程 2.培養學生從建立閱讀檔案中，並發展自己的興趣與專長	製作閱讀檔案: 1.蒐集資料 2.準備資料夾 3. 整理並分類資料 4. 製作目錄頁及封面	口頭問答 操作評量 學習評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期一年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. A~Z 字母名稱與書寫。 2. A~Z 自然發音與代表單字。 3. 簡易生活用語。 4. 課文對話與兒歌唸謠。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	Get Ready and Classroom English	1. 能聽懂教室用語和上課指令。 2. 能唱出 ABC Song 3. 能認讀和聽說數字 1-10	1. The ABC Song 2. Numbers 1-10 3. Classroom English	活動評量 課堂觀察 口語評量
第2-5週	Unit 1 Go to School	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-Go to School 2. Let’s Learn-Aa Bb Cc 3. Daily Talk-Good morning. Hi! Hello! 4. Talk and Sing-Good morning 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第6-9週	Unit 2 Fun at the Park	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-Fun at the Park 2. Let’s Learn-Dd Ee Ff 3. Daily Talk-Line up, please. Look! 4. Talk and Sing-Line up, please. 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第10-11週	Review 1	1.能聽、說、認讀字母 Aa～Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字。 3.能聽、說 Units 1～2 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

大安區幸安國小

第 12-15 週	Unit 3 At the Sports Field	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-At the Sports Field 2. Let’s Learn-Gg Hh Ii 3. Daily Talk-Are you ready? Yes. Watch out! 4. Talk and Sing-Are You Ready? 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 16-19 週	Unit 4 Chinese New Year	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-Chinese New Year 2. Let’s Learn-Jj Kk Ll Mm 3. Daily Talk-Goodbye. Bye. See you. 4. Talk and Sing-Goodbye 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 20 週	Review 2	1.能聽、說、認讀字母 Gg～Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表字。 3.能聽、說 Units 3～4 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 3～4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 21 週	Final Review	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表字。 3.能聽、說本冊生活用語。	1. Say and Stick 2. Find and Count 3. Alphabet Review 4. Daily Talk	活動評量 課堂觀察 口語評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期一年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. A~Z 字母名稱與書寫。 2. A~Z 自然發音與代表單字。 3. 簡易生活用語。 4. 課文對話與兒歌唸謠。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	Get Ready and Classroom English	1. 能聽懂教室用語和上課指令。 2. 能讀出 Aa-Mm 字母讀音和發音。 3. 能認讀和聽說數字 1-15	1. Classroom English 2. Alpahabet game 3. Number 1-15	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 2-5 週	Unit 1 At the Farm	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-the Farm 2. Let’s Learn-Nn Oo Pp 3. Daily Talk-Thank you. You’re welcome. 4. Talk and Sing 5. ABC Land-the similar part of Nn, Oo and Pp	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 6-9 週	Unit 2 Fun with Shapes	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq Rr Ss 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-with Shapes 2. Let’s Learn-Qq Rr Ss 3. Daily Talk-Come here. OK. 4. Talk and Sing 5. ABC Land-the difference of Pp and Qq	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 10 週	Review 1	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。 3.能聽、說 Units 1～2 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

第 11-14 週	Unit 3 Dragon Boat Festival	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt Uu Vv 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-Dragon Boat Festival 2. Let’s Learn-Tt Uu Vv 3. Daily Talk-Good job! Try again. 4. Talk and Sing 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 15-18 週	Unit 4 After Lunch	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww Xx Yy Zz 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. Story-After Lunch 2. Let’s Learn-Ww Xx Yy Zz 3. Daily Talk-Stop! I’m sorry. 4. Talk and Sing 5. ABC Land	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第 19 週	Review 2	1.能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表字。 3.能聽、說 Units 3～4 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 3～4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 20 週	Final Review	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 3.能聽、說本冊生活用語。	1. Say and Stick 2. Find and Count 3. Alphabet Review 4. Daily Talk	活動評量 課堂觀察 口語評量

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：一年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	搶救寶貝蛋	第11週(5節)	健康與體育領域	G3、P3
活動二	風速小子	第12週(5節)	健康與體育領域	G3、P1

二、教學活動設計

活動一：搶救寶貝蛋					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
搶救寶貝蛋	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	一、如何搶救寶貝蛋 1. 先與學生討論各種玩遊戲的經驗。 2. 介紹「搶救寶貝蛋」的遊戲規則。 3. 指出運動前熱身活動的重要性，並說明安全注意事項。 二、「搶救寶貝蛋」我第一 1. 將一年級全學年各班級排成一路縱隊。 2. 先指導學生熱身運動。 3. 讓學生先預賽練習以增加默契，三角錐在每班隊伍前面 10 公尺定點，每位小朋友戴著頭套，手拿竹盤裝一顆球，向前跑繞過三角錐，再跑回隊伍，並把竹盤和球傳給下一位同學。依此接力順序，最後一位同學最快者，獲得勝利，並提醒學生全班合作與培養默契的重要性。 4. 最先完成的班級得到優勝，依順序排名。 三、多多練習會更好 比賽結束後，老師給予學生獎勵，也提出需要改進的地方。	5節	大球 竹盤 最後一位選手的背心數件	操作評量 團隊合作
活動二：風速小子					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

風速小子	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	◎進行伸展暖身運動（頸部、腰、手臂、手腕關節、腳 部關節、腳踝等） 一、說明跑步注意事項 1.學生討論並分享怎樣跑步才不容易受傷。 2.跑步要跑直線，不要跑到別人的跑道，以免發生危險。 二、指導學生練習跑步 1. 教師示範跑步技巧。 2. 請學童分組練習跑步。 3. 鼓勵學生持之以恆天天練習，能流暢不跌倒的完成短跑。 三、短跑競賽 1. 運動會當日，全班分組進行短跑競賽。 2. 其他組選手在一旁加油。	5 節		肢體動作評量 實際操作評量

臺北市大安區幸安國民小學一年級「活力動起來」主題課程學習單

一年（　）班　（　）號 姓名（　　）◎請畫出今天的體育表演會中，你覺得最精采有趣的活動：

◎請家人寫下鼓勵的話：(沒有學過的字請寫注音)

- 爸爸說：_____
- 媽媽說：_____
- 我說：_____

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀、 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：__一__年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	小書蟲過五關 圖書館禮儀	十三週（4節） （上下學期各2節）	語文、生活	A3、H1
活動二	小書蟲愛看書	十五週（4節） （上下學期各2節）	語文、綜合	H1、A3、H3
活動三	主題書展活動	4節 （上下學期各2節）	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：小書蟲過五關					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備校園配置圖、校園場所圖卡。		校園配置圖	
教學內容	生活-E-C1	1. 教師利用校園配置圖，介紹仁愛樓、信義樓、新生樓、建國樓的方位，引導學童認識圖書室在校園中的位置。 2. 與學童討論從教室到圖書室的各種路線走法。 3. 教師介紹圖書室的功能與使用規則，及在圖書室應有的禮貌與正確的行為。 （ 第一節結束 ）	10’ 10’ 20’		能專心聆聽 能參與發表
	綜-E-C1	1. 教師帶領學童實地參訪圖書室，介紹圖書室的管理員，並示範借、還書的程序。 2. 教師指導學童選擇標註注音的讀物，完成借書程序，結束參訪活動。 3. 教師指導學童完成學習單，把書帶回家和家人共讀。 （ 第二節結束 ）	15’ 15’ 10’	學習單	能遵守秩序 能完成借書 能完成學習單
	國-E-C2	1. 圖書館禮儀戲劇欣賞，由圖書館安排進館閱讀禮儀戲劇，戲劇引導正確與錯誤的行為讓學生辨別，藉此了解進入圖書館要遵守那些禮儀。 2. 欣賞完戲劇後，進行討論與分享。 （ 第三節結束 ）	25’ 15’		能專心聆聽 能參與發表
	國-E-B2	1. 圖書館介紹自動借還書系統，認識自動借還書操作方式，由老師操作示範，再讓學生練習。 2. 介紹借還書期限規則，讓學生遵守。 3. 在圖書館挑好書，練習用自動借還書系統操作一次借回家閱讀。 （ 第四節結束 ）	25’ 15’		能專心聆聽 能完成借書

活動二：小書蟲愛看書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學童準備「小書蟲愛看書」閱讀分享單。 ＊教師準備上臺報告講述大綱。			
教學內容	國-E-C3	1.教師示範如何上臺報告，引導學童以口頭報告閱讀感想，並與同學分享書中印象最深刻的人、事、物。 2.學童輪流上臺發表。 3.學童自由提出對同學發表內容的看法。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 （第一節結束）	5’ 25’ 5’ 5’		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	國-E-C2	1.教師再次提示口頭報告應把握的重點。 2.學童輪流上臺發表。 3.學童自由提出對同學發表內容的看法。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 （第二節結束）	5’ 25’ 5’ 5’		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	國-E-C2	1. 教師導讀班書，介紹班書的內容大意，引起學生閱讀動機。 2.學童輪流上臺發表自己的感想並寫下來。 3.教師設計閱讀角，將學生寫下來的想法張貼出來供大家欣賞。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 （第三節結束）	15’ 15’ 5’ 5’		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	生活-E-B3	1. 教師導讀班書，透過畫畫或符號介紹班書的內容，引起學生閱讀動機。 2.學童分組合作，透過共同創作畫畫將班書內容情節呈現在圖書紙上。 3.各組學生分享發表自己的創作內容。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 （第四節結束）	10’ 20’ 10’		能專心聆聽 能參與創作 能清楚表達

活動三：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束）	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

臺北市大安區幸安國民小學一年級「幸福交響閱」主題課程學習單

小書蟲過五關

過關章

（　）年（　）班（　）號　姓名（　　）

嗨！小書蟲們讓我們一起來認識學校的知識大寶庫—圖書室，看看誰能連闖五關喔！

1. **我知道了！**（　）學校的圖書室在 ㄅ.信義樓　ㄆ.新生樓　ㄇ.仁愛樓　ㄈ.建國樓

2.**我走到了！**（　）學校的圖書室在ㄅ.一樓　ㄆ.二樓　ㄈ.三樓　ㄇ.四樓

ㄇ.三樓　ㄈ.四樓

3. **我看到了！**圖書室裡面的設備有：（　　）、（　　）、（　　）。

4. **我找到了！**我要借的書，書名是：（　　）。

5.**我借到了！**我用（　　）完成借書手續。

臺北市大安區幸安國民小學一年級「幸福交響閱」主題課程學習單

小書蟲愛看書

（　）年（　）班（　）號　姓名（　　）

★今天是民國（　）年（　）月（　）日，我和家人（　　）一起看了我從學校圖書室借來的書。
書名是：（　　）

★我選這本書是因為：
□故事很有趣　□圖畫很人好看　□內容很豐富
□告訴我很多知識　□其他（　　）

★看完這本書，我最想說的話是：
（　　）。

★我和家人一起看書的感覺是：
（　　）。

★家人鼓勵小書蟲的話：

系列三：幸福LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合12年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」:學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成Micro:bit的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

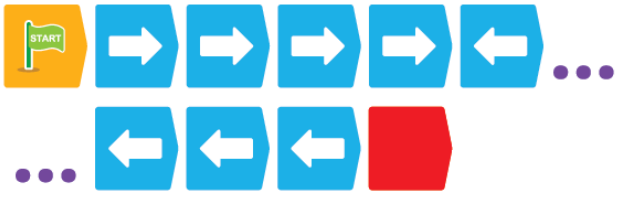
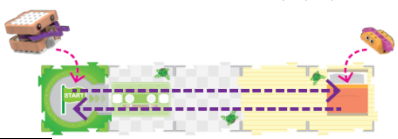
● 一年級第一學期－課程一＋課程二「邏輯編程機器人」教案

K-12 課程指標	1A-AP-08 藉由創立和跟隨演算法（一步一步的指示步驟）來完成任務，了解模型的組裝過程。 1A-AP-15 能使用正確的術語，描述在程序開發的過程中所採取的步驟與選擇。 1A-AP-09 藉由使用數字或其他符號來表示資訊，來儲存編程與處理數據。	教學時間 60 分鐘 （可拆成兩堂課各 30 分鐘）
課程目標	● 經由簡易的圖像來理解程式設計與邏輯概念。 ● 了解程式是由上而下或由左而右完成指令。 ● 學習模型的基礎操作與變化。	
關鍵字	機器人、編程、序列	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者講述「珊米拜訪漢姆」的故事，藉以引起學習動機。 2. 請學習者觀察本課的地圖，先思考珊米要移動幾步，才能抵達漢姆的房間。 3. 想想看，機器人在現今的世界其實是無所不在的喔!! 分享看看您知道的機器人，並且說明它可以完成哪些任務呢 （A：掃地機器人、翻譯機器人等等）	5	輔助教材簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 移動式主控盒操作方式介紹 2. 領取本課的模型組裝基本材料。 3. 教學者可透過輔助教材簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 4. 依圖示鋪設地圖卡，將漢姆放在地圖卡的指示位置上。 5. 鼓勵學習者試著擺放指令卡在指令固定卡上方，使珊米錄製程式並且觀察實驗結果。 （1）認識移動式主控盒。 ● 移動式主控盒透過光學識別感器掃描指令卡開始行動。 ● 移動式主控盒必定從 起點指令卡開始，也必定在 終點指令卡結束。 （2）珊米往前移動至漢姆房間。 ● 這段程式告訴珊米往前移動三張地圖卡，抵達漢姆房間。 （3）程式結果。 ● 珊米向前移動三張地圖卡後停止找到漢姆。 6. 試試看，將地圖新增一張地圖卡，把漢姆放置於最後一張地圖卡上，您能編寫程式，使得珊米成功拜訪漢姆嗎？ （A：增加一個地圖卡，並修改為四個前進指令卡即可）	25	電子白板 投影設備 積木作品	參與演練
參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，並給學習者一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享機器人的概念，或是讓學習者發表”珊米拜訪漢姆”課程的模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。	10	積木作品 積木箱	口頭發表
肆、 延伸活動 1. 請學員製作不同的角色，讓珊米有更多互動的夥伴。 2. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。G1 主題-12	20		

● 一年級第二學期－課程一＋課程二「邏輯編程機器人」教案

K-12 課程指標	1A-AP-08 藉由創立和跟隨演算法（一步一步的指示步驟）來完成任務，了解模型的組裝過程。 1A-CS-03 了解編程中的序列和迴圈，以表達思想或解決問題。 1A-AP-09 藉由使用數字或其他符號來表示資訊，來儲存編程與處理數據。	教學時間 60 分鐘 （可拆成 兩堂課 各 30 分鐘）
課程目標	● 了解程式語言的功用及原理。 ● 學習如何使珊米機器人前進以及後退的程式設計。 ● 培養主動思考與解決問題的能力。	
關鍵字	機器人、編程、序列、程式語言	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者講述「快！叫醒法蘭奇！」的故事，藉以引起學習動機。 2. 教學者複習珊米如何往前行。 3. 請學習者觀察本課的地圖，思考要使用何種指令卡，才能使珊米由法蘭奇的房子返回起點。 4. 想想看，試著用我們的語言說出本課珊米的路徑， 再與本課的程式指令比較有何不同？ （A：我們常直接說向前移動三步以到達目的地，但卻沒有給予機器人如何開始｛在起點指令卡上｝，以及何時停止｛在終點指令卡時｝。）	5	輔助教材簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取本課的模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過輔助教材簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 依圖示鋪設地圖卡，將法蘭奇放在地圖卡的指示位置上。 4. 鼓勵學習者試著擺放指令卡在指令固定卡上方，使珊米錄製程式並且觀察實驗結果。 （1）認識倒退指令卡。 ● 倒退指令卡 可使主控盒機器人向後移動，但不會使機器人直接面向後方，而是會面朝原本的方向倒退。 （2）珊米往前移動至法蘭奇房間後，再返回起點。 ● 這段程式告訴珊米往前移動四張地圖卡，接著往後移動四張地圖卡返回起點。（這邊的三個紫色點，是因為其程式太長，無法放入一行內，所以被切成兩行。代表著該程式只是中斷，而非結束。）  （3）程式結果。 ● 珊米往前移動至法蘭奇房間後，再返回起點。  5. **試試看**，編寫程式讓珊米走到法蘭奇房間，並且間一秒鐘，叫醒法蘭奇後才原路折返。 （A：在前進指令卡與倒退指令卡中間加入一張暫停指令卡 即可）	**25**	**電子白板 投影設備 電腦 積木作品**	**參與 演練**

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，並給學習者一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享程式語言的概念，或是讓學習者發表”快！叫醒法蘭姆”課程的模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 請學習者嘗試使珊米暫停兩秒鐘後才原路折返。 2. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	20		
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生窯烤馬鈴薯，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

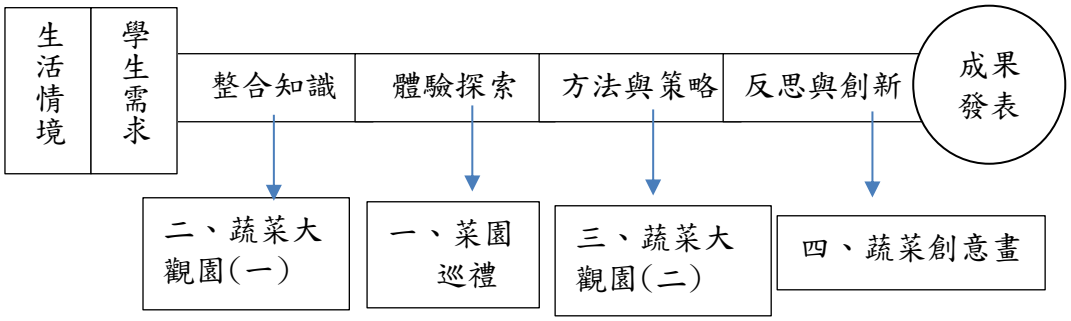
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：一年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理■永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">認識常吃蔬菜</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>一年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>400 分鐘</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">一年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3"><table><tr><td>國語</td><td>生活</td></tr><tr><td>1. 能觀察記錄與發表常吃的12種蔬菜特徵。</td><td>1.認識幸安小田園種植的蔬菜,及常吃的12種蔬菜。
2.能進行蔬菜的創意畫作。</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">配合幸安小田園主題課程，觀察校內菜園，讓孩子認識各種常吃蔬菜。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">大盆栽</td></tr>
</table>

核心素養、學習重點及學習目標對應情形

核心素養	環境教育核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。
	學習內容	生活 A-I-1　生命成長現象的認識。 生活 B-I-1　自然環境之美的感受。 生活 F-I-1　工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入實質內涵		能認識觀察到的校園蔬菜。 能小組討論並分配各自要攜帶的蔬菜。 能透過觀察發現蔬菜的特徵並正確完成學習單。 能運用蔬菜的根莖部位沾染顏料拓印，完成創意畫作。
學習目標		1. 能觀察、紀錄十二種常吃蔬菜。 2. 能討論分享觀察結果。 附註:12 種蔬菜包含小白菜、A 菜、菠菜、大陸妹、地瓜葉、空心菜(清江菜)、高麗菜、花椰菜、紅/白蘿蔔、玉米、馬鈴薯/地瓜、洋蔥
資料來源		「臺灣常見蔬菜」、幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html

素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
	一、菜園巡禮 參觀幸安小田園裡種植的蔬菜及介紹校園蔬菜看板。 二、蔬菜大觀園(一) 介紹常見的 12 種蔬菜，並分配小組攜帶下堂課要觀察的蔬菜。 三、蔬菜大觀園(二) 各組進行蔬菜的觀察發表與記錄於學習單中。 四、蔬菜創意畫 利用蔬菜的根莖部位進行創意畫作。	80 分鐘 80 分鐘 160 分鐘 80 分鐘	幸安小田園 自己帶的蔬菜	觀察 發表 實作

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	歡樂向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小112學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：二 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	歡樂向前行	七-九 （三週）	健體、生活 兩性、語文	G1、G4、P1
活動二	健康百分百	十	健體、生活、兩性	G3、P1

二、教學活動設計

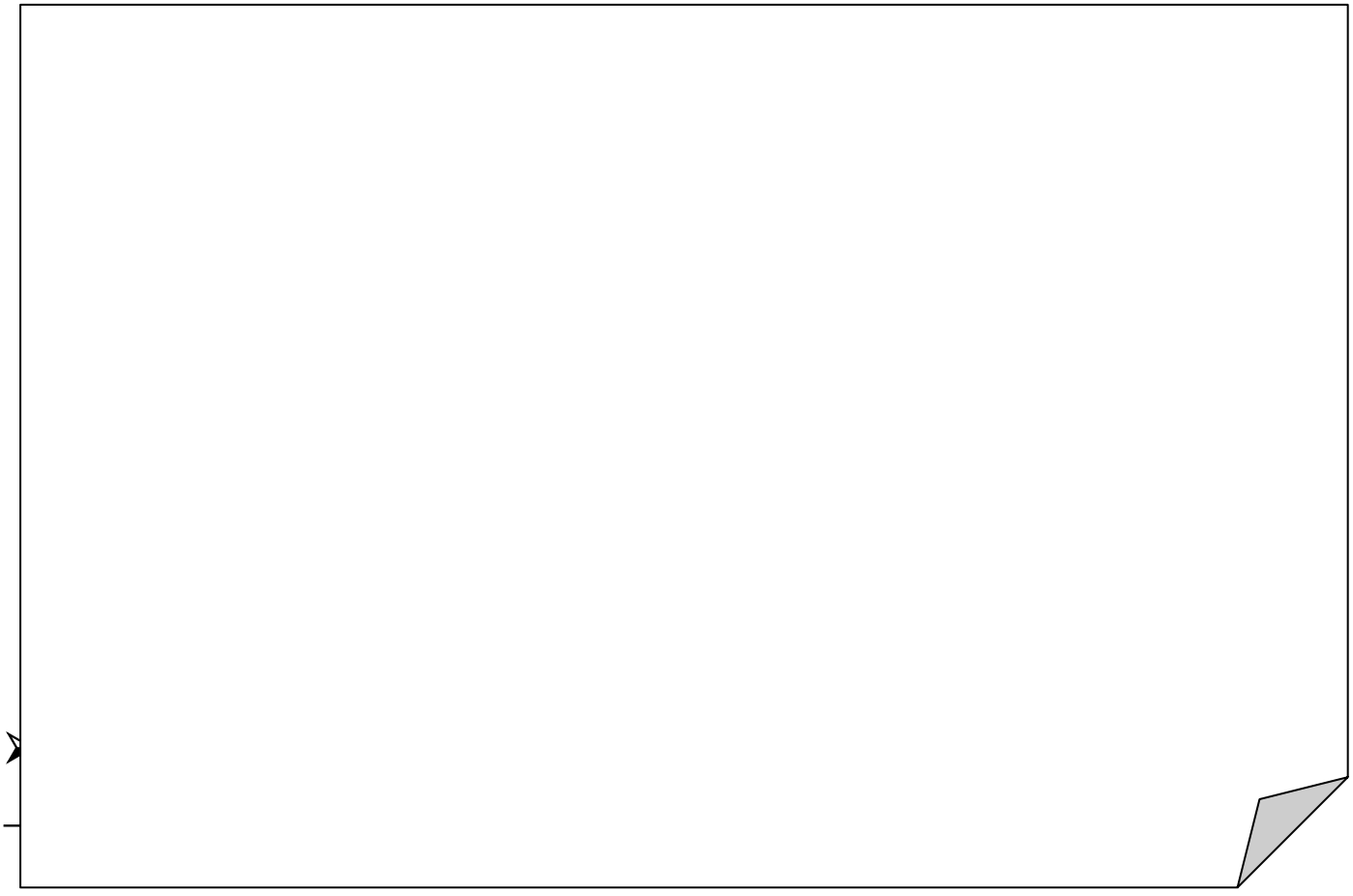
活動一：歡樂向前行					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
動作與繞場行進教學	健體-E-A1 健體-E-C2	1. 練習基本動作:向前看齊左右對齊踏步走。 2. 繞場動作教學與指導。 3. 排出繞場隊形做行進練習。 4. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 5. 全體一起練習繞場動作。	10’ 30’ 20’ 40’ 20’	哨子 繞場音樂 音響設備	能專心聽老師指令 能跟著隊伍整齊踏步前進 能配合音樂做出正確動作
製作繞場表演道具	生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-B3	1.老師示範講解製作繞場裝扮道具流程。 2.利用材料，做出道具造型。 3.進行分組合作，加以美化並於完成後互相分享觀摩。	20’ 40’ 60’	厚紙板、膠帶、剪刀、色紙、膠水	能正確使用剪刀、訂書機 能互助合作，使用工具完成表演道具 能互相欣賞觀摩

活動二：健康百分百					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
進退場練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1.依照教師指令作出向前看齊、握拳、小跑步、立定、 對齊、取出間隔距離的表演隊形。 2.全體共同練習進退場動作。	40’	鼓 哨子 音樂 音響設備	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作
健康操表演練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1.教師播放歌曲讓學生熟悉旋律。 2.教師講解分解動作，並加以示範指導。 3.學生練習分解動作，並反覆練習至熟練。 4.全體配合音樂，練習健康操動作，直至熟練一致。	10’ 30’ 40’ 40’		能快樂的進行活動 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

臺北市大安區幸安國民小學二年級「活力動起來」主題課程學習單

座號（　　） 姓名（　　）

➢小朋友！請把你在體育表演會中最得意的演出用圖畫或照片呈現出來。



➢

_____

➢家長鼓勵的話：

_____

_____

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A3、A4 H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成能力指標	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域

	生活-E-B3 生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	生活-E-A3 *藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	社-E-B3 *綜合領域 綜-E-A1	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	*社會領域 社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小112學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：二年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域	結合願景目標
活動一	愛上圖書館 認識圖書分類	2節(第15週)	語文、生活、人權 環境、性平、家政	A3、A4 H2
活動二	參觀市立圖書館	4節(第16、17週)	語文、生活、人權 環境、性平、家政	A3、A4 H2
活動三	認識繪本，繪製一本小書	2節(下學期)	語文、生活	H1、A3、H3
活動四	主題書展活動	4節 (上下學期各2節)	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：愛上圖書館					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
引起動機		※區分書店買的書，與圖書館借閱的書籍不同之處 教師拿出一些書，讓學童猜猜看這些書是從哪裡來的？並說明自己判斷的理由。(例如：圖書館的書背面有條碼、內頁蓋圖書館章、書看起來比較舊、封底內頁有一個借書卡的插袋)	5’	圖書各6本	口頭發表
發展活動	國-E-A1	※實際到校園參觀圖書館 一、觀察圖書館裡為我們服務的人。 1. 圖書館裡有哪些人為我們服務？ 2. 她們的工作是什麼？ 3. 仔細觀察服務人員做哪些事情？	5’	館員	
	國-E-A2	二、了解圖書館的功能與設備。 1. 說明櫃檯、借還書的地方、書插的位置。 2. 說明圖書展示架。 3. 墊腳的矮凳子、書架推車。 4. 供閱覽的書桌與椅子 。 5. 影印機、電腦、消防安全設備。	10’	圖書館的設備	
		三、說明借書與還書的程序以及基本禮儀。	10’		
		四、介紹書的十大分類以及介紹書的使用分類（有聲書、工具書、遊戲書）。	5’	圖書分類表	
整理活動		※分享與討論 一、分享到圖書館的經驗 二、討論如何維護圖書館的設備？	5’		完成學習單

活動二：參觀市立圖書館

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
聯繫工作 準備活動 發展活動 整理活動	 生活-E-A1 生活-E-A3	※連絡臺北市立圖書館總館，預約導覽解說服務，安排參觀事宜 ※走路到市立圖書館總館 從學校出發，走到市立圖書館總館，途中認識街道名稱（仁愛路、建國南路、信義路）。 ※視聽教室欣賞影片簡介 ※導覽解說 1. 瞭解圖書館有哪些人為我們服務。 2. 了解圖書館的功能與設備。 3. 說明借書規則與自助式還書流程。 4. 導覽視聽媒體借閱服務。 5. 圖書類介紹。 6. 有獎徵答。 ※參觀兒童閱覽室 ※分組使用電腦線上資訊查詢服務 ※從市立圖書館走路回到學校	 30’ 15’ 40’ 25’ 20’ 30’	公文 哨子 導覽員和影片簡介 獎品 電腦 哨子	能行進間保持安靜 能在館內安靜聆聽解說 能安靜閱讀一本書 能完成查詢工作

活動三：認識繪本，繪製一本小書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
引起動機 發展活動 整理活動	 藝-E-A2 藝-E-B1	※教師準備繪本作品 一、教師介紹繪本故事，與學生分享好故事 二、讓學生認識書的外表(包括封面、書背、封底)書的內容(包括書名頁、目次、正文、版權頁) 三、製作小書 教師指導學生摺紙，摺出 8 頁小書，標示出書的每一頁代表的內容 四、以自己當主題，介紹自己的興趣，專長，家人等作為小書的內容。 五、小書作品分享：學生上台分享小書作品	 10’ 10’ 15’ 30’ 15’	繪本 A4 紙張 色鉛筆	 能專心聆聽 能完成小書 能分享並欣賞別人

活動四：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

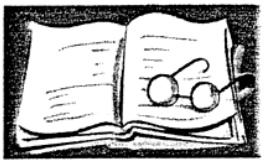
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
	國-E-B3 國-E-A3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束） 1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 10 20 10 25 5 5	主題書展海報 主題書展圖書 活動單	能專心聆聽閱讀主題書展圖書 能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

大安區幸安國民小學二年級「幸福交響閱」主題課程學習單

二年＿＿＿班 姓名＿＿＿＿＿＿＿＿

圖書館尋寶去

小朋友，圖書館有數不盡的寶藏，等待大家去挖寶，你準備好了嗎？



★ 有發現圖書館裡的設備或服務嗎？請寫出三樣。

★ 在圖書館內要如何有好的表現呢？請寫出氣質小博士應有的行為。

老師給我☆☆☆☆☆

★這次的圖書館尋寶，你有找到最喜歡的書嗎？這本書的書名是：

請畫出或寫出這本書的故事內容

系列三：幸福LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合12年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」:學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成Micro:bit的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 二年級第一學期－課程 1「圓盤推推」教案

科技領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間 60 分鐘
學習表現	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	
課程目標	● 了解推力可以改變物體速度、推動力量的科學原理。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出圓盤推推，並試著表達模型中應用的推力原理。	
關鍵字	推力、作用力、圓盤	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-圓盤推推，並讓學習者想想有哪些方式可以改造滾輪機構。 3. 想想看，如果給予同樣的推力，但是推動的物體重量不同，會有什麼影響？ （A：會因重量關係，產生不同摩擦力影響到作動結果。）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取圓盤推推模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，。 3. 鼓勵學習者先將圓盤推推模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，試著記錄每次的力道，挑戰使用推桿圓盤推動至 10 公分距離。 （A：鼓勵學生動手做並記錄下來。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，推桿上的 C-長結合鍵拉至 C-5╳10 孔長方框的第五格與拉至 C-5╳10 孔長方框的第九格，各推動圓盤時，何者使圓盤移動的距離較遠？ （A：鼓勵學生動手做並記錄下來。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享推力、作用力概念，或是讓學習者發表圓盤推推模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者找出生活中相關的事物，並延伸運用。 2. 再次讓學習者再次改造圓盤推推節構，看看誰能將圓盤推的最遠。			

● 二年級第一學期－課程 2「滑板車」教案

科技領域核心素養	2.探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。 科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的 能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與 生命議題。 科-S-U-A3 具備統整科技資源進行規劃、執行、評鑑與反省的能 力，並能以科技創新的態度與作為，因應新的情境與問題。	教學時間 60 分鐘
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用	
學習內容	綜-2.學習發現與提出問題的方法。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。	
課程目標	● 了解摩擦力的性質(包括影響因素及方向)。 ● 透過實驗中理解不同摩擦力大小及影響。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。	
關鍵字	摩擦力、車輪、滑板車	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-滑板車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓滑板車作動。 3. 想想看，如果世界上沒有摩擦力，會發生什麼事？ （若世界上沒有摩擦力，物品將無法固定到處飄移。）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取滑板車模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，。 3. 鼓勵學習者先將滑板車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，運用書本或板子做成斜坡，將滑板車由斜坡上放下，讓滑板車模型在不同材質的表面上滑行，觀察那一種材質的路面可讓模型移動距離比較遠。 （A：鼓勵學生動手做並記錄下來。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，改變滑板車車輪的材質，將原本模型的車輪更換為鍊輪，記錄車子移動的距離，觀察有甚麼影響。 （A：鼓勵學生動手做並記錄下來。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者再次分享摩擦力、車輪、滑板車概念，或是讓學習者發表滑板車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者找出生活中摩擦力、車輪、滑板車相關的事物。 2. 讓學習者再次改造滑板車機構，在不同地方(柏油路、大理石地板、草地…)觀察模型前進作動的速度變化。			
課程紀錄與回饋			

● 二年級第二學期－課程1「帶球上籃」教案

科技領域 核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。。	教學時間 60 分鐘
學習表現	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。	
學習內容	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr -Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結 到所觀察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己 論點的正確性。	
課程目標	● 透過觀察模型作動方式，了解馬格納斯效應。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 ● 利用積木組裝出帶球上樓，並試著表達馬格納斯效應與伯努力定律的差異。	
關鍵字	符號、電路符號、電路拼圖、燈泡、開關	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽，並請學習者發表對於馬格納斯效應與伯努力定律的差別的看法。 2. 教學者展示出學習模型-帶球上樓，讓學習者思考如何作動。 3. 想想看，生活中有很多有關氣流昇力的現象，你能舉出幾個？ （A：飛機）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取帶球上樓模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將帶球上樓模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，你花多久時間把球成功提到最上層？ （A：鼓勵學生動手實驗並記錄時間。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，集結同伴加高階梯，看看球能爬多高？ （A：將學生分組改造模型，可將多個超長方框連接製作成階梯，並記錄下來。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在分享氣流昇力、馬格納斯效應、伯努力定律的概念，或是讓學習者發表帶球上樓模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者找出馬格納斯效應與伯努力定律的差異。 （A：舉出實際案例。）			

● 二年級第二學期－課程 2「電風扇」教案

科技領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同 發掘科學相關知識的能力。 綜-3.樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間 60 分鐘
學習表現	生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 tm-Ⅲ-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。	
學習內容	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 CEc-Vc-1 氣體基本性質。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。	
課程目標	● 了解電風扇的架構與原理。 ● 利用積木組裝操作來理解電風扇的作動原理。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。	
關鍵字	風的製造、電風扇	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 詢問學習者是否觀察過電風扇？瞭解電風扇是如何運作的嗎？（可以拿教室的電風扇做舉例，請學習者觀察。） 2. 教學者展示出學習模型-電風扇，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活中有哪些簡單的方法可以製造風？（A：扇子搧風）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取電風扇模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將電風扇模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，分別嘗試將電池的開關左右開啟，觀察風向的變化。（A：正轉會吹氣、反轉有吸氣效果。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，改造模型，讓電風扇變成簡易型手持電風扇。（A：拆除底座，並使用多孔框改成手持式。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享風的製造、電風扇概念，或是讓學習者發表電風扇模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者設計模型架構，製作成現實中電風扇的樣子。 （A：可提供電風扇的照片供學習者參考，讓電風扇會旋轉、加大加長。）			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生窯烤馬鈴薯，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

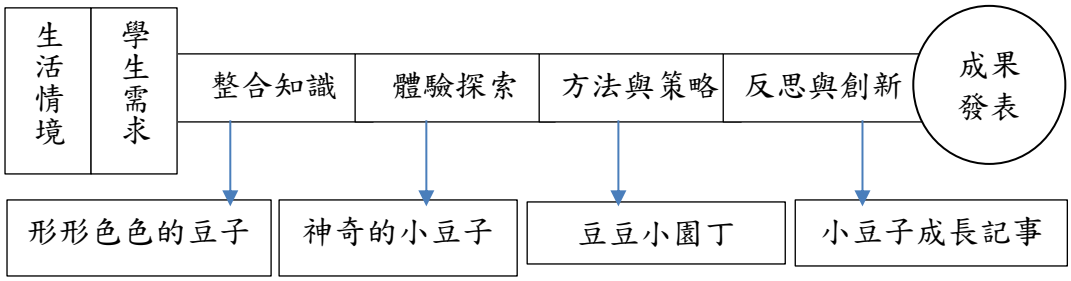
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：二年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理■永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">花臺上的小豆豆</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>二年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>400 分鐘</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">二年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>國語</th><th>數學</th><th>生活</th></tr>
<tr><td>1. 能理解故事繪本的訊息，有適切的表達和討論。
2. 與他人討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td><td>1. 能做正確的測量、點數和記錄。</td><td>1. 豆子的特性與生長現象的探究
2. 種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。
3. 對自己做事方法或策略的省思與 改善。</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，以校園種豆子為基礎的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中，自主發現學習的樂趣並運用觀察的技巧，透過實地的觀察和記錄活動融入教學，讓孩子能夠真實的與「植物」進行互動，進而了解生態資源及當前的生態危機，並由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">盆栽、各式豆子</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">核心素養、學習重點及學習目標對應情形</th></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>環境教育核心素養</td><td colspan="3">A 自主行動
生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
生活 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B 溝通互動
生活 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
生活 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
C 社會參與
生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1.國語：能理解故事繪本的訊息，有適切的表達和討論。
2.數學：能做正確的測量、點數和記錄。
3.生活：
(1)豆子的特性與生長現象的探究。
(2)種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。
(3)對自己做事方法或策略的省思與改善。</td></tr>
<tr><td colspan="2">資料來源</td><td colspan="3">「小布種豆子」繪本、「餐桌上的五穀雜糧百科」</td></tr>
<tr><td>素養內涵</td><td>教學活動</td><td>時間</td><td>教學資源</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>生 活
E-A2

生 活
E-A3</td><td>一、形形色色的豆子
1.參觀種子銀行
(1)知道種子有各種不同的形態。
(2)知道種子的成長時間、植株會因品種而有不同。
2.認識生活中常見的食用豆類
(1)請學生觀察常見的食用豆，如：綠豆、紅豆、黑豆、黃豆、花豆、四季豆……。
(2)能分辨豆子的外型、顏色、大小、氣味和觸感……。
(3)請學生分享豆類食物的食用經驗。
二、神奇的小豆子
1.導讀「小布種豆子」的繪本。
(1)從繪本的內容師生討論種豆子需要的工具、材料、過程及注意事項。</td><td>40 分鐘

40 分鐘</td><td>種子銀行

各種食用豆

繪本</td><td>觀察

觀察

發表</td></tr>
</table>

生　活 E-B1	(2)請學生將討論的過程記錄下來。 2.種豆子 (1)學生將豆子分別放入有土的盆栽和舖上衛生紙的牛奶盒中(觀察發芽)。 (2)開始觀察並記錄。	40 分鐘	牛奶盒	實作
生　活 E-C2	三、豆豆小園丁 1.觀察牛奶盒中的豆子 (1)外觀的變化。 (2)豆子的哪一部分先長出來。 (3)辨別哪個部分是豆子的根、子葉和葉子。 (4)師生討論豆子是否適合移植。 2.觀察盆栽中的豆子 (1)豆子的哪個部分何時先從土裡冒出來。 (2)豆子何時長出葉子。 (3)觀察哪一顆豆子比較健康，留下健康的植株。 (4)師生討論：為什麼要把不健康的豆子植株移除？ (5)為豆子量身高，數葉片。 (6)觀察何時開花、結果，了解豆子的生長時程和採收的時機。 3.病蟲害防治的討論與實施。 4.持續觀察和記錄。	40 分鐘 120 分鐘	觀察記錄單	觀察 觀察 實作
生　活 E-B3	三、小豆子成長記事 1.彙整所有的觀察記錄，製作成小書。 2.請學生互相討論和分享種植的心得。 3.學生互相觀摩彼此製作的小書。	120 分鐘	小書	實作 發表

大安區幸安國小

112學年度第1學期二年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者: 蔡佳蓉 教師

學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	Get Ready	1.能聽懂教室用語和上課指令。 2.能認讀和聽說數字 1-10。 3.能說出上課規則。. 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能熟練 A-Z phonics &對應單字。	Classroom rules Classroom English Number 1-10 Review A-Z phonics &對應單字	觀察評量 口語評量 自安自我檢核

大安區幸安國小

第 3-5 週	Unit 1 The Birthday Party	1.能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2.能理解本課故事內容。 3.能認讀本課字彙。 4.能認讀本課句型。 5.能聽、說本單元生活用語。 6.能拼讀母音+子音。.	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行數字單字(1-10)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 **PHONICS 拼音活動** A +子音 口說練習和拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 6-8 週	Unit 2 Poor Kevin	1.能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 2.能理解本課故事內容。 3.能認讀本課字彙。 4.能認讀本課句型。 5.能聽、說本單元生活用語。 6.能拼讀母音+子音。	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行情緒單字(happy, angry, sad, hungry, thirsty)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 **PHONICS 拼音活動** E +子音 口說練習和拼寫活動 O +子音 口說練習和拼寫活動 **STORYBOOK** Mr. Panda’s Feelings	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 9 週	Review 1 & **期中考**	1.能理解 Unit 1-2 故事內容。 2.能認讀 Unit 1-2 字彙、句型。 3.能聽、說 Unit 1-2 生活用語。 4.能拼讀母音+子音。	英語期中考 **節慶教學** Halloween **Art and Craft**	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 10-12 週	Unit 3 At B&J’s Toys	1.能詢問及說出常見玩具名稱。 2.能理解本課故事內容。 3.能認讀本課字彙。 4.能認讀本課句型。 5.能聽、說本單元生活用語。 6.能拼讀母音+子音。	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行玩具單字(ball, car, doll, kite, yo-yo, robot)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 **PHONICS 拼音活動** I +子音 O +子音 口說練習和拼寫活動。	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 13-15 週	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	1.能詢問及說出常見顏色名稱。 2.能理解本課故事內容。 3.能認讀本課字彙。 4.能認讀本課句型。 5.能聽、說本單元生活用語。 6.能拼讀母音+子音。	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行顏色單字(Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, white, gray) 、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 **PHONICS 拼音活動** U + 子音 口說練習和拼寫活動 **STORYBOOK** Mr. Panda’s Colors White Rabbit’s Color Book	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 16-18 週	Review 2	1.能理解 Unit 3-4 故事內容。 2.能認讀 Unit 3-4 字彙、句型。 3.能聽、說 Unit 3-4 生活用語。 4.能拼讀母音+子音。	複習 Unit 3-4 **Culture & Festivals (Week 17)** Christmas **歌曲教唱**	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 19-21 週		1.能理解 Unit 1-4 故事內容。 2.能認讀 Unit 1-4 字彙、句型。 3.能聽、說 Unit 1-4 生活用語。 4.能拼讀母音+子音。	英語期末考 **(Week 19)** **Storybook (Week 20)** Crocodile and the Dentist	觀察評量 口語評量 自我檢核

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期二年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者: 蔡佳蓉 教師

學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能 力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	Get Ready	能熟練 A-Z phonics &對應單字 能熟練第一冊單字和句型。 能認讀和聽說數字 11-20。	**口說活動 1** 複習第一冊單字、句型和生活用語 **書寫活動 1** 複習 A-Z phonics &對應單字 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ A +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核

第 3-5 週	Unit 1 Funny Animals	能詢問他人並確認動物名稱。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀 **子音+母音+子音**	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行顏色單字(bird, cat, dog, frog, rabbit, ox)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ E+子音 口說、拼寫活動 **歌曲教唱** *What Does the Fox Say*	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 6-8 週	Unit 2 Teamwork	能詢問他人並回答自己會做的事。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀**子音+母音+子音**	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行單字(dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ I +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 9-10 週	Review 1	能熟練 Unit 1-2 內容	複習 Unit 1-Unit 2 內容 英語期中考	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 11-12 週	Unit 3 The Monster Parade	能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀**子音+母音+子音**	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行單字(grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister)、課文的口說活動和遊戲 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ O +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 13 週	Mother’s Day	能說出母親節相關用語。 能認讀母親節字彙。 能表達對母親的感謝和愛。	**單字句型** Card, flower, gift, hug, kiss **Art and Craft** Mother’s Day Card **Songs** *Proud of You*	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 14-16 週	Unit 4 Jello’s Family	能詢問他人並回答常見職業。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀**子音+母音+子音**	**口說活動 1** 用字圖卡、電子書進行單字(cook, doctor, nurse, student, teacher)、課文的口說活動 **書寫活動 1** 用圖卡進行單字書寫活動 **PHONICS C+V+C 拼音活動** 子音+ U +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 17-20 週	Review 2 Final Exam	能理解 Unit 1-4 故事內容。 能認讀 Unit 1-4 字彙、句型。 能聽、說 Unit 1-4 生活用語 能拼讀**子音+母音+子音**	英語期末考 (Week 18)	觀察評量 口語評量 自我檢核

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期三年級 彈性(我是健康小尖兵) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 三年級教師

學習重點	學習表現	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	weather	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。 b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 5-7 週	time	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	1 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 8-10 週	review and midterm	1 複習前面學過的單字、句型 2 期中考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量

第 11-13 週	stationary	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。	教師以教室內物品，問學生 What’s this?，複習句型。 引導學生發想自然界中的幾何圖形	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 14-16 週	earthquake	1.能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情境的避難步驟。 5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6.能合作完成任務。	1. 複習不同地震情境的避難步驟。 2. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ 3.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 4. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 17-21 週	review and final exam	1 複習前面學過的單字、句型 2 期末考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期三年級 彈性(我是健康小尖兵) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	■環境 □人權 ■海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	room/saving energy	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。	1 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ 2 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 3 與學生討論家事應如何分工。 4 結合英文句型，進行口語練習：	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 5-7 週	verbs	1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。	1 複習課本動作單元的動詞。 2.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 3.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 4.觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 5.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。	
第 8-10 週	review and midterm	1 複習前面學過的單字、句型 2 期中考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 11-13 週	food	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	1. 播放影片 “What’s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。 2. 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? 3.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 4. 教師統計完後將結果做成 bar graph。	活動評量 課堂觀察 口語評量

第 14-16 週	animals	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。 4. 能分辨動物棲息地的不同。	1.詢問學生是否有去過動物園的經驗？ 2. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ 3 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地(forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第 17-20 週	review and final	1 複習前面學過的單字、句型 2 期末考	教師利用活動複習前面習得過的句型及單字	活動評量 課堂觀察 口語評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期三年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	資A-II-1 程序性的問題解決方法。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資D-II-2 數位資料的表示方法。 資D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 資T-II-1 繪圖軟體的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~2週	一、我們的好朋友-電腦	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1.知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2.了解電腦教室使用規範，並遵守電腦教室公約。 3.認識電腦的基本配備。 4.操作電腦開機及關機。 5.認識操控電腦的各種方式。 6.操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 7.辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 8.從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。判讀正確坐姿。 9.開啟多媒體課後測驗，進行課後複習。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第3~4週	二、點點按按玩電腦	5. 認識軟硬體電腦設備。 6. 學會清潔與保養電腦。	1.認識軟體與硬體，了解作業系統與應用軟體。 2.觀察Windows桌面環境，認識基本操作功能。 3.操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4.變換桌面背景，調整桌面圖示。 5.認識電腦清潔與保養的技巧。 6.開啟Windows介面大考驗、課後測驗。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【Windows介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】

第 5~7 週	三、好用的應用軟體	1. 體驗操作 Windows 小工具,感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習,培養運算思維能力。	1.認識應用軟體的各種生活應用。 2.練習操作開始功能表、工作列與捷徑。 3.開啟「小算盤」,練習數學計算。 4.開啟「天氣」工具,說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5.開啟「地圖」工具,顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6.開啟「剪取與繪圖」工具,擷取「地圖」工具的畫面,並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 8~10 週	四、檔案管理小達人	1. 認識二進位,能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1.說出整理資料的好處。 2.辨識檔案名稱與類型。 3.建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4.認識檔案大小、電腦資料與二進位的關係、觀察文字檔案大小。 5.新增資料夾與認識樹狀結構,一層層進入資料夾,尋找檔案。 6.練習檔案操作,包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7.改變資料夾檢視模式與排序檔案。 8.根據老師提示路徑,尋找並瀏覽圖片。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 11~13 週	五、英文打字 ABC	1. 認識英文鍵盤,能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體,新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2.練習打字指法,學習正確姿勢。 3.開啟「英文打字 GAME」,觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4.開啟記事本,輸入英文短句,練習刪除與修改文字。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 14~16 週	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	1. 認識中文鍵盤,能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2.切換中文輸入法,開啟記事本,練習注音輸入與選字。 3.開啟「中文打字 GAME」,進行第 13 關中文打字練習。 4.練習中文標點符號輸入,開啟範例檔案,添加標點符號。 5.開啟「中文打字 GAME」,進行第 15~17 關中文打字練習。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 17~18 週	七、電腦繪圖小畫家	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力,填入色彩。	1.電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2.開啟小畫家軟體,認識介面。 3.運用直線工具繪製聖誕樹。 4.運用不同的筆刷繪製雪人。 5.開啟範例線條稿,發揮想像力,填入色彩。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 19~20 週	八、彩繪創作與運算思維	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計,並將想像的畫面繪製出來。	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.運用複製、去背的技巧,組合聖誕樹、房子與雪人,加入文字祝辭。 3.運用運算思維的,完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】
第 21 週	複習週	複習	複習	1.口頭問答 2.操作評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期三年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：三年級教師

學習重點	學習表現	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-III-2 數位資料的表示方法。 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	一、報告老師！我要學文書	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 認識 Word 操作介面。 5. 文字與符號的輸入練習。 6. 開啟與儲存檔案。 7. 設定文字格式。 8. 認識常見的文件檔案格式。 9. 打字練習。	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 3~5 週	二、老師謝謝您—感謝卡	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 6~8 週	三、動物園遊記—我的作文	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 學會圖片去背與文字環繞。	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定第一行縮排。 6. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 7. 撰寫圖片引用來源。 8. 設定頁面邊框。 9. 認識直書與橫書的設計。	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。

第 9~10 週	四、星座調查表	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 3. 學會設定文字藝術師。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 設計表格框線。 9. 用文字藝術師做標題。 10. 認識手繪表格的方法。 11. 功課表表格應用。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 11~13 週	五、蝴蝶的一生—學習單	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 14~16 週	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 使用內建的封面範本修改設計。 5. 插入文字方塊。 6. 加入項目符號。 7. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 8. 圖片套用快速樣式。 9. 學會螢幕截圖的功能。 10. 安排圖層順序。	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 17~19 週	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)	1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。	1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與 PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成 PDF。	1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。
第 20 週	八、雲端硬碟與 Google 文件	1. 認識 Google 雲端硬碟。 2. 學會使用雲端硬碟。學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。

			並用 Word 開啟。 6. 學會設定共用資料夾與檔案。	

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小112學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：三 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	道具製作	3節（第8-10週）	藝文、環境	G1 P2
活動二	繞場練習	3節（第8-10週）	健體、藝文、綜合	G3 P2 P4
活動三	有球必贏	4節（第6-10週）	健體、藝文、社會、綜合	G3 P2 P4

二、教學活動設計

活動一：道具製作

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
道具製作	藝-E-B3 藝-E-C2 健體-E-C2	1.觀察教室前小田園生態的布置及認識其中的動植物。 2.體認自然環境與人的關係，並主動關心環境 。 3.討論造型，能呈現自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4. 利用藝文課完成繞場道具。	120’	布 剪刀 亮片 彩色膠帶 白膠	能細心用心製作道具 實作評量 發表

活動二：繞場練習

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
繞場練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1. 各班種子學生學習繞場動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，並運用同儕力量督促練習狀況。 3. 練習基本動作：向前看齊左右對齊踏步走。 4. 排出繞場隊形做行進練習。 5. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 6. 全體三年級一起練習繞場動作。	120’	服裝 道具 音樂	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

活動三：					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
趣味競賽有球必贏	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1.各班於體育課進行足球課程。 2.全班踢球接力，培養默契。 3.從練習中培養運動家精神。	160’	足球	能投入練習 能遵守團隊紀律

臺北市大安區幸安國民小學三年級「活力動起來」主題課程學習單

有球必贏

三年＿＿＿班＿＿＿號

姓名:＿＿＿＿＿＿＿＿

1. 我覺得最因難的地方是

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2. 我覺得今天自己的表現可以打 ☐ 分，因為

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3. 請畫出今天比賽中讓你印象最深刻的畫面：

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成能力指標	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3 生活-E-C1	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3 *藝文領域	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3 *綜合領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3

	*綜合領域 綜-E-C1	藝-E-A2 藝-E-B1	綜-E-A1	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小112學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：三 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	查字典高手	14-15 週（2 節）	語文	A2、A3
活動二	小小說書人	18-20 週（2 節）	語文、社會、綜合 藝術與人文	A1、H1
活動三	認識書的結構及 圖書館排架方式	2 節	語文	A2、A3
活動四	主題書展活動	4 節 （上下學期各 2 節）	語文、生活	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：查字典高手					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
我會查字典	國-E-A2	1. 介紹工具書（字典）內容，並說明如何正確運用。 2. 實際分別操作查閱字典，並分組練習。 3. 教師組間巡視。	1節	字典	實作
誰是大贏家	國-E-B1	查字典競賽： 1. 教師講解規則。 2. 教師發考卷，讓學生在規定時間內查字典作答，以速度最快、正確率最高者為勝。 3. 給予優勝者鼓勵。	1節	字典 考卷	實作 筆試
活動二：小小說書人					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

班書導讀	國-E-C1 社-E-B3	1.以班級讀書會的方式推動圖書閱讀，教師選擇一本班書進行導讀，並採生動的說故事方式作為示範，引起學生的學習動機。 2.教師說明說故事技巧： （1）如何把故事說得生動有趣，讓故事內容吸引聽眾的聆聽？ （2)如何揣摩不同角色聲音的變化及感情的轉換？ （3）說故事並非背故事，在準備說故事前，要怎麼幫助自己說故事時能夠條理分明？ （4）如何利用肢體及表情語言增加說故事的精采度？ （5）如何跟臺下觀眾進行互動？	1節	班書 電腦 單槍	口頭回答 報告
照片故事分享	綜-E-A1	1.利用課餘時間，練習上臺說故事。 2.每人上臺說照片故事或介紹照片故事內容，時間約為 3—5 分鐘。 3.欣賞同學表演，並給予回饋。	1節	學生生活照片	演說
活動三：認識書的結構及圖書館排架方式					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	國-E-A2 國-E-A3	＊認識書的結構 1. 讓學生認識書的結構：包括封面、書背、封底、蝴蝶頁、書名頁、目次、正文、版權頁等） 2. 讓學生透過賓果遊戲，熟悉書的結構 ＊圖書館排架方式 1.學生複習圖書十大分類 2.認識學校圖書館排架方式 3.教師出題，讓學生完成尋寶任務 4 實際讓學生練習整理圖書排架任務	1 節 1 節		能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
活動四：主題書展活動					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			

教學內容	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束）	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備作家介紹簡報		網路	
教學內容	國-E-A3	1.教師利用簡報介紹作家。 2.學生閱讀作家作品。 3.教師引導學生進行文本討論。 4.教師引導學生針對作家及作品提問。 （ 第一節結束 ）	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
	國-E-B1	1.教師說明閱讀成果展現方式。 2.學生完成學習單。 3.學生作品欣賞與分享 （ 第二節結束 ）	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學三年級「幸福交響閱」主題課程學習單

查字典比賽　（　）年（　）班姓名：(　　)

字典和鉛筆準備好，老師說開始才可以翻開字典，而且不可以使用注音表來查喔！

生字	部首	注音	筆劃	語詞
清	水	ㄑㄧㄥ	8	清潔
千				
民				
基				
冒				
努				
勻				
虎				
夢				
魔				

猜猜看，是什麼部首啊？

一字多音：有些字不只一種注音，請你幫這些字找到另一個長相一樣、名字不同的雙胞胎兄弟。

生字	注音一	注音二	生字	注音一	注音二
調			假		
強			便		

系列三：幸福LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合12年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」:學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成Micro:bit的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 三年級第一學期－課程1「龍捲風塔」教案

科技領域核心素養	自 S-U-C1 培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並 建立關懷自然生態 與人類永續發展的 自我意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續 探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式， 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於 探究的資訊。	教學時間 60 分鐘
學習表現	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性可信度。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	
課程目標	● 了解的龍捲風的原理與氣旋方向。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出龍捲風塔，並試著表達模型中應用的原理。	
關鍵字	龍捲風、觀測氣流	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可播放龍捲風的影片，並請學習者發表對龍捲風的認知，最後再詢問學習者，你會如何觀測龍捲風的氣旋方向？ 2. 教學者展示出學習模型-龍捲風塔，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，有什麼方法可以發現風或是空氣的存在？ （A：吹氣球）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取龍捲風塔模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將龍捲風塔模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，改變繩子的長度，觀察會有什麼變化。 （A：繩子過短與過長都會不容易轉動，調整適中長度更容易觀測氣流。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，在繩子上加一些亮片或是紙張等裝飾品，會有怎樣的效果呢？ （A：可更明顯觀測氣流方向且更華麗）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述氣候觀測、龍捲風塔想法，或是讓學習者發表龍捲風塔模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者多觀察生活中氣候現象相關的事物，是否也可以明顯觀測其氣流方向。 （A：未必所有氣候現象皆容易觀察，如颱風便因登陸後會產生不同路徑，故不好觀察預測）			

● 三年級第二學期－課程1「旋轉海鷗」教案

科技領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然學實驗。 科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間 60 分鐘
學習表現	tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用。	
學習內容	CEc-Vc-1 氣體基本性質。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	
課程目標	● 了解空氣反作用力的原理與應用。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。	
關鍵字	旋轉海鷗、空氣反作用力	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可播放直升機的影片，詢問學習者認為直升機如何自由控制轉向，亦或者講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-旋轉海鷗，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活中還有哪些反作用力原理的應用呢？ （A：火箭起飛）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取旋轉海鷗模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將旋轉海鷗模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，如何降低海鷗旋轉的幅度？ （A：減少電力、調整線長。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，改變模型的造型，設計不同動物的模型？ （A：鼓勵學生動手改造模型，創造屬於自己的模型樣式，例如老鷹模型）	10 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以再次講述空氣反作用力、旋轉海鷗概念，或是讓學習者發表旋轉海鷗模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次舉辦比賽，挑戰製作一個機關王軌道，海鷗旋轉後能碰到機關開頭，讓機關開始運作。 （A：製作一個簡單軌道能讓彈珠滑落至指定區域，學生必須估算好海鷗旋轉距離，並讓海鷗撞擊到機關王，彈珠才能成功滑落。）			
課程紀錄與回饋			

● 三年級第二學期－課程 1「旋轉門」教案

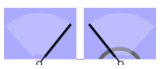
科技領域核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 綜-3.樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間 60 分鐘
學習表現	tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。	
學習內容	生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 Eb-Ⅳ-8 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面 等，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	
課程目標	● 了解棘輪的特性與應用。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 ● 利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣。	
關鍵字	旋轉門、棘輪應用	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者詢問學習者是否看過旋轉門？旋轉門是如何運作？可否逆向使用？亦可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-旋轉門，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，日常生活中，棘輪機構有哪些應用 ？ （A：時鐘、驗票閘門。）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取旋轉門模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將旋轉門模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，順時針與逆時針轉動旋轉門，觀察旋轉門是否只能往一個方向旋轉。 （A：只往同一方向，單向旋轉門具有保安作用。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，運用其他積木創作一棟建築物，加入旋轉門讓它看起來美觀又實用。 （A：請學生動手改造模型架構，亦可參考網路旋轉門圖片。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在再次講述棘輪、旋轉門概念，或是讓學習者發表旋轉門模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者改造模型機構，設計一個遊樂園出入口，並做出不同作動方向的旋轉門。 （例如：入口旋轉門為逆時針旋轉，出口旋轉門為順時針旋轉。）			

● 三年級第二學期－課程 2「雨刷」教案

科技領域核心素養	自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。 自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	教學時間 60 分鐘
學習表現	生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學， 而能欣賞科學的重要性。	
學習內容	ah -Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。	
課程目標	● 了解齒輪與齒條的應用方式 ● 能列舉生活中齒輪與齒條的應用(例如:機器人手臂)。 ● 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	
關鍵字	齒輪、齒條、雨刷	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機	5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者詢問學習者是否有觀察車子的雨刷？雨刷是如何運作？亦可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。			
2. 教學者展示出學習模型-雨刷，並讓學習者討論嘗試不同方式作動。			
3. 想想看，日常生活有哪些地方運用齒輪與齒條呢？（A：機械人手臂。）			
貳、 發展活動		電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
1. 領取雨刷模型組裝基本材料。	10		
2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。	20		
3. 鼓勵學習者先將雨刷模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。			
4. 做做看，試著將雨刷改成對向型的擺動方式。（A：轉換軸固定的方式。） 	15		
5. 舉行一個小比賽，讓學習者們可以互相討論。			
6. 試試看，可以運用哪些方式加快雨刷擺動速度。（A：增加齒輪比）			

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述齒輪、齒條、雨刷概念，或是讓學習者發表雨刷模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者改造模型造型，製作一個搖頭娃娃。 （A：利用雨刷原理製作搖晃身體的模型）			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生窯烤馬鈴薯，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

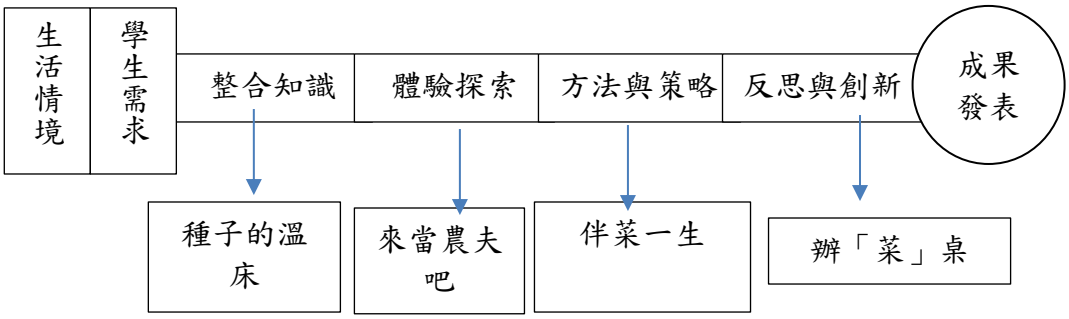
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：三年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理■永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>永續發展目標(SDGs)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">菜菜人生</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>三年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>10 節(400 分鐘)</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">三年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>國語</th><th>數學</th><th>自然</th><th>英語</th></tr>
<tr><td>1. 繪本及文本閱讀
2. 觀察日誌、書信體寫作練習</td><td>1. 面積
2. 簡易統計圖表
3. 長度單位的互換</td><td>1. 生態系
2. 生活中的汙染
3. 動物與植物</td><td>1. 動植物相關基礎單字
2. 繪本導讀</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園種菜的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中，自主發現學習的樂趣並運用相關的技巧，透過實地操作的觀察和記錄活動融入教學，讓孩子能夠真實的與「植物」進行互動，進而了解生態資源及當前的生態危機，並由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">大盆栽、烹飪用具</td></tr>
</table>

核心素養、學習重點及學習目標對應情形		
核心素養	環境教育核心素養	**A 自主行動** 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **B 溝通互動** 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **C 社會參與** 自 E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
	學習內容	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。
學習目標	1.國語：能理解相關課文的內容及訊息，有適切的表達和討論 2.數學：能做正確的製表、測量和記錄 3.自然： (1)植物的構造、特性與生長現象的探究 (2)種菜過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 (3)對自己操作方法或策略的省思與改善。	
資料來源	幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html	

素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
自 E-B2	一、種子的溫床 選擇土壤,便便變黃金,土壤的重要性。	80 分鐘		觀察
	二、來當農夫吧 蔬菜分類複習,決定種植項目,開始種植與紀錄。	80 分鐘	各式蔬菜幼苗	實作
自 E-A1	三、伴菜一生 1.從照顧過程中發現問題及討論解決方法。 2.了解種植過程中可能的病蟲害及防治方法。 3.認識相關的食安問題。	120 分鐘	自製自然防蟲劑	實作
自 E-C2	四、辦「菜」桌 以各班所種的植物為食材,料理一道「健康飲食」。	120 分鐘	烹飪用具	實作

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 舞與倫比	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小112學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：四 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	道具製作	3節（第8-10週）	藝文	G1 P2
活動二	繞場練習	3節（第8-10週）	健體、藝文、綜合	G3 P2 P4
活動三	舞與倫比	4節（第7-10週）	健體、藝文、社會、兩性、綜合	G3 P2 P4

二、教學活動設計

活動一：道具製作

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
道具製作	1-3 2-2 3-2	1. 利用藝文課認識舞蹈的種類並欣賞不同形式舞蹈的藝術呈現。 2. 利用社會課了解外來文化。 3. 利用藝文課討論配合舞蹈風格的手飾、頭飾及配件，並彼此分享創意。 4. 利用藝文課完成手飾、頭飾及配件。	120’	布 剪刀 亮片 鈴鐺 彩色膠帶 白膠	能細心用心製作道具 實作評量 發表

活動二：繞場練習

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
繞場練習	1-1 1-2 2-1	1. 各班種子學生學習繞場動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，並運用同儕力量督促練習狀況。 3. 練習基本動作：向前看齊左右對齊踏步走。 4. 排出繞場隊形做行進練習。 5. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 6. 全體四年級一起練習繞場動作。	120’	服裝 道具 音樂	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

活動三：					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	3-2	學生準備： ※ 教師準備：利用藝文課製作道具(飾品、配件)。 大會舞編排。	160’	服裝 道具 音樂	
動機引導		1. 各班種子學生分組練習大會舞動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，或各班可再另選班級小老師，利用同儕力量督促練習狀況。			能投入練習
教學內容	1-1 1-2 2-1 3-1	1. 大會舞名稱： 舞與倫比 2. 活動內容： 共有四段舞蹈，分段練習。 一段間奏，變換隊形。 3. 練習程序： 【第一階段】各班分組練習，以求動作熟練。 【第二階段】練習變換隊形，全學年一起練習。			能遵守團隊紀律 能大方表現肢體動作

臺北市大安區幸安國民小學四年級「活力動起來」主題課程學習單

舞與倫比

班級_____ 姓名_

請你寫下一段話，鼓勵遇到困難的自己：

_____

_____

大會舞中，你最喜歡哪一個動作？請畫出來(或貼照片)，並寫出原因（至少 20 字）：

我喜歡這個動作，因為_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

家人給我的話：_____

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小112學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：四 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	悠游書香—我是閱讀高手	2 節	語文領域,	A3
活動二	銀幕裡的夢想— 看電影遊世界	2 節	語文領域,社會領域	H1、H2、H3
活動三	數位閱讀－認識電子書	2 節	語文、科技	H1、A3、H3
活動四	主題書展	4 節 （上下學期各 2 節）	語文	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：悠游書香—我是閱讀高手					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
悠游書香—我是閱讀高手	國-E-A1 國-E-A2	1. 由學年老師共同選出閱讀書目，排定輪讀順序，引導學生循序漸進閱讀班書，養成每日閱讀的好習慣。 2. 利用每月最後一次綜合活動課，舉辦班級讀書會，先由老師依相關主題導讀班書並提問引導學生針對相關問題進行討論。 3. 同學依據書籍內容進行發表討論，教師引導並共同完成學習單。 4. 全班同學分享學習單內容，教師針對討論主題進行總結，並宣告下月主題。	2 節	故事書 學習單	＊能主動進行閱讀 ＊能認真聆聽同學發表 ＊能主動發言分享 ＊能用流暢文字完成學習單並表達自我想法
活動二：銀幕裡的夢想—看電影遊世界					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
銀幕裡的夢想—	社-E-B2 社-E-C3	1. 教師於課前解釋電影的分級制度，並介紹觀賞電影時應該注意的禮節及相關事項。 2. 教師先對影片進行簡單背景介紹並播放影片。 （本學年預計觀賞影片：跑吧！孩子）	2 節	影片 宣傳海報	＊能專心聆聽老師介紹 ＊能專注觀賞影片，並融入劇情之中 ＊能主動討論發表自

看電影遊世界		3.影片結束，老師發下學習單，請小組分題討論並完成該學習單。 4.教師引導各組發表剛剛完成討論的學習單內容。 5.學習單成果發表。			己的意見與想法 ＊能認真聆聽同發表 ＊能夠分工合作並編排簡單戲劇演出 ＊能認真欣賞小組演出

活動三：數位閱讀~認識電子書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備平板			
教學內容	科-J-B2 科-J-C2	電子書的功能與介紹 1.認識電子書的奧秘及優缺點 2.免費的付費的電子書要去哪裡找?以及注意事項 3.國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源，快來利用這個知識大寶庫吧！ 學生實際運用平板閱讀電子書並分享心得 1.線上申辦國資圖借閱證。 2.如何進入電子書服務平台。 3.閱讀新手注意事項。 4.如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。 5.試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。	1節 1節	平板	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3 國-E-A3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束) 1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 10 20 10 25 5 5	主題書展海報 主題書展圖書 活動單	能專心聆聽閱讀主題書展圖書 能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		G4 主題-8 ＊教師準備作家介紹簡報		網路	

	國-E-A3	1.教師利用簡報介紹作家。 2.學生閱讀作家作品。 3.教師引導學生進行文本討論。 4.教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論 及發表
教學內容	國-E-B1	1.教師說明閱讀成果展現方式。 2.學生完成學習單。 3.學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學四年級「幸福交響閱」主題課程學習單

夢想在於努力實現~跑吧！孩子

四年_____班_____號　姓名_____

1 在每天的生活中，有哪些事情讓你感到親情（和親人之間的感情）的溫馨？你最想對誰說句心中感謝的話？

我覺得_____

_____

_____

我想對_____說：_____

_____

_____

2 當個小小影評人

●這部影片大概的劇情描述：

_____

_____

_____

●在這部影片中，讓你印象最深刻而且最感動的部分是：

_____

_____

_____

●「幸福」是有一個關心你的家；有許多朋友在身邊；有書可以讀；有飯可以吃；有……你心裡的「幸福」是什麼？為什麼？

我認為的幸福是：

_____

_____

_____

●你擁有許多幸福，更要懂得「惜福」，惜福是隨時感謝家人對你的關心和照顧；愛惜自己擁有的東西；懂得對別人給予幫助（施比受更為有福）；惜福是……

我認為的惜福是：

_____

_____

系列三：幸福LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合12年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」:學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成Micro:bit的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 四年級第一學期－課程1「電流急急棒」教案

科技領域核心素養	自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式， 並從學習活動、 日常經驗及科技運用 、 自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於 探究的資訊	教學時間 60 分鐘
學習表現	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 。 PMc-Vc-1 用電安全。 綜-1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	
課程目標	● 了解電流的定義與用電安全的原則。 ● 能藉由老師的示範說明自己操作模型。。 ● 培養決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	
關鍵字	電流、安全用電、電流急急棒	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-電流急急棒，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活是有哪些危險的用電方式？會導致什麼災害？ （A：1.在電量大的電器插在相同的插座或延長線上，會引發火災。）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取電流急急棒模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將電流急急棒模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，利用身邊常見的三種線材，測試是否能導電。 （A：隨手拿常見的線材。(例如:棉線、頭髮…)） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，除了點亮燈泡之外，模型還可以做哪些延伸應用。 （A：可以加上馬達製作簡單電動機。）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以再次講述電流、安全用電、電流急急棒概念，或是讓學習者發表電流急急棒模型組裝及遊戲心得。	10	積木作品 積木箱	口頭發表

3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。			
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者找出生活家電的用電安全原則。 （例如：燈泡或其他電熱裝置，切勿靠近易燃物品）			

● 四年級第一學期－課程 2「串聯並聯車」教案~串聯電力車

科技領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間 60 分鐘
學習表現	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	
課程目標	● 了解串聯的特性與應用。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出串聯電力車，並試著表達模型中應用的串聯原理。	
關鍵字	串聯、串聯電力車	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-串聯電力車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活中有哪些活動或是架構跟串聯的模式類似？ （A：幾個電路元件沿著單一路徑互相連接，每個連接點最多只連接兩個元件，此種連接方式稱為串聯。像是:手電筒。）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取串聯電力車模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將串聯電力車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看， 設計兩種迴路，一種是串聯兩個電池座跟一個燈泡，另一種是串聯一個電池座跟兩個燈泡，比較兩種迴路燈泡的亮度差異。 （A：串聯時總電流相等總電壓增大；並聯時總電壓相等總電流增大。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，利用串聯技巧和積木設計出一個發亮的手電筒。 （A：將電池串聯後連接燈泡，外圍利用多孔框包覆成手電筒）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述串聯、串聯電力車想法，或是讓學習者發表串聯電力車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 準備兩個電池、兩個燈泡，一個實驗將電池串聯連接燈泡，一個實驗將兩個燈泡串聯連接電池，比較看看電池串聯與燈泡串聯兩者燈泡明亮度的差異。（A：電池串聯後連接燈泡，燈泡較亮；電池連接串聯燈泡，兩個燈泡都會較暗）			

● 並聯電力車

科技領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-3.樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間 60 分鐘
學習表現	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	
課程目標	● 了解並聯的特性與應用。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 ● 利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣。	
關鍵字	並聯、並聯電力車	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機	5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。			
2. 教學者展示出學習模型-並聯電力車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。			
3. 想想看，生活中有哪些活動或是架構跟並聯的模式類似 ？ （A：幾個電路元件的兩端分別連接於兩個節點，此種連接方式稱為並聯，例如鬧鐘。）			
貳、 發展活動		電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與 演練
1. 領取並聯電力車模型組裝基本材料。	10		
2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。	20		
3. 鼓勵學習者先將並聯電力車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。			
4. 做做看，分別使用單與雙電池，觀察車子運作是否有變化。 （A：速度不會變快，但車子壽命延長。）	15		
5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。			
6. 試試看，利用並聯技巧與積木，設計一個有多個路燈的人行道。 （A：製作多個模型路燈，分別連接至總電源。）			

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在再次講述並聯、並聯電力車概念，或是讓學習者發表並聯電力車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者比較串聯與並聯模型，並說出兩者的優缺點。 （A：串聯電力較強，不論連接多少電器都不會增加耗電量；並聯電力普通，但較持久且不會因為單一電器損壞影響電路運作。）			
課程紀錄與回饋			

● 四年級第二學期－課程1「路燈」教案

科技領域核心素養	科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同 發掘科學相關知識的能力。 自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。	教學時間 60 分鐘
學習表現	ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、 閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	
學習內容	PMc-Vc-2 電在生活中的應用。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體， 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	
課程目標	● 能藉由老師的示範說明自己操作模型。 ● 了解簡單電路的架構與原理。 ● 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	
關鍵字	導電迴路、路燈	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 詢問學習者是否看過路燈？瞭解路燈是如何運作的嗎？ 2. 教學者展示出學習模型-路燈，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，公園內的電燈是否有開關？如何設計它的開關呢？（A：光能感應，天黑就能自動開燈）	5	教學簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取路燈模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將路燈模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，請設計一個開關來控制路燈的運作，並說明設計想法。（A：可利用雙頭彈力電線連接電源與 LED 燈，只要連通後就會開啟，亦可請學生多製作幾個路燈嘗試。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，在路燈旁設計一個電動旋轉馬達設施，電力來源需與燈泡共用。（A：可將燈泡與馬達連接在一起，並一起連接到電源）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享導電迴路、路燈概念，或是讓學習者發表路燈模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 再次讓學習者改造模型，製作出一個有長椅、路燈的小公園。			

● 四年級第二學期－課程 2「總開關」教案

科技領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同 發掘科學相關知識的能力。 綜-3.樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間 60 分鐘
學習表現	生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 tm-Ⅲ-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用	
學習內容	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。	
課程目標	● 了解配電箱的架構與總開關的設計原理。 ● 利用積木組裝操作來理解總開關的作動原理。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。	
關鍵字	總開關、配電箱、支路開關	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機	5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者詢問學習者日常所接觸的開關，例如電梯或大樓大門，並解說配電箱內部構造的不同之處。			
2. 教學者展示出學習模型-總開關，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。			
3. 想想看，現在已經有很多不同方式的開關總類，你能舉出幾個呢？（A：按鈕開關，例如:教室電燈、電梯等。感應開關，例如:高級廁所、大樓大門等 ）			
貳、 發展活動		電子白板	參與演練
1. 領取總開關模型組裝基本材料。	10	投影設備	
2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。	20	平板電腦 積木作品	
3. 鼓勵學習者先將總開關模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。			
4. 做做看，再連接一個燈泡，讓總開關能一次關閉兩個燈泡。（A：將兩個燈泡利用導線串聯起來。）			
5. 舉行一個比賽，讓學習者們可互相討論。	15		
6. 試試看，設計一個不同樣式的總開關，如旋轉式開關。（A：改變開關的架構，利用軸與齒輪達到旋轉效果。）			

參、 綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享總開關的概念，或是讓學習者發表總開關模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者觀察生活中不同的開關。 2. 再次讓學習者更改模型架構，看看還能製作哪些開關方式。 （A：按鈕式開關。）			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生窯烤馬鈴薯，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

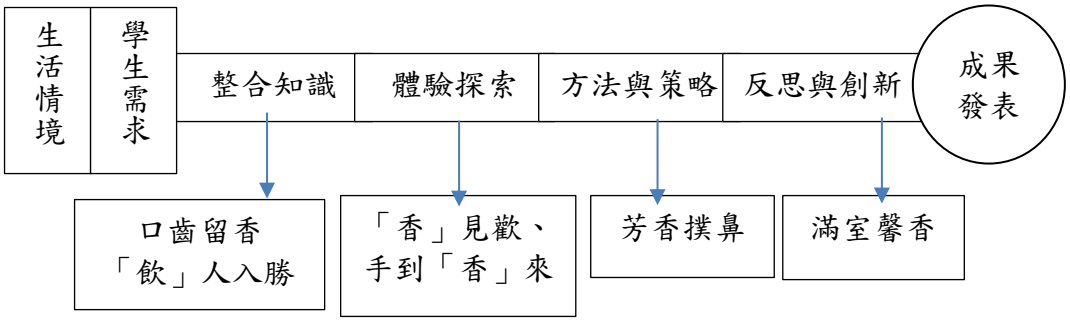
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：四年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理□永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">喜「香」逢</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>四年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>10 節(400 分鐘)</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">四年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>語文</th><th>資訊</th><th>數學</th><th>綜合</th></tr>
<tr><td>1. 閱讀收集到的資料並分類整理。
2. 觀察記錄，日記寫作練習。</td><td>1. 利用網路尋找香草資料。
2. 整理並分類資料，製作 ppt。</td><td>能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。</td><td>1.認識校園香草植物與功用，學習小組合作。
2.實地操作種植體驗。
3.利用校園香草植物製作香草茶包及 pizza。</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子自主發現學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">香草種子、花盆、澆水器、肥料、辣椒水、鏟子。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">核心素養、學習重點及學習目標對應情形</th></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>環境教育核心素養</td><td>A 自主行動
綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B 溝通互動
生活 E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
C 社會參與
綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-II-1 有效的學習方法。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td></tr>
<tr><td>議題融入實質內涵</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2">1.語文：能收集資料並整理與分類，有適切的表達和討論，並學習日記寫作。
2.綜合：能觀察與認識香草植物，了解不同種類的功用，並利用植物製作香草茶與他人分享。
3.資訊：能利用網路收集資料，利用 power point 軟體製作簡報。
4.數學:能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。</td></tr>
<tr><td>資料來源</td><td colspan="2">https://www.youtube.com/watch?v=X5ePyjYjKMo 料理中的靈魂,香草植物
https://www.youtube.com/watch?v=6hhIg-SQ2uw 香草植物換盆技巧</td></tr>
<tr><td>素養內涵</td><td>教學活動</td><td>時間</td><td>教學資源</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>綜 E-A2</td><td>一、「香」見歡
1.神秘「香」之我是好鼻師。
2.香草植物區大解密--實地觀察香草植物並記錄，整理觀察資料並共同討論完成學習單。
3.在聞香包上貼上正確解答。
G4 主題-24</td><td>80 分鐘</td><td>香草植物盆栽
學習單
聞香包</td><td>分組討論
觀察記錄
學習單</td></tr>
</table>

綜 E-A3 綜 E-C2 生 活 E-B1	二、手到「香」來 挑選出喜歡的香草進行插枝種植。 三、芳香撲鼻 資訊課學習利用網路查找香草植物資料，整理做成 ppt，並上臺用 ppt 進行發表。 四、口齒留香，「飲」人入勝 1.了解茶包的用途並使用香草植物製作茶包。 2.運用公升-毫升的複名數計算解決調配香草茶的數學題。 3.品嘗完成的香草茶，並將茶包帶回與家人分享。 4.利用香草，結合學校食農教育製作手工pizza。 五、滿室馨香 利用五感及心覺描寫紀錄香草茶DIY午茶時光，再加上插圖紀錄畫面，完成後張貼分享。	40 分鐘 80 分鐘 80 分鐘 80 分鐘 40 分鐘	電腦 茶包袋 香草 香草 麵粉 盤子	網路資料整理 解題答案 茶包成品 分組討論 合作分工 過程記錄

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
	學習內容	資A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資H-II-2 資訊科技之使用原則。 資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-3 瀏覽器的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1~2週	一、認識網路世界	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作Google Chrome瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 認識良好的資訊素養。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第3~4週	二、一起上網去	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作Google搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作Google搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能操作Google翻譯進行中英翻譯。 8. 能操作Google Chrome進行網頁翻譯(英翻中)。 9. 能新增與管理書籤。 10. 能清除瀏覽資料，保護隱私。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

			11. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。	
第 5~7 週	三、電子郵件與通訊	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 8~10 週	四、網路導航到處逛	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 5. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 6. 能儲存地點、加入清單。 7. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 8. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 9. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 10. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 11~13 週	五、豐富的網路資源	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 認識電腦病毒與防毒軟體。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 14~15 週	六、精彩的網路影音	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 16~17 週	七、雲端硬碟真便利	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 18~20 週	八、協作平台做報告	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 21 週	複習週	複習	複習	1.口頭問答 2.操作評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期四年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：四年級教師

學習重點	學習表現	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。
	學習內容	資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	一、報告老師！我要學簡報	1. 知道【簡報】的含意。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 3. 學會新增、開啟、播放簡報。	**一、準備活動：** 1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 認識常見的簡報製作軟體。 3. 製作簡報的流程。 **二、發展活動：** 1. 認識 PowerPoint 操作介面。 2. 新增、開啟簡報。 3. 變更投影片大小。 4. 輸入文字。 5. 套用佈景主題。 6. 設定文字格式與調整位置。 7. 插入圖片與縮放。 8. 儲存簡報。 9. 播放並觀摩簡報。 **三：綜合活動** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出佈景主題的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）:開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第 3~5 週	二、大家一起做環保	1. 製作簡報的技巧與設計要領。 2. 學會套用範本與文字設計師。 3. 學會插入線上圖片、影片。	**一、準備活動：** 1. 教師說明簡報設計要領。 **二、發展活動：** 1. 學生套用範本與文字藝術師。 2. 學生刪除投影片。 3. 學生使用不同的瀏覽模式。 4. 學生用文字藝術師做標題。 5. 學生插入圖片。 6. 學生新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 7. 學生加入項目符號。 8. 學生複製投影片。 9. 學生插入 YouTube 線上影片。 10. 學生知道能插入與剪輯自己的影片。	6. 口頭問答：說出如何使用範本。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 9. 學習評量（我是高手）：繼續編輯本課練習，增加兩頁。 10. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。

			三：綜合活動 1. 讓學生從課本習題複習所學。	
第 6~8 週	三、校外教學 Happy Go	1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。	**一、準備活動：** 1. 認識創意相簿簡報設計。 2. 創意的圖文設計。 **二、發展活動：** 1.學生設定封面與內頁不同的背景圖。 2.學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 3.學生插入鏤空相框與照片。 4.學生能安排圖層與剪裁照片。 5.學生製作中英對照文字對照。 6.學生為圖片加上陰影。 7.學生用文字方塊做圖說。 8.學生能群組與旋轉物件。 9.學生設計圖片樣式。 10. 學生學會調整投影片順序。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出圖片剪裁的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）:開啟練習檔案，更新投影片相簿的相框,並加入不同的轉場特效。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第 9~11 週	四、防疫大作戰	1. 學會發想切題的主視覺。 2. 學會圖案與 SmartArt 製作。 3. 學會設定網頁超連結。	**一、準備活動：** 1. 教師說明防疫宣導簡報設計概念。 2. 教師說明切題的主視覺設計。 **二、發展活動：** 1.學生使用內建圖案做禁止標誌。 2.學生插入圖片與移除背景。 3.學生認識 SmartArt 圖案。 4.學生設定 SmartArt 清單階層。 5.學生套用 SmartArt 樣式與色彩。 6.學生在 SmartArt 插入圖案。 7.學生認識連續播放。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出運用 SmartArt 的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）:開啟練習檔案，製作防治登革熱簡報。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第 12~13 週	五、成語萬花筒-四格動漫	1. 學會編劇的技巧。 2. 學會製作圖說文字。 3. 學會物件動畫。	**一、準備活動：** 1. 教師說明以圖解文的設計概念。 2. 教師說明腳本設計的祕訣。 3. 教師介紹本課人物與劇情。 **二、發展活動：** 1.學生翻轉物件。 2.學生插入圖說文字並設計樣式。 3.學生自訂動畫。 4.學生製作「移動路徑」動畫。 5.學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 6.學生認識「插入 3D 模型」的功能。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出進入動畫的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）:本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）:開啟練習檔案，將人物角色增加動畫效果,若有餘力可思考有趣的對白設計。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。

第14~16週	六、視力保健小常識	1. 知道問答遊戲規劃要領。 2. 學會更改色彩效果。 3. 學會設定互動連結。	**一、準備活動：** 1. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 教師說明問答遊戲的規劃要領。 **二、發展活動：** 1.學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 2.學生認識視覺暫留現象。 3.學生更改背景美術效果。 4.學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 5.學生取消按一下滑鼠換頁。 6.學生播放遊戲玩玩看。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出互動式簡報的特點。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手):開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第17~18週	七、認識臺灣古蹟	1. 學會網路資源的應用。 2. 創用 CC 標示與應用。 3. 學會設計母片與套用。	**一、準備活動：** 1. 認識臺灣古蹟專題設計概念。 2. 認識維基百科。 3. 認識創用 CC 授權要素。 **二、發展活動：** 1.學生設計母片，編輯共用母片。 2.學生套用設計好的母片。 3.學生操作對齊與均分圖案。 4.學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。 5.學生認識簡報的螢幕擷取功能。 6.學生將圖片裁剪成圖形。 7.學生運用插入檔案功能合併完成簡報。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出什麼是母片。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手)：在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。 5. 學習評量:使用「進階練習題庫」的素材練習。
第19~20週	八、臺灣野生動物保育	1. 知道蒐集資料的目的。 2. 學會圖表與表格的運用。 3. 知道如何製作專題報告。	**一、準備活動：** 1. 教師說明石虎保育。 2. 教師製作專題報告前的準備工作。 3. 教師說明可以用 Word 撰寫大綱與內文。 **二、發展活動：** 1.學生使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 2.學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 3.學生觀摩母片設計。 4.學生認識圖表與表格。 5.學生將簡報插入 Excel 圖表。 6.學生在簡報製作表格。 7.學生將簡報匯出 PDF。 **三：綜合活動：** 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說處 word 大綱如何配合 powerpoint 使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手):觀摩成果示範。

大安區幸安國小

112學年度第1學期四年級 彈性(我是健康小尖兵) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 四年級教師

學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	Get Ready / Unit 1 The Best Drink	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out B. Listen and Chant C. Listen and Say D. Listen and Circle E. Listen, Point, and Say 【指定作業】 請學生回家複習本節所學內容。	1.口語評量 2.課堂觀察
第二週	Unit 1 The Best Drink / Drinks	1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的 閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read B.Read and Write 【指定作業】 請學生回家本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

第三週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解西方下午茶的起源與禮節。	【Warm-up】 a 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。 【Presentation】 Tea Tasting a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。 b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 The Best Drink	1.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 2.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	【Activity】 a. 教師播放影片，帶學生認識英國下午茶禮儀。 b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。 【Wrap Up】 請自願小組上臺演示享用英式下午茶的禮儀和注意事項。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第五週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.能熟練本課單字 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say B.Ask and Write 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.作業評量 4.課堂觀察
第六週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad / Fruits	1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 2.能知道水果對身體健康的重要性。	【閱讀策略教學活動】 .Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第七週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.認識臺灣最有名的水果及其由來。	【Activity】 a. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些? b. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問 c. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第八週	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 2.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	【Warm-up】 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。 【Activity】 a. Show and tell：請各組學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。 b. 請各組分配及討論下一節課製作水果沙拉的材料。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第九週	Review 1	1.能熟練 Units 1-2 單字與句型。	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number	1.口語評量 2.作業評量

			B.Read and Number 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。	3.課堂觀察
第十週	Review 1		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十一週	Unit 3 A Fun Day	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 3.能聽懂並能應用本課主要句型	【單字教學活動】 A. Listen and Say B. Listen and Number 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say B.Listen and Number Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十二週	Unit 3 A Fun Day	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習	【閱讀策略教學】 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.	【Warm-up】 詢問學生學過什麼家事片語 【Presentation】 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十四週	Unit 3 A Fun Day	1.能踴躍回答教師提出之問題。 2.能完成 Weekly Housework Plan。	【Activity】 a. 教師以 Dad’s Weekly Housework Plan，進行 Memory Game 問答活動。 b. 將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。 c. 進行 Dad’s Weekly Housework Plan 搶答，答對的小組可得分。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十五週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能詢問及說出自己和他人喜歡的科目。 2. 能熟練本課字彙與句型 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能了解並應用各主詞的所有格。	【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案 【句型教學活動】 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

			課句型	
第十六週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能閱讀短文並能理解疑問詞的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識水分在植物中運輸的方向。 3. 能認讀科目單字 4. 能與學生合作完成活動。	【閱讀策略活動】 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結果。 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十七週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能回答教師提問。 3. 能和學生使用句型進行問答。	【Presentation】 a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 c. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 My Favorite Subject	1. 能針對提問進行思考。 2. 能運用單字、句型完成書寫活動。	【Warm-up】 發給每組學生一臺 iPad，帶學生熟悉操作。 【Activity】 a. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 b. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2	1.能熟練 Units 3-4 的單字。 2.能熟練 Units 3-4 的句型。	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 B.Read, Check, and Write 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿週	Review 2		第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第廿一週	Culture & Festivals Chinese New Year	1. 透過教師的引導，認識不同形式的學校。	繪本: The Pigeon Has to Go to School 第一節 【Practice】 教師將學生分組，發下學習單附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同。	1.課堂觀察

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期四年級 彈性(我是健康小尖兵) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 四年級教師

學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入		■環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	Get Ready	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出 1000 以內的數字。	【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第二週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙與句型	【暖身活動】 【單字教學】 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第三週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 能認識各國市集。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認讀、拼讀社區場所單字。 5. 能辨識社區場所圖示。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read B. Read and Write	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第四週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能認識社區中的幫手。 3.能理解社區服務的重要性。 4.能辨識社區問題。	1.Warm-up a.教師教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字 2.Activity	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

		5.能辨識社區中安全與不安全之處。	a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like：https://youtu.be/TheOkz8oF_I c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。	
第五週	Unit 1 A Surprise for Jello/ Community	1.能擬定並執行社區服務計畫。 2.能運用策略維護社區安全與整潔。 3.能檢視計畫執行率。	1.Warm-up 教師詢問 How can we help the community? 2.Activity 教師提供執行社區服務的範例與步驟：What is the problem?	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第六週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第七週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 5. 精熟本課字彙及句型。 6. 能認識共享單車。 7. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 8. 能善用科技查詢路線。 9. 能使用英語表達如何抵達目的地。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第八週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2. 能依運輸方式分類交通工具。 3 .能善用科技規畫旅遊行程。 4. 認讀交通工具單字。	1.Warm-up a.教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字：https://youtu.be/d0ySC2tzlZI 2.Presentation a.教師教學運輸方式單字	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第九週	Unit 2 City Adventure / Transportation	1. 能善用科技規畫旅遊行程。 2. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 3. 能了解減少碳足跡的方法。	1.Warm-up 教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？ 2.Activity a.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?規畫細節。 b.將學生分組，並給每位學生一份學習單，請每組上網蒐集資訊並規畫行程。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十週	Review 1	1. 能詢問及說出要去的地點。	【單字句型複習活動】	1.口語評量

		2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能認識地球日。 4. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 【閱讀策略教學】 Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。	2.作業評量 3.課堂觀察
第十一週	Culture & Festivals Earth Day		第一次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量
第十二週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Question Words 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。 5. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 6. 能認讀、拼讀衣物單字。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 【閱讀教學活動】 Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十三週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。	1.Warm-up a.教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy： https://youtu.be/iqvekC0_TGE 2. Activity a.教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。 b. 全班分組討論並將自己的看法寫在海報上。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十四週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1.能創作具自己風格的穿搭。 2.能積極參與團體活動。 3.能改造並再利用舊衣物。	1. Presentation 教師教學句型 2.Activity a.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 b.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十五週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It ’ s my watch. They’ re my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【單字教學】 A. Listen and Say 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十六週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 2. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 3. 能精熟字彙與句型。 4. 能認識手機的各種功能。	【暖身活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察

		5. 能認讀、拼讀所有物單字。	【閱讀教學活動】 B. Read and Write 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。	
第十七週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。	1.Warm-up a.教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。 2.Presentation 請學生比較兩種電話的異同 3.Wrap Up	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十八週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 2.能了解網路造成的隱私問題。 3.能藉由討論得出解決方法。 4.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 5.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。	1.Warm-up 教師引導討論 What can you do with a smartphone?，並將學生的回答寫在黑板上 2.Presentation 教師教學句型 3. Activity 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第十九週	Review 2 / The Pigeon Finds a Hot Dog!	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙與句型 4. 能認讀生活用品相關單字。能回答教師提問。 5. 能樂於詢問及回答物品的主人。 6. 能和學生使用本課句型進行問答。	【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察
第廿週			第二次定期評量週	1.紙筆評量 2.口語評量

大安區幸安國小

112 學年度第 1 學期五年級 彈性(國際) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑品德 ☑多元文化 ☑性別平等 ☑閱讀素養 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 2. 單字與句型複習：play basketball, play chess, play the recorder, play the piano；What do you do after school? I usually play the recorder.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
2	Unit 1	1. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：Be an early bird.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用主詞為「第三人稱單數」的動詞用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
4	Unit 1	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 句型教學：What time do you _____? I/He/ She _____ at 時間. Do you /Does he/she _____ at 時間 ? Yes, I do. /No, I don’t. Yes, he/she does. / No, he/she	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

		4. 認識各國小學生的生活。	doesn’t. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國小學生的生活。	
5	Unit 2	1. 能聽辨、認讀 tr, dr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：tr, dr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：I could eat a horse.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨不同食物代表的讀音與單詞。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：pizza, rice, steak, fried chicken, dumpling, noodles, French fries.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能詢問並回答各種點餐的需求。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國的國民飲食。	1. 句型教學：What would you like to eat? I want some 食物, please. Would you like some 食物? Yes, please. /No, thank you. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：Daily Bread Project。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Review	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Tests	進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Mid-term	期中考筆試、口試與檢討考卷。	期中考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
11	Unit 3	1. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：It’s all Greek to me.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
12	Unit 3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能辨識各國國旗。 3. 能說出各國國家名稱。 4. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 3	1. 能詢問並回答來自哪個國家。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。4. 認識各國有趣的俚語及其用法。	1. 句型教學：Where are you from? I’m from 國家. Is he/ she from 國家? Yes, he/ she does. No, he/she doesn’t. He/ She is from 國家. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：有趣的各國俚語。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Unit 4	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：You’re under my umbrella.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
15	Unit 4	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解所有格代名詞的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Unit 4	1. 能詢問並回答關於物品的問題。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 句型教學：Whose 物品 is it? It’s 人物’s 物品. Whose 物品 are they? They’re 人物’s 物品. 2. 句型練習活動與遊戲。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
17	Review	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	1. 活動評量

				2. 紙筆評量 3. 口語評量
18	Tests	進行Unit 3單元小考。	進行Unit 3單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
19	Tests	進行Unit 4單元小考。	進行Unit 4單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
20	Final	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
21	Review	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期五年級 彈性(國際) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
議題融入	☑生命 ☑多元文化 ☑性別平等 ☑戶外教育 ☑國際教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
1	Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 2. 單字與句型複習：play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。What do you do after school? I usually play the recorder.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
2	Unit 1	1. 能聽辨、認讀 oi, oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：oi, oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：He has ants in his pants.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用「this / that」及「these / those」的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
4	Unit 1	1. 能詢問並回答各種衣物的價格。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。4. 認識各國的傳統服飾與時尚流行趨勢。	1. 句型教學：How much is this/that 衣物? It's 價格 dollars. How much are these/those 衣物? They're 價格 dollars. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國的傳統服飾與時尚流行。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
5	Unit 2	1. 能聽辨、認讀 ow, ou 的字母拼	1. phonics 教學：ow, ou 的字母拼讀發音	1. 活動評量

		讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：The game is in the bag.	2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2	1. 能詢問並回答各種衣物的價格。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國常見的休閒活動。	1. 句型教學：What do you do in your free time? I 休閒活動 in my free time. Do you 休閒活動 in your free time? Yes, I do. /No, I don't. I 休閒活動 in my free time. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國常見的休閒活動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
8	Review	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	複習 Unit 1 & Unit 2 學習內容。 進行 Unit 1 & Unit 2 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
9	Mid-term	期中考筆試、口試與檢討考卷。	期中考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
10	Unit 3	1. 能聽辨、認讀 er, ir, ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：er, ir, ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：He has a sweet tooth.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
11	Unit 3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用各類病症表達身體狀況。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Unit 3	1. 能詢問並回答各種病症。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識流行疾病的病症與預防。	1. 句型教學：Do you have a 病症? Yes, I do. /No, I don't. I have a 病症. Does he/she have a 病症? Yes, he/she does. /No, he/she doesn't. He/ She has a 病症. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 生命教育：流行疾病的病症與預防。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 4	1. 能聽辨、認讀 ar, or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. phonics 教學：ar, or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 俚語教學：Let's hit the road.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
14	Unit 4	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨介係詞 on 的用法。 3. 能熟練本課單字。	1. 課文朗讀與內容教學。 2. 單字教學：bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Unit 4	1. 能詢問並回答各種地點。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習。 4. 認識各國著名觀光景點與地標。	1. 句型教學：Where is the 地點? It's on 路名. Is there a 地點 nearby? Yes, there is. No, there isn't. The 地點 is on 路名. 2. 句型練習活動與遊戲。 3. 國際教育：各國著名觀光景點與地標。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Review	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	複習 Unit 3 & Unit 4 學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
17	Tests	進行 Unit 3 單元小考。	進行 Unit 3 單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量

				3. 口語評量
18	Tests	進行Unit 4單元小考。	進行Unit 4單元小考。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
19	Final	期末考筆試、口試與檢討考卷。	期末考筆試、口試與檢討考卷。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量
20	Review	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	本學期學習內容總複習、填寫課程期末回饋與期末抽獎活動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1.學生能培養運算思維，包含迴圈、事件、條件式、邏輯運算…等。 2.學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進或修正問題。 3.學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4.學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	一、我是小小程式設計師(一)	● 認識 Scratch 與執行程式。	● 認識程式設計與程式語言。 ● 認識積木式語言。 ● 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 ● 認識 Scratch 操作介面。 ● 新建專案。 ● 建立與刪除角色。 ● 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第2週	一、我是小小程式設計師(一)	● 認識 Scratch 與執行程式。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第3週	一、我是小小程式設計師(二)	● 鍵盤控制角色。	● 複製程式組。 ● 設定舞台背景。 ● 執行程式。 ● 儲存檔案。 ● 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 ● 學習程式設計的優點。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第4週	一、我是小小程式設計師(二)	● 鍵盤控制角色。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第5週	二、孫悟空變變變(一)	● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。	● 認識角色的造型與造型區工具。 ● 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 ● 視覺暫留的原理。 ● 認識本課重點指令。 ● 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 ● 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 6 週	二、孫悟空變變變(一)	● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 7 週	二、孫悟空變變變(二)	● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。	● 新增不同造型、複製造型與調整順序。 ● 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 ● 設定舞台背景。 ● 用「圖像效果」做出變身特效。 ● 認識流程圖與基本圖形。 ● 除錯的概念。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 8 週	二、孫悟空變變變(二)	● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 9 週	三、百變造型師(一)	● 了解座標的概念。	● 認識 Scratch 舞台座標的概念。 ● Scratch 圖層指令。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 10 週	學期評量			
第 11 週	三、百變造型師(一)	● 了解座標的概念。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 12 週	三、百變造型師(二)	● 認識條件式【如果】。	● 開啟練習檔案，編排程式： ● 程式開始時，指定角色造型。 ● 定位角色且不可拖曳。 ● 當角色被點擊時，更換造型。 ● 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 ● 認識「如果」指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 13 週	三、百變造型師(二)	● 認識條件式【如果】。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 14 週	三、百變造型師(三)	● 圖層指令。	● 複製程式。 ● 修改程式（造型與座標）。 ● 執行程式玩玩看。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 15 週	三、百變造型師(三)	● 圖層指令。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 16 週	四、青蛙賽跑(一)	● 認識廣播。	● 認識「廣播」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 17 週	四、青蛙賽跑(一)	● 認識廣播。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 18 週	四、青蛙賽跑(二)	● 輸入的概念。 ● 加入音效。	● 開啟「青蛙賽跑」編排程式： ● 編排裁判貓的程式。 ● 編排「1 隊」青蛙的程式。 ● 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 ● 編排「2 隊」青蛙的程式。 ● 接收獲勝的訊息。 ● 「裁判貓」判斷誰贏。 ● 執行程式玩玩看。 ● 加入音效。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 19 週	四、青蛙賽跑 (二)	● 輸入的概念。 ● 加入音效。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 20-21 週			● 期末評量與總複習	

大安區幸安國小

112 學年度第 2 學期五年級 生活科技 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1. 學生能培養運算思維，包含迴圈、事件、條件式、邏輯運算…等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進或修正問題。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
	學習內容	本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	五、防疫小尖兵 (一)	● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。	● 用 Scratch 做動畫的概念。 ● 製作動畫的步驟。 ● 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 2 週	五、防疫小尖兵 (一)	● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 3 週	五、防疫小尖兵 (二)	● 設定按鈕。	● 認識動畫劇情。 ● 開啟練習檔案與匯入角色。 ● 編排程式，完成第一個場景： ● 片頭動畫與按鈕設計。 ● 場景 1：勤洗手。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 4 週	五、防疫小尖兵 (二)	● 設定按鈕。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 5 週	六、終極密碼(一)	● 了解亂數。 ● 了解變數。	● 認識「亂數」。 ● 認識「變數」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 6 週	六、終極密碼(一)	● 了解亂數。 ● 了解變數。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 7 週	六、終極密碼(二)	● 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	● 編排程式： ● 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 ● 在背景編排共通程式。 ● 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 ● 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第 8 週	六、終極密碼(二)	● 知道2選1條件式的邏輯。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 9 週	七、英打問答(一)	● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。	● 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 10 週	期中評量			
第 11 週	七、英打問答(一)	● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 12 週	七、英打問答(二)	● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能（文字轉語音）。	● 編排程式： ● 大象的動畫。 ● 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 ● 變數初始化。 ● 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 ● 編排答對程式。 ● 編排答錯程式。 ● 編排打字結果程式。 ● 讓大象說出得分。 ● 加入音效。 ● 認識擴充功能-文字轉語音。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 13 週	七、英打問答(二)	● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能（文字轉語音）。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 14 週	八、打鼓達人(一)	● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。	● 認識分身。 ● 認識擴充功能-音樂。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 15 週	八、打鼓達人(一)	● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 16 週	八、打鼓達人(二)	● 知道【不成立】的邏輯運算。	● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 17 週	八、打鼓達人(二)	● 知道【不成立】的邏輯運算。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 18 週	八、打鼓達人(三)	● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。	● 編排程式： ● 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 ● 隨機產生左節拍的分身。 ● 左節拍由上往下掉落。 ● 節奏正確條件一與得分。 ● 節奏正確條件二與得分。 ● 完成右節拍程式。 ● 編排左鼓、右鼓的程式。 ● 編排恐龍的動畫與背景程式。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

			● 執行程式玩玩看。	
第19週	八、打鼓達人(三)	● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。	● 進階延伸變化練習。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第20週	期末評量			

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 彈性(數感邏輯) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、（直）角柱、(直）角錐、(直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 -5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂		

		直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。		

議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 ■安全 □多元文化 ■家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~2 週	第一單元 多位小數與加減	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。 4.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 5.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
第 3~4 週	第二單元 因數與公因數	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。 3.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	活動一：整除 活動二：因數 活動三：公因數和最大公因數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
第 5~6 週	第三單元 倍數與公倍數	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 3.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
第 7~8 週	第四單元 擴分、約分與通分	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。 3.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	活動一：擴分 活動二：約分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 9~10 週	五單元多邊形與扇形	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5.認識扇形和圓心角。	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作
第 11~12 週	第六單元 異分母分數的加減	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法 活動三：分數的應用	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 13~14 週	第七單元 線對稱圖形	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。 5 .能利用線對稱做簡單幾何的推理。	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練
第 15~16 週	第八單元 整數四則運算	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 5.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題 活動三：分配律 活動四：平均問題	紙筆測驗 互相討論 作業習寫

		分配律，並運用於簡化計算。 6.認識平均，並解決相關問題。		
第17~18週	第九單元 面積	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 4.能解決複合圖形的面積。	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
第19~21週	第十單元 柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.認識正方體和長方體的展開圖。 4..認識柱體和錐體的展開圖。	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 彈性(數感邏輯) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。		
議題融入	■環境 □人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 ■性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

大安區幸安國小

第 1~2 週	第一單元 體積	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。 5.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 6.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積	活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
第 3~4 週	第二單元 分數的計算	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	活動一：整數×分數 活動二：分數×分數 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	
第 5~6 週	第三單元 容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。 5.能實測並計算不規則物體的體積。 6.能做容量與容積的大單位換算。	活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算 活動三：不規則物體的體積	
第 7~8 週	第四單元 小數的乘法	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 9 週	第五單元 億以上的數	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 3.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 4.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫
第 10~11 週	第六單元 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。 4.能做小數與分數的互換。	活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
第 12~13 週	第七單元 表面積	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。	活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 活動三：簡單複合形體的表面積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
第週 14~15	第八單元 比率與百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

第 16~17 週	第九單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3.能做時間的應用問題。 4.能做時間的分數與小數化聚。	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
第 18~20 週	第十單元 生活中的大單位與折線圖	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 4.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公里 活動四：繪製折線圖	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一	學習計畫說明	1.了解整個學期閱讀課的學習重點 2.能撰寫自己的學習計畫	1.以閱讀計畫表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 操作評量 學習評量
二~三	認識圖書館	1.了解學校圖書館的設施與功能 2.能利用學校圖書館系統查詢館藏目錄 3.認識圖書館資源和服務 4.會使用電子書和資料庫	1.讓學生在圖書館地圖上寫出各區設施與功能，並能介紹學校圖書館查詢系統。 2.介紹臺北市立圖書館館藏檢索，讓學生實際運用市圖資源借閱電子書。	口頭問答 操作評量 學習評量
四~五	圖書的分類編目和排架	1.能知道十大圖書分類的方法、索書號的意義及排架的要領 2.能由分組討論中應用圖書的分類編目和排架的知識，將圖書加以編目 3.能知道十大圖書分類的方法、索書號的意義及排架的要領 4.能由分組討論中應用圖書的分類編目和排架的知識，將圖書加以編目	1.利用教學PPT，解說索書號的意義及排架的規則。 2.利用學習單及圖書館排架位置圖讓學生練習書籍排放位置。	口頭問答 操作評量 學習評量
六~七	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動 2.能透過主題書展獲得新知 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書	1.介紹主題書展及相關活動，並引導閱讀書展圖書。	口頭問答 操作評量 學習評量
八	認識圖書的結構與功能	1.認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。	1.利用教學PPT介紹書的結構，並讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。	口頭問答 操作評量 學習評量
九~十	製作創意小書	1.製作一本完整結構的14頁的小書	1.製作創意小書，寫出故事大綱，並與同學分享閱讀樂趣。	口頭問答 操作評量 學習評量

十一~十四	散文導讀	1.能了解散文內容呈現的多元性 2.能閱讀散文，並主動與人分享	1.導讀巡迴圖書，利用學習單引導閱讀策略。	口頭問答 操作評量 學習評量
十五	作家有約活動引導	1.認識作家的生平與學習過程 2.從課本延伸作家的作品欣賞	1.介紹課本中的作家生平，好書大家讀，學生上台分享介紹	口頭問答 操作評量 學習評量
十六~十八	閱讀理解	1.運用關鍵句摘要、KWL 策略，就閱讀文本的觀點，找出支持的理由。 2.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 3.運用關鍵句摘要、KWL 策略，就閱讀文本的觀點，找出支持的理由。 4.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣 5.善用心智圖，讓學生運用「外框」、「符號」、「圖像」、「顏色」及「圖例」等的聯想與串聯，提升學習效果 6.學生的知識架構更加清楚。	1.利用課本中的作家書籍作品學會閱讀策略的自我提問與摘要。 2.能依據教師提供的作家文本畫出心智圖。 3.全班接力完成心智圖，藉由分享共同討論關鍵字並適度修正到更完整。	口頭問答 操作評量 學習評量
十九~二十一	數位閱讀	1.透過數位閱讀提升學生資訊搜尋、瀏覽和整合能力 2.能分享自己的學習歷程與心得 3.聆聽後能給予適當的回饋	提供數位閱讀材料，讓學生操作平板，透過討論及澄清，並於閱讀後進行閱讀測驗。 與同學分享自己的閱讀歷程檔案。	口頭問答 操作評量 學習評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 彈性(閱讀教學) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		□環境 □人權 □海洋 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □多元文化 □家庭教育 ■生涯規劃 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
一	學習計畫說明	1.了解整個學期閱讀課的學習重點。 2.能撰寫自己的學習計畫。	1.以閱讀計畫表來說明整個學期的學習內容與評分方式。	口頭問答 操作評量 學習評量
二~四	電子書與資料庫	1.認識電子書與資料庫的功能與使用方式。 2.認識並遵守智慧財產權 3. 電子書與資料庫的應用。	1.至公共圖書館註冊電子書，實際了解電子書的功能與使用。 2.至公共資訊圖書館的公共圖書館數位資源，能順利運用平板連結至老師指定的數位資料庫，完成學習單。 3.利用KWHL，來介紹你最喜歡的主題資料，並到資料庫搜尋答案。	口頭問答 操作評量 學習評量
五~六	主題書展活動	1.能參與圖書館主題書展活動。 2.能透過主題書展獲得新知。 3.能藉由主題書展閱讀不同類別的書。	1.介紹主題書展及相關活動，並引導閱讀書展圖書。	口頭問答 操作評量 學習評量
七~十	認識新聞媒體	1.認識報紙結構及各版面的內容介紹。 2.認識資料來源及資料內容，媒體停看聽，能學習辨別資料可信度。 3.能利用六W學會摘錄報紙內容重點。 4.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)。 5.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)。	1.認識國語日報的結構，並了解各版面的內容。 2.示範六W摘錄重點方式，讓學生練習摘錄國語日報報紙內容，並回答設計題問。 3.能運用閱讀理解的策略，自行選定報紙主題來剪貼閱讀並與同學分享。	口頭問答 操作評量 學習評量
十一~十四	小說導讀	1.能了解小說內容呈現的多元性。 2.能閱讀小說，並主動與人分享。	1.導讀巡迴圖書，利用學習單引導閱讀策略。	口頭問答 操作評量 學習評量
十五~十六	數位閱讀	1.透過數位閱讀提升學生資訊搜尋、瀏覽和整合能力。	1.提供數位閱讀材料，讓學生操作平板，透過討論及澄清，並於閱讀後進行閱讀測驗。	口頭問答 操作評量 學習評量

十七~二十	經典閱讀	1.運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 2.能分享自己的學習歷程與心得。 3.聆聽後能給予適當的回饋	1.介紹經典小說，並運用閱讀策略解析小說並與同學分享閱讀想法。 2.與同學分享自己的閱讀歷程檔案。	口頭問答 操作評量 學習評量

大安區幸安國小

112學年度第1學期五年級 彈性(藝術饗宴) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
議題融入	□環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 音樂寶盒 人權 國際 品德 多元文化	1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉〈小白花〉〈野玫瑰〉〈鱒魚〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號及F大調音階。 4.創作三拍頑固節奏。 5.認識藝術歌曲及音樂家舒伯特。 6.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 7.認識五重奏的樂器編制。 8.直笛認識降Si音的指法。 9.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉〈永遠同在〉。	1-1 真善美的旋律 【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 【活動二】習唱〈小白花〉 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1-2 藝術的瑰寶 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 【活動二】習唱〈鱒魚〉 【活動三】欣賞〈鱒魚〉 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛習奏降Si音 【活動二】習奏〈永遠同在〉	口語評量 實作評量 紙筆評量

第 10-18 週	第二單元 聲音共和國 人權 戶外 品德 多元文化	1. 演唱歌曲〈卡布利島〉〈山谷歌聲〉〈普世歡騰〉〈廟會〉。 2. 認識八分休止符、二部輪唱及感受拍子的強弱、二部合唱、音程。 3. 認識樂器琵琶、古箏。 4. 欣賞〈十面埋伏〉〈戰颱風〉〈水上音樂〉。 5. 認識音樂家韓德爾。 6. 認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 7. 直笛複習降 Si 音的指法。 8. 複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 9. 習奏〈拉古卡拉加〉〈新生王〉。	2-1 山海風情 【活動一】習唱〈卡布利島〉 【活動二】習唱〈山谷歌聲〉 【活動三】欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉 2-2 慶讚生活 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 【活動二】習唱〈普世歡騰〉 【活動三】習唱〈廟會〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈拉古卡拉加〉 【活動二】練習運舌法並吹奏〈新生王〉	口語評量 實作評量 紙筆評量
第 19-21 週	第六單元 我們的故事 人權 多元文化	1. 認識相聲並欣賞。 2. 演唱歌曲〈往事難忘〉〈可貴的友情〉。 3. 認識二分休止符。 4. 複習二部合唱與附點二分音符。 5. 欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	6-2 說個故事真有趣 【活動一】認識相聲 6-3 音樂裡的故事 【活動一】習唱〈往事難忘〉 【活動二】習唱〈可貴的友情〉	口語評量 實作評量

大安區幸安國小

112學年度第2學期五年級 彈性(藝術饗宴) 學習領域課程計畫表

◎編寫者: 五年級教師

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民教育			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-9週	第一單元 歌聲滿行囊 人權 多元文化	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉〈奇異恩典〉〈歡樂歌〉〈快樂的向前走〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。 3.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。 4.介紹音樂家普羅柯菲夫。 5.欣賞〈彼得與狼〉。 6.認識管弦樂器。 7.認識漸強、漸弱記號、22拍號、三連音。 8.直笛認識升Sol音指法。	1-1異國風情 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1-2歡唱人生 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉	口語評量 實作評量

		9.習奏〈練習曲(一) 〉、〈巴望舞曲〉〈練習曲(二)〉。	1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 習奏〈練習曲 (一)〉 【活動二】習奏〈練習曲 (二)〉	
第 10-18 週	第二單元 愛的樂章 人權 多元文化 原住民教育	1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉〈愛的模樣〉〈丟丟銅仔〉〈天公落水〉〈歡樂歌〉。 2.複習 24 拍、切分音、反復記號、連結線、全音和半音。 3.欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 4.認識音樂家孟德爾頌。 5.利用節奏樂器做頑固伴奏。 6.欣賞〈呼喚曲〉。 7.認識原住民樂器。 8.直笛認識高音 Fa 音指法。 9.複習交叉指法的概念。 10.認識直笛二部合奏。 11.習奏〈秋蟬〉。 12.複習直笛二部合奏。	2-1 愛的故事屋 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏高音 Fa 音指法 【活動二】習奏〈秋蟬〉	口語評量 實作評量
第 19-20 週	第六單元 自然之美 生命 環境 原住民教育	1.演唱歌曲〈風鈴草〉〈夏天裡過海洋〉〈河水〉。 2.認識問句與答句並創作曲調。 3.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉〈清晨〉、〈田園〉。 4.感受三拍子律動，創作舞蹈。 5.音樂欣賞會。 6.認識戲劇的起源。 7.認識不同劇場演出形式。 8.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 【活動三】習唱〈河水〉 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 【活動二】神話劇場開演	口語評量 實作評量

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小112學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫
◎實施年級：_五_年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	健康 GO GO GO	第 6～9 週	健體	G3、G4
活動二	航向夢想	第 6～9 週	藝文、綜合	G1、G4

二、教學活動設計

活動一：健康 GO GO GO					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
健康GO GO GO	1-1 1-2 2-1 2-2 3-1	1. 播放新式健康操的影片，並說明推展新式健康操的用意。 2. 分階段學習新式健康操的分解動作。 3. 以班級為單位，配合音樂的韻律節奏，連貫的做出新式健康操的動作。 4. 反覆練習，加強熟練度，全學年共同合作，能在體育表演會當天完整呈現學習成果。	20’ 40’ 40’ 60’	新式健康操影片	實際操作
活動二：航向夢想					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
航向夢想	1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2	1. 討論並列舉各種冒險。 2. 認識海洋冒險可能遇到的新發現或遭遇到的困難。例如：經由海洋冒險，哥倫布發現新大陸；鐵達尼號航行中撞上冰山導致沉船…….。 3. 學生討論船上的道具。 4. 各班學習共同的動作。 5. 各班討論出適合班級風格的動作並搭配適合的口號。 6. 配合航行音樂的節奏，結合動作及道具展現活力，並反覆練習，加強熟練度，能在體表會呈現班級團隊合作的學習成果。 7. 體表會發表成果後，完成學習單。	20’ 20’ 20’ 30’ 30’ 80’ 20’	網路、書籍、圖片 學習單	設計花紋圖案 道具作品 舞蹈動作 學習單

臺北市大安區幸安國民小學

五年級「活力動起來」主題課程學習單

熱情活力舞非洲

五年____班_____號　　姓名:_____

家長簽名:_____

☆☆這次體表會中，本班所扮演的造型請描繪畫下來：

☆本次體表會本人的巨星照：

☆☆參加體表會後的心得與感想:

（內容請包含:當天天候狀況、最喜愛的表演節目、印象最深刻的事情或表演、自我的表現評分）

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：<u>五</u>年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間（週別）	融入領域 若無融入，填「無「」	結合願景目標
活動一	樂在閱讀	4節	語文、社會、綜合領域	A4
活動二	圖書館網路資料庫	2節	語文、資訊	A4
活動三	主題書展	4節 （上下學期各2節）	語文、社會	H1、A3、H3
活動四	作家有約	2節	語文、綜合	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：樂在閱讀					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
樂在閱讀	國-E-A1 國-E-A2	※利用學年巡迴套書---《戰火下的小花》進行全班性的共同閱讀，從中學習不同於我國的風俗民情與文化。 註：由於書籍必須以班級為單位輪流閱讀，各班老師可依書籍閱讀時間表彈性實施。 一、引起動機 搭配社會課本第一單元認識地球五大洲與各個國家的分布，進而引起孩子對<u>阿富汗</u>這個國家的好奇心。 二、發展活動 ◎閱讀書籍：發下書籍《戰火下的小花》，讓全班每位孩子進行的閱讀。 註：閱讀時間約一週，可依照孩子的閱讀速度進行時間的調整。 ◎故事內容介紹：將全班分成四組進行書籍內容的報告。 註：四組分別為①時代背景組。②人物介紹組。③故事內容組。④難忘情節組。 ◎問題討論：老師針對書中的內容，對孩子進行問題討論。問題如下： 1.書中主角的姓名、年齡為何？家庭成員有哪些？ 2.帕瓦娜身處在哪個國家？生活環境如何？ 3.帕瓦娜的家庭成員各有怎樣的遭遇？ 4.塔利班政權的統治，對社會及人民有什麼樣的影	1節	世界地圖 書籍 海報or簡報 問題條	能引起孩子學習的興趣 能針對書籍進行深入閱讀。 確實參與小組的討論與製作活動。 熱烈且正確地回答老師得提問。

	國-E-B1	響？ 5.帕瓦娜為了家計，不得以做了哪些改變？ 6.帕瓦娜到市場替人家讀信寫信後，體會到了什麼？ 7.帕瓦娜做的哪一件事情最令你佩服？ ◎心得分享：請孩子用踴躍發表閱讀此書後的心得與感想。 三、綜合活動---故事接龍 ◎老師抽 10 位同學出來進行此活動，以接龍的方式來完成故事的介紹。 ◎老師歸納整理活動的內容。 ◎請孩子在課堂上完成「戰火下的小花學習單」。 註：未完成的孩子，可以將學習單帶回家完成。 ----------子活動(一)結束----------	1 節 1 節	學習單	能熟記且流利的說出故事的情節，並完成學習單。
開拓新視野	社-E-B2 社-E-C3	一、準備活動 ◎將全班分成四組，分別去搜尋有關阿富汗這個國家或者是與塔利班政權有關的新聞、資料。 ◎將所找到的資料製作成海報或者是簡報。 二、發展活動 ◎分享時刻：各組依序上台，向全班分享自己額外所搜尋到的相關知識。 註：同學可以在每組發表完後，進行問題提問，以解決心中的疑惑。 ◎討論時刻：針對各組所報告的內容或新聞進行討論，釐清孩子的觀念，並培養正確合宜的處事態度。 三、綜合活動 ◎請同學發表自己聽完各組報告後的收穫與感想。 ◎老師針對同學的報告表現進行指導，並對孩子的言論做歸納與補充。 ◎回家完成一篇約 500 字的心得。 ----------子活動(二)結束----------	1 節	海報 or 簡報 心得單	用心搜集相關資訊。 能展現台風，確實傳達資訊，並適時解決同學的疑惑。 於活動尾聲能說出自己學習後的收穫，並完成心得。

活動二：圖書館網路資料庫

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	科-J-B2	一、能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發學生閱讀興趣 1.了解學校圖書館的設施與功能 讓學生在圖書館地圖上寫出各區設施與功能， 2.介紹學校圖書館系統查詢館藏目錄，並運用平板實際查詢書籍 （第一節結束）	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

教學內容	科-J-C2	二、介紹圖書館資源和服務 1.認識圖書館資源和服務 介紹臺北市立圖書館館藏檢索功能 2.會使用電子書和資料庫，讓學生實際運用市圖資源借閱電子書 3.分享討論電子書內容 （第二節結束）	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動三：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束）	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備作家介紹簡報		網路	
教學內容	國-E-A3	1. 教師利用簡報介紹作家。 2. 學生閱讀作家作品。 3. 教師引導學生進行文本討論。 4. 教師引導學生針對作家及作品提問。 （ 第一節結束 ）	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
	國-E-B1	1.教師說明閱讀成果展現方式。 2.學生完成學習單。 3.學生作品欣賞與分享 （ 第二節結束 ）	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學五年級「幸福交響閱」主題課程學習單

戰火下的小花

一閱讀小檔案

作者：_____ 譯者：_____ 閱讀日期：_____ 閱讀者：_____

二問題討論

1 請簡要介紹帕瓦娜的家人們，個性如何？各自的遭遇如何？

_____

_____

_____

2 帕瓦娜的國家是（　）洲的（　　）國。請從網路上找一則與這個國家有關的新聞或資料，整理成一張 A4 大小與同學分享。

3 為什麼帕瓦娜的姐姐在塔利班政權規定女孩不能上學時，難過的哭了？

_____

_____

4 帕瓦娜做哪件事情最令你佩服，為什麼？

_____

_____

5 請摘錄出故事中令你印象最深刻的一幕。

_____

_____

6 讀後心得：

_____

_____

系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

大安區幸安國小

● 五年級第二學期－課程1「編程與組裝－紅綠燈」教案

科技領域核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 2.探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間 100 分鐘
學習表現	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
課程目標	● 透過實際組裝，更認識紅綠燈的相對位置。 ● 利用小綠人的故事引起學生控制LED燈的興趣。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。	
關鍵字	左駕、右駕、小綠人	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述紅綠燈的故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者可展示出學習模型-紅綠燈，並讓學習者回想我們生活中時常看到的紅綠燈，燈號上下左右的相對位置是如何排列的。 3. 想想看，除了走路和停止之外有沒有更有趣的跑馬燈設計？ （A：分享屏東的求婚及懷孕小綠人，鼓勵學生做新的發想。）	10	輔助教材簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取紅綠燈模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學習者操作積木製作模型。 3. 鼓勵學習者先將紅綠燈模型程式碼輸入，並觀察實驗結果。 (1) 利用逐步消失的 LED 燈產生倒數的感覺，(x,y)會從(0,0)(1,0)執行到(4,0)再從(0,1)到(4,1)最後到(4,4) (2) 點的狀態切換：亮變成不亮，不亮則會變成亮。藉此呈現出小人的腳在跑動的感覺。 G5 主題-12	60	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

4. 做做看，在跑馬燈亮燈的過程中加入閃爍的功能。 （A：鼓勵學生嘗試，多利用不點亮 LED 燈的程式碼。） 5. 試試看，改變模型做出橫置且符合自己國家的紅綠燈亮燈方式。 （A：請學生去觀察路邊紅綠燈的相對位置，並動手做出來。） 			
參、 綜合活動 1. 教學者可以分享左駕、右駕及小綠人的發源，或是讓學習者發表紅綠燈模型組裝及遊戲心得。 2. 作品可展示於教室中。 3. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	30	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者了解 與的差異 及各自的優缺點為何。 2. 再次讓學習者思考，還可以如何應用程式碼改變 LED 矩陣的呈現方式。			
課程紀錄與回饋			

● 五年級第二學期－課程2「編程與組裝－小小鼓手」教案

科技領域 核心素養	科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間 100 分鐘
學習表現	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。	
課程目標	● 認識連桿的運用。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 ● 利用積木組裝出迷你鼓手，並試著表達模型中的連桿結構。	
關鍵字	往復運動、齒輪、連桿	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-迷你鼓手，並讓學習者認識連桿結構。 3. 想想看，既然手很適合用來拍打與敲擊，為什麼現在的鼓多半還是用鼓棒敲擊而不是手呢？ （A：鼓勵學生舉手發言、搶答，並記錄下來。）	10	輔助教材簡報	自我察覺
貳、 發展活動 1. 領取迷你鼓手模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型。 3. 鼓勵學習者輸入迷你鼓手的程式碼，並觀察作動結果。 (1) 設定變數 Light 為光線感測值，當光線感測大於 60 馬達開始選轉，x 控制馬達正轉反轉；Light 控制馬達速度。 	60	電子白板 投影設備 平板電腦 充電電池 積木作品	參與演練

4. 做做看，用光線及A鍵改變打鼓的頻率，設計出屬於自己的節奏。 （A：鼓勵學生動手操作模型，並觀察變化。） 5. 試試看，自己看簡譜用程式編寫出一段簡單的音樂。 （A：鼓勵學生尋找音樂簡譜，並試著變些出來。）			
參、 綜合活動 1. 教學者可以分享往復運動、齒輪、連桿的應用，或是讓學習者發表迷你鼓手模型組裝及遊戲心得。 2. 作品可展示於教室中。 3. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	30	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、 延伸活動 1. 鼓勵學習者找出生活中沒有有什麼物品，可以透過敲擊譜出不一樣的旋律。 2. 讓學習者改造模型迷你鼓手的構造，想看看會有哪些不同的創新點子。			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

4. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
5. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
6. 配合本校石虎窯，讓學生窯烤馬鈴薯，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：五年級教學活動設計

<table>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="3">■環境倫理□永續發展□氣候變遷□災害防救□能源資源永續利用(可複選)</td></tr>
<tr><td>教學活動名稱</td><td colspan="3">佳窯薯來寶</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>五年級學年老師</td><td>教學時間</td><td>10 節(400 分鐘)</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td colspan="3">五年級</td></tr>
<tr><td>融入領域(單元案例)</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>自然</th><th>社會</th><th>資訊</th><th>綜合</th></tr>
<tr><td>1.馬鈴薯的基本介紹與種植技巧介紹。
2.酸鹼指示劑概念。
3.馬鈴薯食物窯烤製作。</td><td>1.金融教育(園遊會)</td><td>1.查詢馬鈴薯相關資料。</td><td>1.能和家長合作完成馬鈴薯食物窯烤製作。
2.完成馬鈴薯食物窯烤製作之前置作業與行銷方式。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">本課程以創客教育精神為基礎，結合校園生態教育，並融入十二年國教基本理念-「自發、互動、共好」。以校園中學生種植的馬鈴薯作為素材，讓學生透過觀察、思考、判斷、討論，將觀察與發現詳實的記錄下來，並以實作的方式加深學習的印象，以增進其科學素養，並培養其感恩惜福、珍愛生命與環保的態度。</td></tr>
<tr><td>單元架構</td><td colspan="3">學習動機 ：1.生活情境 2.整合知識 3.體驗探索
學習方法與策略 ：1.馬鈴薯面面觀 2.窯烤馬鈴薯幸福滋味 3.反思與創新</td></tr>
<tr><td>器材設備</td><td colspan="3">馬鈴薯種子、 盆栽、 窯烤器材</td></tr>
</table>

核心素養、學習重點及學習目標對應情形					
核心素養	環境教育核心素養	**A 自主行動** 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **B 溝通互動** 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **C 社會參與** 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
學習目標	一、能認識馬鈴薯的外觀與生長模式。 二、能瞭解照顧植物的基本知識技巧。 三、能利用馬鈴薯製作。 四、能培養照顧植物的責任感。				
資料來源	【食在好料理】 烹調馬鈴薯				
素養內涵	教學活動		時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	一、馬鈴薯面面觀 認識馬鈴薯的外觀與生長模式，並種植馬鈴薯。 二、調製幸福滋味 窯烤馬鈴薯。 三、小小創業家 設計於園遊會進行馬鈴薯沙拉販售，包含前置作業與行銷方式。		80 分鐘 120 分鐘 200 分鐘	馬鈴薯種子 馬鈴薯 盤子 沙拉、 海報製作	觀察 實作 實作 實作

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1 、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養/能力指標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小112學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫
◎實施年級：六 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	陽光活力 Yes we can	4節	語文、健體、藝文、社會	G1、G4
活動二	旗 舞 飄 揚	6節	健體、藝文、綜合、兩性	G3、P4

二、教學活動設計

活動一：陽光活力 Yes we can

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
課前準備	1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3	※ 學生準備：飽滿的精神、豐沛的活力。 期待、好奇的學習之心。 ※ 教師準備：聯繫美術老師製作進場道具。 討論各班進場介紹詞。 規劃各班進場動作。	4節	道具 音樂	能細心用心製作道具
動機引導		各班老師向學生說明表演主題，引導全班討論歌曲的歌詞及依照各班特色設計進場介紹詞及各班動作。			能投入練習
教學內容		1. 實施方式： 各班種子學生學習統一動作，並帶領同學練習。 利用藝術與人文(美勞)課時進行道具製作。 2. 活動內容： 進場動作呈現表演主題，能展現陽光活力的一面，在練習舞蹈的過程中，完成學習單，對歌曲有更深一層的認識。 3. 活動目的： 透過整個活動過程，能勇於突破自己的局限，展現自身的律動，抓到節奏感，勇於表現。			能遵守團隊紀律 能大方表現肢體動作 能了解本次活動的目的

活動二：活力high翻天

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	1-2 2-1 3-2 3-3	※ 教師準備：聯繫美術老師協助教導學生製作道具(服飾配件。 大會舞編排。	6節	服裝 道具 音樂	能細心用心製作道具
動機引導		1. 各班種子學生分組練習大會舞動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，或各班可再另選班級小老師，利用同儕力量督促練習狀況。			能投入練習 能遵守團隊紀律

教學內容		1. 大會舞名稱【暫定音樂名稱】: 旗舞飄揚【任賢齊 2004 永不退縮】 2. 活動內容： 共有十段舞蹈，分段練習。 兩段間奏，變換隊形。 3. 練習程序： 【第一階段】各班分組練習，以求動作熟練。 【第二階段】練習變換隊形，須整學年一起練習。			能大方表現肢體動作

臺北市大安區幸安國民小學

六年級「活力動起來」主題課程學習單

六年____班 姓名：_____

活力 high 翻天

一、用文字寫下努力的辛苦及過程？

二、請寫下這次六年級體表會活動的感想(150 字)

請你畫出(或貼照片)印象最深刻的表演內容

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1.小書蟲過五關，圖書館禮儀 2.小書蟲愛看書 3.主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1.愛上圖書館，認識圖書分類 2.參觀市立圖書館 3.認識繪本，繪製一本小書 4.主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1.查字典高手 2.小小說書人 3.認識書的結構及圖書館排架方式 4..主題書展活動 5.與作家有約	◎養成獨立閱讀 1.悠遊書香—我是閱讀高手 2.銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4.主題書展活動 5.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.樂在閱讀 2.認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3.主題書展活動 4.與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1.尋找桃花源、 2.心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5.與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3 生活-E-C1	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3 *藝文領域	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3 *綜合領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3

	*綜合領域 綜-E-C1	藝-E-A2 藝-E-B1	綜-E-A1	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	*科技領域 科-J-B2 科-J-C2

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：六 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 （週別）	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	尋找桃花源	2 節	語文領域、社會領域 綜合領域、資訊議題	A3、A4
活動二	心有所感	2 節	語文領域、社會領域 藝術領域、環境議題	H1、H2
活動三	網路資源的 查詢與運用	2 節	語文、科技	A4
活動四	主題書展	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、社會	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文、綜合	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：尋找桃花源					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	國-E-A1 國-E-A2	※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。學校學生證。 ※ 教師準備：依據班級特色選擇推薦書目。	2 節	班級書庫 引導投影片	能快樂沉浸書海 能專心閱讀 能投入討論 能完成圖文並茂的閱讀學習單
動機引導		【好書排行榜】 嚴選不同類型書籍，建立班級圖書庫。並提示將於期末舉辦好書排行榜投票活動。			
教學活動		1. 實施方式：鼓勵孩子閱讀，配合教師好書推薦、班級討論，探討書中主題。並完成閱讀學習單，並與家人、朋友分享閱讀感想，增進親友間的情感交流。 聽：專心聆聽教師於課堂的好書推薦。 說：能嘗試探討書中主題。 讀：至少兩週讀一本書。 寫：能完成圖文並茂的閱讀學習單。 2. 獎勵方式：配合學校閱讀學位。			
活動二：心有所感					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

教學準備		※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。 ※ 教師準備：膾炙人口影片兩部。			能專心觀賞影片
動機引導		以放映片的背景為引導，引領學生作為主角進入電影情境，並預告可能會遇見的問題。			
教學活動	社-E-B2 社-E-C3	1. 選擇兩部膾炙人口的影片(節錄)讓學生欣賞。 2. 觀賞過後，請孩子回憶影片中的人物、發生的事件等。 3. 分組討論影片中人物所遭遇的問題，並思考角色換作是你會如何作。 4.藉由欣賞影片建立正確的品行與人生觀。	2 節	影片(節錄)	能踴躍加入討論抒發感想 能透過引導建立自我概念及人生觀

活動三：網路資源的查詢與運用

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	科-J-B2	一、介紹臺北市立圖書館系統功能 1.學生能使用「主題檢索」功能 2.學生能使用「縮小檢索範圍」功能 3.學生能完成老師指定的檢索任務 （第一節結束）	1 節	平板網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
	科-J-C2	二、介紹臺北市立圖書館「線上資料庫 」 1.學生能檢索臺北市立圖書館線上資料庫 2.學生能使用「線上資料庫 」功能 3.利用線上資料庫完成主題檢索 （第二節結束）	1 節	平板網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊學生準備鉛筆盒與數位學生證。 ＊教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 （第一節結束）	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行ｅ酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 （第二節結束）	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		＊教師準備作家介紹簡報		網路	

	國-E-A3	1.教師利用簡報介紹作家。 2.學生閱讀作家作品。 3.教師引導學生進行文本討論。 4.教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
教學內容	國-E-B1	1.教師說明閱讀成果展現方式。 2.學生完成學習單。 3.學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

【高年級推薦書目】

◎ 資料來源 兒童深耕閱讀教育網 http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?

編號	書名	作者	出版社
1	生命交叉點	琳・瑞・柏金斯	維京國際
2	印地安人的鹿皮靴	莎朗・克里奇	維京國際
3	少女蘇菲的航海故事	莎朗・克里奇	維京國際
4	知道，是什麼呢？（哲學・思考・遊戲 03）	奧斯卡・柏尼菲	米奇巴克
5	聖誕婆婆	李文英	飛寶國際
6	鐵橋下的鰻魚王	李潼	小兵
7	我的姐姐鬼新娘	鄭宗弦	小兵
8	螢火蟲之墓	野坂昭如	臺灣東方
9	史記(上)(下)	馬景賢改寫	臺灣東方
10	隱形男孩 VS. 盲眼女孩	安德魯・克雷門斯	臺灣東方
11	海蒂的天空	克比・萊森	臺灣東方
12	四個第一次	佐藤牧子	臺灣東方
13	大偉的規則	辛西亞.洛德	臺灣東方
14	幸運小銅板	珍妮芙.賀牡	臺灣東方
15	雨果的祕密	布萊恩.賽茲尼克	臺灣東方
16	自然課沒教的事 1：動物總動員	楊平世	健行
17	自然課沒教的事 2：昆蟲趴趴走	楊平世	健行
18	魔洞歷險記：林世仁童話	林世仁	九歌
19	幕永不落下〈有聲 CD〉	李家同	九歌
20	白玉苦瓜(重排新版)	余光中	九歌

臺北市大安區幸安國民小學六年級「幸福交響閱」主題課程學習單

【系列二---幸福交響閱】 六年　　班 座號　　姓名

心有所感

1.影片名稱：

2. 影片大意：

3. 印象深刻的劇情：

4. 觀賞心得：

系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics）為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人－方向	邏輯編程機器人－複習
	第二學期	邏輯編程機器人－次數與方向	邏輯編程機器人－複習
二年級	第一學期	力與簡單機械－圓盤推推	力與簡單機械－滑板車
	第二學期	氣動與氣壓－帶球上籃	氣動與氣壓－電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓－龍捲風塔	氣動與氣壓－旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構－旋轉門	運動與機構－雨刷
四年級	第一學期	電路與電學－電流急急棒	電路與電學－串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學－路燈、L.2 總開關	電路與電學－總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝－紅綠燈	編程與組裝－小小鼓手

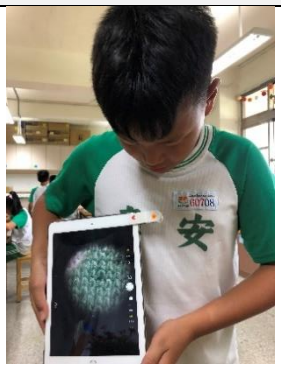
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 六年級第一學期－課程一＋課程二「透視印刷密碼」教案

科技領域核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 2.探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間 160 分鐘
學習表現	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
課程目標	● 認識版畫的種類及技術並欣賞作品。 ● 能運用顯微鏡，及印刷色彩的認識，進一步運用在生活上。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。	
關鍵字	微距、顯微鏡、印刷、版畫、科技輔具	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 【認識版畫的種類】 1. 認識版畫的種類：凸版印刷、凹版印刷、平版印刷、孔版印刷 2. 介紹生活中常見的印刷品 3. 台灣重要的版畫藝術家的作品賞析	40	電子白板 投影設備 電腦	口頭發表
貳、 發展活動 【生活中常見的凹版印刷】	40	顯微鏡 平板電腦	口頭發表

1. 講解平板電腦與顯微鏡的搭配使用 2. 以台幣百元鈔票為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索。 3. 以各國紙鈔為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索 4. 以截圖、拍照、變換焦段、調整焦距等方式，查找鈔票的防偽技術，小組討論後綜合發表。 5. 探討各國鈔票上的圖像意義，進一步查找鈔票上的實際意涵。例如：台幣千元鈔：台灣藍鵲。美金一元鈔：富蘭克林。			
參、 綜合活動 【印刷中的大奧秘】 1. 進階講解平板電腦與顯微鏡的使用 2. 引導學生使用科技輔具觀察生活中的印刷品，並能表達出不同印刷品技術上與顏色上的差異。 3. 用色鉛筆的色點畫下教室中所觀察到的印刷品的混色技術以及不同色點所代表的意義	40	色鉛筆	紙筆 評量
肆、 延伸活動 【微距我的校園】 1. 綜合前三節對於科技輔具的使用，帶領學生探索校園中的環境與植栽，結合平板電腦上的照相功能，把學生眼中所見的校園結合微距鏡頭拍攝下來。 2. 上傳至雲端，小組發表	40	顯微鏡 平板電腦	口頭 發表
課程紀錄與回饋			



● 六年級第二學期－課程一＋課程二「AR 擴增實境畫我家」教案

科技領域 核心素養	科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間 160 分鐘
學習表現	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
學習內容	ti -Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。	
課程目標	● 認識色彩學。 ● 透過小組合作的過程，以報紙及 AR 擴增實境繪製作品。 ● 利用科技輔具，傳達美感及生活的感受。	
關鍵字	平板電腦、科技輔具、報紙、美感智能閱讀	

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
壹、 引起動機 【認識美感智能閱讀】 1. 複習上學期的科技課程-「透視印刷密碼」 2. 認識報紙的排版與構成 3. 引導學生以美術紙搭配成色票組合出表達給人的感受，例如：寧靜、緊張、溫暖、冰涼、甜美、沉穩。	40	電子白板 投影設備 電腦	口頭發表

    貳、 發展活動 【柯比意的建築色彩】 1. 閱讀安妮新聞第一卷第五期--柯比意的配色事帖，延續前一節的色票搭配，認識建築大師柯比意的建築配色。 1. 台灣的建築配色，請學生用平板電腦搜尋兩張台灣市容以及建築圖片，台灣的建築配色來思考現有環境的顏色。 2. 進階思考「令人愉悅的配色」、「令人不愉悅的配色」視覺感受上、資訊傳遞上有何差異性，並進行發表。	40	平板電腦 電子白板 投影設備 電腦	口頭 發表
參、 綜合活動 【擴增實境我的家 I】	40	平板電腦	實作

1.閱讀安妮新聞第五期-設計與想像力，以科技輔具掃描報紙上的圖像，翻轉閱讀的形式。 2.使用 AR 擴增實境軟體找出報紙上的五個圖像密碼，並串聯這些圖像密碼要呈現的故事。 3.結合前兩節的色彩學習課程，在報紙跨頁中畫下我家的樣貌及配色。			評量
肆、 延伸活動 【擴增實境我的家 II】 1. 每位學生使用科技輔具掃描自己所繪製的家，並用擴增實境軟體呈現。 2. 個別發表自己的家中的配色的感受。	40	平板電腦	實作 評量
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生窯烤馬鈴薯，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

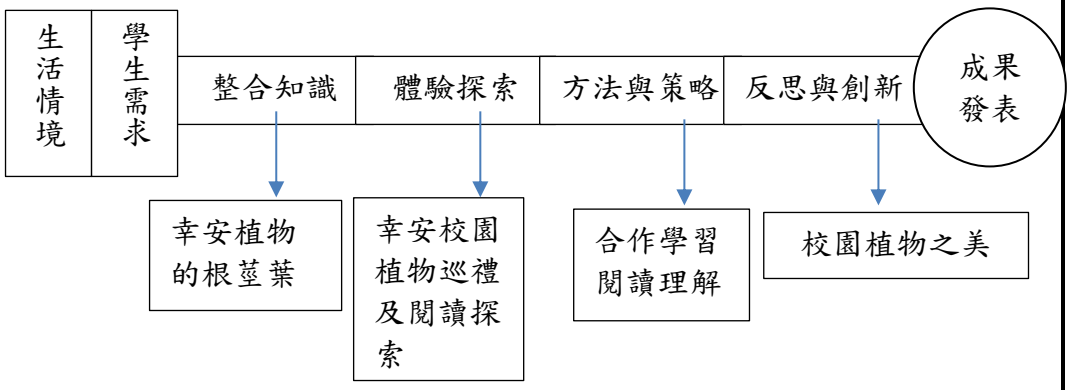
❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小112學年度

系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：六年級

學習主題	■環境倫理□永續發展□氣候變遷□災害防救■能源資源永續利用(可複選)		
永續發展目標（SDGs）	陸域生命、夥伴關係		
教學活動名稱	校園小神農		
設計者	六年級學年老師	教學時間	10節（400分鐘）
適用年級	六年級		
融入領域（單元案例）	自然：認識校園中的各類植物。 語文：認識歌詠植物之各類文體，並能創作。 美勞：運用掉落植物的構造，製成一幅完整的作品。		
設計理念	透過校園生活中常見的植物引起孩子的學習動機，並且配合學校定期訓練孩子的綠手指及小神農等植物小專家，進行班級異質性分組，讓孩子在探索中理解生活中常見的植物，且融合對學校的情感，發展為兼具自然科知識、語文藝術情意及技能的探究課程。		
單元架構			
器材設備	校園植物解說牌、西卡紙、水彩用具		
核心素養、學習重點及學習目標對應情形			
環境教育核心素養	綜E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		

教學活動設計

學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
議題融入實質內涵		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標		1. 學生能藉由團隊合作，收集分析資料。 2. 學生能經由成果發表的準備過程，培養自主學習、問題解決之能力。 3. 學生能了解環境保護重要性 4. 學生能運用知識基礎，理解、認識野外植物，進而增進求生技能。
資料來源		幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html 校園植物解說牌

素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2	一、幸安植物的根莖葉 1.教導學生認識校園植物及其構造。	2 節	校園植物解說牌	觀察、發表
	二幸安校園植物巡禮及閱讀探索 1.讓學生到校園實地訪查，探索不同季節時不同植物的樣貌，並蒐集創作媒材。 2.閱讀歌詠植物的相關詩文，請學生從中選取和自己當下心境相符合的詩文，進行賞析及改寫。	3 節	校園植物	發表、實作
綜 E-A2	三、合作學習閱讀理解 1.將學生進行異質性分組。 2.藉由小組收集資料、互相賞析創作、上台報告分享，認識他人眼中校園的植物。	3 節		發表
綜 E-B2 綜 E-C1	四、校園植物之美 1.利用蒐集到的植物媒材，進行成果製作。 2.以水彩乾擦、拓印，整合學生創作的詩文，為校園走廊及藝術角落增添詩意。	2 節	校園植物 水彩用具	實作