



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/04

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市大安區幸安國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

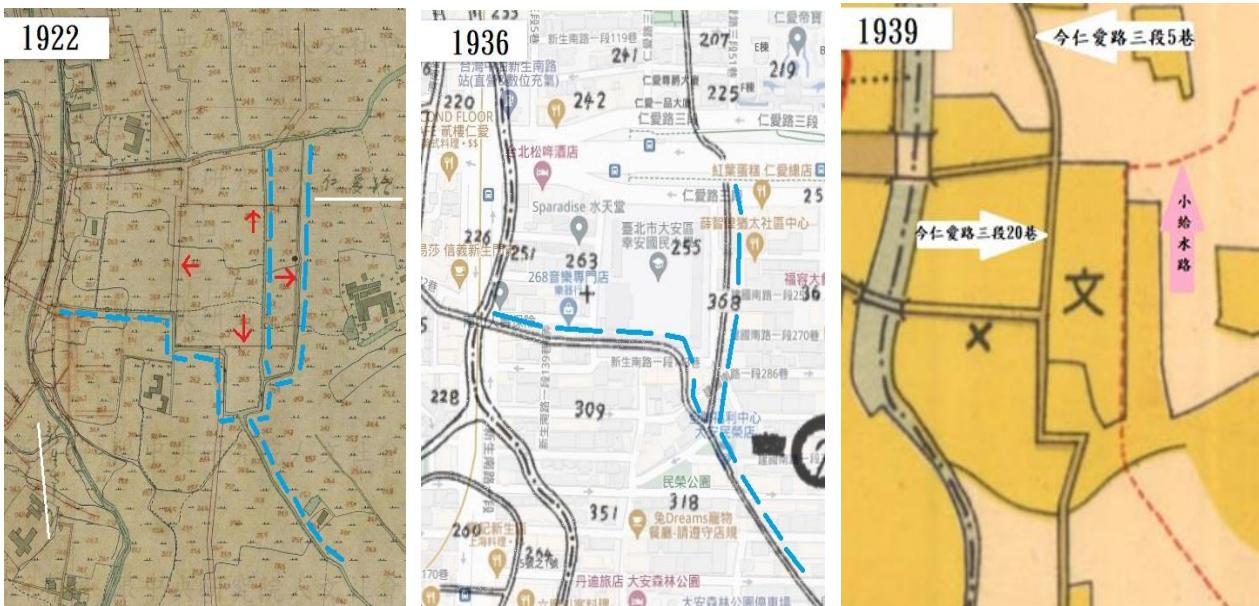
幸安國小創校於民國 22 年，至今已走過 90 年歲月，有深厚的辦學基礎；團隊秉持「進步、卓越、幸福、平安」的核心價值，銜接 12 年國教適性揚才，終身學習成就每位學生，厚實部定課程深度學習，建構彈性學習課程特色，完善多元的課外活動持續精進發展，深獲親師生肯定。

(一) 校史沿革（退休教師吳明仲老師編輯整理）

自 1933(民國 22；日昭和 8)年“幸尋常小學校”創校以來，歷經了“幸國民學校”、“板橋國民學校”、“幸安國民學校”、“幸安國民小學”各個階段，迄今已有九十年的歲月。這九十年來，幸安的校舍隨著時間的推移不斷的擴充，校園景觀歷年來也有著不同的風貌；學校附近社區的變化更可用滄海桑田來形容。本篇即利用這近百年來的地圖與航照圖，看看這九十年間幸安國小與周遭的社區經歷了哪些變化。

日大正 11(民國 11；1922)年《臺北市地形測量原圖》幸小建校前時期
日昭和 11(民國 25；1936)年《改正臺北市全圖》& google map 2023 疊圖
日昭和 14(民國 28；1939)年《瑠公水利組合區域圖》

(以上均取自《臺灣百年地圖》網站)



在《瑠公大圳》一書中有以下的這麼一段敘述：

……台北市尹松岡一衛在 1933(昭和 8)年與瑠公組合長橫山利助簽約，瑠公水利組合承諾無償將屬於組合的惡水路(灌溉水路)作為幸小學校附屬通路十年……〔註〕

〔註〕《瑠公大圳》p. 147；李宗信著、2014 年玉山社初版

幸小建校的 11 年前，1922 年所繪製的地圖中出現仁愛路、新生南路等字樣，應是後人所添加；部分巷道及學校的校區範圍(紅色箭頭所指)均以紅線勾勒出，不知是地圖繪製當時即已出現(當時已規劃建校)？抑或是後來才添加上去的？

地圖中有一條水道呈東南-西北走向流經現今的民榮公園，來到學校南邊後形成三條叉路：右路沿著學校校地東側邊緣(今仁愛路三段廿四巷)；中路貫穿學校校地；左路則較為曲折蜿蜒，從現今的信義路三段卅一巷圍繞校地的西南角，再從今新生南路一段 139 巷流出。

大安區幸安國小

《瑠公大圳》一書敘述裡的做為幸小附屬通路的灌溉水路不知指的是前述水路的右路抑或左路(含新生南路一段 139 巷)？還是兩者皆是？

在幸小創校前一年繪製的《1932 臺北市區計畫街道並公園圖》中，四號公園道(園林大道)已規劃出路徑；隔年(1933)幸小創校時，校地北側即面向四號公園道用地(今仁愛路三段)。以校地範圍來看，學校的東面與西南角邊緣為水圳道，北面為計畫道路用地。

所以，幸小創校時的校地範圍，是依據水圳道與計劃道路而劃定的？

地圖中還有一個有趣的地方：在校地東側邊緣有一個黑點，右路水路經過這黑點時，水路還做彎曲狀避開那黑點；不知道那黑點代表的是什麼？

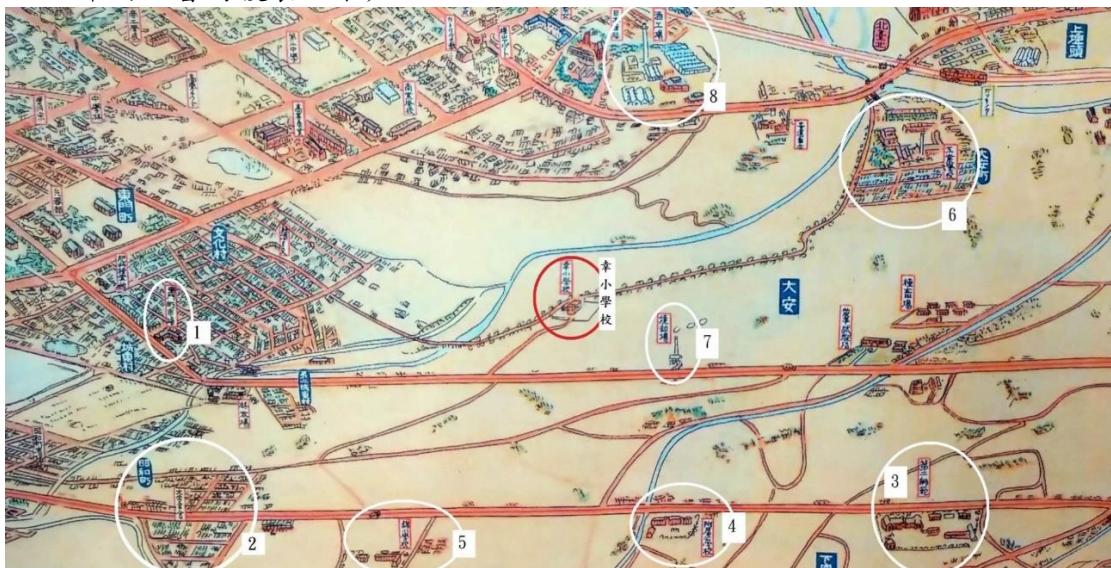


幸安國小東側圍牆及仁愛路三段廿四巷；1922 年地圖中的右路水路的水道，不知是在現今的人行道上，還是在車道上？攝於 2023.04.06。

這 1922 年地圖中出現的水路(或水路旁)，到了 1936 年的地圖中已變成了道路；但在 1939 年的《瑠公水利組合區域圖》中，當時幸小的東側有一條灌溉用的小給水路，不知是 1922 年所繪的水路中的右路還是中路？難道在幸小創校的 6 年後還有一條灌溉用的水道貫穿校園？

昭和 10(民國 24；1935)年 《大臺北鳥瞰圖》 幸尋常小學校時期

(取自 1994 年南天書局複製版本)



此圖是 1935 年臺灣博覽會導遊手冊的附圖，幸尋常小學校(紅圈處)在該圖相當明顯的
背景-2

大安區幸安國小

位置，而這張導覽圖也是筆者所見最早有繪出幸小學校的地圖。

當時的臺北市的發展重心在西半部，如東門町；地圖中可見東門町市場¹、也就是現今的東門市場。大安地區出現較密集房舍的區域，在靠近古亭地區、地圖上標註為大學官舍、昭和町的區域²，也就是現在的青田街、溫州街一帶。

除了幸小學校，在地圖中也可見到目前在大安區內的幾所學校，如第二師範³（今臺北教育大學）、附屬公學校⁴（今國北教實小）、錦小學校⁵（今龍安國小）、工業學校⁶（今臺北科技大學）等；另外幸小學校附近有一座與幸小算是同年同月生（1933年4月）的大安塵芥燒却場⁷（也就是垃圾焚化廠），於民國50（1961）年時改建為信義市場迄今；另外，不遠處位於樺山町的酒工場⁸，該建築群也逐漸轉變使用功能成為現今的華山文化創意產業園區。

地圖中的幸小學校四周尚無密集的建築物，現今學校四周如仁愛路三段、建國南路、新生南路等道路均尚未出現，學校附近的主要道路為通往三張犁的道路，現今的信義路三段；學校南邊有一條巷道通往三張犁路，也就是現在的信義路三段卅一巷。



圖中幸小的校舍僅有一座長方形的樓房及西側的庫房，在《幸安國小創校八十周年紀念專刊》中有兩張照片，一張為民國23年最初校舍的6間普通教室（即目前新生樓中央廚房及其上二樓三間教室）、另一張為民國24年增建2間普通教室竣工（即目前數位攝影棚/總務處庫房即其二樓），也就是《大臺北鳥瞰圖》印製時，幸小學校校舍部份僅目前新生樓的一、二樓及新生樓外側的庫房。

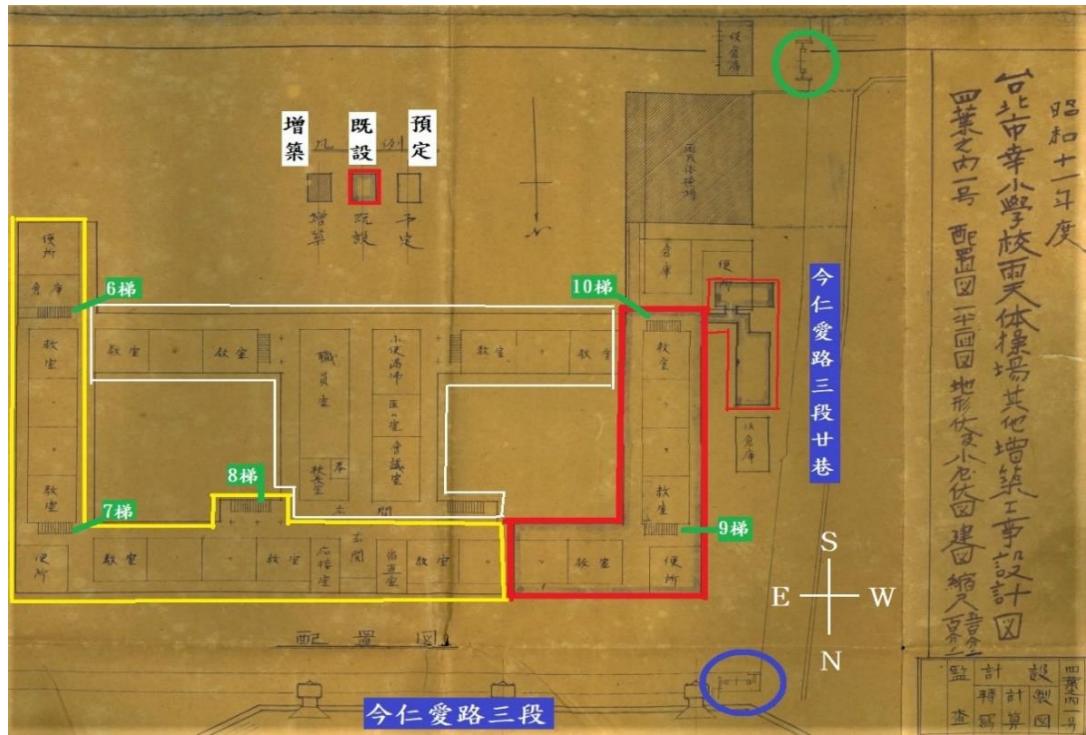
另外，前面提到幸小學校的校地範圍，在此幅《大臺北鳥瞰圖》中也有畫出近似正方形的幸小校地範圍。



（左）1934（昭和9；民國23）年新生樓一、二樓六間教室及庫房。（中）1935年新增兩間教室；此時共有八間，為現今新生樓一、二樓。兩張均取自《幸安國小創校八十周年紀念專刊》。（右）新生樓外側，黃框處為1934年照片中的六間教室與樓梯間；2023.3.15攝。

昭和11（民國25；1936）年台北市幸小學校雨天體操場其他增築工事設計圖

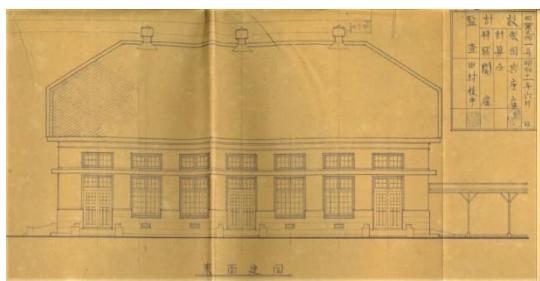
（幸安國小校史中心收藏）



此工事設計圖之右上角繪有幸小學校的平面圖；與前面《大臺北鳥瞰圖》所繪僅有今新生樓一、二樓的部份，這時已完工的部份再加上現今仁愛西側兩間教室的一、二樓(筆者以紅框表示的部份，即今教師會+會計室/學務處/輔導室/會議室等)，便所上方的自然教室不知是否已完成？當時增建的雨天體操場位置大約就在現今的學生活動中心用地的一部份。

在這幅學校建築配置圖中可見在西側有兩處校門，一為學校的西北角落(藍圈處)、即今學校西北門一帶，校門面向今仁愛路；另一處校門在雨天體操場的南邊(綠圈處)，筆者推測其位置應該在是面對今新生南路一段139巷的巷尾。南側校門(今信義路三段卅一巷巷尾)在此圖範圍外。

如果依照這張配置圖來看，當初幸小學校的校舍設計是一“日”字形的建築(對應日本的日？)，兩處天井中間的建築做為校長室、職員室、會議室等空間，四周為教室，四個角落設置廁所(今10號樓梯旁的廁所原先是規劃在教室外圍)。圖中白框處的南側教室與天井間的房舍後來並沒有興建(包括一座原與8號樓梯對稱位置的樓梯)，不知是日據時期因戰爭關係預算吃緊而作罷？還是在光復後變更設計？



昭和11年幸小雨天體操場工事設計圖中的東面建圖。

不過將現今(2023年)的新生樓、仁愛樓與建國樓北側的教室規劃與此圖中紅框加上黃框的範圍的房舍配置可說是一模一樣，連樓梯的位置也是一樣。

目前的校舍配置空間僅六號樓梯旁便所與庫房位置對調，但建國樓一樓的庫房(現為田徑隊器材庫房)早期也是廁所；筆者推測可能是興建建國樓五層樓的校舍時，連接的階梯
〔註〕擋住廁所的門，因此才將庫房與廁所做對調(見照片；2023.04.14攝)。

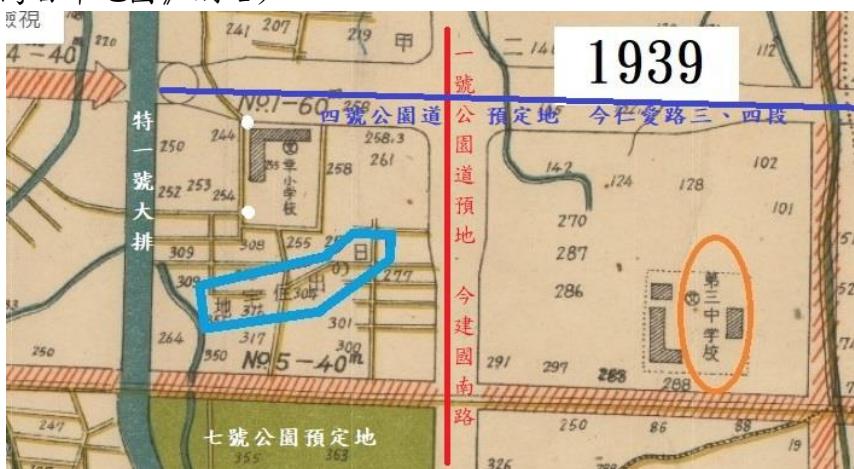
〔註〕建國樓一樓地板略高於地面，因要考慮地下室的通氣窗。

所以後來(包括光復後)學校房舍的擴建也是有參考此幅校園配置圖？

日昭和 14(民國 28；1939)年《臺北市區計畫街道並公園圖》

日昭和 15(民國 29；1940)年《實測圖》

(兩幅取自《臺灣百年地圖》網站)



此類《臺北市區計畫街道並公園圖》最早是出現在 1932 年，也就是幸小創校的前一年，爾後 1939 年《臺北市區計畫街道並公園圖》出現了幸小學校，圖中並繪出有一 L 形的建物，即今新生樓、仁愛樓的部份；不過對照前述昭和 11 年的校舍配置圖，這幅 1939 年的《臺北市區計畫街道並公園圖》中幸小學校北側、也就是現今仁愛樓的部份，已有再擴建。

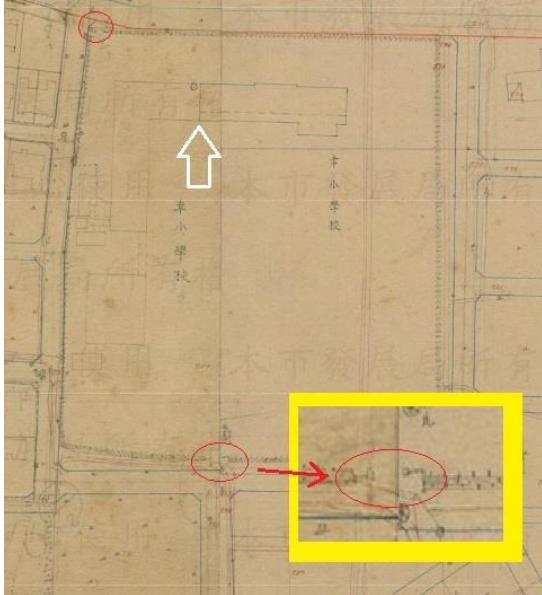
圖中的一些主要道路，大部份還是計畫道路，也就是現今的仁愛路三四段、建國南北路、復興南北路等道路當時尚未出現。幸小學校北側被規劃為四號公園道(園林大道)路寬最寬處，如今幸安國大的大門即設在仁愛路上。

前述昭和 11 年的校舍配置圖在學校西側畫有兩處校門，對照位置，應是筆者在 1939 年圖中所加白點的位置。除了前述提到西南校門大概位置是在今生南路一段 139 巷的巷尾外，當時幸小學校西側的巷道(今仁愛路三段 20 巷)向北延伸到西北校門後，穿越現今的仁愛路三段、與現在的仁愛路三段 5 巷相連通。另外，由圖中可見校區的範圍已確定，並一直延續；直到民國 101 年底因要完成學校西側及南側人行步道使校地稍微內縮。

幸小學校南邊，也就是今民炤里南半部地區，地圖中標註為“日の出住宅地”；應是當時的建商對新開發社區所取的社區名稱吧？而在這時塵芥燒却場(今信義市場位置)旁已出現了“臺北州立臺北第三中學校”，也就是今師大附中的前身，該校於昭和 12(民國 26；1937)年創校。

前面提到幸小校舍的擴建，次年(1940)的《實測圖》中一個有趣的畫面，地圖中幸小的北側校舍(今仁愛樓)，彷彿是拼接成的；在校史中心收藏的昭和十六年三月《幸尋常小學校〔註〕第三回卒業記念寫真帖》裡的校舍照片似乎也能看見兩段校舍外牆顏色的不同。《實測圖》中也能看見學校南邊面向今信義路三段 31 巷處也有一座校門，但原先西南側的校門不知是地圖畫不清楚看不見？或是已取消？

〔註〕昭和十六(民國 30；1941)年四月起，更名為“幸國民學校”。



(左) 1940 年《實測圖》。

(右)取自《幸尋常小學校第三回卒業記念寫真帖》；當時為兩層樓建築，西側(今新生樓)二樓走廊外還設有玻璃窗。

1945(民國 34；日昭和 20)年 4 月 美軍航照影像 幸國民學校時期

(取自《臺灣百年地圖》網站)



1. 幸國民學校
(今幸安國小)
2. 臺北州立臺北工業學校
(今臺北科技大學)
3. 臺北州立臺北第三中學校
(今師大附中)
4. 大安塵芥燒却場
(今改為信義市場)
5. 臺灣總督府工業研究所
(今臺灣當代文化實驗場)
6. 特一號大排及道路
(今新生南、北路)
7. 七號公園預定地
(今大安森林公園)

此時已是日據時期的末期(當年 8 月 15 日昭和天皇宣布無條件投降，10 月 25 日舉行臺灣地區受降儀式)美軍為了軍事需求，軍機在臺灣臺灣拍攝不少的航照。

此航照可見當時的臺北市區在特一號大排以東的地區仍有許多是農田或空地，房舍較密集的區域是在工業學校(今北科大)與七號公園預定地(今大安森林公園)之間、一號公園道(今建國南、北路)以西的範圍，幸國民學校在此區域之內。

該區域(圖中黃框內)在昭和 16(民國 30；1941)年底被劃為當時臺北市內共 90 區中的“堀川町區”(堀川即指特一號大排)，也就是現在(2023 年)幸安國小學區內的民炤里與寧馨公園以南的民輝里。幸國民學校北側的四號公園道(今仁愛路三段)開始有了雛型，但中間大部份仍是空地或農地，只有在南、北兩端有如巷道般的小路。

筆者曾就前述之《幸尋常小學校第三回卒業記念寫真帖》裡的畢業生住所做統計，人數

大安區幸安國小

最多的來自東門町，這裡應該是今臨沂街以東，當時為東門町第三區、其後稱東門東區，現在為中正區三愛里與部份的幸市里。人數其次的便是學校所在的大安十二甲、再其次為幸町與上埠頭。就航照中的民宅分布來看，這些住在大安十二甲內的畢業生，絕大部分應該就是住在今民炤、民輝兩里的範圍內吧？

台北市幸尋常小學 昭和16（1941）年

第三回 卒業記念寫真帖 卒業生住所統計

區域	大安			大安西側			大安西南		大安北側			城中	大稻埕		新莊郡	無註明地址	
位置	十二甲	龍安坡	坡心	樺山町	幸町	東門町	福住町	錦町	川端町	上碑頭	朱厝崙	中崙	本町	永樂町	太平町	日新町	三重埔
16學級 日籍生	22	1	0		17	27	1			10	2	1	1				
16學級 臺籍生														1	2	1	1
17學級 日籍生	15	2	0	1	7	29	2	2	2	4	2				1	1	
17學級 臺籍生	本學級無臺籍生																

[註1] 上碑頭應為上埠頭 [註2] 約今忠孝西路至衡陽街之間、重慶南路一段兩側

民國 36（1947）年 美軍航照影像 板橋國民學校時期

（取自《臺灣百年地圖》網站）

光復後，幸國民學校在民國 35 年改名為板橋國民學校；“板橋”此校名筆者曾撰文推測民國 35 年時因鄰近“板橋路”而得名；而“板橋路”不久又改名為新生南路一、二段，學校也於 5 年後的民國 40 年，結合原校名“幸”與“大安區”，再改名為幸安國民學校。



同在民國 35 年，校區內除了板橋國民學校外，還有大同中學。

大同中學(含初中部、高中部)於民國 35 年 4 月遷至板橋國民學校的校區後，次年便有高中部班級遷至金華女中，直到民國 39 年初中部亦遷往金華女中；爾後空出的教室便由國軍進駐使用，並直到民國 55 年駐軍才完全遷出本校。

也就是說民國 35 年至 55 年間，板橋國民學校(幸安國民學校)是與其他單位共用校區。

此張民國 36 年的航照可見校園東側有一排建築，是供大同中學使用的校舍？此排建築的位置大約在今跑道東側彎道與籃球場之間，今仁愛樓最東側的部份尚未完成。

籃球場由原本的球架改為球柱時，筆者曾見施工時挖洞要將球柱埋入固定時，在洞中發現有磚造結構，是這排校舍的遺留嗎？（當時尚未有可拍照的手機，無法立即拍攝）

筆者曾見此球柱的地下有磚造結構；攝於

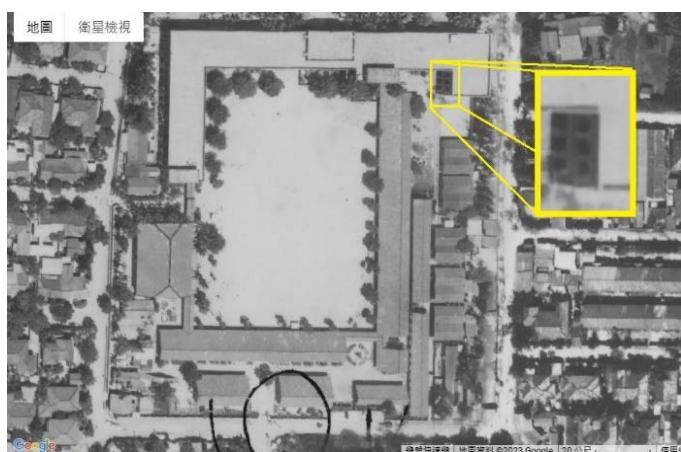
2022.09.24.

民國 46 (1957)年 臺北市舊航照影像 幸安國民學校時期
(取自《臺灣百年地圖》網站)



民國 46 年此時的仍是處於國軍部隊進駐的時期，在《幸安國小創校 80 週年紀念專刊》中，有一段耿玉潔校長(民國 54 年 9 月～61 年 7 月任職於幸安)的口述整理：

……那時軍隊仍借駐本校東側校舍。從校門口一進門，右手邊則為「幸安國民學校」，左手邊則為駐軍的辦公室，辦公室再過去，則為駐軍為了安頓家眷的臨時木造宿舍(部分教師也住在其中)……



筆者也曾偶遇一名民國 52 年畢業的校友，他回憶道當時學生是由現在的西北門上下學，學校大門則是由部隊進出。

影像照片中可見除了耿玉潔校長所述幸安校園東側駐軍與軍眷的房舍外，南邊也出現了一些木造房舍。RC 結構的新生樓、仁愛樓再向東側延伸；由影像中的今建國樓側邊來看，此時這ㄇ字形的 RC 結構的校舍還是兩層樓。

預定規劃為仁愛路園林大道的路面在此時期也多了不少的房舍(藍框處)。東側的建國南路尚未拓寬，現今的建國南路的路寬是到達空軍總司令部的西側。

另外在影像中可見特一號大排位於新生南路路面的中央，要穿越新生南路，勢必要經過跨越大排的橋樑；除了位於仁愛路與信義路上較寬的橋樑外，幸安國小旁也有兩座橋梁(見航照)，當時應該也有不少學生是途經這兩座橋上下學吧？

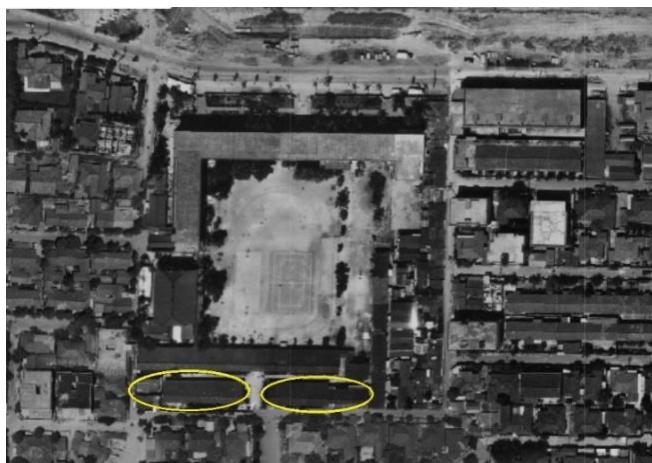


幸安國小西側，特一號大排上的新生南路四號橋與五號橋；取自民國 55 年《臺北市志稿卷三政制志建設篇-戶政篇-役政篇》

民國 57 (1968)年 臺北市舊航照影像 幸安國民小學時期

(取自《臺灣百年地圖》網站)

民國 57 年 8 月，因應六年國民義務教育延長為九年，“幸安國民學校”更名為“幸安國民小學”迄今；這時的仁愛路三段路面上的房舍已拆除殆盡，影像中也可見工程機具正在整地。



兩年前(民國 55 年 9 月)，駐軍正式退出了幸安的校園，影像中可發現原先在民國 36 年的航照影像出現的南北向長排木製房舍已拆除完畢，但房舍前的樹木尚未移走，東側的一些零新的木屋也尚未拆除；在操場上可見一個彎道位於南北方向的跑道。筆者以黃圈標註的木製房舍(現今信義樓所在位置)，與民國 46 年的航照影像比較，似乎有延伸加蓋。

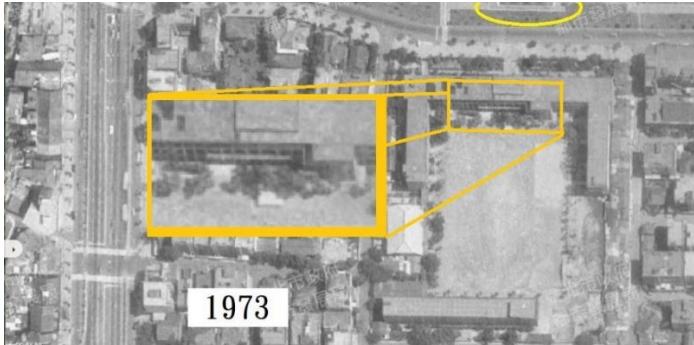
兩年後(民國 59 年)，懷生國中借了一

些教室上課用，不知是借了哪些部份？直到民國 61 年，懷生國中遷至原懷生國小校地、而懷生國小搬到今安東街 16 巷現址。

民國 61(1972)年 & 民國 62(1973)年航測影像

(取自《臺北市歷史圖資展示系統》網站)





由這連續兩年的影像做對照，特一號大排已完全加蓋，新生南路的車道增加；而之前提到學童上下學會經過的新生南路四號橋等也已消失，成為行人穿越道。而仁愛路三段分隔島上的步道與噴水池已清晰可見。

幸安校園內的校舍也有相當大的變化，東、南兩側的木造房舍均已拆除，建國樓又延伸出三間教室的長度；由航照影像看見的新生樓、仁愛樓、建國樓所形成的“匱”字形建築，與前述昭和 11 年雨天體操場工程圖中的校園配置圖比對，與筆者在該圖以紅框與黃框的標註的部份，除了新生樓外側的廁所改為蓋在教室樓梯旁外，其餘教室、樓梯的配置可說是一樣。

從民國 62 年的航測影像航照影像可見仁愛樓已是三層樓的建築了，校園南邊的信義樓的西側與中間的部份已落成，只是從影像中看不出當時的信義樓是兩層樓或三層樓？

從《幸安國小創校 80 週年紀念專刊》裡的校史沿革中有提及民國 58 年時“拆除木造教室改建樓房”，不知新生樓、仁愛樓等三樓的部份是否也在這時期加蓋的？

民國 68~73(1979~1984)年 & 民國 75(1986)年航測影像

(取自《臺北市歷史圖資展示系統》網站)



這幾年建國南路(黃框處為民國 46 年航照影像的建國南路)已開始拓寬並興建高架道路，仁愛路分隔島已栽種大型樹木(樟樹、大王椰子)；至民國 75 年的影像中建國南路暨高架橋擴建完成，仁愛路分隔島上的樟樹也已枝繁葉茂，形成一段林蔭地帶。

這幾年的幸安校舍也是變化相當大的時期，而校園校舍規模也在此時大抵成形。主要的變化有：

一、信義樓向東延伸，形成了目前信義樓一層樓十間教室的規模；而東側建國樓五層樓的部份也於民國 68 年 2 月竣工。

二、校園中央操場由原本的南北走向的大跑道改為北半部小跑道、南半部綜合球場(籃球、躲避球等)的配置；而跑道中央也逐漸形成了目前的幸安大草原。

三、日據時期的雨天體操室拆除改建為地下層游泳池、地上層為球場的學生活動中心。

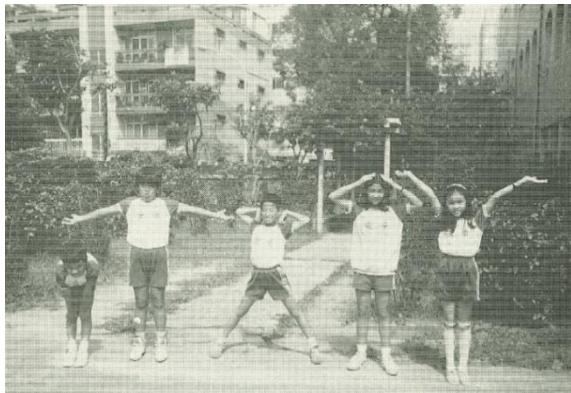
在《臺北市歷史圖資展示系統》網站中該影像照片(還有出現雨天體操室的那張)標註為民國 68~73 年間；在幸安的校史沿革中有提到在民國 69 年 3 月時開始興建學生活動中心暨室內游泳池、並在民國 71 年 3 月竣工；由此可見該航照至少是在民國 69(1980)年 3 月前拍攝的。

大安區幸安國小

而位於學生活動中心地下層的游泳池據說是臺北市國小的第一座室內溫水游泳池。

至此，幸安校舍的規模已然形成，並一直到現今。

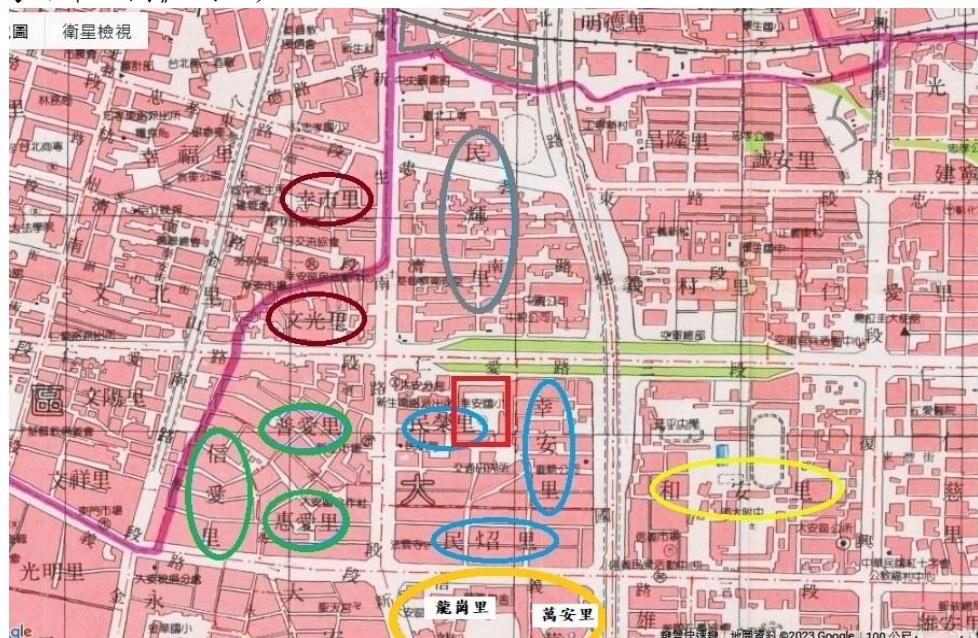
另外，新生樓的外側在日據時期即存在的小房舍(從前述民國 23 年的照片中即可看見)也在民國 72 年時被拆除改為綠棚花園。



學生後方為當時的綠棚花園，右邊為新生樓外側；現今該處有設置一座水塔。取自《幸安國小 78 學年體育科舞蹈國術教學研究專輯》。

民國 72(1983)年 《臺北市行政區域圖》

(取自《臺灣百年地圖》網站)



地圖可見當時的大安區(紫色線條為區界)還包括了新生南路以東、信義路以北的信愛、惠愛、普愛、文光等里；幸安國小(紅框處)周圍還有民炤、民榮、幸安、民輝、和安等里。

爾後在民國 79(1990)年 3 月行政區調整時，信愛、惠愛、普愛三個“愛”字開頭的里合併為三愛里，文光里併入幸市里，以上並劃為中正區。

與現今做對照，地圖中的民炤、民榮、幸安三里後來合併為民炤里，而民輝里也於民國 79 年的行政區調整時，併入原中山區市民大道至寧馨公園之間的數鄰。

對照 111 學年幸安國小的學區，除了大安區內的民輝里(大部)、民炤里(全)、和安里(全)、龍圖里(與建安共同學區)外，還包括了中正區的三愛里(前述信愛、惠愛、普愛等里合併而成)與幸市里的 8 個鄰(應該是前述原文光里的區域)，因為這兩處現今為中正區的鄰里在民國 79 年前亦屬於大安區，應該在那時就已經是幸安國小的學區了。

另外，在八十周年紀念專刊中，吳雨泉校長(民國 66.8~71.7 任職於幸安)也提到現在的大安森林公園(七號公園預定地)範圍也是幸安國小學區；應該是當時靠近信義路的龍崗、萬安兩里吧？七號公園預定地內另有龍飛、龍關兩里較靠近龍安國小。大安森林公園完成

大安區幸安國小

後，前述的四個里也就消失了，公園該地屬於龍門里的範圍。



(左)今中正區三愛里的信愛公園；由公園名稱可知該公園原屬大安區信愛里。2023.04.12
(右)民炤里內的民榮公園；由公園名稱可知該公園原屬合併前的民榮里。2023.04.12

民國 80 (1991)年、民國 83 (1994)年 & 民國 91(2002)年航測影像

(取自《臺北市歷史圖資展示系統》網站)



除了幸安國小的外貌不斷變化外，附近的社區也是瞬息萬變；臺北市立圖書館總館經過數次遷址後，最後在民國 79(1990)年時落腳於建國南路二段，幸安附近原本專收女學生的金華女子國民中學(金華女中)在民國 78(1989)年起兼收男生而改名為金華國民中學(金華國中)。

現今信義路、建國南路、和平東路與新生南路之間的區域，在日據時期的臺北市市區計劃時，即將此地做為七號公園預定地；民國卅八年後陸續有部隊駐防與居民定居。當時此地最具知名度的，即為國際學舍；早期尚未有世貿等大型展覽場地時，臺北市眾多的書展或其他展覽都在此舉行。另外信義路路旁有許多的舊書攤，是當時筆者學生時期要做剪貼報告時的尋寶地之一。

民國 80 年代臺北市政府開始著手闢建公園，部隊與居民陸續遷移、國際學舍也於民國 81 年 4 月拆除。民國 83 年 3 月，大安森林公園正式對外開放。

大安區幸安國小



幸安國小從民國 80 年代邁向 90 年代時，校舍最明顯的不同在於操場跑道改換為 P U 人工跑道(民國 86 年)，且在東、西、南三處增設升降梯(黃圈處)以供運送學校營養午餐及做無障礙設備使用，並於民國 89 年取得使用執照；而位於建國樓的升降梯原本與其他兩座均為一至三樓使用，到了民國 108 年延伸至四、五樓。



此外，另有一部升降梯位於學生活動中心內。

與建國樓升降梯同時施做的無障礙斜坡。攝於 2023.04.14。

民國 101(2012)年 & 民國 102 年(2013)年航測影像

(取自《臺北市歷史圖資展示系統》網站)



這兩張航照僅相隔一年，最大的差異在於校園西側與南側的人行道(黃圈處)。



幸安國小南側(右)與西側(左)圍牆外的行人步道，原為幸安國小的校地；人行道上的行道樹原為校樹。攝於 2023. 3. 15。

在此之前，走在這兩處的巷道時，雖然儘量靠近巷子兩邊行走，但兩邊均有臨停的車輛，影響學童在上下學時行的安全。當時任職的吳宗哲校長在即建議不影響巷道原有寬度下退縮校園圍牆，圍牆內縮後原校地的外緣即可作為人行道使用，原有的校園圍牆旁的校樹也成為了行道樹；完工後學童與社區居民行走在巷道時也增加了安全性。

民國 107(2018)年 & 民國 108 年(2019)年航測影像

(取自《臺北市歷史圖資展示系統》網站)



民國 107 年暑假期間，可見工程車在幸安的跑道上進行工作；除了將校園內的校樹進行檢查、修剪，同時 PU 跑道更新為符合目前正式田徑競賽的跑道材質，對於學童體育課程、跑步健身及體育團隊的訓練都大有裨益。

回首九十、邁向百年

本篇僅從地圖與航照影像來看幸安國小的校舍與周遭社區這幾十年來的變化；其實在學校設備、教育師資、課程學習、學生活動等方面都在不斷地與時俱進。

回首九十、邁向百年，往後的幸安國小又會以什麼樣的面貌出現在大家的面前？總之，呈現出來的一定是學童們快樂、溫馨又充實的學習園地。



幸安校舍 360° 全景拍攝；攝於 2023. 03. 22。

（二）社區環境

幸安國小處臺北市中心，交通網絡涵蓋雙捷運與四通八達公車系統。以下分人文環境與自然環境細述：

1. 人文環境：大安區是學風鼎盛的文教生活圈，社區內各項資源豐富，從臺灣大學到市立圖書館，從衛禮堂到臺北清真寺，從華山藝文中心到客家藝文中心，在在都擴展了幸安老師的教學可能性，與豐富幸安孩子的學習資源；社區與學校互助互利營造社區化學校。

2. 自然環境：學校位於仁愛路林蔭大道上並緊鄰大安森林公園，自然景觀優美，擁有豐富的動、植物生態環境，在課室中除琅琅讀書聲外，不絕於耳的蟲鳴鳥叫聲更是幸安最真實的自然饗宴。在建築方面，這幾年幸安校園不斷更新翻修。明亮典雅的風格，創新的設計賦予老學校新的生命力。

3. 統整社區資源如下表：

市政及教育機構	大安區公所、臺北科技大學、臺北市立大學、國立臺北商業大學、青少年育樂中心及師大附中
文化資源	市立圖書館、華山藝文特區、客家文化會館、臺灣當代文化實驗場
醫療保健	臺大醫院及仁愛醫院
宗教信仰單位	清真寺、善導寺、天主教聖家堂及衛理堂
人身安全	中正分局及大安分局
百貨市場	幸安市場、光華商場、三創園區、建國花市及玉市、太平洋崇光百貨及微風廣場
民間社團組織	彭婉如基金會及創世基金會
休憩公園	大安森林公園、臺大校園、中正紀念堂及民榮公園
自然步道	大安森林公園及瑠公圳公園
交通	公車 630、270、621、643、280、651、263、245 等及捷運板南線忠孝新生站、淡水信義線大安森林公園站

（三）各年級班級數與學生數、教職員工人數

本校坐落於大安區仁愛路上，總面積 21743 平方公尺，每生平均使用校地面積有 14.29 平方公尺。近三年雖然受少子化影響，各校面臨減班壓力，但本校班級數呈穩定增長狀態。

本校學校班級數、學生及教師人數狀況如下。

1. 班級數

- (1)普通班 50 班
- (2)幼兒園 7 班
- (3)分散式資優資源班 2 班
- (4)身障分散式資源班 2 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 232 人
- (2)二年級 239 人
- (3)三年級 229 人
- (4)四年級 234 人
- (5)五年級 230 人
- (6)六年級 296 人

3. 教職員人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共 111 人，其中男性 17 人，女性 94 人
- (2)專任職員總數共 11 人
- (3)學年聘用長期代理教師共 23 人
- (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 77 人

（四）學校各項軟硬體設備與設施

本校設施充足、功能完善，包含普通教室 50 間，專科教室 20 間，圖書館 2 間、游泳池 1 座、諮詢室 1 間、知動教室 1 間、籃球場 1 座、綜合球場 2 座、操場 1 座、室內活動中心 1 座。105 學年度針對圖書館進行改建及擴建，111 學年度為了服務中年級學生借閱需求，在信義樓新建了大獅二館，兩個館目前藏書共 27757 冊，提供學生更優質、舒適的學習環境。

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	4	4
社會教室	1	1	表演藝術（如韻 律）教室	1	1
資訊教室	3	3	視覺藝術（如美 勞）教室	3	3
英語語言教室	4	4	修復教室	1	1
教師教學準備室	3	3	知動教室	1	1
科技中心暨視聽教室	1	3	個別諮商室	1	1
桌球室	1	3			

2. 運動場地部分

(1)籃球場共1座，共9個籃框，是否共用： 是 否

(2)排球場共0面，是否共用： 是 否

(3)網球場共0面，是否共用： 是 否

(4)桌球台共12張，桌球發球機共1部，是否共用：是 否

(5)羽球場共4面，是否共用： 是 否

(6)游泳池共1座，(冷水 溫水) 共6個水道，每個25公尺長

(7)其他：躲避球場共2座，是否共用：是 否

樂樂棒球場共1座，是否共用：是 否

綜合球場(台) 共1座，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共4621平方公尺，跑道全長共185公尺

4. 綠地（含花圃）共9185平方公尺

5. 圖書資源部分

(1)圖書室樓板空間共384平方公尺

(2)圖書室藏書共27757冊，期刊共32種

(3) 平均每月圖書借出共 1550 冊次

(4) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

(5) 自動借還書機共 2 台

(6) 圖書紫外線殺菌機 2 台

(五) 學校弱勢學生人數**

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 6 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 8 人

3. 原住民學生數共 15 人

4. 新住民學生數共 56 人

(六) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	232	239	229	234	230	296	1460
	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	1	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	1	2	0	1	
9. 學習障礙	0	0	0	3	3	4	
10. 多重障礙	0	0	0	1	0	0	
11. 自閉症	3	5	7	4	5	8	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	1	0	0	0	0	
14. (一般智能) 資優	0	0	14	12	16	14	
15. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	1	
合計	3	6	23	18	21	27	98 人

二、背景分析

(一) 學校課程發展條件 SWOTS 分析表與課發會設置要點

臺北市幸安國民小學學學課程發展條件 SWOTS 分析表

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
特殊教育	1. 特教教師團隊合作密切，課程地圖統整性、聯繫性高。 2. 學校資源豐富，適時提供特殊班各項支援。	學生人數多，教學空間不足。	1. 台北市交通便利，主題課程與全市各文化景點深度結合。 2. 與鄰近學校交通便利，方便教師或學生跨校相互交流。	資賦優異衛星方案與校本方案的活躍，影響資優資源班招生人數。	提供配套教學方案，強化資源班的特色，區分其與衛星方案和校本方案的相異處。
地理環境	1. 學校位於仁愛路林蔭大道旁，交通便捷。 2. 緊鄰大安森林公園、市立圖書總館、青少年育樂中心等文教機構，社區資源豐富。	1. 校地不大，學生人數多，活動空間不足。 2. 運動場地不足，教師教學需共享場地。	結合鄰近社教機構，共享豐富社會資源。	1. 家庭到學校途徑為交通繁忙區，險象環生。 2. 上下學時間校門前常交通阻塞。	1. 配合鄰近警察局、各里辦公室、愛心商店加強學生上學、放學安全措施。 2. 規劃各安親班學生接送區及導護義工協助指揮交通，成效良好。
學校規模	1. 普通班 50 班，特殊班 4 班，幼稚園 7 班。 2. 大型學校。 3. 家長會、志工團能支援。	1. 校舍老舊及專科教室不足。 2. 事務性職工不夠，事務性支援較不容易達成。	1. 發展教學群，拉近共識，創造契機。 2. 減班趨勢可緩和教室空間不足壓力。 3. 94 學年度起獲得「校舍優質化改善工程」經費補助，得以改善校園環境。	1. 老舊建築，採光、維修問題皆不易處理。 2. 學生活動空間有限，規劃統整不易。	1. 爭取維修經費、校舍重新規劃 2. 協助教師專業成長，成立讀書會、教師社團。
學校背景	學校歷史 84 年，教學經驗豐富。	越區就讀的學生人數甚多。	和鄰近的學校互動頻繁，能互相支援各項資源。	1. 學校名氣造成包袱。 2. 生育率下降，減班壓力大。	1. 發展課後休閒課程。 2. 和社區文教機構互動。
教師資源	1. 教師教學熱忱，具使命感。 2. 教師間相處融洽，樂於分享。 3. 教師年輕化，教學充滿活力創意。 4. 高學歷教師增多，有助研究發展。	教師學歷高，自主意識強且人數眾多，共識不易達成。	教師進修意願高，高學歷教師增多，有助於研究發展。	1. 教學時數分配很難平均分配，造成教師心態不平衡。 2. 一般教師接任高年級意願較低 3. 年輕教師較缺乏教學經驗 4. 兼任行政工作，影響教學品質。	1. 持續辦理並開放多元教師專業成長的進修機會。 2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3. 提高教師彙編教學檔案的風氣。

學生特質	1. 热愛學校，可塑性高。 2. 學生素質良好，學習能力強。 3. 資優生自我意識高、創造力及批判性高。	1. 學生自我觀很強。 2. 越區學生多。 3. 學生過度保護較被動，生活常規有待加強。	1. 加強生活教育，遵守校方的生活常規。 2. 實施開放多元教學，激發學生的潛能。 3. 少子化現象，班級人數降低，教師可兼顧學生個別差異	1. 少子化造成學生自我觀念強烈，個別差異劇增。 2. 學生抗壓性低。 3. 資優生個人特質強烈，如完美主義與過度激動特質，需要更多的理解包容。	1. 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發表的機會。 2. 推行禮貌運動，配合獎勵措施。 3. 透過親師合作，加強個別輔導適性教育。 4. 落實品格教育。 5. 強化情意領導與社會關懷的人文素養，學習瞭解自己並且與他人互助合作。
家長特質	家長社經地位高、重視子女教育，給予較多資源及指導。	部分家長自主意識較強，某些觀念不易與學校達成共識。	家長熱心於學生教育，關心教學軟硬體事項。	家長過度照顧保護小孩，造成教學與行政執行困擾。	1. 加強親師聯繫，強化溝通管道及功能。 2. 辦理家職教育研習與志工研習，提升親師生互動。

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，設置本校課程發展委員會。
- 二、臺北市幸安國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- 三、本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
 3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
 4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
 5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
 6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
 7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
 8. 特教班家長 1 人。
 9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
 10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
 11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。

四、本會設置任務與職掌

(一) 本校課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
2. 研訂本校課程總體計劃。

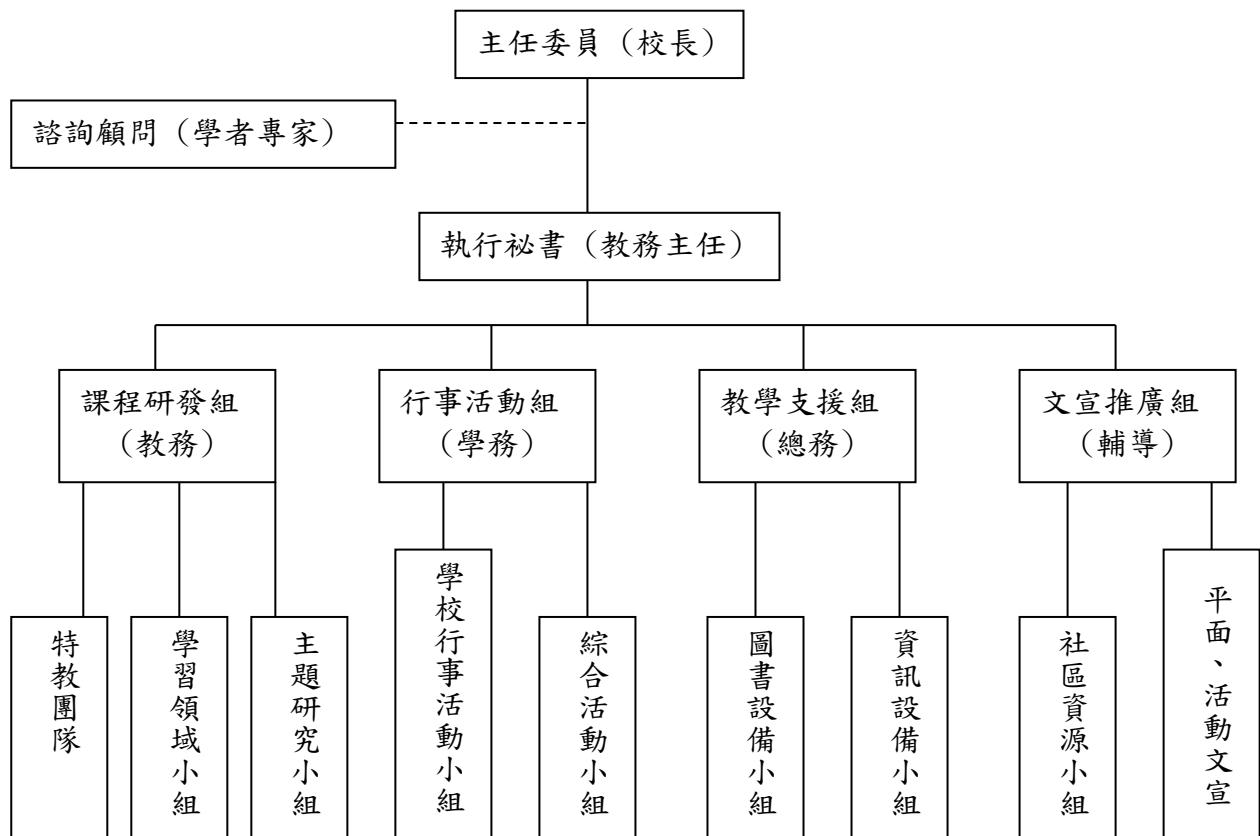
3. 研訂本校教育目標(願景)。
4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
5. 審核學校行事活動、生活作息時間表。
6. 審核各學習領域課程計劃。
7. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
8. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
9. 規劃並協助教師專業成長進修。
10. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
11. 其他有關課程規劃與發展事宜。

(二) 課程發展委員會組織職掌表

編號	職稱	組 別	成員姓名	執 掌
1	主任委員	召集人	曾校長振富	負責召集委員會議督導九年一貫課程實施
2	委員	執行秘書	林主任冠廷	擬定並執行九年一貫及 108 課綱課程計畫推動學校本位課程實施
3	委員	領域小組	國語	陳穎
4	委員		英語	謝惠如
5	委員		數學	林佳穎
6	委員		社會	曾美說
7	委員		自然與科技	吳欣欣
8	委員		藝術與人文	黃怡華
9	委員		健康與體育	陳信欽
10	委員		綜合活動	張立勳
11	委員		教師會代表	劉子榕
12	委員		一年級	侯春雅
13	委員		二年級	李雅婷
14	委員		三年級	黃思瑜
15	委員		四年級	林品辰
16	委員		五年級	張政賢
17	委員		六年級	陳毓婷
18	委員		科任	柯思涵
19	委員		特教教師	王柏鈞
20	委員	行政	學務主任	張嘉雲
21	委員		總務主任	羅成泰

22	委員	代表	輔導主任	邱雅芳	
23	委員		教學組長	陳麗雯	
24	委員		特教組長	謝欣孜	
25	委員	家長代表		董宥心	參與學校本位課程規劃與討論
26	委員	社區代表		吳東昀	參與學校本位課程規劃與討論
27	委員	特教班家長		廖秀娟	指導九年一貫、108 課綱課程實施

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

- 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。
- 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
- 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
- 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(二) 前三年基本學力檢測結果分析

109 學年度**1. 國語文-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表**

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	4.14	16.43	48.97	30.46
	幸安	4.87	16.37	49.11	29.65
不含特殊生	臺北市	2.91	15.43	50.09	31.57
	幸安	2.75	16.97	50.92	29.36

2. 數學-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	5.32	26.17	43.76	24.75
	幸安	5.31	21.24	49.56	23.89
不含特殊生	臺北市	3.85	25.64	44.97	25.54
	幸安	3.21	22.02	50.00	24.77

3. 英語-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	4.43	64.82	30.75
	幸安	5.78	57.78	36.44
不含特殊生	臺北市	3.18	65.08	31.74
	幸安	4.13	58.71	37.16

110 學年度**1. 國語文-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表**

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00
	幸安	1.8	16.67	45.49	36.04
不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22
	幸安	1.38	16.13	45.62	36.87

2. 數學-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82
	幸安	2.70	21.17	47.75	28.38
不含特殊生	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49
	幸安	1.84	21.20	47.93	29.03

3. 英語-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	5.37	63.15	31.48
	幸安	4.05	56.31	39.64
不含特殊生	臺北市	3.76	63.50	32.74
	幸安	2.77	56.68	40.55

111 學年度**1. 國語文-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表**

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.06	32.58
	幸安	1.94	9.73	47.47	40.86
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	幸安	1.63	14.52	50.03	33.82

2. 數學-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

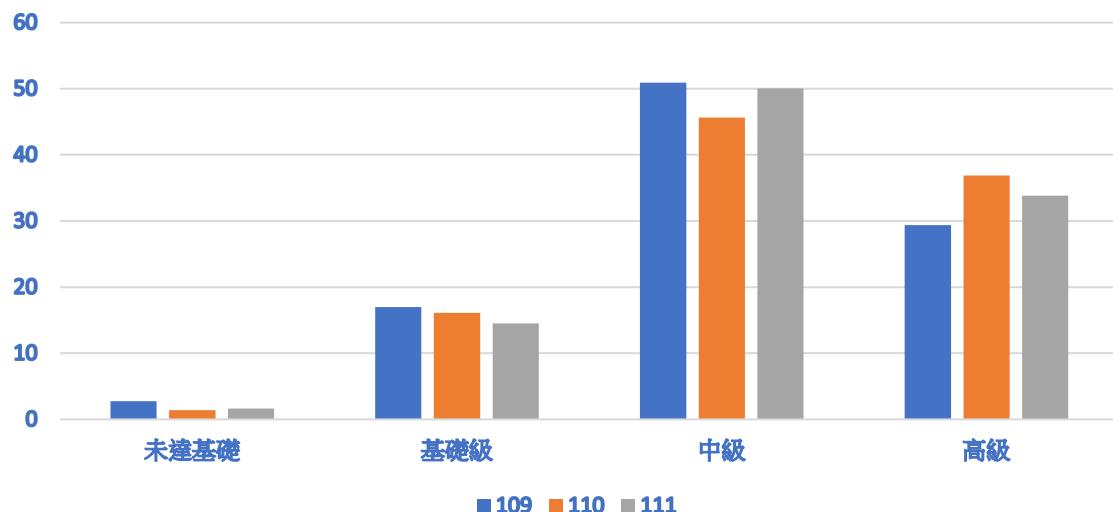
資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	6.20	29.97	45.35	20.48
	幸安	3.5	22.57	45.91	28.02
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	幸安	2.04	22.04	46.94	28.98

3. 英語-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	幸安	7.39	62.65	29.96
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	幸安	5.71	62.86	31.43

綜合分析

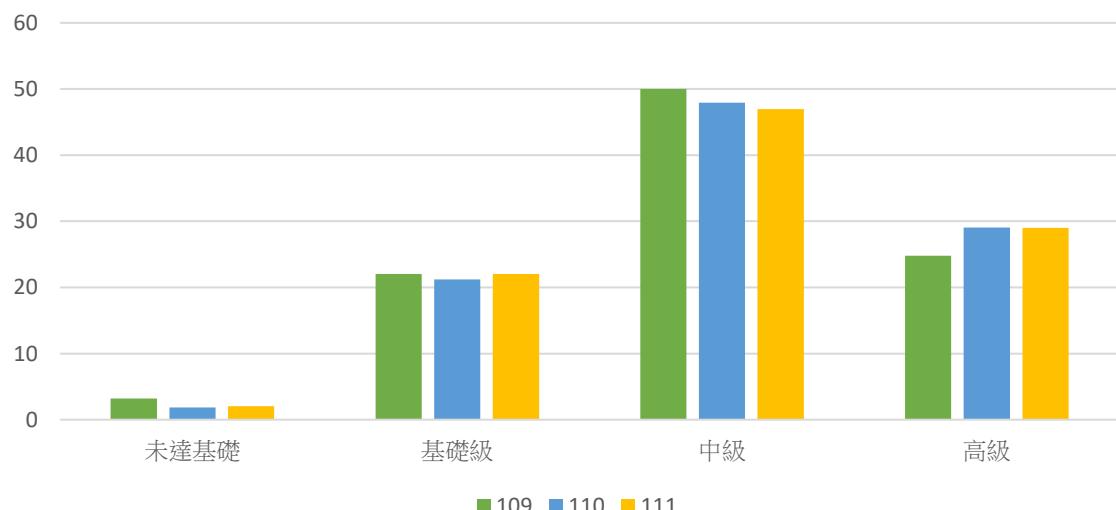
幸安國小前三年國語文基本學力測驗成就統計圖表
(不含特殊生)



前三年國語文基本學力測驗

幸安國小國語文基本學力測驗結果顯示於 109 年至 111 學年度，學生成就水準在「未達基礎」、「基礎級」略為下降。在 109 學年度至 110 學年度間，雖然「中級」人數下降，但「高級」人數明顯上升，而在 110 學年度到 111 年度之間，「中級」明顯上升，但「高級」則有下降的情況。由此可見，幸安國小學生在國語文基本學力，確實有受到疫情停課的影響。

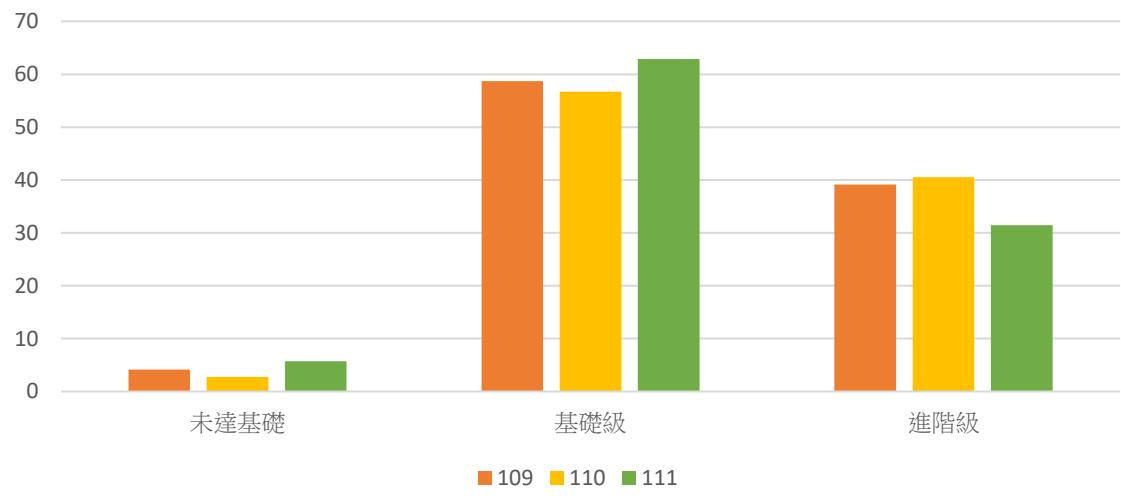
幸安國小前三年數學基本學力測驗成就統計圖表
(不含特殊生)



前三年**數學**基本學力測驗

幸安國小數學基本學力測驗結果顯示於 109 年至 111 學年度，學生成就水準「中級」逐年降低，但「高級」的學生比例提升，顯示幸安國小學生數學能力在這三年間是有所提升。在 109 年至 111 學年度，學生成就未達基礎級有下降和持平的情況，可見在疫情的教學下，幸安國小前三年數學學生基本學力測驗學生成就水準並未受到太多影響，反而逐年穩定提升。

幸安國小前三年**英語**基本學力測驗成就統計圖表
(不含特殊生)



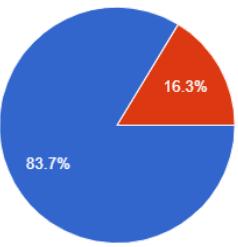
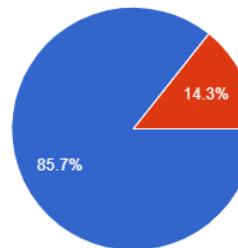
前三年**英語**基本學力測驗

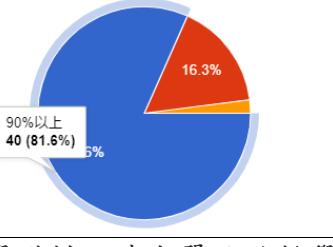
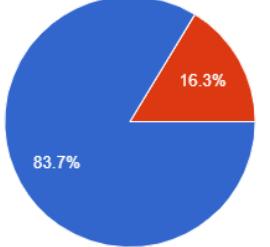
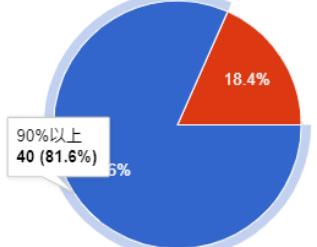
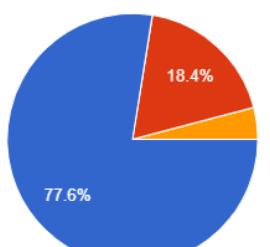
幸安國小英語基本學力測驗結果顯示於 109 年至 110 學年度未達基礎和基礎級逐年下降，「進階級」學生比例陸續提升，但在 110 學年度到 111 學年度間，學生的英語能力「未達基礎」比例增高，「進階級」比例下降，「基礎級」人數明顯上升。由此可見，幸安國小在英語能力上，由於疫情的關係，雖然進階級的學生減少了，但在基礎上仍保持一定的水準，接下來應再實施拔尖扶弱的英語教學，使學生英語基本學力測驗學生成就水準能更進步。

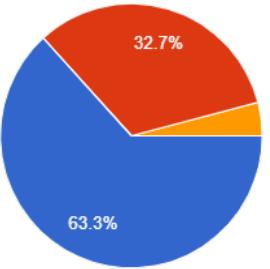
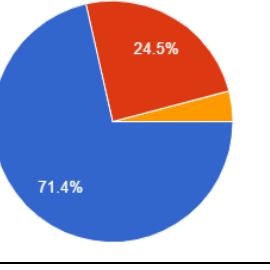
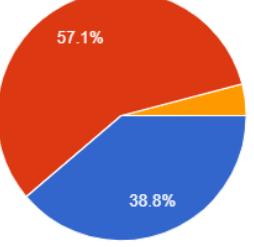
三、111學年度課程評鑑結果分析

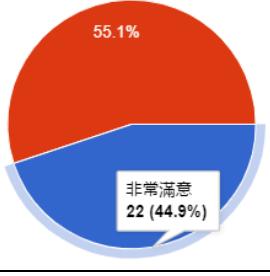
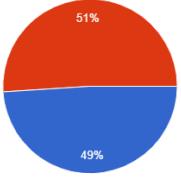
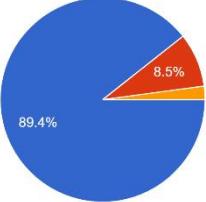
依據110學年度臺北市大安區幸安國民小學學校課程評鑑計畫實施結果，本學年度續以課程自我評鑑單、教師教學省思與檢討記錄、校本課程教師自我評核表等項目評鑑，並加入教師專業評鑑發展，製作教師教學檔案，以期評鑑精純卓絕，確實修正未來之課程計畫、內容與教學執行。

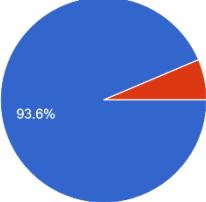
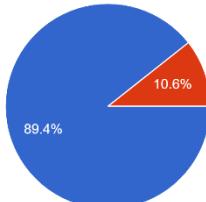
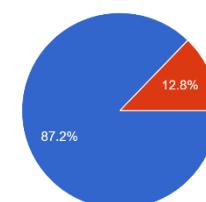
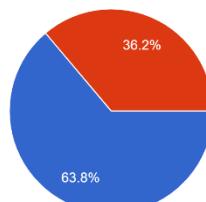
1. 幸安國小111學年度課程評鑑實施結果級分析

實施時間	中華民國112年6月									
實施方式	課程自我評鑑單由教師自評後回擲教務處後進行統計									
課程評鑑結果及分析										
111學年度課程評鑑結果		分析(改進與檢討)								
整理並統計回收的課程自我評鑑單後得知： 壹、九年一貫領域課程 實施評鑑（有效樣本為49份）		<ol style="list-style-type: none"> 老師們認為能力指標的達成率大多能達到八成以上，並對學生的學習感到有成果。 有部分老師反應，疫情期间學習效果受限制，學生的能力略有受影響。 可以利用寒暑假來補救，或是將課程較弱的內容於新學期再進行補強。 								
一、檢核指標 ◎能力指標能確實達成 1.能力指標能確實達成 49則回應		 <table border="1"> <tr> <td>● 90%以上</td> <td>83.7%</td> </tr> <tr> <td>● 70-89%</td> <td>16.3%</td> </tr> <tr> <td>● 50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>● 50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </table>	● 90%以上	83.7%	● 70-89%	16.3%	● 50-69%	0%	● 50%以下	0%
● 90%以上	83.7%									
● 70-89%	16.3%									
● 50-69%	0%									
● 50%以下	0%									
◎課程的單元、時數能確實實施 2.課程的單元時數能確實實施 49則回應		 <table border="1"> <tr> <td>● 90%以上</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>● 70-89%</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>● 50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>● 50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </table>	● 90%以上	85.7%	● 70-89%	14.3%	● 50-69%	0%	● 50%以下	0%
● 90%以上	85.7%									
● 70-89%	14.3%									
● 50-69%	0%									
● 50%以下	0%									
◎課本教材內容難易適中		<ol style="list-style-type: none"> 超過八成五的教師認為課程的單元和時數都能掌控得很確實，只有14.3%的教師認為實施率較低，但也有七成的實施率。 學校會利用各項會議在老師課務實施有困難的地方給予協助。 大型活動及學年宣導的整併，一魚多吃的安排，減少活動對教師教學進度的影響。 								

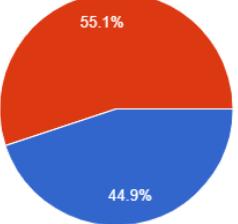
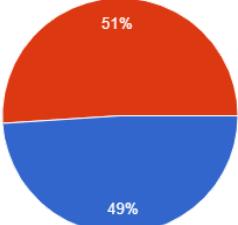
<p>3.課本教材內容難易適中 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>40 (81.6%)</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>8 (16.3%)</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>2 (4%)</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>1 (2%)</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	40 (81.6%)	70-89%	8 (16.3%)	50-69%	2 (4%)	50%以下	1 (2%)	<p>有不錯的口碑。 2. 唯在高年級本土語上課 本教材較為艱澀。</p>
Percentage	Count										
90%以上	40 (81.6%)										
70-89%	8 (16.3%)										
50-69%	2 (4%)										
50%以下	1 (2%)										
<p>◎能配合教學媒材，達成單元的教學目標 4.能配合教學媒材，達成單元的教學目標 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>41 (83.7%)</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>10 (20.4%)</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>2 (4%)</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>1 (2%)</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	41 (83.7%)	70-89%	10 (20.4%)	50-69%	2 (4%)	50%以下	1 (2%)	<p>1. 八成以上的老師們皆能善用教學媒材來達成教學目標。 2. 學校規劃經費支持教學，會詢問老師是否需提供更適合的教學媒體來協助老師的教學。 3. 在現今教學媒材多樣化的管道，讓老師們有充分的備課討論更能集思廣益分享更多的資源。</p>
Percentage	Count										
90%以上	41 (83.7%)										
70-89%	10 (20.4%)										
50-69%	2 (4%)										
50%以下	1 (2%)										
<p>◎能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論 5.能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>40 (81.6%)</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>10 (20.4%)</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>2 (4%)</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>1 (2%)</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	40 (81.6%)	70-89%	10 (20.4%)	50-69%	2 (4%)	50%以下	1 (2%)	<p>1. 老師在學習情境安排指標，稍微低於其他指標，在教學繁忙的時間，如何兼顧教學與情境安排，需要透過教師共備或專家的建議諮詢讓學習情境更精準。 2. 學校可營造校園多元學習場域，讓老師們在教學情境布置上適時改變，以利學生思考與討論。</p>
Percentage	Count										
90%以上	40 (81.6%)										
70-89%	10 (20.4%)										
50-69%	2 (4%)										
50%以下	1 (2%)										
<p>◎能配合習作、學習單，引導學生學習 6.能配合習作、學習單，引導學生學習 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>38 (77.6%)</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>10 (20.4%)</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>2 (4%)</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>1 (2%)</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	38 (77.6%)	70-89%	10 (20.4%)	50-69%	2 (4%)	50%以下	1 (2%)	<p>1. 大多數的老師都能配合習作、學習單引導學生學習，學生也能在習作、學習單中得到更多的練習機會。 2. 高年級本土課教師因無習作，較無法利用本土與學習單，引導學生學習。 3. 部分領域課程屬於操作型或過程評量的藝文課或健體課，較少安排習作等紙本作業。</p>
Percentage	Count										
90%以上	38 (77.6%)										
70-89%	10 (20.4%)										
50-69%	2 (4%)										
50%以下	1 (2%)										
<p>◎能結合其他領域課程統整實施</p>	<p>1. 六成三以上的老師能與其他領域做跨域統整，三成的老師也能與其他領域做部份統整。 2. 針對 4%的老師較難與其他領域統整，在現今以素養</p>										

<p>7.能結合其他領域課程統整實施 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	31	70-89%	16	50-69%	2	<p>導向的教育現場，跨域教學是教師的基本能力，校方會多安排相關增能研習，多多安排教師共備協同教學，協助老師在跨域結合課程中，有更多的教學能力。</p>
Percentage	Count								
90%以上	31								
70-89%	16								
50-69%	2								
<p>◎學生的學習成效能達到基本的精熟度 8.學生的學習成效能達到基本的精熟度 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	35	70-89%	12	50-69%	2	<p>學生都能達到七成以上的精熟度，其中有近七成的學生可以達到 90%以上的精熟，由 110~111 年的基本學力檢測就可以看出本校學生的學習成效皆高於臺北市及大安區學生平均，有持續增加中。</p>
Percentage	Count								
90%以上	35								
70-89%	12								
50-69%	2								
<p>二、檢討與建議 ◎有關教科書(教材)使用方面 1.有關教科書(教材)使用方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>38.8%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>57.1%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常滿意	38.8%	滿意	57.1%	普通	4%	<p>1. 老師對教科書的使用有九成五以上是滿意的，故本校教科書版本替換率不高，都能沿用。 2. 唯在高年級本土語上課本教材較為艱澀。</p>
Response	Percentage								
非常滿意	38.8%								
滿意	57.1%								
普通	4%								
<p>◎有關學生學習活動安排方面</p>	<p>1. 老師們對學生學習活動安排上非常滿意有近四成五，而滿意也達到五成，整體滿意度高達百分之百。 2. 學校也會再針對學生學習活動安排上更加用心規劃，以學生學習為主體，讓老師的滿意度更增加。</p>								

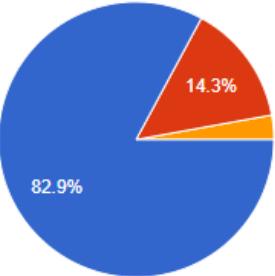
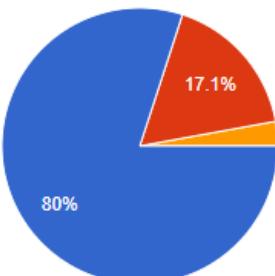
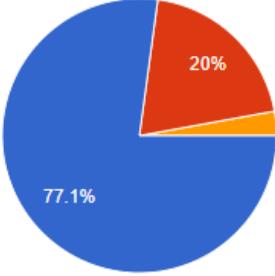
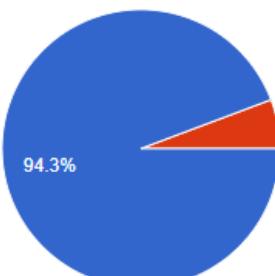
<p>2.有關學生學習活動安排方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>44.9%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>55.1%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	44.9%	滿意	55.1%			
滿意程度	百分比								
非常滿意	44.9%								
滿意	55.1%								
<p>◎有關評量設計方面 3.有關評量設計方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	49%	滿意	51%	<p>評量設計上有九成以上老師感到滿意，顯示學校老師在評量設計上的用心。</p>		
滿意程度	百分比								
非常滿意	49%								
滿意	51%								
<p>三、其他建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生英語能力差異大，若有機會，還是希望可以能力分班，這樣測驗才有意義也才更公平。 除了主題書展，可以再與學校特色結合課程，讓閱讀更與校園生活聯結。 	<ol style="list-style-type: none"> 針對老師提出的建議，學校會慎重評估並與各學年、領域老師做充分的討論後，在適當時機調整或實施。 英語領域老師可以進行充分討論回饋，透過差異化教學等方式，例如：提供練習平臺或英文書籍，讓學生可以進行不同程度的補充學習。 課程發展小組可以重新調整學校閱讀特色課程，規劃出幸安特色的元素納入課程中。 								
<p>貳、12 年國教領域課程實施評鑑（有效樣本為 47 份） ◎檢核指標 1.能力指標能確實達成 47 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>89.4%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>8.5%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>2.1%</td> </tr> </tbody> </table>	指標達成率	百分比	90%以上	89.4%	70-89%	8.5%	50-69%	2.1%	<ol style="list-style-type: none"> 老師們認為能力指標的達成率大多能達到九成五以上，並對學生的學習感到有成果。 2.1%的老師認為能力指標未能確實達成，學校會盡力協助老師解決教學上的困難。 有部分老師反應，疫情期间學習效果受限制，學生的能力略有受影響。 可以利用寒暑假來補救，或是將課程較弱的內容於新學期再進行補強。
指標達成率	百分比								
90%以上	89.4%								
70-89%	8.5%								
50-69%	2.1%								

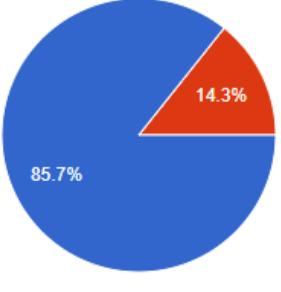
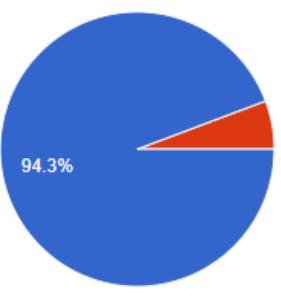
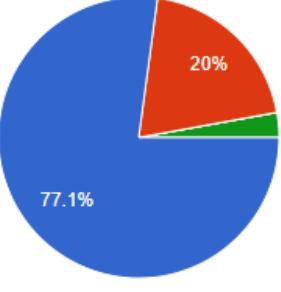
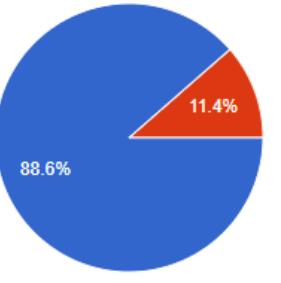
<p>◎課程的單元、時數能確實實施</p> <p>2.課程的單元、時數能確實實施 47 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	44	70-89%	3	<p>1. 九成以上的老師都能掌握課程的單元和時數的實施。</p> <p>2. 學校會利用各項會議在老師課務實施有困難的地方給予協助。</p> <p>3. 大型活動及學年宣導的整併，一魚多吃的安排，減少活動對教師教學進度的影響。</p>
Percentage	Count						
90%以上	44						
70-89%	3						
<p>◎課本教材內容難易適中</p> <p>3.課本教材內容難易適中 47 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	43	70-89%	5	<p>1. 課本教材在學校老師的使用下，皆有不錯的口碑。</p> <p>2. 唯在中年級本土語課本教材較為艱澀，已在新學年度進行調整教材。</p>
Percentage	Count						
90%以上	43						
70-89%	5						
<p>◎能配合教學媒材，達成單元的教學目標</p> <p>4.能配合教學媒材，達成單元的教學目標 47 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	42	70-89%	6	<p>1. 學校老師對於教學媒材的使用，都有一定的精熟度，能善用教學媒材，達到教學目標。</p> <p>2. 學校規劃經費支持教學，會詢問老師是否需提供更適合的教學媒體來協助老師的教學。</p> <p>3. 在現今教學媒材多樣化的管道，讓老師們有充分的備課討論更能集思廣益分享更多的資源。</p>
Percentage	Count						
90%以上	42						
70-89%	6						
<p>◎能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論</p> <p>5.能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論 47 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	27	70-89%	17	<p>1. 老師在學習情境安排指標，低於其他指標，在教學繁忙的時間，如何兼顧教學與情境安排，是老師與行政必須共同面對的課題。</p> <p>2. 學校會協助老師們在教學情境布置上適時改變，以達到利學生思考與討論的環境。</p>
Percentage	Count						
90%以上	27						
70-89%	17						

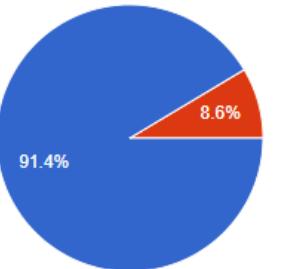
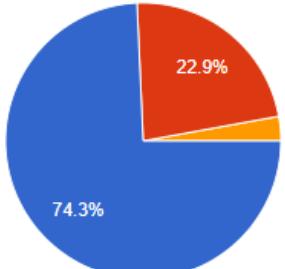
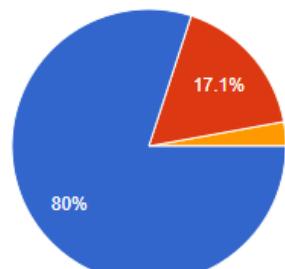
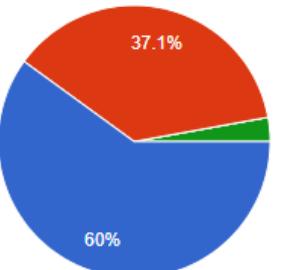
<p>◎能配合習作、學習單，引導學生學習</p> <p>6.能配合習作、學習單，引導學生學習 47 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>85.1%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>12.8%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>1.6%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	90%以上	85.1%	70-89%	12.8%	50-69%	1.6%	50%以下	0.5%	<p>1. 大多數的老師都能配合習作、學習單引導學生學習，學生也能在習作、學習單中得到更多的練習機會。 2. 2.1%的老師在使用習作和學習單上並不十分滿意，學校會與老師研究如何改進。 3. 部分領域課程屬於操作型或過程評量的藝文課或健體課，較少安排習作等紙本作業。</p>		
Category	Percentage												
90%以上	85.1%												
70-89%	12.8%												
50-69%	1.6%												
50%以下	0.5%												
<p>◎能結合其他領域課程統整實施</p> <p>7.能結合其他領域課程統整實施 47 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>46.8%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>14.9%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>4.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	90%以上	34%	70-89%	46.8%	50-69%	14.9%	50%以下	4.3%	<p>1. 八成以上的老師能與其他領域做統整。 2. 14.9%的老師在與其他領域統整實施上能進行部份統整。 3. 4.3%的老師對於與其他領域統整感到困難，學校會透過不同領域間的對話，強化各領域間的整合。</p>		
Category	Percentage												
90%以上	34%												
70-89%	46.8%												
50-69%	14.9%												
50%以下	4.3%												
<p>◎學生的學習成效能達到基本的精熟度</p> <p>8.學生的學習成效能達到基本的精熟度 49 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>71.4%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>24.5%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>3.1%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	90%以上	71.4%	70-89%	24.5%	50-69%	3.1%	50%以下	0.1%	<p>1. 有九成的學生都能達到七成以上的精熟度，其中有六成的學生可以達到90%以上的精熟，由110~111年的基本學力檢測就可以看出本校學生的學習成效皆高於臺北市及大安區學生平均，有持續增加中。 2. 對於4.1%的學生在學習精熟度上無法達到七成以上的精熟度，將對其予以補救教學來加強。</p>		
Category	Percentage												
90%以上	71.4%												
70-89%	24.5%												
50-69%	3.1%												
50%以下	0.1%												
<p>二、檢討與建議</p> <p>◎有關教科書(教材)使用方面</p> <p>1.有關教科書(教材)使用方面 49 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>38.8%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>57.1%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>1.6%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>0.4%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	非常滿意	38.8%	滿意	57.1%	普通	1.6%	不滿意	0.4%	非常不滿意	0.1%	<p>1. 老師對教科書的使用有九成五以上是滿意的，故本校教科書版本替換率不高，大都能沿用。 2. 唯中年級本土語在教材上對學生較艱澀，老師教學較無法善用教材，新學年度將更換教材。</p>
Category	Percentage												
非常滿意	38.8%												
滿意	57.1%												
普通	1.6%												
不滿意	0.4%												
非常不滿意	0.1%												
<p>◎有關學生學習活動安排方面</p>	<p>1. 老師們對學生學習活動</p>												

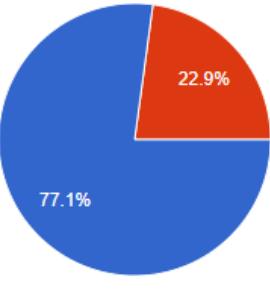
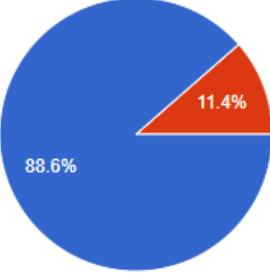
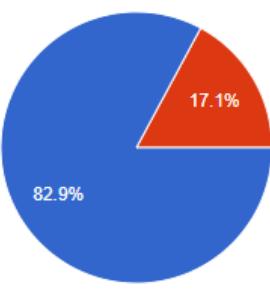
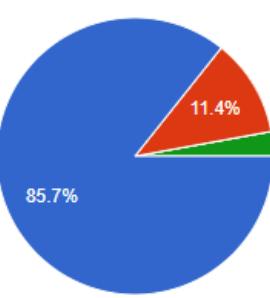
<p>2.有關學生學習活動安排方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>44.9%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>55.1%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	44.9%	滿意	55.1%	<p>安排上非常滿意有四成以上，而滿意的也達到五成五左右。</p> <p>2. 學校也會再針對學生學習活動安排上更加用心規劃，以學生學習為主體，讓老師的滿意度更增加。</p>
滿意程度	百分比						
非常滿意	44.9%						
滿意	55.1%						
<p>◎有關評量設計方面 3.有關評量設計方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	49%	滿意	51%	<p>1. 評量設計上有五成一以上老師感到滿意，四成九老師感到非常滿意，顯示學校老師在評量設計上的用心。</p> <p>2. 學校可以再安排素養導向的評量進修或工作坊，提供教師增能，符合 108 課程精神。</p>
滿意程度	百分比						
非常滿意	49%						
滿意	51%						
<p>三、其他建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 可再加強學生的學習活動安排。 可再加強語文與其他領域的統整。 可加強分組學習活動的設計。 可加強學生的差異化教學。 針對高年級本土語教材可以再召開會議與中年級本土語支援教師共同討論因應對策。 進行畢業班學生銜接國中學習的安排 	<p>1. 針對老師提出的建議，學校會慎重評估，並召開跨領域、跨學年的會議，進行課程和學生活動的調整與加強。</p> <p>2. 學生學習活動應以學生為主體，並能搭配課程進行，避免因活動而活動，反而影響教學。</p> <p>3. 跨領域統整需要教師更多的對話與共備，新學年提高並落實教師共備的時間，並增加教師經驗分享的機會。</p> <p>4. 建立分組學習教師社群，彼此可以互相討論與觀摩，新學年也將再安排差異化教學增能研習，提供教師增能研習。</p> <p>5. 鼓勵本校教師參與本土語認證，提升專業能力。</p> <p>6. 輔導室安排升學輔導，六年級可以安排畢業考後，畢業學長姐進行國中學習的經驗傳承。</p>						

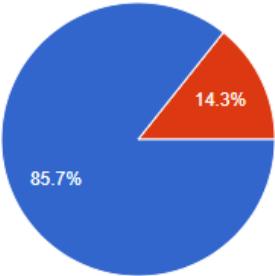
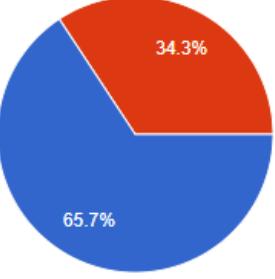
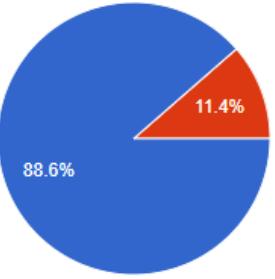
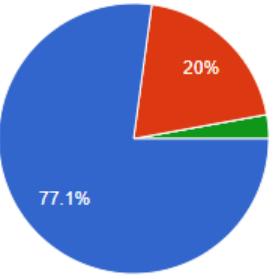
實施時間	中華民國 112 年 6 月															
實施方式	課程自我評鑑單由教師自評後回擲教務處線上表單後進行統計															
111 學年度彈性學習課程規劃與實施評鑑結果及分析																
111 學年度課程評鑑結果		分析(改進與檢討)														
<p>整理並統計回收的課程自我評鑑單後得知：</p> <p>壹、111 學年度彈性學習課程規劃與實施評鑑(有效樣本為 35 份)</p> <p>主題內容</p> <p>躍動(活力動起來)上學期 10 節</p> <p>人文(幸福森林交響曲)上下學期各 6 節</p> <p>科技(幸福 LOMA)上下學期各 4 節</p> <p>生態(幸福小田園)下學期 10 節</p> <p>國際(我是健康小達人)1.2.3.4 年級上下學期各 40 節</p> <p>生活科技(資訊小達人)3.4 年級上下學期各 20 節</p> <p>一、檢核指標</p> <p>◎參與年級</p> <p>參與年級</p> <p>35 則回應</p> <table border="1"> <caption>參與年級分布</caption> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六 年 級</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>五 年 級</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>四 年 級</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>三 年 級</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>二 年 級</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>一 年 級</td> <td>11.4%</td> </tr> </tbody> </table>		年級	百分比	六 年 級	25.7%	五 年 級	20%	四 年 級	14.3%	三 年 級	14.3%	二 年 級	14.3%	一 年 級	11.4%	1-6 年級都參與並規劃彈性學習課程，本校共有六個主題課程，安排於上下學期完成。
年級	百分比															
六 年 級	25.7%															
五 年 級	20%															
四 年 級	14.3%															
三 年 級	14.3%															
二 年 級	14.3%															
一 年 級	11.4%															
<p>◎結合學校的願景、學校重要行事 活動設計課程</p> <p>1.結合學校的願景、學校重要行事 活動設計課程</p> <p>35 則回應</p> <table border="1"> <caption>結合學校的願景、學校重要行事 活動設計課程</caption> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>91.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>8.6%</td> </tr> </tbody> </table>		達成率	百分比	達成率90%以上	91.4%	達成率70-89%	8.6%	<ol style="list-style-type: none"> 超過九成以上的教師認為彈性課程結合學校的願景、學校重要行事活動設計課程都能掌控得很確實。 部分教師反應會因為時間緊湊或其他領域考試進度而未具體落實彈性課程，需要大家對彈性課程的重要性凝聚共識。 								
達成率	百分比															
達成率90%以上	91.4%															
達成率70-89%	8.6%															
<p>◎融入相關議題(例如：性平教育、人權教育等 20 項議題)</p>		課本教材或自編教材在學校老師的使用下，融入相關議題，皆有不錯的口碑。														

<p>2.融入相關議題(例如：性平教育、人權教育等20項議題)</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>82.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	82.9%	達成率70-89%	14.3%	達成率50-69%	2.8%	達成率50%以下	0%	
達成率	百分比										
達成率90%以上	82.9%										
達成率70-89%	14.3%										
達成率50-69%	2.8%										
達成率50%以下	0%										
<p>3.結合其他領域課程統整實施</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	80%	達成率70-89%	17.1%	達成率50-69%	2.9%	達成率50%以下	0%	<p>本校六大主題屬於跨域統整課程，是最好發揮教師跨域備課及學生統整能力的課程。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	80%										
達成率70-89%	17.1%										
達成率50-69%	2.9%										
達成率50%以下	0%										
<p>4.時間安排足夠</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>77.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	77.1%	達成率70-89%	20%	達成率50-69%	2.9%	達成率50%以下	0%	<p>1.少部分(將近3%)老師在時間安排方面若遇到學校活動太多，或是時間較緊湊，會發生缺少具體落實彈性課程的情形。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	77.1%										
達成率70-89%	20%										
達成率50-69%	2.9%										
達成率50%以下	0%										
<p>5.符合現階段學生程度</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>94.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>5.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	94.3%	達成率70-89%	5.6%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>九成以上的老師都能配合學生程度進行相關課程與教學。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	94.3%										
達成率70-89%	5.6%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										

<p>6.活動設計創意 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	85.7%	達成率70-89%	14.3%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 本校彈性課程小田園已連續七年獲獎，全校各班皆有綠手指及小神農，每學期課程活動豐富精采，為本校特色課程。 本校閱讀課程引入各項人力及書籍資源，提供各班主題書展課程多元深入的學習。
達成率	百分比										
達成率90%以上	85.7%										
達成率70-89%	14.3%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>7.內容呼應相對之學習重點 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>94.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>5.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	94.3%	達成率70-89%	5.7%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 九成以上的老師認為目前課程內容皆有呼應學習重點。 可以針對本校特色課程隨著教育新趨勢再進行微調，更符合學習重點的內容。
達成率	百分比										
達成率90%以上	94.3%										
達成率70-89%	5.7%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>8.設計學習單 (回饋單) 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>77.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>2.9%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	77.1%	達成率70-89%	20%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	2.9%	<ol style="list-style-type: none"> 有七成多教師在自編教材中運用學習單或回饋單，來了解學生的學習狀況。 未來可以部份主題課程製作成學習手冊，提供師生運用。
達成率	百分比										
達成率90%以上	77.1%										
達成率70-89%	20%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	2.9%										
<h2>二、課程實施</h2> <p>1.依照課程計畫、進度實施教學 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	88.6%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>將近九成的教師有依照課程計畫進度實施教學，有一成教師反應時間緊湊，無法依進度確實落實課程，建議學校活動再進行整併，減少教學的影響，並多與教師對話，了解教師的需求，凝聚課程的共識。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	88.6%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										

<p>2.完成整個課程計畫之教學活動</p> <p>35 則回應</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 達成率90%以上 ● 達成率70-89% ● 達成率50-69% ● 達成率50%以下 	<p>1. 九成以上的教師完成整個課程計畫之教學活動，少部分教師反應學生學習狀況有差異，無法完成。</p> <p>2. 未來可以再提供教師差異化教學的增能研習。</p>
<p>3.教學情境佈置符合課程設計</p> <p>35 則回應</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 達成率90%以上 ● 達成率70-89% ● 達成率50-69% ● 達成率50%以下 	<p>學校可以再營造多元且彈性的教學空間，提供教師進行教學情境布置時，能更有資源與支持。</p>
<p>4.運用自製教具/多媒體輔助教學</p> <p>35 則回應</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 達成率90%以上 ● 達成率70-89% ● 達成率50-69% ● 達成率50%以下 	<p>學校可以再規劃經費提供教學添購教具或多媒體，讓教師於寒暑假提出需求，讓教學更有效益。</p>
<p>5.運用學校及社區資源進行教學</p> <p>35 則回應</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 達成率90%以上 ● 達成率70-89% ● 達成率50-69% ● 達成率50%以下 	<p>學校及社區資源豐富，可以重新盤點，並讓學年教師共備對話，讓課程教學更符合學校脈絡，也讓教師能善用社區資源。</p>

<p>6.以多元方式進行教學</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>77.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>22.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	77.1%	達成率70-89%	22.9%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>學校可以再多安排教學活化等工作坊，教師的揪團成長社群，都可以透過經驗分享來傳承影響教學模式。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	77.1%										
達成率70-89%	22.9%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>7.內容能引起學生興趣，學生上課狀況良好</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	88.6%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>有將近八成八能引起學生興趣，課程內容安排能吸引學生，學生上課狀況自然良好。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	88.6%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>8.行政措施支援教學，例如調整作息、提供資源</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>82.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	82.9%	達成率70-89%	17.1%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>行政支援教學，教學領導行政，把活動課程化，化整為零，讓教學可以減少受干擾與影響，是行政措施最重要的關鍵。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	82.9%										
達成率70-89%	17.1%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<h3>三、實施成效</h3> <p>1.已實施學習評量回饋</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>2.9%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	85.7%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	2.9%	<p>學習評量的回饋可以改進教學，將繼續鼓勵教師善用學習評量回饋，並提供模組讓教師運用。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	85.7%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	2.9%										

<p>2.採用多元化評量</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	85.7%	達成率70-89%	14.3%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>六大主題課程宜多採用多元化評量，鼓勵教師善用多元評量的方式，能夠更加了解每個學生的學習風格與學習成效</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	85.7%										
達成率70-89%	14.3%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>3.因應個別差異進行評量，實施補救教學</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>65.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>34.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	65.7%	達成率70-89%	34.3%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>學生個別差異已日漸明顯，教師應符應教育潮流，除了進行差異化教學，也能因應個別差異提供多元評量，並進行補救教學。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	65.7%										
達成率70-89%	34.3%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>4.教學結果達成課程目標狀況</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	88.6%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>教學結果達成課程目標的項度還可以再努力，教學時間的妥善安排，或是教學方式的調整，更鼓勵教師可以進行協同教學，彼此成為教學共備共學的伙伴。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	88.6%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>5.家長回饋認同</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>77.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>2.9%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	77.1%	達成率70-89%	20%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	2.9%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校家長有七成多非常認同和支持學校的課程，未來可以透過學校網頁，或學校日等公開活動或會議，讓全校家長更了解學校的特色課程。 2. 可以引入家長資源讓家長一起參與課程，因為了解而更認同，成為學校課程的助力。
達成率	百分比										
達成率90%以上	77.1%										
達成率70-89%	20%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	2.9%										

<p>6.有助於提升學生哪些核心素養? (複選)</p> <p>35 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>核心素養</th> <th>回應數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.身心素質與自我精進</td> <td>30</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>b.系統思考與解決問題</td> <td>26</td> <td>74.3%</td> </tr> <tr> <td>c.規劃執行與創新應變</td> <td>22</td> <td>62.9%</td> </tr> <tr> <td>d.符號運用與溝通表達</td> <td>19</td> <td>54.3%</td> </tr> <tr> <td>e.科技資訊與媒體素養</td> <td>21</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>f.藝術涵養與媒體素養</td> <td>16</td> <td>45.7%</td> </tr> <tr> <td>g.道德實踐與公民意識</td> <td>13</td> <td>37.1%</td> </tr> <tr> <td>h.人際關係與團隊合作</td> <td>27</td> <td>77.1%</td> </tr> <tr> <td>i.多元文化與國際理解</td> <td>15</td> <td>42.9%</td> </tr> </tbody> </table>	核心素養	回應數	百分比	a.身心素質與自我精進	30	85.7%	b.系統思考與解決問題	26	74.3%	c.規劃執行與創新應變	22	62.9%	d.符號運用與溝通表達	19	54.3%	e.科技資訊與媒體素養	21	60%	f.藝術涵養與媒體素養	16	45.7%	g.道德實踐與公民意識	13	37.1%	h.人際關係與團隊合作	27	77.1%	i.多元文化與國際理解	15	42.9%	<p><input type="checkbox"/> 複製</p> <ol style="list-style-type: none"> 對於校本課程在教學及學生學習上可以提升的素質，老師都在每一項幾乎的認同彈性課程可以提升學生多面向的核心素養。 其中身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作是教師最有感提升的核心素養。 未來可以再就道德實踐與公民意識，多元文化與國際理解，這兩項內涵多多融入彈性課程。
核心素養	回應數	百分比																													
a.身心素質與自我精進	30	85.7%																													
b.系統思考與解決問題	26	74.3%																													
c.規劃執行與創新應變	22	62.9%																													
d.符號運用與溝通表達	19	54.3%																													
e.科技資訊與媒體素養	21	60%																													
f.藝術涵養與媒體素養	16	45.7%																													
g.道德實踐與公民意識	13	37.1%																													
h.人際關係與團隊合作	27	77.1%																													
i.多元文化與國際理解	15	42.9%																													

臺北市大安區幸安國民小學 111 學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

貳、評鑑目的

- 一、檢視學校本位課程設計實施現況。
- 二、提供學校本位課程計畫、實施過程與課程效果的客觀資訊；作為改善學校本位課程參考依據。
- 三、持續提升學校校本課程及學生學習的品質。
- 四、促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛。

參、評鑑對象

- 一、針對本校一至六年級學校總體課程之課程設計，及學校本位課程。評鑑範圍包含課程規畫、課程實施過程和課程效果等。
- 二、本校學校本位課程共有四大主題課程：上學期為活力動起來、幸福交響閱及幸福 LOMA；下學期為幸福小田園、幸福交響閱及幸福 LOMA。

肆、評鑑組織與職掌

- 一、由課程發展委員會組成內部評鑑小組，評鑑小組成員包含領域代表、學年代表和行政代表，由校長擔任評鑑召集人。
- 二、評鑑小組負責推動學校本位課程的評鑑，並定期召開評鑑會議討論相關事宜。
- 三、課程評鑑小組的職掌：
 - (一)推動學校本位課程的評鑑，訂定課程評鑑計畫。
 - (二)依課程評鑑項目之需要組成若干評鑑項目分組，進行評鑑。
 - (三)評鑑小組綜合各分組討論後的評鑑結果向課程發展委員會提出報告。

伍、課程評鑑內容

- 一、評鑑內容：
 - (一)教師個人課程自我評鑑單(附表一)
 - (二)教師教學自我省思檢討表(附表二)
 - (三)主題彈性學習課程規劃與實施評鑑表(附表三)
- 二、課程評鑑之評鑑規準：評鑑規準係依據評鑑項目，由課程發展委員會討論設計。
 - (一)課程規畫的主要內涵：訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫，選擇適切的主題教學內容。

- (二) 課程實施的主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。
- (三) 課程效果的主要內涵：了解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現，運用課程評鑑結果。

陸、評鑑方式：

一、形成性評鑑：針對教師個人學校本位課程設計實施後自我檢核填寫教師個人自評單。

二、評鑑運作方式

(一) 評量時間：每一學年領域本位課程活動結束後「學年會議」「領域會議」實施形成性自評。

(二) 教學檔案呈現。

(三) 學生檔案呈現。

柒、評鑑結果：評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。

一、「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在配分中填入符合實際情形的配分。

二、「質性描述」為教師針對各評鑑項目進行描述與回應，說明辦理之具體成果、遭遇困難及待改進事項。

捌、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。修正時亦同。

附表一：臺北市幸安國民小學課程自我評鑑單(依九年一貫與 12 年國教領域分別填寫)

各位老師您好：

首先感謝您撥冗填寫！希望透過這份表單的意見交換，獲得您對於課程實施的寶貴經驗與心得，藉以了解本校課程實施的相關問題，做為協助您推展課程與精進本校課程的參考依據，感謝您的協助與配合！謝謝！

教務處 敬啟

受訪者基本資料

任教領域課程：

- 語文（國語文） 語文（英語） 語文（本土語）
語文（閱讀） 數學 社會
自然與生活科技 生活科技(資訊) 健康與體育(健康)
健康與體育(體育) 藝術與人文(聽覺) 藝術與人文(視覺)
綜合活動 生活

一、 檢核指標

1. 能力指標能確實達成

- 90%以上
 70%-89%
 50%-69%
 50%以下

2. 課程的單元、時數能確實實施

- 90%以上
 70%-89%
 50%-69%
 50%以下

3. 課本教材內容難易適中

- 90%以上
 70%-89%

50%-69%

50%以下

4. 能配合教學媒材，達成單元的教學目標

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

5. 能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

6. 能配合習作、學習單，引導學生學習

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

7. 能結合其他領域課程統整實施

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

8. 學生的學習成效能達到基本的精熟度

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

二、檢討與建議

1. 有關教科書(教材)使用方面

非常滿意

滿意

普通

不滿意

非常不滿意

2. 有關學生學習活動安排方面

非常滿意

滿意

普通

不滿意

非常不滿意

3. 有關評量設計方面

非常滿意

滿意

普通

不滿意

非常不滿意

4. 其他

附表二：

臺北市大安區幸安國民小學教師自省思檢核表

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表三：臺北市大安區幸安國小彈性學習課程規劃與實施評鑑表 (P1)

主題內容

躍動(活力動起來)上學期 10 節
人文(幸福森林交響曲)上下學期各 6 節
科技(幸福 LOMA)上下學期各 4 節
生態(幸福小田園)下學期 10 節
國際(我是健康小達人) 1. 2. 3. 4 年級上下學期各 40 節
生活科技(資訊小達人)3. 4 年級上下學期各 20 節

受訪者基本資料

參與年級：

一年級 二年級 三年級
四年級 五年級 六年級

實施年級：

一年級 二年級 三年級
四年級 五年級 六年級

一、課程內容

1. 結合學校的願景、學校重要行事 活動設計課程達成率

90%以上
 70%-89%
 50%-69%
 50%以下

2. 融入相關議題(例如：性平教育、人權教育等 20 項議題)，達成率

90%以上
 70%-89%
 50%-69%
 50%以下

3. 結合其他領域課程統整實施，達成率

90%以上
 70%-89%
 50%-69%

50%以下

4. 時間安排足夠，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

5. 符合現階段學生程度，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

6. 活動設計創意，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

7. 內容呼應相對之學習重點，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

8. 設計學習單（回饋單），達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

二、課程實施

1. 依照課程計畫、進度實施教學，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

2. 完成整個課程計畫之教學活動，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

3. 教學情境佈置符合課程設計，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

4. 運用自製教具/多媒體輔助教學，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

5. 運用學校及社區資源進行教學，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

6. 以多元方式進行教學，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

7. 內容能引起學生興趣，學生上課狀況良好，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

8. 行政措施支援教學，例如調整作息、提供資源，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

三、實施成效

1. 已實施學習評量回饋，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

2. 採用多元化評量，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

3. 因應個別差異進行評量，實施補救教學，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

4. 教學結果達成課程目標狀況，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

5. 家長回饋認同，達成率

90%以上

70%-89%

50%-69%

50%以下

6. 有助於提升學生哪些核心素養？(複選)

a 身心素質與自我精進

b 系統思考與解決能力

c 規劃執行與創新應變

d 符號運用與溝通表達

e 科技資訊與媒體素養

f 藝術涵養與媒體素養

g 道德實踐與公民意識

h 人際關係與團隊合作

i 多元文化與國際理解

四、其他優缺點建議

貳、學校課程願景

一、學校教育目標

本著國民教育的本質與精神，幸安國小的的課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。

二、學校願景—進步卓越，幸福平安

(一) 進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。

配合幸安學生特質，在九年一貫課程中，著重語文、健康與體育、社會及自然領域，更重視「生活教育」，期望透過優良的教育品質培養積極樂觀、自愛愛人的優質學生。

(二) 卓越：顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。

學校逐年充實軟硬體設備，提升教學品質，並啟發教師對於角色的自覺，透過不斷研究與創新教學提昇教育品質，邀請家長正向參與校務團隊的運作，提供人力物力的協助，讓學生在卓越的環境中主動學習，適性發展。

(三) 幸福：期盼「參與信任、鼓勵尊重」全力支持的家長。

營造幸福和諧的校園氣氛，減少校園中的衝突與對立，行政及家長會全力支援教學，創造溫馨安全關懷的學習環境，重視學生的個別差異，運用多元學習評量，讓每個學生都有學習動機及慾望，並暢順的校務運作機制，建立教師互動對話的管道，增加教師成長、聯誼活動，讓老師教得快樂，學生學得快樂。

(四) 平安：營造一個學生開心、教師用心、家長放心之學習型與社區化的優質學校。

結合教師、家長及社區團隊，推動校務發展，並藉由學生合作學習、教師的協同教學，親師的夥伴關係，凝聚團隊意識。



結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，並配合多元化的空間設計與彈性化的時間配置，提供多樣的學習型態，以因應學生的個別差異，培養自信、自主、共生、共榮的態度與能力，達到全人教育的終極目標。

三、課程目標

在本校學校願景「進步、卓越、幸福、平安」的發展引導之下，我們期望幸安的兒童，在接受完學校所安排的教育，並且經過相當程度的努力學習之後，能充分展現積極樂觀、自愛愛人的精神，且能達到以下的課程目標。

3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱及節數符合課綱規定

本校課綱適用年級如下：

十二年國民基本教育課程	一至五年級
九年一貫課程	六年級

說明：

1. 「十二年國民基本教育課程」，依總綱將學習節數分為「部定課程」與「校訂課程」。

2. 「九年一貫課程」依據國民中小學九年一貫課程綱要在學習總節數的設計上，分為「基本課程」與「彈性學習節數」，根據綱要中規定的七大學習領域的分配比率，和自行規定的彈性學習節數規劃學習節數，發展及修訂之脈絡如下：

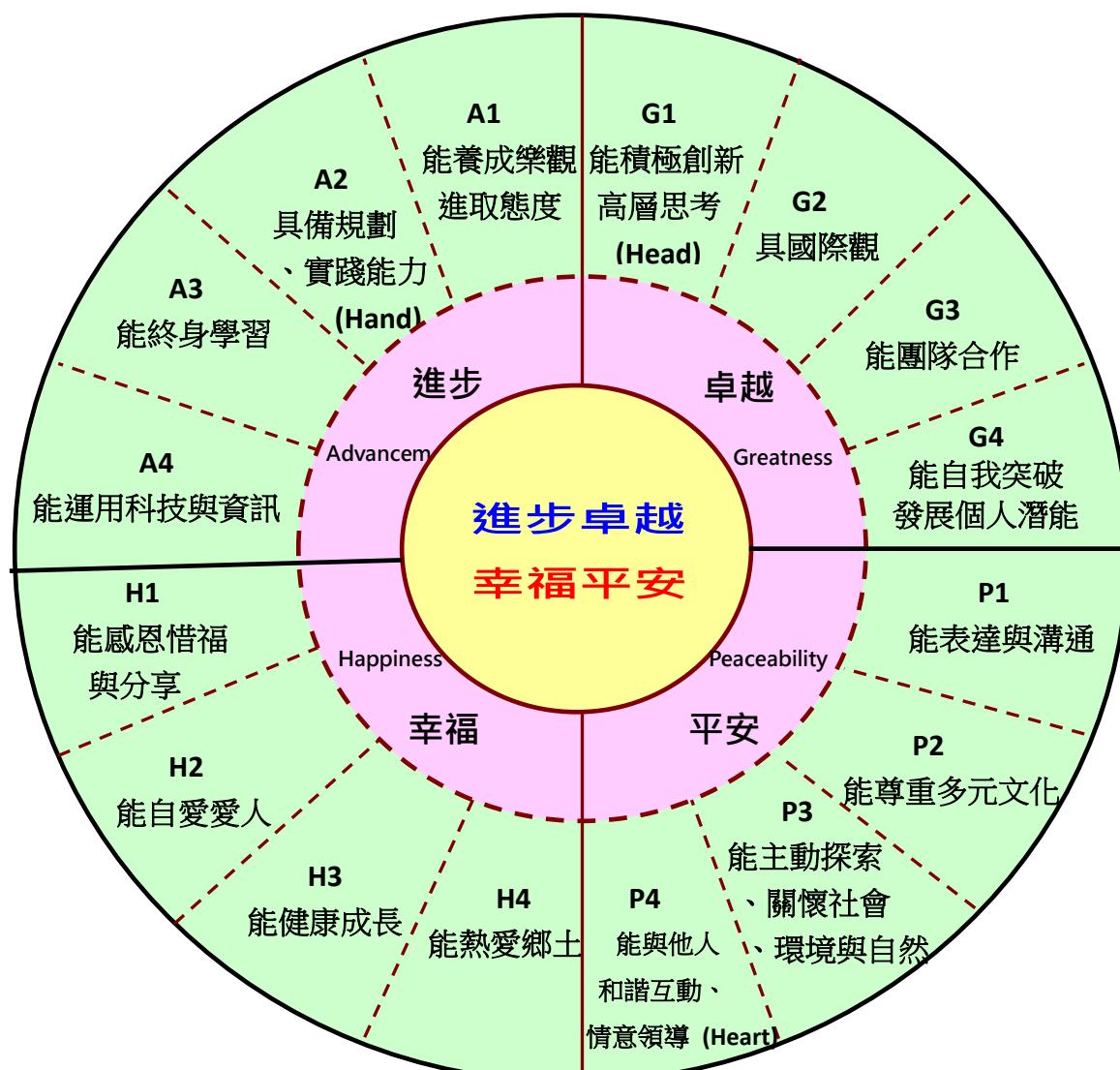
(1)九年一貫數學領域課程綱要於 92 年 11 月 14 日正式發佈，並於 94 學年度起自一年級及七年級同步逐年實施，本校為配合數學補強銜接，將其學習節數做調整，使六年級每週增加一節數學銜接補強，並於 93 年 3 月份課程發展委員會審核通過。

(2)本校為配合國語文教學推動閱讀，將學習節數調整，使六年級每週增加一節國語文教學。

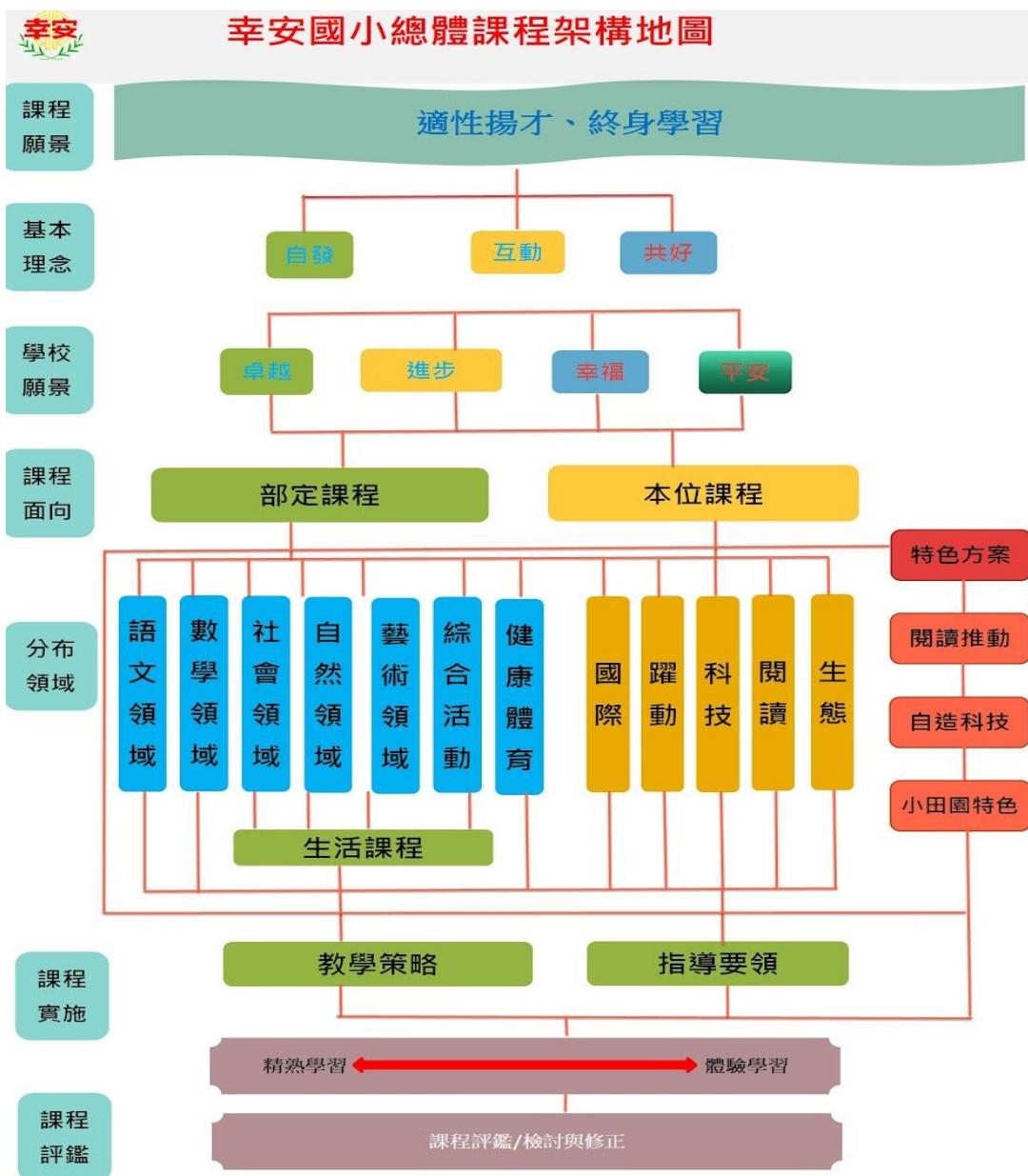
(一) 學校願景與課程目標一覽表

學校願景	課程目標
進步 Advancement	A1能養成樂觀進取態度 A2具備規劃、實踐能力 A3能終身學習 A4能運用科技與資訊
卓越 Greatness	G1能積極創新、高層思考 G2具國際觀 G3能團隊合作 G4能自我突破、發展個人潛能
幸福 Happiness	H1能感恩惜福與分享 H2能自愛愛人 H3能健康成長 H4能熱愛鄉土
平安 Peaceability	P1能表達與溝通 P2能尊重多元文化 P3能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4能與他人和諧互動、情意領導

(二) 學校課程願景圖像



(三) 學校總體課程架構圖像



(四) 資優班課程願景目標~M. A. D. 星球



◎幸安資優著重能力

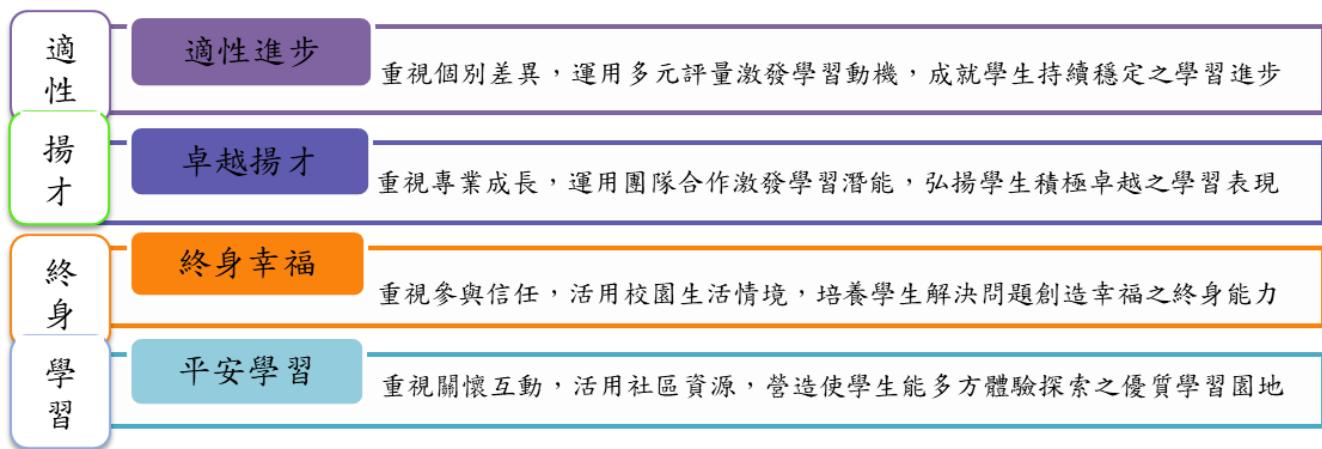
- 情意領導 (領導自己、領導同儕、領導社會) - Heart
- 高層思考 (問題解決、批判思考、創造思考) - Head
- 實踐行動 (學年任務、專題研究、孩子行動 DFC 、交流活動) - Hand

我們對資優生的期待逐漸從當年的「知識生產者」轉化成「夢想實踐家」，希望資優生除了能做深度、高層次、嚴謹的思考之外，更能將這些能力在生活中實際應用出來。「Make A Difference」，為生活創不同，讓世界更美好。

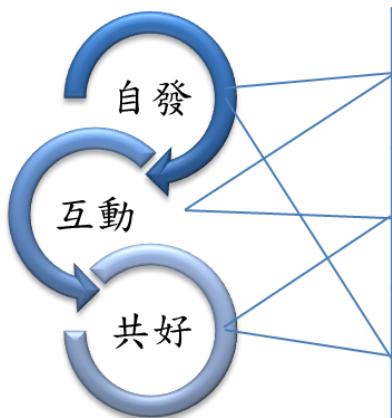
參、課程架構暨彈性學習課程計畫

一、十二年國教新課綱

1. 十二年國教課程願景-成就每一個孩子—適性揚才、終身學習



2. 課程理念



生活化	從學生的生活經驗配合時令節慶取材，擷取能引發學生興趣的概念作為課程設計的主要依據，以增強其帶得走的能力，將習得之知識、技能、態度落實於日常生活。
多元化	藉由學校課程延伸不同領域教學，拓廣學生的學習層面，提供其機會進行表達、溝通與分享，發展創新與團隊合作能力，養成尊重他人、關懷社會的正向態度，以實踐全人教育理念。
適性化	整體課程規劃從學生的身心發展需求出發，鼓勵學生發展個人興趣及專長；特殊需求學生方面，則考量身心障礙與資賦優學生的個別差異，設計能獲得成就感及激發挑戰動力的任務內容。

3. 學校願景對應之課程目標

學校願景	對應之課程目標
進步 Advancement	A1 能養成樂觀進取態度 A2 具備規劃、實踐能力(Hand) A3 能終身學習 A4 能運用科技與資訊

卓越 Greatness	G1 能積極創新、高層思考 (Head) G2 具國際觀 G3 能團隊合作 G4 能自我突破、發展個人潛能
幸福 Happiness	H1 能感恩惜福與分享 H2 能自愛愛人 H3 能健康成長 H4 能熱愛鄉土
平安 Peaceability	P1 能表達與溝通 P2 能尊重多元文化 P3 能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4 能與他人和諧互動、情意領導 (Heart)

4.學校總體課程架構圖像

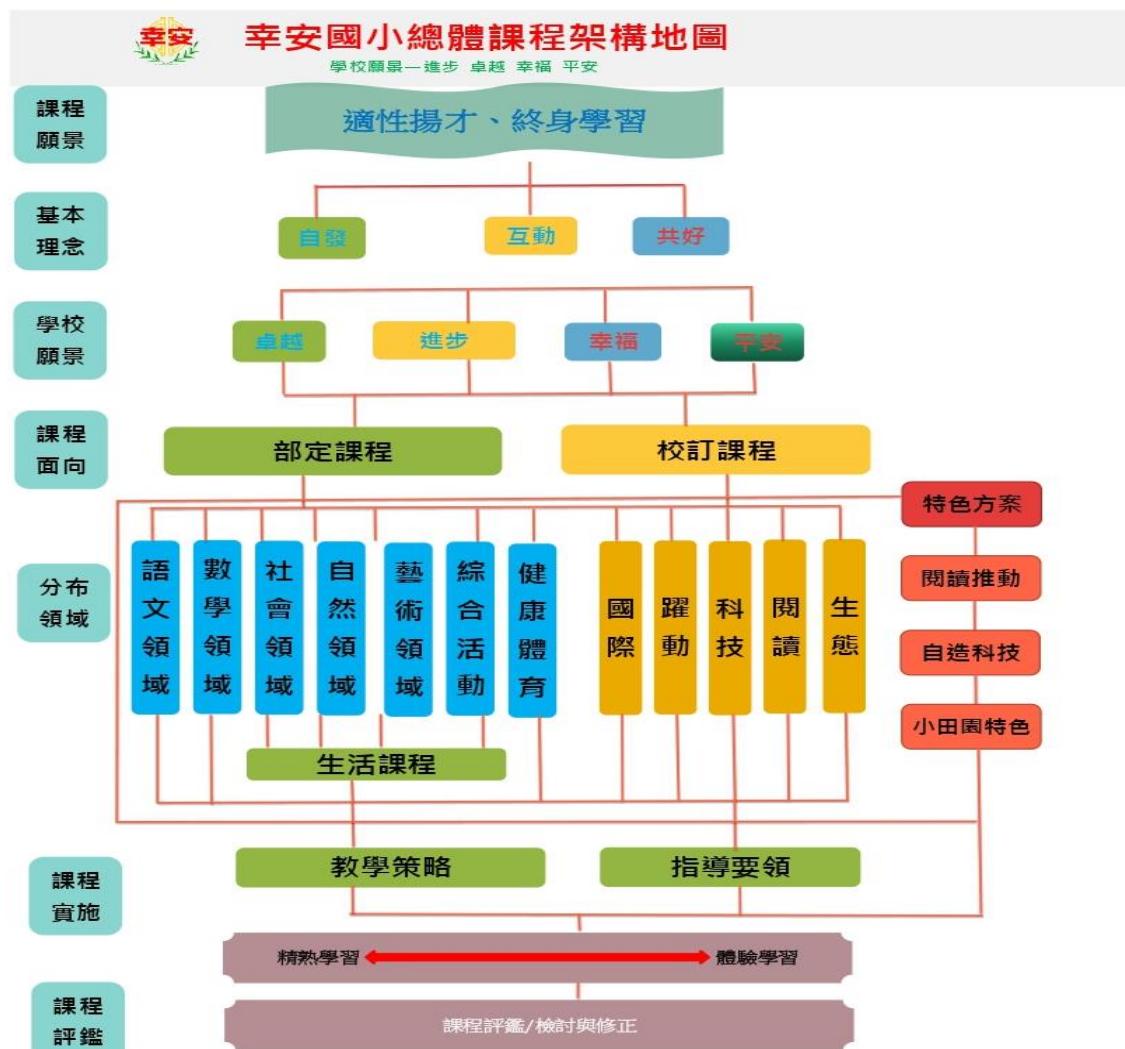
本校總體課程架構依照十二年國民基本教育課程區分為兩大類：「部定課程」與「校訂課程」。「部定課程」為培養學生基本知能與均衡發展的「七大領域學習課程」，「校訂課程」則為形塑學校教育願景及強化學生適性發展，本校校訂課程包含了國際課程、閱讀課程、科技課程、躍動課程及生態課程。一至六年級都有系列的橫向與縱向連結，以下分別簡述校訂課程特色：



1. 國際課程：透過英語融入，設計每週 2 節的國際課程，進行跨領域的英語融入國際的主題課程，例如：低年級為健康融入英語課程，中、高年級為主題式英語課程，讓雙語教學課程正式起跑。
2. 閱讀課程：以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的校訂課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語

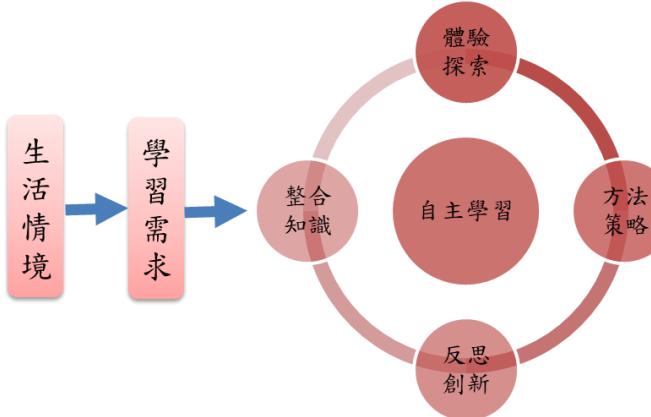
文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」，並有教育部閱推計畫結合整學年的閱讀課程。

3. 科技課程：科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。以積木課程為主要設計內容，從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
4. 躍動課程：以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的校訂課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
5. 生態課程：配合本校石虎窯，讓學生實際體驗，並結合學校小田園的蔬果和香草，也請營養師為學生進行食農教育，五年級課程「佳窯馬鈴薯」課程，更是從產地到餐桌的最佳結合。每班實施的小田園課程，「教室幸福菜園」及「水耕示範教學園」都是學生體驗操作的學習場域。



5. 學習方法

從真實生活情境中引導學生發現問題、思考問題，營造學生熱切的學習需求，並整合知識、技能與態度，透過體驗與探索發展問題解決的方法、藉由團隊合作發展具備高層次思考的學習策略，更重視學習歷程中的反思回饋與創新突破，達成培養學生自主學習，終身樂學的遠景。



6. 資優班課程目標~M.A.D.星球

幸安資優著重能力

Heart 情意領導（領導自己、領導同儕、領導社會）

Head 高層思考（問題解決、批判思考、創造思考）

Hand 實踐行動（學年任務、專題研究、孩子行動 DFC、交流活動）



7.課程架構

幸安國小於 111 學年度將以「躍動、人文、生態、科技、國際」為校訂課程為主軸，從一年級開始逐年實施，向上發展十二年國教跨領域素養導向課程。112 學年度上學期共約 21 週將進行 10 週的「躍動」與 6 週的「人文」及 4 週「科技」主題課程；下學期亦約 20 週，將進行 10 週的「生態」與 6 週的「人文」及 4 週「科技」主題課程。以及國際主題低、中年級每週 2 節上下學期各 40 節，五年級則為每週 1 節各 20 節，以下檢附五大主題課程設計表。

112 學年度

	上學期		下學期	
校定主題課程(1)	國際			
主題名稱	我是健康小尖兵		我是健康小尖兵	
一年級	2(42 節)		2(40 節)	
二年級	2(42 節)		2(40 節)	
三年級	2(42 節)		2(40 節)	
四年級	2(42 節)		2(40 節)	
五年級	1(21 節)		1(20 節)	
校定主題課程(2)	躍動	人文 科技	生態	人文 科技
主題名稱	活力動 起來	幸福交響閱 幸福 LOMA	幸福小田 園	幸福交響閱 幸福 LOMA
一年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
二年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
三年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
四年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
五年級	0.5(11 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)	0.5(10 節)	0.3(6 節) 0.2(4 節)
校定主題課程(3)	科技			
主題名稱	生活科技		生活科技	
一年級				

二年級		
三年級	1(21 節)	1(20 節)
四年級	1(21 節)	1(20 節)
五年級	1(21 節)	1(20 節)

7. 學校本位主題統整課程總表

年級 主題	主題名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國際	我是健康小尖兵						
躍動	活力動起來	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 舞與倫比	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
人文	幸福交響閱	小書蟲愛看書	愛上圖書館 認識繪本	查字典高手 小小說書人	銀幕裡的夢想 數位閱讀	圖書館網路資料庫	網路資源的 查詢與運用
科技	幸福LOMA	積木 邏輯編程機器人	積木 力與簡單機械 氣動與氣壓	積木 氣動與氣壓 運動與機構	積木 電路與電學	LOMA 程式 認識 Micro:bit 編程與組裝	LOMA 程式 科技輔具 AR
生態	幸福小田園	認識常吃蔬菜	花台上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯數來寶	校園 小神農

二、學習節數的分配原則與過程

(一) 學習節數的分配原則

1. 一至二年級學習節數分配符合十二年國民基本教育課程綱要，依據教育部頒佈「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定之第一學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(20 節)及彈性學習課程(2-4 節)，其中領域學習課程國語文 6 節、本土語文 1 節、數學 4 節、生活課程 6 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程一、二年級則因英語融入生活領域主題統整課程，我是健康小尖兵 2 節及主題課程 1 節，共計 23 節。三、四年級根據規定之第二學習階段課程學習節數，分成領域學習課程 (25 節) 及彈性學習課程 (3-6 節)，其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 1 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、

綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為我是健康小尖兵 2 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節，共計 29 節。五年級根據規定之第三學習階段課程學習節數，分成領域學習課程（26 節）及彈性學習課程（4-7 節），其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 2 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為閱讀 1 節、數感邏輯 1 節、國際 1 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節及藝術饗宴 1 節，共計 32 節。

2. 六年級學習節數依據教育部九十二年頒佈「國民中小學九年一貫課程綱要」規定之百分比範圍內，合理適當分配各領域學習節數。

- (1) 語文學習領域應占領域學習節數的 20%~30%。
- (2) 數學學習領域應占領域學習節數的 15%。
- (3) 生活領域占領域學習節數的 15%。
- (4) 健康與體育占領域學習節數的 15%。
- (5) 綜合活動占領域學習節數的 15%。

3. 衡量本校師資人力資源分配及實際編制狀況。

4. 參考各學習領域教學研究會意見。

5. 兼顧多元性、活潑性、統整性的原則。

6. 注重各學科融入各領域，減少分科教學與領域教學之落差。

（二）決定的過程

1. 教師組成之教學群開會研討彙集意見。
2. 尋求行政上的支援整合學校師資人力資源。
3. 邀請學科專家及相關單位指導。
4. 送請課程發展委員會通過。

三、全校學習節數一覽表（每週）112.04.28 課發會通過

課程 規劃	十二年國教課程(112學年度)學習節數分配																總 節 數						
	七大學習領域																彈性課程						
領域 科目	語文			數學	綜合活動	社會	自然 科 學	藝術		健康與 體育		領域 課程 節數	閱讀 / 國語 補強 課程	數 感 邏 輯	主 題 課 程	生 活 科 技	我 是 健 康 小 尖 兵	藝 術 饗 宴	彈 性 課 程	彈 性 學 習 節 數			
	國 語	本 土 語 文	英 語					音 樂 表 演 藝 術	視 覺 藝 術	健 康	體 育												
一	6	1	0	4	6			1		2		20	0	0	1	0	2	0	3	23			
	7			4	6			3		3		20	0	0	1	0	2	0	3	23			
二	6	1	0	4	6			1		2		20	0	0	1	0	2	0	3	23			
	7			4	6			3		3		25	0	0	1	1	2	0	4	29			
三	5	1	1	4	2	3	3	2	1	1	2	25	0	0	1	1	2	0	4	29			
	7			4	2	3	3	3		3		25	0	0	1	1	2	0	4	29			
四	5	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	26	1 閱讀	1	1	1	1	1	1	6	32		
	7			4	2	3	3	3		3		27	1 閱讀 1 國語 補強	1	0	1 自然 1 資訊	1	0	6	6	33		
五	5	1	2	4	3	3	3	1	2	1	2	26	1 閱讀	1	1	1	1	1	1	6	32		
	8			4	3	3	3	3		3		27	1 閱讀 1 國語 補強	1	0	1 自然 1 資訊	1	0	6	6	33		
六	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	28%	14%	11%	11%	11%	14%	11%	6	33			
	7			4	3	3	3	4		3		27	1 閱讀 1 國語 補強	1	0	1 自然 1 資訊	1	0	6	6	33		

四、學校課程總表

（一）學校課程規劃的原則

1. 以學生學習需求及家長期待為設計基礎，結合學校願景及發展主軸，同時廣納社區資源進行總體課程規劃。

2. 各領域之課程設計，力求兼顧橫向聯繫及不同年段間的縱向銜接，並透過統整性的學校特色課程打破學科界限，引導學生將課程內容作有意義的聯結，進而能貫串所學，使學習具有意義性、應用性和效率性。

3. 善用資訊科技，充分導入雲端資料庫來增加課程之豐富性及互動性，以激發學生主動探索與研究的精神，培養終身學習的習慣及態度。

（二）學校課程規劃的特色

1. 生活化：

從學生的生活經驗配合時令節慶取材，擷取能引發學生興趣的概念作為課程設計的主要依據，以增強其帶得走的能力，將習得之知識、技能、態度落實於日常生活。

2. 多元化：

藉由學校特色課程延伸不同領域的教學，拓廣學生的學習層面，提供其機會進行表達、溝通與分享，發展創新與團隊合作能力，養成尊重他人、關懷社會的正向態度，以實踐全人教育理念。

3. 適性化：

整體課程規劃從學生的身心發展需求出發，鼓勵學生發展個人興趣及專長；特殊需求學生方面，則考量身心障礙與資賦優學生的個別差異，設計能令其獲得成就感及激發其挑戰動力的任務內容。

（三）學校課程規劃的過程

1. 透過每月召開之學年會議及領域會議進行教師專業對話及腦力激盪，溝通

教育觀念、課程設計目標、教材選編內容及教學實施心得，以發展各領域課程計畫，討論並修正學校特色課程內容。

(1) 參考以下六個向度建構教育圖像—

- a. 國家教育目的與政策。
- b. 課程標準及課程綱要。
- c. 地方教育規定與特色。
- d. 學校教育目標與發展願景。
- e. 社區與家長期望。
- f. 學生特質與需求。

(2) 彙整相關教材—教材的範圍不侷限於正式課程，非正式課程和校內外活動也應列入。其範圍至少應涵蓋各領域教材綱要、教科書、習作與教學指引、學校各處室的行事與活動、社區相關文教活動等。

(3) 評估可用的資源—調查學校和社區的可用資源，包括經費、人力、設備、設施、時間與空間等，並評估其可利用性與取得的方便性。

(4) 研擬全校統整學習方案—

- a. 學校年度主題與目標。
- b. 各年級的次主題目標與重點。
- c. 人力安排。
- d. 時間規劃。
- e. 空間規劃。
- f. 資源分配。
- g. 評鑑項目與標準。

(5) 研擬年級的統整教學計畫—

- a. 全學年或學期的活動主題系列與要旨。
- b. 級任與科任的協同合作。
- c. 班際活動安排。

d. 空間與資源的協商。

2. 依規定公開甄選各領域教材，通過課程發展委員會決議後方得使用。

3. 各學年及領域提出擬定之課程計畫送交課程發展委員會審議，通過後方得實施。

4. 教學實施結束後，藉由課程評鑑省思課程計畫之優點及待改進事項，彙整各學年及領域之意見及建議，據此修正下一學年度之課程設計目標及計畫。

（四）各法律規定教育議題融入課程計畫

1. 環境教育（每年 4 小時以上）：上學期結合體表會（4-5 小時）、下學期結合兒童節活動（4-5 小時），進行環境教育實作課程。

2. 全民國防教育：

3. 家庭教育（每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動）：由輔導室規劃上、下學期在晨光時間及假日，各有兩次家庭教育宣導活動及親子教育講座，達 4 小時以上。

4. 性別平等教育（每學期 4 小時以上）：學務處安排晨光時間進行性別平等教育宣導，再由輔導室排定各學年性別平等宣導活動，並由導師結合領域課程進行性平教育。

5. 安全教育（每學期 4 小時以上）：包含交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全教育等，各班導師以交通安全手冊為教材，於每週擇一晨光時間進行交通安全教育課程，學務處亦會進行交通安全手冊抽查，另外，全校也會定時舉行防災演練、食藥衛生宣導等活動。

6. 海洋教育推動：每年 6 月 8 日為世界海洋日，學校規劃此週為海洋教育週，結合圖書館的海洋教育書籍展示，並推動一系列活動及課程。

7. 生命教育：由各學年老師於生活、綜合課程中融入生命教育議題，並由學務處及輔導室在兒童朝會進行生命教育宣導。

(五) 各領域使用教材一覽表

臺北市大安區幸安國民小學 112 學年度第 1 學期教科書選用版本

科目 年級	國語	數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動	社會	自然	藝術 與 人文	英語	資訊	客家語	閩南 語
一年 級	康軒 1 上	翰林 1 上	翰林 1 上	康軒 1 上					康軒 Cool ABC 1		真平 1	康軒 1
二年 級	康軒 2 上	翰林 2 上	康軒 2 上	康軒 2 上					康軒 Wonder World 1		真平 3	真平 3
三年 級	南一 3 上	翰林 3 上		康軒 3 上	南一 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 Wonder world 3	巨岩 windows 10 電 腦入門	真平 5	康軒 5
四年 級	康軒 4 上	翰林 4 上		康軒 4 上	南一 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	康軒 Wonder world 5	巨岩 網路小 神通	真平 7	康軒 7
五年 級	康軒 5 上	翰林 5 上		康軒 5 上	南一 5 上	康軒 5 上	翰林 5 上	康軒 5 上	翰林 Follow me 7	巨岩 SCRATCH 3 小小程式設 計師	真平 9	康軒 9
六年 級	康軒 6 上	翰林 6 上		康軒 6 上	南一 6 上	康軒 6 上	翰林 6 上	康軒 6 上	翰林 Dino on the go 9	巨岩 micro:bit 小創課初 體驗 (資訊)	真平 11	真平 11

肆、課程實施與評鑑規劃

一、臺北市大安區幸安國民小學課程發展組織

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，設置本校課程發展委員會。
- 二、臺北市幸安國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- 三、本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
 3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
 4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
 5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
 6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
 7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
 8. 特教班家長 1 人。
 9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
 10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
 11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。

四、 本會設置任務與職掌

(一) 本校課程發展委員會之功能與任務

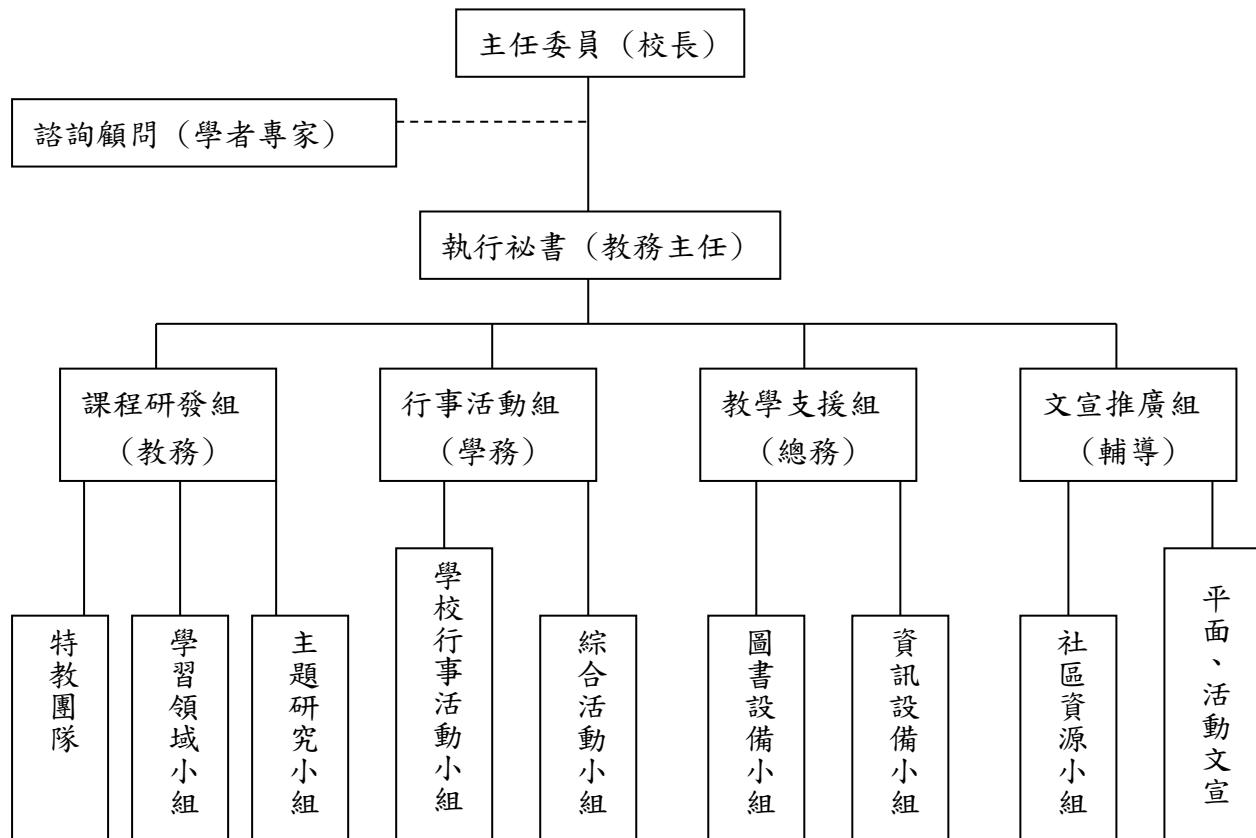
1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
2. 研訂本校課程總體計劃。
3. 研訂本校教育目標(願景)。
4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
5. 審核學校行事活動、生活作息時間表。
6. 審核各學習領域課程計劃。
7. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
8. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
9. 規劃並協助教師專業成長進修。
10. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
11. 其他有關課程規劃與發展事宜。

(二) 課程發展委員會組織職掌表

編號	職稱	組 別	成員姓名	執 掌
1	主任委員	召集人	曾校長振富	負責召集委員會議督導九年一貫、108 課綱課程實施
2	委員	執行秘書	林主任冠廷	擬定並執行九年一貫、108 課綱課程計畫推動學校本位課程實施
3	委員	領域小組	國語	陳穎
4	委員		英語	謝惠如
5	委員		數學	林佳穎
6	委員		社會	曾美說
7	委員		自然與科技	吳欣欣
8	委員		藝術與人文	黃怡華
9	委員		健康與體育	陳信欽
10	委員		綜合活動	張立勳
11	委員		教師會代表	劉子榕
12	委員	師 教	一年級	1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性

13	委員	行政代表	二年級	李雅婷	2. 各年級彈性課程內容與重點發展方向 3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務
14	委員		三年級	黃思瑜	
15	委員		四年級	林品辰	
16	委員		五年級	張政賢	
17	委員		六年級	陳毓婷	
18	委員		科任	柯思涵	
19	委員		特教教師	王柏鈞	
20	委員		學務主任	張嘉雲	
21	委員		總務主任	羅成泰	規劃九年一貫、108 課綱課程學校行事 支援九年一貫、108 課綱課程實施
22	委員		輔導主任	邱雅芳	
23	委員		教學組長	陳麗雯	
24	委員		特教組長	謝欣孜	
25	委員		家長代表	董宥心	參與學校本位課程規劃與討論
26	委員		社區代表	吳東昀	參與學校本位課程規劃與討論
27	委員		特教班家長	廖秀娟	指導九年一貫、108 課綱課程實施

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

1. 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。
2. 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
3. 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
4. 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

七、課程發展組織運作內容與工作時程

(一) 本校課程發展委員會之運作內容

實施日期	工作項目內容	參與人員
每學期至少二次學年會議 每月一次教師專業對話	研擬各年級與各領域之課程架構 研討課程實施各項問題	各學年老師 (含科任)
每學期至少二次課程發展委員會	1. 規劃學校本位課程及全校課程計畫 2. 研擬各學習領域教學時數 3. 依據本校願景規劃學校本位課程架構評鑑課程實施	課程發展委員會全體委員
每個月舉辦一次領域會議	研擬跨學年與各學習領域之課程架構	各領域課程發展小組
每年8月初	年度課程計畫送局備查	課程發展委員會全體委員

(二) 本校112學年度課程發展組織工作期程

會次	時 間	內 容	備 註
一	112. 7	1. 組織 112 學年課程發展委員會。 2. 研擬及鼓勵教師進修活動。 3. 確認 112 年度學校行事活動計劃。 4. 各學習領域本位課程主題及學校主題課程計畫擬定。 5. 各領域課程教學設計、進度總表、品格教育及相關課程擬定。 6. 召開課程發展委員會議，審查 112 學年度學校課程計畫。	
二	112. 8	1. 安排各學習領域教師經驗分享時程。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
三	112. 10	1. 規劃辦理「學校主題課程系列一：活力動起來」。 2. 研發科技教育融入教學活動設計，發展學校特色。 3. 擬定教育行動研究主題。 4. 各班級網頁網頁內容建置，及鼓勵各領域建置網頁內容。 5. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
四	112. 11	1. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 2. 實施教育行動研究計畫。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。 4. 「學校主題課程系列一：活力動起來」實施後成果彙整。	
五	112. 12	1. 規劃辦理「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程。 2. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 3. 辦理各領域學校本位課程及彙整實施成果。 4. 「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」實施後成果彙整。	
六	113. 01	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 規劃學校特色課程（含學校本位課程、社區特色課程、生活化體驗課程）。 3. 聽覺藝術教學成果發表會	
七	113. 02	1. 修正下學期課程計畫。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
八	113. 03	1. 規劃辦理「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程。 2. 編擬群組學校 108 課綱、九年一貫教學成果專輯。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
九	113. 04	1. 規劃辦理「學校本位課程系列四：幸福小田園」。 2. 「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程實施後成果彙整。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。	
十	113. 05	1. 「學校本位課程系列四：幸福小田園」課程實施後成果彙整。 2. 選用教科書。 3. 聽覺藝術教學成果發表。	
十一	113. 06	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 擬定暑期教師進修活動及 113 學年度學校行事活動計畫。	

二、領域課程研究結合共備社群實施計畫

(一) 依據

- 1.臺北市 112 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。
- 2.臺北市國民小學辦理 112 學年度教師專業學習社群實施計畫。

(二) 目的

- 1.提升教師教學品質及專業素養，並以發展學校本位課程為主。
- 2.編選及編擬各學習領域教科用書及參考資料。
- 3.解決各學習領域教學有關之問題。

(三) 執掌

- 1.規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括下列項目：
學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註。
- 2.分析所屬領域之出版社教材，作為選取教材之參考。未選用審定通過之出版社教材之領域者，自行研發學習教材。
- 3.規劃所屬領域教師專業成長進修計畫。
- 4.規劃跨領域課程及協同教學計畫並進行所屬領域之教學問題行動研究。
- 5.擬定所屬學習領域之教學評量方式、指標與規準或選取評量工具，做為該領域評量之依據。
- 6.選取適當之教學評鑑工具，進行所屬之學習領域教學之自評與互評。
- 7.檢討與改進所屬學習領域策略與成效，提供教師參考。
- 8.出席或參加所屬領域校內研習會議。
- 9.其他有關所屬領域課程研發事宜。

(四) 實施原則

- 1.全校每位教師均須選擇一學習領域參與研究。
- 2.打破學年界線，以擔任教學科目為主原則。
- 3.學校本位課程發展委員參與學校本位課程發展委員會議。
- 4.期末編選集編擬各學習領域教科用書及參考資料。

(五) 分組及研究方向

- 1.分國語、數學、英語、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等八組學習領域共備社群。研究方向以研究課程統整及研發學校本位課程為主。
- 2.研討七大學習領域統整課程以銜接 108 課綱、九年一貫課程之實施。

(六) 人員分配

- 1.參加人員由學年主任協調，以自願為原則。
- 2.各組推舉召集人、副召集人各一人。
- 3.學校本位課程發展委員由校長聘任。

(七) 實施日期及時間：排定以週三下午為主（1:30—4:00）

(八) 各組老師將研究成果帶回學年分享，並將學年提供之意見或問題帶到研究會討論。

(九) 本實施計畫經主任會報討論決議後，陳校長核示公佈實施，修正亦同。

「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數：50 班			學生人數：1460 人			教師數： 95 人				
校長	曾振富			聯絡電話	27074191 轉 3000	E-mail	tschenfu@haps.tp.edu.tw			
承辦人	陳麗雯	職稱	教學組長	聯絡電話	27074191 轉 3101	E-mail	liwen@haps.tp.edu.tw			
對象別	領域									
類型別	領域備課									
項次	社群名稱			領召姓名及職務			是否為本科系	參與人數		
1	國語	語文領域精進教學社群		陳穎，六年級導師			是	13		
2	數學	數學領域精進教學社群		林佳穎，六年級導師			是	10		
3	英語	英語領域社群		謝惠如，一年級英語老師			是	9		
4	自然與生活科技	自然領域精進教學社群		吳欣欣，六年級自然老師			是	12		
5	社會	幸安社會領域備課社群		曾美說，三年級導師			是	11		
6	藝術與人文	幸安藝文領域備課社群		黃怡華，三年級聽覺藝術老師			是	11		
7	健康與體育	健體領域備課社群		陳信欽，六年級體育老師			是	12		
8	綜合	綜合領域精進教學社群		張立勳，四年級導師			是	8		
社群小計	總計 領域備課 8 群									

三、公開觀授課規劃與運作

臺北市大安區幸安國民小學 112 學年度教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市 111 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、教育部 108 年 8 月 5 日臺教師(三)字第 1080113850 號函辦理。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、主任、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：112 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處向全校師長說明，師長自訂公開授課及觀課日期並於教師精進網 <https://tten.tp.edu.tw/> 登錄。

二、共同備課，得於公開授課前，與年級或領域會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。

四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

五、授課人員進行公開授課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）（表1）。

六、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表（表2）。公開授課結束後授課人員填寫自我省思檢核表（質、量兼具）（表3），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者填寫教學觀察後會談紀錄表）（表4）。

七、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我省思檢核表以電腦繕打，於公開授課後三週內送至教務處留存。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

四、課程評鑑規劃

臺北市大安區幸安國民小學 112 學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

貳、評鑑目的

- 一、檢視學校本位課程設計實施現況。
- 二、提供學校本位課程計畫、實施過程與課程效果的客觀資訊；作為改善學校本位課程參考依據。
- 三、持續提升學校校本課程及學生學習的品質。
- 四、促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛。

參、評鑑對象

- 一、針對本校一至六年級學校總體課程之課程設計，及學校本位課程。評鑑範圍包含課程規畫、課程實施過程和課程效果等。
- 二、本校學校本位課程共有四大主題課程：上學期為活力動起來、幸福交響閱及幸福 LOMA；下學期為幸福小田園、幸福交響閱及幸福 LOMA。

肆、評鑑組織與職掌

- 一、由課程發展委員會組成內部評鑑小組，評鑑小組成員包含領域代表、學年代表和行政代表，由校長擔任評鑑召集人。
- 二、評鑑小組負責推動學校本位課程的評鑑，並定期召開評鑑會議討論相關事宜。
- 三、課程評鑑小組的職掌：
 - (一)推動學校本位課程的評鑑，訂定課程評鑑計畫。
 - (二)依課程評鑑項目之需要組成若干評鑑項目分組，進行評鑑。
 - (三)評鑑小組綜合各分組討論後的評鑑結果向課程發展委員會提出報告。

伍、課程評鑑內容

- 一、評鑑內容：
 - (一)教師個人課程自我評鑑單(附表一)
 - (二)教師教學自我省思檢討表(附表二)
 - (三)主題彈性學習課程規劃與實施評鑑表(附表三)

二、課程評鑑之評鑑規準：評鑑規準係依據評鑑項目，由課程發展委員會討論設計。

- (一) 課程規畫的主要內涵：訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫，選擇適切的主題教學內容。
- (二) 課程實施的主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。
- (三) 課程效果的主要內涵：了解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現，運用課程評鑑結果。

三、評鑑方式：

一、形成性評鑑：針對教師個人學校本位課程設計實施後自我檢核填寫教師個人自評單。

二、評鑑運作方式

- (一) 評量時間：每一學年領域本位課程活動結束後「學年會議」「領域會議」實施形成性自評。
- (二) 教學檔案呈現。
- (三) 學生檔案呈現。

四、評鑑結果：評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。

一、「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在配分中填入符合實際情形的配分。

二、「質性描述」為教師針對各評鑑項目進行描述與回應，說明辦理之具體成果、遭遇困難及待改進事項。

五、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

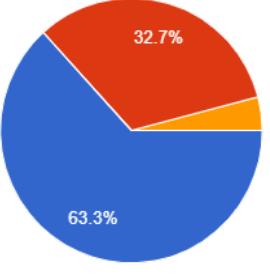
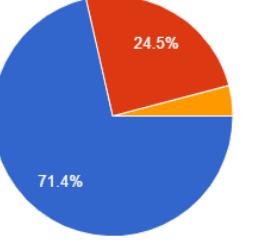
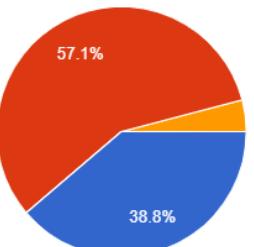
三、111 學年度課程評鑑結果分析

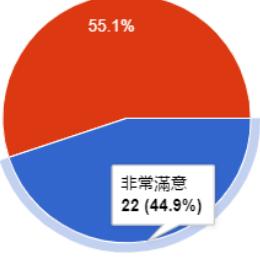
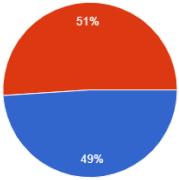
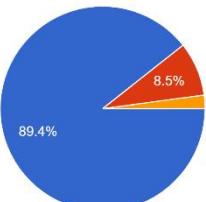
依據 110 學年度臺北市大安區幸安國民小學學校課程評鑑計畫實施結果，本學年度續以課程自我評鑑單、教師教學省思與檢討記錄、校本課程教師自我評核表等項目評鑑，並加入教師專業評鑑發展，製作教師教學檔案，以期評鑑精純卓絕，確實修正未來之課程計畫、內容與教學執行。

1. 幸安國小 111 學年度課程評鑑實施結果級分析

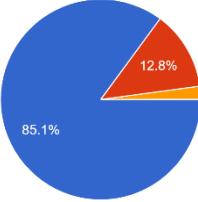
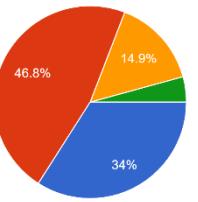
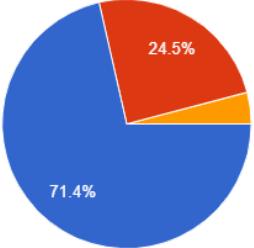
實施時間	中華民國 112 年 6 月								
實施方式	課程自我評鑑單由教師自評後回擲教務處後進行統計								
課程評鑑結果及分析									
111 學年度課程評鑑結果		分析(改進與檢討)							
<p>整理並統計回收的課程自我評鑑單後得知：</p> <p>壹、九年一貫領域課程實施評鑑（有效樣本為 49 份）</p> <p>一、檢核指標</p> <p>◎能力指標能確實達成</p> <p>1.能力指標能確實達成 49 則回應</p> <table border="1"> <tr> <td>90%以上</td> <td>83.7%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>16.3%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </table>	90%以上	83.7%	70-89%	16.3%	50-69%	0%	50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 老師們認為能力指標的達成率大多能達到八成以上，並對學生的學習感到有成果。 有部分老師反應，疫情期間學習效果受限制，學生的能力略有受影響。 可以利用寒暑假來補救，或是將課程較弱的內容於新學期再進行補強。
90%以上	83.7%								
70-89%	16.3%								
50-69%	0%								
50%以下	0%								
<p>◎課程的單元、時數能確實實施</p> <p>2.課程的單元時數能確實實施 49 則回應</p> <table border="1"> <tr> <td>90%以上</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </table>	90%以上	85.7%	70-89%	14.3%	50-69%	0%	50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 超過八成五的教師認為課程的單元和時數都能掌控得很確實，只有 14.3% 的教師認為實施率較低，但也有七成的實施率。 學校會利用各項會議在老師課務實施有困難的地方給予協助。 大型活動及學年宣導的整併，一魚多吃的安排，減少活動對教師教學進度的影響。
90%以上	85.7%								
70-89%	14.3%								
50-69%	0%								
50%以下	0%								

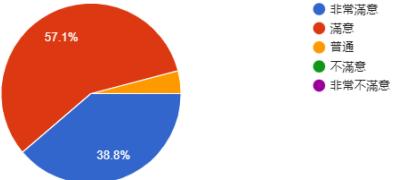
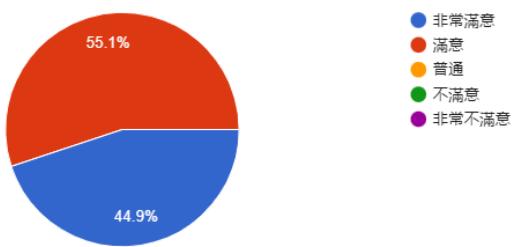
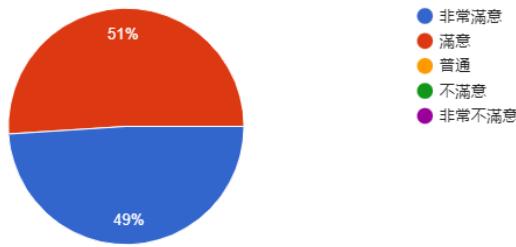
<p>◎課本教材內容難易適中</p> <p>3.課本教材內容難易適中 49 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage Range</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>81.6%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>16.3%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>1.3%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage Range	Percentage	90%以上	81.6%	70-89%	16.3%	50-69%	1.3%	50%以下	0.7%	<ol style="list-style-type: none"> 課本教材在學校老師的使用下，經驗與資源都讓老師能善用教材，課本內容皆有不錯的口碑。 唯在高年級本土語上課本教材較為艱澀。
Percentage Range	Percentage										
90%以上	81.6%										
70-89%	16.3%										
50-69%	1.3%										
50%以下	0.7%										
<p>◎能配合教學媒材，達成單元的教學目標</p> <p>4.能配合教學媒材，達成單元的教學目標 49 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage Range</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>83.7%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>16.3%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0.7%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage Range	Percentage	90%以上	83.7%	70-89%	16.3%	50-69%	0.7%	50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 八成以上的老師們皆能善用教學媒材來達成教學目標。 學校規劃經費支持教學，會詢問老師是否需提供更適合的教學媒體來協助老師的教學。 在現今教學媒材多樣化的管道，讓老師們有充分的備課討論更能集思廣益分享更多的資源。
Percentage Range	Percentage										
90%以上	83.7%										
70-89%	16.3%										
50-69%	0.7%										
50%以下	0%										
<p>◎能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論</p> <p>5.能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論 49 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage Range</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>81.6%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>18.4%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0.7%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage Range	Percentage	90%以上	81.6%	70-89%	18.4%	50-69%	0.7%	50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 老師在學習情境安排指標，稍微低於其他指標，在教學繁忙的時間，如何兼顧教學與情境安排，需要透過教師共備或專家的建議諮詢讓學習情境更精準。 學校可營造校園多元學習場域，讓老師們在教學情境布置上適時改變，以利學生思考與討論。
Percentage Range	Percentage										
90%以上	81.6%										
70-89%	18.4%										
50-69%	0.7%										
50%以下	0%										
<p>◎能配合習作、學習單，引導學生學習</p> <p>6.能配合習作、學習單，引導學生學習 49 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage Range</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>77.6%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>18.4%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0.7%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage Range	Percentage	90%以上	77.6%	70-89%	18.4%	50-69%	0.7%	50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 大多數的老師都能配合習作、學習單引導學生學習，學生也能在習作、學習單中得到更多的練習機會。 高年級本土課教師因無習作，較無法利用本土與學習單，引導學生學習。 部分領域課程屬於操作型或過程評量的藝文課或健體課，較少安排習作等紙本作業。
Percentage Range	Percentage										
90%以上	77.6%										
70-89%	18.4%										
50-69%	0.7%										
50%以下	0%										
<p>◎能結合其他領域課程統整實施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 六成三以上的老師能與其他領域做跨域統整，三成的老師也能與其他領域做 										

<p>7.能結合其他領域課程統整實施 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>範例</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>63.3%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>32.7%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	範例	百分比	90%以上	63.3%	70-89%	32.7%	50-69%	0%	50%以下	0%	<p>部份統整。 2.針對 4%的老師較難與其他領域統整，在現今以素養導向的教育現場，跨域教學是教師的基本能力，校方會多安排相關增能研習，多多安排教師共備協同教學，協助老師在跨域結合課程中，有更多的教學能力。</p>		
範例	百分比												
90%以上	63.3%												
70-89%	32.7%												
50-69%	0%												
50%以下	0%												
<p>◎學生的學習成效能達到基本的精熟度 8.學生的學習成效能達到基本的精熟度 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>範例</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>71.4%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>24.5%</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	範例	百分比	90%以上	71.4%	70-89%	24.5%	50-69%	0%	50%以下	0%	<p>學生都能達到七成以上的精熟度，其中有近七成的學生可以達到 90%以上的精熟，由 110~111 年的基本學力檢測就可以看出本校學生的學習成效皆高於臺北市及大安區學生平均，有持續增加中。</p>		
範例	百分比												
90%以上	71.4%												
70-89%	24.5%												
50-69%	0%												
50%以下	0%												
<p>二、檢討與建議 ◎有關教科書(教材)使用方面 1.有關教科書(教材)使用方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>範例</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>38.8%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>57.1%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	範例	百分比	非常滿意	38.8%	滿意	57.1%	普通	0%	不滿意	0%	非常不滿意	0%	<p>1.老師對教科書的使用有九成五以上是滿意的，故本校教科書版本替換率不高，都能沿用。 2.唯在高年級本土語上課本教材較為艱澀。</p>
範例	百分比												
非常滿意	38.8%												
滿意	57.1%												
普通	0%												
不滿意	0%												
非常不滿意	0%												
<p>◎有關學生學習活動安排方面</p>	<p>1.老師們對學生學習活動安排上非常滿意有近四成五，而滿意也達到五成，整體滿意度高達百分之百。 2.學校也會再針對學生學習活動安排上更加用心規</p>												

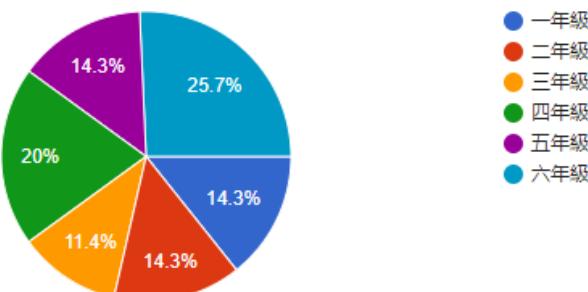
<p>2.有關學生學習活動安排方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>44.9%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>55.1%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	44.9%	滿意	55.1%	<p>劃，以學生學習為主體，讓老師的滿意度更增加。</p>
滿意程度	百分比						
非常滿意	44.9%						
滿意	55.1%						
<p>◎有關評量設計方面 3.有關評量設計方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>49%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	51%	滿意	49%	<p>評量設計上有九成以上老師感到滿意，顯示學校老師在評量設計上的用心。</p>
滿意程度	百分比						
非常滿意	51%						
滿意	49%						
<p>三、其他建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生英語能力差異大，若有機會，還是希望可以能力分班，這樣測驗才有意義也才更公平。 除了主題書展，可以再與學校特色結合課程，讓閱讀更與校園生活聯結。 	<ol style="list-style-type: none"> 針對老師提出的建議，學校會慎重評估並與各學年、領域老師做充分的討論後，在適當時機調整或實施。 英語領域老師可以進行充分討論回饋，透過差異化教學等方式，例如：提供練習平臺或英文書籍，讓學生可以進行不同程度的補充學習。 課程發展小組可以重新調整學校閱讀特色課程，規劃出幸安特色的元素納入課程中。 						
<p>貳、12 年國教領域課程實施評鑑（有效樣本為 47 份） ◎檢核指標</p> <p>1.能力指標能確實達成 47 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>89.4%</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>8.5%</td> </tr> </tbody> </table>	指標達成率	百分比	90%以上	89.4%	70-89%	8.5%	<ol style="list-style-type: none"> 老師們認為能力指標的達成率大多能達到九成五以上，並對學生的學習感到有成果。 2.1%的老師認為能力指標未能確實達成，學校會盡力協助老師解決教學上的困難。 有部分老師反應，疫情期间學習效果受限制，學生的能力略有受影響。 可以利用寒暑假來補救，
指標達成率	百分比						
90%以上	89.4%						
70-89%	8.5%						

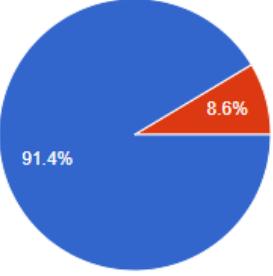
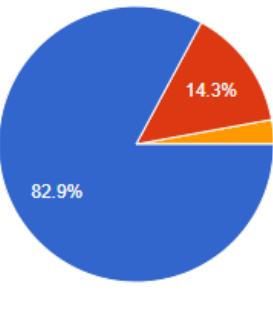
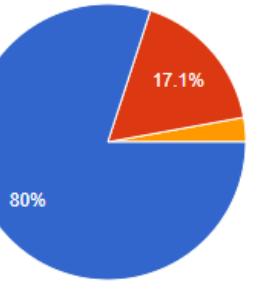
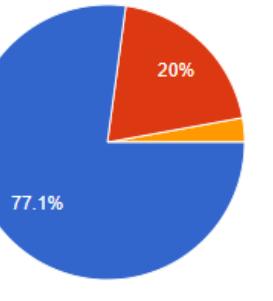
	或是將課程較弱的內容於新學期再進行補強。
◎課程的單元、時數能確實實施 2.課程的單元、時數能確實實施 47 則回應	<p>1. 九成以上的老師都能掌握課程的單元和時數的實施。</p> <p>2. 學校會利用各項會議在老師課務實施有困難的地方給予協助。</p> <p>3. 大型活動及學年宣導的整併，一魚多吃的安排，減少活動對教師教學進度的影響。</p>
◎課本教材內容難易適中 3.課本教材內容難易適中 47 則回應	<p>1. 課本教材在學校老師的使用下，皆有不錯的口碑。</p> <p>2. 唯在中年級本土語課本教材較為艱澀，已在新學年度進行調整教材。</p>
◎能配合教學媒材，達成單元的教學目標 4.能配合教學媒材，達成單元的教學目標 47 則回應	<p>1. 學校老師對於教學媒材的使用，都有一定的精熟度，能善用教學媒材，達到教學目標。</p> <p>2. 學校規劃經費支持教學，會詢問老師是否需提供更適合的教學媒體來協助老師的教學。</p> <p>3. 在現今教學媒材多樣化的管道，讓老師們有充分的備課討論更能集思廣益分享更多的資源。</p>
◎能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論 5.能配合課程內容安排學習情境，以利學生思考與討論 47 則回應	<p>1. 老師在學習情境安排指標，低於其他指標，在教學繁忙的時間，如何兼顧教學與情境安排，是老師與行政必須共同面對的課題。</p> <p>2. 學校會協助老師們在教學情境布置上適時改變，以達到利學生思考與討論的環境。</p>

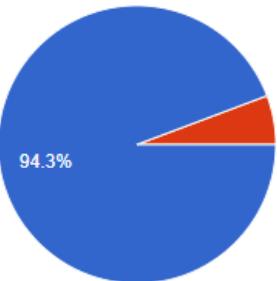
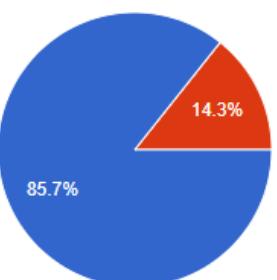
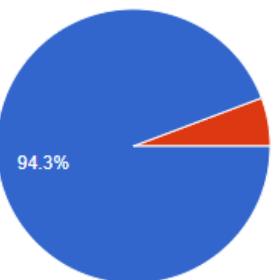
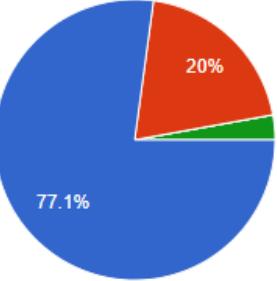
<p>◎能配合習作、學習單，引導學生學習</p> <p>6.能配合習作、學習單，引導學生學習 47 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	40	70-89%	6	50-69%	2	50%以下	0	<p>1. 大多數的老師都能配合習作、學習單引導學生學習，學生也能在習作、學習單中得到更多的練習機會。</p> <p>2. 2.1%的老師在使用習作和學習單上並不十分滿意，學校會與老師研究如何改進。</p> <p>3. 部分領域課程屬於操作型或過程評量的藝文課或健體課，較少安排習作等紙本作業。</p>
Percentage	Count										
90%以上	40										
70-89%	6										
50-69%	2										
50%以下	0										
<p>◎能結合其他領域課程統整實施</p> <p>7.能結合其他領域課程統整實施 47 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	16	70-89%	22	50-69%	7	50%以下	1	<p>1. 八成以上的老師能與其他領域做統整。</p> <p>2. 14.9%的老師在與其他領域統整實施上能進行部份統整。</p> <p>3. 4.3%的老師對於與其他領域統整感到困難，學校會透過不同領域間的對話，強化各領域間的整合。</p>
Percentage	Count										
90%以上	16										
70-89%	22										
50-69%	7										
50%以下	1										
<p>◎學生的學習成效能達到基本的精熟度</p> <p>8.學生的學習成效能達到基本的精熟度 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%以上</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>70-89%</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>50-69%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>50%以下</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Count	90%以上	35	70-89%	12	50-69%	2	50%以下	0	<p>1. 有九成的學生都能達到七成以上的精熟度，其中有六成的學生可以達到90%以上的精熟，由110~111年的基本學力檢測就可以看出本校學生的學習成效皆高於臺北市及大安區學生平均，有持續增加中。</p> <p>2. 對於4.1%的學生在學習精熟度上無法達到七成以上的精熟度，將對其予以補救教學來加強。</p>
Percentage	Count										
90%以上	35										
70-89%	12										
50-69%	2										
50%以下	0										

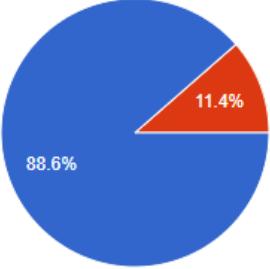
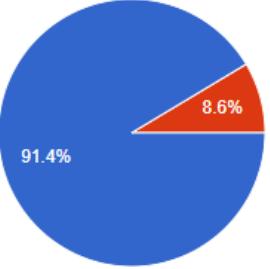
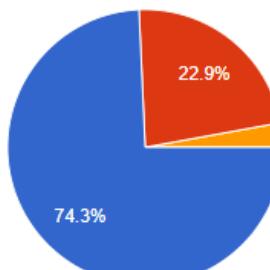
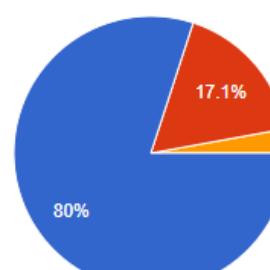
<p>二、檢討與建議</p> <p>◎有關教科書(教材)使用方面</p> <p>1.有關教科書(教材)使用方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>38.8%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>57.1%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>4.1%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	38.8%	滿意	57.1%	普通	4.1%	<p>1. 老師對教科書的使用有九成五以上是滿意的，故本校教科書版本替換率不高，大都能沿用。</p> <p>2. 唯中年級本土語在教材上對學生較艱澀，老師教學較無法善用教材，新學年度將更換教材。</p>
滿意程度	百分比								
非常滿意	38.8%								
滿意	57.1%								
普通	4.1%								
<p>◎有關學生學習活動安排方面</p> <p>2.有關學生學習活動安排方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>55.1%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>44.9%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	55.1%	滿意	44.9%	普通	0%	<p>1. 老師們對學生學習活動安排上非常滿意有四成以上，而滿意的也達到五成五左右。</p> <p>2. 學校也會再針對學生學習活動安排上更加用心規劃，以學生學習為主體，讓老師的滿意度更增加。</p>
滿意程度	百分比								
非常滿意	55.1%								
滿意	44.9%								
普通	0%								
<p>◎有關評量設計方面</p> <p>3.有關評量設計方面 49 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	51%	滿意	49%	普通	0%	<p>1. 評量設計上有五成一以上老師感到滿意，四成九老師感到非常滿意，顯示學校老師在評量設計上的用心。</p> <p>2. 學校可以再安排素養導向的評量進修或工作坊，提供教師增能，符合 108 課程精神。</p>
滿意程度	百分比								
非常滿意	51%								
滿意	49%								
普通	0%								
<p>三、其他建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 可再加強學生的學習活動安排。 可再加強語文與其他領域的統整。 可加強分組學習活動的設計。 可加強學生的差異化教學。 針對高年級本土語教材可以再召開會議與中年級本土語支援教師共同討論因應對策。 進行畢業班學生銜接國中學習的安排 	<p>1. 針對老師提出的建議，學校會慎重評估，並召開跨領域、跨學年的會議，進行課程和學生活動的調整與加強。</p> <p>2. 學生學習活動應以學生為主體，並能搭配課程進行，避免因活動而活動，反而影響教學。</p> <p>3. 跨領域統整需要教師更多的對話與共備，新學年提高並落實教師共備的時間，</p>								

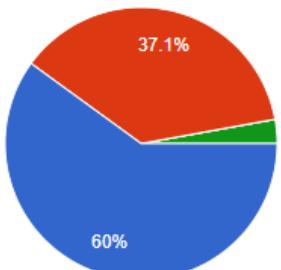
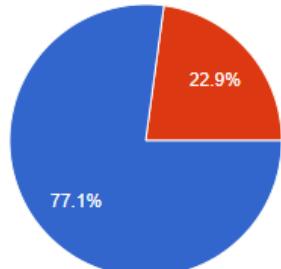
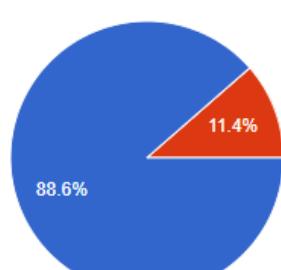
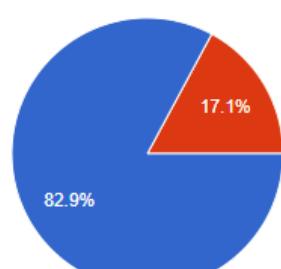
	<p>並增加教師經驗分享的機會。</p> <p>4. 建立分組學習教師社群，彼此可以互相討論與觀摩，新學年也將再安排差異化教學增能研習，提供教師增能研習。</p> <p>5. 鼓勵本校教師參與本土語認證，提升專業能力。</p> <p>6. 輔導室安排升學輔導，六年級可以安排畢業考後，畢業學長姐進行國中學習的經驗傳承。</p>
--	---

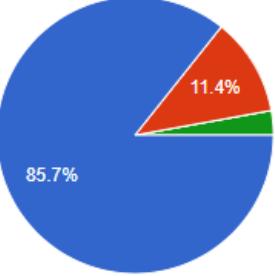
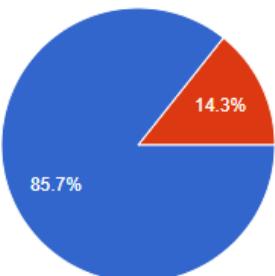
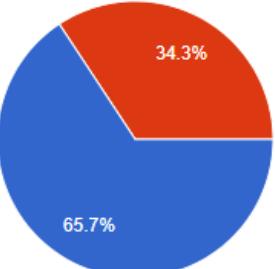
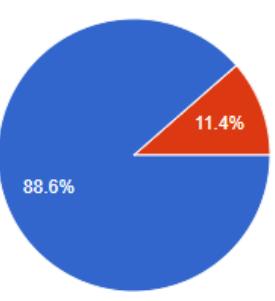
<p>實施時間</p> <p>實施方式</p>	<p>中華民國 112 年 6 月</p> <p>課程自我評鑑單由教師自評後回擲教務處線上表單後進行統計</p>														
<p>111 學年度彈性學習課程規劃與實施評鑑結果及分析</p>															
<p>111 學年度課程評鑑結果</p> <p>整理並統計回收的課程自我評鑑單後得知：</p> <p>壹、111 學年度彈性學習課程規劃與實施評鑑 (有效樣本為 35 份)</p> <p>主題內容</p> <p>躍動(活力動起來)上學期 10 節</p> <p>人文(幸福森林交響閱)上下學期各 6 節</p> <p>科技(幸福 LOMA)上下學期各 4 節</p> <p>生態(幸福小田園)下學期 10 節</p> <p>國際(我是健康小達人)1.2.3.4 年級上下學期各 40 節</p> <p>生活科技(資訊小達人)3.4 年級上下學期各 20 節</p> <p>一、檢核指標</p> <p>◎參與年級</p> <p>參與年級</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>14.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>◎結合學校的願景、學校重要行事 活動設計課程</p>	年級	百分比	一年級	25.7%	二年級	14.3%	三年級	11.4%	四年級	20%	五年級	14.3%	六年級	14.3%	<p>分析(改進與檢討)</p> <p>1-6 年級都參與並規劃彈性學習課程，本校共有六個大主題課程，安排於上下學期完成。</p>
年級	百分比														
一年級	25.7%														
二年級	14.3%														
三年級	11.4%														
四年級	20%														
五年級	14.3%														
六年級	14.3%														
	<p>1. 超過九成以上的教師認</p>														

<p>1.結合學校的願景、學校重要行事 活動設計課程 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>91.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>8.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	91.4%	達成率70-89%	8.6%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>為彈性課程結合學校的願景、學校重要行事活動設計課程都能掌控得很確實。</p> <p>2.部分教師反應會因為時間緊湊或其他領域考試進度而未具體落實彈性課程，需要大家對彈性課程的重要性凝聚共識。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	91.4%										
達成率70-89%	8.6%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>◎融入相關議題(例如：性平教育、人權教育等 20 項議題)</p> <p>2.融入相關議題(例如：性平教育、人權教育等20項議題) 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>82.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	82.9%	達成率70-89%	14.3%	達成率50-69%	2.8%	達成率50%以下	0%	<p>課本教材或自編教材在學校老師的使用下，融入相關議題，皆有不錯的口碑。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	82.9%										
達成率70-89%	14.3%										
達成率50-69%	2.8%										
達成率50%以下	0%										
<p>3.結合其他領域課程統整實施 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	80%	達成率70-89%	17.1%	達成率50-69%	2.9%	達成率50%以下	0%	<p>本校六大主題屬於跨域統整課程，是最好發揮教師跨域備課及學生統整能力的課程。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	80%										
達成率70-89%	17.1%										
達成率50-69%	2.9%										
達成率50%以下	0%										
<p>4.時間安排足夠 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>77.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	77.1%	達成率70-89%	20%	達成率50-69%	2.9%	達成率50%以下	0%	<p>1.少部分(將近 3%)老師在時間安排方面若遇到學校活動太多，或是時間較緊湊，會發生缺少具體落實彈性課程的情形。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	77.1%										
達成率70-89%	20%										
達成率50-69%	2.9%										
達成率50%以下	0%										

<p>5.符合現階段學生程度</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>94.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>5.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	94.3%	達成率70-89%	5.7%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>九成以上的老師都能配合學生程度進行相關課程與教學。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	94.3%										
達成率70-89%	5.7%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>6.活動設計創意</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	85.7%	達成率70-89%	14.3%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校彈性課程小田園已連續七年獲獎，全校各班皆有綠手指及小神農，每學期課程活動豐富精采，為本校特色課程。 2. 本校閱讀課程引入各項人力及書籍資源，提供各班主題書展課程多元深入的學習。
達成率	百分比										
達成率90%以上	85.7%										
達成率70-89%	14.3%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>7.內容呼應相對之學習重點</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>94.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>5.7%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	94.3%	達成率70-89%	5.7%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九成以上的老師認為目前課程內容皆有呼應學習重點。 2. 可以針對本校特色課程隨著教育新趨勢再進行微調，更符合學習重點的內容。
達成率	百分比										
達成率90%以上	94.3%										
達成率70-89%	5.7%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>8.設計學習單 (回饋單)</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>77.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>2.9%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	77.1%	達成率70-89%	20%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	2.9%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有七成多教師在自編教材中運用學習單或回饋單，來了解學生的學習狀況。 2. 未來可以部份主題課程製作成學習手冊，提供師生運用。
達成率	百分比										
達成率90%以上	77.1%										
達成率70-89%	20%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	2.9%										
<p>二、課程實施</p>											

<p>1.依照課程計畫、進度實施教學 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	88.6%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>將近九成的教師有依照課程計畫進度實施教學，有一成教師反應時間緊湊，無法依進度確實落實課程，建議學校活動再進行整併，減少教學的影響，並多與教師對話，了解教師的需求，凝聚課程的共識。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	88.6%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>2.完成整個課程計畫之教學活動 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>91.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>8.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	91.4%	達成率70-89%	8.6%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>1. 九成以上的教師完成整個課程計畫之教學活動，少部分教師反應學生學習狀況有差異，無法完成。 2. 未來可以再提供教師差異化教學的增能研習。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	91.4%										
達成率70-89%	8.6%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>3.教學情境佈置符合課程設計 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>74.3%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>22.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	74.3%	達成率70-89%	22.9%	達成率50-69%	2.8%	達成率50%以下	0%	<p>學校可以再營造多元且彈性的教學空間，提供教師進行教學情境布置時，能更有資源與支持。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	74.3%										
達成率70-89%	22.9%										
達成率50-69%	2.8%										
達成率50%以下	0%										
<p>4.運用自製教具/多媒體輔助教學 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	80%	達成率70-89%	17.1%	達成率50-69%	2.9%	達成率50%以下	0%	<p>學校可以再規劃經費提供教學添購教具或多媒體，讓教師於寒暑假提出需求，讓教學更有效益。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	80%										
達成率70-89%	17.1%										
達成率50-69%	2.9%										
達成率50%以下	0%										

<p>5.運用學校及社區資源進行教學 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>37.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	60%	達成率70-89%	37.1%	達成率50-69%	2.9%	達成率50%以下	0%	<p>學校及社區資源豐富，可以重新盤點，並讓學年教師共備對話，讓課程教學更符合學校脈絡，也讓教師能善用社區資源。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	60%										
達成率70-89%	37.1%										
達成率50-69%	2.9%										
達成率50%以下	0%										
<p>6.以多元方式進行教學 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>77.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>22.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	77.1%	達成率70-89%	22.9%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>學校可以再多安排教學活化等工作坊，教師的揪團成長社群，都可以透過經驗分享來傳承影響教學模式。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	77.1%										
達成率70-89%	22.9%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>7.內容能引起學生興趣，學生上課狀況良好 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	88.6%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>有將近八成能引起學生興趣，課程內容安排能吸引學生，學生上課狀況自然良好。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	88.6%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>8.行政措施支援教學，例如調整作息、提供資源 35 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>82.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率	百分比	達成率90%以上	82.9%	達成率70-89%	17.1%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>行政支援教學，教學領導行政，把活動課程化，化整為零，讓教學可以減少受干擾與影響，是行政措施最重要的關鍵。</p>
達成率	百分比										
達成率90%以上	82.9%										
達成率70-89%	17.1%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>三、實施成效</p>											

<p>1.已實施學習評量回饋</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"><thead><tr><th>達成率範圍</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>達成率90%以上</td><td>85.7%</td></tr><tr><td>達成率70-89%</td><td>11.4%</td></tr><tr><td>達成率50-69%</td><td>1.9%</td></tr><tr><td>達成率50%以下</td><td>1.9%</td></tr></tbody></table>	達成率範圍	百分比	達成率90%以上	85.7%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	1.9%	達成率50%以下	1.9%	<p>學習評量的回饋可以改進教學，將繼續鼓勵教師善用學習評量回饋，並提供模組讓教師運用。</p>
達成率範圍	百分比										
達成率90%以上	85.7%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	1.9%										
達成率50%以下	1.9%										
<p>2.採用多元化評量</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"><thead><tr><th>達成率範圍</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>達成率90%以上</td><td>85.7%</td></tr><tr><td>達成率70-89%</td><td>14.3%</td></tr><tr><td>達成率50-69%</td><td>0%</td></tr><tr><td>達成率50%以下</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	達成率範圍	百分比	達成率90%以上	85.7%	達成率70-89%	14.3%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>六大主題課程宜多採用多元化評量，鼓勵教師善用多元評量的方式，能夠更加了解每個學生的學習風格與學習成效</p>
達成率範圍	百分比										
達成率90%以上	85.7%										
達成率70-89%	14.3%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>3.因應個別差異進行評量，實施補救教學</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"><thead><tr><th>達成率範圍</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>達成率90%以上</td><td>65.7%</td></tr><tr><td>達成率70-89%</td><td>34.3%</td></tr><tr><td>達成率50-69%</td><td>0%</td></tr><tr><td>達成率50%以下</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	達成率範圍	百分比	達成率90%以上	65.7%	達成率70-89%	34.3%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>學生個別差異已日漸明顯，教師應符應教育潮流，除了進行差異化教學，也能因應個別差異提供多元評量，並進行補救教學。</p>
達成率範圍	百分比										
達成率90%以上	65.7%										
達成率70-89%	34.3%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										
<p>4.教學結果達成課程目標狀況</p> <p>35 則回應</p>  <table border="1"><thead><tr><th>達成率範圍</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>達成率90%以上</td><td>88.6%</td></tr><tr><td>達成率70-89%</td><td>11.4%</td></tr><tr><td>達成率50-69%</td><td>0%</td></tr><tr><td>達成率50%以下</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	達成率範圍	百分比	達成率90%以上	88.6%	達成率70-89%	11.4%	達成率50-69%	0%	達成率50%以下	0%	<p>教學結果達成課程目標的項度還可以再努力，教學時間的妥善安排，或是教學方式的調整，更鼓勵教師可以進行協同教學，彼此成為教學共備共學的伙伴。</p>
達成率範圍	百分比										
達成率90%以上	88.6%										
達成率70-89%	11.4%										
達成率50-69%	0%										
達成率50%以下	0%										

<p>5.家長回饋認同</p> <p>35 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成率範圍</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成率90%以上</td> <td>77.1%</td> </tr> <tr> <td>達成率70-89%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>達成率50-69%</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>達成率50%以下</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	達成率範圍	百分比	達成率90%以上	77.1%	達成率70-89%	20%	達成率50-69%	2.9%	達成率50%以下	0%	<ol style="list-style-type: none"> 本校家長有七成多非常認同和支持學校的課程，未來可以透過學校網頁，或學校日等公開活動或會議，讓全校家長更了解學校的特色課程。 可以引入家長資源讓家長一起參與課程，因為了解而更認同，成為學校課程的助力。 										
達成率範圍	百分比																				
達成率90%以上	77.1%																				
達成率70-89%	20%																				
達成率50-69%	2.9%																				
達成率50%以下	0%																				
<p>6.有助於提升學生哪些核心素養？(複選)</p> <p>35 則回應</p> <p><input type="checkbox"/> 複製</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>核心素養</th> <th>數量 (百分比)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.身心素質與自我精進</td> <td>30 (85.7%)</td> </tr> <tr> <td>b.系統思考與解決問題</td> <td>26 (74.3%)</td> </tr> <tr> <td>c.規劃執行與創新應變</td> <td>22 (62.9%)</td> </tr> <tr> <td>d.符號運用與溝通表達</td> <td>19 (54.3%)</td> </tr> <tr> <td>e.科技資訊與媒體素養</td> <td>21 (60%)</td> </tr> <tr> <td>f.藝術涵養與媒體素養</td> <td>16 (45.7%)</td> </tr> <tr> <td>g.道德實踐與公民意識</td> <td>13 (37.1%)</td> </tr> <tr> <td>h.人際關係與團隊合作</td> <td>27 (77.1%)</td> </tr> <tr> <td>i.多元文化與國際理解</td> <td>15 (42.9%)</td> </tr> </tbody> </table>	核心素養	數量 (百分比)	a.身心素質與自我精進	30 (85.7%)	b.系統思考與解決問題	26 (74.3%)	c.規劃執行與創新應變	22 (62.9%)	d.符號運用與溝通表達	19 (54.3%)	e.科技資訊與媒體素養	21 (60%)	f.藝術涵養與媒體素養	16 (45.7%)	g.道德實踐與公民意識	13 (37.1%)	h.人際關係與團隊合作	27 (77.1%)	i.多元文化與國際理解	15 (42.9%)	<ol style="list-style-type: none"> 對於校本課程在教學及學生學習上可以提升的素質，老師都在每一項幾乎的認同彈性課程可以提升學生多面向的核心素養。 其中身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作是教師最有感提升的核心素養。 未來可以再就道德實踐與公民意識，多元文化與國際理解，這兩項內涵多多融入彈性課程。
核心素養	數量 (百分比)																				
a.身心素質與自我精進	30 (85.7%)																				
b.系統思考與解決問題	26 (74.3%)																				
c.規劃執行與創新應變	22 (62.9%)																				
d.符號運用與溝通表達	19 (54.3%)																				
e.科技資訊與媒體素養	21 (60%)																				
f.藝術涵養與媒體素養	16 (45.7%)																				
g.道德實踐與公民意識	13 (37.1%)																				
h.人際關係與團隊合作	27 (77.1%)																				
i.多元文化與國際理解	15 (42.9%)																				

臺北市大安區幸安國民小學績優導師評選及獎勵要點

- 第一條 依據中華民國 96 年 6 月 28 日北市教人字第 09635139900 號函，為貫徹導師責任制，加強推動訓輔工作，鼓勵各班導師善盡職責，積極輔導照顧學生，特訂定「臺北市大安區幸安國民小學績優導師遴選及獎勵要點」(以下簡稱本要點)，以表彰績優導師。
- 第二條 本要點之評選及獎勵對象為本校現任國小、特教班級導師，每學年辦理一次。
- 第三條 導師在該學年度成績考核達四條一款者，可參與績優導師遴選。
- 第四條 評選委員由本校當年度全體「教師成績考核委員」擔任，評選委員會議需有 2/3 以上委員出席始能決議，決議採多數決。
- 第五條 繢優導師評選方式：
- 一、導師自評：全體導師應於每年 6 月下旬前(6/27)完成「綜合評鑑表」之導師自評部分，並送交人事室彙整。逾期未交則由遴選委員逕行複評。
 - 二、相關人員初評：初評人員包括科任老師、各處室行政人員。
 - 三、委員複評：召開評選委員會議針對「綜合評鑑表」內容進行複評、決議。
- 第六條 評選評量之參考項目：
- 一、關懷學生，輔導學生生活、學習與活動，善盡導師職責與任務者。
 - 二、主動發現學生困難或問題，積極提供協助有具體事實者。
 - 三、協助處理校園學生特殊及重大事件有具體事實者。
 - 四、指導並積極參與學生各項班級活動，營造良好師生互動、班級氣氛有具體事實者。
 - 五、組織班親會，親師互動良好有具體事實者。
 - 六、配合推動行政工作，鼓勵學生參與學校各項活動有良好成效者。
 - 七、積極參與導師相關工作會議、輔導知能研習或座談會有具體事實者。
 - 八、在班級經營或學生事務管理工作方面有創新措施或特色者。
 - 九、按時上下班、依規定辦理請假手續並覓妥代理人者。
- 第七條 繢優導師名單經由評選委員會議決議，陳請校長核可後，由人事室辦理敘獎。
- 第八條 本要點經教師成績考核委員會議通過，奉校長核可後公布實施，修正時亦同。

幸安國小 112 學年度學習節數分配

一、學習節數分配

(一) 學習節數的分配原則

1. 一至二年級學習節數分配符合十二年國民基本教育課程綱要，依據教育部頒佈「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定之第一學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(20 節)及彈性學習課程(2-4 節)，其中領域學習課程國語文 6 節、本土語文 1 節、數學 4 節、生活課程 6 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程一、二年級則因英語融入生活領域主題統整課程，我是健康小尖兵 2 節及主題課程 1 節，共計 23 節。三、四年級根據規定之第二學習階段課程學習節數，分成領域學習課程 (25 節) 及彈性學習課程 (3-6 節)，其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 1 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為我是健康小尖兵 2 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節，共計 29 節。五年級根據規定之第三學習階段課程學習節數，分成領域學習課程 (26 節) 及彈性學習課程 (4-7 節)，其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 2 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為閱讀 1 節、數感邏輯 1 節、國際 1 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節及藝術饗宴 1 節，共計 32 節。

2. 六年級學習節數依據教育部九十二年頒佈「國民中小學九年一貫課程綱要」規定之百分比範圍內，合理適當分配各領域學習節數。

- (1) 語文學習領域應占領域學習節數的 20%~30%。
- (2) 數學學習領域應占領域學習節數的 15%。
- (3) 生活領域占領域學習節數的 15%。
- (4) 健康與體育占領域學習節數的 15%。
- (5) 綜合活動占領域學習節數的 15%。

3. 衡量本校師資人力資源分配及實際編制狀況。

4. 參考各學習領域教學研究會意見。

5. 兼顧多元性、活潑性、統整性的原則。

6. 注重各學科融入各領域，減少分科教學與領域教學之落差。

(二) 決定的過程

- 教師組成之教學群開會研討彙集意見。
- 尋求行政上的支援整合學校師資人力資源。
- 邀請學科專家及相關單位指導。
- 送請課程發展委員會通過。

二、全校學習節數一覽表（每週）112.04.28 課發會通過

課程 規劃	十二年國教課程(112學年度)學習節數分配															總 節 數				
	七大學習領域										彈性課程									
領域 科目	語文			數 學	綜 合 活 動	社 會	自 然 科 學	藝術		健康與 體育		領 域 課 程 節 數	閱 讀 / 國 語 補 強 課 程	數 感 邏 輯	主 題 課 程	生 活 科 技	我 是 健 康 小 尖 兵	藝 術 饗 宴	彈 性 學 習 節 數	
	國 語	本 土 語 文	英 語					音 樂 表 演 藝 術	視 覺 藝 術	健 康	體 育									
一	6	1	0	4				6		1	2	20	0	0	1	0	2	0	3	23
	7			4				6		3										
二	6	1	0	4				6		1	2	20	0	0	1	0	2	0	3	23
	7			4				6		3										
三	5	1	1	4	2	3	3	2	1	1	2	25	0	0	1	1	2	0	4	29
	7			4	2	3	3	3		3										
四	5	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	25	0	0	1	1	2	0	4	29
	7			4	2	3	3	3		3										
五	5	1	2	4	3	3	3	1	2	1	2	26	1 閱 讀	1	1	1	1	1	6	32
	8			4	3	3	3	3		3										

六	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	27	1 閱讀 1 國語 補強	1 自然 1 資訊	1 0	1 0	6	33
	28%	14%	11%	11%	11%	11%	14%	14%	11%	11%								
	7	4	3	3	3	3	4	4	3	3								

三、學校課程總表

(一) 學校課程規劃的原則

1. 以學生學習需求及家長期待為設計基礎，結合學校願景及發展主軸，同時廣納社區資源進行總體課程規劃。

2. 各領域之課程設計，力求兼顧橫向聯繫及不同年段間的縱向銜接，並透過統整性的學校特色課程打破學科界限，引導學生將課程內容作有意義的聯結，進而能貫串所學，使學習具有意義性、應用性和效率性。

3. 善用資訊科技，充分導入雲端資料庫來增加課程之豐富性及互動性，以激發學生主動探索與研究的精神，培養終身學習的習慣及態度。

(二) 學校課程規劃的特色

1. 生活化：

從學生的生活經驗配合時令節慶取材，擷取能引發學生興趣的概念作為課程設計的主要依據，以增強其帶得走的能力，將習得之知識、技能、態度落實於日常生活。

2. 多元化：

藉由學校特色課程延伸不同領域的教學，拓廣學生的學習層面，提供其機會進行表達、溝通與分享，發展創新與團隊合作能力，養成尊重他人、關懷社會的正向態度，以實踐全人教育理念。

3. 適性化：

整體課程規劃從學生的身心發展需求出發，鼓勵學生發展個人興趣及專長；

特殊需求學生方面，則考量身心障礙與資賦優學生的個別差異，設計能令其獲得成就感及激發其挑戰動力的任務內容。

（三）學校課程規劃的過程

1. 透過每月召開之學年會議及領域會議進行教師專業對話及腦力激盪，溝通教育觀念、課程設計目標、教材選編內容及教學實施心得，以發展各領域課程計畫，討論並修正學校特色課程內容。

（1）參考以下六個向度建構教育圖像—

- a. 國家教育目的與政策。
- b. 課程標準及課程綱要。
- c. 地方教育規定與特色。
- d. 學校教育目標與發展願景。
- e. 社區與家長期望。
- f. 學生特質與需求。

（2）彙整相關教材—教材的範圍不侷限於正式課程，非正式課程和校內外活動也應列入。其範圍至少應涵蓋各領域教材綱要、教科書、習作與教學指引、學校各處室的行事與活動、社區相關文教活動等。

（3）評估可用的資源—調查學校和社區的可用資源，包括經費、人力、設備、設施、時間與空間等，並評估其可利用性與取得的方便性。

（4）研擬全校統整學習方案—

- a. 學校年度主題與目標。
- b. 各年級的次主題目標與重點。
- c. 人力安排。
- d. 時間規劃。
- e. 空間規劃。
- f. 資源分配。
- g. 評鑑項目與標準。

（5）研擬年級的統整教學計畫—

- a. 全學年或學期的活動主題系列與要旨。
 - b. 級任與科任的協同合作。
 - c. 班際活動安排。
 - d. 空間與資源的協商。
2. 依規定公開甄選各領域教材，通過課程發展委員會決議後方得使用。
 3. 各學年及領域提出擬定之課程計畫送交課程發展委員會審議，通過後方得實施。
 4. 教學實施結束後，藉由課程評鑑省思課程計畫之優點及待改進事項，彙整各學年及領域之意見及建議，據此修正下一學年度之課程設計目標及計畫。

（四）各法律規定教育議題融入課程計畫

1. 環境教育（每年 4 小日時以上）：上學期結合體表會（4-5 小時）、下學期結合兒童節活動（4-5 小時），進行環境教育實作課程。
2. 全民國防教育：
3. 家庭教育（每學年 4 小時以上）：由輔導室規劃上、下學期各有一次家庭教育宣導活動，並由導師於生活、綜合課程中進行。
4. 性別平等教育（每學期 4 小時以上）：學務處安排晨光時間進行性別平等教育宣導，再由輔導室排定各學年性別平等宣導活動，並由導師結合領域課程進行性平教育。
5. 安全教育（每學期 4 小時以上）：包含交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全教育等，各班導師以交通安全手冊為教材，於每週擇一晨光時間進行交通安全教育課程，學務處亦會進行交通安全手冊抽查，另外，全校也會定時舉行防災演練、食藥衛生宣導等活動。
6. 海洋教育推動：每年 6 月 8 日為世界海洋日，學校規劃此週為海洋教育週，結合圖書館的海洋教育書籍展示，並推動一系列活動及課程。
7. 生命教育：由各學年老師於生活、綜合課程中融入生命教育議題，並由學

務處及輔導室在兒童朝會進行生命教育宣導。

(五) 各領域使用教材一覽表

臺北市大安區幸安國民小學 112 學年度第 1 學期教科書選用版本

科目 年級	國語	數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動	社會	自然	藝術 與 人文	英語	資訊	客家語	閩南 語
一年 級	康軒 1 上	翰林 1 上	翰林 1 上	康軒 1 上					康軒 Cool ABC 1		真平 1	康軒 1
二年 級	康軒 2 上	翰林 2 上	康軒 2 上	康軒 2 上					康軒 Wonder World 1		真平 3	真平 3
三年 級	南一 3 上	翰林 3 上		康軒 3 上	南一 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 Wonder world 3	巨岩 windows 10 電 腦入門	真平 5	康軒 5
四年 級	康軒 4 上	翰林 4 上		康軒 4 上	南一 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	康軒 Wonder world 5	巨岩 網路小 神通	真平 7	康軒 7
五年 級	康軒 5 上	翰林 5 上		康軒 5 上	南一 5 上	康軒 5 上	翰林 5 上	康軒 5 上	翰林 Follow me 7	巨岩 SCRATCH 3 小小程式設 計師	真平 9	康軒 9
六年 級	康軒 6 上	翰林 6 上		康軒 6 上	南一 6 上	康軒 6 上	翰林 6 上	康軒 6 上	翰林 Dino on the go 9	巨岩 micro:bit 小創課初 體驗 (資訊)	真平 11	真平 11

(六) 領域專長師資排課一覽表

1. 本土語言師資

本校本土語言——一到六年級閩南語教師大多數已符合資格，取得本土語言（初級及中高級）認證。客家語及原住民語師資為本土語言支援教師擔任，支援教師皆有取得相關語言認證證書。

班級	姓名	年度	認證	班級	姓名	年度	認證	班級	姓名	年度	認證
一年一班	萬心華	107	初級	三年一班	支援教師 1		中高級	五年一班	張福鑫	107	初級
一年二班	戴羽庭	107	初級	三年二班	支援教師 1		中高級	五年二班	張政賢	107	初級
一年三班	吳綉芳	107	中高	三年三班	支援教師 1		中高級	五年三班	張汾淳		
一年四班	胡學如	107	初級	三年四班	支援教師 2		中高級	五年四班	張姈瑜	107	初級
一年五班	鄭麗卿	107	初級	三年五班	支援教師 2		中高級	五年五班	盧美妙	107	初級
一年六班	簡秀娟	105	中高	三年六班	黃思瑜	105	中高級	五年六班	李蕙	107	初級
一年七班	侯春雅	105	中高	三年七班	支援教師 3		中高級	五年七班	林南雁		
一年八班	林佳慧	105	中高	三年八班	支援教師 3		中高級	五年八班	林渝致		
二年一班	林妮美	107	初級	四年一班	林信明	106	中高級	六年一班	代理		
二年二班	盧蕙苑	107	初級	四年二班	鄭惠玲	105	中高級	六年二班	代理		
二年三班	侯淑媛	107	初級	四年三班	林品辰	106	中高級	六年三班	陳毓婷	107	初級
二年四班	洪欣怡	106	中高	四年四班	支援教師 1		中高級	六年四班	劉子榕	107	初級
二年五班	李雅婷	106	中高	四年五班	支援教師 2		中高級	六年五班	鄭羽軒	107	初級
二年六班	羅悅玲	107	初級	四年六班	支援教師 2		中高級	六年六班	鄭伊雯	107	初級
二年七班	史佩螢	106	中高	四年七班	支援教師 3		中高級	六年七班	林佳穎		
二年八班	陳玉芸	106	中高	四年八班	支援教師 3		中高級	六年八班	賴豐壤		
								六年九班	蔡依私	107	初級
								六年十班	陳穎		

2. 英語領域師資

教師姓名	專長認定
周季霖	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
蔡佳蓉	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
許文慈	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗，且達到 CEF 架構之 B2 級。
蔡宜貞	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
陳佩君	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。

謝惠如	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
鄭伊洳	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
王盈琇	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
柯思涵	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
陳麗雯	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。

3. 綜合領域師資

年級	授課師資
三年級	蔡佳真、李雅湘、李靜雯、蕭葦欣、黃靜妤、黃思瑜、吳育沛、吳宗暉
四年級	許芳瑞、張立勳、林信明、鄭惠玲、林品辰、陸淑敏、史佩螢、王品雯
五年級	林渝致、林南雁、張福鑫、張政賢、張汾淳、張姈瑜、盧美妙、李蕙
六年級	陳毓婷、劉子榕、鄭羽軒、鄭伊雯、林佳穎、賴豐壤、蔡依仙、陳穎

4. 自然與生活科技師資

教師姓名	專長認定	畢業系所
楊秀蓮	畢業於自然與生活科技相關系所	市立教育大學數理系
楊美娟	具自然與生活科技關教學經驗	台北市立師範專科學院應用語文文學所
詹琇雯	具自然與生活科技關教學經驗	市北師院教育研究所
劉金朝	具自然與生活科技關教學經驗	臺灣工技學院營建所
林冠廷	畢業於自然與生活科技相關系所	臺北市立教育大學科學教育系碩士班
吳欣欣	畢業於自然與生活科技相關系所	國立台北教育大學自然科學教育碩士 (探究與實作)

5. 社會領域師資

教師姓名	專長認定	畢業系所
王玉婷	具社會領域相關教學經驗	市北師院語教系
陳麗萍	具社會領域相關教學經驗	國立嘉義師範學院初等教育學系
謝欣孜	具社會領域相關教學經驗	國立成功大學歷史學研究所
劉大榕	具社會領域相關教學經驗	市北師教育學系
許佳琪	具社會領域相關教學經驗	國立師大社會教育研究所
葉奕彤	具社會領域相關教學經驗	市北師國民教育研究所

6. 藝術與人文師資

科目	教師姓名	專長認定	畢業系所
視覺	鄧惠方	畢業於藝術與人文相關系所	市北師院美教系
視覺	林宛榆	畢業於藝術與人文相關系所	市北師院美教系
視覺	劉巧涵	畢業於藝術與人文相關系所	國立新竹教育大學藝術與設計學系創作組
聽覺	黃筱芸	畢業於藝術與人文相關系所	國北教育大學人文藝術學院音樂系
聽覺	陳玟芳	畢業於藝術與人文相關系所	市北師院音樂系
聽覺	李玉美	畢業於藝術與人文相關系所	屏東師院音樂系
聽覺	黃怡華	畢業於藝術與人文相關系所	花蓮師範學院音樂教育學系

7. 健康與體育師資

教師姓名	專長認定	畢業系所
陳信欽	畢業於健康與體育相關系所	臺灣師範大學體育系碩士班
蔡易勳	具健康與體育相關教學經驗	臺北市立教育大學科學教育系碩士班
郭展能	畢業於健康與體育相關系所	臺灣師範大學體育系碩士班
張麟洪	具健康與體育相關教學經驗	臺灣師範大學體育學系碩士班
林宗毅	具健康與體育相關教學經驗	臺北市立師範專科學校初等教育學系

四、各年級科任節數及領域專長師資分配一覽表

(一)各年級科任節數分配表

年級 科別 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
聽覺藝術	1	1	2	1	2	2
視覺藝術	2	2	1	2	2	2
英語	2	2	3	3	3	3
資訊/科技	/	/	1	1	1	1
自然	/	/	3	3	3	4
社會	/	/	3	3	3	3
閱讀	/	/	/	/	1	1
體育	2	2	2	2	2	2
健康	1	1	1	1	1	1
合計	8	8	16	16	18	19

(二)領域師資分配一覽表

領域	授課師資
藝術與人文(聽覺)	黃筱芸、陳玟芳、李玉美、黃怡華
藝術與人文(視覺)	鄧惠方、林宛榆、劉巧涵
英語	蔡佳蓉、王盈琇、蔡宜貞、陳佩君、謝惠如、周季霖、許文慈、柯思涵
資訊科技	盧意、吳承諺
自然	楊秀蓮、劉金朝、詹琇雯、楊美娟、楊桂霞、吳欣欣、林冠廷
社會	王玉婷、陳麗萍、葉奕彤、劉大榕、許佳琪、謝欣孜
健康與體育	陳信欽、蔡易勳、郭展能、張麟洪、林宗毅

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 一 年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/16	9/17~9/23	9/24~9/30	10/1~10/7	10/8~10/14	10/15~10/21	10/22~10/28	10/29~11/4
學校重大行事		8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋節放假		10/9~1~國慶日連假			
彈性學習課程 (3)	主題課程 (1)	科技課程	科技課程	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來
	我是健康小尖兵 (2)	Get Ready and Classroom English	Unit 1 Go to School	Unit 2 Fun at the Park	Review 1						
領域學習課程 (20)	國語 (6)		第一課 貓咪	第二課 鵝寶寶	第三課 河馬和河狸	第四課 笑嘻嘻	第五課 趕蝴蝶	第六課 謝謝老師	第七課 龜兔賽跑	第八課 拔蘿蔔	第九課 動物狂歡會
	本土語言 (1)	閩南語	第一課 勢早	第一課 勢早	第一課 勢早	第二課 來阮兜	第二課 來阮兜	第二課 來阮兜	單元活動一	第三課 狗蟻食餅	第三課 狗蟻食餅
	客語	第一課 大家恁早	第一課 大家恁早	第一課 大家恁早	第二課 書包	第二課 書包	第二課 書包	阿弟牯上學堂	阿弟牯上學堂	第三課 屋下人	第三課 屋下人
		數學 (4)	一、10 以內的數	一、10 以內的數	二、比長短	二、比長短	三、順序與多少	三、順序與多少	四、分與合	五、認識形狀	五、認識形狀
	生活 (3)		第一單元 我上一年級了	第一單元 我上一年級了	第一單元 我上一年級了	第二單元 我的新學校	第二單元 我的新學校	第二單元 我的新學校	第三單元 大樹高小花香	第三單元 大樹高小花香	第四單元 聲音的世界
	生活 一聽覺 (1)		一、我上一年級了					二、聲音的世界			
	健康與體育 (1)	健康 (1)	Preparation Week	Personal Hygiene	Personal Hygiene	Personal Hygiene	Personal Hygiene	Personal Hygiene	Body Parts	Body Parts	Body Parts
	體育 (3)	體育 (2)	健康又安全	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 一年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期	11/5~11/11	11/12~11/18	11/15~11/26	11/26~12/2	12/3~12/9	12/10~12/16	12/17~12/23	12/24~12/30	12/31~1/6	1/7~1/13	1/14~1/19
學校重大行事									1/1 元旦放假		1/19 休業式
彈性學習課程(3)	主題課程(1) 我是健康小尖兵(2)	活力動起來	活力動起來	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福LOMA	幸福LOMA
領域學習課程20)	國語(6)	第一課拍拍手	第二課這是誰的	第三課秋千	第三課秋千／第四課大個子，小個子	第四課大個子，小個子	第五課比一比／第六課小路	第六課小路	寫字123	閱讀階梯	總複習
本土語文(1)	閩南語	單元活動二	第四課寫字俗畫圖	第四課寫字俗畫圖	第五課做伙來	第五課做伙來	第五課做伙來	單元活動三	唸謠：快樂過新年	DOREMI要啥物	總複習我會曉講
	客語	第三課屋下人	第四課食畫	第四課食畫	第五課過年	第五課過年	第五課過年	客家人仰韶過年	客家人仰韶過年	童謠	老古人言、師傅話、令仔
	數學(4)	學習加油讚(一)	六、10以內的加法	六、10以內的減法	七、10以內的減法	七、10以內的減法	八、30以內的數	八、30以內的數	九、時間	九、時間	學習加油讚(二)
	生活(3)	第四單元聲音的世界	第四單元聲音的世界	第四單元聲音的世界	第五單元玩具總動員	第五單元玩具總動員	第五單元玩具總動員	第六單元新年快樂	第六單元新年快樂	第六單元新年快樂	第六單元新年快樂
	生活一聽覺(1)	三、一起來玩吧						四、聽！那是什麼聲音			
健康與體育	健康(1)	Body Parts	Body Parts	Body Parts	Life on Campus	Life on Campus	Life on Campus	Life on Campus	Life on Campus	Review	Review
	體育(2)	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	跑跳動起來	跑跳動起來	跑跳動起來	跑跳動起來	全身動一動	全身動一動	全身動一動

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 一年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		2/15~2/17	2/18~2/24	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20
學校重大行事		2/15 開學 2/17 補班 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假		
彈性學習課程(3)	主題課程(1)	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA
	健康小尖兵(2)	Get Ready and Classroom English	Unit 1 At the Farm	Unit 2 Fun with Shapes	Review 1						
領域學習課程(20)	國語(6)	第一課看	第一課看	第二課花園裡有什麼？	第二課花園裡有什麼？	第三課媽媽的音樂會	第四課鞋	第五課小種子快長大	第六課奶奶的小跟班	第六課奶奶的小跟班	第七課作夢的雲
	本土語言(1)	閩南語	第一課阿妹仔真古錐	第一課阿妹仔真古錐	第一課阿妹仔真古錐	第二課洗身軀	第二課洗身軀	單元活動一	第三課食果子	第三課食果子	第三課食果子
	客語	第一課一二三	第一課一二三	第一課一二三	第二課係麼儕	第二課係麼儕	第二課係麼儕	看圖聽故事	看圖聽故事	第三課𠱞	第三課𠱞
	數學(4)	一、20以內的加法	一、20以內的加法	二、長度	二、長度	三、20以內的減法	三、20以內的減法	四、100以內的數	四、100以內的數	五、形狀與形體	五、形狀與形體
	生活(3)	第一單元打電話	第一單元打電話	第一單元打電話	第二單元美麗的春天	第二單元美麗的春天	第二單元美麗的春天	第三單元我愛看書	第三單元我愛看書	第三單元我愛看書	第四單元我愛我的家
	生活一聽覺(1)	一、大樹小花我愛你						二、和書做朋友			
	健康與體育(1)	Preparation Week	My Feeling	My Feeling	Food	Food	Food				
	體育(2)	準備週	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 一 年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
日期		4/21~4/2 7	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/1 8	5/19~5/2 5	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/2 2	6/23~6/2 8
學校重大行事									6/10 端午節放假		6/28 結業式
彈性學習課程	主題課程(1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園
(3)	健康小尖兵(2)	Unit 3 Dragon Boat Festival	Unit 4 After Lunch	Unit 4 After Lunch	Unit 4 After Lunch	Review 2	Final Review				
領域學習課程	國語(6)	第七課作夢的雲	第八課妹妹的紅雨鞋	第九課七彩的虹	第九課七彩的虹	第十課和你在一起	第十課和你在一起	第十一課生日快樂	第十二課小黑	寫字 123	小小鼠的快樂
	本土語文(1)	第四課阿婆買菜	第四課阿婆買菜	第四課阿婆買菜	單元活動二	第五課當時才會天光	第五課當時才會天光	第五課當時才會天光	單元活動三	唸謠:火金姑	總複習、我會曉講
	客語	第三課𠂇	第三課𠂇	第四課承蒙你	第四課承蒙你	第四課承蒙你	第五課五月節	第五課五月節	第五課五月節	看圖聽故事	傳統童謠
	數學(4)	學習加油讚(一)	六、數數看有多少元	六、數數看有多少元	七、幾月幾日星期幾	七、幾月幾日星期幾	八、兩位數的加減法	八、兩位數的加減法	九、分類整理	九、分類整理	學習加油讚(二)
	生活(3)	第四單元我愛我的家	第四單元我愛我的家	第五單元奇妙的水	第五單元奇妙的水	第五單元奇妙的水	第五單元奇妙的水	第六單元快樂一夏	第六單元快樂一夏	第六單元快樂一夏	第六單元快樂一夏
	生活一聽覺(1)	三、玩具同樂會					四、生活中的水				
	健康與體育(1)	Food	Food	Food	Summer	Summer	Summer	Summer	Summer	Summer	Review
	體育(2)	玩球樂	伸展跑跳樂	伸展跑跳樂	伸展跑跳樂	伸展跑跳樂	伸展跑跳樂	伸展跑跳樂	模仿趣味多	模仿趣味多	模仿趣味多

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 二 年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/1 6	9/17~9/2 3	9/24~9/3 0	10/1~10/ 7	10/8~10/1 4	10/15~10/ 21	10/22~10/ 28	10/29~11/ 4
學校重大行事		8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋 節放假		10/9~1~ 國慶日連 假			
彈性 學習 課程 (3)	主題 課程 (1)	科技課程	科技課程	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來
	健康小 尖兵 (2)	Get Ready	Get Ready	Unit 1 The Birthday Party	Unit 1 The Birthday Party	Unit 1 The Birthday Party	Unit 2 Poor Kevin	Unit 2 Poor Kevin	Unit 2 Poor Kevin	Review 1	Unit 3 At B&J's Toys
	國 語 (6)	第一單元 生活新鮮 事	第一單元 生活新鮮 事	第一單元 生活新鮮 事	第一單元 生活新鮮 事	第一單元 生活新鮮 事	第二單元 歡樂的時 刻	第二單元 歡樂的時 刻	第二單元 歡樂的時 刻	第二單元 歡樂的時 刻	第三單元 故事萬花 筒
領域 學 習 課 程 (20)	本 土 語 言 (1)	閩 南 語	預備週	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第二單元 歡迎來阮 兜	第二單元 歡迎來阮 兜	第二單元 歡迎來阮 兜	第二單元 歡迎來阮 兜	第二單元 歡迎來阮 兜
	客 語	第 1 課 日頭追月 光	第 1 課 日頭追月 光	第 1 課 日頭追月 光	第 1 課 日頭追月 光	第 2 課 暗晡頭	第 2 課 暗晡頭	第 2 課 暗晡頭	后羿射日 頭	第 3 課 跨阿姆去 市場	第 3 課 跨阿姆去 市場
	數學 (4)	第一單元 200 以內 的數	第一單元 200 以內 的數	第二單元 二位數的 加減法	第二單元 二位數的 加減法	第三單元 認識公分	第三單元 認識公分	第四單元 加減應用	第四單元 加減應用	第五單元 容量	第五單元 容量學習 加油讚一
	生活 (3)	第一主題 防震小達 人	第一主題 防震小達 人	第一主題 防震小達 人	第一主題 防震小達 人	第二主題 光影好好 玩	第二主題 光影好好 玩	第二主題 光影好好 玩	第二主題 光影好好 玩	第三主題 玩泡泡	第三主題 玩泡泡
	生活— 聽覺 (1)	一、光影魔法師					二、溫馨送暖				
健康 與 體 育 (3)	健 康 (1)	Preparati on Week	My Teeth 我的牙齒	My Teeth 我的牙齒	My Teeth 我的牙齒	My Teeth 我的牙齒	My Teeth 我的牙齒	My Teeth 我的牙齒	Emotion 我的感受	Emotion 我的感受	Emotion 我的感受
	體 育 (2)	運動新視 野	運動新視 野	運動新視 野	運動新視 野	運動新視 野	身體動起來	身體動起來	身體動起來	身體動起來	身體動起來

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 二 年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期	11/5~11 /11	11/12~11 /18	11/15~11 /26	11/26~12 /2	12/3~12 /9	12/10~12 /16	12/17~12 /23	12/24~12 /30	12/31~1 /6	1/7~1/1 3	1/14~ 1/19
學校重大 行事									1/1 元旦 放假		1/19 休業 式
彈性 學習 課程 (1)	活力動 起來	活力動 起來	幸福交 響閱	幸福交響 閱	幸福交 響閱	幸福交 響閱	幸福交 響閱	幸福交 響閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	
彈性 學習 課程 (3)	健康 小尖 兵 (2)	Unit 3 At B&J's Toys	Unit 3 At B&J's Toys	Unit 4 Baby Dragon 's Gift	Unit 4 Baby Dragon 's Gift	Review 2	Review 2 耶誕節 節慶 教學	耶誕節 節慶 教學	期末考	總複習	總複習
領域 學習 課程	國語 (6)	第三單 元 故事萬 花筒	第三單 元 故事萬 花筒	第三單元 故事萬花 筒	第四單 元 冬天的 悄悄話	第四單 元 冬天的 悄悄話	第四單 元 冬天的 悄悄話	第四單 元 冬天的 悄悄話	閱讀階 梯	閱讀階 梯	閱讀階 梯
本土 語文 (2 0)	閩 南 語 文 (1)	第二單 元歡迎 來阮兜	第二單 元歡迎 來阮兜	第三單元 美麗的世 界	三 美麗 的世界	第三單元 美麗的世 界	第三單元 美麗的世 界	第三單元 美麗的世 界	第三單 元美麗 的世界	第三單 元美麗 的世界	第三 單元 美麗 的世 界
	客 語	第 3 課 跨阿姆 去市場	第 4 課 水果	第 4 課 水果	第 5 課 落雨 (水)	第 5 課 落雨 (水)	第 5 課 落雨 (水)	冬節打 板圓	冬節打 板圓	童謠欣 賞～阿 豬伯	令仔欣 賞～揣 令仔
	數學 (4)	第六單元 加減兩步驟	第六單元 加減兩步驟	第七單元 乘法一	第七單元 乘法一	第八單元 時間	第八單元 時間	第九單元 乘法二	第九單元 面的大小比 較	第十單元 面的大小比 較	學習加油 讚二
	生活 (3)	第三主 題玩泡 泡	第四主 題學校 附近	第四主 題學校 附近	第四主 題學校 附近	第四主 題歲末 傳溫情	第五主 題歲末 傳溫情	第五主 題歲末 傳溫情	第六主 題米粒 魔術師	第六主 題米粒 魔術師	第六主 題米粒 魔術師
生活 一聽 覺(1)	三、傳送我的愛						四、聽！那是什麼聲音				
健康 與 體 育 (1)	健 康 (1)	Emotion 我的感 受	Emotion 我的感 受	Emotion 我的感 受	Emotion 我的感受	3Rs 環保愛 地球	3Rs 環保愛 地球	3Rs 環保愛 地球	3Rs 環保愛 地球	review	revie w
	體 育 (2)	我是快 樂運動 員	我是快 樂運動 員	我是快 樂運動 員	我是快 樂運動 員	我是快 樂運動 員	我是快 樂運動 員	球兒真 好玩	球兒真 好玩	球兒真 好玩	球兒真 好玩

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 二 年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		2/15~2/1 7	2/18~2/2 4	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/1 6	3/17~3/2 3	3/24~3/3 0	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/2 0
學校重大行事		2/15 開學 2/17 補 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假		
彈性學習課程 (3)	主題課程 (1)	幸福 LOMA	形形色色的豆子	形形色色的豆子	形形色色的豆子	主題書展活動	神奇的小豆子	神奇的小豆子	神奇的小豆子	神奇的小豆子	幸福 LOMA
	健康小尖兵 (2)	Get Ready	Get Ready	Unit 1 Funny Animals	Unit 1 Funny Animals	Unit 1 Funny Animals	Unit 2 Team work	Unit 2 Team work	Review 1	Unit 3 The Monster Parade	
領域學習課程 (20)	國語 (6)	第一課 春天的顏色	第一課 春天的顏色	第二課 花衣裳	第二課 花衣裳	第三課 彩色王國	第四課 爸爸	第五課我的家人	第六課 愛笑的大樹	第七課 月光河	
	本土語言 (1)	閩南語 預備週	第一單元 來食好食物	第一單元 來食好食物	第一單元 來食好食物	第一單元 來食好食物	第一單元 來食好食物	第一單元 來食好食物	第二單元 奇妙的大自然	第二單元 奇妙的大自然	
	客語 (1)	第1課 阿爸个故鄉	第1課 阿爸个故鄉	第1課 阿爸个故鄉	第1課 阿爸个故鄉	第2課 春天	第2課 春天	客家觀藍衫	第3課 火焙蟲	第3課 火焙蟲	
	數學 (4)	第一單元 1000 以內的數	第一單元 1000 以內的數	第二單元 重量	第二單元 重量	第三單元 加加減減	遊戲中學 數學(一)	第四單元 平面圖形 與立體形體	第五單元 乘法	第五單元 乘法	學習加油 讚(一)
	生活 (3)	第一主題 減塑行動家	第一主題 減塑行動家	第一主題 減塑行動家	第二主題 奇妙的種子	第二主題 奇妙的種子	第二主題 奇妙的種子	第三主題 磁鐵真好玩	第三主題 磁鐵真好玩	第三主題 磁鐵真好玩	
	生活— 聽覺 (1)	一、減塑行動家					二、有您真好				
健康與 體育	健康 (1)	Preparation 預備週	My Plate 飲食大原則	My Plate 飲食大原則	My Plate 飲食大原則	My Plate 飲食計畫	My Plate 飲食計畫	Health and Illness 健康好身體	Health and Illness 健康好身體	Health and Illness 健康好身體	
	體育 (2)	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動 GO!GO!GO! !	運動 GO!GO!GO! !	運動 GO!GO!GO! !	運動 GO!GO!GO! !	運動 GO!GO!GO! !

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 二 年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
日期	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/28
學校重大行事								6/10 端午節放假		6/28 結業式
彈性學習課程(3)	主題課程(1) 健康小尖兵(2)	豆豆小園丁 Unit 3 Monster Parade	豆豆小園丁 Unit 3 Monster Parade	豆豆小園丁 Mother's Day	豆豆小園丁 Unit 4 Jello's Family	例行宣導活動 Unit 4 Jello's Family	主題書展活動 Unit 4 Jello's Family	小豆子成長記事 Review 2	小豆子成長記事 Final Exam	小豆子成長記事 Review 總複習
領域學習課程 20)	國語(6) 本土語文(1) 數學(4) 生活(3) 生活—聽覺(1)	第八課黃狗生蛋 第二單元奇妙的大自然 第3課火焰蟲	第九課神筆馬良 第二單元奇妙的大自然 第4課捲手搓浴堂	第九課神筆馬良 第二單元奇妙的大自然 第4課捲手搓浴堂	第十課快樂的探險家 第二單元奇妙的大自然 第5課愛淨俐	第十一課小讀者樂園 第二單元奇妙的大自然 第5課愛淨俐	第十一課小讀者樂園 第三單元利便的交通 第5課愛淨俐	第十二課巨人山 第三單元利便的交通 第5課愛淨俐	第十二課巨人山 第三單元利便的交通 客家手工茶罐	閱讀階梯江奶奶的雜貨店 第三單元利便的交通 令仔欣賞～揣令仔
健康與體育	健康(1) 體育(2)	Health and Illness 健康好身體	Health and Illness 健康好身體	Healthy Habits 健康好身體	Good Habits 健康好生活	Good Habits 健康好生活	Good Habits 健康好生活	Good Habits 健康好生活	Good Habits 健康好生活	Review 總複習
		我喜歡玩球	我喜歡玩球	我喜歡玩球	我喜歡玩球	我喜歡玩球	運動萬花筒	運動萬花筒	運動萬花筒	運動萬花筒

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 三 年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/1 6	9/17~9/23	9/24~9/3 0	10/1~10/ 7	10/8~10/1 4	10/15~10/21	10/22~10/28	10/29~11/4
學校重大行事		8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋 節放假		10/9~1~ 國慶日連 假			
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來
	生活科技 (1)	一、我們的好朋友-電腦	一、我們的好朋友-電腦	二、點點按按玩電腦	二、點點按按玩電腦	三、好用的應用軟體	三、好用的應用軟體	四、檔案管理小達人	四、檔案管理小達人	四、檔案管理小達人	四、檔案管理小達人
	健康小尖兵 (2)	Get ready weather	weather	weather	weather	time	time	songs	songs	Midterm	
領域學習課程 (25)	語文 (5)	第一課你好，新朋友	第一課你好，新朋友	第二課我們的約定	第三課下課十分鐘	語文天地一	第四課留住今天的太陽	第五課火大了	第六課我該怎麼辦？	語文天地二	第七課最年輕
	英語 (1)	Get Ready	Unit 1 The big wind	Unit 1 The big wind	Unit 1 The big wind	Unit 2 Going back home	Unit 2 Going back home	Review 1	Review Lesson	Mid-term	
	閩南語 (1)	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第二單元 歡迎來阮兜	第二單元 歡迎來阮兜	第二單元歡 迎來阮兜	第二單元歡 迎來阮兜	第二單元歡 迎來阮兜
	客語 (1)	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、當好食 2. 街路頂／肚個點心	一、當好食 2. 街路頂／肚個點心	一、當好食 2. 街路頂／肚個點心	一、當好食 2. 街路頂／肚個點心	二、各行各業 3. 攤仔	二、各行各業 3. 攤仔
	數學(4)	一、1000 以內的數	一、1000 以內的數	二、角與形狀	二、角與形狀	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一)	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一)	四、乘法	四、乘法	五、毫米與數線	五、毫米與數線
	社會(3)	一、我的家庭	一、我的家庭	一、我的家庭	二、家庭與倫理	二、家庭與倫理	二、家庭與倫理	二、家庭與倫理	三、自治與安全	三、自治與安全	三、自治與安全
	自然(3)	預備週： 認識環境	一、多采多姿的植物	一、多采多姿的植物	一、多采多姿的植物	一、多采多姿的植物	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力	期中評量
	健康與體育 (3)	單元一 飲食聰明選	單元一 飲食聰明選	第二單元 生命的樂章	第二單元 生命的樂章	第三單元 快樂的社區	第三單元 快樂的社區	第四單元 快樂的社區	第四單元 與繩球同行	第四單元 與繩球同行	第四單元 與繩球同行
	藝術與人文 (2)	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第六單元 運動會	第六單元 運動會	
	視覺 (1)	察「顏」觀「色」 書法教育	察「顏」觀「色」 書法教育	察「顏」觀「色」	察「顏」觀「色」	我的天空	我的天空	大樹的衣裳	生活中的紋路 書法教育	生活中的紋路 書法教育	
綜合活動(2)		一、當我們同在一起	一、當我們同在一起	一、當我們同在一起	一、當我們同在一起	二、情緒觀測站	二、情緒觀測站	二、情緒觀測站	三、自我的探索	三、自我的探索	

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 三 年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期		11/5~1 1/11	11/12~11/18	11/15~11 /26	11/26~12/ 2	12/3~12/ 9	12/10~12/1 6	12/17~1 2/23	12/24~12/ 30	12/31~1 /6	1/7~1/1 3	1/14~1/ 19
學校重大行事										1/1 元旦 放假	1/19 休業式	
彈性學習課程(4)	主題課程(1)	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福LOMA	幸福LOMA	幸福LOMA		
	生活科技(1)	五、英文打字ABC	五、英文打字ABC	五、英文打字ABC	六、中文輸入ㄅㄆㄇ	六、中文輸入ㄅㄆㄇ	六、中文輸入ㄅㄆㄇ	七、電腦繪圖小畫家	八、彩繪創作與運算思維	八、彩繪創作與運算思維	複習	
	健康小尖兵(2)	Stationary	Stationary	Stationary	earthquake	earthquake	earthquake	Festival Lesson	songs	final exam	having fun	
	語文	國語5)	第七課最年輕	第八課魔「髮」哥哥	第九課穿白袍	語文天地三	第十課哎呀！誤會大了	第十一課石虎	第十二課昆蟲	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	「讀寫練功房」黑猩猩守護者	總複習
領域學習課程25)	英語1)	Unit 3 Be honest	Unit 3 Be honest	Unit 3 Be honest	Unit 4 Earthquake Drill	Unit 4 Earthquake Drill	Unit 4 Earthquake Drill	Festival Lesson	Review 2	Review	Final exam	Cultural lessons
	閩南語1)	第二單元歡迎來阮兜	第二單元歡迎來阮兜	第三單元美麗的世界	第三單元美麗的世界	第三單元美麗的世界	第三單元美麗的世界	第三單元美麗的世界	第三單元美麗的世界	第三單元美麗的世界	第三單元美麗的世界	第三單元美麗的世界
	客語1)	二、各行各業3.攤仔	二、各行各業3.攤仔	二、各行各業4.個英雄	二、各行各業4.個英雄	二、各行各業4.個英雄	二、各行各業4.個英雄	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	總複習
	數學(4)	學習加油讚(一)	六、除法	六、除法、遊戲中學數學(二)	七、公斤與公克	七、公斤與公克	八、分數	八、分數	九、列表與規律	九、列表與規律	學習加油讚(二)	數學園地
	社會(3)	四、學習與成長	四、學習與成長	四、學習與成長	五、和諧的相處	五、和諧的相處	五、和諧的相處	六、學校與我	六、學校與我	六、學校與我	六、學校與我	總複習
自然	(3)	三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	課外補充/複習	期末評量	課外補充	
	(3)	第四單元與繩球同行	第五單元跑接樂悠悠游	第五單元跑接樂悠悠游	第五單元跑接樂悠悠游	第五單元跑接樂悠悠游	安全漂浮游	安全漂浮游	第六單元滾翻躍動舞歡樂	第六單元滾翻躍動舞歡樂	歡欣土風舞	歡欣土風舞
	(2)	第六單元運動會	第六單元運動會	第一單元躍動的音符	第二單元聽，是什麼聲音	第二單元聽，是什麼聲音	第二單元聽，是什麼聲音	第二單元聽，是什麼聲音	第二單元聽，是什麼聲音	第二單元聽，是什麼聲音	第五單元身體魔法師	第五單元身體魔法師
藝術與人文	視覺(1)	生活中的紋路 書法教育	生活中的紋路 書法教育	和土做朋友	和土做朋友	和土做朋友	和土做朋友	熱鬧的運動會 書法教育	熱鬧的運動會 書法教育	熱鬧的運動會 書法教育	熱鬧的運動會 書法教育	熱鬧的運動會 書法教育
綜合活動(2)	三、自我的探索	三、自我的探索	四、安全的生活	四、安全的生活	四、安全的生活	四、安全的生活	五、生活智慧王	五、生活智慧王	五、生活智慧王	五、生活智慧王	五、生活智慧王	五、生活智慧王

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 三 年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		2/15~2/1 7	2/18~2/24	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/ 23	3/24~3/3 0	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/2 0
學校重大行事		2/15 開學 2/17 補 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假		
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園
	生活科技 (1)	一、報告老師！我要學文書	一、報告老師！我要學文書	二、老師謝謝您—感謝卡	二、老師謝謝您—感謝卡	二、老師謝謝您—感謝卡	三、動物園遊記—我的作文	三、動物園遊記—我的作文	三、動物園遊記—我的作文	四、星座調查表	四、星座調查表
	健康小尖兵 (2)	Get ready	rooms/saving energy	rooms/saving energy	verbs	verbs	verbs	songs	songs	mid-term	
	國語 (5)	第一課最美的模樣	第一課最美的模樣	第二課玩玩具	第三課愛玉的變身術	語文天地 一	第四課楊修猜字	第五課唱反調	第六課一飛沖天	語文天地 二	第七課井仔腳鹽田
語文	英語 (1)	Get ready	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Unit 2 A video call from Boka	Unit 2 A video call from Boka	songs	Review	Review	
	閩南語 (1)	第一課騎鐵馬	第一課騎鐵馬	第一課騎鐵馬	第一課騎鐵馬	第二課運動當時行	第二課運動當時行	單元活動 一	第三課天	第三課天	
	客語(1)	一、健康個生活1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會	一、健康個生活 2. 放棄日做麼個	一、健康個生活 2. 放棄日做麼個	一、健康個生活 2. 放棄日做麼個	二、愛細義 3. 愛細義	二、愛細義 3. 愛細義	
	數學(4)	一、除法	一、除法	二、公升與毫升	二、公升與毫升	三、分數與加減	三、分數與加減、遊戲中學數學(一)	四、圓	五、兩步驟應用問題	五、兩步驟應用問題	學習加油讚(一)
領域學習課程 (25)	社會(3)	開學準備	一、我們居住的地方	一、我們居住的地方	二、居住地方的風貌	二、居住地方的風貌	二、居住地方的風貌	三、消費與生活	三、消費與生活	三、消費與生活	
	自然 (3)	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	期中評量	期中評量	三、我是動物解說員
	健康與體育 (3)	流感我不怕 地板桌球	流感我不怕 地板桌球	流感我不怕 地板桌球	流感我不怕 地板桌球	遠離流感躲避球攻防	遠離流感躲避球攻防	遠離流感躲避球攻防	愛護眼耳口 跑擲大作戰	愛護眼耳口 跑擲大作戰	愛護眼耳口 跑擲大作戰
	藝術與人文 (2)	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第二單元 溫馨的旋律
藝術與人文 (1)	視覺	我是修復大師 書法教育	我是修復大師 書法教育	我是修復大師	我是修復大師	多變的線條 書法教育	多變的線條 書法教育	多變的線條 書法教育	髮型設計大賽	雨中風景	編織的巨人
	綜合活動 (2)	一、你我好關係	一、你我好關係	一、你我好關係	一、你我好關係	二、學習桃花源	二、學習桃花源	二、學習桃花源	二、學習桃花源	三、一起尋美趣	三、一起尋美趣

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 三 年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
日期		4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/1	5/12~5/1	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/28
學校重大行事									6/10 端午節放假		6/28 結業式
彈性學習課程(4)	主題課程(1)	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA
	生活科技(1)	五、蝴蝶的一生—學習單	五、蝴蝶的一生—學習單	六、蝴蝶的一生—學習單	六、全球暖化大作戰—救救北極熊(封面)	六、全球暖化大作戰—救救北極熊(封面)	六、全球暖化大作戰—救救北極熊(封面)	七、全球暖化大作戰—救救北極熊(內頁)	七、全球暖化大作戰—救救北極熊(內頁)	八、雲端硬碟與 Google 文件	
	健康小尖兵(2)	food	food	food	animals	animals	animals	songs	songs	final exam	having fun
	語文(7)	第七課 井仔腳鹽田	第八課 和魚一起游泳	第九課 三峽老街樂藍染	語文天地三	第十課 地球的眼淚	第十一課 枯木是大飯店	第十二課 騎樓	語文天地四	「讀寫練功房」多多的寶物	總複習
領域學習課程	英語(1)	Unit 3 Let's have lunch	Unit 3 Let's have lunch	Unit 3 Let's have lunch	Unit 4 At the zoo	Unit 4 At the zoo	Unit 4 At the zoo	Review 2	Reveiw	final exam	Having fun
	閩南語(1)	第三課 天	單元活動二	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 阿宏頭楞楞	第五課 來去食礫冰	第五課 來去食礫冰	第五課 來去食礫冰	單元活動三	總複習
	客語(1)	二、愛細義 3.愛細義	二、愛細義 3.愛細義	二、愛細義 4.毋堵好著傷	二、愛細義 4.毋堵好著傷	二、愛細義 4.毋堵好著傷	三、利便個交通 5.交通當利便	三、利便個交通 5.交通當利便	三、利便個交通 5.交通當利便	三、利便個交通 5.交通當利便	
	數學(4)	六、一位小數	六、一位小數	七、時間	七、時間	八、乘與除	八、乘與除	九、面積	九、面積	學習加油讚(二)	數學園地
社會(3)		四、消費與選擇	四、消費與選擇	四、消費與選擇	四、消費與選擇	五、家鄉的地名	五、家鄉的地名	五、家鄉的地名	六、家鄉的故事	六、家鄉的故事	主題探究與實作
自然(3)		三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	期末評量	課外補充
健康與體育(3)		愛護眼耳口跑擲大作戰	牙齒要保護 蹦跳好體能	牙齒要保護 蹦跳好體能	牙齒要保護 蹦跳好體能	安心又安全 看我好身手	安心又安全 看我好身手	安全向前行 武現韻律風	安全向前行 武現韻律風	戶外安全水舞	戶外安全水舞
藝術與人文(3)	音樂(2)	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第五單元 我是大明星	第五單元 我是大明星	第五單元 我是大明星	第五單元 我是大明星
	視覺(1)	形狀躲貓貓	形狀躲貓貓	圓舞曲方塊舞	圓舞曲方塊舞	反反覆覆創造美書法教育	反反覆覆創造美書法教育	反反覆覆創造美書法教育	反反覆覆創造美書法教育	反反覆覆創造美書法教育	動物探索頻道
綜合活動(2)		三、一起尋美趣	三、一起尋美趣	四、環保綠生活	四、環保綠生活	四、環保綠生活	四、環保綠生活	五、社區文化行	五、社區文化行	五、社區文化行	五、社區文化行

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 四 年級課程計畫總表 Page 1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期	8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/16	9/17~9/23	9/24~9/30	10/1~10/7	10/8~10/14	10/15~10/21	10/22~10/28	10/29~11/4
學校重大行事	8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋節 放假		10/9~10/14 國慶日 連假			
彈性 學習 課程 (4)	主題 課程 (1)	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來
	生活 科技(1)	一、認識網 路世界	一、認識網 路世界	二、一起上 網去	三、電子郵 件與通訊	三、電子郵件與 通訊	四、網路導航 到處逛	四、網路導航 到處逛	四、網路導 航到處逛	
	國際(2)	Get ready/Unit 1 The Best Drink	Unit 1 The Best Drink	Unit 1 The Best Drink	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Review 1	Review 1	
領域 學習 課程 (25)	語文	國語 (5)	一、水陸小 高手	二、下課以後	三、我的籃 球夢	學習地圖一	四、永遠的 馬偕	五、假如給 我三天光明	六、攀登生命的 高峰	學習地圖二
		英語 (1)	Get ready/Unit 1 The Best Drink	Unit 1 The Best Drink	Unit 1 The Best Drink	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Review 1	Review 1
		閩 南 語 (1)	一、門閨熱 1. 好日	一、門閨熱 1. 好日	一、門閨熱 1. 好日	一、門閨熱 2. 辦桌	一、門閨熱 2. 辦桌	一、門閨熱 2. 2. 辦桌	二、顧安全 3. 青紅燈	二、顧安全 3. 青紅燈
		客 語(1)	一、著靚靚 1. 照鏡仔	一、著靚靚 1. 照鏡仔	一、著靚靚 1. 照鏡仔	二、學校生 活 2. (吾)併 個校園生活	二、學校生 活 2. (吾)併 個校園生活	二、學校生活 2. (吾)併個校 園生活	二、學校生活 3. 打球仔	二、學校生 活 3. 打球仔
	數學(4)	一、一億以 內的數	一、一億以 內的數	二、乘法	二、乘法	三、角度	四、除法	四、除法	五、公里	五、公里
	社會(3)	一、家鄉的 自然環境	一、家鄉的自 然環境	一、家鄉的 自然環境	一、家鄉的 自然環境	一、家鄉的 自然環境	二、家鄉的生 活	二、家鄉的生 活	二、家鄉的生 活	複習
	自然(3)	第一單元地 表的靜與動	第一單元地表 的靜與動	第一單元地 表的靜與動	第一單元地 表的靜與動	第一單元地 表的靜與動 第二單元水 生生物與環 境	第二單元水生 生物與環境	第二單元水生 生物與環境	第二單元水生 生物與環境	第二單元水生 生物與環境
	健康與 體育 (3)	食在有營養	食在有營養	食在有營養	拒菸拒酒拒 檳榔	拒菸拒酒拒 檳榔	拒菸拒酒拒 檳榔	熱與火的危機	熱與火的危機	熱與火的危機
藝術 與人 文	音 樂(1)	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第二單元 動人的樂聲
	視 覺(2)	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育
	綜合 活動(2)	一、學習快 易通	一、學習快 易通	一、學習快 易通	一、學習快 易通	二、啟動心 能量	二、啟動心 能量	二、啟動心能 量	三、行行出狀 元	三、行行出狀 元

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 四 年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期		11/5~11/11	11/12~11/18	11/15~11/26	11/26~12/2	12/3~12/9	2/10~12/16	12/17~12/23	2/24~12/30	12/31~1/6	1/7~1/13	1/14~1/19
學校重大行事									1/1 元旦 放假			1/19 休業 式
彈性 學習 課程 (4)	主題 課程 (1)	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA
	生活科 技 (1)	五、豐富的 網路資源	五、豐富的網 路資源	五、豐富的網 路資源	六、精彩的 網路影音	六、精彩的 網路影音	七、雲端硬 碟真便利	七、雲端硬 碟真便利	八、協作平 台做報告	八、協作平 台做報告	八、協作平 台做報告	複習
	國際(2)	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Review 2	Review 2	Culture & Festivals
領域 學習 課程 (25)	語文 (5)	七美味的一 堂課	八建築界的長 頸鹿	九請到我的 家鄉來	學習地圖三	十奇幻旋律	十一途子先 生等等我	十二許願椅	學習地圖四	閱讀階梯二	複習	我會自己讀
	英文 (1)	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Review 2	Review 2	Culture & Festivals
	閩 南 (1)	二、顧安全 3. 青紅燈	二、顧安全 3. 青紅燈	三、清氣相 4. 洗身軀	三、清氣相 4. 洗身軀	三、清氣相 4. 洗身軀	三、清氣相 4. 洗身軀	三、清氣相 5. 撥掃	三、清氣相 5. 撥掃	三、清氣相 5. 撥掃	三、清氣相 5. 撥掃	複習
	客 家 (1)	二、學校生 活 3. 打球仔	二、學校生活 3. 打球仔	三、門闌熱 4. 辦桌	三、門闌熱 4. 辦桌	三、門闌熱 4. 辦桌	三、門闌熱 4. 辦桌	三、門闌熱 5. 做生日	三、門闌熱 5. 做生日	三、門闌熱 5. 做生日	三、門闌熱 5. 做生日	複習
	數學(4)	六、假分數 與帶分數	六、假分數與 帶分數	七、三角形 與全等	七、三角形 與全等	八、兩步驟 問題與併式	八、兩步驟 問題與併式	九、二位小 數	九、二位小 數	十、統計圖 表	十、統計圖 表	複習
社會(3)	二、家鄉的 生活	二、家鄉的生 活	二、家鄉的生 活	二、家鄉的生 活	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	複習
	自然(3)	第三單元有 趣的聲光現象	第三單元有 趣的聲光現象	第三單元有 趣的聲光現象	第三單元有 趣的聲光現象	第三單元有 趣的聲光現 象 第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路
健康與 體育 (3)	球類遊戲王	球類遊戲王	球類遊戲王	球類遊戲王	跑跳過招大 進擊	跑跳過招大 進擊	跑跳過招大 進擊	跑跳過招大 進擊	嬉游樂舞鈴	嬉游樂舞鈴	嬉游樂舞鈴	嬉游樂舞鈴
	藝術 與 人文 (1)	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第六單元歡 樂遊行趣	第六單元歡 樂遊行趣	第六單元歡 樂遊行趣	第六單元歡 樂遊行趣
藝術 與 人文 (2)	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育
	綜合 活動 (2)	三、行行出 獎元	四、社區好資 源	四、社區好資 源	四、社區好資 源	五、危機急 轉彎	五、危機急 轉彎	五、危機急 轉彎	五、危機急 轉彎	複習	複習	複習

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 四 年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期	2/15~2/17	2/18~2/24	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20	
學校重大行事	2/15 開學 2/17 補 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假			
彈性學習課程	主題課程 (1)	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	
(4)	生活科技 (1)	一、報告老師！我要學 簡報	一、報告老師！我要學 簡報	二、大家一起 做環保	二、大家一起 做環保	二、大家一起 做環保	三、校外教學 Happy Go	三、校外教學 Happy Go	四、防疫大 作戰	四、防疫大作 戰	
	國際(2)	Get Ready	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 2 City Adventure	Unit 2 City Adventure	Unit 2 City Adventure	Review 1		
領域學習課程 (25)	語文	國語(5)	一選拔動物 之星	二心動不如 行動	三一束鮮花	學習地圖一	四米食飄香 藍色小洋裝	六我愛鹿港	學習地圖二	閱讀階梯一	複習
		英語 (1)	Get ready	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 2 City Adventure	Unit 2 City Adventure	Unit 2 City Adventure	Review 1	
	閩南語(1)	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、街頭巷尾 2. 便利商店	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、愛寶惜 3. 烏白唬	
	客語(1)	一、上家下 屋 1. 好鄰舍	一、上家下屋 1. 好鄰舍	一、上家下屋 1. 好鄰舍	一、上家下屋 1. 好鄰舍	一、上家下屋 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	二、靚媸無比 止 3. 半靚媸	二、靚媸無比 止 3. 半靚媸	
	數學(4)	一、概數	一、概數	二、四則運算	二、四則運算	三、垂直、平 行與四邊形	三、垂直、平 行與四邊形	四、分數	五、周長與面 積	五、周長與面 積	複習
	社會(3)	一、家鄉的 產業	一、家鄉的 產業	一、家鄉的產 業	一、家鄉的產 業	一、家鄉的產 業	二、家鄉的人 口與交通	二、家鄉的人 口與交通	二、家鄉的人 口與交通	複習	
	自然(3)	第一單元白 天和夜晚的 天空	第一單元白 天和夜晚的 天空	第一單元白天 和夜晚的天空	第一單元白天 和夜晚的天空	第一單元白天 和夜晚的天空	第二單元水的 移動	第二單元水的 移動	第二單元水的 移動	第二單元水的 移動	
	健康與 體育 (3)	迎向青春期	迎向青春期	迎向青春期	天然災害知多 少	天然災害知多 少	天然災害知多 少	健康方程式	健康方程式	健康方程式	球來球往
	藝術與 人文	音 樂 (1)	第一單元春 天的樂章	第一單元春 天的樂章	第一單元春 天的樂章	第一單元春 天的樂章	第一單元春 天的樂章	第一單元春 天的樂章	第一單元春 天的樂章	第一單元春 天的樂章	第二單元大 地在歌唱
		視 覺 (2)	第三單元好 玩的房子	第三單元好 玩的房子	第三單元好 玩的房子 書法教育	第三單元好 玩的房子 書法教育	第三單元好 玩的房子 書法教育	第三單元好 玩的房子	第三單元好 玩的房子 書法教育	第四單元魔 幻聯想趣 書法教育	第四單元魔 幻聯想趣 書法教育
	綜合 活動 (2)	一、溝通學 問大	一、溝通學 問大	一、溝通學問 大	一、溝通學問 大	二、創意生活 家	二、創意生活 家	二、創意生活 家	二、創意生活 家	三、快樂小 志工	三、快樂小志 工

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 四 年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
日期		4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/28
學校重大行事								6/10 端午節放假			6/28 結業式
彈性 學習 課程 (4)	主題 課程 (1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱
	生活 科技 (1)	四、防疫大作戰	五、成語萬花筒-四格動漫	五、成語萬花筒-四格動漫	六、視力保健小常識	六、視力保健小常識	七、認識臺灣古蹟	七、認識臺灣古蹟	八、臺灣野生動物保育	八、臺灣野生動物保育	
	國際(2)	Culture & Festivals	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Review 2	Review 2	
領域 學習 課程	語文 (7)	七未來的模樣	八小黑的發現	九向太空出發	學習地圖三	十小青蛙想看海	十一窗前的月光	十二如來佛的手掌心	學習地圖四	閱讀階梯二	複習
	國語 (5)										
	英語 (1)	Culture & Festivals	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Review 2	Review 2			
	閩南語 (1)	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、愛寶惜 4.欲按怎	三、日子 5.時間表	三、日子 5.時間表	三、日子 5.時間表	三、日子 5.時間表
	客語 (1)	二、靚媸無比止 3.半靚媸	二、靚媸無比止 3.半靚媸	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	三、交通安全 全5.紅青燈	三、交通安全 全5.紅青燈	三、交通安全 全5.紅青燈	三、交通安全 全5.紅青燈
	數學(4)	六、小數乘法	七、體積	七、體積	八、分數	八、分數	九、時間的計算	九、時間的計算	十、規律	十、規律	複習
	社會(3)	二、家鄉的人口與交通	二、家鄉的人口與交通	二、家鄉的人口與交通	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	複習
	自然(3)	第三單元昆蟲大解密	第三單元昆蟲大解密	第三單元昆蟲大解密	第三單元昆蟲大解密	第三單元昆蟲大解密	第四單元自然資源與利用	第四單元自然資源與利用	第四單元自然資源與利用	第四單元自然資源與利用	第四單元自然資源與利用
健康與體育 (3)		球來球往	球來球往	球來球往	投擊奔極限	投擊奔極限	投擊奔極限	投擊奔極限	箱木跳跳隨	箱木跳跳隨	箱木跳跳隨
藝術與 人文 (3)	音樂 (1)	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第六單元溫馨感恩情	第六單元溫馨感恩情	第六單元溫馨感恩情
	視覺 (2)	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔幻聯想趣 書法教育	第六單元溫馨感恩情 書法教育	第六單元溫馨感恩情 書法教育	第六單元溫馨感恩情 書法教育	第六單元溫馨感恩情 書法教育
綜合活動(2)		三、快樂小志工	三、快樂小志工	四、地球守衛隊	四、地球守衛隊	四、地球守衛隊	四、地球守衛隊	五、文化旅行趣	五、文化旅行趣	五、文化旅行趣	五、文化旅行趣

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 五年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期	8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/16	9/17~9/23	9/24~9/30	10/1~10/7	10/8~10/14	10/15~10/21	10/22~10/28	10/29~11/4
學校重大行事	8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋節放假		10/9~10/14 國慶日連假			
彈性學習課程(6)	主題課程(1)	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來
	閱讀課程(1)	學習計畫說明	認識圖書館	認識圖書館	圖書的分類編目和排架	圖書的分類編目和排架	主題書展活動	認識圖書的結構與功能	製作創意小書	製作創意小書
	數感邏輯(1)	第一單元多位小數與加減	第一單元多位小數與加減	第二單元因數與公因數	第二單元因數與公因數	第三單元倍數與公倍數	第三單元倍數與公倍數	第四單元擴分、約分與通分	五單元多邊形與扇形	五單元多邊形與扇形
	生活科技(1)	一、我是小小程式設計師(一)	一、我是小小程式設計師(一)	一、我是小小程式設計師(二)	一、我是小小程式設計師(二)	二、孫悟空變變變(一)	二、孫悟空變變變(一)	二、孫悟空變變變(二)	三、百變造型師(一)	學期評量
	國際(1)	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1	Unit 2	Unit 2	Review	Tests	Mid-term
	藝術饗宴(1)	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第二單元聲音共和國
領域學習課程(26)	語文	國語(4)	第一單元擁夢飛	第一單元擁夢飛	第一單元擁夢飛	第一單元擁夢飛	第二單元生活中的藝術	第二單元生活中的藝術	第二單元生活中的藝術	第二單元生活中的藝術
	英語(2)	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1	Unit 2	Unit 2	Unit 2	Review	Tests
	閩南語(1)	第一課科技顧健康	第一課科技顧健康	第一課作田人	第二課作田人	第二課作田人	單元活動一	第三課向前衝	第三課向前衝	第三課向前衝
	客語(1)	一、時間表	一、時間表	一、時間表	一、時間表	二、新時代	二、新時代	二、新時代	二、新時代	二、新時代
數學(4)	第一單元多位小數與加減	第一單元多位小數與加減	第二單元因數與公因數	第二單元因數與公因數	第三單元倍數與公倍數	第三單元倍數與公倍數	第四單元擴分、約分與通分	五單元多邊形與扇形	五單元多邊形與扇形	五單元多邊形與扇形
社會(3)	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第二單元我們生活的空間	第二單元我們生活的空間	第二單元我們生活的空間	第二單元我們生活的空間
自然(3)	一、太陽的祕密	一、太陽的祕密	一、太陽的祕密	一、太陽的祕密	一、太陽的祕密	二、千變萬化的植物	二、千變萬化的植物	二、千變萬化的植物	二、千變萬化的植物	二、千變萬化的植物
健康與體育(3)	第一課疾病不要來	第一課疾病不要來	第二課視力口腔檢查站	第二課視力口腔檢查站	第一課不要被引誘	第一課不要被引誘	第一課不要被引誘	第一課不要被引誘	第二課全力反毒	第二課全力反毒
藝術與人文	音樂(1)	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第二單元聲音共和國
	視覺(2)	第三單元繽紛世界	第三單元繽紛世界書法教育	第三單元繽紛世界書法教育	第三單元繽紛世界書法教育	第三單元繽紛世界	第四單元變換角度看世界	第四單元變換角度看世界	第四單元變換角度看世界	第四單元變換角度看世界
綜合活動(2)	一、生命共同體	一、生命共同體	一、生命共同體	一、生命共同體	二、伙伴大集合	二、伙伴大集合	二、伙伴大集合	二、伙伴大集合	三、我懂你的心	三、我懂你的心

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 五年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期	11/5~11/1 1	11/12~11/1 8	11/15~11/2 6	11/26~1 2/2	12/3~12 /9	12/10~12/1 6	12/17~12/2 3	12/24~12/3 0	12/31~1 /6	1/7~1/13	1/14~1/1 9
學校重大行事									1/1 元旦 放假		1/19 休 業式
彈性學習課程(6)	主題課程(1) 幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福交 響閱	幸福交 響閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA				
	閱讀課程(1) 散文導讀	散文導讀	散文導讀	散文導 讀	作家有約 活動引導	閱讀理解	閱讀理解	閱讀理解	數位閱 讀	數位閱讀	數位閱讀
	數感邏輯(1) 第六單元異 分母分數的 加減	第六單元異 分母分數的 加減	第七單元線 對稱圖形	第七單元 線對稱圖 形	第八單元 整數四則 運算	第八單元整 數四則運算	第九單元 面積	第九單元 面積	第十單元 柱體、錐 體和球	第十單元 柱體、錐 體和球	第十單元 柱體、錐 體和球
	生活科技(1) 三、百變 造型師 (一)	三、百變 造型師 (二)	三、百變 造型師 (三)	三、百 變造型 師(三)	四、青 蛙 賽跑(一)	四、青 蛙 賽跑(一)	四、青 蛙 賽跑(二)	四、青 蛙 賽跑 (二)	期末評量 與總複習	期末評量 與總複習	期末評量 與總複習
	國際(1) Unit 3	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Review	Tests	Tests	Final	Review
	藝術饗 宴(1) 第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單 元 聲音共 和國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第六單 元 我們的 故事	第六單元 我們的故 事	第六單元 我們的故 事	第六單元 我們的故 事
領域學習課程(26)	語文 (4) 國語 錄	第三單元 生命啟示 錄	第三單元 生命啟示錄	第三單元 生命啟示 錄	第三單元 生命啟示錄	第三單元 生命啟示錄	第四單元 與自然共舞	第四單元 與自然共舞	第四單元 與自然共舞	第四單元 與自然共舞	第四單元 與自然共舞
	英語 (2) Unit 3	Unit 3	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Review	Tests	Tests	Final
	閩南語 (1) 單元活動 二	第四課 臺灣美麗的海 翁	第四課 臺灣美麗的海 翁	第四課 臺灣美麗的海 翁	第五課 草鞋墩	第五課 草鞋墩	第五課 草 鞋墩	單元活動 三	早安臺 灣	唸看覓 、寫看覓 、箍看覓	語詞運用
	客語 (1) 二、新時 代	二、新時 代	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	總復習
	數學 (4) 第六單元異 分母分數的 加減	第六單元異 分母分數的 加減	第七單元 線對稱圖 形	第七單元 線對稱圖 形	第八單元 整數四則 運算	第八單元 整數四則 運算	第九單元 面積	第九單元 面積	第十單元 柱體、錐 體和球	第十單元 柱體、錐 體和球	第十單元 柱體、錐 體和球
	社會 (3) 第三單元 走過臺灣	第三單元 走過臺灣	第三單元 走過臺灣	第三單元 走過臺灣	第四單元 世界 發現臺 灣	第四單元 世界 發現臺 灣	第四單元 世界 發現臺 灣	第四單元 世界 發現臺 灣	第四單元 世界 發現臺 灣	第四單元 世界 發現臺 灣	主題探究 與實作單 元
	自然 (3) 三、奇妙 的水溶液	三、奇妙 的水溶液	三、奇妙 的水溶液	三、奇妙 的水溶液	三、奇 妙的水 溶液	四、力與 運動	四、力與 運動	四、力與 運動	四、力與 運動	四、力與 運動	四、力與 運動
	健康與 體育 (3) 第二課 全力反毒	第三課 獨特的我	第三課獨 特的我	第三課 獨特的 我	第一課 校園事 故傷害	第一課 校 園事故傷 害	第一課 校 園事故傷 害	第一課 校 園事故傷 害	第二課 騎車乘 車保平 安	第二課 騎車乘車 保平安	第二課 騎車乘車 保平安
	藝術 與 人文 (1) 第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共 和國	第二單元 聲音共 和國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第六單元 我們的 故事	第六單元 我們的故 事	第六單元 我們的故 事
	視覺 (2) 第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第六單元 我們的 故事	第六單元 我們的故 事	第六單元 我們的故 事
綜合活動(2)		三、我懂你 的心	三、我懂你 的心	四、關懷 你我他	四、關 懷你我 他	四、關 懷你我 他	五、社會 資源網	五、社會 資源網	五、社會 資源網	五、社會 資源網	五、社會 資源網

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 五年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		2/15~2/1 7	2/18~2/24	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/1 6	3/17~3/2 3	3/24~3/3 0	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/2 0
學校重大行事		2/15 開學 2/17 補 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假		
彈性學習課程(6)	主題課程(1)	幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA
	閱讀課程(1)	學習計畫 說明	電子書與 資料庫	電子書與 資料庫	主題書展 活動	主題書展 活動	認識新聞 媒體	認識新聞 媒體	認識新聞 媒體	認識新聞 媒體	認識新聞 媒體
	數感邏輯(1)	第一單元 體積	第一單元 體積	第二單元 分數的計算	第二單元 分數的計算	第三單元 容積	第四單元 小數的乘法	第五單元 小數的乘法	第六單元 整數、小數除以整數		
	生活科技(1)	五、防疫 小尖兵 (一)	五、防疫 小尖兵 (一)	五、防 疫小尖 兵(二)	五、防 疫小尖 兵(二)	六、終極 密碼(一)	六、終極 密碼(一)	六、終極 密碼(二)	七、英打 問答(一)	期中評量	
	國際(1)	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1	Unit 2	Unit 2	Unit 2	Review	Mid-term	Unit 3
	藝術饗宴(1)	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第二單元 愛的樂章	
領域學習課程(26)	語文	國語(4)	第一單元 換一個角 度	第一單元 換一個角 度	第一單元 換一個角 度	第一單元 換一個角 度	第二單元 職業任意 門	第二單元 職業任意 門	第二單元 職業任意 門	第二單元 職業任意 門	第二單元 職業任意 門
	英語(2)	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1	Unit 2	Unit 2	Unit 2	Review	Mid-term	Unit 3
	閩南語(1)	第一單元 捏麵尪仔	第一單元 捏麵尪仔	第一單元 捏麵尪仔	第二課 迎媽祖	第二課 迎媽祖	單元活動 一	第三課 祝阿媽食 百二	第三課 祝阿媽食 百二	第三課 祝阿媽食 百二	
	客語(1)	一、遊寮 客家莊	一、遊寮 客家莊	一、遊寮 客家莊	一、遊寮 客家莊	一、遊寮 客家莊	一、遊寮 客家莊	一、遊寮 客家莊	二、藝術 真生趣	二、藝術 真生趣	
	數學(4)	第一單元 體積	第一單元 體積	第二單元 分數的計算	第二單元 分數的計算	第三單元 容積	第三單元 容積	第四單元 小數的乘法	第四單元 小數的乘法	第五單元 億以上的數	第六單元 整數、小數除以整數
	社會(3)	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第二單元 日本統治 的臺灣	第二單元 日本統治 的臺灣	第二單元 日本統治 的臺灣	第二單元 日本統治 的臺灣
藝術與人	自然(3)	一、探索 星空的奧 秘	一、探索星 空的奧秘	一、探索星 空的奧秘	一、探索星 空的奧秘	一、探索星 空的奧秘	二、空氣 與燃燒	二、空氣 與燃燒	二、空氣 與燃燒	二、空氣 與燃燒	二、空氣 與燃燒
	健康與體育(3)	第一課 健康家庭 互動	第一課 健 康家庭互 動	第一課 健 康家庭互 動	第二課 關懷家人	第二課 關懷家人	第三課 青春快樂 行	第三課 青春快樂 行	第三課 青春快樂 行	第三課 青春快樂 行	第三課 青春快樂 行
	音樂(1)	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第二單元 愛的樂章
	視覺文(2)	第三單元 繽紛世界	第三單元 繽紛世界 書法教育	第三單元 繽紛世界 書法教育	第三單元 繽紛世界 書法教育	第三單元 繽紛世界	第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第四單元 變換角度 看世界	第四單元 變換角度 看世界
	綜合活動(2)	一、自主 學習樂	一、自主 學習樂	一、自主 學習樂	一、自主 學習樂	二、生活有 「藝」思	二、生活有 「藝」思	二、生活有 「藝」思	二、生活有 「藝」思	三、職業 面面觀	三、職業 面面觀

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 五年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
日期	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/1 8	5/19~5/ 25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/2 2	6/23~6/2 8
學校重大行事								6/10 端午節放假		6/28 結業式
彈性學習課程(6)	主題課程(1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱
	閱讀課程(1)	小說導讀	小說導讀	小說導讀	數位閱讀	數位閱讀	經典閱讀	經典閱讀	經典閱讀	經典閱讀
	數感邏輯(1)	第六單元 整數、小數除以整數	第七單元 表面積	第七單元 表面積	第八單元 比率與百分率	第九單元 時間的乘除	第九單元 時間的乘除	第十單元 生活中的大單位與折線圖	第十單元 生活中的大單位與折線圖	第十單元 生活中的大單位與折線圖
	生活科技(1)	七、英打問答(一)	七、英打問答(二)	七、英打問答(二)	八、打鼓達人(一)	八、打鼓達人(一)	八、打鼓達人(二)	八、打鼓達人(三)	八、打鼓達人(三)	期末評量
	國際(1)	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Review	Tests	Final	Review
	藝術饗宴(1)	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美
領域學習課程	語文(4)	第三單元 海洋這麼說	第三單元 海洋這麼說	第三單元 海洋這麼說	第三單元 海洋這麼說	第三單元 來自遠古的神話	第四單元 來自遠古的神話	第四單元 來自遠古的神話	第四單元 來自遠古的神話	第四單元 來自遠古的神話
	英語(2)	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Review	Tests	Final	Review
	閩南(1)	單元活動二	第四課 島嶼	第四課 島嶼	第五課 地動	第五課 地動	第五課 地動	單元活動三	島嶼的因仔	入聲韻母框看覓、語詞框看覓
	客語(1)	二、藝術真生趣	二、藝術真生趣	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富
	數學(4)	第六單元整數、小數除以整數	第七單元 表面積	第七單元 表面積	第八單元 比率與百分率	第八單元 時間的乘除	第九單元 時間的乘除	第十單元 生活中的大單位與折線圖	第十單元 生活中的大單位與折線圖	第十單元 生活中的大單位與折線圖
	社會(3)	第三單元日本統治臺灣的影響	第三單元日本統治臺灣的影響	第三單元日本統治臺灣的影響	第三單元日本統治臺灣的影響	第四單元 珍愛臺灣	第四單元 珍愛臺灣	第四單元 珍愛臺灣	第四單元 珍愛臺灣	主題探究與實作單元
	自然(3)	三、防止生鏽與保存食物	三、防止生鏽與保存食物	三、防止生鏽與保存食物	三、防止生鏽與保存食物	四、揭密動物的世界	四、揭密動物的世界	四、揭密動物的世界	四、揭密動物的世界	四、揭密動物的世界
	健康與體育(3)	第一課 健康飲食	第一課 健康飲食	第二課 多元飲食文化	第二課 多元飲食文化	第三課 飲食危機處理	第三課 飲食危機處理	第一課 環保愛地球	第二課 環境汙染面面觀	第二課 環境汙染面面觀
	藝術與人文(1)	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美
	視覺(2)	第四單元 變換角度看世界	第四單元 變換角度看世界	第五單元 手的魔法世界 書法教育	第五單元 手的魔法世界 書法教育	第五單元 手的魔法世界	第五單元 手的魔法世界	第五單元 手的魔法世界 書法教育	第六單元 我們的故事 書法教育	第六單元 我們的故事 書法教育
綜合活動(2)	三、職業面面觀	三、職業面面觀	四、環境守護者	四、環境守護者	四、環境守護者	四、環境守護者	五、危機總動員	五、危機總動員	五、危機總動員	五、危機總動員

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 六 年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期	8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/16	9/17~9/23	9/24~9/30	10/1~10/7	10/8~10/14	10/15~10/21	10/22~10/28	10/29~11/4
學校重大行事	8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋 節放假		10/9~10/14 國 慶日連假			
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	學習計畫	綜合運用台北市立圖書館系統功能	綜合運用台北市立圖書館系統功能	主題書展活動	主題書展活動	小說 VS 電影	小說 VS 電影	小說 VS 電影	多文本摘要
	數感邏輯(1)	第 1 單元 最大公因數與最小公倍	第 1 單元 最大公因數與最小公倍	第 2 單元 分數的除法	第 2 單元 分數的除法	第 3 單元 長條圖與折線圖	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	第 4 單元 小數的除法	第 5 單元 圓周長與扇形弧長
	國際(1)	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	綜合與應用
	自然(1)	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1. 大氣中的水	2. 認識天氣圖	2. 認識天氣圖	3. 颱風與防災	3. 颱風與防災	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播	2. 多樣的聲音	2. 多樣的聲音
	資訊(1)	一、micro:bit 初體驗	一、micro:bit 初體驗	一、micro:bit 初體驗	一、micro:bit 初體驗	二、真情告示板	二、真情告示板	二、真情告示板	三、抽籤猜拳擲骰子	三、抽籤猜拳擲骰子
領域學習課程(28)	語文	國語(4)	品格修養	品格修養	品格修養	品格修養	臺灣印象	臺灣印象	臺灣印象	臺灣印象
	英語(2)	preparation week	Unit 1 Where did you go last weekend?	Unit 1 Where did you go last weekend?	Unit 1 Where did you go last weekend?	Unit 1 Where did you go last weekend?	Unit 2 What did you do yesterday?	Unit 2 What did you do yesterday?	Review and Midterm Exam	Unit 3 : What would you like?
	閩南語(1)	主題：對臺灣看世界 -伴手	主題：對臺灣看世界 -伴手	主題：對臺灣看世界 -伴手	主題：對臺灣看世界-出國去觀光	主題：對臺灣看世界-出國去觀光	主題：對臺灣看世界-出國去觀光	主題：對臺灣看世界-出國去觀光	主題：進步的科技-電腦會曉揀塗豆	主題：進步的科技-電腦會曉揀塗豆
	客語(1)	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	童謡欣賞~月光華華	二、先民個智慧 3. 增廣昔時賢文
	數學(4)	第 1 單元 最大公因數與最小公倍	第 1 單元 最大公因數與最小公倍	第 2 單元 分數的除法	第 2 單元 分數的除法	第 3 單元 長條圖與折線圖	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	第 4 單元 小數的除法	第 5 單元 圓周長與扇形弧長
藝術與人文	社會(3)	一、東瀛來的統治者	一、東瀛來的統治者	一、東瀛來的統治者	一、東瀛來的統治者	二、戰後臺灣的政治發展	二、戰後臺灣的政治發展	三、戰後臺灣的經濟發展	三、戰後臺灣的經濟發展	三、戰後臺灣的經濟發展
	自然(3)	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1. 大氣中的水	2. 認識天氣圖	2. 認識天氣圖	3. 颱風與防災	3. 颱風與防災	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播	2. 多樣的聲音	2. 多樣的聲音
	健康與體育(3)	一、球類全能王 1. 來打羽球	一、球類全能王 1. 來打羽球	一、球類全能王 2. 排球高手	一、球類全能王 3. 快打旋風	二、人際加油站 1. 人際交流	二、人際加油站 2. 拒絕的藝術	二、人際加油站 3. 化解衝突	三、舞躍大地 1. 原住民舞蹈之美	三、舞躍大地 1. 原住民舞蹈之美
	音樂(2)	第一單元歌劇狂想曲 【歌劇中的喜怒哀樂】	第一單元歌劇狂想曲 【歌劇中的喜怒哀樂】	第一單元歌劇狂想曲 【歌劇中的喜怒哀樂】	第一單元歌劇狂想曲 【歌劇中的喜怒哀樂】	第一單元歌劇狂想曲 【音樂劇在台灣】	第一單元歌劇狂想曲 【音樂劇在台灣】	第一單元歌劇狂想曲 【音樂劇在台灣】	笛聲飛揚	第二單元雋永之歌【與音樂對話】
	視覺(2)	第三單元【刻劃之美】 書法教育	第三單元【刻劃之美】 書法教育	第三單元【刻劃之美】 書法教育	第三單元【刻劃之美】 書法教育	第三單元【版畫好好玩】	第三單元【版畫好好玩】	第三單元【版畫好好玩】	第四單元【人生百態】 書法教育	第四單元【人生百態】 書法教育
綜合活動(3)	綜合活動(3)	一、良好的家人 互動	一、良好的家人 互動	一、良好的家人 互動	一、良好的家人 互動	二、你我更靠近	二、你我更靠近	二、你我更靠近	三、暖化警戒綠色生活	三、暖化警戒綠色生活

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 六 年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期	11/5~11/1 1	11/12~11/18	11/15~11/26	11/26~12/2	12/3~12/9	12/10~12/ 16	12/17~12/ 23	12/24~12/ 30	12/31~1/6	1/7~1/13	1/14~1/19
學校重大行事									1/1 元旦 放假		1/19 休業 式
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	多文本摘要	作筆記	作筆記	閱讀理解	閱讀理解	專題研究	專題研究	專題研究	專題研究	期末分享
	數感邏輯 (1)	第 6 單元 比、比值與 正比	第 6 單元 比、比值與 正比	第 6 單元 比、比值與 正比	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	第 8 單元 圓與扇形 的面積 數學樂園	第 8 單元 圓與扇形 的面積 數學樂園	第 9 單元 規律問題	第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理	綜合與應 用二
	國際 (1)	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum
	自然 (1)	三、地表的 變化 1. 流水的 作用	1. 流水的作 用	2. 岩石、礦 物與土壤	2. 岩石、礦 物與土壤	3. 地震與 防災	四、電磁作 用 1. 指北針 與地磁	1. 指北針 與地磁	2. 電磁鐵	2. 電磁鐵	3. 電磁鐵 的應用
	資訊 (1)	三、抽籤 猜拳擲骰 子	三、抽籤猜 拳擲骰子	三、抽籤猜 拳擲骰子	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板
領域學習課程	語文 (4)	閱讀階梯一+ 思考的藝術	閱讀階梯一+ 思考的藝術	閱讀階梯一+ 思考的藝術	閱讀階梯一+ 思考的藝術	文化長廊	文化長廊	文化長廊	文化長廊	文化長廊	閱讀階梯 二
	英語 (2)	Unit 3 : What would you like?	Unit 3 : What would you like?	Unit 3 : What would you like?	Unit 4 When is your birthday?	Unit 4 When is your birthday?	Unit 4 When is your birthday?	Unit 4 When is your birthday?	Final exam	Culture, Festivals and Review	Culture, Festivals and Review
	閩南語 (1)	主題：進步 的科技 -腦會曉 抉塗豆	主題：溫暖 的世界 -川真好禮	主題：溫暖 的世界 -川真好禮	主題：溫暖 的世界 -川真好禮	主題：溫暖 的世界 -俗日頭	主題：溫 暖的世界 -俗日頭	主題：溫 暖的世界 -俗日頭	主題：溫 暖的世界 -俗日頭	主題：俗 語 / 古詩 吟唱	主題：咱 來熟似語 詞俗句型
	客語 (1)	二、先民个 智慧 3. 增 廣昔時賢文	二、先民个智 慧 3. 增廣昔 時賢文	二、先民个智 慧 4. 敬字惜 紙	二、先民个智 慧 4. 敬字惜 紙	二、先民个智 慧 4. 敬字惜 紙	二、先民个智 慧 4. 敬字惜 紙	詩詞欣賞~ 賦新月	三、講古 5. 八仙過海	三、講古 5. 八仙過海	三、講古 5. 八仙過海
	數學 (4)	第 6 單元 比、比值 與正比	第 6 單元 比、比值與 正比	第 6 單元 比、比值與 正比	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	第 8 單元 圓與扇形 的面積 數學樂園	第 8 單元 圓與扇形 的面積 數學樂園	第 9 單元 規律問題	第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理	綜合與應 用二
社會 (3)	四、戰後 臺灣的社 會與文化	四、戰後臺 灣的社會與 文化	四、戰後臺 灣的社會與 文化	四、戰後臺 灣的社會與 文化	五、臺灣 的人口	五、臺灣 的人口	五、臺灣 的人口	五、臺灣 的人口	六、臺灣 的城鄉與 區域	六、臺灣 的城鄉與 區域	六、臺灣 的城鄉與 區域
自然 (3)	三、地表的變 化 1. 流水的作用	1. 流水的作用	2. 岩石、礦物與 土壤	2. 岩石、礦物與 土壤	3. 地震與防災	四、電磁作用 1. 指北針與地 磁	1. 指北針與地 磁	2. 電磁鐵	2. 電磁鐵	3. 電磁鐵的應 用	期末評量
健康與體 育(3)	三、舞躍大 地 2. 蛙泳	三、舞躍大地 2. 蛙泳	四、聰明消費 學問多 1. 消費停看聽	四、聰明消費 學問多 2. 消費高手	五、跑接好 功夫 1. 短距離快 跑	五、跑接好 功夫 2. 大隊接力	五、跑接好 功夫 練武強體魄	六、非常男 女大不同 1. 哪裡不一 樣?	六、非常男 女大不同 2. 拒絕騷擾 宇侵害	六、非常男 女大不同 3. 性別平等 與自我肯定	期末評量
藝術與人 文(2)	第二單元雋 永之歌【與 音樂對話】	第二單元雋永 之歌【清新的 旋律】	第二單元雋永 之歌【清新的 旋律】	第二單元雋永 之歌【清新的 旋律】	笛聲飛揚	笛聲飛揚	第六單元海 洋家園【大 海的歌唱】	第六單元海 洋家園【大 海的歌唱】	第六單元海 洋家園【大 海的歌唱】	第六單元海 洋家園【大 海的歌唱】	期末複習
視覺 (2)	第四單元【人 生百態】	第四單元【人 生百態】	第四單元【塑 造精彩人生】 書法教育	第四單元【塑 造精彩人生】 書法教育	第四單元 【塑 造精 彩人 生】 書 法 教 育	第四單元 【塑 造精 彩人 生】 書 法 教 育	第四單元 【小故 事大啟 發】	第六單元 【海 洋 風 情 畫】	第六單元 【水 墨 好 玩】 書 法 教 育	第六單元 【水 墨 好 玩】 書 法 教 育	第六單元 【美 麗 家 園】 書 法 教 育
綜合活動 (3)	三、暖化警 戒綠色生活	三、暖化警戒 綠色生活	三、暖化警戒 綠色生活	三、暖化警戒 綠色生活	四、生命的樂 章	四、生命的樂 章	四、生命的樂 章	五、關懷 你我他	五、關懷 你我他	五、關懷 你我他	五、關懷 你我他

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 六 年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期	2/15~2/17	2/18~2/24	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20
學校重大行事	2/15 開學 2/17 補 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假		
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	學習計畫說明	認識網路資源的智慧財產權	網路資料的評估	網路資料的評估	主題書展活動	媒體識讀	媒體識讀	圖書資源的運用	圖書資源的運用
	數感邏輯(1)	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 2 單元 角柱與圓柱	第 2 單元 角柱與圓柱	第 3 單元 速率	第 3 單元 速率	第 3 單元 速率	綜合與應用一
	國際(1)	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum				
	自然(1)	一、力與運動 1.力的種類	1.力的種類	2.力的測量	2.力的測量	3.摩擦力	3.摩擦力	二、簡單機械 1.槓桿	1.槓桿	2.輪軸
	資訊(1)	五、多功能計數器	五、多功能計數器	五、多功能計數器	五、多功能計數器	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器
領域學習課程(28)	語文(4)	人間有情	人間有情	人間有情	人間有情	海天遊蹤	海天遊蹤	海天遊蹤	海天遊蹤	童年故事
	英語(2)	Unit 1 Where is the tea shop?	Unit 2 How does the mochi taste?	Unit 2 How does the mochi taste?	Unit 2 How does the mochi taste?	Review and midterm exam	Unit 3 What will we do in Alishan?			
	閩南語(1)	主題：門陣來參與-門陣做公益	主題：門陣來參與-門陣做公益	主題：門陣來參與-門陣做公益	主題：門陣來參與-門陣做公益	主題：臺語文真趣味-春天的花蕊	主題：臺語文真趣味-春天的花蕊	主題：臺語文真趣味-春天的花蕊	主題：臺語文真趣味-獅俗鳥鼠	主題：臺語文真趣味-獅俗鳥鼠
	客語(1)	一、世界一家親 1.出國遶境	一、世界一家親 1.出國遶境	一、世界一家親 1.出國遶境	一、世界一家親 2.天穿日	一、世界一家親 2.天穿日	一、世界一家親 2.天穿日	一、世界一家親 2.天穿日	二、山歌客家情 3.歌仙劉三妹	山歌欣賞～世界客家親
	數學(4)	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 2 單元 角柱與圓柱	第 2 單元 角柱與圓柱	第 3 單元 速率	第 3 單元 速率	第 3 單元 速率	綜合與應用一
	社會(3)	古代的文明與科技	古代的文明與科技	科學的突破	科學的突破	科技的運用與管理	臺灣與世界	臺灣與世界	世界文化大不同	國際組織
	自然(3)	一、力與運動 1.力的種類	1.力的種類	2.力的測量	2.力的測量	3.摩擦力	3.摩擦力	二、簡單機械 1.槓桿	1.槓桿	2.輪軸
	健康與體育(3)	一、好球開打 攻守兼備	一、好球開打 誰羽爭鋒	一、好球開打 攻其不備	一、好球開打 運動安全知多	二、健康醫點通 守護醫療資源	二、健康醫點通 就醫即時通用	二、健康醫點通 用藥保安康	三、鍛鍊好體能 鐵人三項和耐力跑	三、鍛鍊好體能 練武好身手
	藝術與人文(2)	第一單元音樂聯合國【唱歌謠看世界】	第一單元音樂聯合國【唱歌謠看世界】	第一單元音樂聯合國【唱歌謠看世界】	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	笛聲飛揚	第二單元美好的時光【夏日輕歌】
	視覺(2)	第三單元【藝術漫遊】 書法教育	第三單元【公共藝術在校園】	第三單元【公共藝術在校園】	第三單元【送給母校的禮物】 書法教育	第三單元【送給母校的禮物】 書法教育	第三單元【送給母校的禮物】 書法教育	第四單元【生活中的好設計】 書法教育	第四單元【好設計 V. S. 壞設計】 書法教育	第四單元【秀出好設計】
綜合活動(3)	一、自主學習樂	一、自主學習樂	一、自主學習樂	一、自主學習樂	二、我的青春歲月	二、我的青春歲月	二、我的青春歲月	三、性別好互動	三、性別好互動	

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 六 年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19
日期		4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22
學校重大行事									6/10 端午節放假	
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	小說導讀	小說導讀	小說導讀	小說導讀	閱讀評論資料	閱讀評論資料	建立閱讀檔案	建立閱讀檔案	建立閱讀檔案
	數感邏輯(1)	第 4 單元 圓形圖	第 4 單元 圓形圖	第 5 單元 基準量與比較量	第 5 單元 基準量與比較量	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	綜合與應用二	
	國際(1)	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum		
	自然(1)	3. 滑輪	3. 滑輪	4. 齒輪、鏈條與動力傳送	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	2. 生物與環境	3. 人類活動對生態的影響	4. 資源開發與永續經營	期末評量	
	資訊(1)	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	複習周
領域學習課程	語文(4)	童年故事	童年故事	童年故事	童年故事	成長與祝福	成長與祝福	成長與祝福	成長與祝福	
	英語(2)	Unit 3 What will we do in Alishan?	Unit 3 What will we do in Alishan?	Unit 4 What do you do on Graduation Day?	Unit 4 What do you do on Graduation Day?	Final exam	Culture, Festivals and Review.	Culture, Festivals and Review.		
	閩南語(1)	主題：臺語文真趣味 -獅俗鳥鼠	主題：臺語文真趣味 -獅俗鳥鼠	主題：感恩祝福 -我已經大漢	主題：感恩祝福 -我已經大漢	主題：感恩祝福 -我已經大漢	主題：俗語、俗語故事	主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞		
	客語(1)	二、山歌客 家情 3. 歌仙——劉三妹	二、山歌客 家情 3. 歌仙——劉三妹	二、山歌客 家情 3. 歌仙——劉三妹	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	俗諺欣賞、老古人言		
	數學(4)	第 4 單元 圓形圖	第 4 單元 圓形圖	第 5 單元 基準量與比較量	第 5 單元 基準量與比較量	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	綜合與應用二	
	社會(3)	人口與資源	全球議題	全球議題	全球環境	全球環境	世界一家	總複習與時事討論	總複習與時事討論	畢業週
	自然(3)	3. 滑輪	3. 滑輪	4. 齒輪、鏈條與動力傳送	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	2. 生物與環境	3. 人類活動對生態的影響	4. 資源開發與永續經營	期末評量	
	健康與體育(3)	四、青春進行曲 友誼的橋樑	四、青春進行曲 網路停看聽	四、青春進行曲 網路沉迷知多少	五、舞動青春 斯洛伐克拍手舞	六、食在安心 餐飲衛生 食安守門員	六、食在安心 食品中毒解密 安全之旅	期末評量		
	藝術與人文(2)	第二單元美好的時光【夏日輕歌】	第二單元美好的時光【歌詠家鄉】	第二單元美好的時光【歌詠家鄉】	第二單元珍重再見【點點滴滴的回憶】	第六單元珍重再見【點點滴滴的回憶】	畢典訓練	畢典訓練		
	視覺(2)	第四單元【秀出好設計】 書法教育	第四單元【秀出好設計】 書法教育	第六單元【點點滴滴的回憶】	第六單元【生活中的展覽】	第六單元【美麗的印記】 書法教育	第六單元【美麗的印記】 書法教育	第六單元【美麗的印記】 書法教育		
綜合活動(3)		三、性別好互動	三、性別好互動	四、愛心不落人後	四、愛心不落人後	四、愛心不落人後	五、世界一家親	五、世界一家親	五、世界一家親	

112 學年度臺北市大安區幸安國小中高年級書法課程

教材來源	自編教材	教學節數	中年級10節書法課			
設計者	教學群：中年級教師、視覺藝術教師	教學者	中年級教師、視覺藝術教師			
學年 / 學期學習目標	認識文房四寶及楷書的基本 認識楷書的基本認識 執筆法及運筆法運筆 書寫練習 作品賞析、評鑑能力					
融入重大議題之能力指標	【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。					
單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註		
認識文房四寶	能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 能認識楷書基本筆畫的變化。 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳等)碑帖。	2	課堂觀察			
楷書的基本認識	楷書的基本認識 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。能認識楷書基本筆畫的變化。	1	課堂觀察			
執筆法及運筆法	能掌握基本筆畫的名稱和筆型，正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。	3	課堂觀察 教師示範教學			
運筆書寫練習	能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。	2	課堂觀察 實作評量 (初階練習)			

運筆書寫練習	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。		課堂觀察 實作評量 (初階練習)	
作品賞析 評鑑能力培養	能欣賞優美的書法。		學生作品欣賞	

教材來源	自編教材	教學節數	中年級10節書法課	
設計者	教學群：中年級教師、視覺藝術教師	教學者	中年級教師、視覺藝術教師	
學年 / 學期學習目標	1. 養成良好的寫字坐姿。 2. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點）。 3. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。			
融入重大議題之能力指標	<p>【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>			
單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註
執筆法及運筆法	能掌握基本筆畫的名稱和筆型，認識楷書基本筆畫的書寫原則。 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。 了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點）。 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。	3	課堂觀察	
運筆書寫練習	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	3	課堂觀察 實作評量 (初階練習)	
學生作品欣賞	學生作品欣賞並進行賞析。	2	欣賞評鑑	
運筆書寫練習	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	2	實作評量	

教材來源	自編教材	教學 節數	高年級10節書法課
設計者	教學群：高年級教師、視覺藝術教師	教學者	高年級教師、視覺藝術教師
學年 / 學期學習 目標	1. 養成良好的寫字坐姿 2. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點） 3. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。		
單元名稱	能力指標	節數	評量方式
初階練習	能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	2節	課堂觀察 實作評量
運筆書寫練習	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	6節	課堂觀察 實作評量
作品賞析	能欣賞、評鑑書法作品。 欣賞美化生活藝術作品。	2節	課堂觀察 實作評量 口頭發表

教材來源	自編教材	教學節數	高年級10節書法課
設計者	教學群：高年級教師、視覺藝術教師	教學者	高年級教師、視覺藝術教師
學年 / 學期學習 目標	1. 養成良好的寫字坐姿。 2. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點）。 3. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。		
單元名稱	能力指標	節數	評量方式
書體的認識及練習	能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 書體的 認識及練習。	1節	課堂觀察 實作評量
書體的認識及練習	能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	3節	課堂觀察 實作評量

落款的名稱與方法	能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能概略欣賞行書的字形結構。	2節	課堂觀察 實作評量
各書體的認識	能知道古今書法名家相關的故事。 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	2節	課堂觀察 實作評量 口頭發表
進階練習	能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	1節	實作評量
觀摩分享	能欣賞他人的書法字體，觀摩學習。 能以學到的書法書寫結構及知識評鑑他人作品。 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 書體的認識及練習。	1節	交流分享

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 三 年級課程計畫總表 Page 1 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/1 6	9/17~9/23	9/24~9/3 0	10/1~10/ 7	10/8~10/1 4	10/15~10/21	10/22~10/28	10/29~11/4
學校重大行事		8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋 節放假		10/9~1~ 國慶日連 假			
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來
	生活科技 (1)	一、我們的好朋友-電腦	一、我們的好朋友-電腦	二、點點按按玩電腦	二、點點按按玩電腦	三、好用的應用軟體	三、好用的應用軟體	四、檔案管理小達人	四、檔案管理小達人	四、檔案管理小達人	四、檔案管理小達人
	健康小尖兵 (2)	Get ready weather	weather	weather	weather	time	time	songs	songs	Midterm	
領域學習課程 (25)	語文 (5)	第一課你好，新朋友	第一課你好，新朋友	第二課我們的約定	第三課下課十分鐘	語文天地一	第四課留住今天的太陽	第五課火大了	第六課我該怎麼辦？	語文天地二	第七課最年輕
	英語 (1)	Get Ready	Unit 1 The big wind	Unit 1 The big wind	Unit 1 The big wind	Unit 2 Going back home	Unit 2 Going back home	Review 1	Review Lesson	Mid-term	
	閩南語 (1)	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第一單元 我的心情	第二單元 歡迎來阮兜	第二單元歡 迎來阮兜	第二單元歡 迎來阮兜	第二單元歡 迎來阮兜	第二單元歡 迎來阮兜
	客語 (1)	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、當好食 1. 三餐食麼个	一、當好食 2. 街路頂／肚個點心	一、當好食 2. 街路頂／肚個點心	一、當好食 2. 街路頂／肚個點心	一、當好食 2. 街路頂／肚個點心	二、各行各業 3. 攤仔	二、各行各業 3. 攤仔
	數學(4)	一、1000 以內的數	一、1000 以內的數	二、角與形狀	二、角與形狀	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一)	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一)	四、乘法	四、乘法	五、毫米與數線	五、毫米與數線
	社會(3)	一、我的家庭	一、我的家庭	一、我的家庭	二、家庭與倫理	二、家庭與倫理	二、家庭與倫理	二、家庭與倫理	三、自治與安全	三、自治與安全	三、自治與安全
	自然(3)	預備週： 認識環境	一、多采多姿的植物	一、多采多姿的植物	一、多采多姿的植物	一、多采多姿的植物	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力	期中評量
	健康與體育 (3)	單元一 飲食聰明選	單元一 飲食聰明選	第二單元 生命的樂章	第二單元 生命的樂章	第三單元 快樂的社區	第三單元 快樂的社區	第四單元 快樂的社區	第四單元 與繩球同行	第四單元 與繩球同行	第四單元 與繩球同行
	藝術與人文	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第一單元 躍動的音符	第六單元 運動會	第六單元 運動會	
		察「顏」觀 「色」 書法教育	察「顏」觀 「色」 書法教育	察「顏」觀 「色」 書法教育	察「顏」觀 「色」 書法教育	我的天空	我的天空	大樹的衣裳	生活中的紋路 書法教育	生活中的紋路 書法教育	
綜合活動(2)		一、當我們同在一起	一、當我們同在一起	一、當我們同在一起	一、當我們同在一起	二、情緒觀測站	二、情緒觀測站	二、情緒觀測站	三、自我的探索	三、自我的探索	

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 三 年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期		11/5~1 1/11	11/12~11/18	11/15~11 /26	11/26~12/ 2	12/3~12/ 9	12/10~12/1 6	12/17~1 2/23	12/24~12/ 30	12/31~1 /6	1/7~1/1 3	1/14~1/ 19
學校重大行事										1/1 元旦 放假	1/19 休 業式	
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	幸福交響 「閱」	幸福交響 「閱」	幸福交響 「閱」	幸福交響 「閱」	幸福交響 「閱」	幸福交響 「閱」	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA		
	生活科技 (1)	五、英 文打字 ABC	五、英 文打字 ABC	五、英 文打字 ABC	六、中 文輸入ㄅ ㄉ ㄇ	六、中 文輸入ㄅ ㄉ ㄇ	六、中 文輸入ㄅ ㄉ ㄇ	七、電 腦繪圖 小畫家	八、彩繪創 作與運算思 維	八、彩 繪創作 與運算 思維	複習	
	健康小 尖兵 (2)	Station ary	Stationary	Stationa ry	earthqua ke	earthqua ke	earthqua ke	Festiv al Lesson	songs	songs	final exam	having fun
	語文 5)	第七課 最年輕	第八課魔 「髮」哥 哥	第九課 穿白袍	語文天地 三	第十課哎 呀！誤會 大了	第十一課 石虎	第十二課 昆蟲	語文天 地四	「讀寫練 功房」 我最愛的 一堂課	「讀寫練 功房」 黑猩猩 守護者	總複習
領域學習課程 25)	英 語 1)	Unit 3 Be honest	Unit 3 Be honest	Unit 3 Be honest	Unit 4 Earthqua ke Drill	Unit 4 Earthqua ke Drill	Unit 4 Earthqua ke Drill	Festiv al Lesson	Review 2	Review	Final exam	Cultura l lessons
	閩 南 語 1)	第二單 元歡迎 來阮兜	第二單元 歡迎來阮 兜	第三單 元美麗 的世界	第三單元 美麗的世 界	第三單元 美麗的世 界	第三單元 美麗的世 界	第三單元 美麗的世 界	第三單元 美麗的世 界	第三單元 美麗的世 界	第三單元 美麗的世 界	第三單元 美麗的世 界
	客 語 1)	二、各 行各業 3.攤仔	二、各行 各業 3.攤 仔	二、各行 各業 4. 個英雄	二、各行 各業 4.個 英雄	二、各行 各業 4.個 英雄	二、各行 各業 4.個 英雄	三、方 向 5.騎 車仔滿 哪仔寮	三、方 向 5.騎 車仔滿 哪仔寮	三、方 向 5.騎 車仔滿 哪仔寮	三、方 向 5.騎 車仔滿 哪仔寮	總複習
	數學 (4)	學習加 油讚 (一)	六、除法	六、除 法、遊戲 中學數學 (二)	七、公 斤與公 克	七、公 斤與公 克	八、分 數	九、列 表與規 律	九、列 表與規 律	學習加 油讚 (二)		數學園 地
健康與體育 (3)	社會 (3)	四、學 習與成 長	四、學 習與成 長	四、學 習與成 長	五、和諧的 相處	五、和諧的 相處	五、和諧的 相處	六、學 校與我	六、學 校與我	六、學 校與我	六、學 校與我	總複習
	自然 (3)	三、奇 妙的空 氣	三、奇 妙的空 氣	三、奇 妙的空 氣	四、廚房 裡的科學	四、廚房 裡的科學	四、廚房 裡的科學	四、廚房 裡的科學	課外補 充/複習	期末評 量	課外補 充	
	健康與體 育 (3)	第四單 元與 繩球同 行	第五單元 跑接樂悠 游	第五單元 跑接樂悠 游	第五單元 跑接樂悠 游	第五單元 跑接樂悠 游	安全漂浮 游	安全漂 浮游	第六單 元滾翻 躍動舞 歡樂	第六單 元滾翻 躍動舞 歡樂	歡欣土 風舞	歡欣土 風舞
	藝術與人 文	第六單 元 運動會	第六單元 運動會	第一單 元 躍動的 音符	第二單元 聽，是什 麼聲音	第二單元 聽，是什 麼聲音	第二單元 聽，是什 麼聲音	第二單元 聽，是什 麼聲音	第二單元 聽，是什 麼聲音	第五單 元 身體魔 法師	第五單 元 身體魔 法師	
視 覺(1)	生活中的 紋路 書法教育	生活中的 紋路 書法教育	和土做朋友	和土做朋友	和土做朋友	和土做朋友	熱鬧的運 動會 書法教育	熱鬧的運動 會 書法教育	熱鬧的運動 會 書法教育	熱鬧的運動 會 書法教育	熱鬧的運動 會 書法教育	熱鬧的運動 會 書法教育
	綜合 活動 (2)	三、自 我的探 索	三、自我的探 索	四、安 全的生 活	四、安 全的生 活	四、安 全的生 活	五、生 活智 慧王	五、生 活智 慧王	五、生 活智 慧王	五、生 活智 慧王	五、生 活智 慧王	五、生 活智 慧王

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 三 年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		2/15~2/1 7	2/18~2/24	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/ 23	3/24~3/3 0	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/2 0
學校重大行事		2/15 開學 2/17 補 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假		
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園
	生活科技 (1)	一、報告老師！我要學文書	一、報告老師！我要學文書	二、老師謝謝您—感謝卡	二、老師謝謝您—感謝卡	二、老師謝謝您—感謝卡	三、動物園遊記—我的作文	三、動物園遊記—我的作文	三、動物園遊記—我的作文	四、星座調查表	四、星座調查表
	健康小尖兵 (2)	Get ready	rooms/saving energy	rooms/saving energy	verbs	verbs	verbs	songs	songs	mid-term	
	國語 (5)	第一課最美的模樣	第一課最美的模樣	第二課玩玩具	第三課愛玉的變身術	語文天地 一	第四課楊修猜字	第五課唱反調	第六課一飛沖天	語文天地 二	第七課井仔腳鹽田
語文	英語 (1)	Get ready	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Unit 2 A video call from Boka	Unit 2 A video call from Boka	songs	Review	Review	
	閩南語 (1)	第一課騎鐵馬	第一課騎鐵馬	第一課騎鐵馬	第一課騎鐵馬	第二課運動當時行	第二課運動當時行	單元活動 一	第三課天	第三課天	
	客語(1)	一、健康個生活1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會	一、健康個生活 2. 放棄日做麼個	一、健康個生活 2. 放棄日做麼個	一、健康個生活 2. 放棄日做麼個	二、愛細義 3. 愛細義	二、愛細義 3. 愛細義	
	數學(4)	一、除法	一、除法	二、公升與毫升	二、公升與毫升	三、分數與加減	三、分數與加減、遊戲中學數學(一)	四、圓	五、兩步驟應用問題	五、兩步驟應用問題	學習加油讚(一)
領域學習課程 (25)	社會(3)	開學準備	一、我們居住的地方	一、我們居住的地方	二、居住地方的風貌	二、居住地方的風貌	二、居住地方的風貌	三、消費與生活	三、消費與生活	三、消費與生活	
	自然 (3)	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	期中評量	期中評量	三、我是動物解說員
	健康與體育 (3)	流感我不怕 地板桌球	流感我不怕 地板桌球	流感我不怕 地板桌球	流感我不怕 地板桌球	遠離流感躲避球攻防	遠離流感躲避球攻防	遠離流感躲避球攻防	愛護眼耳口 跑擲大作戰	愛護眼耳口 跑擲大作戰	愛護眼耳口 跑擲大作戰
	藝術與人文 (2)	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第一單元 春天音樂會	第二單元 溫馨的旋律
藝術與人文 (1)	視覺	我是修復大師 書法教育	我是修復大師 書法教育	我是修復大師	我是修復大師	多變的線條 書法教育	多變的線條 書法教育	多變的線條 書法教育	髮型設計大賽	雨中風景	編織的巨人
	綜合活動 (2)	一、你我好關係	一、你我好關係	一、你我好關係	一、你我好關係	二、學習桃花源	二、學習桃花源	二、學習桃花源	二、學習桃花源	三、一起尋美趣	三、一起尋美趣

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 三 年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
日期		4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/1	5/12~5/1	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/28
學校重大行事									6/10 端午節放假		6/28 結業式
彈性學習課程(4)	主題課程(1)	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA
	生活科技(1)	五、蝴蝶的一生—學習單	五、蝴蝶的一生—學習單	六、蝴蝶的一生—學習單	六、全球暖化大作戰—救救北極熊(封面)	六、全球暖化大作戰—救救北極熊(封面)	六、全球暖化大作戰—救救北極熊(封面)	七、全球暖化大作戰—救救北極熊(內頁)	七、全球暖化大作戰—救救北極熊(內頁)	八、雲端硬碟與 Google 文件	
	健康小尖兵(2)	food	food	food	animals	animals	animals	songs	songs	final exam	having fun
	語文(7)	第七課 井仔腳鹽田	第八課 和魚一起游泳	第九課 三峽老街樂藍染	語文天地三	第十課 地球的眼淚	第十一課 枯木是大飯店	第十二課 騎樓	語文天地四	「讀寫練功房」多多的寶物	總複習
領域學習課程	英語(1)	Unit 3 Let's have lunch	Unit 3 Let's have lunch	Unit 3 Let's have lunch	Unit 4 At the zoo	Unit 4 At the zoo	Unit 4 At the zoo	Review 2	Reveiw	final exam	Having fun
	閩南語(1)	第三課 天	單元活動二	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 阿宏頭楞楞	第五課 來去食礫冰	第五課 來去食礫冰	第五課 來去食礫冰	單元活動三	總複習
	客語(1)	二、愛細義 3.愛細義	二、愛細義 3.愛細義	二、愛細義 4.毋堵好著傷	二、愛細義 4.毋堵好著傷	二、愛細義 4.毋堵好著傷	二、愛細義 4.毋堵好著傷	三、利便個交通	三、利便個交通	三、利便個交通	三、利便個交通
	數學(4)	六、一位小數	六、一位小數	七、時間	七、時間	八、乘與除	八、乘與除	九、面積	九、面積	學習加油讚(二)	數學園地
	社會(3)	四、消費與選擇	四、消費與選擇	四、消費與選擇	四、消費與選擇	五、家鄉的地名	五、家鄉的地名	五、家鄉的地名	六、家鄉的故事	六、家鄉的故事	主題探究與實作
藝術與人文(3)	自然(3)	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	期末評量	課外補充
	健康與體育(3)	愛護眼耳口跑擲大作戰	牙齒要保護 蹦跳好體能	牙齒要保護 蹦跳好體能	牙齒要保護 蹦跳好體能	安心又安全 看我好身手	安心又安全 看我好身手	安全向前行 武現韻律風	安全向前行 武現韻律風	戶外安全水舞	戶外安全水舞
	音樂(2)	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第二單元 溫馨的旋律	第五單元 我是大明星	第五單元 我是大明星	第五單元 我是大明星	第五單元 我是大明星
	視覺(1)	形狀躲貓貓	形狀躲貓貓	圓舞曲方塊舞	圓舞曲方塊舞	反反覆覆創造美書法教育	反反覆覆創造美書法教育	反反覆覆創造美書法教育	反反覆覆創造美書法教育	反反覆覆創造美書法教育	動物探索頻道
綜合活動(2)		三、一起尋美趣	三、一起尋美趣	四、環保綠生活	四、環保綠生活	四、環保綠生活	四、環保綠生活	五、社區文化行	五、社區文化行	五、社區文化行	五、社區文化行

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 四 年級課程計畫總表 Page 1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期	8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/16	9/17~9/23	9/24~9/30	10/1~10/7	10/8~10/14	10/15~10/21	10/22~10/28	10/29~11/4
學校重大行事	8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋節 放假		10/9~10/14 國慶日 連假			
彈性 學習 課程 (4)	主題 課程 (1)	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來
	生活 科技(1)	一、認識網 路世界	一、認識網 路世界	二、一起上 網去	二、一起上 網去	三、電子郵 件與通訊	三、電子郵件與 通訊	四、網路導航 到處逛	四、網路導航 到處逛	四、網路導 航到處逛
	國際(2)	Get ready/Unit 1 The Best Drink	Unit 1 The Best Drink	Unit 1 The Best Drink	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Review 1	Review 1	
領域 學習 課程 (25)	語文	國 語 (5)	一、水陸小 高手	二、下課以後	三、我的籃 球夢	學習地圖一	四、永遠的 馬偕	五、假如給 我三天光明	六、攀登生命的 高峰	學習地圖二
		英 語 (1)	Get ready/Unit 1 The Best Drink	Unit 1 The Best Drink	Unit 1 The Best Drink	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	Review 1	Review 1
		閩 南 語 (1)	一、門閨熱 1. 好日	一、門閨熱 1. 好日	一、門閨熱 1. 好日	一、門閨熱 2. 辦桌	一、門閨熱 2. 辦桌	一、門閨熱 2. 2. 辦桌	二、顧安全 3. 青紅燈	二、顧安全 3. 青紅燈
		客 語(1)	一、著靚靚 1. 照鏡仔	一、著靚靚 1. 照鏡仔	一、著靚靚 1. 照鏡仔	二、學校生 活 2. (吾)併 個校園生活	二、學校生 活 2. (吾)併 個校園生活	二、學校生活 2. (吾)併個校 園生活	二、學校生活 3. 打球仔	二、學校生 活 3. 打球仔
	數學(4)	一、一億以 內的數	一、一億以 內的數	二、乘法	二、乘法	三、角度	四、除法	四、除法	五、公里	五、公里
	社會(3)	一、家鄉的 自然環境	一、家鄉的自 然環境	一、家鄉的 自然環境	一、家鄉的 自然環境	一、家鄉的 自然環境	二、家鄉的生 活	二、家鄉的生 活	二、家鄉的生 活	複習
	自然(3)	第一單元地 表的靜與動	第一單元地表 的靜與動	第一單元地 表的靜與動	第一單元地 表的靜與動	第一單元地 表的靜與動 第二單元水 生生物與環 境	第二單元水生 生物與環境	第二單元水生 生物與環境	第二單元水生 生物與環境	第二單元水生 生物與環境
	健康與 體育 (3)	食在有營養	食在有營養	食在有營養	拒菸拒酒拒 檳榔	拒菸拒酒拒 檳榔	拒菸拒酒拒 檳榔	熱與火的危機	熱與火的危機	熱與火的危機
藝術 與人 文	音 樂(1)	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第一單元 美麗的大地	第二單元 動人的樂聲
	視 覺(2)	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第三單元 色彩實驗室 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育
綜合 活動(2)	一、學習快 易通	一、學習快 易通	一、學習快 易通	一、學習快 易通	二、啟動心 能量	二、啟動心 能量	二、啟動心能 量	三、行行出狀 元	三、行行出狀 元	

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 四 年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期		11/5~11/11	11/12~11/18	11/15~11/26	11/26~12/2	12/3~12/9	2/10~12/16	12/17~12/23	2/24~12/30	12/31~1/6	1/7~1/13	1/14~1/19
學校重大行事									1/1 元旦 放假		1/19 休業 式	
彈性 學習 課程 (4)	主題 課程 (1)	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA
	生活科 技 (1)	五、豐富的 網路資源	五、豐富的網 路資源	五、豐富的網 路資源	六、精彩的 網路影音	六、精彩的 網路影音	七、雲端硬 碟真便利	七、雲端硬 碟真便利	八、協作平 台做報告	八、協作平 台做報告	八、協作平 台做報告	複習
	國際(2)	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Review 2	Review 2	Culture & Festivals
領域 學習 課程 (25)	語文 (5)	七美味的一 堂課	八建築界的長 頸鹿	九請到我的 家鄉來	學習地圖三	十奇幻旋律	十一途子先 生等等我	十二許願椅	學習地圖四	閱讀階梯二	複習	我會自己讀
	英文 (1)	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 3 A Fun Day	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Unit 4 My Favorite Subject	Review 2	Review 2	Culture & Festivals
	閩 南 (1)	二、顧安全 3. 青紅燈	二、顧安全 3. 青紅燈	三、清氣相 4. 洗身軀	三、清氣相 4. 洗身軀	三、清氣相 4. 洗身軀	三、清氣相 4. 洗身軀	三、清氣相 5. 撥掃	三、清氣相 5. 撥掃	三、清氣相 5. 撥掃	三、清氣相 5. 撥掃	複習
	客 家 (1)	二、學校生 活 3. 打球仔	二、學校生活 3. 打球仔	三、門闌熱 4. 辦桌	三、門闌熱 4. 辦桌	三、門闌熱 4. 辦桌	三、門闌熱 4. 辦桌	三、門闌熱 5. 做生日	三、門闌熱 5. 做生日	三、門闌熱 5. 做生日	三、門闌熱 5. 做生日	複習
	數學(4)	六、假分數 與帶分數	六、假分數與 帶分數	七、三角形 與全等	七、三角形 與全等	八、兩步驟 問題與併式	八、兩步驟 問題與併式	九、二位小 數	九、二位小 數	十、統計圖 表	十、統計圖 表	複習
社會(3)	二、家鄉的 生活	二、家鄉的生 活	二、家鄉的生 活	二、家鄉的生 活	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	三、家鄉的 作息、節慶 與節日	複習
	自然(3)	第三單元有 趣的聲光現象	第三單元有 趣的聲光現象	第三單元有 趣的聲光現象	第三單元有 趣的聲光現象	第三單元有 趣的聲光現 象 第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路	第四單元好 玩的電路
健康與 體育 (3)	球類遊戲王	球類遊戲王	球類遊戲王	球類遊戲王	跑跳過招大 進擊	跑跳過招大 進擊	跑跳過招大 進擊	跑跳過招大 進擊	嬉游樂舞鈴	嬉游樂舞鈴	嬉游樂舞鈴	嬉游樂舞鈴
	藝術 與 人文 (1)	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第二單元動 人的樂聲	第六單元歡 樂遊行趣	第六單元歡 樂遊行趣	第六單元歡 樂遊行趣	第六單元歡 樂遊行趣
藝術 與 人文 (2)	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第四單元 圖紋創意家 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育	第六單元歡 樂遊行趣 書法教育
綜合 活動 (2)	三、行行出 獎元	四、社區好資 源	四、社區好資 源	四、社區好資 源	四、社區好資 源	五、危機急 轉彎	五、危機急 轉彎	五、危機急 轉彎	五、危機急 轉彎	複習	複習	複習

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 四 年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		2/15~2/17	2/18~2/24	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20
學校重大行事		2/15 開學 2/17 補 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假		
彈性學習課程		主題課程 (1)	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA
(4)	生活科技 (1)	一、報告老師！我要學 簡報	一、報告老師！我要學 簡報	二、大家一起 做環保	二、大家一起 做環保	二、大家一起 做環保	三、校外教學 Happy Go	三、校外教學 Happy Go	四、防疫大 作戰	四、防疫大 作戰	
	國際(2)	Get Ready	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 2 City Adventure	Unit 2 City Adventure	Unit 2 City Adventure	Review 1		
領域學習課程 (25)	語文	國語(5)	一選拔動物 之星	二心動不如 行動	三一束鮮花	學習地圖一	四米食飄香 藍色小洋裝	六我愛鹿港	學習地圖二	閱讀階梯一	複習
	英語 (1)	Get ready	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 1 A Surprise for Jello	Unit 2 City Adventure	Unit 2 City Adventure	Unit 2 City Adventure	Review 1	
	閩南語(1)	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、街頭巷尾 2. 便利商店	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、愛寶惜 3. 烏白唬	
	客語(1)	一、上家下 屋 1. 好鄰舍	一、上家下屋 1. 好鄰舍	一、上家下屋 1. 好鄰舍	一、上家下屋 1. 好鄰舍	一、上家下屋 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	二、靚媸無比 止 3. 半靚媸	二、靚媸無比 止 3. 半靚媸	
	數學(4)	一、概數	一、概數	二、四則運算	二、四則運算	三、垂直、平 行與四邊形	三、垂直、平 行與四邊形	四、分數	五、周長與面 積	五、周長與面 積	複習
	社會(3)	一、家鄉的 產業	一、家鄉的 產業	一、家鄉的產 業	一、家鄉的產 業	一、家鄉的產 業	二、家鄉的人 口與交通	二、家鄉的人 口與交通	二、家鄉的人 口與交通	二、家鄉的人 口與交通	複習
	自然 (3)	第一單元白 天和夜晚的 天空	第一單元白 天和夜晚的 天空	第一單元白天 和夜晚的天空	第一單元白天 和夜晚的天空	第一單元白天 和夜晚的天空	第二單元水的 移動	第二單元水的 移動	第二單元水的 移動	第二單元水的 移動	第二單元水的 移動
	健康與 體育 (3)	迎向青春期	迎向青春期	迎向青春期	天然災害知多 少	天然災害知多 少	天然災害知多 少	健康方程式	健康方程式	健康方程式	球來球往
	藝術 與 人文	音 樂 (1)	第一單元 春天的樂章	第一單元 春天的樂章	第一單元 春天的樂章	第一單元 春天的樂章	第一單元 春天的樂章	第一單元 春天的樂章	第一單元 春天的樂章	第一單元 春天的樂章	第二單元 大地在歌唱
		視 覺 (2)	第三單元好 玩的房子	第三單元好 玩的房子	第三單元好玩 的房子 書法教育	第三單元好玩 的房子 書法教育	第三單元好玩 的房子 書法教育	第三單元好玩 的房子 書法教育	第三單元好玩 的房子 書法教育	第四單元魔 幻聯想趣 書法教育	第四單元魔 幻聯想趣 書法教育
綜合 活動 (2)		一、溝通學 問大	一、溝通學 問大	一、溝通學問 大	一、溝通學問 大	二、創意生活 家	二、創意生活 家	二、創意生活 家	二、創意生活 家	三、快樂小 志工	三、快樂小志 工

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 四 年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
日期		4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/28
學校重大行事								6/10 端午節放假			6/28 結業式
彈性 學習 課程 (4)	主題 課程 (1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱
	生活 科技 (1)	四、防疫大作戰	五、成語萬花筒-四格動漫	五、成語萬花筒-四格動漫	六、視力保健小常識	六、視力保健小常識	七、認識臺灣古蹟	七、認識臺灣古蹟	八、臺灣野生動物保育	八、臺灣野生動物保育	
	國際(2)	Culture & Festivals	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Review 2	Review 2	
領域 學習 課程	語文 (7)	七未來的模樣	八小黑的發現	九向太空出發	學習地圖三	十小青蛙想看海	十一窗前的月光	十二如來佛的手掌心	學習地圖四	閱讀階梯二	複習
	國語 (5)										
	英語 (1)	Culture & Festivals	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Unit 4 Whose Backpack Is It?	Review 2	Review 2			
	閩南語 (1)	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、愛寶惜 4.欲按怎	三、日子 5.時間表	三、日子 5.時間表	三、日子 5.時間表	三、日子 5.時間表
	客語 (1)	二、靚媸無比止 3.半靚媸	二、靚媸無比止 3.半靚媸	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	三、交通安全 全5.紅青燈	三、交通安全 全5.紅青燈	三、交通安全 全5.紅青燈	三、交通安全 全5.紅青燈
	數學(4)	六、小數乘法	七、體積	七、體積	八、分數	八、分數	九、時間的計算	九、時間的計算	十、規律	十、規律	複習
	社會(3)	二、家鄉的人口與交通	二、家鄉的人口與交通	二、家鄉的人口與交通	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	三、家鄉風情畫	複習
	自然(3)	第三單元昆蟲大解密	第三單元昆蟲大解密	第三單元昆蟲大解密	第三單元昆蟲大解密	第三單元昆蟲大解密	第四單元自然資源與利用	第四單元自然資源與利用	第四單元自然資源與利用	第四單元自然資源與利用	第四單元自然資源與利用
健康與體育 (3)		球來球往	球來球往	球來球往	投擊奔極限	投擊奔極限	投擊奔極限	投擊奔極限	箱木跳跳隨	箱木跳跳隨	箱木跳跳隨
藝術與 人文 (3)	音樂 (1)	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第二單元 大地在歌唱	第六單元溫馨感恩情	第六單元溫馨感恩情	第六單元溫馨感恩情
	視覺 (2)	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔聯想趣 書法教育	第四單元魔幻聯想趣 書法教育	第六單元溫馨感恩情 書法教育	第六單元溫馨感恩情 書法教育	第六單元溫馨感恩情 書法教育	第六單元溫馨感恩情 書法教育
綜合活動(2)		三、快樂小志工	三、快樂小志工	四、地球守衛隊	四、地球守衛隊	四、地球守衛隊	四、地球守衛隊	五、文化旅行趣	五、文化旅行趣	五、文化旅行趣	五、文化旅行趣

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 五年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期	8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/16	9/17~9/23	9/24~9/30	10/1~10/7	10/8~10/14	10/15~10/21	10/22~10/28	10/29~11/4
學校重大行事	8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋節放假		10/9~10/14 國慶日連假			
彈性學習課程(6)	主題課程(1)	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來
	閱讀課程(1)	學習計畫說明	認識圖書館	認識圖書館	圖書的分類編目和排架	圖書的分類編目和排架	主題書展活動	認識圖書的結構與功能	製作創意小書	製作創意小書
	數感邏輯(1)	第一單元多位小數與加減	第一單元多位小數與加減	第二單元因數與公因數	第二單元因數與公因數	第三單元倍數與公倍數	第三單元倍數與公倍數	第四單元擴分、約分與通分	五單元多邊形與扇形	五單元多邊形與扇形
	生活科技(1)	一、我是小小程式設計師(一)	一、我是小小程式設計師(一)	一、我是小小程式設計師(二)	一、我是小小程式設計師(二)	二、孫悟空變變變(一)	二、孫悟空變變變(一)	二、孫悟空變變變(二)	三、百變造型師(一)	學期評量
	國際(1)	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1	Unit 2	Unit 2	Review	Tests	Mid-term
	藝術饗宴(1)	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第二單元聲音共和國
領域學習課程(26)	語文	國語(4)	第一單元擁夢飛	第一單元擁夢飛	第一單元擁夢飛	第一單元擁夢飛	第二單元生活中的藝術	第二單元生活中的藝術	第二單元生活中的藝術	第二單元生活中的藝術
	英語(2)	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1	Unit 2	Unit 2	Unit 2	Review	Tests
	閩南語(1)	第一課科技顧健康	第一課科技顧健康	第一課作田人	第二課作田人	第二課作田人	單元活動一	第三課向前衝	第三課向前衝	第三課向前衝
	客語(1)	一、時間表	一、時間表	一、時間表	一、時間表	二、新時代	二、新時代	二、新時代	二、新時代	二、新時代
數學(4)	第一單元多位小數與加減	第一單元多位小數與加減	第二單元因數與公因數	第二單元因數與公因數	第三單元倍數與公倍數	第三單元倍數與公倍數	第四單元擴分、約分與通分	五單元多邊形與扇形	五單元多邊形與扇形	五單元多邊形與扇形
社會(3)	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第一單元臺灣我的家	第二單元我們生活的空間	第二單元我們生活的空間	第二單元我們生活的空間	第二單元我們生活的空間
自然(3)	一、太陽的祕密	一、太陽的祕密	一、太陽的祕密	一、太陽的祕密	一、太陽的祕密	二、千變萬化的植物	二、千變萬化的植物	二、千變萬化的植物	二、千變萬化的植物	二、千變萬化的植物
健康與體育(3)	第一課疾病不要來	第一課疾病不要來	第二課視力口腔檢查站	第二課視力口腔檢查站	第一課不要被引誘	第一課不要被引誘	第一課不要被引誘	第一課不要被引誘	第二課全力反毒	第二課全力反毒
藝術與人文	音樂(1)	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第一單元音樂寶盒	第二單元聲音共和國
	視覺(2)	第三單元繽紛世界	第三單元繽紛世界書法教育	第三單元繽紛世界書法教育	第三單元繽紛世界書法教育	第三單元繽紛世界	第四單元變換角度看世界	第四單元變換角度看世界	第四單元變換角度看世界	第四單元變換角度看世界
綜合活動(2)	一、生命共同體	一、生命共同體	一、生命共同體	一、生命共同體	二、伙伴大集合	二、伙伴大集合	二、伙伴大集合	二、伙伴大集合	三、我懂你的心	三、我懂你的心

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 五年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期	11/5~11/1 1	11/12~11/1 8	11/15~11/2 6	11/26~1 2/2	12/3~12 /9	12/10~12/1 6	12/17~12/2 3	12/24~12/3 0	12/31~1 /6	1/7~1/13	1/14~1/1 9
學校重大行事									1/1 元旦 放假		1/19 休 業式
彈性學習課程(6)	主題課程(1) 幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福交 響閱	幸福交 響閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA
	閱讀課程(1) 散文導讀	散文導讀	散文導讀	散文導 讀	作家有約 活動引導	閱讀理解	閱讀理解	閱讀理解	數位閱 讀	數位閱讀	數位閱讀
	數感邏輯(1) 第六單元異 分母分數的 加減	第六單元異 分母分數的 加減	第七單元線 對稱圖形	第七單元 線對稱圖 形	第八單元 整數四則 運算	第八單元整 數四則運算	第九單元 面積	第九單元 面積	第十單元 柱體、錐 體和球	第十單元 柱體、錐 體和球	第十單元 柱體、錐 體和球
	生活科技(1) 三、百變 造型師 (一)	三、百變 造型師 (二)	三、百變 造型師 (三)	三、百 變造型 師(三)	四、青 蛙 賽跑(一)	四、青 蛙 賽跑(一)	四、青 蛙 賽跑(二)	四、青 蛙 賽跑 (二)	期末評量 與總複習	期末評量 與總複習	期末評量 與總複習
	國際(1) Unit 3	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Review	Tests	Tests	Final	Review
	藝術饗 宴(1) 第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單 元 聲音共 和國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第六單 元 我們的 故事	第六單元 我們的故 事	第六單元 我們的故 事	第六單元 我們的故 事
領域學習課程(26)	語文 (4) 第三單元 生命啟示 錄	第三單元 生命啟示錄	第三單元 生命啟示錄	第三單元 生命啟示 錄	第三單元 生命啟示錄	第四單元 與自然共舞	第四單元 與自然共舞	第四單元 與自然共 舞	第四單元 與自然共 舞	第四單元 與自然共 舞	第四單元 與自然共 舞
	英語 (2) Unit 3	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Review	Tests	Tests	Final	Review
	閩南語 (1) 單元活動 二	第四課 臺灣美麗的海 翁	第四課 臺灣美麗 的海翁	第四課 臺灣美麗 的海翁	第五課 草鞋墩	第五課 草 鞋墩	第五課 草 鞋墩	單元活動 三	早安臺 灣	唸看覓 · 寫看覓 · 箍看覓	語詞運用
	客語 (1) 二、新時 代	二、新時 代	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	三、愛護 自然	總復習
	數學 (4) 第六單元異 分母分數的 加減	第六單元異 分母分數的 加減	第七單元 線對稱圖 形	第七單元 線對稱圖 形	第八單元 整數四則 運算	第八單元 整數四則 運算	第九單元 面積	第九單元 面積	第十單元 柱體、錐 體和球	第十單元 柱體、錐 體和球	第十單元 柱體、錐 體和球
	社會 (3) 第三單元 走過臺灣	第三單元 走過臺灣	第三單元 走過臺灣	第三單 元走過 臺灣	第四單 元世界 發現臺 灣	第四單元 世界發現 臺灣	第四單元 世界發現 臺灣	第四單元 世界發現 臺灣	第四單元 世界發現 臺灣	第四單元 世界發現 臺灣	主題探究 與實作單 元
	自然 (3) 三、奇妙 的水溶液	三、奇妙 的水溶液	三、奇妙 的水溶液	三、奇 妙的水 溶液	三、奇 妙的水 溶液	四、力與 運動	四、力與 運動	四、力與 運動	四、力與 運動	四、力與 運動	四、力與 運動
	健康與 體育 (3) 第二課 全力反毒	第三課 獨特的我	第三課獨 特的我	第三課 獨特的 我	第一課 校園事 故傷害	第一課 校 園事故傷 害	第一課 校 園事故傷 害	第一課 校 園事故傷 害	第二課 騎車乘 車保平 安	第二課 騎車乘車 保平安	第二課 騎車乘車 保平安
	藝術 與 人文 (1) 第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共 和國	第二單元 聲音共 和國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第二單元 聲音共和 國	第六單元 我們的 故事	第六單元 我們的故 事	第六單元 我們的故 事
	視覺 (2) 第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第五單元 手的魔 法世界	第六單元 我們的 故事	第六單元 我們的故 事	第六單元 我們的故 事
綜合活動(2)		三、我懂你 的心	三、我懂你 的心	四、關懷 你我他	四、關 懷你我 他	四、關 懷你我 他	五、社會 資源網	五、社會 資源網	五、社會 資源網	五、社會 資源網	五、社會 資源網

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 五年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		2/15~2/1 7	2/18~2/24	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/1 6	3/17~3/2 3	3/24~3/3 0	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/2 0
學校重大行事		2/15 開學 2/17 補 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假		
彈性學習課程(6)	主題課程(1)	幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福交響 閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA
	閱讀課程(1)	學習計畫 說明	電子書與 資料庫	電子書與 資料庫	主題書展 活動	主題書展 活動	認識新聞 媒體	認識新聞 媒體	認識新聞 媒體	認識新聞 媒體	認識新聞 媒體
	數感邏輯(1)	第一單元 體積	第一單元 體積	第二單元 分數的計算	第二單元 分數的計算	第三單元 容積	第四單元 小數的乘法	第五單元 小數的乘法	第六單元 億以上的數	第六單元 整數、小數除以整數	期中評量
	生活科技(1)	五、防疫 小尖兵 (一)	五、防疫 小尖兵 (一)	五、防 疫小尖 兵(二)	五、防 疫小尖 兵(二)	六、終極 密碼(一)	六、終極 密碼(一)	六、終極 密碼(二)	七、英打 問答(一)		
	國際(1)	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1	Unit 2	Unit 2	Unit 2	Review	Mid-term	Unit 3
	藝術饗宴(1)	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第二單元 愛的樂章	
領域學習課程(26)	語文	國語(4)	第一單元 換一個角 度	第一單元 換一個角 度	第一單元 換一個角 度	第一單元 職業任意 門	第二單元 職業任意 門	第二單元 職業任意 門	第二單元 職業任意 門	第二單元 職業任意 門	第二單元 職業任意 門
	英語(2)	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1	Unit 2	Unit 2	Unit 2	Review	Mid-term	Unit 3
	閩南語(1)	第一單元 捏麵尪仔	第一單元 捏麵尪仔	第一單元 捏麵尪仔	第二課 迎媽祖	第二課 迎媽祖	單元活動 一	第三課 祝阿媽食 百二	第三課 祝阿媽食 百二	第三課 祝阿媽食 百二	
	客語(1)	一、遊祭 客家莊	一、遊祭 客家莊	一、遊祭 客家莊	一、遊祭 客家莊	一、遊祭 客家莊	一、遊祭 客家莊	一、遊祭 客家莊	二、藝術 真生趣	二、藝術 真生趣	
	數學(4)	第一單元 體積	第一單元 體積	第二單元 分數的計算	第二單元 分數的計算	第三單元 容積	第三單元 容積	第四單元 小數的乘法	第四單元 小數的乘法	第五單元 億以上的數	第六單元 整數、小數除以整數
	社會(3)	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第一單元 清廷統治 的臺灣	第二單元 日本統治 的臺灣	第二單元 日本統治 的臺灣	第二單元 日本統治 的臺灣	第二單元 日本統治 的臺灣
藝術與人 文	自然(3)	一、探索 星空的奧 秘	一、探索星 空的奧秘	一、探索星 空的奧秘	一、探索星 空的奧秘	二、空氣 與燃燒	二、空氣 與燃燒	二、空氣 與燃燒	二、空氣 與燃燒	二、空氣 與燃燒	二、空氣 與燃燒
	健康與體育(3)	第一課 健康家庭 互動	第一課 健 康家庭互 動	第一課 健 康家庭互 動	第二課 關懷家人	第二課 關懷家人	第三課 青春快樂 行	第三課 青春快樂 行	第三課 青春快樂 行	第三課 青春快樂 行	第三課 青春快樂 行
	藝術(1)	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第一單元 歌聲滿行 囊	第二單元 愛的樂章
	視覺文(2)	第三單元 繽紛世界	第三單元 繽紛世界 書法教育	第三單元 繽紛世界 書法教育	第三單元 繽紛世界 書法教育	第三單元 繽紛世界	第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第四單元 變換角度 看世界 書法教育	第四單元 變換角度 看世界 書法教育
	綜合活動(2)	一、自主 學習樂	一、自主 學習樂	一、自主 學習樂	一、自主 學習樂	二、生活有 「藝」思	二、生活有 「藝」思	二、生活有 「藝」思	二、生活有 「藝」思	三、職業 面面觀	三、職業 面面觀

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 五年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
日期	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/1 8	5/19~5/ 25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/2 2	6/23~6/2 8
學校重大行事								6/10 端午節放假		6/28 結業式
彈性學習課程(6)	主題課程(1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱
	閱讀課程(1)	小說導讀	小說導讀	小說導讀	數位閱讀	數位閱讀	經典閱讀	經典閱讀	經典閱讀	經典閱讀
	數感邏輯(1)	第六單元 整數、小數除以整數	第七單元 表面積	第七單元 表面積	第八單元 比率與百分率	第九單元 時間的乘除	第九單元 時間的乘除	第十單元 生活中的大單位與折線圖	第十單元 生活中的大單位與折線圖	第十單元 生活中的大單位與折線圖
	生活科技(1)	七、英打問答(一)	七、英打問答(二)	七、英打問答(二)	八、打鼓達人(一)	八、打鼓達人(一)	八、打鼓達人(二)	八、打鼓達人(三)	八、打鼓達人(三)	期末評量
	國際(1)	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Review	Tests	Final	Review
	藝術饗宴(1)	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美
領域學習課程	語文(4)	第三單元 海洋這麼說	第三單元 海洋這麼說	第三單元 海洋這麼說	第三單元 海洋這麼說	第三單元 來自遠古的神話	第四單元 來自遠古的神話	第四單元 來自遠古的神話	第四單元 來自遠古的神話	第四單元 來自遠古的神話
	英語(2)	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Review	Tests	Final	Review
	閩南(1)	單元活動二	第四課 島嶼	第四課 島嶼	第五課 地動	第五課 地動	第五課 地動	單元活動三	島嶼的因仔	入聲韻母框看覓、語詞框看覓
	客語(1)	二、藝術真生趣	二、藝術真生趣	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富	三、客家文化真豐富
	數學(4)	第六單元 整數、小數除以整數	第七單元 表面積	第七單元 表面積	第八單元 比率與百分率	第八單元 時間的乘除	第九單元 時間的乘除	第十單元 生活中的大單位與折線圖	第十單元 生活中的大單位與折線圖	第十單元 生活中的大單位與折線圖
	社會(3)	第三單元 日本統治臺灣的影響	第三單元 日本統治臺灣的影響	第三單元 日本統治臺灣的影響	第三單元 日本統治臺灣的影響	第四單元 珍愛臺灣	第四單元 珍愛臺灣	第四單元 珍愛臺灣	第四單元 珍愛臺灣	主題探究與實作單元
	自然(3)	三、防止生鏽與保存食物	三、防止生鏽與保存食物	三、防止生鏽與保存食物	三、防止生鏽與保存食物	四、揭密動物的世界	四、揭密動物的世界	四、揭密動物的世界	四、揭密動物的世界	四、揭密動物的世界
	健康與體育(3)	第一課 健康飲食	第一課 健康飲食	第二課 多元飲食文化	第二課 多元飲食文化	第三課 飲食危機處理	第三課 飲食危機處理	第一課 環保愛地球	第二課 環境汙染面面觀	第二課 環境汙染面面觀
	藝術與人文(1)	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美
	視覺(2)	第四單元 變換角度看世界	第四單元 變換角度看世界	第五單元 手的魔法世界 書法教育	第五單元 手的魔法世界 書法教育	第五單元 手的魔法世界	第五單元 手的魔法世界	第五單元 手的魔法世界 書法教育	第六單元 我們的故事 書法教育	第六單元 我們的故事 書法教育
綜合活動(2)	三、職業面面觀	三、職業面面觀	四、環境守護者	四、環境守護者	四、環境守護者	四、環境守護者	五、危機總動員	五、危機總動員	五、危機總動員	五、危機總動員

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 六 年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期	8/30~9/2	9/3~9/9	9/10~9/16	9/17~9/23	9/24~9/30	10/1~10/7	10/8~10/14	10/15~10/21	10/22~10/28	10/29~11/4
學校重大行事	8/30 開學			9/23 補 10/9 班	9/29 中秋 節放假		10/9~10/14 國 慶日連假			
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	學習計畫	綜合運用台北市立圖書館系統功能	綜合運用台北市立圖書館系統功能	主題書展活動	主題書展活動	小說 VS 電影	小說 VS 電影	小說 VS 電影	多文本摘要
	數感邏輯(1)	第 1 單元 最大公因數與最小公倍	第 1 單元 最大公因數與最小公倍	第 2 單元 分數的除法	第 2 單元 分數的除法	第 3 單元 長條圖與折線圖	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	第 4 單元 小數的除法	第 5 單元 圓周長與扇形弧長
	國際(1)	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	綜合與應用
	自然(1)	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1. 大氣中的水	2. 認識天氣圖	2. 認識天氣圖	3. 颱風與防災	3. 颱風與防災	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播	2. 多樣的聲音	2. 多樣的聲音
	資訊(1)	一、micro:bit 初體驗	一、micro:bit 初體驗	一、micro:bit 初體驗	一、micro:bit 初體驗	二、真情告示板	二、真情告示板	二、真情告示板	三、抽籤猜拳擲骰子	三、抽籤猜拳擲骰子
領域學習課程(28)	語文	國語(4)	品格修養	品格修養	品格修養	品格修養	臺灣印象	臺灣印象	臺灣印象	臺灣印象
	英語(2)	preparation week	Unit 1 Where did you go last weekend?	Unit 1 Where did you go last weekend?	Unit 1 Where did you go last weekend?	Unit 1 Where did you go last weekend?	Unit 2 What did you do yesterday?	Unit 2 What did you do yesterday?	Review and Midterm Exam	Unit 3 : What would you like?
	閩南語(1)	主題：對臺灣看世界 -伴手	主題：對臺灣看世界 -伴手	主題：對臺灣看世界 -伴手	主題：對臺灣看世界-出國去觀光	主題：對臺灣看世界-出國去觀光	主題：對臺灣看世界-出國去觀光	主題：對臺灣看世界-出國去觀光	主題：進步的科技-電腦會曉揀塗豆	主題：進步的科技-電腦會曉揀塗豆
	客語(1)	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	童謡欣賞~月光華華	二、先民個智慧 3. 增廣昔時賢文
	數學(4)	第 1 單元 最大公因數與最小公倍	第 1 單元 最大公因數與最小公倍	第 2 單元 分數的除法	第 2 單元 分數的除法	第 3 單元 長條圖與折線圖	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	第 4 單元 小數的除法	第 5 單元 圓周長與扇形弧長
藝術與人文	社會(3)	一、東瀛來的統治者	一、東瀛來的統治者	一、東瀛來的統治者	一、東瀛來的統治者	二、戰後臺灣的政治發展	二、戰後臺灣的政治發展	三、戰後臺灣的經濟發展	三、戰後臺灣的經濟發展	三、戰後臺灣的經濟發展
	自然(3)	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1. 大氣中的水	2. 認識天氣圖	2. 認識天氣圖	3. 颱風與防災	3. 颱風與防災	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播	2. 多樣的聲音	2. 多樣的聲音
	健康與體育(3)	一、球類全能王 1. 來打羽球	一、球類全能王 1. 來打羽球	一、球類全能王 2. 排球高手	一、球類全能王 3. 快打旋風	二、人際加油站 1. 人際交流	二、人際加油站 2. 拒絕的藝術	二、人際加油站 3. 化解衝突	三、舞躍大地 1. 原住民舞蹈之美	三、舞躍大地 1. 原住民舞蹈之美
	音樂(2)	第一單元歌劇狂想曲 【歌劇中的喜怒哀樂】	第一單元歌劇狂想曲 【歌劇中的喜怒哀樂】	第一單元歌劇狂想曲 【歌劇中的喜怒哀樂】	第一單元歌劇狂想曲 【歌劇中的喜怒哀樂】	第一單元歌劇狂想曲 【音樂劇在台灣】	第一單元歌劇狂想曲 【音樂劇在台灣】	第一單元歌劇狂想曲 【音樂劇在台灣】	笛聲飛揚	第二單元雋永之歌【與音樂對話】
	視覺(2)	第三單元【刻劃之美】 書法教育	第三單元【刻劃之美】 書法教育	第三單元【刻劃之美】 書法教育	第三單元【刻劃之美】 書法教育	第三單元【版畫好好玩】	第三單元【版畫好好玩】	第三單元【版畫好好玩】	第四單元【人生百態】 書法教育	第四單元【人生百態】 書法教育
綜合活動(3)	綜合活動(3)	一、良好的家人 互動	一、良好的家人 互動	一、良好的家人 互動	一、良好的家人 互動	二、你我更靠近	二、你我更靠近	二、你我更靠近	三、暖化警戒綠色生活	三、暖化警戒綠色生活

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 1 學期 六 年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
日期	11/5~11/1 1	11/12~11/18	11/15~11/26	11/26~12/2	12/3~12/9	12/10~12/ 16	12/17~12/ 23	12/24~12/ 30	12/31~1/6	1/7~1/13	1/14~1/19	
學校重大行事									1/1 元旦 放假		1/19 休業 式	
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	多文本摘要	作筆記	作筆記	閱讀理解	閱讀理解	專題研究	專題研究	專題研究	專題研究	期末分享	
	數感邏輯 (1)	第 6 單元 比、比值與 正比	第 6 單元 比、比值與 正比	第 6 單元 比、比值與 正比	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	第 8 單元 圓與扇形 的面積 數學樂園	第 8 單元 圓與扇形 的面積 數學樂園	第 9 單元 規律問題	第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理	綜合與應 用二	
	國際 (1)	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	cross- cultural curriculum	
	自然 (1)	三、地表的 變化 1. 流水的 作用	1. 流水的作 用	2. 岩石、礦 物與土壤	2. 岩石、礦 物與土壤	3. 地震與 防災	四、電磁作 用 1. 指北針 與地磁	1. 指北針 與地磁	2. 電磁鐵	2. 電磁鐵	3. 電磁鐵 的應用	
	資訊 (1)	三、抽籤 猜拳擲骰 子	三、抽籤猜 拳擲骰子	三、抽籤猜 拳擲骰子	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	四、電子 羅盤與平 衡板	
領域學習課程	語文 (4)	閱讀階梯一+ 思考的藝術	閱讀階梯一+ 思考的藝術	閱讀階梯一+ 思考的藝術	閱讀階梯一+ 思考的藝術	文化長廊	文化長廊	文化長廊	文化長廊	文化長廊	閱讀階梯 二	
	英語 (2)	Unit 3 : What would you like?	Unit 3 : What would you like?	Unit 3 : What would you like?	Unit 4 When is your birthday?	Unit 4 When is your birthday?	Unit 4 When is your birthday?	Unit 4 When is your birthday?	Final exam	Culture, Festivals and Review	Culture, Festivals and Review	
	閩南語 (1)	主題：進步 的科技 -腦會曉 抉塗豆	主題：溫暖 的世界 -川真好禮	主題：溫暖 的世界 -川真好禮	主題：溫暖 的世界 -川真好禮	主題：溫暖 的世界 -俗日頭	主題：溫 暖的世界 -俗日頭	主題：溫 暖的世界 -俗日頭	主題：溫 暖的世界 -俗日頭	主題：俗 語 / 古詩 吟唱	主題：咱 來熟似語 詞俗句型	
	客語 (1)	二、先民个 智慧 3. 增 廣昔時賢文	二、先民个智 慧 3. 增廣昔 時賢文	二、先民个智 慧 4. 敬字惜 紙	二、先民个智 慧 4. 敬字惜 紙	二、先民个智 慧 4. 敬字惜 紙	二、先民个智 慧 4. 敬字惜 紙	詩詞欣賞~ 賦新月	三、講古 5. 八仙過海	三、講古 5. 八仙過海	三、講古 5. 八仙過海	
	數學 (4)	第 6 單元 比、比值 與正比	第 6 單元 比、比值與 正比	第 6 單元 比、比值與 正比	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	第 8 單元 圓與扇形 的面積 數學樂園	第 8 單元 圓與扇形 的面積 數學樂園	第 9 單元 規律問題	第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理	綜合與應 用二	
	社會 (3)	四、戰後 臺灣的社 會與文化	四、戰後臺 灣的社會與 文化	四、戰後臺 灣的社會與 文化	五、臺灣 的人口	五、臺灣 的人口	五、臺灣 的人口	五、臺灣 的人口	六、臺灣 的城鄉與 區域	六、臺灣 的城鄉與 區域	六、臺灣 的城鄉與 區域	
	自然 (3)	三、地表的變 化 1. 流水的作 用	1. 流水的作用	2. 岩石、礦物與 土壤	2. 岩石、礦物與 土壤	3. 地震與防災	四、電磁作 用 1. 指北針與地 磁	1. 指北針與地 磁	2. 電磁鐵	2. 電磁鐵	3. 電磁鐵的應 用	
	健康與體 育(3)	三、舞躍大 地 2. 蛙泳	三、舞躍大地 2. 蛙泳	四、聰明消費 學問多 1. 消費停看聽	四、聰明消費 學問多 2. 消費高手	五、跑接好 功夫 1. 短距離快 跑	五、跑接好 功夫 2. 大隊接力	五、跑接好 功夫 練武強體魄	六、非常男 女大不同 1. 哪裡不一 樣?	六、非常男 女大不同 2. 拒絕騷擾 宇侵害	六、非常男 女大不同 3. 性別平等 與自我肯定	期末評量
藝術與人 文	音樂 (2)	第二單元雋 永之歌【與 音樂對話】	第二單元雋永 之歌【清新的 旋律】	第二單元雋永 之歌【清新的 旋律】	第二單元雋永 之歌【清新的 旋律】	笛聲飛揚	笛聲飛揚	第六單元海 洋家園【大 海的歌唱】	第六單元海 洋家園【大 海的歌唱】	第六單元海 洋家園【大 海的歌唱】	第六單元海 洋家園【大 海的歌唱】	期末複習
	視覺 (2)	第四單元【人 生百態】	第四單元【人 生百態】	第四單元【塑 造精彩人生】 書法教育	第四單元【塑 造精彩人生】 書法教育	第四單元 【塑 造精 彩人 生】 書 法 教 育	第四單元 【塑 造精 彩人 生】 書 法 教 育	第六單元 【小故 事大啟 發】	第六單元 【海 洋 風 情 畫】	第六單元 【水 墨 好 玩】 書 法 教 育	第六單元 【水 墨 好 玩】 書 法 教 育	第六單元 【美 麗 家 園】 書 法 教 育
綜合活動 (3)	三、暖化警 戒綠色生活	三、暖化警戒 綠色生活	三、暖化警戒 綠色生活	三、暖化警戒 綠色生活	四、生命的樂 章	四、生命的樂 章	四、生命的樂 章	五、關懷 你我他	五、關懷 你我他	五、關懷 你我他	五、關懷 你我他	

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 六 年級課程計畫總表 Page3 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期	2/15~2/17	2/18~2/24	2/25~3/2	3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20
學校重大行事	2/15 開學 2/17 補 2/8 班		2/28 和平紀念日放假					4/4~4/7 連假		
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	學習計畫說明	認識網路資源的智慧財產權	網路資料的評估	網路資料的評估	主題書展活動	媒體識讀	媒體識讀	圖書資源的運用	圖書資源的運用
	數感邏輯(1)	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 2 單元 角柱與圓柱	第 2 單元 角柱與圓柱	第 3 單元 速率	第 3 單元 速率	第 3 單元 速率	綜合與應用一
	國際(1)	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum				
	自然(1)	一、力與運動 1.力的種類	1.力的種類	2.力的測量	2.力的測量	3.摩擦力	3.摩擦力	二、簡單機械 1.槓桿	1.槓桿	2.輪軸
	資訊(1)	五、多功能計數器	五、多功能計數器	五、多功能計數器	五、多功能計數器	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器
領域學習課程(28)	語文(4)	人間有情	人間有情	人間有情	人間有情	海天遊蹤	海天遊蹤	海天遊蹤	海天遊蹤	童年故事
	英語(2)	Unit 1 Where is the tea shop?	Unit 2 How does the mochi taste?	Unit 2 How does the mochi taste?	Unit 2 How does the mochi taste?	Review and midterm exam	Unit 3 What will we do in Alishan?			
	閩南語(1)	主題：門陣來參與-門陣做公益	主題：門陣來參與-門陣做公益	主題：門陣來參與-門陣做公益	主題：門陣來參與-門陣做公益	主題：臺語文真趣味-春天的花蕊	主題：臺語文真趣味-春天的花蕊	主題：臺語文真趣味-春天的花蕊	主題：臺語文真趣味-獅俗鳥鼠	主題：臺語文真趣味-獅俗鳥鼠
	客語(1)	一、世界一家親 1.出國遶境	一、世界一家親 1.出國遶境	一、世界一家親 1.出國遶境	一、世界一家親 2.天穿日	一、世界一家親 2.天穿日	一、世界一家親 2.天穿日	一、世界一家親 2.天穿日	二、山歌客家情 3.歌仙劉三妹	山歌欣賞～世界客家親
	數學(4)	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 1 單元 小數與分數的四則運算	第 2 單元 角柱與圓柱	第 2 單元 角柱與圓柱	第 3 單元 速率	第 3 單元 速率	第 3 單元 速率	綜合與應用一
	社會(3)	古代的文明與科技	古代的文明與科技	科學的突破	科學的突破	科技的運用與管理	臺灣與世界	臺灣與世界	世界文化大不同	國際組織
	自然(3)	一、力與運動 1.力的種類	1.力的種類	2.力的測量	2.力的測量	3.摩擦力	3.摩擦力	二、簡單機械 1.槓桿	1.槓桿	2.輪軸
	健康與體育(3)	一、好球開打 攻守兼備	一、好球開打 誰羽爭鋒	一、好球開打 攻其不備	一、好球開打 運動安全知多	二、健康醫點通 守護醫療資源	二、健康醫點通 就醫即時通用	二、健康醫點通 用藥保安康	三、鍛鍊好體能 鐵人三項和耐力跑	三、鍛鍊好體能 練武好身手
	藝術與人文(2)	第一單元音樂聯合國【唱歌謠看世界】	第一單元音樂聯合國【唱歌謠看世界】	第一單元音樂聯合國【唱歌謠看世界】	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	第一單元音樂聯合國【樂器嘉年華】	笛聲飛揚	第二單元美好的時光【夏日輕歌】
	視覺(2)	第三單元【藝術漫遊】 書法教育	第三單元【公共藝術在校園】	第三單元【公共藝術在校園】	第三單元【送給母校的禮物】 書法教育	第三單元【送給母校的禮物】 書法教育	第三單元【送給母校的禮物】 書法教育	第四單元【生活中的好設計】 書法教育	第四單元【好設計 V. S. 壞設計】 書法教育	第四單元【秀出好設計】
綜合活動(3)	一、自主學習樂	一、自主學習樂	一、自主學習樂	一、自主學習樂	二、我的青春歲月	二、我的青春歲月	二、我的青春歲月	三、性別好互動	三、性別好互動	

臺北市大安區幸安國小 112 學年度第 2 學期 六 年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19
日期		4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22
學校重大行事									6/10 端午節放假	
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	小說導讀	小說導讀	小說導讀	小說導讀	閱讀評論資料	閱讀評論資料	建立閱讀檔案	建立閱讀檔案	建立閱讀檔案
	數感邏輯(1)	第 4 單元 圓形圖	第 4 單元 圓形圖	第 5 單元 基準量與比較量	第 5 單元 基準量與比較量	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	綜合與應用二	
	國際(1)	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum		
	自然(1)	3. 滑輪	3. 滑輪	4. 齒輪、鏈條與動力傳送	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	2. 生物與環境	3. 人類活動對生態的影響	4. 資源開發與永續經營	期末評量	
	資訊(1)	六、溫度計與光感測器	六、溫度計與光感測器	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	七、幸運數字傳給你	複習周
領域學習課程	語文(4)	童年故事	童年故事	童年故事	童年故事	成長與祝福	成長與祝福	成長與祝福	成長與祝福	
	英語(2)	Unit 3 What will we do in Alishan?	Unit 3 What will we do in Alishan?	Unit 4 What do you do on Graduation Day?	Unit 4 What do you do on Graduation Day?	Final exam	Culture, Festivals and Review.	Culture, Festivals and Review.		
	閩南語(1)	主題：臺語文真趣味 -獅俗鳥鼠	主題：臺語文真趣味 -獅俗鳥鼠	主題：感恩祝福 -我已經大漢	主題：感恩祝福 -我已經大漢	主題：感恩祝福 -我已經大漢	主題：俗語、俗語故事	主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞		
	客語(1)	二、山歌客 家情 3. 歌仙——劉三妹	二、山歌客 家情 3. 歌仙——劉三妹	二、山歌客 家情 3. 歌仙——劉三妹	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	俗諺欣賞、老古人言		
	數學(4)	第 4 單元 圓形圖	第 4 單元 圓形圖	第 5 單元 基準量與比較量	第 5 單元 基準量與比較量	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	綜合與應用二	
	社會(3)	人口與資源	全球議題	全球議題	全球環境	全球環境	世界一家	總複習與時事討論	總複習與時事討論	畢業週
	自然(3)	3. 滑輪	3. 滑輪	4. 齒輪、鏈條與動力傳送	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	2. 生物與環境	3. 人類活動對生態的影響	4. 資源開發與永續經營	期末評量	
	健康與體育(3)	四、青春進行曲 友誼的橋樑	四、青春進行曲 網路停看聽	四、青春進行曲 網路沉迷知多少	五、舞動青春 斯洛伐克拍手舞	六、食在安心 餐飲衛生 食安守門員	六、食在安心 食品中毒解密 安全之旅	期末評量		
	藝術與人文(2)	第二單元美好的時光【夏日輕歌】	第二單元美好的時光【歌詠家鄉】	第二單元美好的時光【歌詠家鄉】	第二單元珍重再見【點點滴滴的回憶】	第六單元珍重再見【點點滴滴的回憶】	畢典訓練	畢典訓練		
	視覺(2)	第四單元【秀出好設計】 書法教育	第四單元【秀出好設計】 書法教育	第六單元【點點滴滴的回憶】	第六單元【生活中的展覽】	第六單元【美麗的印記】 書法教育	第六單元【美麗的印記】 書法教育	第六單元【美麗的印記】 書法教育		
綜合活動(3)		三、性別好互動	三、性別好互動	四、愛心不落人後	四、愛心不落人後	四、愛心不落人後	五、世界一家親	五、世界一家親	五、世界一家親	

■英語加強方案：

1. 依據「臺北市 111 學年度國民小學本校語文領域—英語基本學力檢測結果報告」擬定。

2. 分年級敘寫如下：

項目 年級	實施時間	實施內容	實施方式	其他相關活動
一	每週一堂 英文課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	1. 能聽辨 26 個英文字母 2. 能聽辨英語的語音 3. 能聽懂低年段所習得的字詞 4. 能聽懂低年段生活用語 5. 能聽辨句子的語調 (tone) 6. 學年巡迴班書共讀，選讀適合一年級學童的有聲書或繪本。	1. 學期前十週加強 26 英文字母聽、說、讀、寫。 2. 26 英文字母的大小寫認讀及書寫。 3. 能聽辨子音(如:pen、ten) 4. 能聽辨母音(如:big、bag) 5. 多運用多媒體教材、教具、flashcards、有聲教材、兒歌童謡及身體律動搭配英文歌曲、節奏韻文 (chants)、TPR.，培養學生聽、說、讀、寫的興趣和能力。 6. 運用繪本故事、卡通等教學媒體，增進學生聽、說、讀及英文理解能力。 7. 學年巡迴班書共讀：於課堂上進行朗讀及分享，亦可延伸至親子共讀	1. 班書共讀英文繪本故事融入生活常規教學及特教教學。 2. 英語闔關活動。 3. 聖誕節和復活節相關活動。 4. 英文童謡歌唱比賽。
二	每週一堂 晨光時間 補強英文 課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	1. 能聽辨 26 個英文字母。 2. 能聽辨英語的語音 3. 能聽懂低年段生活用語 4. 能聽辨句子的語調 (tone) 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 學年巡迴班書共讀，選讀適合二年級學生的繪本書或有聲書。	1. 多運用多媒體教材、教具、flashcards、有聲教材、兒歌童謡及身體律動搭配英文歌曲、節奏韻文 (chants)TPR.，培養學生聽、說、讀、寫的興趣和能力。 2. 運用繪本故事、卡通等教學媒體，增進學生聽、說、讀及英文理解能力。 3. 教學時，英文教師盡量營造全英語授課的學習環境，讓學生能沉浸在更多的英語環境中，增加學生聽和說的學習機會。 4. 教師搭配生動活動的故事內容解說，增加學生聽力及口語表達的能力。 5. 聽力教學以語意理解為主，低年級的英文著重在英文字母的聽辨，及日常生活用語和教室用語。	1. 巡迴書箱閱讀。 2. 圖書館閱讀。 3. 英語闔關活動。 4. 聖誕節和復活節相關活動。 5. 英語童謡歌唱比賽。
三	每週一堂 彈性課程 補強英文 課	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識中年段所習得的字詞。 3. 能讀懂中年段生活用語。 4. 能讀懂中年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活	1. 能聽辨字詞的音節數和重音(如：banana 有 3 個音節，中間的 na 呃得 較重)。 2. 能聽辨片語的重音 (如：stand up 重音在 up)。 3. 教師可利用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片(可結合多媒體軟體呈現)來幫助辨識強化字母、字詞理解。 4. 製造可使用簡易生活對話或是關鍵字(key words)的生活情境，讓英語生活化。	1. 列入平時成績考核。 2. 配合圖書館月查字典比賽。

	週四補救 教學 (16:00-17:30)	對話。	5. 教師可配合學生程度進行教學內容的調整，規劃適合的教材，讓英語程度弱後的學生進行能力的加強。	
四	每週一堂 彈性課程 英文課 兩班三組 週四補救 教學 (16:00-17:30)	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識中年段所習得的字詞。 3. 能讀懂中年段生活用語。 4. 能讀懂中年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。 2. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識/強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。 3. 運用 menu、supermarket、library、MRT、classroom、行程表、地圖、火車時刻表等生活情境材料，提高學生興趣和了解英文在生活中的應用。 4. 針對程度弱後的學生，閱讀活動首重跟讀和朗讀，教師念完一句後，學生進行跟讀，全篇文章跟讀完後，由學生進行全篇朗讀，跟讀及朗讀時，教師要特別注意學生的發音(嘴型)、語調(輕重音)、斷句和速度。	
五	每週一堂 英文課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識高年段所習得的字詞。 3. 能讀懂高年段生活用語。 4. 能讀懂高年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪(brain storming)…等。 2. 運用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。 3. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。	1. 巡迴書箱閱讀。 2. 圖書館閱讀。 3. 英語闖關活動 4. 聖誕節和復活節相關活動。 5. 英語戲劇比賽。 6. 英語讀者劇場比賽。
六	每週一堂 英文課 週四補救 教學 (16:00-17:30)	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識高年段所習得的字詞。 3. 能讀懂高年段生活用語。 4. 能讀懂高年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等英文與圖片間對應關係的理解。 2. 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。 3. 適時、適量做總結性之閱讀能力評量。 4. 以寫作檔案評量寫作能力。	1. 巡迴書箱閱讀。 2. 圖書館閱讀。 3. 英語闖關活動 4. 聖誕節和復活節相關活動。 5. 英語戲劇比賽。 6. 英語讀者劇場比賽。

臺北市大安區幸安國小寫作地圖

項目 年段	培養能力	教學內容	訓練重點		
			觀察事物	看圖作文	寫作技巧
一	基本能力培養--- 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章	語詞、語句	有順序觀察 了解事物	按步驟看圖 弄懂圖意 細看細想 說寫具體	了解文章的基本結構
二	6-1-3-2 能配合日常生活，練習簡單的應用文	口述作文(看圖說話、看圖寫作) 應用文：卡片、日記	按一定順序觀察 認識事物	看圖想題 抓住重點 仔細看圖 合理想像	了解文章的開頭結尾
三	寫作基本能力(審題、立意、選材、組織)----	1. 篇章寫作(分段) 2. 記敘文(寫人、敘事、狀物、記景) 3. 童詩	有重點觀察 認清事物		審題與擬題 學習立意
四	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法	1. 記敘文(寫人、敘事、狀物、記景) 2. 說明文(事物說明文、事理說明文) 3. 應用文：日記、讀書報告	有比較觀察 抓住事物特點		圍繞中心選材 列寫作題綱
五	1. 寫出主旨明確、內容充實、文詞暢達、段落分明之各文體	1. 記敘文(進階) 2. 議論文----如何型 3. 應用文：讀書筆記、書信	仔細觀察 合理想像		詳寫與略寫 內容呼應 記敘的順序 文章的開頭與結尾
六	2. 各種寫作技巧--- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達方式，練習寫作	1. 記敘文(進階)---記人、記景 2. 記敘文兼抒情文 3. 議論文----為何型、談論型 4. 應用文：科學報告	細心觀察 認清事物本質		掌握常用的基本結構
備註	1. 低年級以看圖說故事、看圖寫作為重點，每學期 4~6 篇。 2. 中年級以說故事、寫日記、童詩為重點，每學期 2~3 篇。(不含在作文 4 篇中) 3. 高年級以做筆記、報告為重點，每學期 2~3 篇。(不含在作文 4 篇中) 4. 低、中、高年級深耕閱讀之方式，建議如下： (1)老師為小朋友說故事或朗讀。 (2)小朋友為小朋友說故事。 (3)非必要不寫學習單。				

一年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

一年級		
閱讀能力指標	5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	
校本閱讀目標或理解策略	識字與詞彙：字音連結、流暢性、擴展詞彙 閱讀理解策略：預測、重述故事重點、連結文本的因果關係	
學習評量指標	能流暢的朗讀有注音的文本。 能就所讀的文本提出問題和想法。 能流暢朗讀出文章表達的情感。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 能從閱讀的材料中擷取適當的訊息當作寫作(閱讀心得或小日記)的素材。	
共讀書目或選文	1. 我選我自己 2. 小火龍上學去 3. 老鼠阿修的夢 4. 大狗醫生 5. 我的媽媽真麻煩 6. 小雞逛超市 7. 星月 8. 隔壁的狸貓 9. 真是太過分了 10. 你一半我一半 11. 威廉的洋娃娃 12. 肚臍的洞洞 13. 我不敢說我怕被罵 14. 鱷魚怕怕，牙醫怕怕 15. 貓咪數不完 16. 三隻餓狼想吃雞 17. 小真的長頭髮	
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。	
圖書館利用教育	認識圖書館位置、陳設與閱覽的方法 遵守圖書館的各項規則 了解並學會借還書的方法	
閱讀成長日誌	低年級任務 1-4	
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。	

二年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

三年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

三年級	
閱讀能力指標	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章內容。</p>
校本閱讀目標或理解策略	<p>預測摘取大意：重述故事重點</p> <p>推論：連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由</p> <p>提問：有層次的提問 找出文章裡清楚寫出的訊息(直接提取) 連結文章裡兩項以上的訊息(直接推論)</p>
學習評量指標	<p>理解訊息、分析、歸納 主旨、取材、結構、文法、修辭…</p>
共讀書目或選文	<p>三上巡迴班書：</p> <p>1. 麵包超人在我家 2. 巴警官與狗利亞 3. 掉入古井的驢子 4. 三年級花樣多 5. 快樂喬伊 6. 鯊幫海盜古董店 7. 我有絕招(一) 8. 換換書 9. 我家有個花果菜園 10. 標點符號歷險記</p> <p>三下巡迴班書：</p> <p>1. 麵條西施 2. 雷公糕 3. 爺爺的牆 4. 爸爸媽媽不在一起了 5. 愛心樹 6. 月亮來的代課老師 7. 波普先生的企鵝 8. 林小笨大戰李小白 9. 最後一根火柴 10. 晨讀十分鐘：世界和你想的不一樣</p>
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。
圖書館利用教育	<p>1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的活動</p>
閱讀成長日誌	中年級任務 1-5
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

四年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

四年級																			
閱讀能力指標	5-2-1 能掌握要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨及取材結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。																		
校本閱讀目標或理解策略	預測摘取大意：重述故事重點 推論：連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由 提問：有層次的提問 找出文章裡清楚寫出的訊息(直接提取) 連結文章裡兩項以上的訊息(直接推論)																		
學習評量指標	理解訊息、分析、歸納 主旨、取材、結構、文法、修辭…																		
共讀書目或選文	<p>四上班級巡迴圖書：</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 媽媽使用說明書</td> <td style="width: 50%;">2. 100 個國家的 100 個故事</td> </tr> <tr> <td>3. 早安豆漿店</td> <td>4. 東山虎姑婆</td> </tr> <tr> <td>5. 誰能在馬桶上拉小提琴</td> <td>6. 一分鐘寓言</td> </tr> <tr> <td>7. 勇闖南非親狐獴</td> <td>8. 妙妙聯合國</td> </tr> </table> <p>四下班級巡迴圖書：</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 什麼最寶貴：中國民間故事</td> <td style="width: 50%;">2. 翻轉！假期！</td> </tr> <tr> <td>3. 巧克力戰爭</td> <td>4. 媽祖回娘家</td> </tr> <tr> <td>5. 西遊記</td> <td>6. 我不是白癡</td> </tr> <tr> <td>7. 頑皮故事集</td> <td>8. 星期天的音樂教室</td> </tr> <tr> <td>9. 馬拉拉的上學路</td> <td></td> </tr> </table>	1. 媽媽使用說明書	2. 100 個國家的 100 個故事	3. 早安豆漿店	4. 東山虎姑婆	5. 誰能在馬桶上拉小提琴	6. 一分鐘寓言	7. 勇闖南非親狐獴	8. 妙妙聯合國	1. 什麼最寶貴：中國民間故事	2. 翻轉！假期！	3. 巧克力戰爭	4. 媽祖回娘家	5. 西遊記	6. 我不是白癡	7. 頑皮故事集	8. 星期天的音樂教室	9. 馬拉拉的上學路	
1. 媽媽使用說明書	2. 100 個國家的 100 個故事																		
3. 早安豆漿店	4. 東山虎姑婆																		
5. 誰能在馬桶上拉小提琴	6. 一分鐘寓言																		
7. 勇闖南非親狐獴	8. 妙妙聯合國																		
1. 什麼最寶貴：中國民間故事	2. 翻轉！假期！																		
3. 巧克力戰爭	4. 媽祖回娘家																		
5. 西遊記	6. 我不是白癡																		
7. 頑皮故事集	8. 星期天的音樂教室																		
9. 馬拉拉的上學路																			
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單，留下閱讀的痕跡，記錄讀書後的心得與感想。																		
圖書館利用教育	1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的各項活動																		
閱讀成長日誌	中年級任務 6-10																		
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。																		

五年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

五年級											
閱讀能力指標	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，能分辨語體文及文言文中詞語差別。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>										
校本閱讀目標或理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由文推詞義 2. 摘取大意：以文章結構寫大意 3. 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點（找反證）／（句型） 4. 提問：六何法有層次的提問、提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 5. 理解監控 										
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會閱讀策略中的自我提問與摘要。 2. 能依據文本畫出心智圖。 3. 能在閱讀文本時運用理解監控策略。 4. 能寫出內容完整、結構清晰的閱讀筆記。 5. 能運用推論策略，找出支持文章觀點的理由或提出不同觀點。 										
共讀書目或選文	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 點滴袋上的畫</td><td style="width: 50%;">2. 少年小樹之歌</td></tr> <tr> <td>3. 讓我做你的眼睛</td><td>4. 肯定自己</td></tr> <tr> <td>5. 天作不合</td><td>6. 爸爸的 16 封信</td></tr> <tr> <td>7. 晴空小侍郎</td><td>8. 兩分鐘的冒險</td></tr> <tr> <td>9. 雲端裡的琴聲</td><td>10. 獵書遊戲</td></tr> </table>	1. 點滴袋上的畫	2. 少年小樹之歌	3. 讓我做你的眼睛	4. 肯定自己	5. 天作不合	6. 爸爸的 16 封信	7. 晴空小侍郎	8. 兩分鐘的冒險	9. 雲端裡的琴聲	10. 獵書遊戲
1. 點滴袋上的畫	2. 少年小樹之歌										
3. 讓我做你的眼睛	4. 肯定自己										
5. 天作不合	6. 爸爸的 16 封信										
7. 晴空小侍郎	8. 兩分鐘的冒險										
9. 雲端裡的琴聲	10. 獵書遊戲										
學習單	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 晴空小侍郎</td><td style="width: 50%;">2. 少年小樹之歌</td></tr> <tr> <td>3. 天作不合</td><td>4. 爸爸的 16 封信</td></tr> <tr> <td>5. 雲端裡的琴聲</td><td>6. 獵書遊戲</td></tr> </table>	1. 晴空小侍郎	2. 少年小樹之歌	3. 天作不合	4. 爸爸的 16 封信	5. 雲端裡的琴聲	6. 獵書遊戲				
1. 晴空小侍郎	2. 少年小樹之歌										
3. 天作不合	4. 爸爸的 16 封信										
5. 雲端裡的琴聲	6. 獵書遊戲										
圖書館利用教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的各項活動 										
閱讀成長日誌	高年級任務 1-7										
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。										

六年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

六年級											
閱讀能力 指標	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p>										
校本閱讀 目標或理 解策略	<ol style="list-style-type: none"> 由文推詞義 摘大意：以文章結構寫大意 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點（找反證）//(句型) 提問：六何法(有層次的提問、提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估) 理解監控： 										
學習評量 指標	<ol style="list-style-type: none"> 能理解成語的意義並正確的運用。 能針對不同文章架構找出或是分辨出相關訊息。 解釋各種文本內容時，能夠分辨結果和影響、事實和意見以及主旨和支持的細節。 能運用閱讀策略來閱讀不同類型的文本。 單位詞應用、關聯詞應用、接句、文句重組、常用修辭應用、常用文法應用、比較句意…… 										
共讀書目 或選文	<table border="0"> <tr> <td>1. 勇敢光頭幫</td> <td>2. 少年噶瑪蘭</td> </tr> <tr> <td>3. 詩魂</td> <td>4. 尋水之心</td> </tr> <tr> <td>5. 淡水女巫的魔幻地圖</td> <td>6. 奇蹟男孩</td> </tr> <tr> <td>7. 牧羊少年奇幻之旅</td> <td>8. 少年廚俠1：兩王的心結</td> </tr> <tr> <td>9. 少年廚俠2：西湖鳴冤記</td> <td>10. 愛呆西非連加恩</td> </tr> </table>	1. 勇敢光頭幫	2. 少年噶瑪蘭	3. 詩魂	4. 尋水之心	5. 淡水女巫的魔幻地圖	6. 奇蹟男孩	7. 牧羊少年奇幻之旅	8. 少年廚俠1：兩王的心結	9. 少年廚俠2：西湖鳴冤記	10. 愛呆西非連加恩
1. 勇敢光頭幫	2. 少年噶瑪蘭										
3. 詩魂	4. 尋水之心										
5. 淡水女巫的魔幻地圖	6. 奇蹟男孩										
7. 牧羊少年奇幻之旅	8. 少年廚俠1：兩王的心結										
9. 少年廚俠2：西湖鳴冤記	10. 愛呆西非連加恩										
學習單	<table border="0"> <tr> <td>1. 詩魂</td> <td>2. 尋水之心</td> </tr> <tr> <td>3. 淡水女巫的魔幻地圖</td> <td>4. 奇蹟男孩</td> </tr> </table>	1. 詩魂	2. 尋水之心	3. 淡水女巫的魔幻地圖	4. 奇蹟男孩						
1. 詩魂	2. 尋水之心										
3. 淡水女巫的魔幻地圖	4. 奇蹟男孩										
圖書館利 用教育	<table border="0"> <tr> <td>1. 了解圖書的演變發展</td> <td>2. 認識索書號的意義</td> </tr> <tr> <td>3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄</td> <td>4. 能運用校內圖書館系統各項功能</td> </tr> <tr> <td>5. 會做一本完整的圖書</td> <td>6. 會查詢數位化字典、百科全書</td> </tr> <tr> <td>7. 認識其它各類型的參考資源</td> <td>8. 參觀公共圖書館</td> </tr> <tr> <td>9. 參與圖書館的各項活動</td> <td></td> </tr> </table>	1. 了解圖書的演變發展	2. 認識索書號的意義	3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄	4. 能運用校內圖書館系統各項功能	5. 會做一本完整的圖書	6. 會查詢數位化字典、百科全書	7. 認識其它各類型的參考資源	8. 參觀公共圖書館	9. 參與圖書館的各項活動	
1. 了解圖書的演變發展	2. 認識索書號的意義										
3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄	4. 能運用校內圖書館系統各項功能										
5. 會做一本完整的圖書	6. 會查詢數位化字典、百科全書										
7. 認識其它各類型的參考資源	8. 參觀公共圖書館										
9. 參與圖書館的各項活動											
閱讀成長 日誌	高年級任務 8-11										
校本閱讀 主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。										

資訊倫理教育

一、倫理定義

1. 倫理是人類與生俱有的天理與良心，知道什麼是對的，什麼是錯的。
2. 倫理是存在人們心中的一套價值觀與行為準則，指出什麼是對的，什麼是錯的。

二、資訊倫理定義

1. 資訊倫理是與資訊利用和資訊科技相關的價值觀。
2. 資訊倫理是人類產生、傳播、整理、保存、檢索及利用資訊時的行為準則。

三、資訊倫理的四大議題(PAPA)

(一)隱私權:(Privacy)

1. 關於個人，什麼資訊可以透露？在什麼條件下可以透露？
2. 什麼資訊可以由個人保有，別人無權干涉？
3. 什麼樣的資訊使用行為，會侵害別人的隱私和自由？

(二)正確性:(Accuracy)

1. 資訊使用者應如何在眾多的資訊中去蕪存精，辨別資訊的正確性？
2. 資訊提供者如提供錯誤的資訊，負有何種責任？
3. 資訊管理者如未善盡管理之責，讓資訊遭人入侵竊取或修改，負有何種責任？

(三)所有權:(Property)

1. 資訊在什麼情況下可以免費使用？什麼情況下應該付費或徵得所有權人的同意方能使用？
2. 什麼樣的資訊使用行為算是侵害別人的著作權？
3. 侵害別人的著作權應負何種責任？

(四) 使用權 (Accessibility)

1. 如何維護個人對資訊使用的權利？
2. 如何維護資訊使用的公平性？
3. 如何避免資訊「貧者愈貧，富者愈富」的現象？

四、各年級課程設計

年級	學習內容(網路素養)	學習重點	教案內容
三、四年級	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 認識網路成癮 2. 認識網路霸凌 (1)網路霸凌的定義 (2)遇到網路霸凌時，我該怎麼辦？ (3)當朋友遇到網路霸凌時，我該怎麼做？ (4)網路霸凌對他人的影響(從受害者和旁觀者的角度切入探討) 3. 認識網路安全 (1)網路世代的個資和隱私 (2)電腦人身安全 (3)網路資訊安全 (4)網路通訊安全 (5)安全上網守則，網路資訊停看聽	1. 小安的雙胞胎事件簿本 2. 誠徵圓圓----- 3. 天啊！這不是我 4. 按讚！小心個人資料洩漏了！ 5. 我是超級名模 6. 小紅帽與大野狼----- 7. 我的房間被看光光了！ 8. 名偵探柯南！ 9. 小紅帽與大野狼 【參考中小學網路素養與認知相關教案】 【參考教育部網站】
五、六年級	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 E13 具備學習資訊科技的興趣	1. 網路交易 2. 網路法律 (1)藉由時事案例探討網路犯罪及法律問題。 (2)設計遊戲、問卷、學習單進行法律常識大考驗。 學生能有正確的網路法律觀念，避免犯罪行為，並知道理地使用網路，如何正確且合理的使用網路。 3. 網路交友 4. 網路禮儀	1. 網路拍賣規則知多少？ 2. 網路上不是什麼東可以賣？ 3. 線上購物衝衝衝！ 4. 【微電影：70 分女孩】-- 5. 我也是大導演 6. 誤觸法網的阿豪 【參考中小學網路素養與認知相關教案】 【參考教育部網站】

品德教育課程實施內涵

1. 一年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 薪火相傳活動 3. 「敬師教孝月」活動 4. 教師節活動 5. 特教融合活動 6. 資源班宗博館巡禮 7. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	踏進校園的第一步	生活領域 -以故事引導孩子了解對於每一個人有禮貌的重要性，強調多說請、謝謝、對不起。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 感恩月活動實施(護照) 3. 家庭教育課程實施 4. 薪火相傳活動	生活亮起來-小小秩序長	生活領域 -指導團體生活應遵守的秩序及其重要性，並於生活中確實遵守。	2	12
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 薪火相傳成果檢核 4. 家事達人體驗	生活亮起來-小小秩序長	生活領域 -指導團體生活應遵守的規範，並於生活中確實遵守。	2	12
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	有你真好	指導孩子對於身邊的人事物要時時充滿感激並且適時表達出感恩的心情。	9	14
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q達人徵件(自由)	生活亮起來 生活小達人	生活領域 -指導孩子學習如何照顧自己的生活也是負責任的表現。	2	12、19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 多元文化、性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	春之歌-探訪小動物	生活領域 -能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	4	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	開心農園	生活領域 -透過種植植物過程，培養愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3	5
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 母親節相關活動 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	謝謝媽媽	生活領域 -體認平日長輩為自己所做的付出，應該重視日常生活表現，不讓長輩操心。	4	9-11
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	踏進校園的第一步	生活領域 -指導孩子利用環保材質製作作品，並思考環保對地球及環境的重要。	2	18

2. 二年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 教師節活動	見到你真好	融入生活領域—開學了。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 特教融合大團輔 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	對待別人	融入生活領域—待己與待人。	4	8
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 特教融合大團輔 4. 家事達人體驗	我會安排時間	融入生活領域—做時間的主人。	4	10
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	飛來的朋友	融入生活領域—迎接秋天。	4	13
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q達人徵件(自由)	看表演去	融入生活領域—我的休閒生活。	4	17
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	角色知多少	融入生活領域—班上的我。	4	2
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	交朋友	融入生活領域—和朋友相處。	3	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 性平、性騷性侵防治、家庭教育、生命教育、特教影片宣導	健康守護神	融入健體領域—做身體的主人。	4	13
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	我要上三年級了	融入生活領域—做自己的主人。	2	19

3. 三年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭 5. 教育、生命教育暨特教宣導	生活小當家	融入 綜合領域 —邀請與拜訪。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施 5. 祖孫週活動	學習新生活 活動二：大家來約定	融入 綜合領域 —大家來約定。	2	6
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗 5. 多元戲劇	發生了什麼事？	融入 語文領域 ，配合繪本共讀—天下文化<真是太過份了>。	2	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	感謝在我心	融入 語文領域 —第一課心的悄悄話、第二課妙故事點點名、第三課繞口令村等。	9	16
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽 3. 級會討論 4. 期末電影欣賞 5. 3Q達人徵件	負責之心	融入 社會領域 —我會保護自己。	2	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	與鄰居相處	融入 社會領域 —團體活動樂趣多。	4	11
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會	關懷之星	融入 語文領域 —配合閱讀<巴警官與狗利亞>。	3	9
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	孝悌楷模	融入 語文領域 —配合課文(小鞋子)。	4	13

6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 期末電影欣賞	回顧與成長	融入 綜合領域 —回顧與成長。	2	17
----	----	---	-------	------------------------	---	----

4. 四年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	迎接新學期	融入 綜合領域 關懷不打烊。	80'	1
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施 5. 祖孫週活動	大手牽小手	融入 綜合領域 —遵守班級公約，培養自尊自重的品格。	80'	6
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗 5. 多元戲劇	勇於面對自己	融入 綜合領域 一期中考期間誠實面對自己的學習成果。	80'	10
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育聖誕戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	感恩與惜福	融入 學校本位課程 。	80'	16
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育徵件比賽 4. 期末電影欣賞 5. 3Q達人徵件	生活中的難題	融入 綜合領域 —生活高手。	80'	20
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	我很特別	融入 語文領域 —配合學年巡迴閱讀。	80'	5
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會	散播歡樂 散播愛	配合兒童節園遊會活動。	80'	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 特教宣導：認識導盲犬	五月感恩心	配合母親節感恩活動。	80'	13
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 期末電影欣賞 4. 性平暨衛教宣導活動—護理師	我長大了 品德-5	融入 綜合領域 —生命保護傘。	80'	18

5. 五年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動	小小禮節達人	融入 綜合領域 —禮節測驗 DIY 及禮節小故事分享，並透過團體討論生活禮節的重要性，分組討論制定禮節公約。	1	2~3
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	嚴以律己	融入 綜合領域 —每位同學找一項自己要突破的項目，並自訂目標(例：自己設定鬧鐘，自己起床)，於一個月後，檢視達成率，同時分享討論。	2	6~8
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗	說謊的代價	融入 綜合領域 —利用戲劇表演的方式，並透過戲劇內容引導學生省思及探討誠實的重要性。	2	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	謝謝你的愛	融入 綜合領域 —閱讀《佐賀的超級阿媽》分享、討論，並表達自己想要感謝的對象有哪些？以及如何感謝？	2	14
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育徵件比賽 4. 期末電影欣賞 5. 3Q達人徵件	培培點燈	融入 綜合領域 —利用綜合課時，融入讀本《培培點燈》的內容。	1	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	我的「有色」眼鏡	融入 綜合領域 —引導學生進行主題聯想，如：胖子、愛滋病、外籍新娘……等；此外，教師會講述相關新聞與故事，引導學生思考，並提出問題與孩子進行討論，並釐清觀念。	1	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會 4. 品格、性平、生命、家庭教育：孝親奉茶	爺爺的傳家寶	融入 語文領域 —行為準則宣導、討論，並引用《爺爺的傳家寶》讀本內容，分組討論經驗分享。	1	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 品格、性平、生命、家庭教育：孝親奉茶	我是爸媽的照相機	融入 語文領域 —分組討論，並引用《我是爸媽的照相機》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	2	14
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 畢業系列活動 4. 傳承禮製作 5. 期末電影欣賞	釘子的洞	融入 語文領域 —分組討論，並利用《釘子的洞》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	1	18

6. 六年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 薪火相傳活動 4. 教師節活動 5. 生命榜樣教學	禮貌很重要	融入 綜合領域 —團體討論生活上需要注意禮貌的地方有哪些。	1	3
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	少年生活家	融入 綜合領域 —觀念宣導，並引用《少年生活家》讀本作為宣導說明的內容。	1	7
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 薪火相傳成果頒獎 5. 家事達人	路見不平	融入 綜合領域 —分組討論，並引用《路見不平》讀本作為價值澄清的內容。	1	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	聽！蟾蜍在說話	融入 語文領域 —利用語文課時，融入讀本《聽！蟾蜍在說話》的內容。	1	15
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 生命教育徵件比賽 5. 期末電影欣賞 6. 3Q達人徵件	少年鼓王	融入 綜合領域 —利用綜合課時，融入讀本《少年鼓王》的內容。	1	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	烏鵲太郎	融入 綜合領域 —小組討論經驗分享，並引用《烏鵲太郎》讀本的內容，作為小組討論經驗分享的內容。	1	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會 3. 級會討論 4. 升學輔導	49個夕陽	融入 語文領域 —觀念宣導，並引用《49個夕陽》讀本作為宣導說明的內容。	1	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 母親節活動 3. 級會討論 4. 升學輔導	草地女孩 品德-7	融入 語文領域 —分組討論，並引用《草地女孩》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	1	13

6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 升學輔導 4. 生涯輔導 5. 畢業系列活動 6. 期末電影欣賞	禮物	融入 綜合領域 —小組討論經驗分享，並引用《禮物》讀本的內容，作為小組討論經驗分享的內容。	1	18
----	----	--	----	--	---	----

議題融入領域教學情形

一、議題融入各領域課程教學

領域	年級 學期	性別 平等 教育	環境 教育	資訊 教育	家政 教育	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	生命 教育
語文	一上	√	√			√	√			√
	一下		√		√	√	√	√		√
	二上	√	√		√	√	√			√
	二下	√	√		√	√	√			√
	三上	√	√	√		√	√			√
	三下	√	√	√			√			
	四上	√	√		√	√	√			√
	四下	√	√	√	√		√	√		√
	五上	√	√	√	√	√	√	√		√
	五下	√	√	√	√	√	√	√		√
	六上	√	√	√	√	√	√	√		√
	六下	√	√	√	√	√	√	√		√
數學	一上	√	√							√
	一下	√	√							√
	二上	√	√							
	二下		√			√				√
	三上		√					√		
	三下		√							
	四上		√				√			
	四下		√	√			√	√		
	五上	√	√	√	√	√	√	√		√
	五下	√	√	√	√	√	√	√		√
	六上	√	√	√	√	√	√			
	六下	√	√	√	√	√	√	√		
社會	三上	√				√	√			
	三下		√			√	√	√		√
	四上		√					√		
	四下		√			√	√	√		
	五上	√	√	√	√	√		√		
	五下		√	√	√	√	√	√		
	六上	√		√	√	√		√		
	六下		√	√	√	√		√		
生活	一上	√	√		√	√	√			√
	一下	√	√		√	√	√			
	二上	√	√		√	√			√	√

	二下		√	√	√	√	√	√	√	√
自然與生活科技	三上	√	√	√			√			
	三下	√	√	√			√	√		√
	四上		√				√	√		√
	四下	√	√	√			√	√		√
	五上	√	√	√	√	√				
	五下	√	√	√	√	√		√		
	六上	√	√	√			√	√		
	六下		√				√	√		

領域	年級 學期	性別 平等 教育	環境 教育	資訊 教育	家政 教育	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	國防 教育	生命 教育
藝術與人文	三上	√	√		√	√	√			
	三下	√	√			√				√
	四上	√	√			√	√			
	四下	√	√		√	√	√			
	五上			√		√	√			
	五下		√	√	√	√				
	六上		√	√		√	√	√		
	六下	√	√	√	√	√	√	√		
健康與體育	一上					√				√
	一下				√	√				
	二上	√				√				
	二下	√	√		√	√				√
	三上	√				√		√		√
	三下					√				
	四上	√		√	√	√	√	√		
	四下	√	√		√	√	√			
	五上	√					√	√		
	五下	√	√		√	√	√	√		
	六上	√			√	√	√			
	六下	√			√	√	√	√		
綜合	三上	√				√	√			√
	三下	√	√			√	√			√
	四上					√				√
	四下			√						√
	五上	√	√	√	√	√	√		√	√
	五下	√	√	√	√	√	√		√	√
	六上	√	√		√	√		√	√	
	六下	√			√	√	√	√	√	

二、法定課程納入課程計畫實施情形

111 學年度 法定課程		納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域 課程計畫相符)					備註
年級	學期	彈性學習節數或領域別 (含主題名稱)		時數	節數	週次	
家庭暴力防治課程	1	上	彈性課程-「扭轉生命的旅程」	3	4	15.16	1.每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於1-6學年實施 2.國小6節課
		下	彈性課程-「我的媽媽真麻煩」	1	2	6	
	2	上	主題課程-「奇奇的不安」	2	3	12.13	
		下	生活領域-「灰姑娘」戲劇欣賞	2	3	3.4	
	3	上	彈性課程-我的家庭生活	2	3	5.6	
		下	綜合課程-「小愛的畫本」影片教學	2	3	5	
	4	上	綜合課程-「生氣的男人」	2	3	9	
		下	綜合課程-「小愛的畫本」影片教學	2	3	14	
	5	上	健體領域-（六）成長的喜悅	1	2	17	
		下	健體領域-（八）樂在其中	1	2	19	
			綜合課程-（四）互動調色盤	2	3	10	
	6	上	社會領域-（四）法治你我他	2	3	14	
		下	「扭轉生命旅程」課程教學	2	3	5	
性侵害犯罪防治課程	1	上	健體領域-身體總動員	2	3	15	1.每學年應有4小時以上之性侵害犯罪防治課程，但得於總時數不變下，
		下	彈性課程-「我是好主人」兒童性侵害防治宣導影片	2	3	8.9.	
	2	上	性侵害防治標語設計	2	3	2.3	
		下	主題課程-「盟盟的煩惱」	2	3	6.7	
	3	上	綜合課程-情緒觀測站	3	4	3.4	

			彈性課程-「我有絕招(一)」	1	2	7.8	彈性安排 於1-6學 年實施 2.國小6 節課
			下解謎性騷擾、自我保護有妙招	1	2	11	
		4	上綜合課程-身體我最大	1	2	5	
			下綜合課程-希望為愛重生綜	3	4	7.8	
		5	上健體領域-健康(五)伸出友誼的手	2	3	15.16	
			下綜合課程- (二)人際跑跳碰	2	3	7.8	
		6	上法治教育宣導(性侵害防治)	2	3	14	
			下「解謎性騷擾」影片教學	2	3	7	
		1	上彈性課程-「愛的存款簿」活動	3	4	7.8.	
			下彈性課程-「愛家一起做家事：我是好幫手」活動	2	3	1.2.	
家庭教育課程	2	上	主題課程-「愛家一起做家事：我是摺衣服高手」活動	2	3	7.8.	1.每學年 應在正式 課程外實 施4小時 以上之家 庭教育課 程及活 動。 2.國小6 節課
		下	生活課程-愛的禮物	2	3	1.2.	
	3	上	綜合課程—安全的生活、生活智慧王	2	3	7.8	
		下	愛的存款簿、家事達人活動	2	3	2.3	
	4	上	國語課程-奶奶的排骨粥	2	4	3	
		下	綜合課程-溝通停看聽	2	4	11.12	
	5	上	彈性課程-班級共讀圖書「天作不合」	2	3	18.19	
		下	彈性課程-「愛家一起做家事：洗衣我最行」活動	2	3	15.16	
			把愛說出來	1	2	13	
	6	上	彈性課程-「小太陽」	2	3	1-4	
		下	彈性課程-「愛家一起做家事：展現廚藝我最行」活動	2	3	2.3	
性別平等教 育課程	1	上	彈性課程-友善校園「大手牽 小手迎新活動」	1	2	2.3.	1.除將性別平 等教育融入

		彈性課程-「我從哪裡來、媽媽的大肚子」	3	4	15.16	課程外，每學期應有性別平等教育相關課程或活動至少 <u>4小時</u> 以上。 2.國小6節課
			3	4	6.7.	
			1	2	3.4.	
2	上	性平創意海報標語設計	2	4	2.3.	2.國小6節課
		主題課程-「珍妮小霸王」	1	2	11.12	
	下	品德教育-「尊重」	1	2	3.4	
		生活課程-成長小書	3	4	7.8	
3	上	綜合課程-當我們同在一起、	3	4	1-4	
		綜合課程-自我的探索	1	2	9-12	
	下	性平戲劇宣導：淑女還是鐵男？我從哪裡來？	4	6	8	
		上 國語課程-高舉臺灣之光	4	6	12	
4	下	綜合課程-工作放大鏡、舒適衣著怎麼穿	2	4	8.17	
		健康與體育課程-迎向青春期	2	3	9	
	上	語文課程- (十)耶誕禮物	2	3	15	
		彈性課程-「雲端裡的琴聲」	2	3	12	
5	下	彈性課程-「戰火下的小花」	2	3	5.6	
		綜合課程- (四)互動調色盤	2	3	16	
	上	校本主題課程-躍動	2	3	11	
		彈性課程-心有所感(影片欣賞)	2	3	16	
6	下	語文課程「二、我的夢想」	3	4	3.4	
		性平創意海報標語設計	1	2	5.6	

三、特殊教育融入之科目及單元名稱

	科目	單元名稱
一年級	生活	自我介紹
	繪本教學	超級哥哥
二年級	生活	待己待人—幫助別人最快樂

五年級	藝文	1. 真善美的旋律
	藝文	4. 光影追捕手
	健康	5. 伸出友誼的手(上學期)
	綜合	單元四 環境守護者 活動一 大自然受傷了
六年級	藝術與人文-聽覺	珍重再見
	藝術與人文-聽覺	歌劇狂想曲
	藝術與人文-表演	美哉人生(人生百態)
	藝術與人文-視覺	美麗的印記
	國語	神奇的藍絲帶
	國語	把愛傳下去
	綜合活動	神奇的藍絲帶

四、品德教育融入之科目及單元名稱---請參照品格教育實施內涵

五、安全教育融入之科目及單元名稱

例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全

年級	學期	科目	單元名稱
一年級	上	生活	校園安全小達人
			上下學安全行
	下		平安穿越道路
			排路隊安全多
二年級	上	生活	歡迎到我的學校來
			街道安全行
	下		認識車家族
			路口安全行
三年級	上	綜合 健康	穿越道路停、看、聽
			平安騎乘腳踏車
	下		安全好生活
			社區藥師好朋友
四年級	上	綜合 健體	辨識標誌
			我是搭車高手
	下		熱與火的危機
			天然災害知多少
五年級	上	綜合	遵守路權你我安全
			事故傷害放大鏡
	下		健康防護罩
			安全從守法禮讓開始
六年級	上	綜合	拒絕騷擾與侵害
			網路停看聽
	下		食品安全之旅
			用藥保安康

六、海洋教育教學融入領域課程

年級	彈性學習課程或領域別	課程
一年級	生活	1、認識水的特性及對生活的影響。 2、喜歡閱讀並分享海洋的故事。
二年級	生活	1、海洋對生活的影響。 2、水資源的重要性。 3、利用繪本教學，教導孩子如何保護海洋環境。
三年級	綜合、社會	1、認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 2、了解現今海洋生態面臨的困境。
四年級	綜合、社會	1、引導學生對岩岸的結構及生態環境有基本的認識。 2、瞭解澎湖地區的岩岸分佈狀況。 3、培養能愛護澎湖海洋生態環境的精神。 4、認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
五年級	綜合、社會、自然	1、認識人類活動對海岸生物棲地的破壞及水質污染 2、過度捕撈對海洋生物造成的影響。
六年級	綜合、社會、自然	1、認識潮間帶生態以及海岸自然景觀的相關知識。 2、瞭解到潮間帶所面臨人為的破壞問題，建立學生對海洋環境的保護與生態保育的觀念。 3、了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

七、全民國防教育

年級	融入領域	課程目標
一年級	生活、國語	A. 國家安全的重要性。 B. 全民國防的意涵 C. 全民國防理念的實踐經驗 D. 能正確操作災害防救作為與程序
二年級	生活、彈性課程	A. 能了解災害對個人、國家、社會的影響。 B. 如何預防災害發生。 C. 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 D. 能正確操作災害防救作為與程序

三年級	國語、社會 生活、健體	A. 說明校園災害防救機制及其相關任務。 B. 如何預防災害發生。 C. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。
四年級	國語、社會 生活、健體	A. 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 B. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。 C. 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要。
五年級	國語、社會 生活、健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。
六年級	國語、社會 生活、健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。

八、防災教育

五年級	綜合	消防體驗課程 A. 心肺復甦術 B. AED 使用 C. 滅火器使用 D. 火災逃生演練 E. 地震逃生演練。
六年級	綜合	A. 心肺復甦術檢定、 B. 哈姆立克急救法、 C. 複合式防震防災演練

九、生命教育

年級	融入領域	課程目標
一年級	生活、健體	A. 能理解生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。 B. 能從飲食文化中，了解飲食對生命維持的重要性。
二年級	語文 生活	A. 能從生活議題，培養思考面對生命適當的情意與態度。
三年級	語文、自 然、社會、 	A. 能理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 B. 能從文章內容，理解人的身體與心理面向。 C. 能在日常生活中培養道德感以及美感，並練習做出道德判斷

	藝文	以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
四年級	綜合領域	<p>幸福服務在身邊</p> <p>A. 教師引導學生分享在接受他人服務後的幸福感受，藉以建立服務他人是一種美好幸福的感受。</p> <p>B. 學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。</p> <p>C. 學生進行服務行動計畫的省思與記錄。</p>
五年級	語文	<p>A. 從拔一條河的課文中，培養「面對逆境，永不放棄」的生命觀。</p> <p>B. 面對不同生命種類，能發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
六年級	綜合	<p>A. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。</p> <p>B. 能正向討論死亡的議題。體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。</p>

十、本土語言教學融入領域課程----請參照各年級課程總表，各年級

週一皆有安排一節本土語言課程。

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合其他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景 目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養 /能力指 標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：二 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	搶救寶貝蛋	第 11 週(5 節)	健康與體育領域	G3、P3
活動二	風速小子	第 12 週(5 節)	健康與體育領域	G3、P1

二、教學活動設計

活動一：搶救寶貝蛋					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
搶救寶貝蛋	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	<p>一、如何搶救寶貝蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 先與學生討論各種玩遊戲的經驗。 介紹「搶救寶貝蛋」的遊戲規則。 指出運動前熱身活動的重要性，並說明安全注意事項。 <p>二、「搶救寶貝蛋」我第一</p> <ol style="list-style-type: none"> 將一年級全學年各班級排成一路縱隊。 先指導學生熱身運動。 讓學生先預賽練習以增加默契，三角錐在每班隊伍前面 10 公尺定點，每位小朋友戴著頭套，手拿竹盤裝一顆球，向前跑繞過三角錐，再跑回隊伍，並把竹盤和球傳給下一位同學。依此接力順序，最後一位同學最快者，獲得勝利，並提醒學生全班合作與培養默契的重要性。 最先完成的班級得到優勝，依順序排名。 <p>三、多多練習會更好</p> <p>比賽結束後，老師給予學生獎勵，也提出需要改進的地方。</p>	5 節	大球 竹盤 最後一位選手的背心數件	操作評量 團隊合作

活動二：風速小子

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
------	------	--------	----	------	------

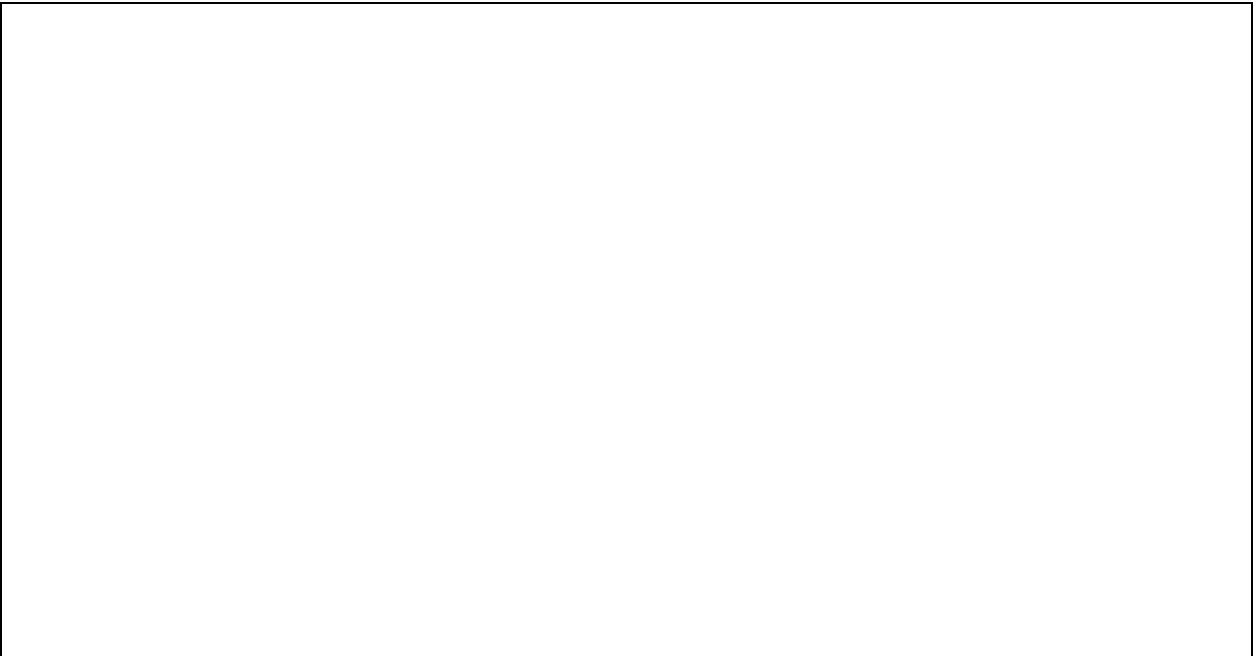
風速小子	健體-E-A1	<p>◎進行伸展暖身運動（頸部、腰、手臂、手腕關節、腳部關節、腳踝等）</p> <p>一、說明跑步注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論並分享怎樣跑步才不容易受傷。 跑步要跑直線，不要跑到別人的跑道，以免發生危險。 <p>二、指導學生練習跑步</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範跑步技巧。 請學童分組練習跑步。 鼓勵學生持之以恆天天練習，能流暢不跌倒的完成短跑。 <p>三、短跑競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 運動會當日，全班分組進行短跑競賽。 其他組選手在一旁加油。 	5 節	肢體動作評量 實際操作評量
	健體-E-A2			
	健體-E-C2			

臺北市大安區幸安國民小學一年級「活力動起來」主題課程學習單

一年()班 ()號 姓名() ◎請畫出今天的體育表

演會中，你覺得最精采

有趣的活動：



◎請家人寫下鼓勵的話：(沒有學過的字請寫注音)

- ◆ 爸爸說：
- ◆ 媽媽說：
- ◆ 我說：



**臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫**

◎實施年級：二 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	歡樂向前行	七-九 (三週)	健體、生活 兩性、語文	G1、G4、P1
活動二	健康百分百	十	健體、生活、兩性	G3、P1

二、教學活動設計

活動一：歡樂向前行					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
動作與繞場行進教學	健體-E-A1 健體-E-C2	1. 練習基本動作：向前看齊左右對齊踏步走。 2. 繞場動作教學與指導。 3. 排出繞場隊形做行進練習。 4. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 5. 全體一起練習繞場動作。	10' 30' 20' 40' 20'	哨子 繞場音樂 音響設備	能專心聽老師指令 能跟著隊伍整齊踏步前進 能配合音樂做出正確動作
製作繞場表演道具	生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-B3	1. 老師示範講解製作繞場裝扮道具流程。 2. 利用材料，做出道具造型。 3. 進行分組合作，加以美化並於完成後互相分享觀摩。	20' 40' 60'	厚紙板、 膠帶、剪刀、 色紙 、膠水	能正確使用剪刀、訂書機 能互助合作，使用工具完成表演道具 能互相欣賞觀摩

活動二：健康百分百					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
進退場練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 依照教師指令作出向前看齊、握拳、小跑步、立定、對齊、取出間隔距離的表演隊形。 2. 全體共同練習進退場動作。	40'	鼓 哨子 音樂 音響 設備	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作
健康操表演練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 教師播放歌曲讓學生熟悉旋律。 2. 教師講解分解動作，並加以示範指導。 3. 學生練習分解動作，並反覆練習至熟練。 4. 全體配合音樂，練習健康操動作，直至熟練一致。	10' 30' 40' 40'		能快樂的進行活動 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

**臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫**

◎實施年級：三 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填 「無」	結合願景目標
活動一	道具製作	3 節 (第 8-10 週)	藝文、環境	G1 P2
活動二	繞場練習	3 節 (第 8-10 週)	健體、藝文、綜合	G3 P2 P4
活動三	有球必贏	4 節 (第 6-10 週)	健體、藝文、社會、綜合	G3 P2 P4

二、教學活動設計

活動一：道具製作					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
道具製作	藝-E-B3 藝-E-C2 健體-E-C2	1. 觀察教室前小田園生態的布置及認識其中的動植物。 2. 體認自然環境與人的關係，並主動關心環境。 3. 討論造型，能呈現自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4. 利用藝文課完成繞場道具。	120'	布 剪刀 亮片 彩色 膠帶 白膠	能細心用心 製作道具 實作評量 發表
活動二：繞場練習					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
繞場練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1. 各班種子學生學習繞場動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，並運用同儕力量督促練習狀況。 3. 練習基本動作：向前看齊左右對齊踏步走。 4. 排出繞場隊形做行進練習。 5. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 6. 全體三年級一起練習繞場動作。	120'	服裝 道具 音樂	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

活動三：

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
趣味競賽 有球必贏	健體 -E- A1 健體 -E- A2 健體 -E- B3	1. 各班於體育課進行足球課程。 2. 全班踢球接力，培養默契。 3. 從練習中培養運動家精神。	160'	足球	能投入練習 能遵守團隊 紀律

有球必贏

三年____班____號
姓名：_____

1. 我覺得最困難的地方是

2. 我覺得今天自己的表現可以打 分，因為

3. 請畫出今天比賽中讓你印象最深刻的畫面：

系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：四 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填 「無」	結合願景目標
活動一	道具製作	3 節 (第 8-10 週)	藝文	G1 P2
活動二	繞場練習	3 節 (第 8-10 週)	健體、藝文、綜合	G3 P2 P4
活動三	舞與倫比	4 節 (第 7-10 週)	健體、藝文、社會、兩性、綜合	G3 P2 P4

二、教學活動設計

活動一：道具製作						
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量	
道具製作	1-3 2-2 3-2	1. 利用藝文課認識舞蹈的種類並欣賞不同形式舞蹈的藝術呈現。 2. 利用社會課了解外來文化。 3. 利用藝文課討論配合舞蹈風格的手飾、頭飾及配件，並彼此分享創意。 4. 利用藝文課完成手飾、頭飾及配件。	120'	布 剪刀 亮片 鈴鐺 彩色 膠帶 白膠	能細心用心 製作道具 實作評量 發表	
活動二：繞場練習						
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量	
繞場練習	1-1 1-2 2-1	1. 各班種子學生學習繞場動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，並運用同儕力量督促練習狀況。 3. 練習基本動作：向前看齊左右對齊踏步走。 4. 排出繞場隊形做行進練習。 5. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 6. 全體四年級一起練習繞場動作。	120'	服裝 道具 音樂	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神	

活動三：

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	3-2	學生準備： ※ 教師準備：利用藝文課製作道具(飾品、配件)。 大會舞編排。	160'	能投入練習 能遵守團隊 紀律 能大方表現 肢體動作	
		4. 各班種子學生分組練習大會舞動作，並帶領同學練習。 5. 鼓勵學生利用下課時間練習，或各班可再另選班級小老師，利用同儕力量督促練習狀況。			
教學內容	1-1	1. 大會舞名稱： 舞與倫比	160'	能遵守團隊 紀律 能大方表現 肢體動作	
	1-2	2. 活動內容： 共有四段舞蹈，分段練習。 一段間奏，變換隊形。			
	2-1	3. 練習程序： 【第一階段】各班分組練習，以求動作熟練。			
	3-1	【第二階段】練習變換隊形，全學年一起練習。			

舞與倫比

班級_____ 姓名_____



請你寫下一段話，鼓勵遇到困難的自己：



大會舞中，你最喜歡哪一個動作？請畫出來(或貼照片)，並寫出原因（至少 20 字）：



我喜歡這個動作，因為 _____

家人給我的話：_____

臺北市大安區幸安國小 112 學年度 系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：五 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	健康 GO GO GO	第 6~9 週	健體	G3、G4
活動二	航向夢想	第 6~9 週	藝文、綜合	G1、G4

二、教學活動設計

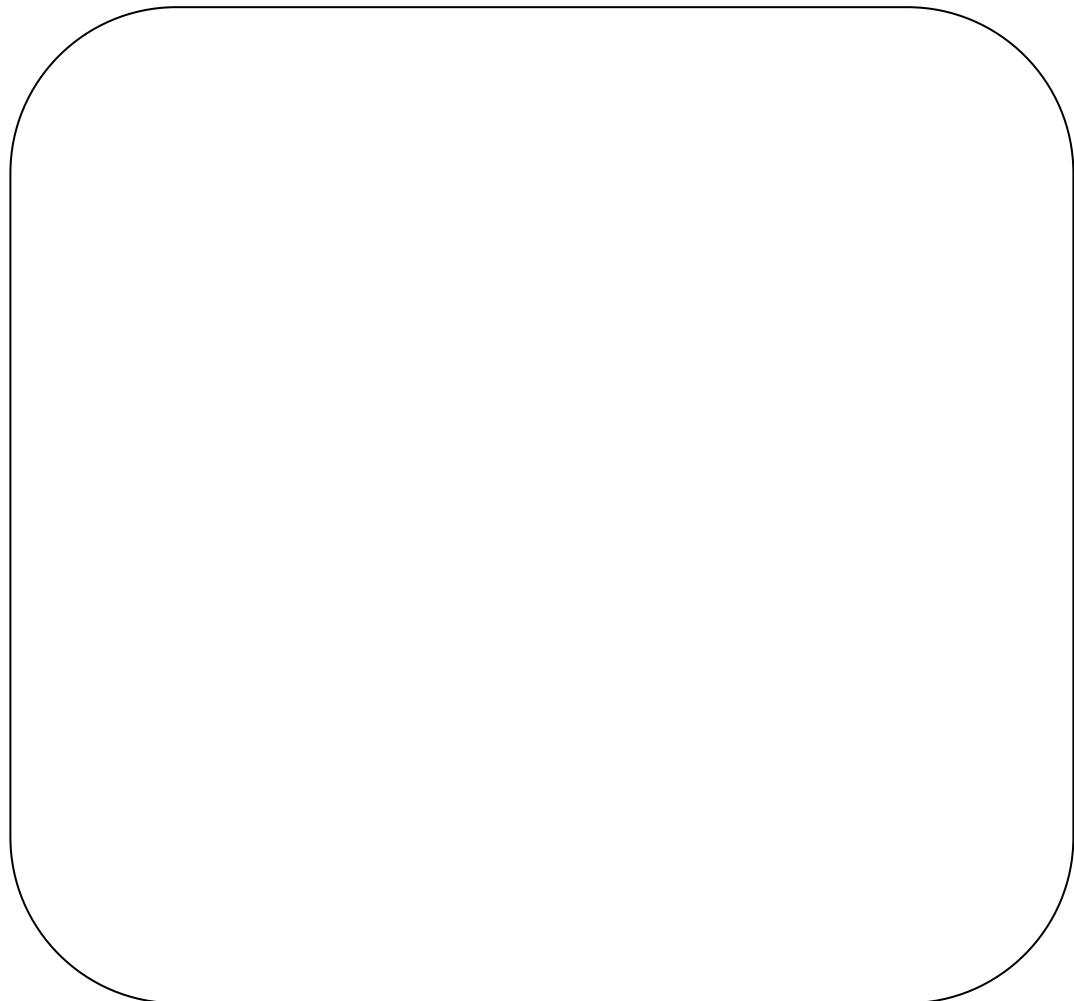
臺北市大安區幸安國民小學
五年級「活力動起來」主題課程學習單

熱情活力舞非洲

五年____班____號 姓名:_____

家長簽名:_____

☆☆這次體表會中，本班所扮演的造型請描繪畫下來：



☆本次體表會本人的巨星照：



☆☆參加體表會後的心得與感想：

(內容請包含:當天天候狀況、最喜愛的表演節目、印象最深刻的事情或表演、自我的表現評分)



臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列一：「活力動起來」主題課程計畫
 ◎實施年級：六 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	陽光活力 Yes we can	4 節	語文、健體、藝文、社會	G1、G4
活動二	旗 舞 飄 揚	6 節	健體、藝文、綜合、兩性	G3、P4

二、教學活動設計

活動一：陽光活力 Yes we can					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
課前準備		<p>※ 學生準備：飽滿的精神、豐沛的活力。 期待、好奇的學習之心。</p> <p>※ 教師準備：聯繫美術老師製作進場道具。 討論各班進場介紹詞。 規劃各班進場動作。</p>			能細心用心 製作道具
動機引導	1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3	<p>各班老師向學生說明表演主題，引導全班討論歌曲的歌詞及依照各班特色設計進場介紹詞及各班動作。</p> <p>1. 實施方式： 各班種子學生學習統一動作，並帶領同學練習。 利用藝術與人文(美勞)課時進行道具製作。</p> <p>2. 活動內容： 進場動作呈現表演主題，能展現陽光活力的一面，在練習舞蹈的過程中，完成學習單，對歌曲有更深一層的認識。</p> <p>3. 活動目的： 透過整個活動過程，能勇於突破自己的局限，展現自身的律動，抓到節奏感，勇於表現。</p>	4 節	道具 音樂	能投入練習 能遵守團隊 紀律 能大方表現 肢體動作 能了解本次 活動的目的

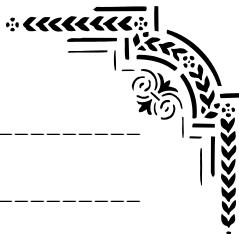
活動二：活力 high 翻天					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	1-2	<p>※ 教師準備：聯繫美術老師協助教導學生製作道具(服飾配件。 大會舞編排。</p>			能細心用心 製作道具
動機引導	2-1 3-2 3-3	<p>1. 各班種子學生分組練習大會舞動作，並帶領同學練習。</p> <p>2. 鼓勵學生利用下課時間練習，或各班可再另選班級小老師，利用同儕力量督促練習狀況。</p>	6 節	服裝 道具 音樂	能投入練習 能遵守團隊 紀律

			能大方表現 肢體動作
教學 內容		<ol style="list-style-type: none"> 1. 大會舞名稱【暫定音樂名稱】： 旗舞飄揚【任賢齊 2004 永不退縮】 2. 活動內容： 共有十段舞蹈，分段練習。 兩段間奏，變換隊形。 3. 練習程序： 【第一階段】各班分組練習，以求動作熟練。 【第二階段】練習變換隊形，須整學年一起練習。 	

臺北市大安區幸安國民小學
六年級「活力動起來」主題課程學習單
六年____班 姓名_____



活力 high 翻天



一、用文字寫下努力的辛苦及過程？

二、請寫下這次六年級體表會活動的感想(150字)

請你畫出(或貼照片)印象最深刻的表演內容

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

- 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
- 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
- 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1. 小書蟲過五關，圖書館禮儀 2. 小書蟲愛看書 3. 主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1. 愛上圖書館，認識圖書分類 2. 參觀市立圖書館 3. 認識繪本，繪製一本小書 4. 主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1. 查字典高手 2. 小小說書人 3. 認識書的結構及圖書館排架方式 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎養成獨立閱讀 1. 悠遊書香—我是閱讀高手 2. 銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 樂在閱讀、 2. 認識圖書館 網路資料庫，學會資料檢索 3. 主題書展活動 4. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 尋找桃花源、 2. 心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5. 與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B2

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2
--	----------------------------	---------------------------	-----------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：二 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	小書蟲過五關 圖書館禮儀	十三週 (4 節) (上下學期各 2 節)	語文、生活	A3、H1
活動二	小書蟲愛看書	十五週 (4 節) (上下學期各 2 節)	語文、綜合	H1、A3、H3
活動三	主題書展活動	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：小書蟲過五關					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*教師準備校園配置圖、校園場所圖卡。		校園配置圖	
教學內容	生活-E-C1	1. 教師利用校園配置圖，介紹仁愛樓、信義樓、新生樓、建國樓的方位，引導學童認識圖書室在校園中的位置。 2. 與學童討論從教室到圖書室的各種路線走法。 3. 教師介紹圖書室的功能與使用規則，及在圖書室應有的禮貌與正確的行為。 (第一節結束)	10'		能專心聆聽 能參與發表
	綜-E-C1	1. 教師帶領學童實地參訪圖書室，介紹圖書室的管理員，並示範借、還書的程序。 2. 教師指導學童選擇標註注音的讀物，完成借書程序，結束參訪活動。 3. 教師指導學童完成學習單，把書帶回家和家人共讀。 (第二節結束)	15' 15'	學習單	能遵守秩序 能完成借書 能完成學習單
	國-E-C2	1. 圖書館禮儀戲劇欣賞，由圖書館安排進館閱讀禮儀戲劇，戲劇引導正確與錯誤的行為讓學生辨別，藉此了解進入圖書館要遵守那些禮儀。 2. 欣賞完戲劇後，進行討論與分享。 (第三節結束)	25'		能專心聆聽 能參與發表
	國-E-B2	1. 圖書館介紹自動借還書系統，認識自動借還書操作方式，由老師操作示範，再讓學生練習。 2. 介紹借還書期限規則，讓學生遵守。 3. 在圖書館挑好書，練習用自動借還書系統操作一次借回家閱讀。 (第四節結束)	15'		能專心聆聽 能完成借書

活動二：小書蟲愛看書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*學童準備「小書蟲愛看書」閱讀分享單。 *教師準備上臺報告講述大綱。			
	國-E-C3	1.教師示範如何上臺報告，引導學童以口頭報告閱讀感想，並與同學分享書中印象最深刻的人、事、物。 2.學童輪流上臺發表。 3.學童自由提出對同學發表內容的看法。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 (第一節結束)	5' 25' 5' 5'		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	國-E-C2	1.教師再次提示口頭報告應把握的重點。 2.學童輪流上臺發表。 3.學童自由提出對同學發表內容的看法。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 (第二節結束)	5' 25' 5' 5'		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
教學內容	國-E-C2	1.教師導讀班書，介紹班書的內容大意，引起學生閱讀動機。 2.學童輪流上臺發表自己的感想並寫下來。 3.教師設計閱讀角，將學生寫下來的想法張貼出來供大家欣賞。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 (第三節結束)	15' 15' 5' 5'		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	生活-E-B3	1.教師導讀班書，透過畫畫或符號介紹班書的內容，引起學生閱讀動機。 2.學童分組合作，透過共同創作畫畫將班書內容情節呈現在圖書紙上。 3.各組學生分享發表自己的創作內容。 4.教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 (第四節結束)	10' 20' 10'		能專心聆聽 能參與創作 能清楚表達

活動三：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。			
	國-E-B3	1.教師介紹主題書展。 2.教師進行主題書展看板教學。 3.學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
教學內容	國-E-A3	1.教師說明主題書展活動進行方式。 2.學生進行主題書展活動。 3.學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4.教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

小書蟲過五關

過關章

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

嗨！小書蟲們讓我們一起來認識學校的知識大寶庫—圖書室，看看誰能連闖五關喔！

1. 我知道了！ () 學校的圖書室在 . 信義樓 . 新生樓 . 仁愛樓 . 建國樓

2. 我走到了！ () 學校的圖書室在一樓 . 二樓 . 三樓 . 四樓 . 三樓 . 四樓

3. 我看到了！圖書室裡面的設備有：
() 、 () 、
() 。

4. 我找到了！我要借的書，書名是：
() 。

5. 我借到了！我用 () 完成借書手續。

臺北市大安區幸安國民小學一年級「幸福交響閱」主題課程學習單

小書蟲愛看書

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

★今天是民國 () 年 () 月 () 日，我和家人 () 一起看了我從學校圖書室借來的書。

書名是：()

★我選這本書是因為：

- 故事很有趣 圖畫很美好看 內容很豐富
 告訴我很多知識 其他 ()

★看完這本書，我最想說的話是：

()。

★我和家人一起看書的感覺是：

()。

★家人鼓勵小書蟲的話：

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：二年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域	結合願景目標
活動一	愛上圖書館 認識圖書分類	2 節(第 15 週)	語文、生活、人權 環境、性平、家政	A3、A4 H2
活動二	參觀市立圖書館	4 節(第 16、17 週)	語文、生活、人權 環境、性平、家政	A3、A4 H2
活動三	認識繪本，繪製 一本小書	2 節(下學期)	語文、生活	H1、A3、H3
活動四	主題書展活動	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：愛上圖書館					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
引起動機		※區分書店買的書，與圖書館借閱的書籍不同之處 教師拿出一些書，讓學童猜猜看這些書是從哪裡來的？並說明自己判斷的理由。（例如：圖書館的書背面有條碼、內頁蓋圖書館章、書看起來比較舊、封底內頁有一個借書卡的插袋）	5'	圖書各 6 本	口頭發表
發展活動	國 - E-A1	※實際到校園參觀圖書館 一、觀察圖書館裡為我們服務的人。 1. 圖書館裡有哪些人為我們服務？ 2. 她們的工作是什麼？ 3. 仔細觀察服務人員做哪些事情？ 二、了解圖書館的功能與設備。 1. 說明櫃檯、借還書的地方、書插的位置。 2. 說明圖書展示架。 3. 墊腳的矮凳子、書架推車。 4. 供閱覽的書桌與椅子。 5. 影印機、電腦、消防安全設備。 三、說明借書與還書的程序以及基本禮儀。 四、介紹書的十大分類以及介紹書的使用分類（有聲書、工具書、遊戲書）。	5'	館員	
	國 - E-A2		10'	圖書館的設備	
			10'	圖書分類表	
整理活動		※分享與討論 一、分享到圖書館的經驗 二、討論如何維護圖書館的設備？	5'		完成學習單

活動二：參觀市立圖書館

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
聯繫工作		※連絡臺北市立圖書館總館，預約導覽解說服務，安排參觀事宜		公文	能行進間保持安靜
準備活動		※走路到市立圖書館總館 從學校出發，走到市立圖書館總館，途中認識街道名稱（仁愛路、建國南路、信義路）。	30'	哨子	
發展活動	生活-E-A1	※視聽教室欣賞影片簡介 ※導覽解說 1. 瞭解圖書館有哪些人為我們服務。 2. 了解圖書館的功能與設備。 3. 說明借書規則與自助式還書流程。 4. 導覽視聽媒體借閱服務。 5. 圖書類介紹。 6. 有獎徵答。	15' 40'	導員和片 覽影簡介	能在館內安靜聆聽解說
整理活動	生活-E-A3	※參觀兒童閱覽室 ※分組使用電腦線上資訊查詢服務 ※從市立圖書館走路回到學校	25' 20' 30'	獎品 電腦 哨子	能安靜閱讀一本書 能完成查詢工作

活動三：認識繪本，繪製一本小書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
引起動機發展活動	藝-E-A2	※教師準備繪本作品 一、教師介紹繪本故事，與學生分享好故事 二、讓學生認識書的外表(包括封面、書背、封底)書的內容(包括書名頁、目次、正文、版權頁)	10' 10'	繪本	能專心聆聽
整理活動	藝-E-B1	三、製作小書 教師指導學生摺紙，摺出 8 頁小書，標示出書的每一頁代表的內容 四、以自己當主題，介紹自己的興趣，專長，家人等作為小書的內容。 五、小書作品分享：學生上台分享小書作品	15' 30' 15'	A4 紙 張 色 鉛	能完成小書 能分享並欣賞別人

活動四：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
------	------	--------	----	------	------

教學準備		*學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。			
	國-E-B3 國-E-A3	<p>1. 教師介紹主題書展。 2. 教師進行主題書展看板教學。 3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)</p> <p>1. 教師說明主題書展活動進行方式。 2. 學生進行主題書展活動。 3. 學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)</p>	10 10 20 10 25 5 5	主題書展海報 主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書 能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

大安區幸安國民小學二年級「幸福交響閱」主題課程學習單

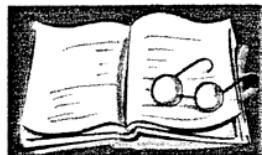


二年____班 姓名_____

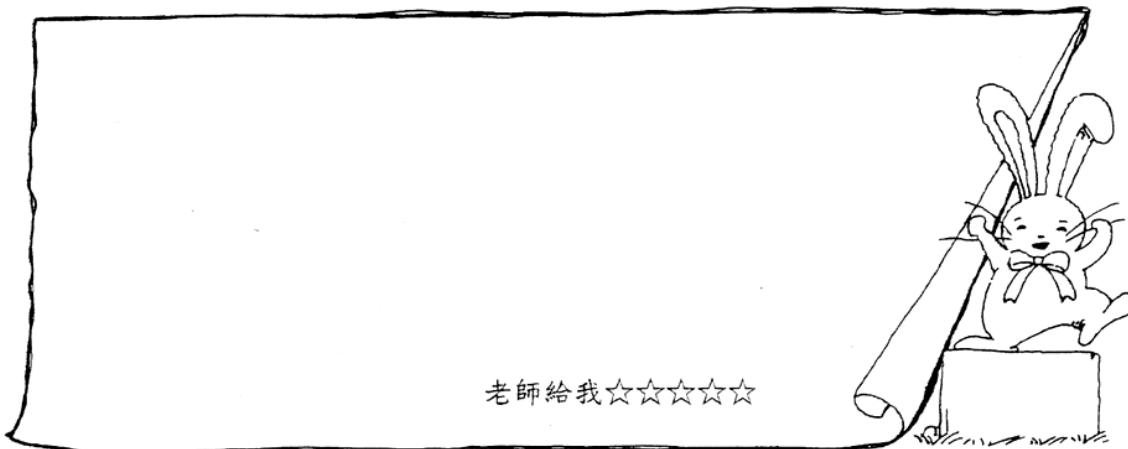
圖書館尋寶去

小朋友，圖書館有數不盡的寶藏，等待大家去挖寶，你準備好了嗎？

★ 有發現圖書館裡的設備或服務嗎？請寫出三樣。



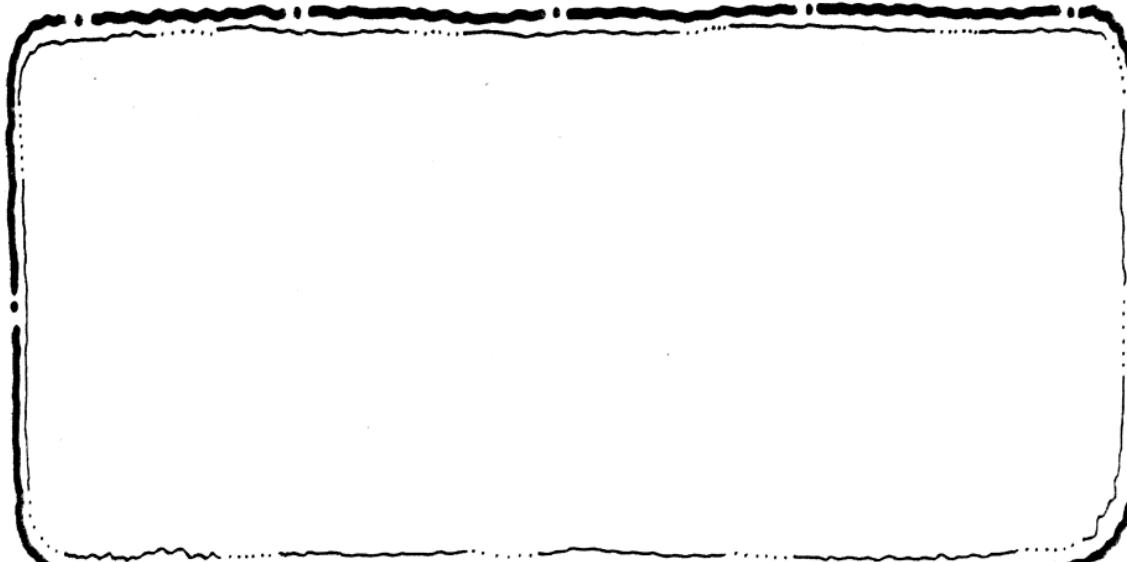
★ 在圖書館內要如何有好的表現呢？請寫出氣質小博士應有的行為。



老師給我☆☆☆☆☆

★這次的圖書館尋寶，你有找到最喜歡的書嗎？這本書的書名是：

請畫出或寫出這本書的故事內容



臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：三 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	查字典高手	14-15 週 (2 節)	語文	A2、A3
活動二	小小說書人	18-20 週 (2 節)	語文、社會、綜合 藝術與人文	A1、H1
活動三	認識書的結構及 圖書館排架方式	2 節	語文	A2、A3
活動四	主題書展活動	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、生活	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：查字典高手					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
我會查字典	國-E-A2	1. 介紹工具書（字典）內容，並說明如何正確運用。 2. 實際分別操作查閱字典，並分組練習。 3. 教師組間巡視。	1 節	字典	實作
誰是大贏家	國-E-B1	查字典競賽： 1. 教師講解規則。 2. 教師發考卷，讓學生在規定時間內查字典作答，以速度最快、正確率最高者為勝。 3. 紿予優勝者鼓勵。	1 節	字典 考卷	實作 筆試
活動二：小小說書人					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

班書導讀	國-E-C1 社-E-B3	<p>1. 以班級讀書會的方式推動圖書閱讀，教師選擇一本班書進行導讀，並採生動的說故事方式作為示範，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師說明說故事技巧：</p> <p>(1) 如何把故事說得生動有趣，讓故事內容吸引聽眾的聆聽？</p> <p>(2) 如何揣摩不同角色聲音的變化及感情的轉換？</p> <p>(3) 說故事並非背故事，在準備說故事前，要怎麼幫助自己說故事時能夠條理分明？</p> <p>(4) 如何利用肢體及表情語言增加說故事的精采度？</p> <p>(5) 如何跟臺下觀眾進行互動？</p>	1 節	班書 電腦 單槍	口頭回答 報告
照片故事分享	綜-E-A1	<p>1. 利用課餘時間，練習上臺說故事。</p> <p>2. 每人上臺說照片故事或介紹照片故事內容，時間約為 3—5 分鐘。</p> <p>3. 欣賞同學表演，並給予回饋。</p>	1 節	學生 生活 照片	演說

活動三：認識書的結構及圖書館排架方式

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	國-E-A2 國-E-A3	<p>* 認識書的結構</p> <p>1. 讓學生認識書的結構：包括封面、書背、封底、蝴蝶頁、書名頁、目次、正文、版權頁等)</p> <p>2. 讓學生透過賓果遊戲，熟悉書的結構</p> <p>* 圖書館排架方式</p> <p>1. 學生複習圖書十大分類</p> <p>2. 認識學校圖書館排架方式</p> <p>3. 教師出題，讓學生完成尋寶任務</p> <p>4 實際讓學生練習整理圖書排架任務</p>	1 節		能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		<p>* 學生準備鉛筆盒與數位學生證。</p> <p>* 教師準備主題書展與書展任務。</p>			

教學內容	國-E-B3	1. 教師介紹主題書展。 2. 教師進行主題書展看板教學。 3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1. 教師說明主題書展活動進行方式。 2. 學生進行主題書展活動。 3. 學生利用數位學生證進行 e 酷幣集點。 4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

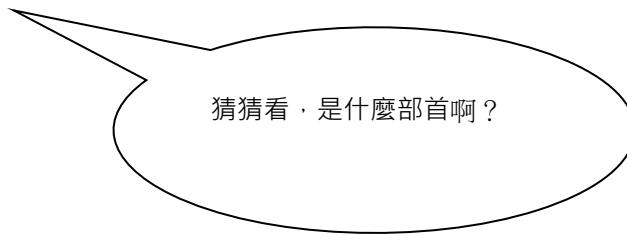
活動五：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*教師準備作家介紹簡報		網路	
教學內容	國-E-A3	4. 教師利用簡報介紹作家。 5. 學生閱讀作家作品。 6. 教師引導學生進行文本討論。 7. 教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
	國-E-B1	1. 教師說明閱讀成果展現方式。 2. 學生完成學習單。 3. 學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學三年級「幸福交響閱」主題課程學習單
查字典比賽 () 年 () 班姓名：()

字典和鉛筆準備好，老師說開始才可以翻開字典，而且不可以使用注音表來查喔！

生字	部首	注音	筆劃	語詞
清	水	ㄑ	8	清潔
千				
民				
基				
冒				
努				
勺				
虎				
夢				
魔				



一字多音：有些字不只一種注音，請你幫這些字找到另一個長相一樣、
名字不同的雙胞胎兄弟。

生字	注音一	注音二	生字	注音一	注音二
調			假		
強			便		

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：四 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	悠游書香—我是閱讀高手	2 節	語文領域,	A3
活動二	銀幕裡的夢想— 看電影遊世界	2 節	語文領域, 社會領域	H1、H2、H3
活動三	數位閱讀—認識電子書	2 節	語文、科技	H1、A3、H3
活動四	主題書展	4 節 (上下學期各 2 節)	語文	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：悠游書香—我是閱讀高手

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
悠游書香—我是閱讀高手	國-E-A1 國-E-A2	<p>1. 由學年老師共同選出閱讀書目，排定輪讀順序，引導學生循序漸進閱讀班書，養成每日閱讀的好習慣。</p> <p>2. 利用每月最後一次綜合活動課，舉辦班級讀書會，先由老師依相關主題導讀班書並提問引導學生針對相關問題進行討論。</p> <p>3. 同學依據書籍內容進行發表討論，教師引導並共同完成學習單。</p> <p>4. 全班同學分享學習單內容，教師針對討論主題進行總結，並宣告下月主題。</p>	2 節	故事書 學習單	*能主動進行閱讀 *能認真聆聽同學發表 *能主動發言分享 *能用流暢文字完成學習單並表達自我想法

活動二：銀幕裡的夢想—看電影遊世界

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
銀幕裡的夢想	社-E-B2 社-E-C3	<p>1. 教師於課前解釋電影的分級制度，並介紹觀賞電影時應該注意的禮節及相關事項。</p> <p>2. 教師先對影片進行簡單背景介紹並播放影片。 (本學年預計觀賞影片：跑吧！孩子)</p>	2 節	影片 宣傳海報	*能專心聆聽老師介紹 *能專注觀賞影片，並融入劇情之中 *能主動討論發表自

看電影遊世界		<p>3. 影片結束，老師發下學習單，請小組分題討論並完成該學習單。</p> <p>4. 教師引導各組發表剛剛完成討論的學習單內容。</p> <p>5. 學習單成果發表。</p>			<p>己的意見與想法 能認真聆聽 能夠分工並編劇演出 合作並簡單戲劇演出 能認真欣賞小組演出</p>
--------	--	---	--	--	--

活動三：數位閱讀~認識電子書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*教師準備平板			
教學內容	科-J-B2 科-J-C2	<p>電子書的功能與介紹</p> <p>1. 認識電子書的奧秘及優缺點</p> <p>2. 免費的付費的電子書要去哪裡找？以及注意事項</p> <p>3. 國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源，快來利用這個知識大寶庫吧！</p> <p>學生實際運用平板閱讀電子書並分享心得</p> <p>1. 線上申辦國資圖借閱證。</p> <p>2. 如何進入電子書服務平台。</p> <p>3. 閱讀新手注意事項。</p> <p>4. 如何閱讀電子書（以閱讀屁屁超人為例）。</p> <p>5. 試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。</p>	1 節 1 節	平板	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3 國-E-A3	<p>1. 教師介紹主題書展。</p> <p>2. 教師進行主題書展看板教學。</p> <p>3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)</p> <p>1. 教師說明主題書展活動進行方式。</p> <p>2. 學生進行主題書展活動。</p> <p>3. 學生利用數位學生證進行e酷幣集點。</p> <p>4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)</p>	10 10 20 10 25 5 5	主題書展海報 主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能閱讀主題書展圖書 能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*教師準備作家介紹簡報	特色課程-34	網路	

教學內容	國-E-A3	8. 教師利用簡報介紹作家。 9. 學生閱讀作家作品。 10. 教師引導學生進行文本討論。 11. 教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論 及發表
	國-E-B1	1. 教師說明閱讀成果展現方式。 2. 學生完成學習單。 3. 學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5		

夢想在於努力實現～跑吧！孩子

四年 班 號 姓名 _____



在每天的生活中，有哪些事情讓你感到親情（和親人之間的感情）的溫馨？你最想對誰說句心中感謝的話？

我覺得 _____

我想對 _____ 說： _____



當個小小影評人

●這部影片大概的劇情描述：

●在這部影片中，讓你印象最深刻而且最感動的部分是：

●「幸福」是有一個關心你的家；有許多朋友在身邊；有書可以讀；有飯可以吃；有……你心裡的「幸福」是什麼？為什麼？

我認為的幸福是：

●你擁有許多幸福，更要懂得「惜福」，惜福是隨時感謝家人對你的關心和照顧；愛惜自己擁有的東西；懂得對別人給予幫助（施比受更為有福）；惜福是……

我認為的惜福是：

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：五 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」」	結合願景目標
活動一	樂在閱讀	4 節	語文、社會、綜合領域	A4
活動二	圖書館網路資料庫	2 節	語文、資訊	A4
活動三	主題書展	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、社會	H1、A3、H3
活動四	作家有約	2 節	語文、綜合	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：樂在閱讀					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
樂在閱讀	國-E-A1	<p>※利用學年巡迴套書---《戰火下的小花》進行全班性的共同閱讀，從中學習不同於我國的風俗民情與文化。</p> <p>註：由於書籍必須以班級為單位輪流閱讀，各班老師可依書籍閱讀時間表彈性實施。</p> <p>一、引起動機 搭配社會課本第一單元認識地球五大洲與各個國家的分布，進而引起孩子對<u>阿富汗</u>這個國家的好奇心。</p>	1 節	世界地圖	能引起孩子學習的興趣
	國-E-A2	<p>二、發展活動</p> <p>◎閱讀書籍：發下書籍《戰火下的小花》，讓全班每一位孩子進行的閱讀。</p> <p>註：閱讀時間約一週，可依照孩子的閱讀速度進行時間的調整。</p> <p>◎故事內容介紹：將全班分成四組進行書籍內容的報告。</p> <p>註：四組分別為①時代背景組。②人物介紹組。③故事內容組。④難忘情節組。</p> <p>◎問題討論：老師針對書中的內容，對孩子進行問題討論。問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 書中主角的姓名、年齡為何？家庭成員有哪些？ 帕瓦娜身處在哪個國家？生活環境如何？ 帕瓦娜的家庭成員各有怎樣的遭遇？ 塔利班政權的統治，對社會及人民有什麼樣的影響？ 		書籍 海報 or 簡報 問題條	能針對書籍進行深入閱讀。 確實參與小組的討論與製作活動。 熱烈且正確地回答老師得提問。

國-E-B1	社會	<p>響？</p> <p>5. 帕瓦娜為了家計，不得以做了哪些改變？</p> <p>6. 帕瓦娜到市場替人家讀信寫信後，體會到了什麼？</p> <p>7. 帕瓦娜做的哪一件事情最令你佩服？</p> <p>◎心得分享：請孩子用蹣跚發表閱讀此書後的心得與感想。</p> <p>三、綜合活動---故事接龍</p> <p>◎老師抽 10 位同學出來進行此活動，以接龍的方式來完成故事的介紹。</p> <p>◎老師歸納整理活動的內容。</p> <p>◎請孩子在課堂上完成「戰火下的小花學習單」。</p> <p>註：未完成的孩子，可以將學習單帶回家完成。</p>	1 節	學習單	能熟記且流利的說出故事的情節，並完成學習單。
		-----子活動(一)結束-----	1 節		

開拓視野	社-E-B2	<p>一、準備活動</p> <p>◎將全班分成四組，分別去搜尋有關阿富汗這個國家或者是與塔利班政權有關的新聞、資料。</p> <p>◎將所找到的資料製作成海報或者是簡報。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎分享時刻：各組依序上台，向全班分享自己額外所搜尋到的相關知識。</p> <p>註：同學可以在每組發表完後，進行問題提問，以解決心中的疑惑。</p> <p>◎討論時刻：針對各組所報告的內容或新聞進行討論，釐清孩子的觀念，並培養正確合宜的處事態度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎請同學發表自己聽完各組報告後的收穫與感想。</p> <p>◎老師針對同學的報告表現進行指導，並對孩子的言論做歸納與補充。</p> <p>◎回家完成一篇約 500 字的心得。</p>	1 節	海報 or 簡報	用心搜集相關資訊。
	社-E-C3	-----子活動(二)結束-----			能展現台風，確實傳達資訊，並適時解決同學的疑惑。

活動二：圖書館網路資料庫

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	科-J-B2	<p>一、能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發學生閱讀興趣</p> <p>1. 了解學校圖書館的設施與功能 讓學生在圖書館地圖上寫出各區設施與功能，</p> <p>2. 介紹學校圖書館系統查詢館藏目錄，並運用平板實際查詢書籍</p> <p>(第一節結束)</p>	1 節	平板網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

教學內容	科-J-C2	二、介紹圖書館資源和服務 1. 認識圖書館資源和服務 介紹臺北市立圖書館館藏檢索功能 2. 會使用電子書和資料庫，讓學生實際運用市圖資源 借閱電子書 3. 分享討論電子書內容	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
		(第二節結束)			

活動三：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3 國-E-A3	1. 教師介紹主題書展。 2. 教師進行主題書展看板教學。 3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束) 1. 教師說明主題書展活動進行方式。 2. 學生進行主題書展活動。 3. 學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 10 20 10 25 5 5	主題書展海報 主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書 能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*教師準備作家介紹簡報		網路	
教學內容	國-E-A3 國-E-B1	12. 教師利用簡報介紹作家。 13. 學生閱讀作家作品。 14. 教師引導學生進行文本討論。 15. 教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束) 1. 教師說明閱讀成果展現方式。 2. 學生完成學習單。 3. 學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 10 10 10 10 25 5	簡報 圖書 學習單	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表 能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

戰火下的小花

一 閱讀小檔案

作者：_____ 譯者：_____ 閱讀日期：_____ 閱讀者：

二 問題討論

1 請簡要介紹帕瓦娜的家人們，個性如何？各自的遭遇如何？

2 帕瓦娜的國家是()洲的()國。請從網路上找一則與這個國家有關的新聞或資料，整理成一張A4大小與同學分享。

3 為什麼帕瓦娜的姐姐在塔利班政權規定女孩不能上學時，難過的哭了？

4 帕瓦娜做哪件事情最令你佩服，為什麼？

5 請摘錄出故事中令你印象最深刻的一幕。

6 讀後心得：

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：六 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	尋找桃花源	2 節	語文領域、社會領域 綜合領域、資訊議題	A3、A4
活動二	心有所感	2 節	語文領域、社會領域 藝術領域、環境議題	H1、H2
活動三	網路資源的 查詢與運用	2 節	語文、科技	A4
活動四	主題書展	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、社會	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文、綜合	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：尋找桃花源					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	國-E-A1	※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。學校學生證。 ※ 教師準備：依據班級特色選擇推薦書目。	2 節	班級書庫 引導投影片	能快樂沉浸書海
		【好書排行榜】嚴選不同類型書籍，建立班級圖書庫。並提示將於期末舉辦好書排行榜投票活動。			能專心閱讀
教學活動	國-E-A2	1. 實施方式：鼓勵孩子閱讀，配合教師好書推薦、班級討論，探討書中主題。並完成閱讀學習單，並與家人、朋友分享閱讀感想，增進親友間的情感交流。 聽：專心聆聽教師於課堂的好書推薦。 說：能嘗試探討書中主題。 讀：至少兩週讀一本書。 寫：能完成圖文並茂的閱讀學習單。 2. 獎勵方式：配合學校閱讀學位。	2 節	班級書庫 引導投影片	能投入討論 能完成圖文並茂的閱讀學習單
		活動二：心有所感			
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

教學準備	社-E-B2	※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。 ※ 教師準備：膾炙人口影片兩部。	2 節	影片(節錄)	能專心觀賞影片
動機引導		以放映片的背景為引導，引領學生作為主角進入電影情境，並預告可能會遇見的問題。			能踴躍加入討論抒發感想
教學活動	社-E-C3	1. 選擇兩部膾炙人口的影片(節錄)讓學生欣賞。 2. 觀賞過後，請孩子回憶影片中的人物、發生的事件等。 3. 分組討論影片中人物所遭遇的問題，並思考角色換作是你會如何作。 4. 藉由欣賞影片建立正確的品行與人生觀。	2 節		能透過引導建立自我概念及人生觀

活動三：網路資源的查詢與運用

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	科-J-B2	一、介紹臺北市立圖書館系統功能 1. 學生能使用「主題檢索」功能 2. 學生能使用「縮小檢索範圍」功能 3. 學生能完成老師指定的檢索任務 (第一節結束)	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
	科-J-C2	二、介紹臺北市立圖書館「線上資料庫」 1. 學生能檢索臺北市立圖書館線上資料庫 2. 學生能使用「線上資料庫」功能 3. 利用線上資料庫完成主題檢索 (第二節結束)	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1. 教師介紹主題書展。 2. 教師進行主題書展看板教學。 3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1. 教師說明主題書展活動進行方式。 2. 學生進行主題書展活動。 3. 學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
		特色課程-42			

教學準備		*教師準備作家介紹簡報		網路	
	國-E-A3	16. 教師利用簡報介紹作家。 17. 學生閱讀作家作品。 18. 教師引導學生進行文本討論。 19. 教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
教學內容	國-E-B1	1. 教師說明閱讀成果展現方式。 2. 學生完成學習單。 3. 學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

【高年級推薦書目】

◎ 資料來源 兒童深耕閱讀教育網 <http://reading.tp.edu.tw/reading/ch/index.php?>

編號	書名	作者	出版社
1	生命交叉點	琳·瑞·柏金斯	維京國際
2	印地安人的鹿皮靴	莎朗·克里奇	維京國際
3	少女蘇菲的航海故事	莎朗·克里奇	維京國際
4	知道，是什麼呢？（哲學·思考·遊戲 03）	奧斯卡·柏尼菲	米奇巴克
5	聖誕婆婆	李文英	飛寶國際
6	鐵橋下的鰻魚王	李潼	小兵
7	我的姐姐鬼新娘	鄭宗弦	小兵
8	螢火蟲之墓	野坂昭如	臺灣東方
9	史記(上)(下)	馬景賢改寫	臺灣東方
10	隱形男孩 VS. 盲眼女孩	安德魯·克雷門斯	臺灣東方
11	海蒂的天空	克比·萊森	臺灣東方
12	四個第一次	佐藤牧子	臺灣東方
13	大偉的規則	辛西亞·洛德	臺灣東方
14	幸運小銅板	珍妮芙·賀牡	臺灣東方
15	雨果的祕密	布萊恩·賽茲尼克	臺灣東方
16	自然課沒教的事 1：動物總動員	楊平世	健行
17	自然課沒教的事 2：昆蟲趴趴走	楊平世	健行
18	魔洞歷險記：林世仁童話	林世仁	九歌
19	幕永不落下〈有聲 CD〉	李家同	九歌
20	白玉苦瓜(重排新版)	余光中	九歌

臺北市大安區幸安國民小學六年級「幸福交響閱」主題課程學習單
【系列二---幸福交響閱】六年 班 座號 姓名



心有所感

1. 影片名稱：

2. 影片大意：

3. 印象深刻的劇情：

4. 觀賞心得：

系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

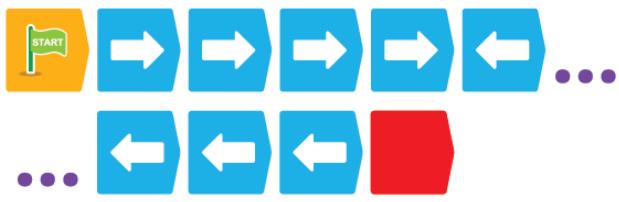
❖ 各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人一方向	邏輯編程機器人一複習
	第二學期	邏輯編程機器人一次數與方向	邏輯編程機器人一複習
二年級	第一學期	力與簡單機械一圓盤推推	力與簡單機械一滑板車
	第二學期	氣動與氣壓一帶球上籃	氣動與氣壓一電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓一龍捲風塔	氣動與氣壓一旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構一旋轉門	運動與機構一雨刷
四年級	第一學期	電路與電學一電流急急棒	電路與電學一串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學一路燈、L.2 總開關	電路與電學一總開關
五年級	第一學期	認識 Micro:bit 晶片版與編程世界	學習 Micro:bit 晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝一紅綠燈	編程與組裝一小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR 擴增實境畫我家

● 一年級第一學期-課程一+課程二「邏輯編程機器人」教案

K-12 課程指標	1A-AP-08 藉由創立和跟隨演算法（一步一步的指示步驟）來完成任務，了解模型的組裝過程。	60分鐘 (可拆成 兩堂課 各30分鐘)		
	1A-AP-15 能使用正確的術語，描述在程序開發的過程中所採取的步驟與選擇。			
	1A-AP-09 藉由使用數字或其他符號來表示資訊，來儲存編程與處理數據。			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 經由簡易的圖像來理解程式設計與邏輯概念。 了解程式是由上而下或由左而右完成指令。 學習模型的基礎操作與變化。 			
關鍵字	機器人、編程、序列			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
壹、引起動機	1. 教學者講述「珊米拜訪漢姆」的故事，藉以引起學習動機。 2. 請學習者觀察本課的地圖，先思考珊米要移動幾步，才能抵達漢姆的房間。 3. 想想看 ，機器人在現今的世界其實是無所不在的喔!! 分享看看您知道的機器人，並且說明它可以完成哪些任務呢 (A：掃地機器人、翻譯機器人等等)	5	輔助教材簡報	自我察覺
貳、發展活動	1. 移動式主控盒操作方式介紹 2. 領取本課的模型組裝基本材料。 3. 教學者可透過輔助教材簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 4. 依圖示舖設地圖卡，將漢姆放在地圖卡的指示位置上。 5. 鼓勵學習者試著擺放指令卡在指令固定卡上方，使珊米錄製程式並且觀察實驗結果。 (1) <u>認識移動式主控盒</u> 。 ● 移動式主控盒透過光學識別感器掃描指令卡開始行動。 ● 移動式主控盒必定從  起點指令卡開始，也必定在  終點指令卡結束。 (2) <u>珊米往前移動至漢姆房間</u> 。 ● 這段程式告訴珊米往前移動三張地圖卡，抵達漢姆房間。  (3) <u>程式結果</u> 。 ● 珊米向前移動三張地圖卡後停止找到漢姆。 	25	電子白板 投影設備 積木作品	參與演練
參、綜合活動	1. 分組展示此次的課程作品，並給學習者一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享機器人的概念，或是讓學習者發表”珊米拜訪漢姆”課程的模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。	10	積木作品 積木箱	口頭發表
肆、延伸活動	1. 請學員製作不同的角色，讓珊米有更多互動的夥伴。 2. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。特色課程-46	20		

● 一年級第二學期—課程一十課程二「邏輯編程機器人」教案

K-12 課程指標	1A-AP-08 藉由創立和跟隨演算法（一步一步的指示步驟）來完成任務，了解模型的組裝過程。 1A-CS-03 了解編程中的序列和迴圈，以表達思想或解決問題。 1A-AP-09 藉由使用數字或其他符號來表示資訊，來儲存編程與處理數據。	教學時間 60分鐘 (可拆成 兩堂課 各30分鐘)
課程目標	● 了解程式語言的功用及原理。 ● 學習如何使珊米機器人前進以及後退的程式設計。 ● 培養主動思考與解決問題的能力。	
關鍵字	機器人、編程、序列、程式語言	
	教學指導要點	教學時間 教學資源 評量重點
壹、引起動機	<p>1. 教學者講述「快！叫醒法蘭奇！」的故事，藉以引起學習動機。 2. 教學者複習珊米如何往前行。 3. 請學習者觀察本課的地圖，思考要使用何種指令卡，才能使珊米由法蘭奇的房子返回起點。 4. 想想看，試著用我們的語言說出本課珊米的路徑，再與本課的程式指令比較有何不同？ (A：我們常直接說向前移動三步以到達目的地，但卻沒有給予機器人如何開始{在起點指令卡上}，以及何時停止{在終點指令卡時}。)</p>	5 輔助教材簡報 自我察覺
貳、發展活動	<p>1. 領取本課的模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過輔助教材簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 依圖示舖設地圖卡，將法蘭奇放在地圖卡的指示位置上。 4. 鼓勵學習者試著擺放指令卡在指令固定卡上方，使珊米錄製程式並且觀察實驗結果。</p> <p>(1) <u>認識倒退指令卡</u>。</p> <p>● 倒退指令卡  可使主控盒機器人向後移動，但不會使機器人直接面向後方，而是會面朝原本的方向倒退。</p> <p>(2) <u>珊米往前移動至法蘭奇房間後，再返回起點</u>。</p> <p>● 這段程式告訴珊米往前移動四張地圖卡，接著往後移動四張地圖卡返回起點。(這邊的三個紫色點，是因為其程式太長，無法放入一行內，所以被切成兩行。代表著該程式只是中斷，而非結束。)</p>  <p>(3) <u>程式結果</u>。</p> <p>● 珊米往前移動至法蘭奇房間後，再返回起點。</p>  <p>5. 試試看，編寫程式讓珊米走到法蘭奇房間，並且間一秒鐘，叫醒法蘭奇後才原路折返。</p> <p>(A：在前進指令卡與倒退指令卡中間加入一張暫停指令卡  即可)</p>	25 電子白板 投影設備 電腦 積木作品 參與演練

參、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，並給學習者一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享程式語言的概念，或是讓學習者發表”快！叫醒法蘭姆”課程的模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
肆、延伸活動 1. 請學習者嘗試使珊瑚暫停兩秒鐘後才原路折返。 2. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	20		
課程紀錄與回饋			

●二年級第一學期一課程1「圓盤推推」教案

科技領域 核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間
學習表現	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	60分鐘
學習內容	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INC-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 了解推力可以改變物體速度、推動力量的科學原理。 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 利用積木組裝出圓盤推推，並試著表達模型中應用的推力原理。 	
關鍵字	推力、作用力、圓盤	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-圓盤推推，並讓學習者想想有哪些方式可以改造滾輪機構。 3. 想想看 ，如果給予同樣的推力，但是推動的物體重量不同，會有什麼影響？ (A：會因重量關係，產生不同摩擦力影響到作動結果。)	5	教學簡報	自我察覺
<u>貳、發展活動</u> 7. 領取圓盤推推模型組裝基本材料。 8. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，。 9. 鼓勵學習者先將圓盤推推模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 10. 做做看 ，試著記錄每次的力道，挑戰使用推桿圓盤推動至 10 公分距離。 (A：鼓勵學生動手做並記錄下來。) 11. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 12. 試試看 ，推桿上的 C-長結合鍵拉至 <u>C-5</u> \times <u>10</u> 孔長方框的第五格與拉至 <u>C-5</u> \times <u>10</u> 孔長方框的第九格，各推動圓盤時，何者使圓盤移動的距離較遠？ (A：鼓勵學生動手做並記錄下來。)	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

<p><u>參、綜合活動</u></p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以分享推力、作用力概念，或是讓學習者發表圓盤推推模型組裝及遊戲心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p>	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <p>1. 鼓勵學習者找出生活中相關的事物，並延伸運用。</p> <p>2. 再次讓學習者再次改造圓盤推推結構，看看誰能將圓盤推的最遠。</p>			

● 二年級第一學期一課程2「滑板車」教案

科技領域 核心素養	2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。 科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與 生命議題。 科-S-U-A3 具備統整科技資源進行規劃、執行、評鑑與反省的能力，並能以科技創新的態度與作為，因應新的情境與問題。	60 分鐘	教學時間
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用		
	綜-2. 學習發現與提出問題的方法。 生 S-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。		
課程目標	● 了解摩擦力的性質(包括影響因素及方向)。 ● 透過實驗中理解不同摩擦力大小及影響。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。		
關鍵字	摩擦力、車輪、滑板車		
	教學指導要點	教學時間	教學資源 評量重點
<u>壹、引起動機</u>	1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-滑板車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓滑板車作動。 3. 想想看 ，如果世界上沒有摩擦力，會發生什麼事？ (若世界上沒有摩擦力，物品將無法固定到處飄移。)	5	教學簡報 自我察覺
<u>貳、發展活動</u>	1. 領取滑板車模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，。 3. 鼓勵學習者先將滑板車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，運用書本或板子做成斜坡，將滑板車由斜坡上放下，讓滑板車模型在不同材質的表面上滑行，觀察那一種材質的路面可讓模型移動距離比較遠。 (A：鼓勵學生動手做並記錄下來。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，改變滑板車車輪的材質，將原本模型的車輪更換為鍊輪，記錄車子移動的距離，觀察有甚麼影響。 (A：鼓勵學生動手做並記錄下來。)	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品 參與演練

<p><u>參、綜合活動</u></p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。</p> <p>2. 教學者再次分享摩擦力、車輪、滑板車概念，或是讓學習者發表滑板車模型組裝及遊戲心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p>	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <p>1. 鼓勵學習者找出生活中摩擦力、車輪、滑板車相關的事物。</p> <p>2. 讓學習者再次改造滑板車機構，在不同地方(柏油路、大理石地板、草地...)觀察模型前進作動的速度變化。</p>			
<p>課程紀錄與回饋</p>			

●二年級第二學期一課程1「帶球上籃」教案

科技領域 核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。。	教學時間		
學習表現	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。			
學習內容	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結 到所觀察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己 論點的正確性。	60分鐘		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察模型作動方式，了解馬格納斯效應。 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 利用積木組裝出帶球上樓，並試著表達馬格納斯效應與伯努力定律的差異。 			
關鍵字	符號、電路符號、電路拼圖、燈泡、開關			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u>		5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽，並請學習者發表對於馬格納斯效應與伯努力定律的差別的看法。 2. 教學者展示出學習模型-帶球上樓，讓學習者思考如何作動。 3. 想想看 ，生活中有很多有關氣流昇力的現象，你能舉出幾個？ (A：飛機)				
<u>貳、發展活動</u>		10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
1. 領取帶球上樓模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將帶球上樓模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，你花多久時間把球成功提到最上層？ (A：鼓勵學生動手實驗並記錄時間。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，集結同伴加高階梯，看看球能爬多高？ (A：將學生分組改造模型，可將多個超長方框連接製作成階梯，並記錄下來。)				

<p><u>參、綜合活動</u></p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以在分享氣流昇力、馬格納斯效應、伯努力定律的概念，或是讓學習者發表帶球上樓模型組裝及遊戲心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p>	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <p>1. 鼓勵學習者找出馬格納斯效應與伯努力定律的差異。</p> <p>(A : 舉出實際案例。)</p>			

● 二年級第二學期一課程2「電風扇」教案

科技領域 核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。	60分鐘	
	綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。		
學習表現	生 S-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。		
學習內容	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 CEc-Vc-1 氣體基本性質。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 了解電風扇的架構與原理。 利用積木組裝操作來理解電風扇的作動原理。 培養主動參與課堂活動的精神。 		
關鍵字	風的製造、電風扇		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<u>伍、引起動機</u> 1. 詢問學習者是否觀察過電風扇？瞭解電風扇是如何運作的嗎？ (可以拿教室的電風扇做舉例，請學習者觀察。) 2. 教學者展示出學習模型-電風扇，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，生活中有哪些簡單的方法可以製造風？ (A：扇子搗風)	5	教學簡報	自我察覺
<u>陸、發展活動</u> 1. 領取電風扇模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將電風扇模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，分別嘗試將電池的開關左右開啟，觀察風向的變化。 (A：正轉會吹氣、反轉有吸氣效果。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，改造模型，讓電風扇變成簡易型手持電風扇。 (A：拆除底座，並使用多孔框改成手持式。)	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

<u>柒、綜合活動</u> 4. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 5. 教學者可以分享風的製造、電風扇概念，或是讓學習者發表電風扇模型組裝及遊戲心得。 6. 作品可展示於教室中。 7. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<u>捌、延伸活動</u> 1. 再次讓學習者設計模型架構，製作成現實中電風扇的樣子。 (A：可提供電風扇的照片供學習者參考，讓電風扇會旋轉、加大加長。)			
課程紀錄與回饋			

● 三年級第一學期一課程1「龍捲風塔」教案

科技領域 核心素養	自 S-U-C1 培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並建立關懷自然生態與人類永續發展的自我意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	教學時間	60分鐘
學習表現	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性可信度。		
學習內容	ti -III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INg-III-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。		
課程目標	● 了解的龍捲風的原理與氣旋方向。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出龍捲風塔，並試著表達模型中應用的原理。		
關鍵字	龍捲風、觀測氣流		
	教學指導要點	教學時間	教學資源 評量重點
<u>伍、引起動機</u>	1. 教學者可播放龍捲風的影片，並請學習者發表對龍捲風的認知，最後再詢問學習者，你會如何觀測龍捲風的氣旋方向？ 2. 教學者展示出學習模型-龍捲風塔，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，有什麼方法可以發現風或是空氣的存在？ (A：吹氣球)	5	教學簡報 自我察覺
<u>陸、發展活動</u>	1. 領取龍捲風塔模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將龍捲風塔模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，改變繩子的長度，觀察會有什麼變化。 (A：繩子過短與過長都會不容易轉動，調整適中長度更容易觀測氣流。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，在繩子上加一些亮片或是紙張等裝飾品，會有怎樣的效果呢？ (A：可更明顯觀測氣流方向且更華麗)	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品 參與演練

<u>柒、綜合活動</u> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述氣候觀測、龍捲風塔想法，或是讓學習者發表龍捲風塔模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<u>捌、延伸活動</u> 1. 鼓勵學習者多觀察生活中氣候現象相關的事物，是否也可以明顯觀測其氣流方向。 (A：未必所有氣候現象皆容易觀察，如颱風便因登陸後會產生不同路徑，故不好觀察預測)			

● 三年級第二學期一課程1「旋轉海鷗」教案

科技領域 核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然學實驗。 科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間		
		60分鐘		
學習表現	tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用。	60分鐘		
學習內容	CEc-Vc-1 氣體基本性質。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	60分鐘		
課程目標	● 了解空氣反作用力的原理與應用。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。	60分鐘		
關鍵字	旋轉海鷗、空氣反作用力	60分鐘		
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 1. 教學者可播放直升機的影片，詢問學習者認為直升機如何自由控制轉向，亦或者講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-旋轉海鷗，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，生活中還有哪些反作用力原理的應用呢？ (A：火箭起飛)		5	教學簡報	自我察覺
<u>貳、發展活動</u> 1. 領取旋轉海鷗模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將旋轉海鷗模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，如何降低海鷗旋轉的幅度？ (A：減少電力、調整線長。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，改變模型的造型，設計不同動物的模型？ (A：鼓勵學生動手改造模型，創造屬於自己的模型樣式，例如老鷹模型)		10 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 教學者可以再次講述空氣反作用力、旋轉海鷗概念，或是讓學習者發表旋轉海鷗模型組裝及遊戲心得。 作品可展示於教室中。 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	10	<p>積木作品 積木箱</p>	<p>口頭 發表</p>
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 再次舉辦比賽，挑戰製作一個機關王軌道，海鷗旋轉後能碰到機關開頭，讓機關開始運作。 (A：製作一個簡單軌道能讓彈珠滑落至指定區域，學生必須估算好海鷗旋轉距離，並讓海鷗撞擊到機關王，彈珠才能成功滑落。) 			
課程紀錄與回饋			

● 三年級第二學期一課程1「旋轉門」教案

科技領域 核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間
	tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。	
	生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 Eb-IV-8 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面 等，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	
學習表現		60分鐘
學習內容		
課程目標	● 了解棘輪的特性與應用。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 ● 利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣。	
關鍵字	旋轉門、棘輪應用	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 1. 教學者詢問學習者是否看過旋轉門？旋轉門是如何運作？可否逆向使用？亦可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-旋轉門，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，日常生活中，棘輪機構有哪些應用？ (A：時鐘、驗票閘門。)	5	教學簡報	自我察覺
<u>貳、發展活動</u> 1. 領取旋轉門模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將旋轉門模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，順時針與逆時針轉動旋轉門，觀察旋轉門是否只能往一個方向旋轉。 (A：只往同一方向，單向旋轉門具有保安作用。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，運用其他積木創作一棟建築物，加入旋轉門讓它看起來美觀又實用。 (A：請學生動手改造模型架構，亦可參考網路旋轉門圖片。)	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
<u>特色課程-61</u>			
<u>參、綜合活動</u>		積木作品	口頭

1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在再次講述棘輪、旋轉門概念，或是讓學習者發表旋轉門模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木箱	發表
<u>肆、延伸活動</u> 1. 再次讓學習者改造模型機構，設計一個遊樂園出入口，並做出不同作動方向的旋轉門。 (例如：入口旋轉門為逆時針旋轉，出口旋轉門為順時針旋轉。)			

● 三年級第二學期一課程2「雨刷」教案

科技領域 核心素養	自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。 自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	教學時間		
學習表現	生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。	60 分鐘		
學習內容	ah -III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解齒輪與齒條的應用方式 ● 能列舉生活中齒輪與齒條的應用(例如:機器人手臂)。 ● 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。 			
關鍵字	齒輪、齒條、雨刷			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u>		5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者詢問學習者是否有觀察車子的雨刷？雨刷是如何運作？亦可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-雨刷，並讓學習者討論嘗試不同方式作動。 3. 想想看 ，日常生活有哪些地方運用齒輪與齒條呢？ (A：機械人手臂。)				
<u>貳、發展活動</u>		10	電子白板	參與
1. 領取雨刷模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將雨刷模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，試著將雨刷改成對向型的擺動方式。 (A：轉換軸固定的方式。)		20	投影設備 平板電腦 積木作品	演練
5. 舉行一個小比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，可以運用哪些方式加快雨刷擺動速度。 (A：增加齒輪比)		15		
特色課程-63				

<p><u>參、綜合活動</u></p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以在次講述齒輪、齒條、雨刷概念，或是讓學習者發表雨刷模型組裝及遊戲心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p>	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <p>1. 鼓勵學習者改造模型造型，製作一個搖頭娃娃。</p> <p>(A：利用雨刷原理製作搖晃身體的模型)</p>			
課程紀錄與回饋			

● 四年級第一學期一課程 1「電流急急棒」教案

科技領域 核心素養	自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	教學時間	
		60 分鐘	
學習表現	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 PMc-Vc-1 用電安全。 綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。		
課程目標	● 了解電流的定義與用電安全的原則。 ● 能藉由老師的示範說明自己操作模型。。 ● 培養決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。		
關鍵字	電流、安全用電、電流急急棒		
教學指導要點		教學時間	教學資源
<u>壹、引起動機</u>		5	教學簡報
1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-電流急急棒，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，生活是有哪些危險的用電方式？會導致什麼災害？ (A：1. 在電量大的電器插在相同的插座或延長線上，會引發火災。)		10 20	自我 察覺
<u>貳、發展活動</u>			
1. 領取電流急急棒模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將電流急急棒模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，利用身邊常見的三種線材，測試是否能導電。 (A：隨手拿常見的線材。(例如:棉線、頭髮…)) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，除了點亮燈泡之外，模型還可以做哪些延伸應用。 (A：可以加上馬達製作簡單電動機。)		15	參與 演練
<u>參、綜合活動</u>			
1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以再次講述電流、安全用電、電流急急棒模型組裝及遊戲心得。		10	積木作品 積木箱

3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。			
<u>肆、延伸活動</u> 1. 再次讓學習者找出生活家電的用電安全原則。 (例如：燈泡或其他電熱裝置，切勿靠近易燃物品)			

● 四年級第一學期一課程2「串聯並聯車」教案~串聯電力車

科技領域	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	教學時間		
核心素養	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	60分鐘		
學習表現	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
學習內容	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解串聯的特性與應用。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出串聯電力車，並試著表達模型中應用的串聯原理。 			
關鍵字	串聯、串聯電力車			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>玖、引起動機</u>		5	教學簡報	自我察覺
4. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 5. 教學者展示出學習模型-串聯電力車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 6. 想想看 ，生活中有哪些活動或是架構跟串聯的模式類似？ (A：幾個電路元件沿著單一路徑互相連接，每個連接點最多只連接兩個元件，此種連接方式稱為串聯。像是：手電筒。)				
<u>壹拾、發展活動</u>		10	電子白板 投影設備 平板電腦	參與演練
7. 領取串聯電力車模型組裝基本材料。 8. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 9. 鼓勵學習者先將串聯電力車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 10. 做做看 ，設計兩種迴路，一種是串聯兩個電池座跟一個燈泡，另一種是串聯一個電池座跟兩個燈泡，比較兩種迴路燈泡的亮度差異。 (A：串聯時總電流相等總電壓增大；並聯時總電壓相等總電流增大。) 11. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 12. 試試看 ，利用串聯技巧和積木設計出一個發亮的手電筒。 (A：將電池串聯後連接燈泡，外圍利用多孔框包覆成手電筒)		20	積木作品	
		15		
特色課程-67				

<u>壹拾壹、 綜合活動</u> 5. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 6. 教學者可以在次講述串聯、串聯電力車想法，或是讓學習者發表串聯電力車模型組裝及遊戲心得。 7. 作品可展示於教室中。 8. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<u>壹拾貳、 延伸活動</u> 2. 準備兩個電池、兩個燈泡，一個實驗將電池串聯連接燈泡，一個實驗將兩個燈泡串聯連接電池，比較看看電池串聯與燈泡串聯兩者燈泡明亮度的差異。 (A：電池串聯後連接燈泡，燈泡較亮；電池連接串聯燈泡，兩個燈泡都會較暗)			

● 並聯電力車

科技領域 核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	教學時間	60 分鐘
學習表現	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解並聯的特性與應用。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 ● 利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣。 		
關鍵字	並聯、並聯電力車		
教學指導要點		教學時間	教學資源
<u>伍、引起動機</u>		5	教學簡報
4. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 5. 教學者展示出學習模型-並聯電力車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 6. 想想看 ，生活中有哪些活動或是架構跟並聯的模式類似？ (A：幾個電路元件的兩端分別連接於兩個節點，此種連接方式稱為並聯，例如鬧鐘。)			自我察覺
<u>陸、發展活動</u>		10	電子白板
7. 領取並聯電力車模型組裝基本材料。 8. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 9. 鼓勵學習者先將並聯電力車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。		20	投影設備 平板電腦 積木作品
10. 做做看 ，分別使用單與雙電池，觀察車子運作是否有變化。 (A：速度不會變快，但車子壽命延長。) 11. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 12. 試試看 ，利用並聯技巧與積木，設計一個有多個路燈的人行道。 (A：製作多個模型路燈，分別連接至總電源。)		15	參與演練

<u>柒、綜合活動</u> 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在再次講述並聯、並聯電力車概念，或是讓學習者發表並聯電力車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<u>捌、延伸活動</u> 1. 再次讓學習者比較串聯與並聯模型，並說出兩者的優缺點。 (A：串聯電力較強，不論連接多少電器都不會增加耗電量；並聯電力普通，但較持久且不會因為單一電器損壞影響電路運作。)			
課程紀錄與回饋			

● 四年級第二學期一課程1「路燈」教案

科技領域 核心素養	科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。	教學時間 60分鐘
	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同 發掘科學相關知識的能力。	
	自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。	
學習表現	ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	
學習內容	PMc-Vc-2 電在生活中的應用。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體， 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	
課程目標	● 能藉由老師的示範說明自己操作模型。 ● 了解簡單電路的架構與原理。 ● 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	
關鍵字	導電迴路、路燈	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 4. 詢問學習者是否看過路燈？瞭解路燈是如何運作的嗎？ 5. 教學者展示出學習模型-路燈，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 6. 想想看 ，公園內的電燈是否有開關？如何設計它的開關呢？（A：光能感應，天黑就能自動開燈）	5	教學簡報	自我察覺
<u>貳、發展活動</u> 13. 領取路燈模型組裝基本材料。 14. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 15. 鼓勵學習者先將路燈模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 16. 做做看 ，請設計一個開關來控制路燈的運作，並說明設計想法。 （A：可利用雙頭彈力電線連接電源與LED燈，只要連通後就會開啟，亦可請學生多製作幾個路燈嘗試。） 17. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 18. 試試看 ，在路燈旁設計一個電動旋轉馬達設施，電力來源需與燈泡共用。 （A：可將燈泡與馬達連接在一起，並一起連接到電源）	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

<p><u>參、綜合活動</u></p> <p>8. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。</p> <p>9. 教學者可以分享導電迴路、路燈概念，或是讓學習者發表路燈模型組裝及遊戲心得。</p> <p>10. 作品可展示於教室中。</p> <p>11. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p>	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <p>1. 再次讓學習者改造模型，製作出一個有長椅、路燈的小公園。</p>			

● 四年級第二學期一課程2「總開關」教案

科技領域 核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。	60分鐘
	綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	
學習表現	生 S-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用	
學習內容	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。	
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解配電箱的架構與總開關的設計原理。 ● 利用積木組裝操作來理解總開關的作動原理。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。 	
關鍵字	總開關、配電箱、支路開關	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
玖、引起動機 1. 教學者詢問學習者日常所接觸的開關，例如電梯或大樓大門，並解說配電箱內部構造的不同之處。 2. 教學者展示出學習模型-總開關，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，現在已經有很多不同方式的開關總類，你能舉出幾個呢？ (A：按鈕開關，例如：教室電燈、電梯等。感應開關，例如：高級廁所、大樓大門等。)	5	教學簡報	自我察覺
壹拾、發展活動 1. 領取總開關模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將總開關模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，再連接一個燈泡，讓總開關能一次關閉兩個燈泡。 (A：將兩個燈泡利用導線串聯起來。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可互相討論。 6. 試試看 ，設計一個不同樣式的總開關，如旋轉式開關。 (A：改變開關的架構，利用軸與齒輪達到旋轉效果。)	10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

<p><u>壹拾壹、 綜合活動</u></p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以分享總開關的概念，或是讓學習者發表總開關模型組裝及遊戲心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p>	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>壹拾貳、 延伸活動</u></p> <p>1. 鼓勵學習者觀察生活中不同的開關。</p> <p>2. 再次讓學習者更改模型架構，看看還能製作哪些開關方式。 (A：按鈕式開關。)</p>			
課程紀錄與回饋			

● 五年級第二學期—課程1「編程與組裝—紅綠燈」教案

科技領域 核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間	100 分鐘
學習表現	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
課程目標	● 透過實際組裝，更認識紅綠燈的相對位置。 ● 利用小綠人的故事引起學生控制LED燈的興趣。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。		
關鍵字	左駕、右駕、小綠人		
教學指導要點		教學時間	教學資源
<u>壹拾參、引起動機</u> 4. 教學者可講述紅綠燈的故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 5. 教學者可展示出學習模型-紅綠燈，並讓學習者回想我們生活中時常看到的紅綠燈，燈號上下左右的相對位置是如何排列的。 6. <u>想想看</u> ，除了走路和停止之外有沒有更有趣的跑馬燈設計？ (A：分享屏東的求婚及懷孕小綠人，鼓勵學生做新的發想。)		10	輔助教材簡報 自我察覺
<u>壹拾肆、發展活動</u> 7. 領取紅綠燈模型組裝基本材料。 8. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學習者操作積木製作模型。 9. 鼓勵學習者先將紅綠燈模型程式碼輸入，並觀察實驗結果。 (1) 利用逐步消失的 LED 燈產生倒數的感覺，(x, y)會從(0, 0)(1, 0)執行到(4, 0)再從(0, 1)到(4, 1)最後到(4, 4) (2) 點的狀態切換：亮變成不亮，不亮則會變成亮。藉此呈現出小人的腳在跑動的感覺。		60	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品 
特色課程-75			

10. **做做看**，在跑馬燈亮燈的過程中加入閃爍的功能。

(A：鼓勵學生嘗試，多利用不點亮 LED 燈的程式碼。)

11. **試試看**，改變模型做出橫置且符合自己國家的紅綠燈亮燈方式。

(A：請學生去觀察路邊紅綠燈的相對位置，並動手做出來。)



壹拾伍、 綜合活動

5. 教學者可以分享左駕、右駕及小綠人的發源，或是讓學習者發表紅綠燈模型組裝及遊戲心得。

6. 作品可展示於教室中。

7. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。

30 積木作品

積木箱

口頭

發表

壹拾陸、 延伸活動

3. 鼓勵學習者了解  顯示 LEDs 與的差異  燈光 及各自的優缺點為何。

4. 再次讓學習者思考，還可以如何應用程式碼改變 LED 矩陣的呈現方式。

課程紀錄與回饋

● 五年級第二學期一課程2「編程與組裝—小小鼓手」教案

科技領域 核心素養	科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間
學習表現	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
學習內容	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生-A-IV-2 機構與結構的應用。	100 分鐘
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 認識連桿的運用。 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 利用積木組裝出迷你鼓手，並試著表達模型中的連桿結構。 	
關鍵字	往復運動、齒輪、連桿	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<u>伍、引起動機</u> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-迷你鼓手，並讓學習者認識連桿結構。 3. <u>想想看</u> ，既然手很適合用來拍打與敲擊，為什麼現在的鼓多半還是用鼓棒敲擊而不是手呢？ (A：鼓勵學生舉手發言、搶答，並記錄下來。)	10	輔助教材簡報	自我察覺
<u>陸、發展活動</u> 1. 領取迷你鼓手模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型。 3. 鼓勵學習者輸入迷你鼓手的程式碼，並觀察作動結果。 (1) 設定變數 Light 為光線感測值，當光線感測大於 60 馬達開始選轉，x 控制馬達正轉反轉；Light 控制馬達速度。	60	電子白板 投影設備 平板電腦 充電電池 積木作品	參與演練



4. 做做看 ，用光線及 A 鍵改變打鼓的頻率，設計出屬於自己的節奏。 (A：鼓勵學生動手操作模型，並觀察變化。) 5. 試試看 ，自己看簡譜用程式編寫出一段簡單的音樂。 (A：鼓勵學生尋找音樂簡譜，並試著變些出來。)			
柒、綜合活動 1. 教學者可以分享往復運動、齒輪、連桿的應用，或是讓學習者發表迷你鼓手模型組裝及遊戲心得。 2. 作品可展示於教室中。 3. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	30	積木作品 積木箱	口頭 發表
捌、延伸活動 2. 鼓勵學習者找出生活中沒有有什麼物品，可以透過敲擊譜出不一樣的旋律。 3. 讓學習者改造模型迷你鼓手的構造，想看看會有哪些不同的創新點子。			
課程紀錄與回饋			

● 六年級第一學期一課程一十課程二「透視印刷密碼」教案

科技領域 核心素養	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。</p> <p>自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。</p>	教學時間		
學習表現	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	160 分鐘		
學習內容	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>生-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 認識版畫的種類及技術並欣賞作品。 能運用顯微鏡，及印刷色彩的認識，進一步運用在生活上。 培養主動參與課堂活動的精神。 			
關鍵字	微距、顯微鏡、印刷、版畫、科技輔具			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 【認識版畫的種類】 <ol style="list-style-type: none"> 認識版畫的種類：凸版印刷、凹版印刷、平版印刷、孔版印刷 介紹生活中常見的印刷品 台灣重要的版畫藝術家的作品賞析 		40	電子白板 投影設備 電腦	口頭 發表

<p><u>貳、發展活動</u></p> <p>【生活中常見的凹版印刷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解平板電腦與顯微鏡的搭配使用 以台幣百元鈔票為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索。 以各國紙鈔為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索 以截圖、拍照、變換焦段、調整焦距等方式，查找鈔票的防偽技術，小組討論後綜合發表。 探討各國鈔票上的圖像意義，進一步查找鈔票上的實際意涵。例如：台幣千元鈔：台灣藍鵲。美金一元鈔：富蘭克林。 	40	顯微鏡 平板電腦	口頭 發表
<p><u>參、綜合活動</u></p> <p>【印刷中的大奧秘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 進階講解平板電腦與顯微鏡的使用 引導學生使用科技輔具觀察生活中的印刷品，並能表達出不同印刷品技術上與顏色上的差異。 用色鉛筆的色點畫下教室中所觀察到的印刷品的混色技術以及不同色點所代表的意義 	40	色鉛筆	紙筆 評量
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <p>【微距我的校園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜合前三節對於科技輔具的使用，帶領學生探索校園中的環境與植栽，結合平板電腦上的照相功能，把學生眼中所見的校園結合微距鏡頭拍攝下來。 上傳至雲端，小組發表 	40	顯微鏡 平板電腦	口頭 發表

課程紀錄與回饋



特色課程-80

科技領域 核心素養	科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。	教學時間		
學習表現	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	160 分鐘		
學習內容	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 S-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識色彩學。 ● 透過小組合作的過程，以報紙及 AR 擴增實境繪製作品。 ● 利用科技輔具，傳達美感及生活的感受。 			
關鍵字	平板電腦、科技輔具、報紙、美感能智能閱讀			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 【認識美感能智能閱讀】 1. 複習上學期的科技課程-「透視印刷密碼」 2. 認識報紙的排版與構成 3. 引導學生以美術紙搭配成色票組合出表達給人的感受，例如：寧靜、緊張、溫暖、冰涼、甜美、沉穩。		40	電子白板 投影設備 電腦	口頭 發表

 	<p>40</p> <p>平板電腦 電子白板 投影設備 電腦</p>	<p>口頭 發表</p>
<p><u>貳、發展活動</u></p> <p>【柯比意的建築色彩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀安妮新聞第一卷第五期--柯比意的配色事帖，延續前一節的色票搭配，認識建築大師柯比意的建築配色。 2. 台灣的建築配色，請學生用平板電腦搜尋兩張台灣市容以及建築圖片，台灣的建築配色來思考現有環境的顏色。 3. 進階思考「令人愉悅的配色」、「令人不愉悅的配色」視覺感受上、資訊傳遞上有何差異性，並進行發表。 		
<p><u>參、綜合活動</u></p> <p>【擴增實境我的家 I】</p>	<p>40</p> <p>平板電腦</p>	<p>實作</p>

<p>1. 閱讀安妮新聞第五期-設計與想像力，以科技輔具掃描報紙上的圖像，翻轉閱讀的形式。</p> <p>2. 使用 AR 擴增實境軟體找出報紙上的五個圖像密碼，並串聯這些圖像密碼要呈現的故事。</p> <p>3. 結合前兩節的色彩學習課程，在報紙跨頁中畫下我家的樣貌及配色。</p>			評量
<p>肆、延伸活動</p> <p>【擴增實境我的家 II】</p> <p>1. 每位學生使用科技輔具掃描自己所繪製的家，並用擴增實境軟體呈現。</p> <p>2. 個別發表自己的家中的配色的感受。</p>	40	平板電腦	實作評量
<p>課程紀錄與回饋</p> 			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子自主發現學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生窯烤馬鈴薯，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	佳窯薯來寶	校園小神農
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列四：「幸福小田園」主題課程計畫
◎實施年級：一年級教學活動設計

學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)																		
教學活動名稱	認識常吃蔬菜																		
設計者	一年級學年老師	教學時間	400 分鐘																
適用年級	一年級																		
融入領域 (單元案例)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">國語</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">生活</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1. 能觀察記錄與發表常吃的 12 種蔬菜特徵。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1. 認識幸安小田園種植的蔬菜，及常吃的 12 種蔬菜。 2. 能進行蔬菜的創意畫作。</td> </tr> </table>			國語	生活	1. 能觀察記錄與發表常吃的 12 種蔬菜特徵。	1. 認識幸安小田園種植的蔬菜，及常吃的 12 種蔬菜。 2. 能進行蔬菜的創意畫作。												
國語	生活																		
1. 能觀察記錄與發表常吃的 12 種蔬菜特徵。	1. 認識幸安小田園種植的蔬菜，及常吃的 12 種蔬菜。 2. 能進行蔬菜的創意畫作。																		
設計理念	配合幸安小田園主題課程，觀察校內菜園，讓孩子認識各種常吃蔬菜。																		
單元架構	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%; vertical-align: middle; text-align: center;">生活情境</td> <td rowspan="2" style="width: 15%; vertical-align: middle; text-align: center;">學生需求</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">整合知識</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">體驗探索</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">方法與策略</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">反思與創新</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">二、蔬菜大觀園(一)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">一、菜園巡禮</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">三、蔬菜大觀園(二)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">四、蔬菜創意畫</td> </tr> </table>			生活情境	學生需求					整合知識	體驗探索	方法與策略	反思與創新			二、蔬菜大觀園(一)	一、菜園巡禮	三、蔬菜大觀園(二)	四、蔬菜創意畫
生活情境	學生需求																		
		整合知識	體驗探索	方法與策略	反思與創新														
		二、蔬菜大觀園(一)	一、菜園巡禮	三、蔬菜大觀園(二)	四、蔬菜創意畫														
器材設備	大盆栽																		

核心素養	環境教育	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。			
學習內容	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
議題融入實質內涵	能認識觀察到的校園蔬菜。 能小組討論並分配各自要攜帶的蔬菜。 能透過觀察發現蔬菜的特徵並正確完成學習單。 能運用蔬菜的根莖部位沾染顏料拓印，完成創意畫作。				
學習目標	1. 能觀察、紀錄十二種常吃蔬菜。 2. 能討論分享觀察結果。 附註:12 種蔬菜包含 <u>小白菜</u> 、 <u>A菜</u> 、 <u>菠菜</u> 、 <u>大陸妹</u> 、 <u>地瓜葉</u> 、 <u>空心菜(清江菜)</u> 、 <u>高麗菜</u> 、 <u>花椰菜</u> 、 <u>紅/白蘿蔔</u> 、 <u>玉米</u> 、 <u>馬鈴薯/地瓜</u> 、 <u>洋蔥</u>				
資料來源	「臺灣常見蔬菜」、幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html				
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式	
	一、菜園巡禮 參觀幸安小田園裡種植的蔬菜及介紹校園蔬菜看板。 二、蔬菜大觀園(一) 介紹常見的 12 種蔬菜，並分配小組攜帶下堂課要觀察的蔬菜。 三、蔬菜大觀園(二) 各組進行蔬菜的觀察發表與記錄於學習單中。 四、蔬菜創意畫 利用蔬菜的根莖部位進行創意畫作。	80 分鐘 80 分鐘 160 分鐘 80 分鐘	幸安小田園 自己帶的蔬菜	觀察 發表 實作	

臺北市大安區幸安國民小學二年級「活力動起來」主題課程學習單

座號 () 姓名 ()

➤小朋友！請把你最得意的演出用圖畫或照片呈現出來。



➤家長鼓勵的話：

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：二年級教學活動設計

學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)																																					
教學活動名稱	花臺上的小豆豆																																					
設計者	二年級學年老師	教學時間	400 分鐘																																			
適用年級	二年級																																					
融入領域 (單元案例)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>國語</div> <div>數學</div> <div>生活</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div>1. 能理解故事繪本的訊息，有適切的表達和討論。 2. 與他人討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</div> <div>1. 能做正確的測量、點數和記錄。</div> <div>1. 豆子的特性與生長現象的探究 2. 種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 3. 對自己做事方法或策略的省思與改善。</div> </div>																																					
設計理念	<p>配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，以校園種豆子為基礎的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中，自主發現學習的樂趣並運用觀察的技巧，透過實地的觀察和記錄活動融入教學，讓孩子能夠真實的與「植物」進行互動，進而了解生態資源及當前的生態危機，並由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。</p>																																					
單元架構	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">生活情境</td> <td rowspan="2" style="width: 10%;">學生需求</td> <td colspan="4" style="border-bottom: 1px solid black;">整合知識</td> <td colspan="4" style="border-bottom: 1px solid black;">體驗探索</td> <td colspan="4" style="border-bottom: 1px solid black;">方法與策略</td> <td colspan="4" style="border-bottom: 1px solid black;">反思與創新</td> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">成果發表</td> </tr> <tr> <td colspan="4">形形色色的豆子</td> <td colspan="4">神奇的小豆子</td> <td colspan="4">豆豆小園丁</td> <td colspan="4">小豆子成長記事</td> </tr> </table>			生活情境	學生需求	整合知識				體驗探索				方法與策略				反思與創新				成果發表	形形色色的豆子				神奇的小豆子				豆豆小園丁				小豆子成長記事			
生活情境	學生需求	整合知識				體驗探索				方法與策略				反思與創新				成果發表																				
		形形色色的豆子				神奇的小豆子				豆豆小園丁				小豆子成長記事																								
器材設備	盆栽、各式豆子																																					

核心素養、學習重點及學習目標對應情形				
核心素養 核心素養 核心素養	A 自主行動 生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 生活 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C 社會參與 生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			
	學習重點 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 學習內容 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
學習目標	1. 國語：能理解故事繪本的訊息，有適切的表達和討論。 2. 數學：能做正確的測量、點數和記錄。 3. 生活： (1)豆子的特性與生長現象的探究。 (2)種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 (3)對自己做事方法或策略的省思與改善。			
資料來源	「小布種豆子」繪本、「餐桌上的五穀雜糧百科」			
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
生活 E-A2	一、形形色色的豆子 1. 參觀種子銀行 (1)知道種子有各種不同的形態。 (2)知道種子的成長時間、植株會因品種而有不同。 2. 認識生活中常見的食用豆類 (1)請學生觀察常見的食用豆，如：綠豆、紅豆、黑豆、黃豆、花豆、四季豆……。 (2)能分辨豆子的外型、顏色、大小、氣味和觸感……。 (3)請學生分享豆類食物的食用經驗。 二、神奇的小豆子 1. 導讀「小布種豆子」的繪本。 (1)從繪本的內容師生討論種豆子需要的工具、材料、過程及注意事項。	40 分鐘	種子銀行	觀察
生活 E-A3		40 分鐘	各種食用豆 繪本	觀察 發表

生 活 E-B1	<p>(2)請學生將討論的過程記錄下來。</p> <p>2. 種豆子</p> <p>(1)學生將豆子分別放入有土的盆栽和鋪上衛生紙的牛奶盒中(觀察發芽)。</p> <p>(2)開始觀察並記錄。</p> <p>三、豆豆小園丁</p> <p>1. 觀察牛奶盒中的豆子</p> <p>(1)外觀的變化。</p> <p>(2)豆子的哪一部分先長出來。</p> <p>(3)辨別哪個部分是豆子的根、子葉和葉子。</p> <p>(4)師生討論豆子是否適合移植。</p>	40 分鐘	牛奶盒	實作
生 活 E-C2	<p>2. 觀察盆栽中的豆子</p> <p>(1)豆子的哪個部分何時先從土裡冒出來。</p> <p>(2)豆子何時長出葉子。</p> <p>(3)觀察哪一顆豆子比較健康，留下健康的植株。</p> <p>(4)師生討論：為什麼要把不健康的豆子植株移除？</p> <p>(5)為豆子量身高，數葉片。</p> <p>(6)觀察何時開花、結果，了解豆子的生長時程和採收的時機。</p> <p>3. 病蟲害防治的討論與實施。</p> <p>4. 持續觀察和記錄。</p> <p>三、小豆子成長記事</p>	120 分鐘	觀察記錄單	觀察 實作
生 活 E-B3	<p>1. 彙整所有的觀察記錄，製作成小書。</p> <p>2. 請學生互相討論和分享種植的心得。</p> <p>3. 學生互相觀摩彼此製作的小書。</p>	120 分鐘	小書	實作 發表

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：三年級教學活動設計

學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)											
永續發展目標(SDGs)												
教學活動名稱	菜菜人生											
設計者	三年級學年老師	教學時間	10 節(400 分鐘)									
適用年級	三年級											
融入領域 (單元案例)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">國語</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">數學</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">自然</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">英語</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1. 繪本及文本閱讀 2. 觀察日誌、書信體寫作練習</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1. 面積 2. 簡易統計圖表 3. 長度單位的互換</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1. 生態系 2. 生活中的汙染 3. 動物與植物</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1. 動植物相關基礎單字 2. 繪本導讀</td> </tr> </table>				國語	數學	自然	英語	1. 繪本及文本閱讀 2. 觀察日誌、書信體寫作練習	1. 面積 2. 簡易統計圖表 3. 長度單位的互換	1. 生態系 2. 生活中的汙染 3. 動物與植物	1. 動植物相關基礎單字 2. 繪本導讀
國語	數學	自然	英語									
1. 繪本及文本閱讀 2. 觀察日誌、書信體寫作練習	1. 面積 2. 簡易統計圖表 3. 長度單位的互換	1. 生態系 2. 生活中的汙染 3. 動物與植物	1. 動植物相關基礎單字 2. 繪本導讀									
設計理念	<p>配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園種菜的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中，自主發現學習的樂趣並運用相關的技巧，透過實地操作的觀察和記錄活動融入教學，讓孩子能夠真實的與「植物」進行互動，進而了解生態資源及當前的生態危機，並由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。</p>											
單元架構	<pre> graph TD A[生活情境 學生需求] --> B[整合知識] A --> C[體驗探索] A --> D[方法與策略] A --> E[反思與創新] B --> F[種子的溫床] C --> G[來當農夫吧] D --> H[伴菜一生] E --> I[辦「菜」桌] F --> J((成果發表)) G --> J H --> J I --> J </pre>											
器材設備	大盆栽、烹飪用具											

核心素養、學習重點及學習目標對應情形							
核心素養	環境教育核心素養	A 自主行動 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B 溝通互動 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 C 社會參與 自 E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
	學習內容	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。					
學習目標	1. 國語：能理解相關課文的內容及訊息，有適切的表達和討論 2. 數學：能做正確的製表、測量和記錄 3. 自然： (1)植物的構造、特性與生長現象的探究 (2)種菜過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 (3)對自己操作方法或策略的省思與改善。						
資料來源	幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html						
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式			
自 E-B2	一、種子的溫床 選擇土壤，便便變黃金，土壤的重要性。 二、來當農夫吧 蔬菜分類複習，決定種植項目，開始種植與紀錄。	80 分鐘		觀察			
	三、伴菜一生 1. 從照顧過程中發現問題及討論解決方法。 2. 了解種植過程中可能的病蟲害及防治方法。 3. 認識相關的食安問題。 四、辦「菜」桌 以各班所種的植物為食材，料理一道「健康飲食」。	80 分鐘	各式蔬菜幼苗	實作			
自 E-A1	120 分鐘	自製自然防蟲劑	實作				
	120 分鐘	烹飪用具	實作				
自 E-C2	120 分鐘						

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：四年級教學活動設計

學習主題	■環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)											
教學活動名稱	喜「香」逢											
設計者	四年級學年老師	教學時間	10 節(400 分鐘)									
適用年級	四年級											
融入領域(單元案例)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>語文</th> <th>資訊</th> <th>數學</th> <th>綜合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3. 閱讀收集到的資料並分類整理。 4. 觀察記錄，日記寫作練習。</td> <td>4. 利用網路尋找香草資料。 5. 整理並分類資料，製作 ppt。</td> <td>能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。</td> <td>1. 認識校園香草植物與功用，學習小組合作。 2. 實地操作種植體驗。 3. 利用校園香草植物製作香草茶包及 pizza。</td> </tr> </tbody> </table>	語文	資訊	數學	綜合	3. 閱讀收集到的資料並分類整理。 4. 觀察記錄，日記寫作練習。	4. 利用網路尋找香草資料。 5. 整理並分類資料，製作 ppt。	能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。	1. 認識校園香草植物與功用，學習小組合作。 2. 實地操作種植體驗。 3. 利用校園香草植物製作香草茶包及 pizza。			
語文	資訊	數學	綜合									
3. 閱讀收集到的資料並分類整理。 4. 觀察記錄，日記寫作練習。	4. 利用網路尋找香草資料。 5. 整理並分類資料，製作 ppt。	能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。	1. 認識校園香草植物與功用，學習小組合作。 2. 實地操作種植體驗。 3. 利用校園香草植物製作香草茶包及 pizza。									
設計理念	<p>配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子<u>自主發現</u>學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由<u>自主學習</u>來<u>實踐共好</u>，落實友善校園及尊重自然之願景。</p>											
單元架構	<pre> graph TD subgraph "學生需求" direction LR A[生活情境] --- B[整合知識] A --- C[體驗探索] A --- D[方法與策略] A --- E[反思與創新] end B --- F["口齒留香 「飲」人入勝"] C --- G["「香」見歡、 手到「香」來"] D --- H["芳香撲鼻"] E --- I["滿室馨香"] F --> G G --> H H --> I I --> J((成果發表)) </pre>											
器材設備	香草種子、花盆、澆水器、肥料、辣椒水、鏟子。											

核心素養、學習重點及學習目標對應情形				
核心素養	A 自主行動 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 生活 E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 C 社會參與 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 學習內容 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標	1. 語文：能收集資料並整理與分類，有適切的表達和討論，並學習日記寫作。 2. 綜合：能觀察與認識香草植物，了解不同種類的功用，並利用植物製作香草茶與他人分享。 3. 資訊：能利用網路收集資料，利用 power point 軟體製作簡報。 4. 數學：能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。			
資料來源	https://www.youtube.com/watch?v=X5ePyjYjKMo 料理中的靈魂, 香草植物 https://www.youtube.com/watch?v=6hhIg-SQ2uw 香草植物換盆技巧			
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2	一、「香」見歡 1. 神秘「香」之我是好鼻師。 2. 香草植物區大解密—實地觀察香草植物並記錄，整理觀察資料並共同討論完成學習單。 3. 在聞香包上貼上正確解答。	80 分鐘	香草植物盆栽 學習單 聞香包	分組討論 觀察記錄 學習單

綜 E-A3	<p>二、手到「香」來 挑選出喜歡的香草進行插枝種植。</p> <p>三、芳香撲鼻</p> <p>資訊課學習利用網路查找香草植物資料，整理做成 ppt，並上臺用 ppt 進行發表。</p> <p>四、口齒留香，「飲」人入勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解茶包的用途並使用香草植物製作茶包。 運用公升-毫升的複名數計算解決調配香草茶的數學題。 品嘗完成的香草茶，並將茶包帶回與家人分享。 利用香草，結合學校食農教育製作手工 pizza。 <p>五、滿室馨香</p> <p>利用五感及心覺描寫紀錄香草茶DIY午茶時光，再加上插圖紀錄畫面，完成後張貼分享。</p>	40 分鐘 80 分鐘 80 分鐘 80 分鐘 40 分鐘	電腦 茶包袋 香草 香草 麵粉 盤子	網路資料整理 解題答案 茶包成品 分組討論 合作分工 過程記錄
綜 E-C2				
生 活 E-B1				

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：五年級教學活動設計

學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)											
教學活動名稱	佳窯薯來寶											
設計者	五年級學年老師	教學時間	10 節(400 分鐘)									
適用年級	五年級											
融入領域 (單元案例)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center;">自然</th> <th style="text-align: center;">社會</th> <th style="text-align: center;">資訊</th> <th style="text-align: center;">綜合</th> </tr> <tr> <td>1. 馬鈴薯的基本介紹與種植技巧介紹。 2. 酸鹼指示劑概念。 3. 馬鈴薯食物窯烤製作。</td> <td>1. 金融教育(園遊會)</td> <td>1. 查詢馬鈴薯相關資料。</td> <td>1. 能和家長合作完成馬鈴薯食物窯烤製作。 2. 完成馬鈴薯食物窯烤製作之前置作業與行銷方式。</td> </tr> </table>	自然	社會	資訊	綜合	1. 馬鈴薯的基本介紹與種植技巧介紹。 2. 酸鹼指示劑概念。 3. 馬鈴薯食物窯烤製作。	1. 金融教育(園遊會)	1. 查詢馬鈴薯相關資料。	1. 能和家長合作完成馬鈴薯食物窯烤製作。 2. 完成馬鈴薯食物窯烤製作之前置作業與行銷方式。			
自然	社會	資訊	綜合									
1. 馬鈴薯的基本介紹與種植技巧介紹。 2. 酸鹼指示劑概念。 3. 馬鈴薯食物窯烤製作。	1. 金融教育(園遊會)	1. 查詢馬鈴薯相關資料。	1. 能和家長合作完成馬鈴薯食物窯烤製作。 2. 完成馬鈴薯食物窯烤製作之前置作業與行銷方式。									
設計理念	<p>本課程以創客教育精神為基礎，結合校園生態教育，並融入十二年國教基本理念-「自發、互動、共好」。以校園中學生種植的馬鈴薯作為素材，讓學生透過觀察、思考、判斷、討論，將觀察與發現詳實的記錄下來，並以實作的方式加深學習的印象，以增進其科學素養，並培養其感恩惜福、珍愛生命與環保的態度。</p>											
單元架構	<p>學習動機：1. 生活情境 2. 整合知識 3. 體驗探索 學習方法與策略：1. 馬鈴薯面面觀 2. 窯烤馬鈴薯幸福滋味 3. 反思與創新</p>											
器材設備	馬鈴薯種子、 盆栽、 窯烤器材											

核心素養、學習重點及學習目標對應情形				
核心素養	環境教育核心素養	A 自主行動 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 C 社會參與 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標	一、能認識馬鈴薯的外觀與生長模式。 二、能瞭解照顧植物的基本知識技巧。 三、能利用馬鈴薯製作。 四、能培養照顧植物的責任感。			
資料來源	【食在好料理】 烹調馬鈴薯			
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2	一、馬鈴薯面面觀 認識馬鈴薯的外觀與生長模式，並種植馬鈴薯。	80 分鐘	馬鈴薯種子	觀察 實作
綜 E-A3	二、調製幸福滋味 窯烤馬鈴薯。	120 分鐘	馬鈴薯 盤子	
綜 E-B3	三、小小創業家 設計於園遊會進行馬鈴薯沙拉販售，包含前置作業與行銷方式。	200 分鐘	沙拉、 海報製作	實作 實作
綜 E-C2				

臺北市大安區幸安國小 112 學年度
系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：六年級

學習主題	■ 環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 ■ 能源資源永續利用 (可複選)					
永續發展目標 (SDGs)	陸域生命、夥伴關係					
教學活動名稱	校園小神農					
設計者	六年級學年老師	教學時間	10 節 (400 分鐘)			
適用年級	六年級					
融入領域 (單元案例)	自然：認識校園中的各類植物。 語文：認識歌詠植物之各類文體，並能創作。 美勞：運用掉落植物的構造，製成一幅完整的作品。					
設計理念	透過校園生活中常見的植物引起孩子的學習動機，並且配合學校定期訓練孩子的綠手指及小神農等植物小專家，進行班級異質性分組，讓孩子在探索中理解生活中常見的植物，且融合對學校的情感，發展為兼具自然科知識、語文藝術情意及技能的探究課程。					
單元架構						
器材設備	校園植物解說牌、西卡紙、水彩用具					
核心素養、學習重點及學習目標對應情形						
環境教育 核心素養	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。					

教學活動設計

大安區幸安國小 學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入 實質內涵		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
學習目標		3. 學生能藉由團隊合作，收集分析資料。 4. 學生能經由成果發表的準備過程，培養自主學習、問題解決之能力。 5. 學生能了解環境保護重要性 6. 學生能運用知識基礎，理解、認識野外植物，進而增進求生技能。		
資料來源		幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html 校園植物解說牌		
素養 內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2	一、幸安植物的根莖葉 1. 教導學生認識校園植物及其構造。	2 節	校園植物解說牌	觀察、發表
綜 E-A2	二幸安校園植物巡禮及閱讀探索 1. 讓學生到校園實地訪查，探索不同季節時不同植物的樣貌，並蒐集創作媒材。 2. 閱讀歌詠植物的相關詩文，請學生從中選取和自己當下心境相符合的詩文，進行賞析及改寫。	3 節	校園植物	發表、實作
綜 E-B2 綜 E-C1	三、合作學習閱讀理解 1. 將學生進行異質性分組。 2. 藉由小組收集資料、互相賞析創作、上台報告分享，認識他人眼中校園的植物。	3 節		發表
	四、校園植物之美 1. 利用蒐集到的植物媒材，進行成果製作。 2. 以水彩乾擦、拓印，整合學生創作的詩文，為校園走廊及藝術角落增添詩意。	2 節	校園植物 水彩用具	實作