

## 臺北市 111 年度優質學校參選申請書

### 參選獎項

#### 單項優質獎：學校領導

幸福教育領導優 安心學習自動好



臺北市大安區幸安國民小學

陳順和、李亦欣、林冠廷、羅成泰、邱雅芳、彭煊偉

中 華 民 國 111 年 1 月 10 日

## 摘要

幸安國小創校歷史至今已逾八九年，在時代巨輪的變動下，滾動式盤整學校內外部資源與支援，持續精進創新實驗教學，在教師、學生及家長的努力及支持下，行政效能優質卓越，教師精進專業發展，親師合作協力同行，校園氛圍正向和諧，建立卓越優質的幸安品牌。

在「幸福教育領導優，安心學習自動好」的理念與期許下，建構優質幸福安心的學校領導團隊，團隊成員為校長、行政團隊、教師團隊及家長團隊，並包含利害關係人；學校領導兼具願景領導、價值領導、制度領導及整合領導的內涵及精神，共創共好、向上提升教育未來發展。本方案經過目標分析臚列如下：

目標一：厚植「專業自發」的領導理念——前瞻領導思維，尊重學習主體

目標二：組織「互動共享」的領導團隊——打造優質團隊，建構支持文化

目標三：實踐「當責共好」的領導作為——營造正向氛圍，成就每位學生

目標四：彰顯「創新卓越」的領導績效——創新課程教學，確保教育品質

本方案執行前，綜整與梳理學校各項計畫與執行，結合學校願景脈絡、SWOTS 分析結果，輔以親師生同心齊力的合作優勢下，評析學校內部資源的優勢與劣勢、外部環境的機會與威脅，並擬定相對應的行動策略，以面對複雜多元的學習需求、反思學生學習處境，精進教師教學能力、提升學生學習成效、營造優質校園環境，打造一個親師生自發、互動、共好的優質校園。

關鍵字：幸安國小、學校領導、優質學校

## 目 次

壹、 基本現況.....	2
一、 設校歷史.....	2
二、 社區環境.....	2
三、 學校規模.....	2
四、 學校願景.....	3
貳、 優質目標.....	4
一、 背景分析.....	4
二、 具體目標.....	5
參、 具體作法.....	6
一、 實施內容.....	6
二、 創新做法.....	16
肆、 優質成果.....	17
一、 目標達成.....	17
二、 創新成果.....	19
伍、 學校特色.....	20

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

幸安國小創校於民國 22 年，至今已逾 89 年的黃金歲月，創立時名稱為臺北州臺北市幸尋常小學校，民國 30 年改稱臺北市幸國民學校，民國 35 年改稱臺北市大安區板橋國民學校，民國 40 年稱為幸安國民學校，直至民國 57 年配合政府實施九年國民義務教育，才更名為臺北市大安區幸安國民小學，並沿用迄今。坐擁接近一世紀的優良歷史，深具厚實的辦學基礎；民國 104 年由陳順和校長接任第十九任校長迄今，秉持「**學生第一、教學為先、家長參與、行政支援，共建有效能的學校**」的學校領導願景，追求優質的教育目標，各項創新實驗課程及多元的課外活動蓬勃發展，深獲親師生的肯定。

幸安國小承載著教育的改革與創新，依循著傳統優良的風氣並掌握時代潮流和教育趨勢與時俱進，戮力於從傳承、改革、創新邁向優質卓越。「禮義廉恥」、「尊師重道」、「天下為公」匾額高懸，揭示對傳統教育核心價值的堅持，以「**進步、卓越、幸福、平安**」為學校願景，親師生合作無間，整合資源創新教育內涵，引領學校邁向全人教育多元發展的學校，近年更獲獎無數，囊括優質學校「資源統整」、「學生學習」、「校園營造」、「創新教學」及「行政管理」等五大獎項。

### 二、社區環境

幸安國小地處臺北市中心，交通網絡涵蓋雙捷運與四通八達公車系統。

(一)人文環境：大安區是學風鼎盛的文教生活圈，社區內各項資源豐沛，從國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立臺北教育大學到臺北市立圖書館總館，從臺北衛理堂到臺北清真寺，從華山 1914 文化創意產業園區到客家藝文活動中心，擴展在地文化並延伸教學可能性，進而豐富學生的學習資源；社區與學校互助互利，營造社區化學校。

(二)自然環境：學校位於仁愛路林蔭大道上並緊鄰大安森林公園，自然景觀優美，校園本身占地 2 公頃多，擁有豐富的動、植物生態環境，在校園裡除教室內琅琅讀書聲外，不絕於耳的蟲鳴鳥叫聲更是幸安國小最真實動人的音樂饗宴。在校舍建築方面，這幾年校園不斷更新翻修，明亮典雅的風格，兼顧傳統與創新的設計，賦予老舊建築新風貌與生命力。

### 三、學校規模

#### (一)基本資料

1. 校地面積：本校坐落於大安區仁愛路上，總面積 21,743 平方公尺，每生平均使用校地面積有 14.29 平方公尺。
2. 班級、師生人數：近三年受少子化影響，各校面臨減班壓力，但本校班級數呈穩定增長狀態。下表為班級數、學生及教師人數狀況表：

學 年 度	普通班			資優/資源班			幼兒園			合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師
108	50	1491	105	4	95	8	7	190	16	57	1681	129
109	50	1444	105	4	100	8	7	190	16	57	1634	129
110	50	1435	105	4	102	8	7	196	16	57	1631	129

表 1-1 學校班級數、學生及教師人數狀況表

## (二) 校舍設施

本校設施充足、功能完善，包含普通教室 50 間，專科教室 19 間，圖書館 1 間、游泳池 1 座、諮詢室 1 間、特教知動教室 1 間、籃球場 6 座、操場 1 座及活動中心 1 座。105 學年度針對圖書館進行改建及擴建，並命名為「幸福森林圖書館」，圖書室樓板空間增加為 255 平方公尺，藏書共 27,405 冊，提供學生更優質舒適的學習環境。

## 四、學校願景—進步、卓越、幸福、平安

(一) 進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。

符應十二年國民基本教育本於全人教育的精神，強調「自發」、「互動」、「共好」，著重語文、健康與體育、社會及自然領域，更重視「品德教育」，其為各項教育推動最根本的基礎，期望培養積極樂觀與自愛愛人的優質學生。

(二) 卓越：精進教師專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。學校逐年充實軟硬體設備，提升教學品質，並啟發教師對於角色的自覺，透過不斷研究與創新教學，提昇教育品質。

(三) 幸福：積極信任、尊重信任、全力支持的家長。營造幸福和諧的校園氣氛，減少校園中的衝突與對立，行政及家長會支援教學，參與不干預，創造溫馨安全關懷的學習環境，重視學生的個別差異，運用多模態學習及多元評量，讓每位學生在自己的舞台上發光發熱，迎向幸福未來。

(四) 平安：營造學生開心、教師用心、家長放心之學習型組織與社區化的優質校園。結合教師、家長及社區團隊，合作推動校務發展，激發學生學習熱情，精進教師專業成長，促進親師夥伴關係，凝聚校園團隊意識，成就學生，成就教育之美。



圖 1-1 學校願景



圖 1-2 課程願景

## 貳、優質目標

### 一、學校領導背景分析

**表 2-1 幸安國小學校領導四項目 SWOTS 分析表**

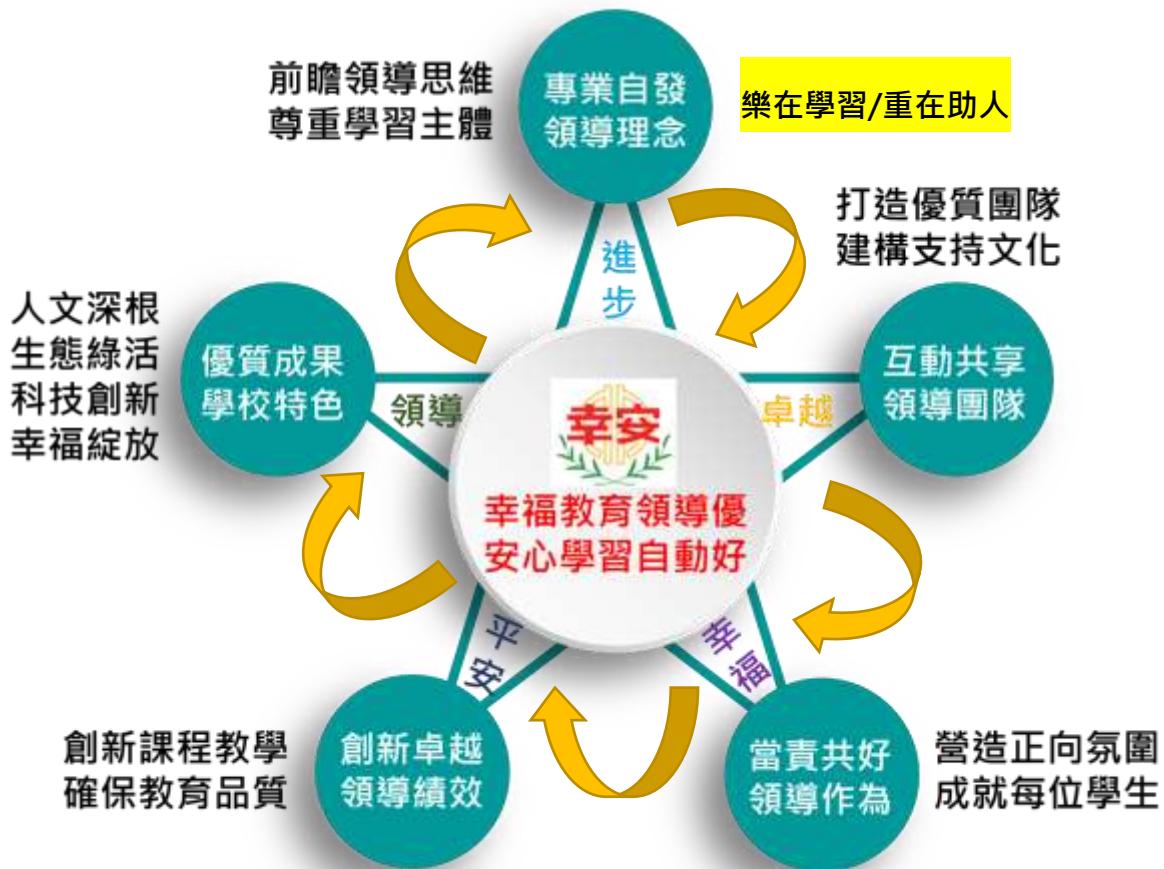
項目	內部因素分析		外在因素分析		行動策略
	S(優勢)	W(劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	
領導理念	<p><input checked="" type="checkbox"/>以教育 4.0 創新領導思維、跨域學習與協作，帶動全員參與，重視學習主體的校務經營。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>秉持學生第一、教學為先、家長參與、行政支援，共建有效能學校的理念。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>願景與核心價值的定位需要與時俱進，各項教育措施需密切結合校務發展方向。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校組織成員專業自主性高，需要更多即時訊息與提供資源、溝通協調、對話場合等，以凝聚學校共識。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>行政團隊具有高度教育熱忱，根植於在地文化，能掌握社會變遷與教育脈動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>藉由各項教育局委辦專案、競爭型計畫、評鑑、輔導訪視及認證，彰顯領導理念正確性及可行性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師專業自主見解多面相，有待系統性整合並滿足教師教學與學生學習需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家長社經背景高，對校務經營的要求高及具有多元需求，有待溝通與凝聚共識。</p>	<b>前瞻領導思維，尊重學習主體</b>
領導團隊	<p><input checked="" type="checkbox"/>行政團隊熱情有活力，具執行力與影響力，帶動組織和諧與績效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師團隊專業有自信，自發型塑學習組與文化，對於學校校務發展支持度高。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>部分行政成員工作態度較為保守，忙於教學與行政工作之餘，未能審視執行成效與精進策略。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師成員每年職務異動較大，對校定課程及校務發展需要時間掌握與認同。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>行政團隊具有自信，能見微知著敏於察覺，凝聚校園親師生心力，建立學校共好文化。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>對標竿學校仿效取經、在職進修的動機強，願意嘗試跨校跨域合作的機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>各項教育局委辦專案、競爭型計畫、評鑑、輔導訪視及認證，需額外付出不少時間與心力，部分行政職務流動性高。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>針對處室良好績效，較少給額外獎勵為激勵。</p>	<b>打造優質團隊，建構支持文化</b>

領導作為	<p><input checked="" type="checkbox"/>運用E化管理進行行政團隊、教師團隊間與家長團隊的夥伴關係，提升行政與教學效率。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實踐「當責共好」的學校願景，積極營造正向氛圍，成就每位學生。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>級科任教師團隊因班級務繁忙，較難有時間進行共備與深談，課程教學及雙語课程學校的轉型速度受限。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>級科任教師面對新興議題與科技輔具的运用，需要时间学习与精熟。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>行政团队具有深厚的行政专业素养，当责承担学校领导任务，发展学校特色。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>推动分布领导及走动式管理，重视教师专业自主与持续专业发展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>创新实验课程与教学仍依赖教学领导者，教师领导的理想尚待发展。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技日新月异，预算经费有限，实难以应付不断更新的设备需求。</p>	營造正向氛圍，成就每位學生
領導績效	<p><input checked="" type="checkbox"/>社區資源豐富，親師生高度認同學校辦學績效，熱心無私奉獻。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>行政團隊營造支持性文化，提升整體行政效能與教師幸福感，建立幸安學校品牌。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>協助教師團隊建置教學支持系統，教師熱情參與專業進修，精進教師教學。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>校園建築及各項硬體設施設備逐漸老舊，需不斷修繕或更新，需全盤思考與系統規劃，方能發揮經費效益，提供優質的學習環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程改革上，需要花更多的時間來凝聚親師共識，對學校未來的願景才能加以實踐。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>行政團隊具有服務教育的職志，樂於成就學生，能引入並融合企業的經營策略，異業跨域結合。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>辦學績效具口碑，深獲教育局及社區里長辦公室的肯定與支持，形成正向循環。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>本校屬大安區，家長對教育有高度期待並樂於參與校務運作。績效隨時被檢視，學校領導需有效落實。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教育政策快速更迭，增加行政團隊及教師團隊員工作及業務量，以致影響績效。</p>	創新課程教學，確保教育品質

## 二、具體目標

在「幸福教育領優，安心學習自動好」的理念與期許下，建構優質幸福安心的學校領導團隊，領導團隊包含校長、行政團隊、教師團隊及家長團隊，亦包含相關利害關係人；學校領導兼具願景領導、價值領導、制度領導及整合領導的內涵及精神，共創共好、向上提升教育未來發展。本方案，經過目標分析臚列如下：

- 目標一：厚植「專業自發」的領導理念——前瞻領導思維，尊重學習主體
- 目標二：組織「互動共享」的領導團隊——打造優質團隊，建構支持文化
- 目標三：實踐「當責共好」的領導作為——營造正向氛圍，成就每位學生
- 目標四：彰顯「創新卓越」的領導績效——創新課程教學，確保教育品質



## 參、具體作法

### 一、實施內容

本校學校領導之執行，由校長以「實踐幸福教育」為領導理念；幸福需要學習，也需要教育。幸福教育，樂在學習，重在助人，建立於「利他、服務與奉獻」基礎上，領導行政、教師、學生、家長、社區及外部資源等六個團隊；全面採用 E 化管理、PDCA 循環圈模式，帶領成員創新積極的領導作為，達成幸福領導的卓越績效。歸納本校願景、中長程校務發展計畫與 SWOTS 分析結果，整合優質學校指標，擬定學校領導具體目標：

厚植「專業自發」的領導理念——前瞻領導思維，尊重學習主體	
1 . 1 確 立 前 瞻	<p>1.1.1 學校成員能掌握辦學方向和永續發展。</p> <p>以「實踐幸福教育」為領導理念，尊重學習主體</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、行政管理智慧化：首創校務管理 APP 全面整合學生出缺席點名請假、場地預約、修繕維護、校園出入管理、圖書借閱系統等。</li> <li>二、溝通理念常態化：透過校務會議、行政週會、擴大行政會議與學年會議宣導及傳達領導理念，建立教師共識。</li> <li>三、重要活動預告化：將年度重大活動臚列年度計畫，召開核心小組</li> </ul>

	<p>會議研議工作計畫，並落實計畫執行考核行政三聯制。</p> <p><b>四、主管會議定期化：</b>每週定期舉開主管會議，跨處室溝通理念及議定學校行政事務，以民主共決方式進行決策。</p> <p><b>五、擴大活動參與化：</b>藉由參與家長會委員會議及家長代表大會，適時傳達辦學方向與領導理念，積極爭取教育合夥人的全力支持。</p> <p><b>六、學生比賽動員化：</b>校長於校隊參與市級比賽出發前，進行授旗儀式，並到場加油關懷，且邀請家長會參與學生各項校內外活動。</p> <p><b>七、家長導護形式化：</b>每週規劃固定的班級家長志工進行導護崗位值勤工作，親師共同維護學生的安全。</p> <p><b>八、教室巡堂規律化：</b>每天安排固定人員進行教室巡堂與走查，遇有教學或校園安全問題即刻掌握與解決。</p> <p><b>九、學校理念可視化：</b>透過展示牆面佈置、大型海報機・LED 大型顯示機呈現學校願景、重要理念及表現成果。</p> <p><b>十、教師發展專長化：</b>發掘校內教師專長，媒合學校發展方向，邀請校內教師自行擔任講座，切合學校發展需求。</p>
1	<p><b>1.1.2 學校具有明確的辦學方向及特色，並訂有具體發展策略。</b></p> <p><b>實踐「幸福教育」的核心價值，讓學生「樂在學習」與「重在助人」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、推動創新「E 化行政」數據決策，善用網路資源並聯結應用。</li> <li>二、落實校本「課程評鑑」檢核機能，真實反饋學生的學習需求。</li> <li>三、重視學生「基本學力」檢測結果，落實數據分析並檢討精進。</li> <li>四、定期安排「領域學年」教師共備，發揮學習共同體共研效益。</li> <li>五、主動邀集「主管會議」家長共議，能與教育合夥人建立共識。</li> <li>六、智慧行銷「學習活動」紀錄歷程，建立品牌形象並引發創新。</li> </ul> <p><b>能兼顧「樂在學習」與「重在助人」的學校特色</b></p> <p><b>一、培育學生學習力</b></p> <p>以跨領域、現象為本的統整學習，早在多年前業已開始，藝術與人文領域結合資訊產出的數位美學、英語領域與生活課程結合為雙語生活、社會領域攜手綜合領域與藝文領域打造出在地臺北印象課程。打破領域界線，創造生活情境的學習場域，<b>培育學習力</b>。</p> <p><b>二、精進教師專業力</b></p> <p>由校長領導籌組「十二年國教核心課程發展小組」，共創學校原課程願景「進步、卓越、幸福、平安」，並轉化為更符應新興教育趨勢的願景目標：「培養具有知識力、思考力、實踐力的幸安兒童，許孩子一個幸福的未來」，並進行課程目標之修訂，緊扣核心素養。</p> <p><b>三、正向家長參與力</b></p> <p>為促進親師合作，讓家長了解子女在學校生活，豐富學習內容，定期辦理新生家長座談會、家長日、班級親師座談會等，並邀請家長會委員參與校務會議、教評會、課發會、學生申訴評議委員會、編班委員會、午餐委員會、教科書選用及課程發展會議等。</p> <p><b>1.2.1 訂有可行的校務發展計畫。</b></p>

## 檢視學校 SWOTS 分析、願景及圖像，重新盤整校內外資源及滾動修正校務發展目標，形成性 106-110 學校中長程教育發展計畫

- 一、以終為始設定終極目標：以實踐「幸福教育」核心價值「樂在學習」與「重在助人」為終極目標：檢視 SWOTS 分析並擬定策略。
- 二、盤點現有資源形塑願景：盤整學校內外部資源與支援，透過校務會議、課程發展委員會、學年會議、處室會議凝聚共識、形塑願景，考量硬體需求和目標達成的作為，初步規劃校務發展計畫。
- 三、聚焦討論做跨處室整合：召開校務發展計畫核心小組會議，針對初步規劃校務發展計畫聚焦討論，依分層負責的計畫將行研議，涵蓋與整合跨處室意見。
- 四、利害關係人的意見參與：邀請利害關係人(教師會、家長會及社區代表里長)一同參與計畫的研議，擴大交流討論與意見收攏。

### 1.2.2 校務發展計畫能反映並符合學校辦學方向及目標。

#### 從實踐中「滾動修正」與「超前部署」的校務發展計畫

##### 一、智慧化建構行政資源平台，提升校務經營效能

- (一)建置行政、教學數據資料庫及 E 化系統，提升校務發展效能。
- (二)數位化行事定期召開各項會議及委員會，檢核校務發展目標。
- (三)定期辦理有助於組織發展之行政與教師資訊素養增能。

##### 二、全方位鼓勵教師成教學領導者，課程與教學為校務發展的核心

- (一)強化課程發展機制，高度連結校本課程與校務計畫。
- (二)落實課程核心小組及課程發展委員會組織功能與評鑑機制。
- (三)成立課程推動小組，滾動修正校本課程符應校務發展計畫。

##### 三、系統性規畫教師專業成長活動，建立教師專業發展機制

- (一)善用各項會議，行政、教師與家長溝通對話，提供成長機制。
- (二)落實 1 師 1 社群並鼓勵產出行動研究，肩負學校賦予的任務。
- (三)利用校內週三進修研習時間及寒暑假備課日，辦理行政人員共識營及各領域教師增能進修活動，精進課程教學及班經能力。



家長參與大樹下說故事



桌球隊假日親子桌球賽



家長會辦理白宮電影院



校務行政  
2.0 提升  
為行政管  
理 APP



學校理念可視化/品牌行銷



跨領域統整學習

#### 組織「互動共享」的領導團隊——打造優質團隊，建構支持文化

##### 2 2.1.1 建置領導團隊成員相互合作的機制。

幸福又安心，營造「智慧、友善、溫馨、有感」的合作機制與氛圍

一、「智慧」行政執行標準化：

各處室辦理活動自規劃、計劃、執行與考核皆參照行政三聯制流程，活動結束後，建置數位行政歷程檔案，包含活動照片、回饋單、檢討紀錄與建議，作為日後參考。

二、「友善」校務合作科技化：

建立全校公務用 Line 群組，使公務訊息即時流通和轉達，也能即時獲得同仁支援。建立學校網頁資訊及 FB 粉絲頁，使學生各項活動紀錄能即時直播、傳送和查詢。

三、「溫馨」的活動辦理共享化：

落實分佈式領導與分層負責，各處室間隨時補位並相互支援，加強風險管理與提升有效分工，高效統合各處室團隊行政力，敘獎額度均分各處室，共享榮耀。

四、「有感」的訊息平台專業化：

建置行政管理 APP(整合學生出缺席點名、請假、公告推播、行事曆、場地預約、教學課表、電子聯絡簿、校園出入管理、設備維修、圖書館借閱系統等)、學生 E 化傷病系統、營養午餐資訊即時專區、智慧觀議課 APP 系統與社團及課後照顧報名系統。

**2.1.2 營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心。**

以「自發」、「互動」、「共好」為核心精神，來營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心。

**「自發」幸福教育**

- 一、學生校隊(團體與個人)獲獎事蹟於兒童朝會公開表揚；教師團體、社群與個人獲獎事蹟於行政週會公開表揚；鼓勵全校師生們追求自我實現，激勵團隊向的動能與共好氛圍。本校學生校隊(5 個體育校隊及 3 個音樂團隊)表現深獲肯定，時常榮獲市級或全國獎項佳績。
- 二、每週提供幸福森林廣播電台 2 次播報機會(晨讀時間中文播報及午休時間 ICRT lunchbox)，讓學生自發參加並藉由級科任教師的指導，在麥克風前充滿自信的朗讀與播報。
- 三、拍攝校園行銷影片(主題：守護幸福 E 校園，安全健康每一天)，透過紀錄片真實且完整的呈現幸安國小智慧校園的特色，讓親師生與社區人士能瞭解與體會幸安國小的獨特魅力。

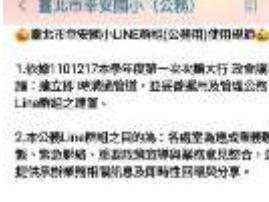
**「互動」幸福教育**

- 一、幸福廣場旁設置「快閃舞台」，提供學生於每週二大下課才藝表演的空間，每逢此時總是圍繞許多學生觀賞表演。
- 二、本校發行幸安新訊，紙本定期出刊介紹學校動態，加速訊息傳遞與傳播，放上網站提供數位閱覽，加速流通和保存。
- 三、運用不同的媒體平台管理與分享學生成果，例如使用二代校務行政、NAS2、YOUTUBE 及 FB 社團粉絲頁等，建立認同感與榮譽心。

**「共好」幸福教育**

- 一、家長會設有競賽獎勵制度，凡本校師生代表學校對外參加市級賽獲獎，即可獲得獎勵金，鼓勵師生踴躍參賽，爭取團隊榮譽。
- 二、家長無私挹注「人物財」的「信任感」，教育合夥人常年募集學校

	<p>運作最佳資源，人力、物力、財力適切到位。</p> <p><b>三、</b>疫情期間協助市府政策設置疫苗施打站及協助教育局分享幸福森林圖書館、智慧校園、優質學校參賽經驗等。並辦理全市性智慧校園、優質圖書館、廊道優質化、小小神農在我家、反毒記者會。</p>
	<p><b>2.2.1 領導團隊成員具有創意素養。</b></p> <p><b>一、教師領域備課社群：凝聚集體智慧凝、共創有效教學</b></p> <p>國語領域：作文教學分享 / 數學領域：考科難題分析      英文領域：加雙語甜甜圈 / 自然領域：水生植物大觀      社會領域：科技分組實作 / 藝文領域：協同跨域活動      健體領域：理解式球類學 / 綜合活動：探索實踐關懷</p> <p><b>二、駐校藝術家計畫：共創美「力」新校園</b></p> <p>1. 阿美族家屋 LOMA 竹子烏龜池作品 2. 蕨代風華：蕨類步道      3. 醬油罐魚菜共生垂直立面植栽牆 4. 種子銀行匾額      5. 台灣溪流廊道水族館 6. 作品環保昆蟲牆      7. 環保雪人 8. 校外力拔山河及舞動煙火      9. 幸福石虎窯（全國唯一有尾巴眼睛耳朵的 Pizza 窯）      10. 小田園稻草人 11. 青蛙池 12. 外掃掃具櫃      13. 兔子(彼得中隊長)的家 14. 菇兒院      15. 浮球花盆 16. 尿斗植栽花器 17. 菜瓜布花盆      18. 風倒樹雕刻親親小豬、毛毛蟲、 19. 魚鱠蝴蝶      20. 海底世界 21. 木橋等等，</p> <p>校園處處可見校園藝術師作品，校園美學就在每個幸福角落。</p>
	<p><b>2.2.2 領導團隊有創新表現。</b></p> <p><b>一、營造組織氛圍，建構有益於實驗創新的環境</b></p> <p>(一)行政團隊支持教師自主發展課程，例如「愛心有購棧」生命教育課程、「盤中詩」跨域創意課程及建立微創客教室，結合酷課雲、平板教學及數位網版製版機，創作出獨特的絹印作品。</p> <p>(二)整體營造及空間規劃，讓幸福森林圖書館兼具文創中心、博物館多功能。除提供智慧借閱圖書系統，同時是學生文創的發想園地，並將學生深具巧思的創意轉為文創文宣品。</p> <p>(三)本校連續六年榮獲城市田園：小田園類特優獎，各項創新表現持續發生，例如：種子銀行專區與中央廚房、營養教育結合，讓學生認識食物的原生種子樣貌，懂得如何保存及永續發展。</p> <p><b>二、透過腦力激盪激發各種構想，形成多項創新行動方案</b></p> <p>(一)本校 107 年度與國立臺北教育大學美術館合作，進行 OPM 「百聞不如一『件』」石膏修復計畫，配合資優班課程改造修復室，以專題方式研究石膏獅子修復議題。</p> <p>(二)與國立台北教育大學教育系大四學生共同設計國際教育：交通安全城市大冒險闖關活動，跨處室合作設站及交通安全闖關，將國際定向活動搬進校園，學習合作、溝通、探索、思辯。</p> <p>(三)教師揪團自主倍數成長，提升教師專業素養。系統性規畫有效教學、活化教學等策略研習，讓教師成為專業的教學領導者，並於 111 年度開辦中高級 B2 英語增能班，提升本校教師的英語能力，</p>

<b>3 · 1 建 立 創 新 的 機 制 與 作</b>								
<b>3 · 1 建 立 創 新 的 機 制 與 作</b>	<p style="text-align: center;">提升教師的口語表達自信及英語溝通流利度。</p> <p><b>三、營造自由開放環境，鼓勵資訊科技融入課程教學與行政創新方案</b></p> <p>(一)「植物趴趴 GO」為本校特色課程，結合自然科學、資轉課程與藝文領域，學生能自主進行校內植物導覽。</p> <p>(二)積極尋求外部資源，與微軟公司異業合作以科技輔具遠端教學，學生英語溝通表達力與科技產品應用力有明顯正相關。</p> <p>(三)能源管理系統運用數位科技智慧，監控不必要的浪費(需量趨勢圖、負載指示目前需量、當月(當日)最大需量指示、群組控制功能溫度管理)，有效能的推廣與管理，全面性的節能。</p> <p>(四)開辦 134 個課外社團，提供以課程為基礎，社團為探索延伸，校隊為訓練的三層次架構，提供學生不同階段的需要。</p>							
				國際教育：城市大冒險	田園城市特優	能源管理系統全面節能		
				百聞不如一『件』修復	全校公務 Line 群組	FB 社團粉絲頁		
				拍攝校園行銷影片	ICRT lunchbox 播報	協助市府設置疫苗施打站		
	<b>實踐「當責共好」的領導作為——營造正向氛圍，成就每位學生</b>							
	<p><b>3.1.1 善用領導知能，凝聚共識並激勵服務熱忱。</b></p> <p><b>學校領導兼具願景領導、價值領導、制度領導及整合領導內涵及精神</b></p> <p><b>一、以「願景領導」組織共學合作的團隊</b></p> <p>(一)校長與一級主管們平日常與團隊成員建立良好關係，聽取主管們對學校發展的建議，隨時掌握學校脈動與業務推展契機，讓大家感到備受重視。</p> <p>(二)帶領學校團隊專業成長、持續創新精進，定期進行教師專業分享與話，鼓勵教師自主研發跨領域教材與素養導向評量試題之研發，形塑學校為學習型組織。</p> <p><b>二、以「價值領導」展現創新卓越的思惟</b></p> <p>(一)透過教師自主公開授課(包含校長、主任、老師)引發教師「學教翻轉」的思惟，辦理教師領域備課社群，並利用評量命</p>							

法	<p>題審核及作業調閱的回饋機制，讓教師願意走向「學習圈」。</p> <p>(二)教職員工或學生比賽獲得佳績，於教師週會公開頒獎，或者進行感恩活動。並透過網路報導、電子布告欄，將師生獲獎佳績登在網頁，激勵服務熱誠。</p> <p><b>三、以「制度領導」落實反思進步的機制</b></p> <p>(一)行政團隊的運作與效能是學校發展的關鍵。發揮行政引領與支援教學並提供周延完善、安全無虞的設施與環境。</p> <p>(二)帶領校隊予以酌減課務，減輕帶隊教師負擔；教育局委辦專案，給予補休提升意願；讓同仁工作量公平且勞逸均等。</p> <p><b>四、以「整合領導」型塑當責分享的文化</b></p> <p>(一)教育資源的整合與共享，建構與社區家長互助共榮的教育夥伴關係，促進對學校教育的支持與正向參與；行銷學校辦學品質與績效，助益學校優質永續發展。</p> <p>(二)研議合理化的職務編配辦法，教師選擇職務依其專長，專才專用，對所擔負業務與責任有共識，進而願意承擔與分享。</p>
3 . 2 強 化 監 控	<p><b>3.1.2 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃。</b></p> <p><b>一、「全市首創，校務系統 APP」</b></p> <p>在教育現場我們看到親師生的需求，面對快速便利的 E 化未來，因應趨勢走在教育的前端，首創校務行政管理 APP，將學生出席點名、請假、公告推播、行事曆、場地預約、教學課表、校園出入管理、圖書館系統等全面整合。家長使用率高達 93%，協助家長了解學生在校出席情形，管理效能再提升，家長安心。</p> <p><b>二、「AR 科技，智慧教學」</b></p> <p>運用 AR 擴增實境技術，建立仿生生態圖書館，加上閱讀推動教師運用 AR 擴增實境技術運用在主題書展的規劃，讓學生身歷其境，並透過 AR 擴增實境的技術，讓闔關自主學習並檢核學習成效。</p> <p><b>三、「向大獅學習，VR 古蹟修復」</b></p> <p>與美國大都會博物館、國北師產官學合作，引進義大利古山城西耶納教堂的百年石膏複製品「西耶納講經壇—獅子」，讓親師生體驗學習修復古蹟的美學課程。另結合科技輔具，開發古蹟修復 VR 教材，實際體驗古蹟修復，並對這百年石獅子更深層認識。</p> <p><b>四、「科技 MAKER、智慧創客」</b></p> <p>(一)培養發明與創意點子，從生活中找到創意來源，透過「小小發明家」、「腦力激盪法」等課程訓練出學員創意。</p> <p>(二)結合科技 Maker 與程式課程，學習 Android 手機 App 製作，且更進一步學習 IOT 物聯網，以達到手機遠端遙控功能</p> <p><b>3.2.1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制。</b></p> <p>以「幸福教育」與「智慧校園」帶動「教與學」創新，全校教職員均能「樂於學習」與「重在助人」於線上雲端知識分享</p> <p><b>一、建置行政及教學資源數據資料庫</b></p> <p>(一)建置學生 E 化傷病系統，即時掌握學生健康管理數據與分析。</p> <p>(二)營養午餐資訊即時專區，包含每月午餐委員會議討論事項、食材登錄平台網站連結等，家長隨時掌握健康營養資訊。</p>

	<p>(三)校內各項會議透過 OneNote 及 google 協作資訊平台，有效建置討論內容並即時回饋與分享交流。</p> <p>(四)發行紙本與線上校刊《幸安新訊》，定期出刊介紹學校動態，加速校內活動訊息即時傳遞、流通與品質保證。</p> <p><b>二、建置各類行政及教學 E 化的具體服務系統</b></p> <p>(一)校務行政 2.0 APP 整合學生出缺席點名、請假、公告推播、行事曆、場地預約、教學課表、校園門禁與圖書館借閱系統。</p> <p>(二)建置全校公務用 LINE 群組，為各處室為達成業務聯繫、緊急聯絡、重要政策宣導與業務意見整合，提供即時性回報與分享。</p> <p>(三)教學型智慧學校：班班電子白板或 86 吋大屏螢幕，配合雲端診斷系統，有效評量學生學習歷程，作為補救教學診斷依據。</p> <p><b>三、建立各系統間聯結的檢核管理機制</b></p> <p>(一)E 化課程評鑑機制：善用 Google 表單，落實各項課程研究會議，每學期至少召開 1 次課程發展委員會、4 次學年課程討論會議及 4 次領域備課社群會議，檢核與修正教學方案。</p> <p>(二)課程檢核機制；每學期針對課程設計及實施線上填寫自評、互評表，讓課程實施能更臻完善。</p> <p>(三)建設性策進作為：學校各項重大活動後，召開檢討會議，數位保存以利來年辦理活動時，作為改善的參照。</p>
<b>3.2.2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。</b>	
<p><b>數據分析~展現教育現場運用數據管理</b></p> <p><b>一、智慧販賣機：</b>販賣智慧與幸福，透過大數據分析，改變傳統金錢交易消費行為並加入理財教育。</p> <p><b>二、智慧節能系統：</b>節能減碳省荷包</p> <p><b>三、大數據分析：</b></p> <p>(一)社團報名搶班與退費原因探討，作為下次開辦課程重要參據。</p> <p>(二)學生身高、體重、視力與比對全國基準，針對不足或過量兒童設計相關活動策略，成效顯著。</p>	
	  
	<p><b>教育現場運用數據管理</b></p> <p><b>智慧學校帶動教學創新</b></p> <p><b>校長公開授課(說故事)</b></p>
	  
	<p><b>教師研發跨領域教材</b></p> <p><b>「學教翻轉」的思惟</b></p> <p><b>教育資源的整合與共享</b></p>

彰顯「創新卓越」的領導績效——創新課程教學，確保教育品質	
4 . 1 發 揮 卓 越 的 領 導 並 能 自 我 改 善	<p><b>4.1.1 領導教師持續專業發展與教學革新。</b></p> <p><b>「自動好」的教師團隊持續成長及「有熱情」的行政團隊持續精進</b></p> <p><b>一、「自動好」的教師團隊持續專業成長</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)透過「領域備課社群」、「學年共備」、「教學輔導教師」、「教師專業發展評鑑」、「活化教學與多元學習方案」、「分組合作學習」、「駐校藝術家計畫」及「雙語課程前導學校方案」，凝聚共識，重視專業發展與教學革新，達到共好的目標。</li> <li>(二)落實考核機制，依教師其平日表現、參與度與積極度，進行考核；於行政週會及公開場合表揚，給予獎勵，激勵士氣。</li> <li>(三)鼓勵教師參加校外研習，特別是教育政策或新興議題之產出型研習，獲頒認證之證書，由校長公開頒發証書以茲鼓勵。</li> <li>(四)鼓勵教師勇於承擔，願意擔任實習指導老師者，於行政週會公開表揚與肯定，激勵教師傳承實務經驗，嘉惠學子。</li> </ul> <p><b>二、有熱情的行政團隊持續專業精進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)透過FB社團粉絲專頁行銷、穿堂電視牆輪播與E酷幣線上藝廊展，各項活動即時發布訊息，增加親師生參與感，提升學校認同度，打造幸安品牌，行政團隊發揮所長，彰顯績效。</li> <li>(二)行政團隊積極參與各項外部評鑑與競爭型方案：優質學校、教師專業發展評鑑、教師專業社群、行動學習智慧教學計畫、校際/國際交流，期待透過績效展現，追求永續發展。</li> <li>(三)行政團隊勇於承擔(110學年度)協助教育局辦理：國小教師聯合甄選、國小校長會議、兩公約人權教育訓練、國中小校長領導科技教育研習、智慧校園標竿學校、全小運代表隊組訓、編輯國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程設計實務手冊(第8冊)、設置北市英語教學資源中心、承辦公立國民中學現職教師(含代課代理教師)雙語教學增能培訓、承辦國教署部分領域雙語教學計畫(臺北市初審)審查組，領導績效卓越，深獲肯定。</li> </ul>
<b>4.1.2 落實教學視導與自我改善機制。</b>	
<b>行政團隊支援教學，運用「教學視導」及「績效管理」，發揮整體效能</b>	
<p><b>一、「教學視導」引領教師專業與創新教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)攜手激勵輔導訪視：落實評量試卷回饋，實踐「教學即評量」，透過系統化的教學歷程給予教師正面回饋支持。</li> <li>(二)引入外部資源：(1)申請臺北市國小外籍英語教師巡迴到校教學計畫，在英語課程設計適切融入十九項議題，提升學生面對議題的責任感與行動力。(2)各學年辦理與作家有約，豐富視野。(3)低年級開設智高積木不插電課程。</li> <li>(三)定期召開領域會議及學年會議，透過領域、學年共備運作，引導教師展現教學多樣性及多模態，適當導入新興政策與議題、12年國教等理念，重視專業發展與教學革新。</li> </ul> <p><b>二、「績效管理」善用PDCA循環</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)善用PDCA循環意即計畫、執行、考核、再行動的循環步驟，流程簡單明瞭、方便掌握，並利於行政團隊實際推行。</li> </ul>	

	<p>(二)學年度計畫於開學前彙整，提供教師進行教學規劃，並經由各項E化資訊平臺，迅速傳遞蒐集意見，如：課程計畫、領域會議、課發會、校務會議、圖書借閱率、學校日回饋、午餐滿意度、學生體適能等，均落實質性與量化檢核機制。</p> <p>(三)設計研習回饋線上問卷，調查參與者之滿意度，產出數據與成果；活動執行前、中、後完整記錄過程，會議檢討記錄優缺點策進作為，整合意見以利參考，發揮學校團隊整體效能。</p>
4 . 2 促進積極的社區參與及學生適性發展	<p>4.2.1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好，並建立聲望與口碑。</p> <p><b>以「透明化」的態度經營校務，經由傾聽需求與期待，「全方位」整合家長會及社區內外部資源與支援</b></p> <p><b>一、「透明化」與家長會聯繫媒介之建置或發行(專屬網頁、親師刊物)</b></p> <p>(一)網際網路：建置學生家長會專屬網頁、家長會成立臉書社團，提供家長表達意見或資訊交流。</p> <p>(二)實體媒介：每學年度發行4期「幸安新訊」刊物，收錄家長會志工資訊、家長會會務推動現況等報導。</p> <p>(三)會議或活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小一新生家長座談會及學校日，介紹家長會組織功能，招募志工，鼓勵家長積極參與班級或全校教學活動</li> <li>2. 辦理志工志願服務基礎培訓認證及家長志工成長課程(如：大樹下說故事志工培訓)，促進交流分享，提升志工專業知能。</li> <li>3. 定期辦理志工聯誼活動，激勵家長參與學校服務之熱忱。</li> </ol> <p><b>二、「全方位」整合運用家長會及社區內外部資源與支援</b></p> <p>(一)透過學校日了解家長背景，彙整各班家長代表名單，建立各領域專長家長之人力資料庫，積極人員培育與經驗傳承。</p> <p>(二)於學校日及新生家長座談會招募家長志工，編列服務組別，建檔人力資料庫，提供親師生多元跨域的學習場域與機會。</p> <p>(三)規劃親職教育講座，辦理親子活動，籌備親子共讀讀書會，營造共學共好的學習型組織，促進家長正向參與學校行事。</p>
	<p>4.2.2 優質的校園環境與學生學習成就。</p> <p><b>優化校園空間，並以「校園安全」為首要，搭建多元展能的學習舞台</b></p> <p><b>一、校園安全是教育成功首要條件</b></p> <p>訂定強化校園安全防護機制、防災防震計畫、緊急安置應變計畫等，人員適度編組定期演練，另裝設電子圍籬、校園安全地圖、加強設施設備維護與檢視及資安防護宣導等，親師生肯定與放心。</p> <p><b>二、圖書館空間規劃妥善</b></p> <p>善用圖資教育策略，成效良好，圖書館內部空間規劃優，藏書27,405冊，每年採購好書評選書目；辦理閱讀理解策略研習，鼓勵學生閱讀配合E酷幣獎勵辦法、大樹下說故事、設置第二圖書館。</p> <p><b>三、打造一所教學型智慧學校</b></p> <p>以行動學習與創新科技打造一所教學型智慧學校，透過「老師導學、學生自學、組內互學、組間共學」四學模式，教師使用行動載具培養學生自主學習能力，適應不同學習風格者與增加學習策</p>

略。並與國立臺灣師範大學賴以威教授的數感實驗室合作辦理數感理財體驗活動，培養學生自主學習與面對未來挑戰的素養與能力。

#### 四、永續校園系統規劃

「工程即課程」融入課程教學與生活體驗，小田園與環境教育成效甚佳，建構安全、健康、節能、進步之永續校園，於107學年度與國立臺北教育大學美術館合作，進行OPM「百聞不如一『件』」石膏修復計畫，配合資優班專題課程改造修復室及石膏修復議題。



申請外師巡迴到校教學

「工程即課程」石膏修復

小田園與環境教育



辦理作家有約豐富視野

低年級智高積木不插電課程

數感理財體驗活動

#### 二、創新作法

領導團隊依據方案目標，秉持日新又新的態度，有許多的創新做法。

項目	創新做法	實施成果
領導理念- 正向領導	且善用 <b>正向領導</b> 策略，適時鼓勵、以身作則，推動教師專業發展、教師教學領導，形塑親師辦學理念的共識。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師教學「素養導向」專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習「情境脈絡」成效優	 <b>教師教學領導-型塑學習型組織</b>
領導團隊- 正向氛圍	營造 <b>正向氛圍</b> ，在行政E化。學生學習、閱讀教育推動及教師專業發展上，追求深耕經營及創新卓越，著力甚深。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展「滾動修正」素養高 <input checked="" type="checkbox"/> 校園營造「友善溫馨」氛圍佳	 <b>推動閱讀教育-型塑閱讀新典範</b>

<b>領導作為- 正向溝通</b>	<p>本校勇於承擔教育局委託辦理專案，行政團隊<b>正向溝通</b>且積極用心，任務圓滿達成，深獲肯定。  <input checked="" type="checkbox"/>行政管理「智慧領導」創新先  <input checked="" type="checkbox"/>資源統整「共生共榮」品牌響</p>	 <p><b>勇於承擔-教育局委託辦理專案</b></p>
<b>領導績效- 正向關係</b>	<p>學校成員間具<b>正向關係</b>，凝聚共識，致力於校務發展，展現優質學校的內涵與行動力，已經獲得五項優質學校肯定。  <input checked="" type="checkbox"/>創新實驗「幸福綻放」活力滿  <input checked="" type="checkbox"/>學校領導「幸福平安」自動好</p>	 <p><b>U</b> unique 獨一無二特別的  <b>P</b> passion 有熱情活力的  <b>S</b> successful 能帶領學校成功的</p>

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

本校學校領導之執行，以「實踐幸福教育」為領導理念；幸福教，樂在學習；幸福教育，重在助人，建立於「利他、服務與奉獻」基礎上，運用幸福教育創新策略產生的優質行動，促進型學校領導優質成果，呈現追求卓越的全人發展的幸福歷程，進而達成目標。

#### (一)近年獲獎實績

1.囊括優質學校「資源統整」、「學生學習」、「校園營造」、「創新教學」及「行政管理」等五大獎項。

年度	優質學校獲獎項目
107	資源統整=幸福共饗宴，資源新創價 學生學習=學習米其林，幸福無止盡
108	創新實驗-人文深根/生態綠活/科技創新/幸福綻放 校園營造-彩繪人文空間・擁抱生態科技：營造幸福城堡
110	行政管理-守護幸福E校園，安全健康每一天

2.激勵教師專業發展，締造成果行銷品牌

學年度	優質成果
<b>107</b> 優質認證 優質肯定 優質團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>《深耕閱讀 悅讀幸福 Path to the Future》榮獲臺北市<b>閱讀磐石學校</b>及閱推老師余秋緩<b>閱讀推手教師</b>。</li> <li>推動兒童深耕閱讀活動推廣組學校<b>團體優等獎</b></li> <li>《從一畝田到素養課程之全人教育實現》榮獲小田園教育基地『小小神農在我家』決賽小田園組<b>特優</b></li> </ol>

	<p>獎及綠屋頂組特優獎；林冠廷、林信明、張伶媧教師榮獲小田園行政、教學類百大良師。</p> <p>4. 學校總體課程計畫經審查結果，榮獲優等獎</p> <p>5. 臺北益教網競賽多位教師榮獲 ET 家族年度上傳文章排行及 ET 家族年度上傳資源排行佳績</p>
108 優質認證 優質肯定 優質團隊	<p>1. 吳明仲老師製作與拍攝之防震防災微電影榮獲台北市教育局防災微電影徵選「優等」殊榮。</p> <p>2. 學校總體課程計畫經審查結果，榮獲特優獎。</p> <p>3. 陳玟芳老師榮獲 108 年度語文競賽教師國語字音字形南區第一名。</p> <p>4. 《從一畝田到素養課程之全人教育實現》榮獲小田園教育基地『小小神農在我家』決賽小田園組特優獎及綠屋頂組特優獎</p> <p>5. 獲頒臺北市行動學習績優學校。</p>
109 優質認證 優質肯定 優質團隊	<p>1. 羅成泰主任，榮獲臺北市 109 年度「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」個人組特優。</p> <p>2. 李亦欣主任榮獲臺北市 109 學年度『社會情緒學習(SEL)』融入各領域課程與教學活動設計徵件優等。</p> <p>3. 鄭伊雯、謝欣孜與高呈瑋教師榮獲臺北市 109 學年度交通安全創意教案設計類第三名！</p> <p>4. 第 21 屆教育專業創新與行動研究榮獲三件特優獎。 第 21 屆教育專業創新與行動研究學校團體獎第 5 名</p> <p>5. 獲頒教育局智慧校園標竿學校。</p> <p>6. 《從一畝田到素養課程之全人教育實現》榮獲小田園教育決賽小田園組特優獎及綠屋頂組特優獎。</p> <p>7. 體育衛生團隊榮獲百大團體銀質獎、郭展能老師榮獲百大體育人員優等獎。</p>
110 優質認證 優質肯定 優質團隊	<p>1. 田徑隊參加臺北市青年盃田徑錦標賽勇奪 4 金 1 銀 1 銅等 10 個獎項、臺北市中正盃田徑賽榮獲 3 金 4 銀 2 銅等 16 個獎項、臺北市秋季田徑全國公開賽勇奪 5 金 1 銅等 10 個獎項、莊茜羽同學參加新北市城市盃全國田徑公開賽勇奪國小女童組 200 公尺銅牌全國第三名。</p> <p>2. 多語文競賽：泰雅族語歌唱第一名，卑南族語歌唱優等、原住民語朗讀第三名。</p> <p>3. 潘怡如老師榮獲 110 學年度多語文競賽國語演說第一名、蔡佳真老師榮獲字音字形第四名。</p> <p>4. 口琴隊參加 110 學年度臺北市音樂比賽〈國小口琴合奏團體組〉榮獲南區優等第一名佳績；弦樂團參加 110 學年度臺北市音樂比賽〈國小弦樂合奏團體組〉榮獲南區優等佳績。合唱社參加 110 學年度臺北市鄉土歌謡比賽〈原住民語組〉榮獲南區優等佳績。</p> <p>5. 謝宛婷老師榮獲臺北市 110 年度推動駐校藝術家計畫成果優等獎。</p> <p>6. 李亦欣主任榮獲「臺北市 110 年度百大績優工程採購及財管教育行政人員」個人組金質獎。</p>

### 3.學生校外活動競賽獲獎統計表

107~110 學年度學生校外表現總計獲獎人次統計表		
語文類	多語文、閱讀與寫作類競賽、說故事比賽、電子書創作	獲獎人次約 300 人

<b>體育類</b>	各項體育類競賽	<b>獲獎人次約 2600 人</b>
<b>藝術與人文類</b>	音樂(合唱、弦樂、鋼琴、口琴)、舞蹈、美勞(繪畫、漫畫、水墨畫、版畫、平面設計、海報標語)	<b>獲獎人次約 700 人</b>
<b>數理科學類</b>	科展、數學競賽、奧林匹克競賽、珠心算比賽、貓咪盃、機器人競賽	<b>獲獎人次約 200 人</b>
<b>其他類</b>	圍棋、象棋	<b>獲獎人次約 180 人</b>

## 二、創新成果

### (一) 前瞻領導思維，尊重學習主體

- 1.智慧化建構行政資源平台**，提升校務經營效能，運用 google 行事定期召開各項會議及委員會，檢核校務發展目標，定期辦理資訊素養增能研習。
- 2.全方位鼓勵教師成教學領導者**，課程與教學為校務發展的核心，高度連結校本課程與校務計畫，落實課程發展委員會組織功能與評鑑機制。
- 3.系統性規畫教師專業成長活動**，建立教師專業發展機制，善用各項會議，行政、教師與家長溝通對話，提供成長機制。

### (二) 打造優質團隊，建構支持文化

- 1.全市首創，校務系統**-整合學生出缺席點名、請假、公告推播、場地預約、教學課表、校園出入管理、圖書館系統等。家長使用率高達 93%。
- 2.AR 科技，智慧教學**-運用 AR 擴增實境技術，建立生態圖書館，並用在主題書展的規劃，讓小朋友身歷其境，讓學生在森林圖書館中學習。
- 3.向大獅學習，VR 古蹟修復**-與美國大都會博物館、國北教大產合作，引進義大利百年複製品「西耶納講經壇—獅子」，讓本校師生有機會學習修復古蹟的體驗學習。並結合智慧科技課程，開發古蹟修復 VR 教材。
- 4.科技 MAKER、智慧創客**-培養發明與創意點子，從生活中找到創意來源，透過「小小發明家」、「腦力激盪法」等課程，展現學生創意與想像力。

### (三)營造正向氛圍，成就每位學生

- 1.社團校隊發展蓬勃**-課外社團蓬勃發展，各類社團每年逐年增長，分體育類、音樂類、表演藝術類特殊才藝類、美術類、程式設計、棋藝類等。
- 2.體育、音樂教學與訓練規畫完整明確**-1 到 6 年級基礎課程自社團至選拔為校隊隊員，皆有扎實訓練，校隊隊員亦在校外得獎無數。
- 3.跨域實驗帶動成長**-申請教育局雙語課程前導學校計畫，以英語融入生活課程與藝術與人文領域進行教學，為學生打造最自然的語言學習環境。

### (四)創新課程教學，確保教育品質

- 1.人文扎根**-美感校園藝術連線，榮獲閱讀績優學校閱讀磐石獎及閱讀推手獎。推廣校園藝術角落及「幸福交享閱」走讀課程，體會美感能力藝術。
- 2.生態綠活**-田園教育生態實踐，將校園打造成一所生態綠活學校，實踐探究與實作。近 6 年榮獲小田園特優獎及百大良師殊榮，發揮外溢效果
- 3.科技創新**-數位時代翻轉未來，研發午餐訂餐系統及社團管理系統，提升管理效能，獲得各級學校認同，此管理系統亦為各校爭相仿效的指標。
- 4.幸福綻放**-團隊共創典範分享，多元團隊讓小種子於各領域發芽，本校 5

個體育團隊及3個音樂團隊屢獲佳績，亦與他校進行校際交流活動。

## 伍、本方案學校特色

### 一、學校領導層面—**幸福教育領導優，安心學習自動好**

- (一)厚植「專業自發」的領導理念—前瞻領導思維，尊重學習主體
- (二)組織「互動共享」的領導團隊—打造優質團隊，建構支持文化
- (三)實踐「當責共好」的領導作為—營造正向氛圍，成就每位學生
- (四)彰顯「創新卓越」的領導績效—創新課程教學，確保教育品質

### 二、行政管理層面—**守護幸福E校園，安全健康每一天**

- (一)運用創新科技與前瞻E化的智慧網絡
- (二)統合優質專業與管考制度的人力資源
- (三)建立完善制度與智慧管理的事務運作
- (四)創造卓越特色與永續深耕的績效表現

### 三、課程發展層面—**課程下一站：幸福校園**

- (一)專業課程領導，統籌多方資源
- (二)創新課程設計，發展校本課程
- (三)落實課程實施，提升學生能力
- (四)多元評鑑機制，永續課程發展

### 四、教師教學層面—**許教師一個幸福未來，給孩子一個幸福夢想園**

- (一)教學設計：教師素養精益求精，教學品質精進卓越
- (二)班級經營：班級氛圍溫馨友善，愛與關懷良師典範
- (三)有效教學：智慧教學攜手激勵，PDCA全面提升
- (四)創新實驗：以學定教翻轉教學，雙語國際迎向未來

### 五、學生學習層面—**學習米其林，幸福無止盡**

- (一)打造學習機會，以課程設計及活動規劃，維護學生受教權益
- (二)聚焦學習歷程，以自主行動及合作學習，奠定學生成功基礎
- (三)陶冶學習態度，以品格教育及國際教育，培養學生人文關懷
- (四)檢驗學習成效，以跨域統整及整合創新，提升學生問題解決

### 六、創新實驗層面—**人文深根/生態綠活/科技創新/幸福綻放**

- (一)強化學習目標與問題解決的創新思維
- (二)統合科技應用與人文生態的創新策略
- (三)創造橫跨領域與專業學習的創新成果
- (四)建立知識傳遞與生活實踐的創新分享模式

### 七、校園營造層面—**彩繪人文空間・擁抱生態科技：營造幸福城堡**

- (一)彩繪活用空間，以有限經費及創意巧思，打造親民共學的學習環境
- (二)薈萃人文藝術，以蛻變空間及積極自主，展現扣人心弦的學習成果
- (三)運用生態科技，以智能管理及翻轉教學，創造耳目一新的智慧校園
- (四)洋溢日常幸福，以學童參與及家長志工，共創分享擴散的芬芳校園

### 八、資源統整層面—**幸福共饗宴，資源新創價**

- (一)以「親師合力資源豐」增進資源挹注，厚植支持實力
- (二)以「資源系統分配佳」因應實務需求，適切協助學生
- (三)以「知能創價建永續」營造創新氛圍，強健永續系統
- (四)以「智慧創客展能力」找尋幸福滋味，創造進步價值