



臺北市 108 年度優質學校參選方案

單向優質獎:創新實驗

人文深根 生態綠活
科技創新 幸福綻放



臺北市大安區幸安國民小學

陳順和校長 陳信欽主任

林冠廷主任 羅成泰主任 王悅雯主任 鄭伊雯組長

中 華 民 國 1 0 8 年 1 月 2 8 日



摘要

幸安國小在物質困頓、貧乏的年代中創校至今已歷經八十餘載的歲月，在時代變動的巨輪中，不斷盤整學校內部資源與外部資源，創新實驗持續精進，無論是提升學生學習效能、雲端科技與數據分析運用、課程與教學創新實驗、賦能教師專業、營造人文生態環境等各層面，皆有嶄新面貌。在多元變遷的世界中秉持優質辦學的理念，為莘莘學子提供與時俱進、築夢踏實的學習園地。

本方案執行前透過SWOT分析，評析學校內部資源的優勢與劣勢、外部環境的機會與威脅，針對複雜多元的學習需求、反思學生學習處境，強化教師教學設計與執行能力、學生學習態度與策略、教育反思歷程與結構、校園環境與條件，據以訂定四大優質目標為發展主軸，實現學校創新實驗：1. 強化學習目標與問題解決的創新思維。2. 統合科技應用與人文探究的創新策略。3. 創造跨領域與專業學習的創新成果。4. 建立知識傳遞與生活實踐的分享模式。

幸安國小透過厚植豐富的「知識力」傳承創新課程、建構清新的「思考力」支持實驗精神、延續旺盛的「實踐力」踏出幸福未來。依據四大優質目標，規劃有系統作法卓然有成。諸如應用數據分析調整水電設備設施，節能省經費支出高峰達百萬；開發供餐及社團管理程式獲50多所學校採用；預習上課補救教學一條龍，提升教師教學的優質底蘊，驅動學生高效學習；人文生態幸安，走進田園走向自然，柯市長都說讚！創新、實驗、反思、再進化之精神已融為幸安的DNA，透過優質成果的分享國內外，厚實永續發展的基石與動力，成就每一個學生，邁向幸福的康莊大道。

關鍵字：幸安國小、創新實驗

目次

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	4
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	5
參、具體作法.....	6
一、實施內容.....	6
二、創新做法.....	14
肆、優質成果.....	17
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	18
伍、結語.....	20



壹、 基本現況

一、 設校歷史

幸安國小創校於民國 22 年，至今已走過 85 年歲月，有深厚的辦學基礎；團隊秉持「培養具有知識力、思考力、實踐力的幸安兒童，許孩子一個幸福的未來」的理念，傳承「進步、卓越、幸福、平安」的核心價值，銜接 12 年國教適性揚才，終身學習成就每位學生，厚實部定課程深度學習，建構彈性學習課程特色，完善多元的課外活動持續精進發展，深獲親師生肯定。

二、 社區環境

幸安國小處臺北市中心，交通網絡涵蓋雙捷運與四通八達公車系統。

以下分人文環境與自然環境細述：

- (一)人文環境:大安區是學風鼎盛的文教生活圈，社區內各項資源豐富，從臺灣大學到市立圖書館，從衛禮堂到臺北清真寺，從華山藝文中心到客家藝文中心，在在都擴展了幸安老師的教學可能性，與豐富幸安孩子的學習資源；社區與學校互助互利，營造社區化學校。
- (二)自然環境:學校位於仁愛路林蔭大道上並緊鄰大安森林公園，自然景觀優美，擁有豐富的動、植物生態環境，在課室中除琅琅讀書聲外，不絕於耳的蟲鳴鳥叫聲更是幸安最真實的自然饗宴。在建築方面，這幾年幸安校園不斷更新翻修。明亮典雅的風格，創新的設計賦予老學校新的生命力。

三、 學校規模

1. 基本資料

- (1) 校地面積:本校坐落於大安區仁愛路上，總面積 21743 平方公尺，每生平均使用校地面積有 14.29 平方公尺。
- (2) 班級、師生人數:近三年受少子化影響，各校面臨減班壓力，但本校班級數呈穩定增長狀態。本校學校班級數、學生及教師人數狀況如表 1-1。

表 1-1 學校班級數、學生及教師人數狀況表。

學年度	普通班			特教班			幼兒園			合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師
105	48	1354	101	1	4	9	6	180	13	55	1538	121
106	48	1355	101	1	2	10	6	180	13	55	1539	122
107	50	1414	105	1	1	10	6	180	13	57	1595	128

2、 校舍設施

本校設施充足、功能完善，包含普通教室 50 間，專科教室 20 間，圖書館 1 間、游泳池 1 座、諮詢室 1 間、知動教室 1 間、籃球場 1 座、綜合球場 2 座、操場 1 座、室內活動中心 1 座。105 學年度針對圖書館進行改建及擴建，目前藏書共 44,682 冊，提供學生更優質、舒適的學習環境。



貳、優質目標

幸安國小位於人文薈萃的大安區，團隊依據不同的學生學習需求，打造多元適性的學生舞台、規劃創新實驗的課程教學，營造支持共好的學校文化。

一、背景分析：

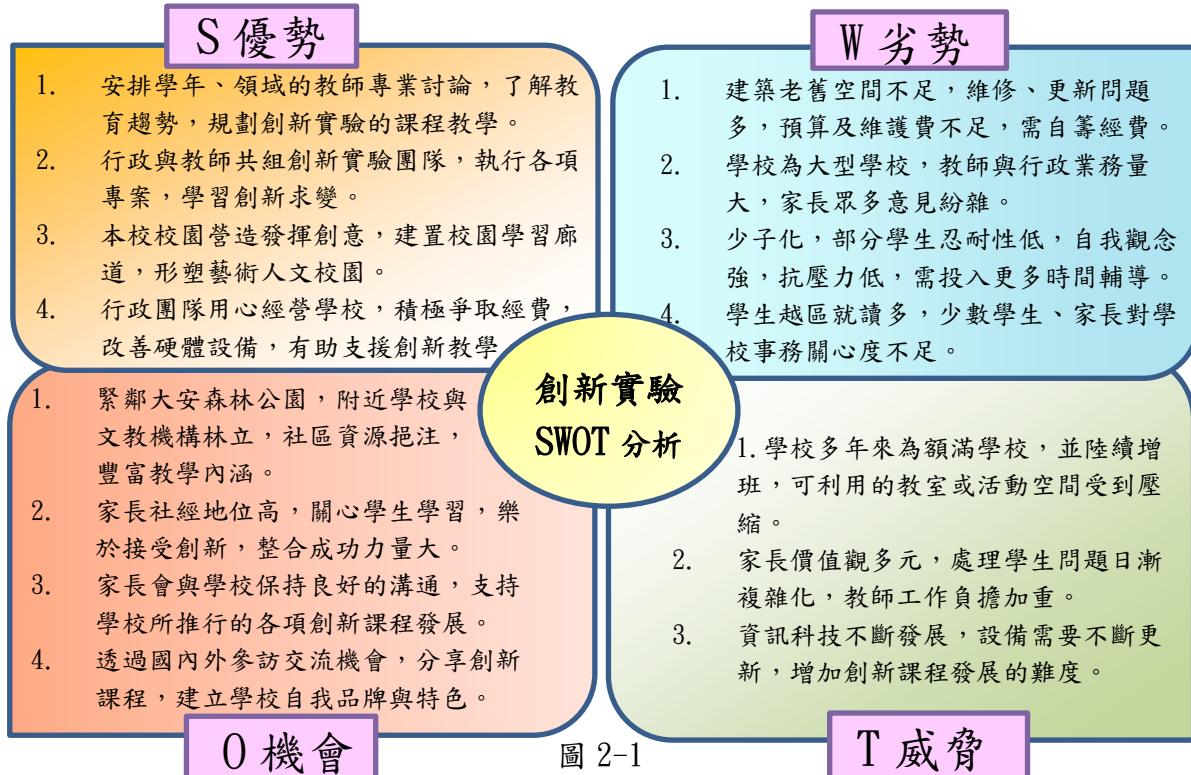


圖 2-1

幸安國小創新實驗 SWOT 分析圖



圖 2-2 幸安國小創新實驗 SWOT 分析對應發展策略表



二、具體目標:

本方案由幸安國小全體親師生共同參與及執行，透過行政、教師、學生、家長及社區共組創新實驗團隊，並採用彼得·聖吉的「學習型組織理論」，藉由系統思考宏觀性理解各成員之間的交互關係，強調團隊成員間心智模式的交流與改變，並建立新興符應學校未來發展方向的共同願景，使成員打開心胸，拋棄成見，而發揮群體總合能力，共創團隊學習自我精進的積極氛圍，作為創新實驗的使命感與動力。

歸納本校內部資源與外部環境的SWOT分析結果、中長程校務發展計畫之脈絡，整合創新實驗優質學校指標四大面向，擬定本校創新實驗具體目標如下：

(一) 強化學習目標與問題解決的創新思維

強化學校全體成員加強學習目標與變動情境的洞察力，在變化快速、資訊爆炸的時代中，藉由情境評估回應問題的重點，整合行政組織、教學團隊與校園外部支援，善用教師同儕社群，建立溝通對話平台，掌握新興教育趨勢，革新學校願景並取得團隊共識與承諾，用素養導向教學提升親師生共同的問題解決能力，以明確堅定的步伐跨向幸福明亮的未來。

(二) 統合科技應用與人文生態的創新策略

學校行政團隊依據學校發展需求，彈性調整組織運作與分工，建立人文生態資源網絡，鼓勵教師掌握時代脈動，並勇於嘗試新理念，積極回應學生愛好應用科技的習性，結合學校異領域教師社群、家長及國家重要政策資源合作，提供有助學習的科技介面，催化趣味橫生的學習刺激，彰顯教師教學的人文服務力量，啟迪學生善用空白課程、探索校園生態環境，融合可及的科技產品，擴充無界限的學習行動，驅動自動自發的學習成長，增進幸安學生學習的創造性驚奇。

(三) 創造橫跨領域與專業學習的創新成果

透過跨領域專業學習社群的運作進行統合，激發領域之間教師的專業學習，以無限的創意利用學校每一個有限的空間，以定期的教師共同備課、跨領域社群教學成果展演、校內教師自評機制，掌握創新成果與整體績效。並藉由公開表揚相關競賽獲評選成績，鼓勵教師專業成長與跨領域增能，樹立優良學習典範，提供教師創新前瞻的環境機制，穩定學校教學與學習的豐碩優質成果。



(四) 建立知識傳遞與生活實踐的創新分享模式

致力將現實與未來夢想統合，使創新實驗趨於務實，加強知識傳遞與生活實踐，強調引導學生激發實驗與實作的體驗；對內整合學生與教師的需求，拓展學習的進取心、機靈腦與實踐手，使教師能透過學生學習的成就，強化教育道德志業的實現；對外以創新實驗的學校經營發展模式，透過跨校研習、課程與教案分享工作坊，藉廣泛精深的觀摩與交流，豐富教學的素材，使學生視生活即是表現自我的舞臺。帶動全體成員與時俱進發展，建構可擴散交流的創新分享模式。

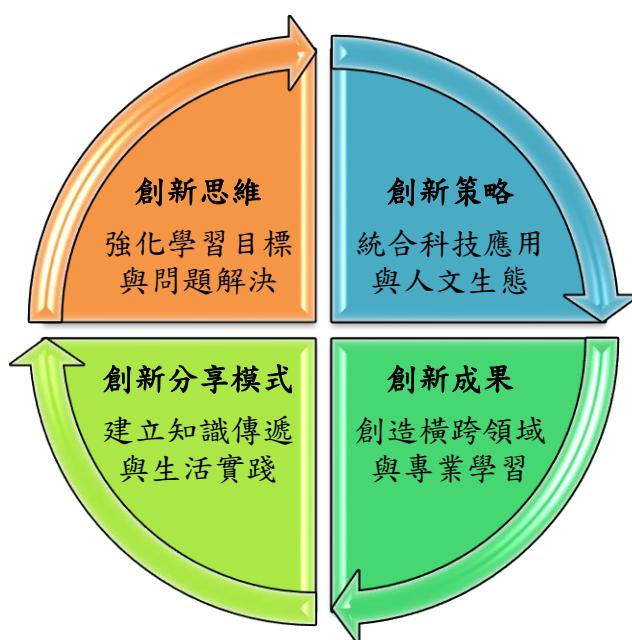


圖 2-3 幸安國小創新實驗四大具體目標

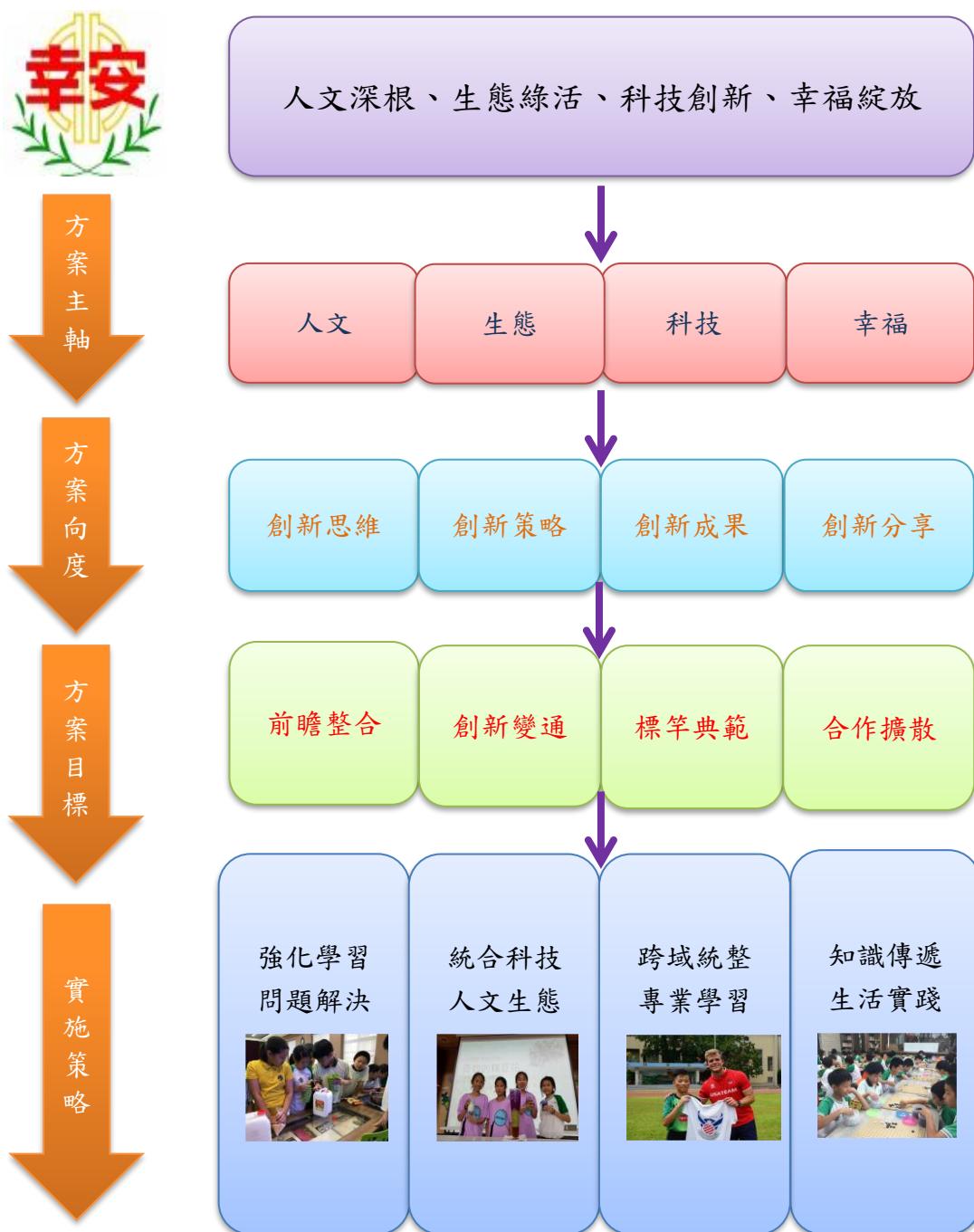
參、具體作法

一、實施策略

幸安國小以親師生豐厚「知識力」為底蘊，因應新時代與新環境激盪出清新「思考力」為脈絡，透過與時俱進、團隊共創的願景領導，驅動學習成果與學校創新經營開枝散葉的「實踐力」，展現豐碩的創新實驗優質成果。而本創新實驗方案的實施，以人文生態、資訊科技為發展重點，經由行政與教學團隊討論，轉化成具體實施策略如下表 3-1。



表 3-1 創新實驗實施策略





二、實施內容

1. 強化學習目標與問題解決-創新思維

指標：1.1 引導前瞻的教育願景與創新價值	
評選向度	具體作法與實施成效
1.1.1 願景具備前瞻的思考與多元的特色。	<p>A. 掌握新興趨勢，建構溝通平台，凝聚願景共識。</p> <p>1. 由校長領導籌組「十二年國教核心課程發展小組」，經多次會議，將學校原課程願景「進步、卓越、幸福、平安」由團隊共創、轉化為更符應新興教育趨勢的願景目標「培養具有知識力、思考力、實踐力的幸安兒童，許孩子一個幸福的未來」，並進行課程目標細則之研討修訂，緊扣十二年國教三面九項核心素養。</p> <p>2. 會議透過 OneNote 資訊平台，有效建置討論內容並即時回饋與分享交流。</p> <p>3. 本校發行幸安新訊，幸安新訊紙本定期出刊介紹學校動態，加速訊息傳遞與傳播，放上網站提供電子式的閱覽，加速流通和保存。</p> <p>4. 使用不同的媒體平台管理與分享學生成果，例如使用二代校務行政、NAS2、YOUTUBE 等作知識分享與管理。</p> <p>B. 善用校內教師群組，使創新理念在教師端形成共識。</p> <p>1. 本校在學年領域共同備課之教師社群外，以充足的經費與自由開放的教學風氣，鼓勵「教師自主揪團研習」設計、實施素養導向教學示例。</p> <p>2. 由教務處與輔導室共籌「熱血初心教師群組」為針對初任教師給予定期關懷與增能研討，邀請專家學者及資深教師在新興教育思潮下，為初任教師提供思想交流、創新實踐的指導支持與實踐可能性。</p> <p>3. 利用晨會及領域會議時間，讓各領域、社群老師公開分享課程及作法，讓新創意、新做法與師長間交流互通，激發出更多新創意，也凝聚更堅定之共識。</p> <p>C. 整合跨領域教師，發展創新理念爭取認同付諸實現。</p> <p>1. 以<藝術涵養與美感素養>為核心，整合五個不同領域教師籌組「樂陶陶群組」，實施臺北100.打造學生競爭力-教師專業發展實踐方案，藉由「盤中詩」教學計劃，落實跨領域、學生自主學習、素養導向教學創新教育理念之實踐。</p> <p>2. 數位科技、手作美學課程研議出學生在視覺藝術、自然與生活科技、綜合活動及資訊課程中應習得的能力目標，發展出結合跨領域的主題課程。</p> <p>3. 推展沉浸式英語教學，營造英語學習環境，低年級生</p>
1.1.2 理念具有創新的特質與附加價值。	 <p>數位科技手作美學課程</p>



 沉浸式英語實驗教學	活健康課程採英語教學，讓英語發揮工具性之功能，促使學生運用英語習得各領域的知識。 D. 強化教學團隊，成為臺北市創新實驗教學先鋒，鼓勵典範學習，建構有效願景。
	1. 校長領導本校英語領域教學團隊，透過扎實穩定的增能研習與領域共同備課，從106學年度開始參與十二年國教先鋒學校、沉浸式英語計畫，打造與時俱進、專業精進的學校教學願景。 2. 英語課程融入領域教學，從中體會以英語作為工具，學習生活知識的方法，使英語科跳脫單一學科考試科目，建構英語工具化、普及化的有效課程願景。
指標：1.2 強化整全的科際整合與系統思考	
評選向度	具體作法與實施成效
1.2.1 思維架構具有科際整合與深度學習的特性。	A. 鼓勵教師對話去除科際藩籬，形成校園整體思維架構。 <ul style="list-style-type: none"> 1. 於學校日公開對家長說明學校從106學年度開始施行英語跨領域學習方案及沉浸式英語教學，強化親師生對於學校創新實驗教育理念的認識。 2. 107學年度實施智慧創客學校試辦計畫-小田園4.0創新實驗課程，讓各領域老師討論，確認計畫內容、並於學校日向家長說明計畫方案，課程實施獲得親師生廣泛支持與認同。
1.2.2 思維架構能促進系統思考，並凝聚團隊共識。	B. 以團隊合作、系統思考，建構制度、問題解決方案。 <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過主管會議、晨會及相關會議的對話，以系統性的思考方式來達成共識，建構制度，形成方案解決問題。 2. 學校教師會每個月定期開會，對於學校經營方向、策略提出針砭，與校長、學校行政深度對談。 3. 邀請語文科輔導團長為低年級老師辦理研習活動。

2. 統合科技應用與人文探究-創新策略

	指標：2.1 激發創新的策略開展與綜效作為
評選向度	具體作法與實施成效
2.1.1 方案策略具有開創與激勵的特性。	A. 營造組織氛圍，建構有益於實驗創新的環境。 <ul style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊支持鼓勵教師教自主發展課程，例如「愛心有購棧」命教育課程、「盤中詩」跨域創意課程及爭取教學精進計畫建立微創客教室，結合酷課雲、平板教學及數位網版製版機，創作出獨一無二的優秀絹印作品。 2. 營造自由舒適的校園營造及空間規劃例如幸福森林圖書館為學校親師生的文創中心。 3. 建置美輪美奐及融入科技設備的教師研討室，搭配

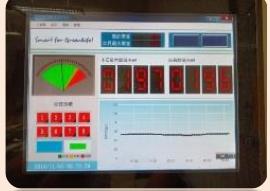


	<p>柔和燈光與穩定色系，提供老師共同備課與研究討論議題的空間。讓老師在其中感受到輕鬆愉悅的氛圍，鼓勵老師隨時共同備課討論，發想創意。</p> <p>4. 透過與校內師長會議，溝通集思廣益，了解現實困境、參與施作建議、因了解而不誤會、因關注而提升效能建立共識、傳承的創新優質環境。</p>
<p>盤中詩跨域創意課程</p> 	<p>B. 激勵團隊自動自發，保有創新實驗熱情與成就感。</p> <p>1. 由具有資訊專長的總務主任引進無限投影設備，教師自發性的組成無限創新教學社群，各領域利用無線投影技術結合雲端科技教學，打造新一代數位創新教學模式。</p> <p>2. 資優班老師走在時代尖端申請「充實數位學習計畫」，將雷射雕刻機及 3D 列印設備應用於資優班創客自造課程，例如禪繞畫課程將學生畫作做成木雕杯墊、卡片、吊飾等作品。</p> <p>3. 行政夥伴及校內各領域各學年師長都有創新實驗的熱情，積極主動申請部端及局端的補助申請，105 年度共申請部端 24 件，局端 20 件補助案，106 年度共申請部端 42 件，局端 65 件補助案，更於 107 年度共申請部端 36 件，局端 71 件補助案，相關成果讓全校親師生都能分享榮耀與成就感。</p>
<p>2.1.2 採取的策略 行動具有加乘的效果。</p> 	<p>C. 善用科技工具幫助學生適性學習，追縱進步成效。</p> <p>1. 利用教育部科技化評量系統與臺北市學力檢測資料，切確的掌握學習弱勢學生，並依據課程計畫進行資訊教學，並以實作導向的評量檢測學生應用能力。</p> <p>2. 本校重視學生的個別主體性，固定宣導臺北市差異化教學的研習資訊，並安排學年領域會議中差異化教學策略研討活動，積極促使教師重視之，並能採用多種的教學組織形式。</p> <p>3. 體育團隊利用運動科學訓練法，用手機及平板等多媒體紀錄、分析，從中診斷、調整學生運動狀態，應用各個科學領域的知識，提升運動表現。</p>
<p>課程進行差異化教學</p> 	<p>D. 依據學校發展，彈性調整組織運作與分工，整合內外在資源，獲致最大效益。</p> <p>1. 申請閱讀推動教師，帶領家長志工團隊，引進校外資源，協助閱讀活動推展及圖書館利用教育，本校榮獲臺北市 107 年度推動閱讀績優學校閱讀磐石獎及閱讀推手獎。</p> <p>2. 辦理 12 年國教先鋒計畫、教育部沉浸式英語教學特色計畫、英語兩班三組、真人生活書計畫。</p>



	<p>3. 邀請臺北市立大學學生入班說英語故事、辦理海外華裔青年英語服務邀請海外的青年志工，辦理英語外籍教師巡迴列車，整合校內外經費、人力資源，規劃幸安英語活動課程，提升學生英語學習興趣，學生英語學藝競賽及教師教案設計表現優異。</p>
指標：2.2 善用多樣的變通方法與創新作為	
評選向度	具體作法與實施成效
2.2.1 採取具有變通性與流暢的行動或方法。  互動式電子白板教學  KTAV 幸福食光飲品	<p>A. 透過腦力激盪激發各種構想，形成多項行動方法。</p> <p>1. 透過教師共同備課，各領域教師皆有讓學生動腦思考、動手操作、動筆嘗試、動口表達等解決問題和提出問題的時間與空間，使其外部活動逐漸內化為自身內部的智力活動，從而獲取知識，發展智能，以更積極的姿態自主參與學習活動。</p> <p>2. 申請教育4.0智慧創客學校試辦計畫，透過研討、腦力激盪試擬多種KTAV學習食譜，啟動師生集體智慧，展示教學創客作品，如藍染、絹印、蝶豆花飲品。</p> <p>3. 教師揪團研習活動，將教師做自己專業的主人，自行規畫對學生有效學習的自我專業培訓，活化教學等策略，提升學生學習成效。</p> <p>B. 建立回饋機制，適時調整教學內容與評量方式。</p> <p>1. 利用教育部科技化評量系統與臺北市學力檢測資料，適時調整教學內容與評量方式，例如本校英語團隊在課程設計採大量自編模式，提供多元的學習選擇，在評量端也開放採用紙筆、口述、繪畫、戲劇方式、闖關遊戲呈現。</p> <p>2. 班班設有互動式電子白板，配合IRS即時反饋系統，提供智慧教學模式並能有效診斷，進一步提供資訊作為補救教學的依據，透過質性與量化紀錄，確保每位學生學習成功。</p> <p>C. 營造自由開放的環境，鼓勵資訊科技融入課程教學與行政創新方案。</p> <p>1. 活用資訊科技（互動式電子白板、實物投影機、IRS即時反饋系統、無線投影等數位化設備等媒介平台或多媒體）融入教學的模式，進行教學創新活動，讓親師生以多元、即時、互動的方式進行教學、討論互動、自主學習與適性評量。</p> <p>2. 「植物趴趴GO」為本校特色課程，結合自然與資訊與藝文領域自主進行校內植物導覽。</p> <p>3. 積極尋求外部資源，接洽微軟公司促成以科技輔具遠端交流，對於學生自學英語溝通表達力與科技產</p>
2.2.2 嘗試各種具有改變心智模式的創新作為。	



	<p>品應用力有明顯的進步。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 電費管理運用數位科技智慧，監控不必要的浪費，做有效能的推廣與管理，全面性的推廣節能 5. 開發 134 個社團班次，提供以課程為基礎，社團為探索延伸，校隊為訓練的三層次架構，提供學生不同階段的需要。
	<p>D. 善用策略改變成員心智模式，因應情勢彈性改變。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略改善教師心智教學模式，並培養學生主動探索、解決問題的策略。透過學年領域會議研討，定調本校螺旋式閱讀教學策略，引導孩子學習如何閱讀 (learn to read)，進而從閱讀中獲得樂趣；從閱讀中學習 (read to learn)，進而培養生活的素養以及解決問題的能力。 2. 以行動學習與創新科技打造一所教學型智慧學校，使用多元媒體進行教學，以適應不同學習風格者與增加學習策略。例如教師以無線行動載具融入各領域教學、高年級英語課以平板融入 APP 教學。 3. 透過立即錄影推播系統進行書法教學，參與班級人數達 37 班親師生達 1,200 人次。 4. 與廠商合作建置課後學習報名暨繳費系統，讓學生課後學習更多元、繳費更便利，學習者的學習狀況能讓家長一目了然。
	

3. 創造橫跨領域與專業學習-創新成果

指標：3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效	
評選向度	具體作法與實施成效
<p>3.1.1 展現符應創新目標與價值成果。</p> <p></p> <p>幸安游泳評鑑卡</p>	<p>A. 建立學校本位之方案績效檢核指標，如關鍵績效指標 (KPI)、徽章制度、學習護照等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在閱讀活動推展建立幸安臺北 e 酷幣線上投稿及閱讀存摺、歡樂讀享卡閱讀認證制度。 2. 在運動方面，配合教育部 SH150 設計運動存摺及游泳學習護照、游泳、桌球等球類評量認證。 3. 在品格教育推展方面，設立榮譽卡及榮譽獎狀、榮譽勳章獎勵制度。 4. 積極參與優質學校評選，107 年度榮獲學生學習及資源統整優質學校獎。 <p>B. 運用自評他評機制，評估創新與達成目標情形。</p>



 <p>閱讀磐石專家訪視</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學校積極參與優質學校評選、教育部閱讀磐石獎評選，藉由外部評鑑機制，檢視學校在課程發展、學生學習、閱讀推動的發展績效。 學期末進行教師教學自我檢核，透過課發會審視以達到課程自我評鑑是否合乎課程創新及達成課程目標。
<p>3.1.2 呈現個別的創意與整體的績效。</p>  <p>3位小田園百大良師</p>	<p>C. 參與相關競賽評選獲獎，展現個別與整體績效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 榮獲 106 學年學生學習及資源統整兩項向度優質學校。 榮獲臺北市 105 年深耕閱讀走察「全市績優學校」及 107 年推動閱讀績優學校閱讀磐石獎及閱讀推手獎。 自 105 學年度起連續三年榮獲小小神農在我家小田園評選特優學校 104-106 年度榮獲教育部行動學習方案績優學校。 107 年榮獲小田園百大良師行政組 1 人，教學組 2 人。
<p>指標：3.2 打造優質的學校品牌與典範價值</p>	
<p>評選向度</p>	<p>具體作法與實施成效</p>
<p>3.2.1 能建立優質且具特色的學校品牌。</p> 	<p>A. 進行親師生的創新方案滿意度調查。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學期期初期末，針對課程、計畫、活動召開各項會議，邀請家長老師一同參與，適時給予檢討與建議，讓課程推動更順利、計畫執行有效率、活動成果超滿意。 辦理白宮草坪音樂會及白宮草坪電影院，吸引無數的親師生坐在草坪上欣賞夏夜的國際音樂會、在金風颯颯的秋夜欣賞富教育意義的電影，獲得 100% 家長的認同，馳名遠播，吸引別的學校來取經。
 <p>因應 108 新課綱 英語公開課記者會</p>	<p>B. 善用媒體行銷建立識別標誌，形成學校特色品牌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 辦理多次的資訊融入教學之成果發表會，打造一所教學型智慧學校吸引多家媒體採訪。 辦理外籍教師巡迴列車萬聖節活動，創造沉浸式雙語學習環境，吸引相關媒體報導。 召開臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要記者會，平面媒體、電子媒體爭相報導。 辦理「讓臺北的愛感動世界-貝里斯全盲英雄羅文.蓋爾榮獲全球熱愛生命獎章出版繪本義助弱勢記者會」展現學校對生命教育推展的努力成果。



3.2.2 樹立創新的標竿與典範價值。



優質圖書館發表



幸安捏陶盤、作小詩



食農教育種子銀行

C. 建立口碑並塑造學校成為創新實驗的典範。

- 國語日報以「打造專屬餐具北市幸安捏陶盤、作小詩」偌大的標題報導本校結合語文、藝術及小田園的課程展現，建立口碑並塑造學校成為創新實驗的標竿。
- 本校小田園教育榮獲天下雜誌特刊「幸福臺灣味」報導，將食農教育如何在校園由產地到餐桌有深入報導。
- 辦理臺北市教育局 105 學年度優質圖書館成果發表會，以本校「幸福森林圖書館」為各校觀摩學習基地，並發表「森林交響閱」推廣圖書館利用教育。
- 辦理臺北市教育局 106 學年度小小神農在我家成果發表會，以本校小田園場域為各校觀摩學習基地，並發表「幸福田園樂」推廣小田園教育。

D. 樹立智慧科技創新深化學習之學校典範。

- 本校以一所教學型智慧學校著稱，近期又與 Google 第三方公司合作拍攝校園 360 度景物，重大教學活動空間與景點均已上網，未來將與虛擬擴增實境(VR 或 AR)合作發展線上虛擬課程，深化學習效果，建立創新實驗的典範。
- 小田園各項的創新實驗及成果持續在幸安發生，例如近期推展種子銀行專區與中央廚房、營養教育結合，讓孩子認識我們所吃食物的原生種子樣貌，並懂得如何保存永續發展。小小神農在我家已經成為幸安推展小田園成果亮麗展現的代名詞。

4. 建立知識傳遞與生活實踐的-創新分享模式

指標： 4.1 創造具突破性的變革與可複製的模式

評選向度	具體作法與實施成效
4.1.1 能勇於突破現	A. 鼓勵吸收新知掌握時代脈動，擴大突破動能。



況的限制，開創各種可分享的變革作為。



日本航空畢業學習



校外國際禮儀課程

行動博物館
-原住民文物展

4.1.2 能建構具擴散性與可參考複製的具體創新模式。



定期辦理校際交流活動

1. 校園境教為時代之潮流趨勢，教師團隊利用學校東南角建置紅藜迷宮，除了能讓孩子認識紅藜生長高聳快速特性，更能增加遊樂趣味，吸引學生認識植物。
2. 本校 107 年度與國北師美術館合作，進行 OPM 「百聞不如一『件』」石膏修復計畫，配合資優班課程改造修復室，以專題方式研究石膏獅子修復議題。
3. 六年級西餐禮儀課程在五星級飯店進行，由營養師在校內從服裝、坐姿、用餐規則及禮儀上規劃上課，在與五星級餐廳合作實地參與，表現出
4. 圖書館不僅只是圖書館，本校幸福森林圖書館兼具圖書館功能亦是文創中心、博物館。除了提供學生借閱圖書，還是學生文創的發想園地，106 學年度安排吳德和藝術大師的作品展覽，今年度配合母語推展，安排了原住民文物行動博物館。

B. 引進專家諮詢輔導，引領團隊創新突破。

1. 課發會中商討評量相關議題，並擬聘請專家學者蒞校指導。106 學年度舉辦 3 次評量會議，舉辦 1 次評量研習。
2. 引進 JNA 日本航空公司資源，辦理認識機場搭機作業流程，並參與摺紙飛機體驗「航向未來」活動，讓學生職業體驗。
3. 爭取輔導團協助指導，在觀課議課或是 12 年國教素養教學課程設計與評量，都顯示教師為提供學生多元化的學習而努力。106 學年度已申請英語、數學、藝文、健體及環教輔導團蒞校指導。
4. 近期邀請鄭崇趨教授蒞校指導本校行政團隊對教育 4.0 智慧創客的創新實驗。

C. 透過標竿參訪進行創新經驗觀摩學習與交流。

1. 校長帶領行政團隊參觀桃園青溪國小、基隆市深美國小等，學習科技創新，AR、VR 的教學運用及 12 年國教彈性課程之規劃與設計。
2. 參加開放教育 20 週年國際學校交流研討會-從 12 年國教彈性學習課程探討自主學習的實踐，從中學習到永安國小之明水時間自主學習、康橋國小雙語教學及日本個別化個性化教學自主實踐教學歷程。
3. 邀請大同國小團隊蒞校分享資訊科技融入行政管理，並積極推動。



 <p>香港國際交流活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 每年辦理校際交流活動，學生接觸他鄉文化與其交流，體驗文化差異開拓視野。 5. 多次接待國外教育參訪團蒞校交流及回訪，近三年有 15 團以上參訪。 6. 帶領學生前往中國廈門同安第二實驗小學進行體育、音樂及文化交流，引導學生進行國際理解，發展國際能力，養成具備國際素養、全球競爭力、全球責任感的國際化人才。 7. 與香港協恩中學、香港教育大學賽馬會小學及香港華人基督聯會真道書院進行參訪與交流，帶領孩子們從臺灣出發、邁步迎向世界，體驗多元文化、異地學習模式。
<p>指標：4.2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗的經驗與成果</p>	
<p>評選向度</p>	<p>具體作法與實施成效</p>
<p>4.2.1 建立創新實驗的夥伴學校與合作關係。</p>	<p>A. 邀集友校組成創新實驗夥伴學校，建立合作互助關係。</p>
 <p>本校陳順和校長與 師大丁玉良教授合影</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系丁玉良教授合作，建立師大師資生實習教學合作系統，開發本校自然與創客教育課程。 2. 與臺北市仁愛國中建立策略聯盟，本校為仁愛國中自造教育及科技中心衛星學校，每年帶領六年級學生至仁愛國中參加自造教育課程。 3. 行政端積極尋求外部資源，接洽微軟公司促成以科技輔具遠端交流，對於學生自學英語溝通表達力與科技產品應用力有明顯的進步。與微軟公司合作與香港小學進行視訊對談。 4. 透過亞東技術學院曾騰輝教授指導，與遠傳電信公司合作，進行五年級學生多元支付活動課程。
 <p>台中上石國小 陳培陽老師公開授課</p>	<p>B. 透過討論與對話機制，匯聚集體智慧，進行跨校創新實驗合作。</p>
<p>4.2.2 分享並擴散創新實驗的成果與價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系學生透過每週的 Line 群組對話交流，由丁教授引導，本校高年級老師協助，指導學生進行創新課程設計。 2. 與丁玉良教授及智高實業股份有限公司合作開發創課課程，邀請台中上石國小陳培陽老師蒞校公開授課，與本校老師議課，進行創新實驗交流。
<p>C. 辦理創新成果發表與分享，擴散創新實驗成果與價值。</p>	



 體表會創意繞場	<ol style="list-style-type: none">學校舉辦各項活動，各班能以班級特色為主軸，發揮創意思考，展現不同的表演風格，並將於每年四月辦理的班級主題書展。幸福廣場旁設置「快閃舞台」，提供班級或個別學生演出，於幸安 good time 舉辦「我是大明星」才藝演出，提供孩子多元能力學習與多元才能展現的發展空間。樓梯間與穿堂布置藝術角，設置 5 架鋼琴供學生彈奏，悠揚樂音不時繚繞校園；此外在校園閒置角落還設置 4 處閱讀角、8 座愛心書店、3 個「書的旅行」書櫃，讓學生轉角遇見書，處處可閱讀，讓創意的點子隨時展現。辦理五年級智慧創客學校 KTAU 食譜-調出幸福滋味的蝶豆花飲品大賽，學生利用寒假期間自主學習研發產品，推展智慧創課新價值。每年小小說書人的校內比賽，參賽學生不分低、中、高年級，皆在服裝、道具的展現，劇本內容的呈現皆可看到學生創新思考的一面。
 我是大明星創意快閃	<p>D. 利用體育表演會、綠能環保園遊會、節慶活動，促進學生團隊合作、激發創意思考。</p>
 大人物模仿秀	<ol style="list-style-type: none">體表會運動員繞場活動，結合校本課程發展六大事點，透過跨領域的主題課程，由老師、學生及家長發揮創意點子，各學年呈現不同學習主題，展現運動會的精彩活力。兒童節園遊會，高年級攤位由學生自主學習規畫販賣商品，商品擺設陳列，善用溝通策略，引進資源最佳選擇，學會與人交流互動。配合主題書展及節慶活動辦理「大人物模仿秀」及「我是運動大明星」Cosplay 活動，於兒童朝會展現，學生維妙維肖的裝扮及表演神韻。每年高年級藝術與人文成果發表會，六年級畢業生團隊合作、激發創意思考，在舞台上嶄露高超舞技、美妙的歌聲及天籟樂音。
 高年級音樂成果發表會	



二、創新做法



本校食農教育之發展逐年趨向與 STREAM 之整合。植物從種子發芽到開花結果，須配合季節、天氣、水分、土壤、肥料等，而種植的技巧與輔助器具等，無一不是科學 (science) 與技術 (technology) 結合。

2. 創新多元閱讀活動

以幸福森林意象，開啟幸安國小孩子一生的閱讀之旅，以樹木構造：根、莖、葉為比喻，分別以「閱讀之根」：激發生活熱情，扎根閱讀習慣、「閱讀之莖」：深化成長思考，通達運思能力、「閱讀之葉」：拓展生命可能，開創無限契機。用「境教、身教、制教」完善閱讀環境設計激發孩童自主閱讀，終身學習熱忱。



3. 校園微型美術館~百聞不如一『件』

與北師美術館合作「OPM 計畫」，將美國紐約大都會美術館的百年石膏模製品文物移地展示，讓全校親師生實際接觸，同時進行專業的修復課程並公展於校園，以微型美術館作為社區藝文發展據點，藉古文物及學生作品與社區互動，建構為學校和社區共享、共好的空間。

(二) 整合思考力為實踐力

1. 教師社群與公開課結合

面對教育新趨勢及 12 年國民教育的實施，教師教學不再是單打獨鬥，教師三人一組，共同備課及進行公開課，三次公開課修改三次教案，真正提升了教學品質，提高了學生學習成就。

2. 跨領域文學與美學的展現

以跨領域教師社群領導幸安特色課程，也是全國唯一的陶盤藝術創作—「盤中詩」：本校六年六班導師帶學生去全國唯一的新鑄字場了解鉛字印刷，並學揀字，以七言、五言的文章體例，創作三十字以內的詩歌。

(三) 擴散實踐力為永續經營原動力

1. 行動學習與創新科技打造一所教學型智慧學校

幸安國小教學型智慧學校發展藍圖包含六個英文字母的簡稱，即補救教學策略 Remediation、數位環境策略 Environment、評量策略 Assessment、診斷策略 Diagnostic、雲端互動 Interaction、創新教學 Teaching，共六個子計畫推動。內涵茲概述如右。



圖表 3-2: 幸安國小教學型智慧學校圖

2. 跨域實驗帶動成長

本校申請臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫，更同步申請 106 學年度沉浸式英語教學特色學校計畫。以英語融入生活課程與藝術與人文領域進行教學，教學團隊的初衷是要為孩子打造最自然的語言學習環境。

肆、優質成果

一、目標達成

本方案經由創新思維凝聚的共識，創新策略產生的行動，促進創新成果呈現以及創新分享永續成長，進而達成以下目標。

(一) 前瞻整合



本校透過多元教師專業組織，如學年群會議、領域備課社群會議、共備社群及各種任務型組織，如「悅讀、能讀、真會讀」、「先鋒計畫」、「沉浸式英語教學計畫」等多元管道，激發老師保持實驗創新的動力及熱情。同時，引入外部資源，進行空間優化的改造，讓軟、硬體的設備能同步精進，讓教學與行政更具前瞻性。

(二) 創新變通

教師充份展現創新教學模式，學生得以有改進學習方法契機。「深耕閱讀」的創新課程，搭配圖書室佈置的主題書展更替，帶來情境學習的效果。小田園的體驗課程發展出來的「幸福食光」活動，更將學習場域延伸到教室外。「行動學習」、「自造教育」課程，引導學童面對科技世代來臨應從實作中思考、從思考中創新變通之新興學習態度。

(三) 標竿典範

辦理白宮草坪音樂會及白宮草坪電影院，吸引親師生一同在草坪上欣賞夏夜的國際音樂會，獲得親師生的認同，馳名遠播。加上多次辦理資訊融入教學成果發表會，打造一所教學型智慧學校吸引多家電視媒體採訪，更召開臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要記者會，平面媒體、電子媒體爭相報導，建立學校經營之標竿典範。

(四) 合作擴散

與國立臺灣師範大學合作，建立教學合作系統，研發創客教育課程。本校為仁愛國中自造教育及科技中心衛星學校，與臺北市仁愛國中建立策略聯盟，帶領六年級學生至仁愛國中參加自造教育課程。此外，接洽微軟公司促成以科技輔具遠端交流，強化學生對於自學英語溝通表達力與科技產品應用力。不僅跨校合作，更引進業界、社區資源，擴散分享創新實驗經營成果。

二、創新成果

(一) 人文扎根-美感校園藝術連線

推動人文扎根及深耕閱讀持續努力，榮獲 105 年深耕閱讀「全市績優學校」及 107 年推動閱讀績優學校閱讀磐石獎及閱讀推手獎。在校園美感藝術角落及「幸福交享閱」走讀推廣下，親師生深刻體會人文美感的藝術氣息。

本校志工團深耕生命教育課程，吸引國際多所學校團體蒞校，參訪、觀摩；駐校藝術家、書法家走入校園，將藝術作品置入校園並推動藝術課。

(二) 生態綠活-田園教育生態實踐

幸安推動小田園教育，將校園打造成一所生態綠活學校，讓孩子將生



活經驗結合學習，讓環境的美感能感染孩子，近3年榮獲小小神農特優學校及校園社區美化推展重點學校，加上師長們榮獲小田園百大良師殊榮，並願意將優質成果擴散至他校。也因如此，讓幸安的校園充滿著生態、綠活、創新、友善，讓每位走入幸安校園的人，都能感受到環境的美好，真正實踐小田園的共享及永續精神。

（三） 科技創新-數位時代翻轉未來

本校研發高效能午餐訂餐系統及社團管理系統，節約大量人力，提升管理效能，獲得全臺北市各級學校的認同，此管理系統也成為各校爭相仿效的指標。目前受教育局所託正積極規畫研發全市性的學生請假、點名及學生個人化課表之親師生平台，翻轉與家長溝通的繁瑣模式，使親師生在聯繫上更即時更有效率。

本校資訊專長教師除了在校內組成資訊專業教師群組，推動各項有助教學的科技輔具，也受到微軟公司的青睞，多次獲選微軟創新教師 iExpert！走出臺灣，走出世界，將所學帶回校園，引領幸安師長一起在教學上不僅有創新，還能在結合資訊科技方面更上一層樓！

幸安師生更在2018年前往香港，與當地學校進行國際教育體驗學習，參訪當地學校在科學與程式教育 STEM、AI 人工智慧發展，以及創新教學的模式，期待幸安的資訊教育上能有更多火花。

（四） 幸福綻放-團隊共創典範分享

幸安的多元團隊就像是小小種子於各領域發芽，在創新灌溉中逐漸成長綻放。本校5個體育團隊及3個音樂團隊，除了在臺北市各級比賽及全國比賽屢獲佳績，也常與他校互訪，舉辦多項校際交流活動。

體育方面，國際級體育選手多次蒞臨本校體育指導交流，將本校的體育推向卓越；音樂方面，本校更是將操場化身為國際音樂廳，接連舉辦別開生面的「白宮草坪音樂會」，並特別邀請到英國跨界美聲天團-布雷克與多位國內外知名音樂家，搭配多元表演藝術團隊，與幸安國小的音樂團隊攜手演出，與社區民眾共享美好的藝術饗宴。

伍、結語

教育樹人百年，教育的意象如植被由種子發芽茁壯為大樹。幸安國小透過厚植豐富的「知識力」傳承創新課程、建構清新的「思考力」支持實驗精神、延續旺盛的「實踐力」踏出幸福未來。在新世代將邁入十二年國教的階段，幸安團隊期望透過「創新實驗」優質校園方案之推動，系統化親師生管理平臺提高學校經營績效、美術館化美感環境擴充美經驗提升美學素養、與STEAM結合的升級版田園生態教育有亮點有關鍵能力；一條龍的學習診斷系統，帶領幸安翻轉學習風景，達成適性揚才，成就每一個孩子，邁向幸福新境界。