

# 臺北市 107 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

## 幸福共饗宴 資源新創價



### 臺北市大安區幸安國民小學

陳順和、王悅雯、羅成泰  
林冠廷、陳信欽、吳雅蓁

中 華 民 國 107 年 02 月 23 日

## 目 次

壹、基本現況-----	2
貳、優質目標-----	5
參、具體作法-----	9
一、實施內容-----	9
二、創新做法-----	16
肆、優質成果-----	17

## 摘 要

幸安國小位於人文薈萃的大安區，創校迄今已有八十六年的歷史，一直是保持新舊交融，維持優良傳統，持續創新的觀點來經營學校。從 99 年得獎的優質學校單向優質資源統整再出發，以實現「幸福共饗宴、活力新創價」為目標，在過去的基礎上，秉持創新卓越堅持進步的辦學理念，凝聚親、師、生、以及社區資源及各項合作的力量，以團隊合作專業領先，支持協助每一位學生，營造友善溫馨校園，持續發展教學科技，引進資訊科技管理校園，優質社團提供學生探索興趣，鼓勵學生站上舞台發現自我潛能；數位資源挹注提供學生多元學習方案，校際交流與互訪開拓視野，重視同理心以及人的價值。優質再優質，從好到共好再到特別好，是我們資源統整方案努力的持續的進步目標。

透過方案創新做法，用時間醞釀創造浸潤式的學習，從環保觀點到小田園計畫持續執行；用專業評估需求，引進適切資源支持學生，協助每一個孩子站上自己的舞台，從服務的角度做出發，彩虹志工媽媽為孩子說生命教育故事，穿梭在校園間，孝親奉茶把愛說出來，將孝心化為行動，形成互助共好的回饋，孩子從被愛到回應給所愛的家人，白宮草坪仙樂飄飄，校園美學與音樂相結合，國際級的音樂饗宴與社區共享，這是幸安人的榮耀，未來更加秉持理想與堅持，再創幸福新價值。

關鍵字：資源統整、多元、創造

# 幸福共饗宴 資源新創價

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

幸安國小創校於民國 22 年，至今已走過 86 年歲月。創立時名稱為臺北市臺北市幸尋常小學校，民國 30 年改稱臺北市幸國民學校，民國 35 年改稱臺北市大安區板橋國民學校，民國 40 年稱為幸安國民學校，直至民國 57 年配合政府實施九年國民義務教育，才更名為臺北市大安區幸安國民小學，並沿用迄今。

幸安校址位於綠蔭濃濃的仁愛路上，日治時期稱此路為國際大道，現今仍為臺北市最精華的核心區域。校地方正完整，現存最老校舍始建於日治昭和年間，樓層挑高明亮典雅，校園內花木扶疏，各項設備齊全，特別是剛整修完成的嶄新圖書館和優質數位環境，是老師幸福的教學職場，也是孩子們快樂的學習樂園。

幸安國小擁有超過一甲子的優良歷史，有非常深厚的辦學基礎；民國 94 年林騰雲校長接任第十六任校長，帶領全校親師以學校願景「進步、卓越、幸福、平安」為奠基，據以發展學校各項總體課程，並辦理多元的課外社團及校隊活動；民國 100 年由吳宗哲校長接任第十八任校長，重視資訊教育，積極規劃智慧教室及資訊校園，強化師生資訊融入教與學之能力。民國 104 年由陳順和校長接任第十九任校長迄今，秉持「學生第一、教學為先、家長參與、行政支援，共建有效能的學校」的理念，以學校願景為目標，各項課程及多元的課外活動持續精進發展，深獲親師生的肯定。

幸安教育兼顧傳承與創新，傳承著傳統優良的風氣並掌握時代潮流和教育趨勢與時俱進，戮力於從傳承、創新邁向優質卓越。「禮義廉恥」、「尊師重道」、「天下為公」匾額高懸，揭示對傳統教育核心價值的堅持，以「進步、卓越、幸福、平安」為學校願景，親師生合作無間，整合資源創新教育內涵，引領學校邁向全人教育多元發展的學校。

### 二、社區環境

幸安國小學區涵蓋大安區和中正區，鄰近學校與文教機構林立，資源充沛，學校整體發展條件及社區環境簡要描述如下：

- (一) 生活環境：本校位於臺北市仁愛路，建國高架路旁，有雙捷運及方便的公車系統，交通便利。學校建築樓層挑高明亮典雅，各項教學設備齊全，有游泳池、跑道、球場和室內活動中心。
- (二) 人文環境：本校位在學風鼎盛之文教學區，社區各項文教資源豐富，諸如臺灣大學、臺北科技大學、臺北市立大學、市立圖書館、衛理堂、臺北清真寺、客家藝文中心、華山藝文中心、客家會館等圍繞四周，資源豐沛，可納入課程規畫，豐富課程教學、營造社區化學校。另外文教社區專長人士亦可提供教學資源，提升學生終身學習能力。
- (三) 自然環境：本校校地方正，校舍建築以回字型的建設逐年完成，在 2 公頃多的校園之中，中間有一片在完整的草皮，且擁有豐富的動、

植物生態環境，有益於發展自然生態課程教學。本校鄰近被譽為台北市的「都市之肺」的大安森林公園，草木濃密的擁有豐富的生態，建置許多休閒設施，提供社區居民良好的休憩空間之外，也是有助於本校開發相關課程。本校與大安森林公園的兩片綠帶相連，也提供附近的鳥類或小動物有良好的棲地，對於本校來說，重視生命與保護生態是重要的精神與使命。

### 三、學校規模

(一) 校地面積:本校坐落於大安區仁愛路上，總占地 19999.9 平方公尺。每生平均使用校地面積有 20.55 平方公尺。

(二) 班級、學生及教師人數:近三年大環境深受少子化影響，各校面臨減班壓力，但本校班級數呈穩定狀態；另外，校方積極爭取增加幼兒園三歲專班，呈現額滿抽籤盛況。本校學校班級數、學生及教師人數狀況如表 2-1。

表 2-1 學校班級數、學生及教師人數狀況表

學年度	普通班			特教班			幼兒園			合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師
104	48	1354	91	1	5	10	6	180	13	55	1539	112
105	48	1354	101	1	4	9	6	180	13	55	1538	121
106	48	1355	101	1	2	10	6	180	13	55	1539	122

#### (三) 校舍設施

本校校舍設施充足、功能完善，包含普通教室 48 間，專科教室 20 間，視聽教室 1 間、圖書館 1 間、游泳池 1 座、諮商室 1 間、籃球場 6 座、操場 1 座、室內活動中心 1 座。105 學年度已針對圖書館進行改建及擴建，圖書室樓板空間增加到 255 平方公尺，藏書共 25,548 冊，提供學生更優質、舒適的學習環境。

#### (四) 教職員編制

本校 105 學年度現行教師編制有 126 人(校長 1 人小學部導師 48 人、科任 23 人、兼任組長 11 人、兼任主任 4 人、多點巡迴教師 10 人、幼兒園主任 1 人、幼兒園教師 12 人、特教班教師 10 人、專任輔導教師 1 人)；師資學歷研究所共 59 人，佔 54%。其他行政人員 11 人(護理師 2 人、營養師 1 人、事務、出納、文書、幹事 2 人、人事主任、會計主任、書記)；校警 2 人、工友 3 人、廚工 2 人、教保員 1 人、特教助理員 1 人，總計 146 人。

### 四、學校願景

學校願景—進步、卓越、幸福、平安

(一) 進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。

配合幸安學生特質，在九年一貫課程中，著重語文、健康與體育、社會及自然領域，更重視「生活教育」，期望透過優良的教育品質培養積極樂觀、自愛愛人的優質學生。



- (二) **卓越：顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。**  
學校逐年充實軟硬體設備，提升教學品質，並啟發教師對於角色的自覺，透過不斷研究與創新教學，提昇教育品質。
- (三) **幸福：參與信任、鼓勵尊重、全力支持的家長。**  
營造幸福和諧的校園氣氛，減少校園中的衝突與對立，行政及家長會全力支持教學，創造溫馨安全關懷的學習環境，重視學生的個別差異，運用多元學習評量，讓每個學生都有學習動機及慾望。
- (四) **平安：營造一個學生開心、教師用心、家長放心之學習型與社區化的優質學校。** 結合教師、家長及社區團隊，合作推動校務發展，並藉由學生主動、合作學習，教師的協同教學，親師的夥伴關係，凝聚校園團隊意識。營造學習型與社區化的優質學校。

## 五、學校課程發展大事紀要

表 1-1 課程發展大事紀要表

民國 91 年 8 月	完成進步、卓越、幸福、平安學校願景。
民國 94 年 8 月	林騰雲校長接任本校第 16 任校長。
民國 95 年 12 月	臺北市 95 年度環境教育伙伴學校計劃榮獲特優群組學校。
民國 96 年 11 月	校舍優質化改善工程落成典禮
民國 96 年 12 月	榮獲教育部綠色學校掛牌(2007-2008)
民國 97 年 4 月	臺北市 96 年度推動性別平等教育宣導月榮獲特優獎。
民國 97 年 6 月	榮獲優質學校評選「校園營造向度」優質獎。
民國 97 年 8 月	依學校願景完成學校課程目標及課程願景圖像
民國 97 年 8 月	規劃「與書同行、與詩共舞」之語文領域校本課程
民國 98 年 4 月	榮獲教育部「攜手計畫-課後扶助方案」績優學校
民國 98 年 6 月	榮獲優質學校評選「學生學習向度」優質獎。
民國 99 年 6 月	榮獲優質校園評選「資源統整向度」優質獎。
民國 99 年 6 月	臺北市交通安全教育評鑑榮獲國小組第 1 名〈金輪獎〉。
民國 99 年 11 月	榮獲教育部評選為環保有功學校
民國 100 年 7 月	榮獲臺北市第 51 屆中小學科學展覽國小團體組第二名。
民國 100 年 8 月	吳宗哲校長接任第十八任校長
民國 100 年 10 月	學校「幸福廚房」完工，開始供應學童午餐。
民國 100 年 11 月	臺北市 100 年度深耕閱讀輔導訪視績優學校。
民國 100 年 11 月	攜手激勵學習潛能計畫及課後照顧服務訪視績優學校。
民國 100 年 12 月	辦理「教育雲端與科技領導論壇」國際交流活動。
民國 102 年 2 月	西側及南側圍牆改建及通學步道完工。
民國 102 年 2 月	榮獲國際學校網界博覽會地方環境議題類白金獎。
民國 102 年 12 月	榮獲臺北市 102 年度藝術與人文多元評量教學案例徵件優等獎
民國 102 年 9 月	獲國家教育研究院 102 年度全國教師創新教學團體競賽入選獎
民國 102 年 11 月	辦理慶祝創校八十周年紀念活動
民國 103 年 2 月	榮獲 102 年國民中小學行動學習推動成效優良學校。

民國 103 年 1 月	榮獲 102 年度提升學生英語能力方案訪視績優學校。
民國 104 年 2 月	榮獲 103 年國民中小學行動學習推動成效優良學校。
民國 104 年 8 月	陳順和校長接任第十九任校長
民國 104 年 9 月	完成多功能司令台及活動中心改善工程
民國 104 年 10 月	家長會協助完成班班有冷氣設置。
民國 104 年 11 月	日本 TOSS(教育技術化協會)教師參訪團 42 人蒞校交流觀課。
民國 105 年 2 月	榮獲臺北市國際學校獎(International School Award, ISA)中級認證
民國 105 年 3 月	榮獲 105 年臺北好水認證場所。
民國 105 年 3 月	榮獲臺北市國小運動會女生組總錦標第 1 名、男生組第 3 名，大隊接力冠軍。
民國 105 年 5 月	榮獲 104 學年度國民小學健身操比賽二年級組特優。
民國 105 年 5 月	參加全國小學田徑錦標賽，打破女童 100、200 公尺紀錄。
民國 105 年 8 月	參加 104 學年度教師專業發展評鑑計畫，共 68 位老師獲得初階認證證書。
民國 105 年 8 月	學校課程計畫審查榮獲優等獎。
民國 105 年 9 月	榮獲 105 年度交通安全教育評鑑金輪獎特優。
民國 105 年 9 月	教師參加臺北市教育專業創新與行動研究徵件獲得特優及佳作
民國 105 年 10 月	104 年度校務評鑑 4 個向度榮獲 1 等獎，5 個向度獲 2 等獎。
民國 105 年 10 月	榮獲全國學童盃足球錦標賽第二名。
民國 105 年 12 月	全國 5 人制室內足球錦標賽，榮獲全國第三名。
民國 105 年 12 月	榮獲 105 年度小田園教育「小小神農在我家」特優獎。
民國 105 年 12 月	榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀走察，全市績優獎。
民國 106 年 12 月	106 年度臺北市政府教育局小田園教育「小小神農在我家」特優獎

## 貳、優質目標

「進步、卓越、幸福、平安」是本校的願景，培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生是本校的理想。本次申請方案係以人為本的資源統整思維，以學生本位需求作出發，關照教師成長來思考，整合家長參與共創價，資源的盤整和統合運用，目標以幸福全人共饗宴，資源統整運用新創價，讓幸安人同享親師生幸福氛圍與進步價值。

## 一、背景與現況分析

### (一)以社經背景條件來評估

#### 1. 高房價高所得學區面臨的挑戰

本校位處大安區，鄰近有知名建案以及重要交通建設，交通便利，民生休閒基礎建設佳，屬高房價地段，在本區置產不易，少子化現象相較之下更顯衝擊，雖說本校為額滿學校，面對其他周邊公私立學校競爭，再加上面對 12 年國教擔憂，家長在經濟能力許可下，也有轉讀私校或出國就學的選擇，本校經營更顯兢兢業業，時時要保持好的狀態。

#### 2. 高學歷高期待家長要求的品質

本區家長素質佳，教育水平高，生活品味高，教育理念多元，能提供給孩子的資源也相對豐富，因此對於孩子抱有高期待，對於校方也是抱持著較高水平的期許，面對多元的要求以及期待，行政團隊以及教師時時進修精進。

#### 3. 文教學區高品味對學校的期待

校區處住宅區，附近居民水準高，重視生活品質，社區居民對於社區認同度高，社區相關活動，邀請學校共同參與，提供校方諸多改善建議，促使學校環境更完備。本校重視修繕與保養，設施完善，成為社區活動休憩重要場所。

#### 4. 少子化學生過度保護的新衝擊

少子化的衝擊之下，孩子個個是寶，每一個孩子都不可少，面對部分的孩子因為缺少人際互動、或受到過度保護，挫折忍受度較低，或是其他有適應困難的新式各種問題等等，新世代新問題新挑戰，如何與家長合作，如何共同協助孩子，老師以及校方也要時時增能，以因應現在學生各種狀況。

### (二)以人力資源現況條件來分析

1. 教師特質:本校教師普遍教學經驗豐富、素質高，104 學年度開始積極參加教師專業發展評鑑計畫，起步稍晚，但表現積極。獲得 103 學年度行動學習推動成效優良學校。105 年獲選參加教育局行動學習試辦方案，顯見本校教師在專業發展方面的潛力。
2. 家長參與:家長社經背景高，具文教專長者頗多，關心教育並積極參與學校活動，對本校的校務發展也有極高的期待。家長支持學生參與各項社團及團隊活動，重視教育，給予班級較多資源。
3. 學生需求:學生各項表現良好，對於各項學習的接受度及能力頗強，對校外各項比賽，表現成績亮麗。如能給予適切的教育，當能有健康、快樂的全人發展。
4. 校園文化:歷史悠久的幸安校園，滿溢溫馨與和樂，教師間長輩提携後輩，師生間互敬互愛，而家長會與學校互動良好，溝通順暢，幸福平安就是幸安的寫照。

本校資源統整運用 SWOTS 分析學校內、外環境，來制定課程發展行動策略。學校課程發展 SWOT 分析圖如下：

分析 向度	Helpful(對達成目標有幫助的)	Harmful(對達成目標有害)
Internal(內部) 組織/存在已久	Strength(優勢) <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 交通方便，周邊教學資源豐富。</li> <li>2. 行政團隊積極投入，勇於任事。</li> <li>3. 教師富熱忱、有專長，認真投入教學，利於課程創新研發，並發展學校特色。</li> <li>4. 學生普遍素質高見識足，利於推動教育多樣表現。</li> <li>5. 社團蓬勃多元發展。</li> <li>6. 家長會、志工團、家長熱心教育。</li> </ul>	Weakness(劣勢) <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍設備漸無法滿足教學需求。</li> <li>2. 弱勢家庭增多，較無力照顧學童。</li> <li>3. 特殊生增加，增班增人，班級經營壓力較大。</li> <li>4. 部分家長過度關心孩子，無法給予適度的獨立學習空間。</li> </ul>
External(外部) 環境/新近發生	Opportunities(機會) <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 環境清幽，文教氣氛濃，環境資源可持續開發整合。</li> <li>2. 專業教學資源駐點，經驗與資源上彼此激勵分享。</li> <li>3. 校園開放供社區使用，發揮更大場域效益。</li> <li>4. 與鄰近學校分享資源，做好伙伴關係。</li> <li>5. 與學區內各里里長、社區關係好。</li> <li>6. 教育局、社會局、家庭教育中心重視弱勢生輔導。</li> <li>7. 局端提倡行動研究、社群、教學輔導教師等政策。</li> <li>8. 逐年爭取各單位挹注經費開啟改善契機。</li> <li>9. 家長多元的專業背景，提供學習支援。</li> <li>10. 社區自主意識漸增，有助社區與學校之總體營造。</li> </ul>	Threats(威脅) <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 交通繁忙，巷弄狹窄，易影響學童上下學安全，與家長停車接送動線。</li> <li>2. 教育政策造成學校行政及教學壓力。</li> <li>3. 家長參與教育意識高漲，易質疑教師教學方式。</li> <li>4. 家長志工人力更迭，人力招募與意見整合不易。</li> <li>5. 校園開放，學校設備與整潔維護不易。</li> <li>6. 學區範圍廣，凝聚社區共識不易。</li> </ul>



為有效進行資源統整方案，運用 SWOT 分析法，讓本團隊善用優勢條件、減少劣勢影響、掌握成功機會、減少外部威脅，再創新局。

## 二、具體目標

在現有的資源系統之上為基礎，依前所述學校內外部因素分析為基礎，善用優勢，把握機會，以學生展能力，教師樂成長，家長共參與的幸福學校文化圖像，設立具體目標如下：

- (一) 以「親師合力資源豐」增進資源挹注，厚植支持實力。
- (二) 以「資源系統分配佳」因應實務需求，適切協助學生。
- (三) 以「知能創價建永續」營造創新氛圍，強健永續系統。
- (四) 以「智慧創客展能力」找尋幸福滋味，創造進步價值。



目標1.親師合力資源豐：  
持續增進資源挹注，  
厚植學校發展實力。



目標2.資源系統分配佳：  
因應當前實務需求，  
適切協助學生適應。



目標3.知能創價建永續：  
知識創造嶄新價值，  
建立創新永續系統。



目標4.智慧創客展能力：  
發揮智慧創新效能，  
學生自信人人創客。

## 叁、具體作法

資源統整方案依照學校願景，本於資源共享，再創新價值的理念，以其能讓學生能力展現，用以下四大分項來說明：

### 一、親師合力資源豐

本校依四個具體目標分項擬訂不同的實施策略，實施策略中羅列具體作法，以下依序進行說明。

#### 1.1 引進多元的親師合力資源

1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。

##### (一)盤整與建置人力資料庫

本校位處大安區，家長普遍知識水準以及社經地位高，人力資源可說是臥虎藏龍，如何經營與盤點人力資源，有賴於平日的經營以及資料建立，以下是以人力來源作為資源盤點的具體作法。

實施策略	人力資源來源	具體作法
引進多元的親師合力資源	政府機關如教育部、教育局等	建立聯繫網絡，保持合作互助關係
	民間企業、大專院校	建立業界專家，以及專家學者諮詢人力資料庫
	家長、家長會組織	建置家長人力資料庫
	鄰近國高中	家長會協助學校校隊組織、志工服務、與會務發展
	社區與社服系統	建立聯繫網絡以及校友名冊
		鄰里長、民間資源資料庫、社服系統資料庫
	醫療與警政	建立資源系統資料庫
	社團	建立聯繫網絡與專業人士名單

##### (二)爭取建設厚植教育經費

學校針對既有財力，予以系統化整合，善加利用每一分錢，同時開拓財源，積極爭取教育部、教育局專案計畫，募集家長會經費投入，厚實本校建設資源的實力，並統整資源開放場地，打造一所社區居民認同，符合師生教學環境的永續校園。

實施策略	經費來源	具體作法
學校積極爭取計畫和經費	教育部、教育局專案計畫	申請改善校園總盤電源更新、無障礙電梯更新、綜合治水工程

尋求家長認同捐獻		設置電子圍籬系統，建造友善安全校園
		結合食農教育，申請小田園計畫經費
		打造幸福森林圖書館，布置優質閱讀情境
	家長會	增設幼兒園 3 歲專班，向下延伸學習與扎根教育基石
開放場地增闢財源		募資建置 48 班，每班兩部冷氣
		競賽獲獎學生給予獎金鼓勵
	社區人士	支持校園美化與維護清潔
		開放外借活動中心、校史中心、桌球教室及普通教室

(三)自營財源穩定，有效支持學校建設與更新。

申請計畫、參加競賽、辦理活動取得的捐款、經費與補助款、社團、課照班情形如下表：大致涵蓋班班有冷氣、充實教學資訊設備、改善電源、電子圍籬 白宮音樂會 校際交流…等

103-106年度學校申請計畫、參加競賽、辦理活動取得的捐款、經費與補助款情形				
項 目	103 年度	104 年度	105 年度	106 年度
捐助校學班班有冷氣設備	3,579,888	130,258	128,222	312,754
學生報名課後社團經費	7,000,000	7,000,000	8,000,000	8,000,000
學生參加課後照顧班			8,000,000	8,000,000
捐(補)助學生獎助學金	196,300	201,000	277,500	53,000
教育儲蓄戶(累計)				476,661
捐助教育設施改善經費		77,309	112,945	
申請與贊助校際交流活動經費	100,000		106,663	
贊助學校活動經費	203,549	125,614	170,404	155,000
學生各樣比賽捐補款	192,700	212,800	391,400	200,000
捐助獎勵校隊	132,878	70,000	186,961	61,000
校慶活動捐款	56,220	80,161	78,950	60,803
校園教學環境設施改善補助款	2,900,000	15,792,000	10,587,000	5,534,900
充實教學資訊設備	761,628	5,456,136	4,206,353	404,607
小田園專案計畫		109,151	90,000	616,400
合 計	15,123,163	29,254,429	32,336,398	23,875,125

1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

(一)結合社區商家、警、消、環、衛、社、福利機構、社區志工等建立學童安全聯防系統，共同守護學生。



**愛心商店**  
守護學生上下學的安全，必要時提供適切協助，做社區聯防

**警.消**  
大安分局.新生南路派出所.交通隊.消防局金華分隊協助安全宣導

**環、衛**  
環保局協助資源回收環境清理，經費贊助做環教掀版

**社福&志工**  
大安社福協助家暴宣導以及個案協助；導護志工協助學童行的安全

(二)場地開放提供優質活動空間給社區居民活動，提供學校場地與空間設施，建立良性互動關係。

乾淨素雅的優質學習空間	老鷹想飛親子電影院與社區居民共享	傍晚場地開放提供學生與居民休閒空間

## 1.2 統整豐富的資源運用

1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。

(一)引入優質的團體共同合作辦理活動

引進知名的親職教育專家辦理假日親子講座，和其他組織合作辦理假日親子營，讓社區居民一起參與

(二)與家長會.社區居民共榮共享

今年學校與家長會長合作一同去參與小聯會和市小運的開幕活動，邀請學生家長以及行政同仁共同參與，學校與社區居民關係良好。

精彩親子講座	優遊字在親子營活動	與家長會長合作去參與小聯會和市小運的開幕活動

1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。



- (一) 做好公關經營，歷屆的家長會長以及校友是最好的支援。  
持續一年度計畫爭取家長會經費支持學校活動，歷屆的家長會長和學校關係好，共同合作讓學校更好，八十周年校慶或是香港國校交流參訪，家長會、家長、社區居民等共同參與和協助。
- (二) 善用鄰近資源融入課程，強調親自參與和觀察。  
課程設計善用鄰近資源，大安森林公園是本校學生的後花園，走路即可到達的休閒遊憩觀察自然的場地；本校地處雙捷運，交通便利，善用交通便利優勢，學生利用便捷的交通系統拓展學習網路。



## 二、資源系統分配佳

### 2.1 建構完備的學校資源系統

#### 2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。

- (一)運用科技系統資源統整資料：系統化分類與統整各項教學支援系統，包括課程共備資料、教學資源資料、輔導資料，形成完整的行政、教學、資訊運用系統。在經費管理上依會計作業程序進行良好內控。
- (二)空間場地優質化，爭取經費協助校園翻新、空間優質化。
- (三)開發多元社團，本校社團多元，有靜態性社團也有動態性社團，鼓勵學生多元學習，探索個人興趣。



#### 2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。

- (一)依據本校資源，發展學校課程、校隊與社團，本校自 95 年起有三十幾個社團到如今每周近百班次，服務人次超過千人，此此項紀錄應是台北市第一。
- (二)學校資源之運用為符合因應現在學生多元問題本校建構良好的輔導系統，以系統觀的架構經營，輔導室是以2012年王麗斐教授的生態合作取向三級輔導制(簡稱WISER)，將輔導系統強化，協助三級學校輔導工作，視所有教職員均為輔導人員，除了協助一般性的教育活動之外，有時個案如有突發狀況亦相互支援。

- (三) 針對學生的情況給予適切協助，包括獎助學金申請、安心就學方案、課業輔導、心理輔導與特教資源等。

具體的做法說明如下：

實施內容	具體作法
校內建構資源系統	1. 專任輔導教師設置(一專輔二兼輔) 2. 鼓勵教師進修建立輔導人才庫(有加註輔導專長證書的教師共有四人) 3. 依學期活動安排基礎宣導工作，以及適切的入班輔導。 4. E化管理電子建檔完整個案名單 5. 辦理教師研習專業增能 6. 視情況召開個案會議因應個案情況 7. 申請天使騰飛班照顧弱勢學生。(大安區唯一)

衛生所訪視本校諮商室及晤談輔導專業人員	輔導內部會議	天使騰飛班
		

### 2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。

- (一)辦理研習推動教師專業發展評鑑，本校去年通過教專初階為 68 人，推薦去參加教學輔導教師研習的老師為 6 人。
- (二)電費管理運用數位科技智慧，數據化顯示管理情況，監控不必要的浪費，用圖表向家長、老師、說明，做有效能的推廣與管理，全面性的推廣節能
- (三) 開發近百的社團班次，提供以課程為基礎，社團為探索延伸，校隊為英訓練的三層次架構，提供學生不同階段的需要。

推動教師專業發展評鑑	科技智慧管理水電	社團三階概念設計																					
	 <table border="1"> <caption>各學年冷氣費最大值與最小值</caption> <thead> <tr> <th>學年</th> <th>最大值</th> <th>最小值</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>2329</td> <td>963</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>1824</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>1429</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>1035</td> <td>299</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>1440</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>1612</td> <td>424</td> </tr> </tbody> </table>	學年	最大值	最小值	一年級	2329	963	二年級	1824	109	三年級	1429	111	四年級	1035	299	五年級	1440	800	六年級	1612	424	 <p>臺北市107年度優質學校認證-實施要點</p> <p>2. 資源統整</p> <p>2.2 呈現活化的資源整合效能--積極爭取經費活化學校發展。</p> <p>2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。</p> <p>2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值</p> <p>2.2.2.1 白宮草坪音樂會開創新記錄，我們學生與自英國的美聲天團一起演出，合唱小白花，提升學生視野與音樂的品味與享受。</p> <p>2.2.2.2 與微軟合作，發展課程與十二年國教相銜接，啟動以素養為導向的教學持續前進，本校獲得 2017 微軟創新教育家及微軟學校認證榮譽。</p>
學年	最大值	最小值																					
一年級	2329	963																					
二年級	1824	109																					
三年級	1429	111																					
四年級	1035	299																					
五年級	1440	800																					
六年級	1612	424																					

### 2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值

- (一)白宮草坪音樂會開創新記錄，我們學生與自英國的美聲天團一起演出，合唱小白花，提升學生視野與音樂的品味與享受。
- (二)與微軟合作，發展課程與十二年國教相銜接，啟動以素養為導向的教學持續前進，本校獲得 2017 微軟創新教育家及微軟學校認證榮譽。



(三)多元耕種模式，持續堅持在都市裡尋找一片小田園的態度與堅持，本校榮獲成為一〇五學年度小小神農評選的特優獎。

以上活動有特色，均有媒體採訪，增加曝光提升榮譽感。

本校學生與美聲天團合唱 小白花	小田園提供學生不同的耕 種體驗，推動食農教育	與微軟合作持續開發數位 學習相關課程
		

### 三、知能創價建永續

#### 3.1 發揮支持的網絡輔助功能

3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。

- (一) 本校課程計畫、課程目標與學校活動、願景相結合，課程計畫在 105 學年度學校總體課程計畫榮獲優等獎。
- (二) 本校發行幸安新訊，幸安新訊紙本定期出刊介紹學校動態，加速訊息傳遞與傳播，放上網站提供電子式的閱覽，加速流通和保存。
- (三) 使用不同的媒體平台管理與分享學生成果，例如使用二代校務行政、NAS2、YOUTUBE 等作知識分享與管理。

3.1.2 增進知識遞移流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。

- (一) 本校引進多元資源豐富學生學習：生活課程請陀螺王到校介紹童玩、母親節引進插花親手插花送給媽媽、引進行動載具等。
- (二) 本校歡迎大家相互交流，接受來自各地的邀約、接待和參訪。也帶學生去外地參訪交流(帶新書和二手書送至偏鄉地區)；運動競技交流(與世大運美國足球代表隊進行友誼賽)；今年計畫至香港拜訪去年到本校參訪的學校，開拓視野，增進知識與文化交流。
- (三) 持續推動教師社群促進教師精進學習，今年除了基本教師社群外，新增四個自組式跨領域教師社群，未來將開發更多教學創新嘗試。

香港協恩附屬小學來訪	屏東校際交流	運動競技交流
		

#### 3.2 開展價值的教育實踐作為

3.2.1. 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值

- (一) 志工團隊任務編組，持續協助學校各項事務。父母成長班家長們一起進修，持續精進學習，是孩子們終身學習的好榜樣；交通導護協

助學生安全，彩虹志工投入生命教育，志工們一起共備入班為孩子上課，每年的年度彩虹大戲，更是學生期待的精采活動，志工們的付出，是本校最美的風景。

(二) 舉辦親子營親子共學，五用溫馨孝親月舉辦奉茶推廣孝道，用實際行動拓展教育價值。

3.2.2發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。

(一)本校美麗乾淨舒適的校園是附近居民親子散步休閒的好地方。

(二)開學時推廣祖孫情活動、每年運動會時舉辦的親子趣味競賽、白宮草坪音樂會、老鷹想飛親子電影院開放與社區共享，鼓勵社區居民三代同堂一起參與。

彩虹志工入班講故事	彩虹年度大戲公演	祖孫同心滾大球
		

#### 四、智慧創課展能力

##### 4.1統整智德的系統智慧行為

4.1.1應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。

(一)全校性的榮譽制度，鼓勵學生為自己爭取榮譽：推廣辛亥好兒童、榮譽獎狀等等，鼓勵學生積極正向的好行為。

(二) 推廣品德教育除一般的宣導活動之外，在班上鼓勵推行良心六式，透過宣示強化學生正向意念，導入好的品格。

4.1.2發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

(一)小小志工制度推廣，本校小六學生入班10為小一新生服務；中高年級式環保小尖兵、綠手指等小志工，鼓勵學生參與，服務中體驗真滋味。

(二)五月孝親奉茶活動，敬邀父母長輩們一同參加，讓孩子親自為家長端茶表達感謝與體貼，用實際行動推廣孝道。

辛亥好兒童頒獎	孝親奉茶	校友捐贈牌匾高掛提醒正向價值
		



#### 4.2 能夠產出作品的創客教育

4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。

(一) 本校103 年度藉由行動載具融入課前、課中及課後三個不同學習階段，建立新教學模式。104年度至今延續行動學習內涵，運用行動載具資訊融入教學，培育更多教師使用電子白板、IRS、平板等資訊科技進行教學活動，106年教師自組社群持續精進，資訊教育的投入持續前進，透過資源的挹注鼓勵教師創新教學形式。

(二) 資優班每年大型發表：黑光劇演出，從劇本到道具，從主持到音樂準備，由學生自己動手創作，發揮創客精神。

4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

(一) 平日在班上老師學習末會有同樂才藝發表、5分鐘快閃舞台到大型展演的發布(社團成果發表、音樂成果發表等)，讓學生展現多元才藝。

(二) 愛心有夠讚的活動從課程中出發，由學生自己設計作品，透過票選決定量產的圖案，再將量產的產品透過園遊會活動義賣出去，所得收入捐給指定協助的團體，充分達到創客精神以及愛心公益行動的目標。

(三) 資優班大型的發布會：黑光劇、迎新闖關、小論文發表等，均透過照片或錄影記錄做作品保存，未來有機會可以發展運用QRCORD做連結，讓創客精神透過科技分享無國界。



### 五、創新作法

#### (一)、時間醞釀幸福，創造浸潤式學習

本校歷屆的領導者擁有遠見的眼光，環保自然的永續經營已放在規畫中，對於校園整體規劃均很重視原有的一草一木，也很注重校園的綠美化。近三年來加入小田園的計劃，以綠思維的環境教育，輔以食農教育相結合，不但豐富校園綠意，也讓豐富學生學習的內容。

自然領域教師共備，利用「校園植物 PAPAGO」植物導覽，訓練學生做解說員，讓學生來帶動學生，引起學生們的興趣與共鳴，小田園的計畫導入，同時配合自然科課程，加深知識學習與印象，無時無刻與植物相處，從課本上知識的學習到動手做。今年年初，應用畢業校友所拍攝的鳥類生態照片、配合解說，設置在校園之中，學生學習更加豐富多元，無所不在。

民國 100 年時幸福廚房完工，營養師與大廚展現專業與食物的神奇力量，平日幸福廚房為大家準備營養均衡無毒的美味菜餚，因應節日做營養課程宣導，配合小田園的食農教育，教導學生營養知識以及飲食禮儀，展現食物的幸福魔力，讓孩子擁有健康美味，同時也了解食的安全與重要。



## (二)、有形硬體建置，創造應用創新無限

三年來本校投注經費資源在環境改善，以及各項資訊設備資源投入，目標為提升學習品質以及邁向科技管理的科技校園，申請電子圍籬；，利用數位科技精準分析，將資源與效能運用在重點上，節能減談環保愛地球是師生共同的目標，落實在學生校園生活中之外，，行政端也應用科技數據，數位監控用電量，科技化管理減輕人力負擔，也用科技數據說明具體累積的成果，減少浪費。

社團活動利用社群媒體建立專屬臉書，增加宣傳同時做紀錄。也和廠商合作，開發報名系統，目前在網頁上已可以讓學習者依個人學習狀況選擇適合的學習程度，社團老師有規劃能力指標，記錄學生學習狀況。本校社團目前有99個班次，未來目標邁向一百，平均每天開設最少17班次，至多20班次，提供1800多人次的服務，天天都有運動型社團，提供學生活動、運動、學習與精進的機會，學期前後均有社團課輔安親，讓家長免於後顧之憂，貼心的社團服務讓學生、家長安心又滿意。



## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### 創客精神學生飛揚展能

我們積極創造許多學生舞台，讓學生能有多元機會展現自己的興趣與才華，平日周二時快閃活動，校慶活動時團體合作積極活力的展現，社團的定期成果展演，園遊會時學生設計規畫各項活動，國際級的草坪音樂會，創造許多學生自我展現才能的機會。

WISER 的專業輔導資源評估與引進，學生在校生活、學習適應等支援系統



輔助，不放棄任何一位學生，支持每一個學生，目前本校連續六連保持零中輟。對於弱勢或是學時適應上需要協助的孩子，輔導室秉持專業與愛心，積極協助在學校的生活適應，提供適切資源(攜手激勵激計畫、天使騰飛班、低收入戶學生社團補助、仁愛基金等)，讓學生安心上學，可以無後顧之憂的探索自我興趣與天賦，快樂學習。

資優班的孩子在老師的帶領之下，從數位資訊科技運用，到「攻佔大台北」闖關活動的合作展現，透過跨科整合大型展演的方式呈現他們的學習成果，迎新時資優班的闖關活動設計是孩子們自己討論動手製作的，送舊時精彩的黑光劇演出也是學生自己創作，從劇本書寫到道具製作以及排練演出，在在展現學生整合的能力。

### 資訊加速知識遞移

申請一生一平板計畫，提供學生數位學習資源，資訊課程循序漸進讓學生利用未來新科技，透過國際交流的計畫搭配數位連結，從三四年級用英文書信與國外的學生做國際筆友，高年級學生利用線上視訊與國外學生互動，科技教育向下扎根，學生創意能量想像未來可期。持續建設資訊科技豐富學生學習型態，尊重與鼓勵學生探索與認識自己與世界，提供學習資源沃土，讓學生充滿學習活力與創意。



## 二、創新成果

### 小田園再造新價值

本校連續榮獲 105 年度、106 年度臺北市政府教育局小田園教育「小小神農在我家」特優獎最高殊榮，承辦 105 學年度臺北市小田園教育分享暨說明會，承辦 106 學年度臺北市政府教育局小田園教育「小小神農在我家」頒獎典禮活動，以及 106 年度臺北市環保局推動有機肥料記者會。這些殊榮代表著各界的肯定。而小田園所代表的創意價值更是環境保護與生活品質的堅持，要在都市尋找一片綠意，讓綠意布滿校園。

### 白宮草坪仙樂飄飄

本校的家長會是健全且正向的家長組織，對本校一直以來持續支持，創造出許多佳績，本校在 104 年時班班有冷氣，是全台北市第一個以家長會設立募資目標，短短一年內募資成功達標的學校，之後陸續於兩年內也將專科教室的

冷氣募資完成，且裝設完畢。班班有冷氣佳績是家長會以及全體家長共同努力的成果，是學校與學生雙贏的榮耀。

105 年度六月的白宮草坪音樂會，再次創下新紀錄，由本校音樂老師王甄羚引進國際級美聲天團布雷克和國內外音樂家們，以慈善義演的方式與本校藝文團隊教師、弦樂團、口琴社、合唱社等，一起聯手進行一場有國際級水準的音樂會，本校家長會和學校密切合作，協調資源與細節，再創另一項台北市的第一。當天入場的觀眾包含社區居民，接近八、九百人，當熟悉的小白花音樂響起，全場的觀眾與表演者一起唱出優美的旋律，這就是美與幸福，再次創造藝術與人的和諧美感。



### 感恩惜福同理回饋

本校小一新生來到幸安國小，除了認識導師與同學之外，還會認識六年級志願服務的愛心導生，孩子們從過去被別人服務到服務他人，從大孩子的觀點來看小孩，總是充滿了趣味和挑戰。學生從心中感動到實際體會與付出，五年級的孝親奉茶，為所愛的家人奉上熱茶表達感謝；四、五年級的環保小志工，高年級的學校廁所打掃初體驗，小小綠手指的綠美化，這些都是學生們的投入與嘗試。

家長志工的投入也是最佳的身教，彩虹志工為學生說故事入班率高達九成，每年的耶誕大戲帶來年尾時的高潮，志工們的投入專注地演出感染每一個人，點亮了人人心中的彩虹，圖書館志工整理書的身影、導護志工們為了孩子不畏風雨，處處都是幸安最美的風景。



### 美感校園藝術連線

在創意與美感兼具的校園內，小田園的綠化以及藝術角落綠美化，我們的幸福廚房的大叔展露他藝術創作的天分，將本校因風災倒下的楓香，製作成做



成藝術品，布置在我們的校園之中；我們引進藝術大師的創作豐富本校藝術空間，用藝術來提升學生的美感與品味。本校陸續引進天文館資源，舉辦「追星女孩：女性天文學家」展覽，增進學生對於天文興趣以及突破性別限制。

申請駐校藝術家計畫，邀請八十周年校慶時校友捐贈的公共藝術「圓融」的作者—吳德和老師，到校合作，吳老師無償出借十二件作品於本校幸福森林圖書館展出，配合校慶期間展出，將校史、校景、學校活動與藝術相聯結，作品在學校的優質空間中展現，文藝氣息漫步在校園之中。

鋼琴角落計畫是我們新的創思，目前放置在學校的廊道中適合的空間，形成藝文角，琴音飄散在校園間，提供學生練習、展演。未來也會引進 OPM 計畫，與博物館合作，發揮創客精神，創造新的課程引導學生新的創意想像。在幸安，處處是美好，看見幸安看見美好也看見幸福，幸福感是幸安人的持續努力進步的共同目標，好還要共好再到特別好，幸安正朝著共有、共享、共好資源新創價目標再精進。

新春揮毫	女性天文學家海報展覽	駐校藝術家計畫
		