



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/12

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市大安區市立幸安國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

幸安國小創校於民國 22 年，至今已走過 88 年歲月，有深厚的辦學基礎；團隊秉持「進步、卓越、幸福、平安」的核心價值，銜接 12 年國教適性揚才，終身學習成就每位學生，厚實部定課程深度學習，建構彈性學習課程特色，完善多元的課外活動持續精進發展，深獲親師生肯定。

(一) 學校沿革

1. 民國 22 年 4 月創立的臺北市幸尋常小學校。
2. 民國 34 年 11 月臺北市政府派校長葉士埔接收。
3. 民國 35 年 2 月改稱臺北市大安區板橋國民學校。
4. 民國 36 年 9 月陳金含接任校長。
5. 民國 37 年 9 月陳清波接任校長。
6. 民國 37 年 12 月蘇阿定接任校長。
7. 民國 40 年 6 月改稱臺北市大安區幸安國民學校。
8. 民國 47 年 5 月周永興接任校長。
9. 民國 48 年 8 月吳景星接任校長。
10. 民國 54 年 9 月耿玉潔接任校長。
11. 民國 57 年更名為臺北市大安區幸安國小。
12. 民國 61 年 8 月游祥雲接任校長。
13. 民國 62 年 2 月王陳美女接任校長。
14. 民國 66 年 8 月吳雨泉接任校長。
15. 民國 71 年 8 月何鴻淇接任校長。
16. 民國 79 年 8 月李穎萍接任校長。
17. 民國 82 年 8 月黃幼蘭接任校長。
18. 民國 86 年 8 月吳金蘭接任校長。
19. 民國 90 年 8 月遴選吳金蘭續任校長。
20. 民國 94 年 8 月遴選林騰雲接任校長。

21. 民國 98 年 8 月遴選林騰雲續任校長。
22. 民國 100 年 8 月遴選吳宗哲接任校長。
23. 民國 104 年 8 月遴選陳順和接任校長。
24. 民國 108 年 8 月遴選陳順和續任校長。

(二) 社區環境

幸安國小處臺北市中心，交通網絡涵蓋雙捷運與四通八達公車系統。以下分人文環境與自然環境細述：

1. 人文環境: 大安區是學風鼎盛的文教生活圈，社區內各項資源豐富，從臺灣大學到市立圖書館，從衛禮堂到臺北清真寺，從華山藝文中心到客家藝文中心，在在都擴展了幸安老師的教學可能性，與豐富幸安孩子的學習資源；社區與學校互助互利營造社區化學校。

2. 自然環境: 學校位於仁愛路林蔭大道上並緊鄰大安森林公園，自然景觀優美，擁有豐富的動、植物生態環境，在課室中除琅琅讀書聲外，不絕於耳的蟲鳴鳥叫聲更是幸安最真實的自然饗宴。在建築方面，這幾年幸安校園不斷更新翻修。明亮典雅的風格，創新的設計賦予老學校新的生命力。

3. 統整社區資源如下表：

市政及教育機構	中正區公所、臺北科技大學、臺北市立師院、青少年育樂中心及師大附中
文化資源	華山藝文特區及客家文化會館
醫療保健	臺大醫院及仁愛醫院
宗教信仰單位	清真寺、善導寺及衛理堂
人身安全	中正分局及大安分局
百貨市場	幸安市場、光華商場、假日玉市、建國花市、太平洋崇光百貨及微風廣場
民間社團組織	彭婉如基金會及創世基金會
休憩公園	大安森林公園、臺大校園、中正紀念堂及民榮公園
自然步道	瑠公圳碑及大安森林公園
交通	公車 630、270、621、643、280、651、263、245 等及捷運板南線忠孝新生站

(三) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

本校坐落於大安區仁愛路上，總面積 21743 平方公尺，每生平均使用校地面積有 14.29 平方公尺。近三年雖然受少子化影響，各校面臨減班壓力，但本校班級數呈穩定增長狀態。本校學校班級數、學生及教師人數狀況如下。

1. 班級數

(1)普通班 50 班

(2) 幼兒園 7 班

(3)分散式資優/資源班 4 班

2. 各年級學生數：

(1)一年級 232 人 (2)二年級 229 人 (3)三年級 234 人

(4)四年級 286 人 (5)五年級 226 人 (6)六年級 247 人

3. 教職員工人數

(1)教師總數(含校長與主任)：共 108 人，其中男性 22 人，女性 86 人

(2)專任職員總數共 11 人

(3)學年聘用長期代課教師共 11 人

(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 65 人

(四) 學校各項軟硬體設備與設施

本校設施充足、功能完善，包含普通教室 50 間，專科教室 20 間，圖書館 1 間、游泳池 1 座、諮商室 1 間、知動教室 1 間、籃球場 1 座、綜合球場 2 座、操場 1 座、室內活動中心 1 座。105 學年度針對圖書館進行改建及擴建，目前藏書共 27001 冊，提供學生更優質、舒適的學習環境。

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	4	4
社會教室	1	1	表演藝術（如韻律）教室	1	1
資訊教室	3	3	視覺藝術（如美勞）教室	3	3
英語語言教室	4	4	修復教室	1	1
教師教學準備室	3	3	知動教室	1	1
科技中心暨視聽教室	1	3	個別諮商室	1	1
桌球室	1	3			

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 1 座，共 9 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 0 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共 12 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：是 否

(5) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共 1 座，(冷水 溫水) 共 6 個水道，每個 25 公尺長

(7) 其他：躲避球場共 2 座，是否共用：是 否

樂樂棒球場共 1 座，是否共用：是 否

綜合球場(台) 共 1 座，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 4621 平方公尺，跑道全長共 185 公尺

4. 綠地（含花圃）共 9185 平方公尺

5. 圖書資源部分

- (1)圖書室樓板空間共354平方公尺
- (2)圖書室藏書共27001冊，期刊共31種
- (3)平均每月圖書借出共2532冊次
- (4)圖書室提供網路檢索專用電腦數共2部
- (5)自動借還書機共2台
- (6)圖書紫外線殺菌機1台

(五) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共2人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共12人
3. 原住民學生數共10人
4. 新住民學生數共72人

(六) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別							
	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	1	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	3	1	0	0	2	2	
9. 學習障礙	0	0	1	2	3	5	
10. 多重障礙	1	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	2	4	6	3	2	1	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	2	5	5	2	2	1	
14. (一般智能) 資優	0	0	10	12	12	8	
15. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	1	
16. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—舞蹈	0	0	1	0	0	0	
合計	8	10	23	19	22	18	

二、背景分析

(一) 學校課程發展條件 SWOTS 分析表與課發會設置要點

臺北市幸安國民小學學課程發展條件 SWOTS 分析表					
項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 學校位於仁愛路林蔭大道旁，交通便捷。 2. 緊鄰大安森林公園、市立圖書總館、青少年育樂中心等文教機構，社區資源豐富。	1. 校地不大，學生人數多，活動空間不足。 2. 運動場地不足，教師教學需共享場地。	結合鄰近社教機構，共享豐富社會資源。	1. 家庭到學校途徑為交通繁忙區，險象環生。 2. 上下學時間校門前常交通阻塞。	1. 配合鄰近警察局、各里辦公室、愛心商店加強學生上學、放學安全措施。 2. 規劃各安親班學生接送區及導護義工協助指揮交通，成效良好。
學校規模	1. 普通班 50 班，特殊班 4 班，幼稚園 7 班。 2. 大型學校。 3. 家長會、志工團能支援。	1. 校舍老舊及專科教室不足。 2. 事務性職工不夠，事務性支援較不容易達成。	1. 發展教學群，拉近共識，創造契機。 2. 減班趨勢可緩和教室空間不足壓力。 3. 94 學年度起獲得「校舍優質化改善工程」經費補助，得以改善校園環境。	1. 老舊建築，採光、維修問題皆不易處理。 2. 學生活動空間有限，規劃統整不易。	1. 爭取維修經費、校舍重新規劃 2. 協助教師專業成長，成立讀書會、教師社團。
學校背景	學校歷史 84 年，教學經驗豐富。	越區就讀的學生人數甚多。	和鄰近的學校互動頻繁，能互相支援各項資源。	1. 學校名氣造成包袱。 2. 生育率下降，減班壓力大。	1. 發展課後休閒課程。 2. 和社區文教機構互動。
教師資源	1. 教師教學熱忱，具使命感。 2. 教師間相處融洽，樂於分享。 3. 教師年輕化，教學充滿活力創意。 4. 高學歷教師增多，有助研究發展。	教師學歷高，自主意識強且人數眾多，共識不易達成。	教師進修意願高，高學歷教師增多，有助於研究發展。	1. 教學時數分配很難平均分配，造成教師心態不平衡。 2. 一般教師接任高年級意願較低 3. 年輕教師較缺乏教學經驗 4. 兼任行政工作，影響教學品質。	1. 持續辦理並開放多元教師專業成長的進修機會。 2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3. 提高教師彙編教學檔案的風氣。
學生特質	1. 熱愛學校，可塑性高。 2. 學生素質良好，學習能力強。 3. 資優生自我意識高、創造力及批判性高。	1. 學生自我觀很強。 2. 越區學生多。 3. 學生過度保護較被動，生活常規有待加強。	1. 加強生活教育，遵守校方的生活常規。 2. 實施開放多元教學，激發學生的潛能。 3. 少子化現象，班級人數降低，教師可兼顧學生個別差異	1. 少子化造成學生自我觀念強烈，個別差異劇增。 2. 學生抗壓性低。 3. 資優生個人特質強烈，如完美主義與過度激動特質，需要更多的理解包容。	1. 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發表的機會。 2. 推行禮貌運動，配合獎勵措施。 3. 透過親師合作，加強個別輔導適性教育。 4. 落實品格教育。 5. 強化情意領導與社會關懷的人文素養，學習瞭解自己並且與他人互助合作。

<p>家長特質</p>	<p>家長社經地位高、重視子女教育，給予較多資源及指導。</p>	<p>部分家長自主意識較強，某些觀念不易與學校達成共識。</p>	<p>家長熱心於學生教育，關心教學軟硬體事項。</p>	<p>家長過度照顧保護小孩，造成教學與行政執行困擾。</p>	<p>1. 加強親師聯繫，強化溝通管道及功能。 2. 辦理家職教育研習與志工研習，提升親師生互動。</p>
-------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	---

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、 臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本校課程發展委員會。
- 二、 臺北市幸安國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- 三、 本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
 3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
 4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
 5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
 6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
 7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
 8. 特教班家長 1 人。
 9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
 10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
 11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。
- 四、 本會設置任務與職掌
 - (一) 本校課程發展委員會之功能與任務
 1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
 2. 研訂本校課程總體計劃。

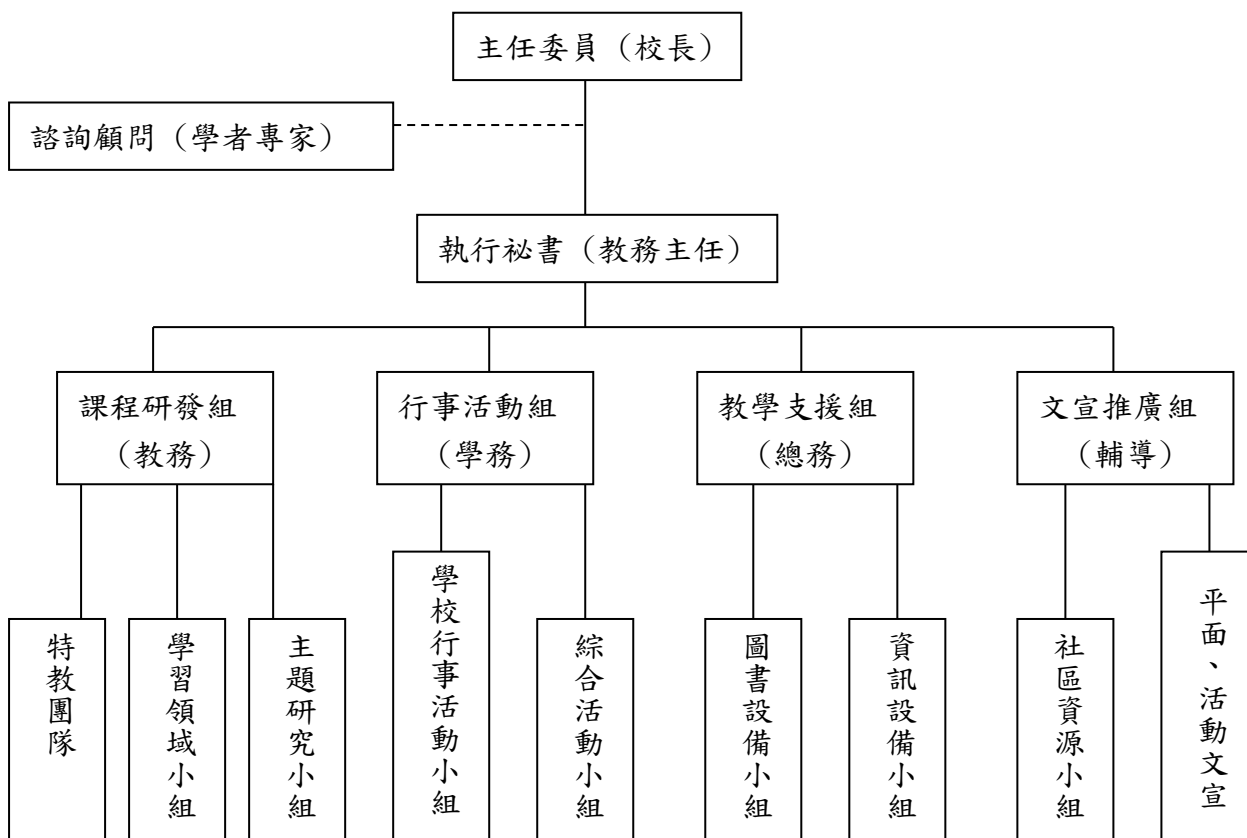
3. 研訂本校教育目標(願景)。
4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
5. 審核學校行事活動、生活作息時間表。
6. 審核各學習領域課程計劃。
7. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
8. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
9. 規劃並協助教師專業成長進修。
10. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
11. 其他有關課程規劃與發展事宜。

(二) 課程發展委員會組織職掌表

編號	職稱	組別	成員姓名	執掌	
1	主任委員	召集人	陳校長順和	負責召集委員會議督導九年一貫課程實施	
2	委員	執行秘書	林主任冠廷	擬定並執行九年一貫及 108 課綱課程計畫推動學校本位課程實施	
3	委員	領域小組	國語	1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標 3. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 規劃學校本位課程 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 審核教科書選用 8. 課程與教學評鑑	
4	委員		英語		潘怡如
5	委員		數學		周季霖
6	委員		社會		鄭麗卿
7	委員		自然與科技		陳麗萍
8	委員		藝術與人文		詹琇雯
9	委員		健康與體育		鄧惠方
10	委員		綜合活動		陳信欽
11	委員		教師會代表		鄭惠玲
12	委員		教師代表		一年級
13	委員	二年級		林佳慧	
14	委員	三年級		盧蕙芃	
15	委員	四年級		蕭葦欣	
16	委員	五年級		史佩螢	
17	委員	六年級		林南雁	
18	委員	科任		黃敏文	
19	委員	特教教師		吳承諺	
20	委員	行	學務主任 羅成泰	規劃九年一貫、108 課綱課程學校行事	

21	委員	政 代 表	總務主任	李亦欣	支援九年一貫、108 課綱課程實施
22	委員		輔導主任	邱雅芳	
23	委員		教學組長	謝欣孜	
24	委員		特教組長	吳欣欣	
25	委員	家長代表	林亞諤	參與學校本位課程規劃與討論	
26	委員	社區代表	藍本青	參與學校本位課程規劃與討論	
27	委員	特教班家長	劉方琦	指導九年一貫、108 課綱課程實施	

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

1. 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。
2. 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
3. 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
4. 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(二) 前三年基本學力檢測結果分析

107 學年度

1. 國語文-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	幸安	1.78	5.78	47.11	45.33
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	幸安	0.93	5.55	46.30	47.22

2. 數學-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	幸安	3.11	22.22	45.34	29.33
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	幸安	2.31	21.66	46.54	29.49

3. 英語-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	幸安	2.66	69.91	27.43
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	幸安	1.84	69.72	28.44

108 學年度

1. 國語文-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	幸安	1.39	7.91	57.21	33.49
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	32.35
	幸安	0.98	6.90	57.14	48.98

2. 數學-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	幸安	4.65	17.68	48.37	29.30
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	幸安	3.94	18.23	47.78	30.05

3. 英語-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	幸安	5.56	60.18	34.26
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	幸安	4.81	59.61	35.58

109 學年度

1. 國語文-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	4.14	16.43	48.97	30.46
	幸安	4.87	16.37	49.11	29.65
不含特殊生	臺北市	2.91	15.43	50.09	31.57
	幸安	2.75	16.97	50.92	29.36

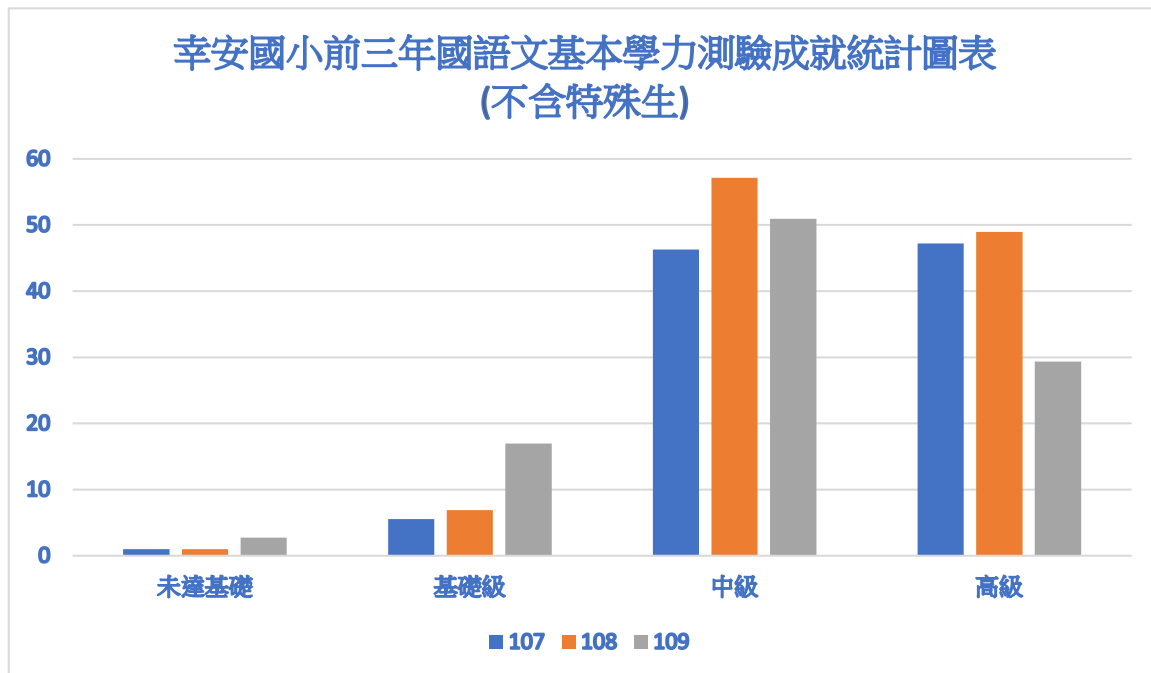
2. 數學-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	5.32	26.17	43.76	24.75
	幸安	5.31	21.24	49.56	23.89
不含特殊生	臺北市	3.85	25.64	44.97	25.54
	幸安	3.21	22.02	50.00	24.77

3. 英語-臺北市與幸安國小成就水準人數百分比統計表

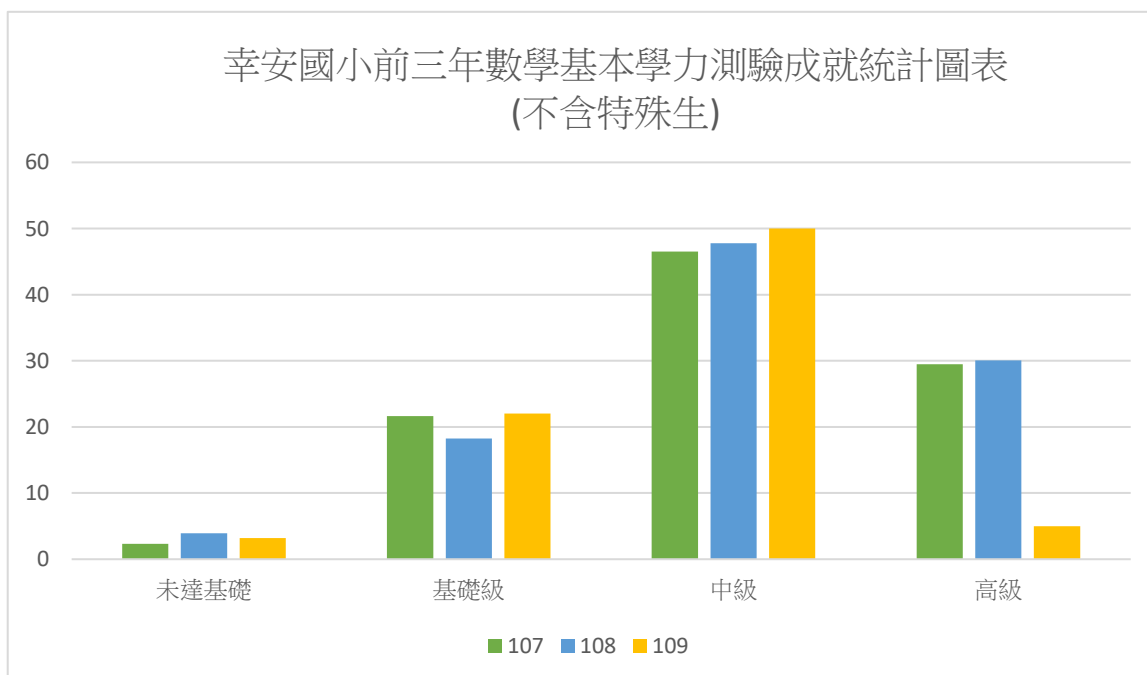
資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	4.43	64.82	30.75
	幸安	5.78	57.78	36.44
不含特殊生	臺北市	3.18	65.08	31.74
	幸安	4.13	58.71	37.16

綜合分析



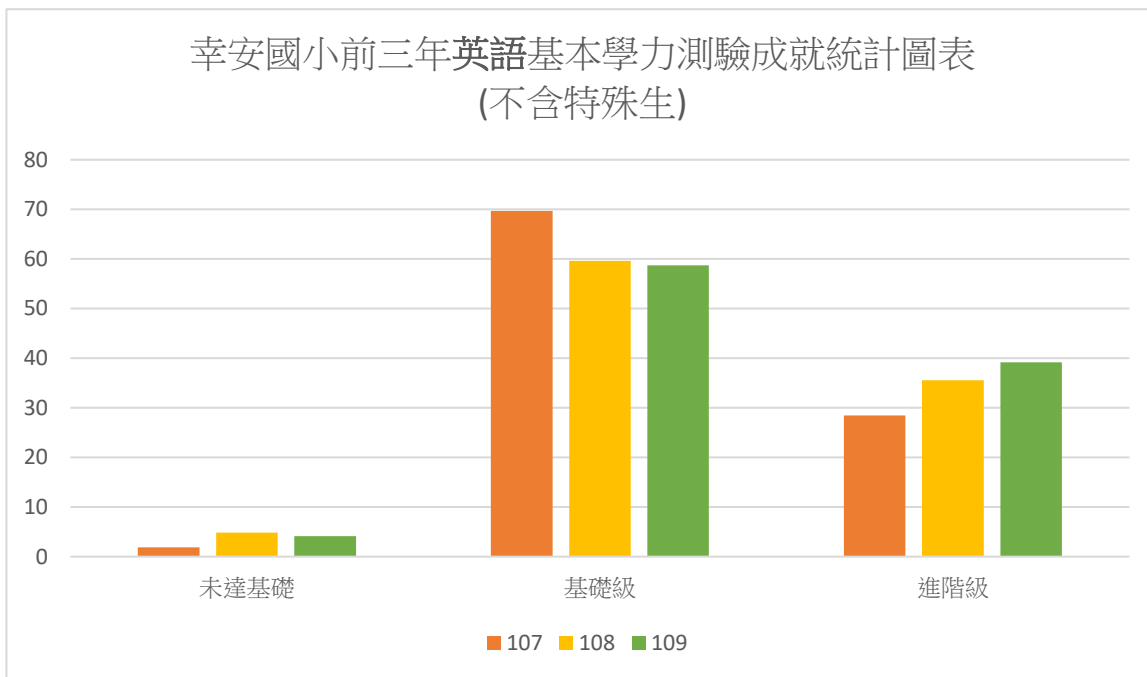
前三年國語文基本學力測驗

幸安國小國語文基本學力測驗結果顯示於 107 學年度至 108 學年度，學生成就水準由「基礎級」至「中級」的學生比例提升；及 108 年至 109 學年度，學生成就水準在「基礎級」顯著提升，但「中級」至「高級」的學生比例下降。由此可見，幸安國小學生在國語文基本學力的中高級上仍需加強。



前三年**數學**基本學力測驗

幸安國小數學基本學力測驗結果顯示於 107 學年度至 108 學年度，學生成就水準由「基礎級」至「中級」的學生比例提升；以及 108 年至 109 學年度，學生成就水準由「中級」至「高級」的學生比例亦提升，但高級則有下降。由此可見，幸安國小前三年數學學生基本學力測驗學生成就水準逐年穩定提升，但在高級題型上需要再加強。



前三年**英語**基本學力測驗

幸安國小英語基本學力測驗結果顯示於 107 至 108 學年度，學生成就水準由「基礎級」學生比例下降，以及 108 年至 109 學年度「進階級」學生比例提升，由此可見，幸安國小近年由拔尖扶弱的英語教學使學生英語基本學力測驗學生成就水準進步。

三、109 學年度課程評鑑結果結果分析

依據 109 學年度臺北市大安區幸安國民小學學校課程評鑑計畫實施結果，本學年度續以課程自我評鑑單、教師教學省思與檢討記錄、校本課程教師自我評核表等項目評鑑，並加入教師專業評鑑發展，製作教師教學檔案，以期評鑑精純卓絕，確實修正未來之課程計畫、內容與教學執行。

1. 幸安國小 109 學年度課程評鑑實施結果級分析

實施時間	中華民國 110 年 6 月
實施方式	課程自我評鑑單由教師自評後回擲教務處後進行統計
課程評鑑結果及分析	
109 學年度課程評鑑結果	分析(改進與檢討)
<p>整理並統計回收的課程自我評鑑單（有效樣本為 86 份）後得知：</p> <p>壹、課程準備與支持</p> <p>一、人員妥適性</p> <p>◎校內舉辦的各項研習進修或教師專業成長等活動，是否合乎您的需求，協助您更了解課程的目的、內容或實施方法？</p> <p>22%教師認為校內舉辦的研習及專業成長活動對課程的瞭解有很大的幫助。</p> <p>67%教師認為大部分的校內研習及專業成長活動對課程的瞭解有幫助。</p> <p>11%教師認為只有少部分的校內研習及專業成長活動對課程的瞭解有幫助。</p>	<p>1. 本校已規劃了多元化的研習及教師專業成長活動，其中包括特教知能、法治教育、資訊教學、讀報教育、增能研習、行動研究、情緒管理、健康管理及參訪活動等。</p> <p>2. 近九成的教師均認為校內舉辦的研習及教師專業成長活動能合乎教師需求，並能協助教師對課程的瞭解。</p>
<p>二、資源設施妥適性</p> <p>◎您認為本校現有的教學設備、資源和空間，是否足夠所需，利於課程實施？</p> <p>72%教師認為本校現有的教學設備、資源及空間能夠滿足教師大部分的教學需求。</p> <p>27%教師認為本校現有的教學設備、資源及空間約能滿足教師半數的教學需求。</p> <p>1%教師認為本校現有的教學設備、資源及空間只能</p>	<p>1. 七成的教師均認為本校現有的教學設備、資源和空間能夠滿足教師大部分的教學需求，只有近 1%的教師認為教學設備、資源和空間不足。</p> <p>2. 學校已積極爭取經費，並陸續擴充教學軟硬體設備與空間。</p>

<p>滿足教師少部分的教學需求。</p>	
<p>貳、課程實施</p> <p>一、意識合適性</p> <p>1. 對於開學前需先將新學期的課程計劃編好送審，您認為這項做法對於新學期的課程實施有沒有幫助？</p> <p>56%教師認為先將新學期的課程計劃編好送審之做法對課程實施有極大的幫助。</p> <p>39%教師認為先將新學期的課程計劃編好送審之做法對課程實施的幫助效果尚可。</p> <p>5%教師認為先將新學期的課程計劃編好送審之做法對課程實施沒有幫助。</p>	<p>1. 九成以上教師均同意先將課程計劃編擬送審對課程實施有所助益。</p> <p>2. 本校已請教師於暑假期間完成下一學年度(109學年度上、下學期)的課程計劃編擬，且下學期的課程計劃可視實施現況於寒假時做修改與調整，以使課程計劃更為落實。</p>
<p>2. 本學期在課程實施的過程中，您的教學是否依照原定的計劃進行？</p> <p>60%教師之課程實施完全符合原訂的教學計劃。</p> <p>40%教師之課程實施大部分符合課程計劃僅少部分需要調整。</p>	<p>1. 本校全數教師之課程實施大致能符合原訂的教學計劃，無需太多調整。</p> <p>2. 由調查結果可知，本校之各領域本位課程實施與評鑑，及施行多年的校本主題統整課程已十分落實，可見本校特色課程已更趨成熟與完備。</p>
<p>3. 課程實施後發現課程計劃需要調整的原因可能是(本題可複選)</p> <p>66%教師認為「出現新的教學想法」是課程實施後需要調整課程計劃的原因。</p> <p>84%教師認為「教學現場或資源」是課程實施後需要調整課程計劃的原因。</p> <p>45%教師認為「親師生互動情況」是課程實施後需要調整課程計劃的原因。</p>	<p>1. 八成以上教師在課程實施後會因「教學現場或資源」調整課程計劃。</p> <p>2. 由調查結果可知，本校教師於教學進行時，能兼顧教學現場之實際情況，如教學軟、硬體設備、師生課堂的互動情形等，同時也會適時加入時事、新興</p>

	<p>議題及創新思維，以提升教學品質。</p>
<p>二、教學過程合適性</p> <p>1. 在課程實施的過程中，您是否注意並掌握必要的實施要點呢？(可複選)</p> <p>82%教師認為在課程實施的過程中，應注意「選編的教材及教學資源要能達成教學目標，且品質內容需良好」。</p> <p>89%教師認為在課程實施的過程中，應注意「教學方法、節數分配與教學策略要能符合教學理念，並能達成課程目標」。</p> <p>85%教師認為在課程實施的過程中，應注意「教學評量方法與工具要能符合課程目標與內容特質，評量結果亦能回饋自己的教學與學生的學習」。</p> <p>78%教師認為在課程實施的過程中，應注意「學生學習反應與學校願景、教學目標及各單元目標等的契合」。</p>	<p>1. 本校大多數教師在課程實施的過程中，均會注意教材、教學資源、教學方法、節數分配、教學策略、教學評量方法與工具是否符合教學理念與課程目標。</p> <p>2. 本學年度將學校特色課程中的主題課程及學校領域本位課程與課程目標及學校願景做緊密的連結，希望在課程的實施中實現課程目標和學校願景。</p>
<p>三、支持合適性</p> <p>◎您在課程實施所遇到的困難或問題，學校相關人員與資源能否有效支援，協助您解決相關的問題？</p> <p>70%教師認為學校相關人員與資源能協助解決教師在課程實施上所面臨的大部分問題與困難。</p> <p>25%教師認為學校相關人員與資源約能協助解決教師在課程實施上所面臨的半數問題與困難。</p> <p>3%教師認為學校相關人員與資源僅能協助解決教師在課程實施上所面臨的少部分問題與困難。</p> <p>2%教師很少向學校反應課程實施的相關問題與困難。</p>	<p>1. 大多數教師均認為當現場教師教學時面臨到困難或問題，學校會給予正向且有效的支援與支持，協助教師解決困難或問題。</p> <p>2. 學校積極辦理教師教學、特教及輔導相關知能之研習，並有暢通的溝通管道，且能以同理心傾聽教師的需求，同時提供有效的支援管道與協助。</p>

<p>叁、課程效果</p> <p>一、教師、家長的滿意性</p> <p>1. 經過一段時間的教學後，您對於教學的成效是否感到滿意？</p> <p>76%教師對於自己的教學成效感到相當滿意。</p> <p>22%教師對於自己的教學成效覺得尚可。</p> <p>0%教師對於自己的教學成效不太滿意。</p>	<p>1. 七成六以上的教師對於自己的教學成效感到相當滿意。</p> <p>2. 本校教師透過研習進修、同儕觀摩教學、專業對話等方式，提升教學成效與教學品質。</p>
<p>2. 您是根據那些資訊來瞭解自己教學的成效？（本題可複選）</p> <p>22%教師透過「自己的教學札記」瞭解自己教學成效。</p> <p>88%教師透過「學生的評量成績」瞭解自己教學成效。</p> <p>84%教師透過「學生的作業表現」瞭解自己教學成效。</p> <p>90%教師透過「師生間互動情形」瞭解自己教學成效。</p> <p>60%教師透過「教室的觀察紀錄」瞭解自己教學成效。</p> <p>48%教師透過「學生的生活札記」瞭解自己教學成效。</p> <p>62%教師透過「家長回饋與反應」瞭解自己教學成效。</p> <p>64%教師透過「同儕回饋與反應」瞭解自己教學成效。</p>	<p>1. 本校教師可透過多元管道來瞭解自己教學的成效，例如師生間互動情形、學生的評量成績、學生的作業表現、家長回饋與反應……等。</p> <p>2. 本校教師會透過各種專業成長的方式充實自己，如專業對話、自我回饋、同儕觀摩教學與回饋，並藉由教學經驗的累積，以提升教師的教學專業知能。</p>
<p>3. 如果學生學習成效不理想，您會採取什麼策略呢？（本題可複選）</p> <p>54%教師在學生學習成效不理想時會「修正教學目標」。</p> <p>83%教師在學生學習成效不理想時會「採新教學策略」。</p> <p>55%教師在學生學習成效不理想時會「採多元評量」。</p> <p>73%教師在學生學習成效不理想時會「針對個別需求來設計補救或充實教學」。</p>	<p>1. 由調查結果可知，約八成的教師在學生學習成效不理想時，會採行新的教學策略，並針對個別需求來設計補救或充實教學，另也會與家長保持密切聯繫。</p> <p>2. 教師普遍願意嘗試新的教</p>

<p>58%教師在學生學習成效不理想時會「與家長保持密切聯繫並尋求親師合作」。</p> <p>68%教師在學生學習成效不理想時會「與教師同儕研討並尋求合適的教學策略」。</p>	<p>學策略因應學生的個別需求，落實因材施教，同時透過設計補救教學及或充實教學之教材，幫助學生提升學習成效。</p>
<p>4. 學校目前鼓勵老師們整理自己的教學資料，建立教學檔案，您認為是否有助於瞭解自己的教學成效，精進教學品質呢？</p> <p>18%教師認為建立教學檔案對於瞭解自己的教學成效並精進教學品質很有幫助。</p> <p>65%教師認為建立教學檔案對於瞭解自己的教學成效並精進教學品質有些幫助。</p> <p>17%教師認為建立教學檔案對於瞭解自己的教學成效並精進教學品質沒有幫助。</p>	<p>1. 八成以上的教師認為建立教學檔案對於瞭解自己的教學成效並精進教學品質有幫助，但仍有少數的教師（約二成）認為幫助不大。</p> <p>2. 本校多數教師會將個人的教學資料的整理與建檔，以瞭解自己的教學成效，精進教學品質。</p>

臺北市大安區幸安國民小學 109 學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據

教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」。

貳、評鑑目的

- 一、檢視學校本位課程設計實施現況
- 二、提供學校本位課程計畫、實施過程與課程效果的客觀資訊；作為改善學校本位課程參考依據
- 三、持續提升學校校本課程及學生學習的品質。
- 四、促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛。

參、評鑑對象

- 一、針對本校一至六年級學校總體課程之課程設計，及學校本位課程。評鑑範圍包含課程規畫、課程實施過程和課程效果等。
- 二、本校學校本位課程共有四大主題課程：上學期為活力動起來和文化滿幸安；下學期為探索與體驗和感恩與惜福。除此之外，還有七大領域的本位課程。

肆、評鑑組織與職掌

- 一、由課程發展委員會組成內部評鑑小組，評鑑小組成員包含領域代表、學年代表和行政代表，由校長擔任評鑑召集人。
- 二、評鑑小組負責推動學校本位課程的評鑑，並定期召開評鑑會議討論相關事宜。
- 三、課程評鑑小組的職掌：
 - (一)推動學校本位課程的評鑑，訂定課程評鑑計畫。
 - (二)依課程評鑑項目之需要組成若干評鑑項目分組，進行評鑑。
 - (三)評鑑小組綜合各分組討論後的評鑑結果向課程發展委員會提出報告。

伍、課程評鑑內容

- 一、評鑑內容：
 - (一)教師個人課程自我評鑑單(附表一)
 - (二)教師教學省思與檢討記錄(附表二)

(三)校本課程教師自我評核表(附表三)

(四)學校本位課程評鑑手冊(附表四)

二、課程評鑑手冊之評鑑規準：評鑑規準係依據評鑑項目，由課程發展委員會討論設計。

(一)課程規畫的主要內涵：訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫，選擇適切的主題教學內容。

(二)課程實施的主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

(三)課程效果的主要內涵：了解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現，運用課程評鑑結果。

陸、評鑑方式：

一、形成性評鑑：針對教師個人學校本位課程設計實施後自我檢核填寫教師個人自評單。

二、總結性評鑑：每學期期末由課程評鑑小組依本校學校本位課程評鑑手冊實施總結評鑑。

三、評鑑運作方式

(一)評量時間：每一學年領域本位課程活動結束後「學年會議」「領域會議」實施形成性自評。每學期期末由課程評鑑小組實施總結性評鑑。

(二)教學檔案呈現。

(三)學生檔案呈現。

柒、評鑑結果：評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。

一、「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在配分中填入符合實際情形的配分。

二、「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑項目進行描述與回應，說明辦理之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

捌、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。修正時亦同。

附表一：臺北市幸安國民小學課程自我評鑑單

各位老師您好：

首先感謝您撥冗填寫！希望透過這份表單的意見交換，獲得您對於課程實施的寶貴經驗與心得，藉以了解本校課程實施的相關問題，做為協助您推展課程與精進本校課程的參考依據，感謝您的協助與配合！謝謝！

教務處 敬啟

受訪者基本資料

教學年資：1~5年 6~10年 11~15年 15年以上

擔任職務：行政

任教領域：

1. _____ 年級：_____

2. _____ 年級：_____

級任 年級：_____

科任 任教領域：

1. _____ 年級：_____

2. _____ 年級：_____

壹、課程準備與支持

一、人員妥適性

1. 校內舉辦的各項研習進修或教師專業成長等活動，是否合乎您的需求，協助您更了解課程的目的、內容或實施方法？

幫助很大

大部分有幫助，少部分幫助不大

少部分很有幫助，大部分幫助不大

沒有什麼幫助

您想對學校說的是…（請提出您對下學期研習活動的寶貴意見）

二、資源設施妥適性

2. 您認為本校現有的教學設備、資源和空間，是否足夠所需，利於課程

實施？

- 能夠滿足大部分的需求
- 約能滿足半數的需求
- 只能滿足少部分的需求
- 請提出您的需求，讓我們的學習資源與環境更加完善…

貳、課程實施

一、意識合適性

1. 對於開學前需先將新學期的課程計劃編好送審，您認為這項做法對於新學期的課程實施有沒有幫助？
 - 有極大的幫助
 - 效果尚可
 - 沒有什麼幫助
 - 對於這項做法，您對學校有什麼建議？
2. 本學期在課程實施的過程中，您的教學是否依照原定的計劃進行？
 - 課程實施大致符合原有的課程計劃
 - 課程實施大部分符合課程計劃，少部分需調整
 - 課程實施約半數符合課程計劃，半數需調整
 - 課程實施少部分符合課程計劃，大部分需調整
3. 課程實施後發現課程計劃需要調整的原因可能是(可複選)
 - 出現新的教學想法
 - 視教學現場或資源而調整
 - 根據師生親互動而調整
 - 您是否想進一步分享想法和收穫呢？

二、教學過程合適性

1. 在課程實施的過程中，您是否注意並掌握必要的實施要點呢？(可複選)
 - 選編的教材，教學資源，能達成教學目標，且其內容品質良好。

- 教學方法、節數分配與教學策略能掌握教學理念，達成課程目標。
- 教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，評量結果能回饋自己的教學與學生的學習。
- 學生學習反應與學校願景、教學目標與各單元目標等契合。
- 相信您為孩子付出的一切，遠超過我們的想像，希望您能多分享一些…

三、 支持合適性

1. 您在課程實施所遇到的困難或問題，學校相關人員與資源能否有效支援，協助您解決相關的問題？
 - 學校相關人員與資源能協助解決大部分的問題與困難
 - 學校相關人員與資源能協助解決約半數的問題與困難
 - 學校相關人員與資源能協助解決少部分的問題與困難
 - 很少向學校反應相關問題與困難
 - 學校處理與支援的態度不甚積極
 - 您想對學校說的是…

參、 課程效果

一、 教師、家長的滿意性

1. 經過一段時間的教學後，您對於教學的成效是否感到滿意？
 - 感到相當滿意
 - 覺得尚可
 - 不太滿意
2. 您是根據那些資訊來瞭解自己教學的成效呢？
 - 自己的教學札記 學生的評量成績 學生的作業表現
 - 師生間互動情形 教室的觀察紀錄 學生的生活札記
 - 家長回饋與反應 同儕回饋與反應
 - 其他：
 - 您覺得在課程實施上還需要那些協助？還有那些成長空間呢？

3. 如果學生學習成效不理想，您會採取什麼策略呢？

- 修正教學目標
- 採行新的教學策略
- 採行多元評量模式
- 針對學生個別需求來設計補救或充實教學
- 與學生家長保持密切聯繫，尋求親師合作
- 與教師同儕研討，尋求合適的教學策略

其他：

4. 學校目前鼓勵老師們整理自己的教學資料，建立教學檔案，您認為是否有助於了解自己的教學成效，精進教學品質呢？

- 很有幫助
- 有些幫助
- 幫助不大
- 沒有意見
- 您想對學校說的是…

附表二：

臺北市大安區幸安國小教師教學省思與檢討記錄

學習領域		教學日期	年 月
彙整教師		分享日期	年 月 日
教學省思與檢討			
教學者：	❖簡述學習內容	❖教學特色	❖教學改進與建議

※教師於教學活動結束後，每月均需進行教學省思與檢討。

※上述表格可自行增加。

※記錄表完成後，請繳回至教務處教學組進行彙整。

※感謝各位教師，辛苦了！😊

附表三：臺北市大安區幸安國小校本課程教師自我評核表 (P1)

教師姓名		教學年資					
擔任職務		填寫日期		年 月 日			
課程主題							
指標	評 鑑 項 目	量化結果					質性描述 (具體成果、課程特色、遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
一、課程規劃	1. 知道並瞭解學校課程願景與目標的內涵						
	2. 認同與支持課程願景與目標的程度						
	3. 主題課程內涵與能力指標相互結合程度						
	4. 課程內容份量與學習節數相符的程度						
	5. 自編教材經過學習領域或學年的隊討論						
二、課程實施	1. 依據主題課程計畫的教學進程進行教學						
	2. 能善用創新、多元的教學方法提供學生積極且成功參與活動的機會						
	3. 能兼顧認知、情意、技能各方面的教學目標與課程活動						
	4. 教學活動結合學生的生活經驗						
	5. 教學策略顧及學生個別差異與能力						
	6. 教學活動適切結合家長參與						
	7. 教學活動適切運用教學資源						
	8. 形成教學團隊討論課程或進行協同教學						
	9. 配合教學活動佈置教學情境						

臺北市大安區幸安國小校本課程教師自我評核表 (P2)

指標	評 鑑 項 目	評 分					質性描述 (具體成果、課程特色、遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
二、 課程實施	10. 教學團隊有分享反省、討論經驗的機會						
	11. 提供學生合作學習的機會						
	12. 設計多元評量方式進行教學改進						
三、 成效評估	1. 會自我評估教學成效						
	2. 教學成果符合程設計內涵及能力指標						
	3. 教師有教學經驗觀摩、分享的機會						
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請老師們於每個領域本位課程實施結束後，填寫本評核表以提供教師自我檢核用。 2. 填寫完畢後，請於 年 月 日 (週) 前繳回教務處，作為學校領域本位課程評鑑參考資料。 							

附表四：

臺北市幸安國小 109 學年度學校本位課程評鑑手冊

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑細目	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
					量化結果	平均	質性描述
一、課程規畫	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1. 訂定彰顯學校本位精神的課程目標。	1-1-1 課程願景與目標符合學校發展方向（願景）的程度 1-1-2 課程目標結合學校成員的能力及專長 1-1-3 課程目標切合學生的能力及需求 1-1-4 課程目標考慮家長的社經地位與教育期望 1-1-5 課程目標結合社區資源與特色	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 學校本位課程分析	5 4 3 2 1		
		1-2 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程目標。	1-2-1 透過溝通、對話等過程形成學校課程目標 1-2-2 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度	• 學校課程計畫 4. 教師自我評核表	5 4 3 2 1		
	2. 發展具體可行並有效達成課程願景與目標的學校本位課程	2-1 課程內容設計適切	2-1-1 課程內容符合課程願景與目標的程度 2-1-2 課程內容與能力指標相互結合的情形 2-1-3 學校本位課程規畫有整體性的架構 2-1-4 課程內容份量與學習節數相符的程度	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構	5 4 3 2 1		
		2-2 六大議題適切融入學校本位課程計畫中。	2-3-1 六大議題適切融入各主題教學	• 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計	5 4 3 2 1		
		2-3 學校本位課程內涵能契合並落實學校課程目標。	2-3-1 學校課程目標與課程內涵間具有連結關係 2-3-2 學校本位課程能顧及多數學生學習權益	• 課程評鑑計畫 3. 教師自我評核表	5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑細目	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
					量化結果	平均	質性描述
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	2-4-1 各年級學習有進階規畫，擬定銜接策略 2-4-2 主題教學活動的擬定能結合相關領域		5 4 3 2 1		
		2-5 擬定學校課程評鑑機制。	2-5-1 訂定周詳的課程評鑑計畫		5 4 3 2 1		
	3. 編選適切的教學材料	3-1 學習領域或學年能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	3-1-1 結合學校本位課程發展自編教材 3-1-2 自編教材能經過學習領域或學年的團隊討論	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教科書選用代表、家長的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 自編教材或學習單 4. 教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		3-2 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。	3-2-1 須經審查之教材包括全年級或全校且全學期使用之自編自選教材。		5 4 3 2 1		
二、課程實施	1. 落實學校本位課程計畫與進度	1-1 教師依據校本課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1-1-1 校本課程計畫、做法能與相關教師、家長或學生進行討論或修正 1-1-2 依據校本課程計畫的教學進程，進行教學	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生或家長 4. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1		
		1-2 整合學校行事活動，搭配於相關年級或領域教學中實施。	1-2-1 學校行事活動結合相關教學實施		5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑細目	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
					量化結果	平均	質性描述
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用教學資源、結合家長參加等。	1-3-1 教學目標兼顧認知、情意與技能 1-3-2 教學策略顧及學生個別差異與能力 1-3-3 教學活動適切運用教學資源 1-3-4 教學活動結合學生的生活經驗 1-3-5 教學活動適切結合家長參與	• 課程計畫 • 學校行事規畫 • 教學歷程檔案或記錄 5. 教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		1-4 視實際需要或配合社會動態調整學校課程與教學。	1-4-1 給與課程與教學計畫彈性調整的空間 1-4-2 重要議題（如節約能源）融入教學活動		5 4 3 2 1		
二、課程實施	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	2-1-1 適切自然的形成教學團隊並運作 2-1-2 給與教學團隊發展與運作的資源	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話	5 4 3 2 1		
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	2-2-1 教學團隊有分享彼此經驗的機會 2-2-2 檢討與反省教學團隊的運作情形並求精進	• 教學活動記錄 3. 教師自我評核表	5 4 3 2 1		
	3. 教學評量多元化，依結果實施教學改進	3-1 以多種方式評量學生學習表現。	3-1-1 教學方法多元，提供學生能力表現的機會 3-1-2 提供學生合作學習的機會 3-1-3 設計多種評量方式，讓學生能展現能力	1. 教務行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1		
3-2 檢視評量結果，進行教學改進。		3-2-1 檢視評量結果，改進教學	3. 閱覽相關資料 • 學生學習檔案 4. 教師自我評核表	5 4 3 2 1			

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑細目	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
					量化結果	平均	質性描述
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 教師能發表教學或研究成果，並進行自我評估。	1-1-1 教師能將教學或研究成果於校內外分享、發表 1-1-2 教師自我評估教學成效	1. 相關行政人員與教師的意見交流、對話	5 4 3 2 1		
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	1-2-1 安排教師教學經驗觀摩、分享的機會 1-2-2 經營教師自發性討論教學的情境	2. 學生、家長的意見交流、訪談 3. 教師自我評核表	5 4 3 2 1		
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	1-3-1 教師的教學能扣住能力指標 1-3-2 教學活動符合學校本位課程計畫 1-3-3 提供教師提出課程改進意見的管道		5 4 3 2 1		
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	2-1-1 了解學生在認知、情意、技能層面的學習表現 2-1-2 了解學生能力表現情形 2-1-3 觀察師生互動情形	1. 相關行政人員的意見交流、對話 2. 教師、學生的意見交流、訪談 3. 參觀教學現場 4. 閱覽學生學習報告、檔案	5 4 3 2 1		
三、成效評估	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校本位課程計畫。	3-1-1 依據評鑑結果，反省與改進學校課程	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1		
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	3-2-1 理解特色與成效，再求精進 3-2-2 研討改進方案，付諸實施 3-2-3 彙整建議事項，向地方、中央層級反應	3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫	5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑細目	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
					量化結果	平均	質性描述
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	3-1-1 依據實做情形，修訂適切可行的學校本位課程評鑑計畫	• 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1		

※ 備註：質性描述內容包括具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

評鑑人員： _____

貳、學校課程願景

一、學校教育目標

本著國民教育的本質與精神，幸安國小的課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。

二、學校願景—進步卓越，幸福平安

(一) 進步：培養「積極樂觀、自愛愛人」全人發展的廿一世紀優質學生。

配合幸安學生特質，在九年一貫課程中，著重語文、健康與體育、社會及自然領域，更重視「生活教育」，期望透過優良的教育品質培養積極樂觀、自愛愛人的優質學生。

(二) 卓越：顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。

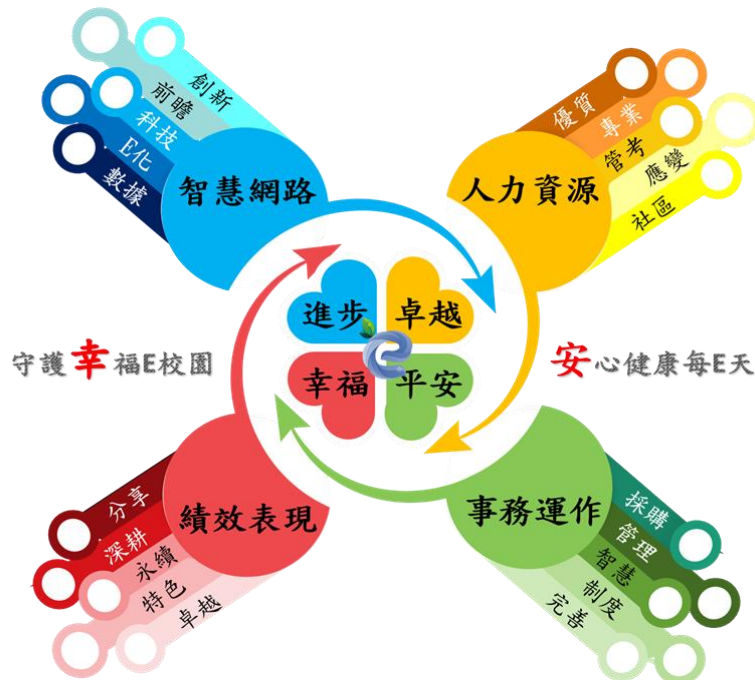
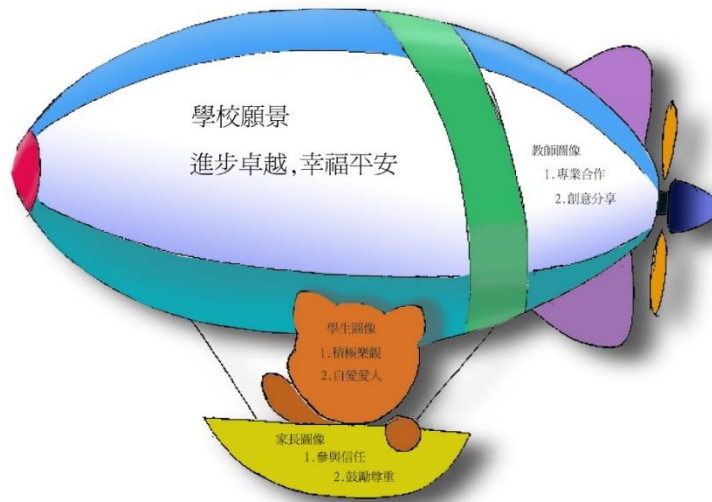
學校逐年充實軟硬體設備，提升教學品質，並啟發教師對於角色的自覺，透過不斷研究與創新教學提昇教育品質，邀請家長正向參與校務團隊的運作，提供人力物力的協助，讓學生在卓越的環境中主動學習，適性發展。

(三) 幸福：期盼「參與信任、鼓勵尊重」全力支持的家長。

營造幸福和諧的校園氣氛，減少校園中的衝突與對立，行政及家長會全力支持教學，創造溫馨安全關懷的學習環境，重視學生的個別差異，運用多元學習評量，讓每個學生都有學習動機及慾望，並暢順的校務運作機制，建立教師互動對話的管道，增加教師成長、聯誼活動，讓老師教得快樂，學生學得快樂。

(四) 平安：營造一個學生開心、教師用心、家長放心之學習型與社區化的優質學校。

結合教師、家長及社區團隊，推動校務發展，並藉由學生合作學習、教師的協同教學，親師的夥伴關係，凝聚團隊意識。



三、課程目標

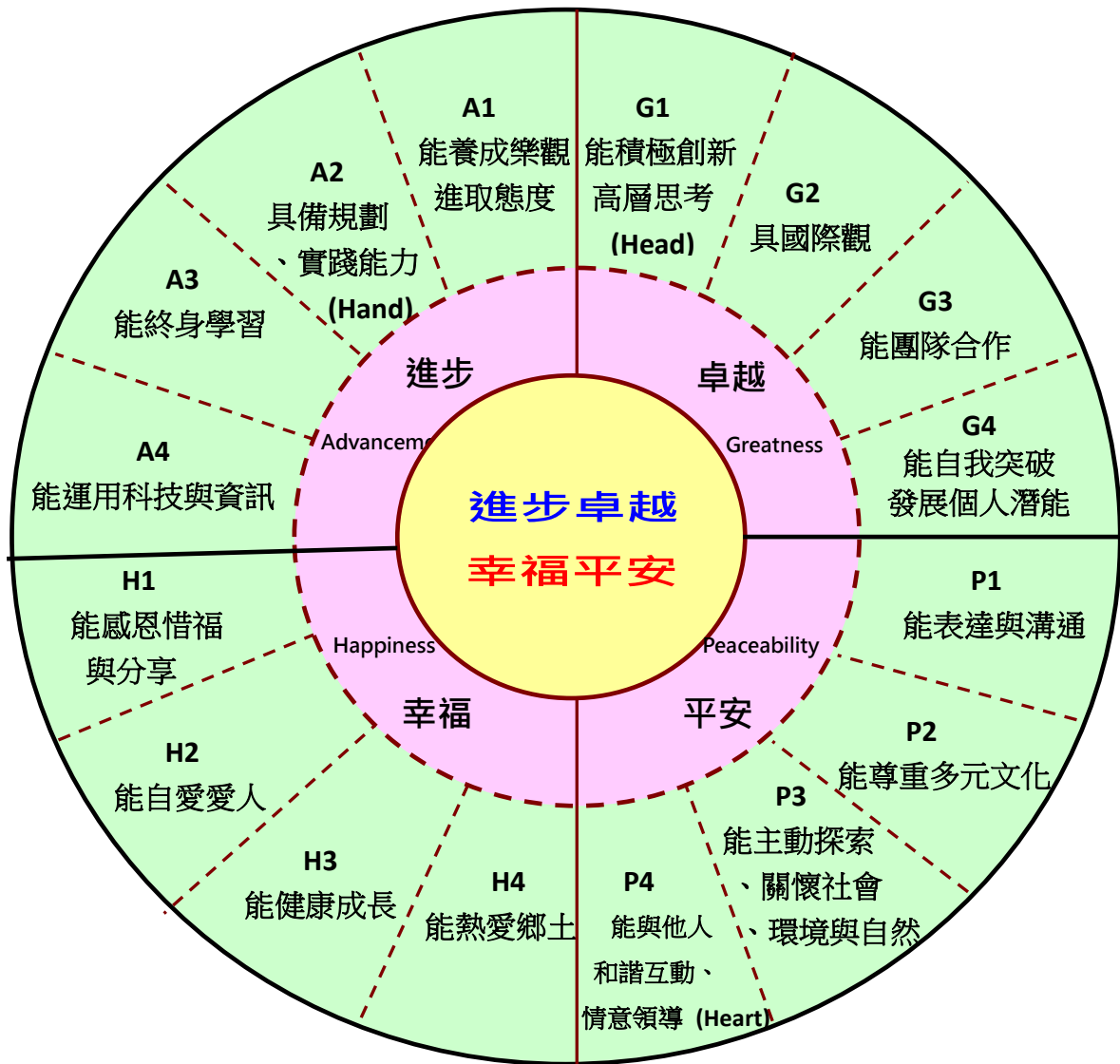
在本校學校願景「進步、卓越、幸福、平安」的發展引導之下，我們期望幸安的兒童，在接受完學校所安排的教育，並且經過相當程度的努力學習之後，能充分展現積極樂觀、自愛愛人的精神，且能達到以下的課程目標。

(一) 學校願景與課程目標一覽表

學校願景	課程目標
進步 Advancement	A1 能養成樂觀進取態度 A2 具備規劃、實踐能力(Hand) A3 能終身學習 A4 能運用科技與資訊

卓越 Greatness	G1 能積極創新、高層思考 (Head) G2 具國際觀 G3 能團隊合作 G4 能自我突破、發展個人潛能、
幸福 Happiness	H1 能感恩惜福與分享 H2 能自愛愛人 H3 能健康成長 H4 能熱愛鄉土
平安 Peaceability	P1 能表達與溝通 P2 能尊重多元文化 P3 能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4 能與他人和諧互動、情意領導 (Heart)

(二) 學校課程願景圖像



(三) 資優班課程願景目標~M. A. D. 星球



◎幸安資優著重能力

- 情意領導 (領導自己、領導同儕、領導社會) - Heart
- 高層思考 (問題解決、批判思考、創造思考) - Head
- 實踐行動 (學年任務、專題研究、孩子行動 DFC、交流活動) - Hand

我們對資優生的期待逐漸從當年的「知識生產者」轉化成「夢想實踐家」，希望資優生除了能做深度、高層次、嚴謹的思考之外，更能將這些能力在生活中實際應用出來。「Make A Difference」，為生活創不同，讓世界更美好。

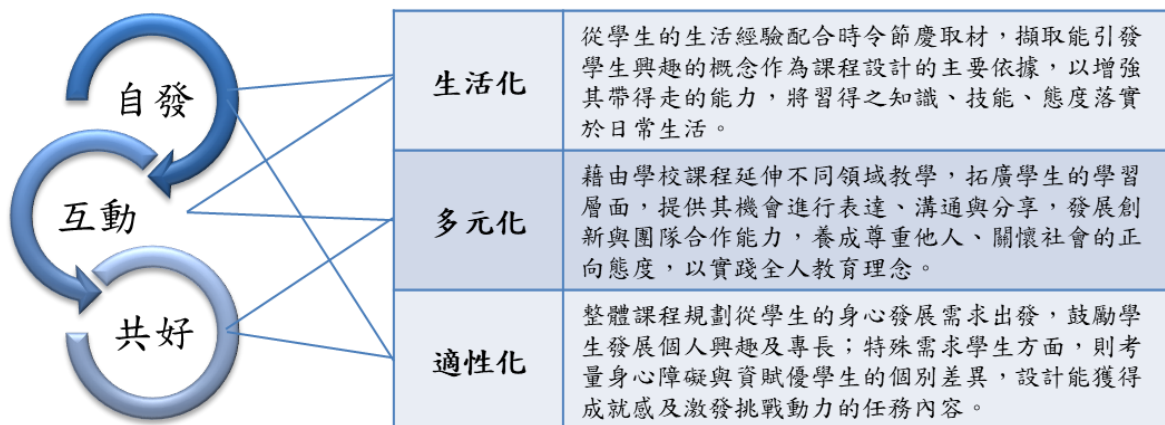
參、課程架構

一、十二年國教新課綱-一～三年級彈性學習節數課程計畫

1. 幸安校訂課程與十二年國教課程願景-進步、卓越、幸福、平安

適性	適性進步	重視個別差異，運用多元評量激發學習動機，成就學生持續穩定之學習進步
揚才	卓越揚才	重視專業成長，運用團隊合作激發學習潛能，弘揚學生積極卓越之學習表現
終身	終身幸福	重視參與信任，活用校園生活情境，培養學生解決問題創造幸福之終身能力
學習	平安學習	重視關懷互動，活用社區資源，營造使學生能多方體驗探索之優質學習園地

2. 課程理念



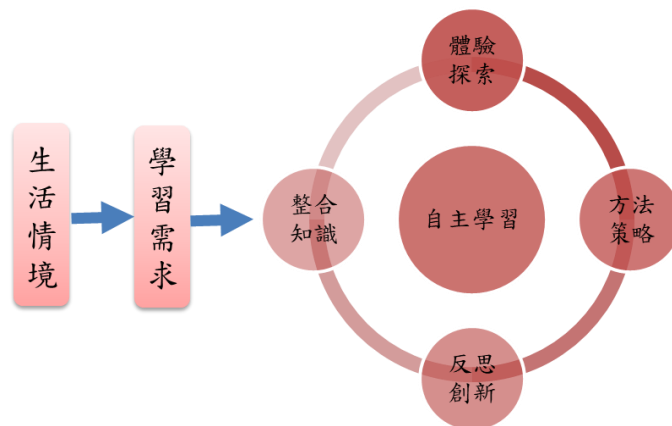
3. 課程目標

學校願景	對應之課程目標
進步 Advancement	A1 能養成樂觀進取態度 A2 具備規劃、實踐能力(Hand) A3 能終身學習 A4 能運用科技與資訊

<p>卓越 Greatness</p>	<p>G1 能積極創新、高層思考 (Head) G2 具國際觀 G3 能團隊合作 G4 能自我突破、發展個人潛能</p>
<p>幸福 Happiness</p>	<p>H1 能感恩惜福與分享 H2 能自愛愛人 H3 能健康成長 H4 能熱愛鄉土</p>
<p>平安 Peaceability</p>	<p>P1 能表達與溝通 P2 能尊重多元文化 P3 能主動探索、關懷社會、環境與自然 P4 能與他人和諧互動、情意領導 (Heart)</p>

4.學習方法

從真實生活情境中引導學生發現問題、思考問題，營造學生熱切的學習需求，並整合知識、技能與態度，透過體驗與探索發展問題解決的方法、藉由團隊合作發展具備高層次思考的學習策略，更重視學習歷程中的反思回饋與創新突破，達成培養學生自主學習，終身樂學的遠景。



5. 資優班課程目標~M.A.D.星球

幸安資優著重能力

Heart 情意領導 (領導自己、領導同儕、領導社會)

Head 高層思考 (問題解決、批判思考、創造思考)

Hand 實踐行動 (學年任務、專題研究、孩子行動 DFC、交流活動)



二、學習節數的分配原則與過程

(一) 學習節數的分配原則

1. 一至二年級學習節數分配符合十二年國民基本教育課程綱要，依據教育部頒佈「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定之第一學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(20 節)及彈性學習課程(2-4 節)，其中領域學習課程國語文 6 節、本土語文 1 節、數學 4 節、生活課程 6 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程一、二年級則因英語融入生活領域主題統整課程，生活英語 2 節及主題課程 1 節，共計 23 節。三年級根據規定之第二學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(25 節)及彈性學習課程(3-6 節)，其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 1 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為生活英語 2 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節，共計 29 節。

2. 四至六年級學習節數依據教育部九十二年頒佈「國民中小學九年一貫課程綱要」規定之百分比範圍內，合理適當分配各領域學習節數。

- (1) 語文學習領域應占領域學習節數的 20%~30%。
 - (2) 數學學習領域應占領域學習節數的 15%。
 - (3) 生活領域占領域學習節數的 15%。
 - (4) 健康與體育占領域學習節數的 15%。
 - (5) 綜合活動占領域學習節數的 15%。
3. 衡量本校師資人力資源分配及實際編制狀況。
 4. 參考各學習領域教學研究會意見。
 5. 兼顧多元性、活潑性、統整性的原則。
 6. 注重各學科融入各領域，減少分科教學與領域教學之落差。

(二) 決定的過程

1. 教師組成之教學群開會研討彙集意見。
2. 尋求行政上的支援整合學校師資人力資源。
3. 邀請學科專家及相關單位指導。
4. 送請課程發展委員會通過。

二、全校學習節數一覽表（每週）110.04.16 課發會通過

課程 規劃	十二年國教課程(110 學年度)學習節數分配																		
	七大學習領域											彈性課程					總 節 數		
	領域 科目	語文			數學	綜合 活動	社會	自然 科學	藝術		健康與 體育		領域 課程 節數	閱讀 / 國 語補 強	數學 補強	主題 課程		生活 科技	生活 英語
國 語		本 土 語 文	英 語	音樂 表演 藝術					視 覺 藝術	健 康	體 育								
一	6	1	0	4	6				1	2	20	0	0	1	0	2	3	23	
	35%			20%	30%				15%										
	7			4	6				3										
二	6	1	0	4	6				1	2	20	0	0	1	0	2	3	23	
	35%			20%	30%				15%										
	7			4	6				3										
三	5	1	1	4	2	3	3	2	1	1	2	25	0	0	1	1	2	4	29
	27%			15%	12%	12%	12%	11%		11%									
	7			4	2	3	3	3		3									
四	5	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	25	1	1	0	1	2	5	30
	27%			15%	12%	12%	12%	11%		11%									
	7			3	3	3	3	3		3									
五	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	27	1 閱讀 1 國語 補強	1	0	1 自然 1 資訊	1	6	33
	28%			14%	11%	11%	11%	14%		11%									
	7			4	3	3	3	4		3									
六	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	27	1 閱讀 1 國語 補強	1	0	1 自然 1 資訊	1	6	33
	28%			14%	11%	11%	11%	14%		11%									
	7			4	3	3	3	4		3									

三、學校課程總表

(一) 學校課程規劃的原則

1. 以學生學習需求及家長期待為設計基礎，結合學校願景及發展主軸，同時廣納社區資源

進行總體課程規劃。

2. 各領域之課程設計，力求兼顧橫向聯繫及不同年段間的縱向銜接，並透過統整性的學校特色課程打破學科界限，引導學生將課程內容作有意義的聯結，進而能貫串所學，使學習具有意義性、應用性和效率性。

3. 善用資訊科技，充分導入雲端資料庫來增加課程之豐富性及互動性，以激發學生主動探索與研究的精神，培養終身學習的習慣及態度。

(二) 學校課程規劃的特色

1. 生活化：

從學生的生活經驗配合時令節慶取材，擷取能引發學生興趣的概念作為課程設計的主要依據，以增強其帶得走的能力，將習得之知識、技能、態度落實於日常生活。

2. 多元化：

藉由學校特色課程延伸不同領域的教學，拓廣學生的學習層面，提供其機會進行表達、溝通與分享，發展創新與團隊合作能力，養成尊重他人、關懷社會的正向態度，以實踐全人教育理念。

3. 適性化：

整體課程規劃從學生的身心發展需求出發，鼓勵學生發展個人興趣及專長；特殊需求學生方面，則考量身心障礙與資賦優學生的個別差異，設計能令其獲得成就感及激發其挑戰動力的任務內容。

(三) 學校課程規劃的過程

1. 透過每月召開之學年會議及領域會議進行教師專業對話及腦力激盪，溝通

教育觀念、課程設計目標、教材選編內容及教學實施心得，以發展各領域課程計畫，討論並修正學校特色課程內容。

(1) 參考以下六個向度建構教育圖像—

- a. 國家教育目的與政策。
- b. 課程標準及課程綱要。
- c. 地方教育規定與特色。
- d. 學校教育目標與發展願景。
- e. 社區與家長期望。
- f. 學生特質與需求。

(2) 彙整相關教材—教材的範圍不侷限於正式課程，非正式課程和校內外活動也應列入。其範圍至少應涵蓋各領域教材綱要、教科書、習作與教學指引、學校各處室的行事與活動、社區相關文教活動等。

(3) 評估可用的資源—調查學校和社區的可用資源，包括經費、人力、設備、設施、時間與空間等，並評估其可利用性與取得的方便性。

(4) 研擬全校統整學習方案—

- a. 學校年度主題與目標。
- b. 各年級的次主題目標與重點。
- c. 人力安排。
- d. 時間規劃。
- e. 空間規劃。
- f. 資源分配。
- g. 評鑑項目與標準。

(5) 研擬年級的統整教學計畫—

- a. 全學年或學期的活動主題系列與要旨。
- b. 級任與科任的協同合作。
- c. 班際活動安排。

d. 空間與資源的協商。

2. 依規定公開甄選各領域教材，通過課程發展委員會決議後方得使用。

3. 各學年及領域提出擬定之課程計畫送交課程發展委員會審議，通過後方得實施。

4. 教學實施結束後，藉由課程評鑑省思課程計畫之優點及待改進事項，彙整各學年及領域之意見及建議，據此修正下一學年度之課程設計目標及計畫。

(四) 各法律規定教育議題融入課程計畫

1. 環境教育（每年 4 小日時以上）：上學期結合體表會（4-5 小時）、下學期結合兒童節活動（4-5 小時），進行環境教育實作課程。

2. 全民國防教育：

3. 家庭教育（每學年 4 小時以上）：由輔導室規劃上、下學期各有一次家庭教育宣導活動，並由導師於生活、綜合課程中進行。

4. 性別平等教育（每學期 4 小時以上）：學務處安排晨光時間進行性別平等教育宣導，再由輔導室排定各學年性別平等宣導活動，並由導師結合領域課程進行性平教育。

5. 交通安全教育（每學期 4 小時以上）：各班導師以交通安全手冊為教材，於每週擇一晨光時間進行交通安全教育課程，學務處亦會進行交通安全手冊抽查。

6. 海洋教育推動：每年 6 月 8 日為世界海洋日，學校規劃此週為海洋教育週，結合圖書館的海洋教育書籍展示，並推動一系列活動及課程。

(五) 各領域使用教材一覽表

臺北市大安區幸安國民小學 110 學年度第 1 學期教科書選用版本

科目 年級	國語	數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動	社會 自然	自然	藝術 與 人文	英語	資訊	客家語	閩南語
一年級	康軒 1 上	翰林 1 上	翰林 1 上	翰林 1 上					何嘉仁 Go Magic 1		翰林 (真平) 1	康軒 1
二年級	康軒 2 上	翰林 2 上	翰林 2 上	翰林 2 上					康軒 Wonder World 1		翰林 (真平) 3	真平 3
三年級	南一 3 上	翰林 3 上		康軒 3 上	翰林 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 Follow Me 3	巨岩 wingows 10 電 腦入門	翰林 (真平) 5	康軒 5
四年級	康軒 4 上	翰林 4 上		康軒 4 上	南一 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	翰林 Dino on the go 5	巨岩 網路小 神通	翰林 (真平) 7	真平 7
五年級	南一 5 上	翰林 5 上		康軒 5 上	南一 5 上	康軒 5 上	翰林 5 上	康軒 5 上	翰林 Dino on the go 7	巨岩 小小程 式設計 師	翰林 (真平) 9	康軒 9
六年級	康軒 6 上	翰林 6 上		康軒 6 上	南一 6 上	康軒 6 上	翰林 6 上	康軒 6 上	康 軒 Follow Me 9	巨岩 MICRO:B IT 小 創課初 體驗	翰林 (真平) 11	真平 11

肆、課程實施與評鑑規劃

一、臺北市大安區幸安國民小學課程發展組織

臺北市大安區幸安國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、臺北市幸安國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本校課程發展委員會。
- 二、臺北市幸安國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- 三、本會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及特教組長為當然委員。
 3. 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
 4. 學習領域教師代表 9 人(含教師會代表 1 名)，由各學習領域研究小組成員推選之。
 5. 特教教師代表 1 人，由特教教師推選之。
 6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
 7. 社區代表 1 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
 8. 特教班家長 1 人。
 9. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
 10. 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
 11. 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。因職務為當然委員者，職務改變時委員資格亦隨之變更。

四、本會設置任務與職掌

(一) 本校課程發展委員會之功能與任務

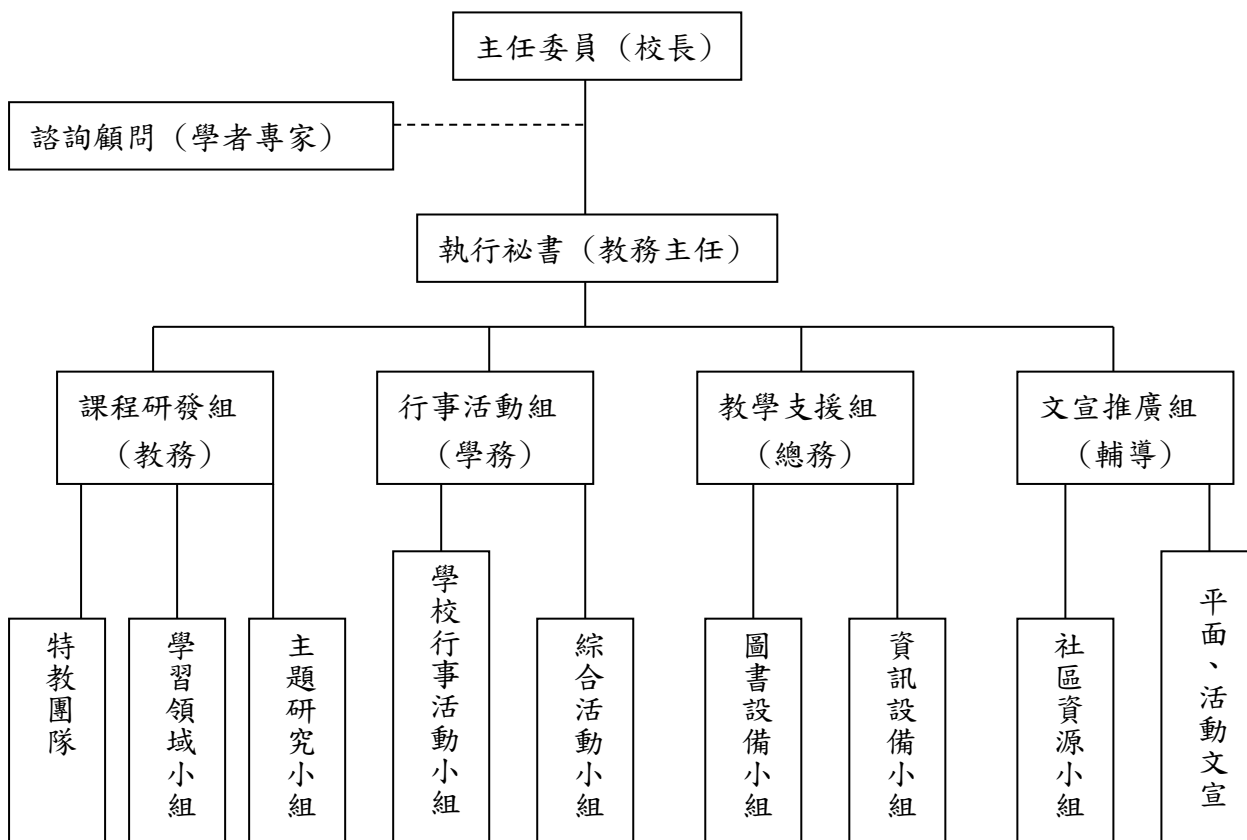
1. 規劃並執行本校總體課程發展策略，本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源、規劃並執行本校總體課程發展策略。
2. 研訂本校課程總體計劃。
3. 研訂本校教育目標(願景)。
4. 審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
5. 審核學校行事活動、生活作息時間表。
6. 審核各學習領域課程計劃。
7. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
8. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
9. 規劃並協助教師專業成長進修。
10. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
11. 其他有關課程規劃與發展事宜。

(二) 課程發展委員會組織職掌表

編號	職稱	組別	成員姓名	執掌	
1	主任委員	召集人	陳校長順和	負責召集委員會議督導九年一貫、108 課綱課程實施	
2	委員	執行秘書	林主任冠廷	擬定並執行九年一貫、108 課綱課程計畫推動學校本位課程實施	
3	委員	領域小組	國語	1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力及分段目標 3. 合理適當分配各學習領域節數及彈性學習節數 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 規劃學校本位課程 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 審核教科書選用 8. 課程與教學評鑑	
4	委員		英語		
5	委員		數學		
6	委員		社會		
7	委員		自然與科技		
8	委員		藝術與人文		
9	委員		健康與體育		
10	委員		綜合活動		
11	委員		教師會代表		
12	委員		師教		一年級

13	委員		二年級	盧蕙芃	2. 各年級彈性課程內容與重點發展方向 3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務		
14	委員		三年級	蕭葦欣			
15	委員		四年級	史佩螢			
16	委員		五年級	林南雁			
17	委員		六年級	黃敏文			
18	委員		科任	吳承諺			
19	委員		特教教師	李婕瑜			
20	委員		行政代表	學務主任		羅成泰	規劃九年一貫、108 課綱課程學校行事 支援九年一貫、108 課綱課程實施
21	委員			總務主任		李亦欣	
22	委員	輔導主任		邱雅芳			
23	委員	教學組長		謝欣孜			
24	委員	特教組長		吳欣欣			
25	委員	家長代表	林亞諤	參與學校本位課程規劃與討論			
26	委員	社區代表	藍本青	參與學校本位課程規劃與討論			
27	委員	特教班家長	劉方琦	指導九年一貫、108 課綱課程實施			

五、課程發展委員會組織架構表



六、課程發展委員會運作方式

1. 定期會議：每年之八月及隔年一月、三月、六月各一次。
2. 不定期會議：本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。
3. 本會會議之決議：本會開會時，要有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
4. 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

七、課程發展組織運作內容與工作時程

(一) 本校課程發展委員會之運作內容

實施日期	工作項目內容	參與人員
每學期至少二次學年會議 每月一次教師專業對話	研擬各年級與各領域之課程架構 研討課程實施各項問題	各學年老師 (含科任)
每學期至少二次課程發展委員會	1. 規劃學校本位課程及全校課程計畫 2. 研擬各學習領域教學時數 3. 依據本校願景規劃學校本位課程架構評鑑課程實施	課程發展委員會全體委員
每個月舉辦一次領域會議	研擬跨學年與各學習領域之課程架構	各領域課程發展小組
每年8月初	年度課程計畫送局備查	課程發展委員會全體委員

(二) 本校 110 學年度課程發展組織工作期程

會次	時 間	內 容	備 註
一	110.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織 110 學年課程發展委員會。 2. 研擬及鼓勵教師進修活動。 3. 確認 110 年度學校行事活動計劃。 4. 各學習領域本位課程主題及學校主題課程計畫擬定。 5. 各領域課程教學設計、進度總表、品格教育及相關課程擬定。 6. 召開課程發展委員會議，審查 110 學年度學校課程計畫。 	
二	110.8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排各學習領域教師經驗分享時程。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。 	
三	110.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃辦理「學校主題課程系列一：活力動起來」。 2. 研發科技教育融入教學活動設計，發展學校特色。 3. 擬定教育行動研究主題。 4. 各班級網頁網頁內容建置，及鼓勵各領域建置網頁內容。 5. 規劃辦理各領域學校本位課程。 	
四	110.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 2. 實施教育行動研究計畫。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。 4. 「學校主題課程系列一：活力動起來」實施後成果彙整。 	
五	110.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃辦理「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程。 2. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 3. 辦理各領域學校本位課程及彙整實施成果。 4. 「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」實施後成果彙整。 	
六	111.01	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 規劃學校特色課程(含學校本位課程、社區特色課程、生活化體驗課程)。 3. 聽覺藝術教學成果發表會 	
七	111.02	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修正下學期課程計畫。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。 	
八	111.03	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃辦理「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程。 2. 編擬群組學校 108 課綱、九年一貫教學成果專輯。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。 	
九	111.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃辦理「學校本位課程系列四：幸福小田園」。 2. 「學校本位課程系列二：幸福交響閱」、「系列三：幸福 LOMA」課程實施後成果彙整。 3. 規劃辦理各領域學校本位課程。 	
十	111.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「學校本位課程系列四：幸福小田園」課程實施後成果彙整。 2. 選用教科書。 3. 聽覺藝術教學成果發表。 	
十一	111.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 擬定暑期教師進修活動及 111 學年度學校行事活動計畫。 	

二、領域課程研究結合共備社群實施計畫

(一) 依據

- 1.臺北市 110 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。
- 2.臺北市補助國民小學辦理 110 學年度教師專業學習社群實施計畫。

(二) 目的

- 1.提升教師教學品質及專業素養，並以發展學校本位課程為主。
- 2.編選及編擬各學習領域教科用書及參考資料。
- 3.解決各學習領域教學有關之問題。

(三) 執掌

- 1.規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括下列項目：
學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註。
- 2.分析所屬領域之出版社教材，作為選取教材之參考。未選用審定通過之出版社教材之領域者，自行研發學習教材。
- 3.規劃所屬領域教師專業成長進修計畫。
- 4.規劃跨領域課程及協同教學計畫並進行所屬領域之教學問題行動研究。
- 5.擬定所屬學習領域之教學評量方式、指標與規準或選取評量工具，做為該領域評量之依據。
- 6.選取適當之教學評鑑工具，進行所屬之學習領域教學之自評與互評。
- 7.檢討與改進所屬學習領域策略與成效，提供教師參考。
- 8.出席或參加所屬領域校內研習會議。
- 9.其他有關所屬領域課程研發事宜。

(四) 實施原則

- 1.全校每位教師均須選擇一學習領域參與研究。
- 2.打破學年界線，以擔任教學科目為主原則。
- 3.學校本位課程發展委員參與學校本位課程發展委員會議。
- 4.期末編選集編擬各學習領域教科用書及參考資料。

(五) 分組及研究方向

- 1.分國語、數學、英語、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等八組學習領域共備社群。研究方向以研究課程統整及研發學校本位課程為主。
- 2.研討七大學習領域統整課程以銜接 108 課綱、九年一貫課程之實施。

(六) 人員分配

- 1.參加人員由學年主任協調，以自願為原則。
- 2.各組推舉召集人、副召集人各一人。
- 3.學校本位課程發展委員由校長聘任。

(七) 實施日期及時間：排定以週三下午為主（1:30—4:00）

(八) 各組老師將研究成果帶回學年分享，並將學年提供之意見或問題帶到研究會討論。

(九) 本實施計畫經主任會報討論決議後，陳校長核示公佈實施，修正亦同。

「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數：50 班			學生人數：1430 人			教師數： 95 人			
校長	陳順和			聯絡電話	27074191 轉 3000	E-mail	shunhe7@gmail.com		
承辦人	謝欣孜	職稱	教學組長	聯絡電話	27074191 轉 3101	E-mail	xinzi@haps.tp.edu.tw		
對象別	領域								
類型別	領域備課								
項次	社群名稱		領召姓名及職務			是否為本系	參與人數	申請場次	
1	國語	語文領域精進教學社群		潘怡如，六年級導師			是	14	6
2	數學	數學領域精進教學社群		鄭麗卿，一年級導師			是	9	7
3	英語	英語領域社群		周季霖，一年級英語教師			是	9	9
4	自然與生活科技	自然領域精進教學社群		詹琇雯，五年級自然教師			是	12	6
5	社會	幸安社會領域備課社群		陳麗萍，四年級社會教師			是	12	6
6	藝術與人文	藝起來幸安		鄧惠方，五年級聽覺藝術教師			是	15	8
7	健康與體育	健體領域備課社群		陳信欽，六年級健體教師			是	13	6
8	綜合	綜合領域精進教學社群		鄭惠玲，五年級導師			是	6	7
社群小計	總計 領域備課 8 群								

三、公開觀授課規劃與運作

臺北市大安區幸安國民小學 109 學年度教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市 109 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、教育部 108 年 8 月 5 日臺教師(三)字第 1080113850 號函辦理。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、主任、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：109 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處向全校師長說明，師長自訂公開授課及觀課日期並於教師精進網 <https://tten.tp.edu.tw/> 登錄。

- 二、共同備課，得於公開授課前，與年級或領域會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - 三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
 - 四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
 - 五、授課人員進行公開授課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）（表1）。
 - 六、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表（表2）。公開授課結束後授課人員填寫自我省思檢核表（質、量兼具）（表3），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者填寫教學觀察後會談紀錄表）（表4）。
 - 七、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我省思檢核表以電腦繕打，於公開授課後三週內送至教務處留存。
- 柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

四、課程評鑑規劃

臺北市大安區幸安國民小學 109 學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」。

貳、評鑑目的

- 一、檢視學校本位課程設計實施現況。
- 二、提供學校本位課程計畫、實施過程與課程效果的客觀資訊；作為改善學校本位課程參考依據。
- 三、持續提升學校校本課程及學生學習的品質。
- 四、促進教師專業對話與專業成長，營造團隊合作與參與投入的工作氣氛。

參、評鑑對象

- 一、針對本校一至六年級學校總體課程之課程設計，及學校本位課程。評鑑範圍包含課程規畫、課程實施過程和課程效果等。
- 二、本校學校本位課程共有四大主題課程：上學期為活力動起來和文化滿幸安；下學期為探索與體驗和感恩與惜福。除此之外，還有七大領域的本位課程。

肆、評鑑組織與職掌

- 一、由課程發展委員會組成內部評鑑小組，評鑑小組成員包含領域代表、學年代表和行政代表，由校長擔任評鑑召集人。
- 二、評鑑小組負責推動學校本位課程的評鑑，並定期召開評鑑會議討論相關事宜。
- 三、課程評鑑小組的職掌：
 - (一)推動學校本位課程的評鑑，訂定課程評鑑計畫。
 - (二)依課程評鑑項目之需要組成若干評鑑項目分組，進行評鑑。
 - (三)評鑑小組綜合各分組討論後的評鑑結果向課程發展委員會提出報告。

伍、課程評鑑內容

- 一、評鑑內容：
 - (一)教師個人課程自我評鑑單(附表一)
 - (二)教師教學省思與檢討記錄(附表二)
 - (三)校本課程教師自我評核表(附表三)

(四)學校本位課程評鑑手冊(附表四)

二、課程評鑑手冊之評鑑規準：評鑑規準係依據評鑑項目，由課程發展委員會討論設計。

(一)課程規畫的主要內涵：訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫，選擇適切的主題教學內容。

(二)課程實施的主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

(三)課程效果的主要內涵：了解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現，運用課程評鑑結果。

陸、評鑑方式：

一、形成性評鑑：針對教師個人學校本位課程設計實施後自我檢核填寫教師個人自評單。

二、總結性評鑑：每學期期末由課程評鑑小組依本校學校本位課程評鑑手冊實施總結評鑑。

三、評鑑運作方式

(一)評量時間：每一學年領域本位課程活動結束後「學年會議」「領域會議」實施形成性自評。每學期期末由課程評鑑小組實施總結性評鑑。

(二)教學檔案呈現。

(三)學生檔案呈現。

柒、評鑑結果：評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。

一、「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在配分中填入符合實際情形的配分。

二、「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑項目進行描述與回應，說明辦理之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

捌、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

臺北市大安區幸安國民小學績優導師評選及獎勵要點

- 第一條 依據中華民國 96 年 6 月 28 日北市教人字第 09635139900 號函，為貫徹導師責任制，加強推動訓輔工作，鼓勵各班導師善盡職責，積極輔導照顧學生，特訂定「臺北市大安區幸安國民小學績優導師遴選及獎勵要點」(以下簡稱本要點)，以表彰績優導師。
- 第二條 本要點之評選及獎勵對象為本校現任國小、特教班班級導師，每學年辦理一次。
- 第三條 導師在該學年度成績考核達四條一款者，可參與績優導師遴選。
- 第四條 評選委員由本校當年度全體「教師成績考核委員」擔任，評選委員會議需有 2/3 以上委員出席始能決議，決議採多數決。
- 第五條 績優導師評選方式：
- 一、導師自評：全體導師應於每年 6 月下旬前(6/27)完成「綜合評鑑表」之導師自評部分，並送交人事室彙整。逾期未交則由遴選委員逕行複評。
 - 二、相關人員初評：初評人員包括科任老師、各處室行政人員。
 - 三、委員複評：召開評選委員會議針對「綜合評鑑表」內容進行複評、決議。
- 第六條 評選評量之參考項目：
- 一、關懷學生，輔導學生生活、學習與活動，善盡導師職責與任務者。
 - 二、主動發現學生困難或問題，積極提供協助有具體事實者。
 - 三、協助處理校園學生特殊及重大事件有具體事實者。
 - 四、指導並積極參與學生各項班級活動，營造良好師生互動、班級氣氛有具體事實者。
 - 五、組織班親會，親師互動良好有具體事實者。
 - 六、配合推動行政工作，鼓勵學生參與學校各項活動有良好成效者。
 - 七、積極參與導師相關工作會議、輔導知能研習或座談會有具體事實者。
 - 八、在班級經營或學生事務管理工作方面有創新措施或特色者。
 - 九、按時上下班、依規定辦理請假手續並覓妥代理人者。
- 第七條 績優導師名單經由評選委員會議決議，陳請校長核可後，由人事室辦理敘獎。
- 第八條 本要點經教師成績考核委員會議通過，奉校長核可後公布實施，修正時亦同。

幸安國小 110 學年度學習節數分配

(一) 學習節數的分配原則

1. 一至二年級學習節數分配符合十二年國民基本教育課程綱要，依據教育部頒佈「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定之第一學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(20 節)及彈性學習課程(2-4 節)，其中領域學習課程國語文 6 節、本土語文 1 節、數學 4 節、生活課程 6 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程一、二年級則因英語融入生活領域主題統整課程，生活英語 2 節及主題課程 1 節，共計 23 節。三年級根據規定之第二學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(25 節)及彈性學習課程(3-6 節)，其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 1 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為生活英語 2 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節，共計 29 節。

2. 四至六年級學習節數依據教育部九十二年頒佈「國民中小學九年一貫課程綱要」規定之百分比範圍內，合理適當分配各領域學習節數。

(1) 語文學習領域應占領域學習節數的 20%~30%。

(2) 數學學習領域應占領域學習節數的 15%。

(3) 生活領域占領域學習節數的 15%。

(4) 健康與體育占領域學習節數的 15%。

(5) 綜合活動占領域學習節數的 15%。

3. 衡量本校師資人力資源分配及實際編制狀況。

4. 參考各學習領域教學研究會意見。

5. 兼顧多元性、活潑性、統整性的原則。

6. 注重各學科融入各領域，減少分科教學與領域教學之落差。

(二) 決定的過程

1. 教師組成之教學群開會研討彙集意見。

2. 尋求行政上的支援整合學校師資人力資源。

3. 邀請學科專家及相關單位指導。
4. 送請課程發展委員會通過。

二、全校學習節數一覽表（每週）110.04.16 課發會通過

課程 規劃	十二年國教課程(110學年度)學習節數分配																		
	七大學習領域											彈性課程					總 節 數		
	領域 科目	語文			數學	綜合 活動	社會	自然 科學	藝術		健康與 體育		領域 課程 節數	閱讀 / 國 語補 強程	數學 補強	主題 課程		生活 科技	生活 英語
國 語		本 土 語 文	英 語	音 樂 表 演 藝 術					視 覺 藝 術	健 康	體 育								
一	6	1	0	4	6					1	2	20	0	0	1	0	2	3	23
	35%			20%	30%					15%									
	7			4	6					3									
二	6	1	0	4	6					1	2	20	0	0	1	0	2	3	23
	35%			20%	30%					15%									
	7			4	6					3									
三	5	1	1	4	2	3	3	2	1	1	2	25	0	0	1	1	2	4	29
	27%			15%	12%	12%	12%	11%		11%									
	7			4	2	3	3	3		3									
四	5	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	25	1	1	0	1	2	5	30
	27%			15%	12%	12%	12%	11%		11%									
	7			3	3	3	3	3		3									
五	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	27	1 閱讀 1 國語 補強	1	0	1 自然 1 資訊	1	6	33
	28%			14%	11%	11%	11%	14%		11%									
	7			4	3	3	3	4		3									
六	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	27	1 閱讀 1 國語 補強	1	0	1 自然 1 資訊	1	6	33
	28%			14%	11%	11%	11%	14%		11%									
	7			4	3	3	3	4		3									

三、學校課程總表

(一) 學校課程規劃的原則

1. 以學生學習需求及家長期待為設計基礎，結合學校願景及發展主軸，同時廣納社區資源

進行總體課程規劃。

2. 各領域之課程設計，力求兼顧橫向聯繫及不同年段間的縱向銜接，並透過統整性的學校特色課程打破學科界限，引導學生將課程內容作有意義的聯結，進而能貫串所學，使學習具有意義性、應用性和效率性。

3. 善用資訊科技，充分導入雲端資料庫來增加課程之豐富性及互動性，以激發學生主動探索與研究的精神，培養終身學習的習慣及態度。

(二) 學校課程規劃的特色

1. 生活化：

從學生的生活經驗配合時令節慶取材，擷取能引發學生興趣的概念作為課程設計的主要依據，以增強其帶得走的能力，將習得之知識、技能、態度落實於日常生活。

2. 多元化：

藉由學校特色課程延伸不同領域的教學，拓廣學生的學習層面，提供其機會進行表達、溝通與分享，發展創新與團隊合作能力，養成尊重他人、關懷社會的正向態度，以實踐全人教育理念。

3. 適性化：

整體課程規劃從學生的身心發展需求出發，鼓勵學生發展個人興趣及專長；特殊需求學生方面，則考量身心障礙與資賦優學生的個別差異，設計能令其獲得成就感及激發其挑戰動力的任務內容。

(三) 學校課程規劃的過程

1. 透過每月召開之學年會議及領域會議進行教師專業對話及腦力激盪，溝通教育觀念、課程設計目標、教材選編內容及教學實施心得，以發展各領域課程計

畫，討論並修正學校特色課程內容。

(1) 參考以下六個向度建構教育圖像—

- a. 國家教育目的與政策。
- b. 課程標準及課程綱要。
- c. 地方教育規定與特色。
- d. 學校教育目標與發展願景。
- e. 社區與家長期望。
- f. 學生特質與需求。

(2) 彙整相關教材—教材的範圍不侷限於正式課程，非正式課程和校內外活動也應列入。其範圍至少應涵蓋各領域教材綱要、教科書、習作與教學指引、學校各處室的行事與活動、社區相關文教活動等。

(3) 評估可用的資源—調查學校和社區的可用資源，包括經費、人力、設備、設施、時間與空間等，並評估其可利用性與取得的方便性。

(4) 研擬全校統整學習方案—

- a. 學校年度主題與目標。
- b. 各年級的次主題目標與重點。
- c. 人力安排。
- d. 時間規劃。
- e. 空間規劃。
- f. 資源分配。
- g. 評鑑項目與標準。

(5) 研擬年級的統整教學計畫—

- a. 全學年或學期的活動主題系列與要旨。
- b. 級任與科任的協同合作。
- c. 班際活動安排。
- d. 空間與資源的協商。

2. 依規定公開甄選各領域教材，通過課程發展委員會決議後方得使用。

3. 各學年及領域提出擬定之課程計畫送交課程發展委員會審議，通過後方得實施。

4. 教學實施結束後，藉由課程評鑑省思課程計畫之優點及待改進事項，彙整各學年及領域之意見及建議，據此修正下一學年度之課程設計目標及計畫。

(四) 各法律規定教育議題融入課程計畫

1. 環境教育（每年4小日時以上）：上學期結合體表會（4-5小時）、下學期結合兒童節活動（4-5小時），進行環境教育實作課程。

2. 全民國防教育：

3. 家庭教育（每學年4小時以上）：由輔導室規劃上、下學期各有一次家庭教育宣導活動，並由導師於生活、綜合課程中進行。

4. 性別平等教育（每學期4小時以上）：學務處安排晨光時間進行性別平等教育宣導，再由輔導室排定各學年性別平等宣導活動，並由導師結合領域課程進行性平教育。

5. 交通安全教育（每學期4小時以上）：各班導師以交通安全手冊為教材，於每週擇一晨光時間進行交通安全教育課程，學務處亦會進行交通安全手冊抽查。

6. 海洋教育推動：每年6月8日為世界海洋日，學校規劃此週為海洋教育週，結合圖書館的海洋教育書籍展示，並推動一系列活動及課程。

(五) 各領域使用教材一覽表

臺北市大安區幸安國民小學 110 學年度第 1 學期教科書選用版本

科目 年級	國語	數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動	社會 自然	自然	藝術 與 人文	英語	資訊	客家語	閩南 語
一年 級	康軒 1 上	翰林 1 上	翰林 1 上	翰林 1 上					何嘉仁 Go Magic 1		翰林 (真平) 1	康軒 1
二年 級	康軒 2 上	翰林 2 上	翰林 2 上	翰林 2 上					康軒 Wonder World 1		翰林 (真平) 3	真平 3
三年 級	南一 3 上	翰林 3 上		康軒 3 上	翰林 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 Follow Me 3	巨岩 wingows 10 電 腦入門	翰林 (真平) 5	康軒 5
四年 級	康軒 4 上	翰林 4 上		康軒 4 上	南一 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	翰林 Dino or the gc 5	巨岩 網路小 神通	翰林 (真平) 7	真平 7
五年 級	南一 5 上	翰林 5 上		康軒 5 上	南一 5 上	康軒 5 上	翰林 5 上	康軒 5 上	翰林 Dino or the gc 7	巨岩 小小程 式設計 師	翰林 (真平) 9	康軒 9
六年 級	康軒 6 上	翰林 6 上		康軒 6 上	南一 6 上	康軒 6 上	翰林 6 上	康軒 6 上	康 軒 Follow Me 9	巨岩 MICRO: B IT 小 創課初 體驗	翰林 (真平) 11	真平 11

(六) 領域專長師資排課一覽表

1. 本土語言師資

本校本土語言----一到六年級閩南語教師均已符合資格，取得本土語言（初級及中高級）認證。客家語及原住民語師資為本土語言支援教師擔任，支援教師皆有取得相關語言認證證書。

班級	姓名	年度	認證	班級	姓名	年度	認證	班級	姓名	年度	認證
一年一班	萬心華	107	初級	三年一班	蔡佳真	107	初級	五年一班	支援教師 1		中高級
一年二班	戴羽庭	107	初級	三年二班	陳麗雯	107	初級	五年二班	支援教師 1		中高級
一年三班	吳綉芳	107	中高	三年三班	李靜雯	107	初級	五年三班	支援教師 2		中高級
一年四班	胡學如	107	初級	三年四班	蕭葦欣	107	初級	五年四班	支援教師 2		中高級
一年五班	鄭麗卿	107	初級	三年五班	黃靜妤	107	初級	五年五班	支援教師 3		中高級
一年六班	簡秀娟	105	中高	三年六班	黃思瑜	105	中高	五年六班	支援教師 3		中高級
一年七班	侯春雅	105	中高	三年七班	吳育沛	107	初級	五年七班	支援教師 4		中高級
一年八班	林佳慧	105	中高	三年八班	簡志恆	107	初級	五年八班	支援教師 4		中高級
二年一班	林妮芙	107	初級	四年一班	許芳瑞	107	初級	六年一班	支援教師 1		中高級
二年二班	盧蕙芃	107	初級	四年二班	張立勳	107	初級	六年二班	支援教師 1		中高級
二年三班	侯淑媛	107	初級	四年三班	林信明	106	中高	六年三班	支援教師 2		中高級
二年四班	洪欣怡	106	中高	四年四班	鄭惠玲	105	中高	六年四班	支援教師 2		中高級
二年五班	李雅婷	106	中高	四年五班	林品辰	106	中高	六年五班	支援教師 3		中高級
二年六班	羅悅玲	107	初級	四年六班	陳良斌	107	初級	六年六班	支援教師 3		中高級
二年七班	曾美說	107	初級	四年七班	陸淑敏	107	初級	六年七班	支援教師 4		中高級
二年八班	陳玉芸	106	中高	四年八班	史佩螢	106	中高	六年八班	支援教師 4		中高級
				四年九班	王品雯	107	初級				
				四年十班	劉子榕	107	初級				

2. 英語領域師資

教師姓名	專長認定
周季霖	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
蔡佳蓉	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
許文慈	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗，且達到 CEF 架構之 B2 級。
蔡宜貞	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
陳佩君	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。

謝惠如	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
鄭伊洳	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
王盈琇	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
蘇盈之	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
鄭茜文	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。

3. 綜合領域師資

年級	授課師資
三年級	蔡佳真、陳麗雯、李靜雯、蕭葦欣、吳育沛、黃靜妤、黃思瑜、簡志恆
三年級	許芳瑞、張立勳、林信明、鄭惠玲、林品辰、陳良斌、陸淑敏、史佩螢、王品雯、劉子榕
五年級	洪子淳、陳佳妘、張福鑫、張政賢、張汾淳、張矜瑜、林南雁、李蕙
六年級	陳映如、柯思涵、潘怡如、黃敏文、鄭羽軒、鄭伊雯、李雅湘、陳毓婷

4. 自然與生活科技師資

教師姓名	專長認定	畢業系所
林冠廷	畢業於自然與生活科技相關系所	臺北市立教育大學科學教育系碩士班
楊秀蓮	畢業於自然與生活科技相關系所	市立教育大學數理系
楊美娟	具自然與生活科技關教學經驗	台北市立師範專科學院應用語文文學所
詹琇雯	具自然與生活科技關教學經驗	市北師院教育研究所
劉金朝	具自然與生活科技關教學經驗	臺灣工技學院營建所
盧意	具自然與生活科技關教學經驗	臺北市立大學資訊教育科系

5. 社會領域師資

教師姓名	專長認定	畢業系所
王玉婷	具社會領域相關教學經驗	市北師院語教系
陳麗萍	具社會領域相關教學經驗	國立嘉義師範學院初等教育學系
葉奕彤	具社會領域相關教學經驗	市北師國民教育研究所
劉大榕	具社會領域相關教學經驗	市北師教育學系
許佳琪	具社會領域相關教學經驗	國立師大社會教育研究所

6. 藝術與人文師資

科目	教師姓名	專長認定	畢業系所
視覺	鄧惠方	畢業於藝術與人文相關系所	市北師院美教系
視覺	王悅雯	畢業於藝術與人文相關系所	國北師院藝術與藝術教育研究所
視覺	林宛榆	畢業於藝術與人文相關系所	市北師院美教系
視覺	劉巧涵	畢業於藝術與人文相關系所	國立新竹教育大學藝術與設計學系創作組
聽覺	黃筱芸	畢業於藝術與人文相關系所	國北教育大學人文藝術學院音樂系
聽覺	陳玟芳	畢業於藝術與人文相關系所	市北師院音樂系
聽覺	李玉美	畢業於藝術與人文相關系所	屏東師院音樂系
聽覺	謝宛婷	畢業於藝術與人文相關系所	倫敦大學金匠學院(Goldsmiths, University of London)鋼琴演奏碩士

7. 健康與體育師資

教師姓名	專長認定	畢業系所
陳信欽	畢業於健康與體育相關系所	臺灣師範大學體育系碩士班
蔡易勳	具健康與體育相關教學經驗	臺北市立教育大學科學教育系碩士班
郭展能	畢業於健康與體育相關系所	臺灣師範大學體育系碩士班
張麟洪	具健康與體育相關教學經驗	臺灣師範大學體育學系碩士班
林宗毅	具健康與體育相關教學經驗	臺北市立師範專科學校初等教育學系
蔡依私	具健康與體育相關教學經驗	國立臺北教育大學體育學系

四、各年級科任節數及領域專長師資分配一覽表

(一)各年級科任節數分配表

年級 科別節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
聽覺藝術	1	1	2	1	2	2
視覺藝術	2	2	1	2	2	2
英語	2	2	3	3	3	3
資訊科技	/	/	1	1	1	1
自然	/	/	3	3	4	4
社會	/	/	3	3	3	3
閱讀	/	/	/	/	1	1
體育	2	2	2	2	2	2
健康	1	1	1	1	1	1
合計	8	8	16	16	19	19

(二)領域師資分配一覽表

領域	授課師資
藝術與人文(聽覺)	黃筱芸、陳玟芳、李玉美、謝宛婷
藝術與人文(視覺)	鄧惠方、林宛榆、劉巧涵、王悅雯
英語	蔡佳蓉、王盈琇、蔡宜貞、陳佩君、謝惠如、周季霖、許文慈、周季霖、鄭伊洳、鄭茜文
資訊科技	陳介祐、廖英雅、吳承諺
自然	楊秀蓮、林冠廷、劉金朝、詹琇雯、楊美娟、盧意
社會	王玉婷、陳麗萍、葉奕彤、劉大榕、許佳琪
健康與體育	陳信欽、蔡依私、蔡易勳、郭展能、張麟洪、林宗毅

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 一年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	9/1-9/4	9/5-9/11	9/12-9/18	9/19-9/25	9/26-10/2	10/3-10/9	10/10-10/16	10/17-10/23	10/24-10/30	10/31-11/6		
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級期中考	11/4-5 期中考		
彈性學習課程	主題課程 (1)	科技課程	科技課程	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	
	英語 (2)	準備週 前言：字母、教室用語、數字	Unit 1 Story Time A、ABC Chant	Unit 1 ABC Chant、 Story Time B	Unit 1 Daily Talk、 Song、 Practice	Unit 2 Story Time A、 ABC Chant	Unit 2 ABC Chant、 Story Time B	Unit 2 Daily Talk、 Song、 Practice	Review 1:Unit 1 & Unit 2	第一次段考	Unit 3 Story Time A、ABC Chant	
領域學習課程 (20)	國語 (6)	注音符號介紹 一貓咪	一貓咪	二鵝寶寶	三河馬和河狸	四笑嘻嘻	五翹翹板	六謝謝老師	七龜兔賽跑	八拔蘿蔔	九動物狂歡會	
	本土語言 (1)	閩南語	一、劈早 (1)	一、劈早 (1)	一、劈早 (1)	二、來阮兜 (1)	二、來阮兜 (1)	二、來阮兜 (1)	單元活動一 (1)	三、狗蟻食餅 (1)	三、狗蟻食餅 (1)	三、狗蟻食餅 (1)
		客語	大家恁早	大家恁早	大家恁早	大家恁早	書包	書包	書包	阿弟牯上學堂	阿弟牯上學堂	屋下人
	數學 (4)	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應、練習園地	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	2-3 比一比 練習園地	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	3-3 比多少 練習園地 遊戲中學數學 (一)	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	4-3 0 的認識 4-4 分與合 練習園地	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀	5-3 形狀的分類 練習園地	
	生活 (3)	一、我上一年級了 1. 上學去	一、我上一年級了 2. 學校的一天	一、我上一年級了 3. 放學了	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	二、我的新學校 2. 新校園新發現	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	
	生活一聽覺 (1)	一、我上一年級了	一、我上一年級了	一、我上一年級了	一、我上一年級了	二、我的新學校	二、我的新學校	二、我的新學校	三、大樹高小花香	三、大樹高小花香	四、聲音的世界	
	健康與體育 (3)	健康 (1)	Get Ready	Washing Hands	Washing Hands	Washing Hand	Washing Hand	Washing Hand	Washing Hand	Body Parts	Body Parts	Body Parts
體育 (2)		健康又安全	健康又安全	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	

◎表示學校本位課程 △表示補強教材 加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 一年級課程計畫總表

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
日期	11/7~11/13	11/14~11/20	11/21~11/27	11/28~12/4	12/5~12/11	12/12~12/18	12/19~12/25	12/26~1/1	1/2~1/8	1/9~1/15	1/16~1/20		
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式		
彈性學習課程(3)	主題課程(1)	活力動起來	活力動起來	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福交響閱	幸福 LOMA	幸福 LOMA	
	英語(2)	Unit 3 ABC Chant、Story Time B	Unit 3 Daily Talk、Song、Practice	Unit 4 Story Time A、ABC Chant	Unit 4 ABC Chant、Story Time B	Unit 4 Daily Talk、Song、Practice	Unit 5 Story Time A、ABC Chant	Unit 5 ABC Chant、Story Time B	Unit 5 Daily Talk、Song、Practice	Review 2:Unit 3 & Unit 5	第二次段考	Final Review Unit 1 ~ Unit 5 (休業式)	
領域學習課程(20)	國語(6)	注音符號總複習	基本筆畫介紹 一拍拍手	一拍拍手	二這是誰的	二這是誰的 三秋千	三秋千	四大個子小個子	四大個子小個子 五比一比	五比一比	六小路	六小路 閱讀階梯 擁抱	
	本土語文(1)	閩南語	單元活動二(1)	四、寫字 俗畫圖(1)	四、寫字 俗畫圖(1)	四、寫字 俗畫圖(1)	五、做伙來(1)	五、做伙來(1)	五、做伙來(1)	單元活動三(1)	唸謠(1)	DoReMi 耍啥物(1)	總複習(1)
		客語	屋下人	屋下人	食晝	食晝	食晝	過年	過年	過年	客家人仰般過年	童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 伯公伯婆	總複習
	數學(4)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、繪本學數學	六、10以內的加法 6-1 加法算式	6-2 0的加法 6-3 加法練習 練習園地、遊戲中學數學(二)	七、10以內的減法 7-1 減法算式	7-2 0的減法 7-3 減法練習	7-4 加一加 減一減 練習園地	八、30以內的數 8-1 數到20 8-2 數到30	8-3 數的順序 8-4 數的比較 練習園地	九、時間 9-1 事件的前後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地	
	生活(3)	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	六、新年快樂 1. 新年到	六、新年快樂 1. 新年到	六、新年快樂 2. 過新年	六、新年快樂 2. 過新年	
	生活—聽覺(1)	四、聲音的世界	四、聲音的世界	四、聲音的世界	四、聲音的世界	四、聲音的世界	五、玩具總動員	五、玩具總動員	五、玩具總動員	六、新年快樂	六、新年快樂	總複習	
	健康與體育	健康(1)	Body Parts	Body Parts	Body Parts	Good Habits	Good Habits	Good Habits	Good Habits	Good Habits	Good Habits	Review	Review
體育(1)		玩球趣味多	玩球趣味多	玩球趣味多	跑跳動起來	跑跳動起來	跑跳動起來	跑跳動起來	全身動一動	全身動一動	全身動一動	全身動一動	

◎表示學校本位課程 △表示補強教材 加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 2 學期 一年級課程計畫總表

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	2/11-2/12	2/13-2/19	2/20-2/26	2/27-3/5	3/6-3/12	3/13-3/19	3/20-3/26	3/27-4/2	4/3-4/9	4/10-4/16		
學校重大行事	2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2-4/5 連假	12、13 日六年級期中考		
彈性學習課程	主題課程 (1)	幸福交響閣	幸福交響閣	幸福交響閣	幸福交響閣	幸福交響閣	幸福交響閣	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA		
	英語 (2)	準備週 前言：字母、教室用語、數字	Unit 1 Story Time A、ABC Chant	Unit 1 ABC Chant、 Story Time B	Unit 1 Daily Talk、 Song、 Practice	Unit 2 Story Time A、ABC Chant	Unit 2 ABC Chant、 Story Time B	Unit 2 Daily Talk、 Song、 Practice	Review 1:Unit 1 & Unit 2	第一次段考	Unit 3 Story Time A、 ABC Chant	
領域學習課程	國語 (6)		一看 二花園裡有什麼	二花園裡有什麼	三媽媽的音樂會	四鞋	四鞋 五小種子快長大	五小種子快長大	六奶奶的小跟班	六奶奶的小跟班	1-6 複習	
		閩南語	開學準備	一、阿妹仔真古錐 (1)	一、阿妹仔真古錐 (1)	一、阿妹仔真古錐 (1)	二、洗身軀 (1)	二、洗身軀 (1)	二、洗身軀 (1)	單元活動一 (1)	三、食果子 (1)	三、食果子 (1)
	本土語言 (1)	客語	準備週	一二三	一二三	一二三	一二三	動物園	動物園	動物園	看圖聽故事：動物園	侷
	數學 (4)	1-1 基本加法	1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	2-1 量長度，比一比	2-2 長度的合成和分解 練習園地	3-1 基本減法 3-2 比比看	3-3 減法算式的規律 練習園地 遊戲中學數學 (一) 搶地遊戲	4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4-3 數的大小比較 4-4 百數表 練習園地	5-1 做圖形 5-2 拼圖形	5-3 堆形體 練習園地	
	生活 (3)	一、我愛看書：我的書朋友	一、我愛看書：我的書朋友	一、我愛看書：快樂小書蟲	一、我愛看書：快樂小書蟲	二、美麗的春天：拜訪春天	二、美麗的春天：拜訪春天	二、美麗的春天：迎接春天	三、打電話：傳話遊戲	三、打電話：電話好幫手	三、打電話：我會打電話	
	生活一聽覺 (1)	一、我愛看書	一、我愛看書	一、我愛看書	二、美麗的春天	二、美麗的春天	二、美麗的春天	二、美麗的春天	二、美麗的春天	三、打電話	三、打電話	
健康與體育	健康 1)	Get Ready	My Feelings	My Feelings	My Feelings	My Feelings	My Feelings	My Feelings	Healthy Food	Healthy Food	Healthy Food	
	體育 2)	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	玩球樂	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 2 學期 一年級課程計畫總表

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
日期	4/17-4/23	4/24-4/30	5/1-5/7	5/8-5/14	5/15-5/21	5/22-5/28	5/29-6/4	6/5-6/11	6/12-6/18	6/19-6/25	6/26-6/30	
學校重大行事	21、22 日一~五年級期中考						1、2 日六年級畢業考 3 日端午節放假			21、22 日一~五年級期末考	6/30 結業式	
彈性學習課程(3)	主題課程(1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	
	英語(2)	Unit 3 ABC Chant、Story Time B	Unit 3 Daily Talk、Song、Practice	Unit 4 Story Time A、ABC Chant	Unit 4 ABC Chant、Story Time B	Unit 4 Daily Talk、Song、Practice	Unit 5 Story Time A、ABC Chant	Unit 5 ABC Chant、Story Time B	Unit 5 Daily Talk、Song、Practice	Review 2:Unit 3 & Unit 5	第二次段考	final review 總複習
領域學習課程(20)	國語(6)	1-6 複習 七 作夢的雲	七 作夢的雲 八 妹妹的紅雨鞋	八 妹妹的紅雨鞋 九 七彩的虹	九 七彩的虹	十 和你在一起	十一 生日快樂	十二 小黑	【寫字 123】 閱讀階梯 【小小鼠的快樂】	7-12 複習	結業式	
	閩南語文(1)	三、食果子 (1)	四、阿婆買菜 (1)	四、阿婆買菜 (1)	四、阿婆買菜 (1)	單元活動二 (1)	五、當時才會天光 (1)	五、當時才會天光 (1)	五、當時才會天光 (1)	單元活動三 (1)	唸謠—火金姑 (1)	總複習 (1)
	客語	ㄟ	ㄟ	承蒙你	承蒙你	承蒙你	五月節	五月節	五月節	看圖聽故事：五月節	傳統童謠 羊咩咩、缺牙耙	總複習
	數學(4)	學習加油讚 (一)	6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元	6-3 怎麼付錢、練習園地 遊戲中學數學 (二)—翻翻	7-1 認識日曆、 7-2 認識月曆	7-3 月曆的應用、練習園地	8-1 兩位數的加法	8-2 兩位數的減法	8-3 加一加，減一減、練習園地	9-1 分類、9-2 記錄	九、分類整理、	學習加油讚 (二)
	生活(3)	四、我愛我家：家人與我	四、我愛我家：家人與我	四、我愛我家：大聲說出我的感謝	五、奇妙的水：水的遊戲	五、奇妙的水：水的遊戲	五、奇妙的水：愛惜水資源	六、快樂一下：過端午	六、快樂一下：過端午	六、快樂一下：天氣變熱了	六、快樂一下：氣變熱了	總複習
	生活—聽覺(1)	三、打電話	三、打電話	四、我愛我的家	五、奇妙的水	五、奇妙的水	五、奇妙的水	六、快樂一夏	六、快樂一夏	六、快樂一夏	六、快樂一夏	總複習
	健康與體育(1)	Healthy Food	Healthy Food	Healthy Food	Summer	Summer	Summer	Summer	Summer	Summer	Review	Review
	體育(2)	玩球樂	伸展跑 跳樂	伸展跑 跳樂	伸展跑 跳樂	伸展跑 跳樂	伸展跑 跳樂	伸展跑 跳樂	伸展跑 跳樂	模仿趣味多	模仿趣味多	模仿趣味多

◎表示學校本位課程 △表示補強教材 加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 二 年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	9/1~9/4	9/5~9/11	9/12-9/18	9/19-9/25	9/26~10/2	10/3~10/9	10/10-10/16	10/17~10/23	10/24-10/30	10/31~11/6		
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級期中考	11/4-5 期中考		
彈性學習課程 (3)	主題課程 (1)		例行宣導活動		愛上圖書館	愛上圖書館	主題書展活動	歡樂向前行	歡樂向前行	歡樂向前行	健康百分百	
	生活英語 (2)	Get Ready	Unit 1 Birthday Party (Age)	Unit 1 Birthday Party (Age)	Unit 1 Birthday Party (Age)	Unit 2 Poor Kevin (Feeling)	Unit 2 Poor Kevin (Feeling)	Unit 2 Poor Kevin (Feeling)	Review 1	Mid-exam 期中考	Unit 3 At BJ's Toys (Toys)	
領域學習課程 (20)	國語 (6)	查字典真簡單 第一課 新學年新希望	第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐	第二課 一起做早餐	第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷	第三課 走過小巷 第四課 運動會	第四課 運動會	第四課 運動會 第五課 水上木偶戲	第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節	第六課 小鎮的柿餅節	第七課 國王的新衣裳	
	本土語言 (1)	閩南語	一蟲的世界	一蟲的世界	一蟲的世界	二玉蘭花	二玉蘭花	二玉蘭花	二玉蘭花	三狗蟻 in 兜	三狗蟻 in 兜	三狗蟻 in 兜
		客語	1. 日頭追月光	1. 日頭追月光	1. 日頭追月光	2. 暗晡頭	2. 暗晡頭	2. 暗晡頭	后羿射日頭	后羿射日頭	3. 跔阿姆去市場	3. 跔阿姆去市場
	數學 (4)	一、200 以內的數	一、200 以內的數	二、二位數的加減法	二、二位數的加減法	三、認識公分	三、認識公分	四、加減應用	四、加減應用	五、容量	學習加油讚 (一)	
	生活 (3)	一、奇妙的影子	一、奇妙的影子	一、奇妙的影子	一、奇妙的影子	二、和風做朋友	二、和風做朋友	三、泡泡真有趣	三、泡泡真有趣	三、泡泡真有趣	四、動物好朋友	
	生活一聽覺 (1)	一、奇妙的影子	一、奇妙的影子	一、奇妙的影子	一、奇妙的影子	二、和風做朋友	二、和風做朋友	三、泡泡真有趣	三、泡泡真有趣	三、泡泡真有趣	四、動物好朋友	
	健康與體育 (3)	健康 (1)	Get Ready	My Teeth	My Teeth	My Teeth	My Teeth	My Teeth	My Teeth	Emotion	Emotion	Emotion
		體育 (2)	運動新視野	運動新視野	運動新視野	運動新視野	運動新視野	身體動起來	身體動起來	身體動起來	身體動起來	身體動起來

◎表示學校本位課程 △表示補強教材 加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 二 年級課程計畫總表

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
日期	11/7~11/13	11/14~11/20	11/21~1/27	11/28-1/2/4	12/5~12/11	12/12-1/2/18	12/19-1/2/25	12/26-1/1	1/2-1/8	1/9-1/15	1/16-1/20	
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式	
彈性學習課程(3)	主題課程(1)				主題書展活動	參觀市立圖書館	參觀市立圖書館	參觀市立圖書館				
	英語(2)	Unit 3 At BJ's Toys (Toys)	Unit 3 At BJ's Toys (Toys)	Unit 4 Baby Dragon's Gift (Colors)	Unit 4 Baby Dragon's Gift (Colors)	Unit 4 Baby Dragon's Gift (Colors)	Review 2	節慶教學 Xmas	Final Review 總複習	Final exam 期末考	Story Time	Story Time
領域學習課程	國語(6)	第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊	第八課 「聰明」的小熊	第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重? 第十課 大象有多重?	第九課 大象有多重? 第十課 我愛冬天	第十課 我愛冬天	第十一課 遠方來的黑皮	第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂	第十二課 新年快樂	閱讀階梯 我最喜歡上學了	閱讀階梯 我最喜歡上學了	總複習
20)	閩南語(1)	四露螺	四露螺	四露螺	四露螺	五歡喜的代誌	五歡喜的代誌	五歡喜的代誌	五歡喜的代誌	來唱囡仔歌	來聽囡仔古	咱來認捌字
	客家語(1)	3. 跔阿姆去市場	4. 水果	4. 水果	4. 水果	5. 落雨(水)	5. 落雨(水)	5. 落雨(水)	冬節打瓶圓	冬節打瓶圓	童謠欣賞~阿豬伯	令仔欣賞~揣令仔
	數學(4)	六、加減兩步驟	六、加減兩步驟	七、乘法(一)	七、乘法(一)	八、時間	八、時間	九、乘法(二)	九、乘法(二)	十、面的大小比較	學習加油讚(二)	數學園地
	生活(3)	四、動物好朋友	四、動物好朋友	四、動物好朋友	四、動物好朋友	五、美麗的彩	五、美麗的彩	五、美麗的彩	五、美麗的彩	六、溫暖過冬天	六、溫暖過冬天	總複習
	生活—聽覺(1)	四、動物好朋友	四、動物好朋友	四、動物好朋友	四、動物好朋友	五、美麗的彩	五、美麗的彩	五、美麗的彩	五、美麗的彩	六、溫暖過冬天	六、溫暖過冬天	總複習
健康與體育	健康(1)	Emotion	Emotion	Emotion	3Rs	3Rs	3Rs	3Rs	3Rs	3Rs	Review	Review
	體育(2)	我是快樂運動員	我是快樂運動員	我是快樂運動員	我是快樂運動員	我是快樂運動員	球兒真好玩	球兒真好玩	球兒真好玩	球兒真好玩	球兒真好玩	球兒真好玩

◎表示學校本位課程 △表示補強教材 加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 2 學期 二 年級課程計畫總表

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	2/11-2/12	2/13-2/19	2/20-2/26	2/27-3/5	3/6-3/12	3/13-3/19	3/20-3/26	3/27-4/2	4/3-4/9	4/10-4/16		
學校重大行事	2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2-4/5 連假	12、13 日六年級中考		
彈性學習課程 (3)	主題課程 (1)		形形色色的豆子	形形色色的豆子	形形色色的豆子	主題書展活動	神奇的小豆子	神奇的小豆子	神奇的小豆子	神奇的小豆子		
	英語 (2)	Review	Get Ready	Unit 1 Funny Animals	Unit 1 Funny Animals	Unit 1 Funny Animals	Unit 2 Teamwork (Actions)	Unit 2 Teamwork (Actions)	Unit 2 Teamwork (Actions)	Review 1	Mid-exam 期中考	
領域學習課程 (20)	國語 (6)	第一課 春天的顏色	第一課 / 第二課 花衣裳	第二課 花衣裳	第三課 彩色王國	第三課 / 第四課 爸爸	第四課 / 第五課 我的家	第五課 我的家	第五課 / 第六課 感恩留言板	第六課 感恩留言板	第七課 月光河	
	本土語言 (1)	閩南語	一來買菜喔	一來買菜喔	一來買菜喔	二歡喜食甲飽	二歡喜食甲飽	二歡喜食甲飽	二歡喜食甲飽	三月娘變魔術	三月娘變魔術	三月娘變魔術
		客語	1. 阿爸个故鄉	1. 阿爸个故鄉	1. 阿爸个故鄉	2. 春天	2. 春天	2. 春天	2. 春天	客家靚藍衫	3. 火焰蟲	3. 火焰蟲
	數學 (4)	一、1000 以內的數	一、1000 以內的數	二、公尺與公分	二、公尺與公分	三、加加減減	四、平面圖形與立體形體	四、平面圖形與立體形體	五、乘法	五、乘法	學習加油讚一	
	生活 (3)	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	二、奇妙的種子 1. 種子的秘密	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	三、我愛社區 1. 社區放大鏡	三、我愛社區 1. 社區放大鏡	三、我愛社區 2. 社區小記者
	生活一聽覺 (1)	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	二、奇妙的種子 1. 種子的秘密	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	三、我愛社區 1. 社區放大鏡	三、我愛社區 1. 社區放大鏡	三、我愛社區 2. 社區小記者
	健康與體育	健康 (1)	Get Ready	My Plate	My Plate	My Plate	My Plate	My Plate	My Plate	Health and Illness	Health and Illness	Health and Illness
體育 (2)		運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	運動新體驗	

◎表示學校本位課程 △表示補強教材 加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 2 學期 二 年級課程計畫總表

週次		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
日期		4/17~4/23	4/24~4/30	5/1~5/7	5/8~5/14	5/15~5/21	5/22~5/28	5/29~6/4	6/5~6/11	6/12~6/18	6/19~6/25	6/26~6/30	
學校重大行事		21、22 日一~五年級期中考						1、2 日 六年級 畢業考 3 日端午節放假			21、22 日一~五年級期末考	6/30 結業式	
彈性學習課程(3)	主題課程(1)	豆豆小園丁	豆豆小園丁	豆豆小園丁	豆豆小園丁	例行宣導活動	主題書展活動	小豆子成長記事	小豆子成長記事	小豆子成長記事	小豆子成長記事		
	英語(2)	Unit 3 Monster Parade (Family)	Unit 3 Monster Parade (Family)	Unit 3 Monster Parade (Family)	Unit 4 Jello' ;s Family (職業)	Unit 4 Jello' ;s Family (職業)	Unit 4 Jello' ;s Family (職業)	Review 2	Final Review	Final Exam 期末考	Story Time	Story Time	
領域學習課程(20)	國語(6)	第七課/第八課 黃狗生蛋	第八課 黃狗生蛋	第九課 神筆馬良	第九課/第十課 知識探險家	第十課/第十一課 小讀者樂園	第十一課/第十二課 巨人山	第十一課/第十二課 巨人山	第十二課 巨人山	閱讀階梯	我會自己讀	總複習	
	閩南語	四西北雨	四西北雨	四西北雨	四西北雨	五騎鐵馬	五騎鐵馬	五騎鐵馬	五騎鐵馬	來聽因仔古	來聽因仔古	咱來認捌字	
	客家語(1)	3. 火焰蟲	4. 搵手搓浴堂	4. 搵手搓浴堂	4. 搵手搓浴堂	5. 愛淨俐	5. 愛淨俐	5. 愛淨俐	5. 愛淨俐	客家手工茶箍	童謠欣賞~康健	令仔欣賞~搵令仔	
	數學(4)	六、乘與加減兩步驟	七、重量	七、重量	八、年、月、日	八、年、月、日	九、分裝與平分	九、分裝與平分	十、認識分數	十、認識分數	學習加油讚二	總複習	
	生活(3)	四、下雨了 1. 雨天的情景	四、下雨了 2. 雨天真有趣	四、下雨了 2. 雨天真有趣	五、米食好好吃 1. 米食大集合	五、米食好好吃 1. 米食大集合	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	六、升上三年級 2. 迎接三年級	六、升上三年級 2. 迎接三年級	六、升上三年級 2. 迎接三年級
	生活一聽覺(1)	四、下雨了	四、下雨了	四、下雨了	五、米食好好吃	五、米食好好吃	五、米食好好吃	六、升上三年級	六、升上三年級	六、升上三年級	六、升上三年級	總複習	
	健康與體育(1)	Health and Illness	Health and Illness	Health and Illness	My Family	My Family	My Family	My Family	My Family	My Family	My Family	Review	Review
體育(2)	我喜歡玩球	我喜歡玩球	我喜歡玩球	我喜歡玩球	我喜歡玩球	我喜歡玩球	運動萬花筒	運動萬花筒	運動萬花筒	運動萬花筒	運動萬花筒	運動萬花筒	

◎表示學校本位課程 △表示補強教材 加框區域表示配合七大領域課程

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期	9/1-9/4	9/5-9/11	9/12-9/18	9/19-9/25	9/26-10/2	10/3-10/9	10/10-10/16	10/17-10/23	10/24-10/30	10/31-11/6	
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級期中考	11/4-5 期中考	
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	
	智慧生活 (1)	第一課、生活好麻吉 - 電腦	第二課、點點按按玩電腦	第三課、好用的應用軟體	第三課、好用的應用軟體	第四課、檔案管理小達人	第四課、檔案管理小達人	第五課、英文打字 ABC	第五課、英文打字 ABC	第五課、英文打字 ABC	第六課、中文打字ㄅㄆㄇ
	生活英語 (2)	Get Ready	1. Let's Dance	1. Let's Dance	1. Let's Dance	2. Famous Clocks	2. Famous Clocks	2. Famous Clocks	3. Daily Routines	3. Daily Routines	Review 1
	國語 (5)	第一課你好，新朋友	第一課你好，新朋友	第二課我們的約定	第三課下課十分鐘	語文天地一	第四課留住今天的太陽	第四課留住今天的太陽	第五課火大了	第六課我該怎麼辦？	語文天地二
領域學習課程 (25)	英語 (1)	Get Ready	Lesson 1 Can you ride a bike?	Lesson 1 Can you ride a bike?	Lesson 1 Can you ride a bike?	Lesson 2 What Time Is It?	Lesson 2 What Time Is It?	Lesson 2 What Time Is It?	Lesson 2 What Time Is It?	Review 1、Culture & Festivals	Review 1
	閩南語 (1)	第一課 八月十五	第一課 八月十五	第一課 八月十五	第二課 風來陪阮耍	第二課 風來陪阮耍	第二課 風來陪阮耍	單元活動一	第三課 青紅燈	第三課 青紅燈	第三課 青紅燈
	客語 (1)	1. 三餐食麼个	1. 三餐食麼个	1. 三餐食麼个	1. 三餐食麼个	2. 街路頂 / 肚个點心	2. 街路頂 / 肚个點心	2. 街路頂 / 肚个點心	2. 街路頂 / 肚个點心	3. 攤仔	3. 攤仔
	數學 (4)	一、10000 以內的數	一、10000 以內的數	二、角與形狀	二、角與形狀	三、10000 以內的加減	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學 (一)	四、乘法	四、乘法	五、毫米與數線	五、毫米與數線
	社會 (3)	我的家庭	我的家庭	我的家庭	家庭與倫理	家庭與倫理	家庭與倫理	家庭與倫理	自治與安全	自治與安全	自治與安全
	自然 (3)	一、多姿多姿的植物	一、多姿多姿的植物	一、多姿多姿的植物	一、多姿多姿的植物	一、多姿多姿的植物	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力
	健康與體育 (3)	第一課 吃出健康	第二課 飲食學問大	第一課 生長圓舞曲	第二課 人生進行曲	第一課 社區新體驗	第二課 社區環保	第三課 社區藥師好朋友	第一課 隔繩對戰	第一課 隔繩對戰	第二課 玩球完勝
	藝術與人文 (2)	第一單元 1. 大家都是好朋友	第一單元 1. 大家都是好朋友	第一單元 2. 唱吧！跳吧！	第一單元 2. 唱吧！跳吧！	第一單元 3. 笛聲飛揚	第一單元 3. 笛聲飛揚	第六單元 1. 運動會開始	第六單元 1. 運動會開始	第六單元 1. 運動會開始	第六單元 1. 運動會開始
	視覺 (1)	察「顏」觀「色」 書法教育	搭一座彩虹橋 書法教育	色彩大拼盤	送你一份禮物	我的天空 書法教育	藝術家的天空 書法教育	大樹的衣裳	大樹的衣裳 書法教育	生活中的紋路 書法教育	畫出觸摸的感覺
	綜合活動 (2)	加入幸福新班	加入幸福新班	加入幸福新班	加入幸福新班	加入幸福新班	管理情緒精靈	管理情緒精靈	管理情緒精靈	管理情緒精靈	做學習小主人

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期	11/7~11/13	11/14~11/20	11/21~11/27	11/28~12/4	12/5~12/11	12/12~12/18	12/19~12/25	12/26~1/1	1/2~1/8	1/9~1/15	1/16~1/20
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式
彈性學習課程(4)	主題課程(1)	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	
	智慧生活(1)	第六課、中文打字 ㄅ ㄆ ㄇ	第六課、中文打字 ㄅ ㄆ ㄇ	第六課、中文打字 ㄅ ㄆ ㄇ	第七課、電腦繪圖 小畫家	第七課、電腦繪圖 小畫家	第八課、彩繪創作 與運算 思維	第八課、彩繪創作 與運算 思維	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	期末評量
	生活英語(2)	4. Featured Animals	4. Featured Animals	4. Featured Animals	5. Types of Housing	5. Types of Housing	5. Types of Housing	6. Around the House	6. Around the House	6. Around the House	Review 2
領域學習課程(25)	國語(5)	第七課 最年輕的奶奶	第七課 最年輕的奶奶	第八課 魔「髮」哥哥	第九課 穿白袍的醫生伯伯	語文天地三	第十課 哎呀！誤會大了	第十課 哎呀！誤會大了	第十一課 石虎的告白	第十二課 昆蟲保命妙招	語文天地四
	英語(1)	Lesson 3 Where's My Hamster?	Lesson 3 Where's My Hamster?	Lesson 3 Where's My Hamster?	Lesson 4 Where Is Joe?	Lesson 4 Where Is Joe?	Lesson 4 Where Is Joe?	Lesson 4 Where Is Joe?	Review 2	Review 2	Final Review
	閩南語(1)	第四課 店頭	第四課 店頭	第四課 店頭	單元活動二	第五課 我的椅仔位	第五課 我的椅仔位	第五課 我的椅仔位	單元活動三	來唱節日的歌	總複習
	客語(1)	3. 攤仔	3. 攤仔	4. 儂个英雄	4. 儂个英雄	4. 儂个英雄	4. 儂个英雄	5. 騎車仔滿哪仔奈	5. 騎車仔滿哪仔奈	5. 騎車仔滿哪仔奈	5. 騎車仔滿哪仔奈
數學(4)	學習加油讚(一)	六、除法	六、除法遊戲 中學數學(二)	七、公斤與公克	七、公斤與公克	八、分數	八、分數	九、列表與規律	九、列表與規律	學習加油讚(二)	
社會(3)	學習與成長	學習與成長	學習與成長	學習與成長	和諧的相處	和諧的相處	和諧的相處	學校與我	學校與我	學校與我	
自然(3)	三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	
健康與體育(3)	第三課 跳繩妙變化	第一課 飛盤擲接樂	第二課 伸展跑步趣	第二課 伸展跑步趣	第三課 跑步接力傳寶	第四課 安全漂浮游	第四課 安全漂浮游	第一課 拳腳見功夫	第二課 搖滾翻轉樂	第三課 歡欣土風舞	
藝術與人文	音樂(2)	第六單元 2. 精采的比賽		第一單元 3. 笛聲飛揚	第二單元 1. 森林家族		第二單元 2. 聲音百寶箱		第二單元 3. 笛聲飛揚		習唱習奏補充歌曲
	視聽(1)	紋路質感印象看	我的質感大怪獸	和土做朋友 書法教育	土板大集合	陶板	杯子大變身	熱鬧的運動會	熱鬧的運動會 書法教育	熱鬧的運動會 書法教育	熱鬧的運動會 書法教育
綜合活動(2)	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	啟動安全碼	啟動安全碼	啟動安全碼	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期		2/11~2/12	2/13~2/19	2/20~2/26	2/27~3/5	3/6~3/12	3/13~3/19	3/20~3/26	3/27~4/2	4/3~4/9	4/10~4/16
學校重大行事		2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2~4/5 連假	12、13 日六年級期中考
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園
	智慧生活 (1)	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	一、報告老師！我要學文書	一、報告老師！我要學文書	二、老師謝謝您—感謝卡	二、老師謝謝您—感謝卡	三、動物園遊記—我的作文
	生活英語 (2)	Get Ready	1. Weather Disasters	1. Weather Disasters	1. Weather Disasters	2. Famous Painting	2. Famous Painting	2. Famous Painting	3. Supermarket	3. Supermarket	Review 1
領域學習課程 (25)	語文 (5)	第一課最美的模樣	第一課最美的模樣	第二課玩玩具	第三課愛玉的變身術	語文天地一	第四課楊梅猜字	第四課楊梅猜字	第五課唱反調	第六課一飛沖天	語文天地
	英語 (1)	Get Ready	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 2 What Are You Doing?	Lesson 2 What Are You Doing?	Lesson 2 What Are You Doing?	Lesson 2 What Are You Doing?	Review 1
	閩南語 (1)	單元準備	第一課 騎鐵馬	第一課 騎鐵馬	第一課 騎鐵馬	第二課 運動當時行	第二課 運動當時行	第二課 運動當時行	單元活動一	第三課 天	第三課 天
	客語 (1)	1 運動會	1 運動會	1 運動會	1 運動會	2 放祭日做麼个	2 放祭日做麼个	2 放祭日做麼个	2 放祭日做麼个	3. 好得喔	3. 好得喔
數學 (4)	一、除法	一、除法	二、公升與毫升	二、公升與毫升	三、分數	三、分數、遊戲中學數學(一)	四、圓	五、兩步驟應用問題	五、兩步驟應用問題	學習加油讚(一)	
社會 (3)	開學準備	我們居住的地方	我們居住的地方	居住地方的風貌	居住地方的風貌	居住地方的風貌	居住地方的風貌	消費與生活	消費與生活	消費與生活	
自然 (3)	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	
健康與體育 (3)	開學準備	第一課認識流感、第一課地板桌球	第一課認識流感、第一課地板桌球	第一課認識流感、第一課地板桌球	第二課遠離流感、第二課躲避球攻防	第二課遠離流感、第二課躲避球攻防	第三課預防傳染病大作戰、第二課躲避球攻防	第一課近視不要來、第三課跑擲大作戰	第一課近視不要來、第三課跑擲大作戰	第二課健康好聽力、第三課跑擲大作戰	
藝術與人文	音樂 (2)	開學準備	第一單元 1. 美麗的春天			第一單元 2. 大家來唱			第一單元 3. 小小愛笛生		
	視覺 (1)	開學準備	我是修復大師 書法教育	畫筆大集合 書法教育	多變的線條	線條的感覺 書法教育	線條扭一扭	髮型設計大賽 書法教育	雨中風景 書法	編織的巨人 書法教育	形狀躲貓貓
綜合活動 (2)	玩出興趣來	玩出興趣來	玩出興趣來	玩出興趣來	溝通你我他	溝通你我他	用心來溝通	用心來溝通	用心來溝通	用愛溝通不斷線	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 2 學期 三年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
日期	4/17~4/23	4/24~4/30	5/1~5/7	5/8~5/14	5/15~5/21	5/22~5/28	5/29~6/4	6/5~6/11	6/12~6/18	6/19~6/25	6/26~6/30	
學校重大行事	21、22 日一~五年級期中考						1、2 日六年級畢業考 3 日端午節放假			21、22 日一~五年級期末考	6/30 結業式	
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	
	智慧生活 (1)	三、動物園遊記—我的作文	四、星座調查表	四、星座調查表	四、星座調查表	六、全球暖化大作戰—救救北極熊 (封面)	六、全球暖化大作戰—救救北極熊 (封面)	七、全球暖化大作戰—救救北極熊 (內頁)	七、全球暖化大作戰—救救北極熊 (內頁)	八、雲端硬碟與 Google 文件	期末評量	
	生活英語 (2)	4. Special Food	4. Special Food	4. Special Food	5. My plate	5. My plate	5. My plate	6. Endangered Animals	6. Endangered Animals	6. Endangered Animals	Review 2	
											Final Review	
領域學習課程	語文 (7)	國語 (5)	第七課 井仔腳鹽田	第七課 井仔腳鹽田	第八課 和魚一起游泳	第九課 三峽老街樂藍染	語文天地三	第十課 地球的眼淚	第十課 地球的眼淚	第十一課 枯木是大飯店	第十二課 騎樓	語文天地四
		英語 (1)	Review 1	Lesson 3 What Do you Want to Eat?	Lesson 3 What Do you Want to Eat?	Lesson 3 Do You Want to Eat?	Lesson 4 Do You Like Tigers?	Culture & Festivals	Lesson 4 Do You Like Tigers?	Lesson 4 Do You Like Tigers?	Review 2	Review 2
		閩南語 (1)	第三課 天	單元活動二	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 阿宏頭楞楞	第五課 來去食嚟冰	第五課 來去食嚟冰	第五課 來去食嚟冰	單元活動三	西北雨
		客語 (1)	3. 好得喔	3. 好得喔	4. 毋堵好著傷	4. 毋堵好著傷	4. 毋堵好著傷	4. 毋堵好著傷	5. 交通當利便	5. 交通當利便	5. 交通當利便	5. 交通當利便
	數學 (4)	六、一位小數	六、一位小數	七、時間	七、時間	八、乘與除	八、乘與除	九、面積	九、面積	學習加油讚 (二)	數學樂園	
	社會 (3)	消費與選擇	消費與選擇	消費與選擇	消費與選擇	家鄉的地名	家鄉的地名	家鄉的地名	家鄉的故事	家鄉的故事	家鄉的故事	
	自然 (3)	二、溫度變化對物質的影響	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	
	健康與體育 (3)	第二課 健康好聽力、第一課 活力體適能	第三課 牙齒要保護、第二課 金銀島探險	第三課 牙齒要保護、第二課 金銀島探險	第三課 牙齒要保護、第二課 金銀島探險	第一課 安心校園、第一課 學校運動會	第一課 安心校園、第一課 學校運動會	第二課 安全向前行、第一課 學校運動會	第二課 安全向前行、第二課 大展武威	第二課 安全向前行、第二課 大展武威	第三課 戶外安全、第四課 水舞	
	藝術與人文 (3)	音樂 (2)	第二單元 1. 美妙的樂音	第二單元 2. 感恩的季節	第二單元 2. 感恩的季節	第二單元 2. 感恩的季節	第二單元 3. 小小愛笛生	第二單元 3. 小小愛笛生	第五單元 我是大明星	第六單元與動物有約		
		視覺 (1)	三角形拼排趣 書法教育	圓舞曲	方塊舞	反反覆覆創造美	蓋印我的房子 書法教育	如影隨形 書法教育	翻轉形狀	形狀變變變	動物探索頻道	臺灣動物大集合
綜合活動 (2)	生活，美	生活，美	生活，美	生活，美	環境友善你我行	環境友善你我行	環境友善你我行	環境友善你我行	環境友善你我行	環境友善你我行		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 四年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	9/1-9/4	9/5-9/11	9/12-9/18	9/19-9/25	9/26-10/2	10/3-10/9	10/10-10/16	10/17-10/23	10/24-10/30	10/31-11/6		
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級期中考	11/4-5 期中考		
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	走進大自然	走進大自然	走進大自然	走進大自然	走進大自然	人物故事【本土】	人物故事	人物故事	人物故事		
	數學補強課程 (1)	一、一億以內的數	一、一億以內的數	二、乘法	二、乘法	三、角度	三、角度	四、公里	五、除法	五、除法		
	生活英語(2)	Preparation	Cross-cultural curricular						Review	Midterm		
	資訊 (1)	1. 認識網路世界	1. 認識網路世界	2. 一起上網去	2. 一起上網去	2. 一起上網去	3. 電子郵件與通訊	3. 電子郵件與通訊	3. 電子郵件與通訊	4. 網路導航到處逛	4. 網路導航到處逛	
領域學習課程 (25)	語文 (5)	國語 (5)	一、阿里山上看日出	二、大海的旋律	三、老鷹不飛	統整活動一	四、永遠的馬偕	五、海倫·凱勒的奇蹟	六、讀書報告 林書豪的故事	七、攀登生命的高峰	統整活動二	種樹的人
		英語 (1)	Get Ready—Phonics Review	Starter Unit	Unit 1 How's the weather?	Unit 1 How's the weather?	Unit 1 How's the weather?	Unit 2 Where are you going?	Unit 2 Where are you going?	Unit 2 Where are you going?	複習一 Review 1	複習一 Review 1 & Exam1
		閩南語 (1)	舊街	舊街	舊街	阮兜彼條街	阮兜彼條街	阮兜彼條街	單元活動一	單元活動一	烏面納栢	烏面納栢
		客語 (1)	預備週	第一課月光光 (二)	第一課月光光 (二)	第一課月光光 (二)	第一課月光光 (二)	第二課北風摺 (同)日頭	第二課北風摺 (同)日頭	第二課北風摺 (同)日頭	第二課北風摺 (同)日頭	俗諺欣賞 師傳話
	數學 (3)	一、一億以內的數	一、一億以內的數	二、乘法	二、乘法	三、角度	三、角度	四、公里	五、除法	五、除法	綜合與應用	
	社會 (3)	家鄉的環境	家鄉的環境	居住的型態	傳統住屋	傳統住屋	廟宇與老街	廟宇與老街	生產方式的改變	生活器物的改變	傳統的生活作息	
	自然 (3)	一、月亮 1. 你知道的月亮	一、月亮 2. 月亮的位置變化	一、月亮 2. 月亮的位置變化	一、月亮 3. 月相的變化	一、月亮 3. 月相的變化	二、水生家族 1. 認識水域環境	二、水生家族 2. 水生植物	二、水生家族 2. 水生植物	二、水生家族 2. 水生植物	二、水生家族 3. 水生動物	
	健康與體育 (3)	1-1 輕鬆上手	1-1 輕鬆上手	1-2 來玩躲避球 1-3 桌球好手	1-3 桌球好手	2-1 危險就在身邊	2-2 可怕的火災	2-3 救護小先鋒	2-4 親水遊戲	2-4 親水遊戲	3-1 跑步充電站	
	藝術與人文 (1)	音樂 (1)	一、迎接朝陽 1. 天亮了	一、迎接朝陽 1. 天亮了	一、迎接朝陽 1. 天亮了	一、迎接朝陽 1. 天亮了	一、迎接朝陽 2. 走出戶外	一、迎接朝陽 3. 笛聲飛揚	一、迎接朝陽 3. 笛聲飛揚	二、動聽的故事 1. 童話世界	二、動聽的故事 1. 童話世界	
		視覺 (2)	三、美就在你身邊 1. 對稱之美 書法教育	三、美就在你身邊 1. 對稱之美 書法教育	三、美就在你身邊 2. 反覆之美	三、美就在你身邊 2. 反覆之美	三、美就在你身邊 3. 藝術品中的對稱與反覆	三、美就在你身邊 4. 美化生活 書法教育	三、美就在你身邊 4. 美化生活 書法教育	四、畫我家鄉 1. 圖畫地圖 書法教育	四、畫我家鄉 1. 圖畫地圖 書法教育	
綜合活動 (2)	一、興趣專長大搜索	一、興趣專長大搜索	一、興趣專長大搜索	一、興趣專長大搜索	二、走向我，走向你	二、走向我，走向你	三、校園服務隊	三、校園服務隊	三、校園服務隊	三、校園服務隊		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
日期	11/7-11/13	11/14-11/20	11/21-11/27	11/28-12/4	12/5-12/11	12/12-12/18	12/19-12/25	12/26-1/1	1/2-1/8	1/9-1/15	1/16-1/20		
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式		
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	我的學校【本土】	我的學校	我的學校	我的學校【本土】	我的學校	夢想起飛	夢想起飛	夢想起飛	夢想起飛	夢想起飛		
	數學補強課程(1)	六、四則運算	六、四則運算	六、四則運算	七、三角形	七、三角形	八、分數	八、分數	九、小數	十、統計圖表	綜合與應用		
	生活英語(2)	Preparation	Cross-cultural curricular						Review	Final	Final review	Final review	
	資訊(1)	4.網路導航到處逛	5.豐富的網路資源	5.豐富的網路資源	6.精彩的網路影音	6.精彩的網路影音	6.精彩的網路影音	7.雲端硬碟真便利	7.雲端硬碟真便利	8.協作平台做報告	8.協作平台做報告	複習週	
領域學習課程	語文(5)	國語	八、美味的一堂課	九、走進蒙古包	十、建築界的長頸鹿	統整活動三	十一、水果們的晚會	十二、兩兄弟	十三、棉花上的沉睡者	十四、完璧歸趙	統整活動四	統整活動四	沙漠之舟駱駝
		英語(1)	Unit 3 How many lions are there?	Unit 3 How many lions are there?	Unit 3 How many lions are there?	Unit 3 What's wrong?	Unit 4 What's wrong?	Unit 4 What's wrong?	Festival: Christmas	Review 2	Wonders of the World	Exam 2	Final Review
		閩南語(1)	烏面桒桒	單元活動二	單元活動二	騎鐵馬	騎鐵馬	騎鐵馬	歌頌日去佗位	歌頌日去佗位	歌頌日去佗位	單元活動三	單元活動三
		客語(1)	第三課河壩	第三課河壩	第三課河壩	第四課七姑星七姊(一)	第四課七姑星七姊(一)	第四課七姑星七姊(一)	俗諺欣賞氣象諺語	第五課伯勞嘍嘍	第五課伯勞嘍嘍	第五課伯勞嘍嘍	總複習
	數學(3)	六、四則運算	六、四則運算	六、四則運算	七、三角形	七、三角形	八、分數	八、分數	九、小數	十、統計圖表	綜合與應用	複習週	
	社會(3)	傳統的生活作息	現代的生活作息	現代的生活作息	傳統節慶	傳統節慶	現代的節日	現代的節日	家鄉的新風貌	家鄉的新風貌	家鄉的地圖	家鄉的地圖	
	自然(3)	三、奇妙的光 1.光的直進與反射(期中評量)	三、奇妙的光 1.光的直進與反射	三、奇妙的光 2.光的折射	三、奇妙的光 2.光的折射	三、奇妙的光 3.美麗的光色	四、交通工具與能源 1.常見的交通工具	四、交通工具與能源 2.陸上交通工具的構造	四、交通工具與能源 2.陸上交通工具的構造	四、交通工具與能源 3.認識能源	四、交通工具與能源 3.認識能源(期末評量)	總複習	
	健康與體育(3)	3-2 跳躍樂無窮	3-2 跳躍樂無窮	4-1 神奇的營養素	4-2 飲食運動要注意	5-1 前翻接後滾	5-2 箱上小精靈 5-3 繩索體操	5-4 輕快來跳繩	6-1 認識牙齒 6-2 口腔疾病知多少 6-3 護齒大作戰	7-1 空間造型派對	7-2 擊鞋舞		
	藝術與人文(1)	音樂	二、動聽的故事 1.童話世界	二、動聽的故事 2.古老的傳說	二、動聽的故事 2.古老的傳說	二、動聽的故事 2.古老的傳說	二、動聽的故事 3.聲聲飛揚	二、動聽的故事 3.聲聲飛揚	五、生活魔法師	五、生活魔法師	五、生活魔法師	五、生活魔法師	五、生活魔法師
		視覺(2)	四、畫我家鄉 2.家鄉之美	四、畫我家鄉 1.圖畫地圖 書法教育	四、畫我家鄉 1.圖畫地圖 書法教育	四、畫我家鄉 1.圖畫地圖	四、畫我家鄉 2.畫我家園	四、畫我家鄉 2.畫我家園	四、畫我家鄉 2.畫我家園	六、踩街遊行去 1.一起準備遊行 書法教育	六、踩街遊行去 1.一起準備遊行 書法教育	六、踩街遊行去 2.遊行開始	期末評量
綜合活動(3)	四、寶貝當家	四、寶貝當家	四、寶貝當家	四、寶貝當家	五、和家人有約	五、和家人有約	五、和家人有約	六、期末成果發表會	六、期末成果發表會	六、期末成果發表會	期末評量週		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期	2/11-2/12	2/13-2/19	2/20-2/26	2/27-3/5	3/6-3/12	3/13-3/19	3/20-3/26	3/27-4/2	4/3-4/9	4/10-4/16	
學校重大行事	2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2-4/5 連假	12、13 日六年級期中考	
彈性學習課程 (5)	閱讀課程(1)	有你真好	有你真好	有你真好【本土】	有你真好	有你真好	與世界對話	與世界對話	與世界對話	與世界對話	
	數學補強課程(1)	一、一億以上的數	一、一億以上的數	二、概數	二、概數	三、四邊形	三、四邊形	四、周長與面積	四、周長與面積	五、兩個單位的計算	
	生活英語(2)	Preparation	Cross-cultural curricular							Review	Midterm
	資訊(1)	一、報告老師！我要學簡報	一、報告老師！我要學簡報	二、資訊安全防身術	二、資訊安全防身術	二、資訊安全防身術	三、校外教學 Happy Go	三、校外教學 Happy Go	四、防治登革熱—滅蚊大作戰	四、防治登革熱—滅蚊大作戰	四、防治登革熱—滅蚊大作戰
領域學習課程 (28)	國語(5)	一、心動不如行動	二、一束鮮花	三、往夢想前進	統整活動一	四、米食飄香	五、遠方的來信	六、掌中天地	七、請到我的家鄉來	統整活動二/國王的噴泉	八、小小鴿子要回家
	英語(1)	Get Ready—Phonics Review	Starter Unit	Unit 1 What day is today	Unit 1 What day is today?	Unit 1 What day is today?	Unit 2 What do you want for dinner?	Unit 2 What do you want for dinner?	Unit 2 What do you want for dinner?	Review 1	Exam 1
	閩南語(1)	紅豆伯	紅豆伯	紅豆伯	母仔困情	母仔困情	母仔困情	單元活動一	著傷	著傷	著傷
	客語(1)	預備週	第一課 坐車遼奈	第一課 坐車遼奈	第一課 坐車遼奈	第二課 七姑星 七姊妹(二)	第二課 七姑星 七姊妹(二)	第二課 七姑星 七姊妹(二)	第一單元 便利个生活	第三課有孝	第三課有孝
數學(3)	一、一億以上的數	一、一億以上的數	二、概數	二、概數	三、四邊形	三、四邊形	四、周長與面積	四、周長與面積	五、兩個單位的計算	五、兩個單位的計算	
社會(3)	家鄉的居民	家鄉的開發	人口的變化	人口的變化	人口的組成	農牧業和漁業	農牧業和漁業	工業和服務業	工業和服務業	工業和服務業	
自然(3)	一、時間的測量 1. 時間的規律性	一、時間的測量 2. 計時的方法	一、時間的測量 2. 計時的方法	一、時間的測量 3. 進步的計時工具	二、水的移動 1. 毛細現象	二、水的移動 1. 毛細現象	二、水的移動 2. 虹吸現象	二、水的移動 2. 虹吸現象	二、水的移動 3. 認識連通管(期中評量)	二、水的移動 3. 認識連通管(期中評量)	
健康與體育(3)	1-1 傳接與投籃	1-1 傳接與投籃	1-3 傳接躲避球	1-4 桌球小天地	1-4 桌球小天地	2-1 成長路快慢	2-2 青春你我他	2-3 關心與尊重	3-1 單槓變化多	3-2 木上平衡行	
藝術與人文(1)	音樂	一、動人的樂聲 1. 來歡唱	一、動人的樂聲 2. 樂聲響起	一、動人的樂聲 2. 樂聲響起	一、動人的樂聲 2. 樂聲響起	一、動人的樂聲 3. 笛聲飛揚	二、山野之歌 1. 聽！大地在歌唱	二、山野之歌 2. 聽！大地在歌唱	二、山野之歌 2. 聽！大地在歌唱	二、山野之歌 2. 聽！大地在歌唱	
	視覺	一、奇妙的聯想 1. 像什麼	一、奇妙的聯想 1. 像什麼 書法教育	一、奇妙的聯想 2. 創造力之美 書法教育	一、奇妙的聯想 2. 想像樂趣多 書法教育	一、奇妙的聯想 2. 想像樂趣多 書法教育	一、奇妙的聯想 1. 想像樂趣多 書法教育	四、一起玩玩具 1. 古今童玩好好玩	四、一起玩玩具 2. 動手做玩具 書法教育	四、一起玩玩具 2. 動手做玩具 書法教育	
綜合活動(3)	一、戶外活動全紀錄	一、戶外活動全紀錄	一、戶外活動全紀錄	一、戶外活動全紀錄	二、社區與生活	二、社區與生活	二、社區與生活	二、社區與生活	三、社區小志工	三、社區小志工	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
日期	4/17-4/23	4/24-4/30	5/1-5/7	5/8-5/14	5/15-5/21	5/22-5/28	5/29-6/4	6/5-6/11	6/12-6/18	6/19-6/25	6/26-6/30		
學校重大行事	21、22 日一~五年級期中考						1、2 日六年級畢業考 3 日端午節放假			21、22 日一~五年級期末考	6/30 結業式		
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	家鄉風情畫	家鄉風情畫	家鄉風情畫	家鄉風情畫	家鄉風情畫	生活的滋味	生活的滋味	生活的滋味	生活的滋味	生活的滋味		
	數學補強課程(1)	綜合與應用	六、分數	六、分數	七、簡化運算	七、簡化運算	八、小數	八、小數	九、時間的計算	九、時間的計算	十、體積		
	生活英語(2)	Preparation	Cross-cultural curricular:							Review	Final	Final review	
	資訊(1)	五、成語萬花筒—四格動漫	五、成語萬花筒—四格動漫	六、視力保健小常識	六、視力保健小常識	七、臺灣特有鳥類—專題介紹	七、臺灣特有鳥類—專題介紹	程式設計 (code. org)	程式設計 (code. org)	程式設計 (code. org)	程式設計 (code. org)	複習週	
	國語(5)	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽	十、處處皆學問	統整活動三	十一、臺灣的孩子	十二、有用好還是沒用好?	十三、動物啟示錄	十四、愛心樹	統整活動四	統整活動四	閱讀開門二她是我姐姐	複習週	
領域學習課程	英語(1)	Unit 3 Do you have PE class on Monday?	Unit 3 Do you have PE class on Monday?	Unit 3 Do you have PE class on Monday?	Unit 4 Whose workbook is this?	Unit 4 Whose workbook is this?	Festivals : The Dragon Boat Festival	Unit 4 Whose workbook is this?	Review 2	Words Around the World	Exam 2	複習週	
	閩南語(1)	青紅燈	青紅燈	青紅燈	單元活動二	長尾山娘	長尾山娘	長尾山娘	單元活動三	唸謠梅花鹿	唸謠親愛的爸爸	複習週	
	客語(1)	第三課有孝	第四課煮菜學問大	第四課煮菜學問大	第四課煮菜學問大	第四課煮菜學問大	第二單元和樂家庭山歌欣賞娘親渡子	第五課猴仔个祖公	第五課猴仔个祖公	第五課猴仔个祖公	第五課猴仔个祖公	複習週	
	數學(3)	綜合與應用	六、分數	六、分數	七、簡化運算	七、簡化運算	八、小數	八、小數	九、時間的計算	九、時間的計算	十、體積	綜合與應用	
	社會(3)	產業的分工與合作	產業的分工與合作	產業的新發展	產業的新發展	早期的運輸	近代的運輸發展	近代的運輸發展	訊息傳遞	訊息傳遞	交通與生活	交通與生活	
	自然(3)	三、昆蟲家族 1. 認識昆蟲	三、昆蟲家族 1. 認識昆蟲	三、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生	三、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生	三、昆蟲家族 3. 昆蟲與環境	四、奇妙的電路 1. 燈泡亮了	四、奇妙的電路 2. 電路與開關	四、奇妙的電路 2. 電路與開關	四、奇妙的電路 3. 電的應用	四、奇妙的電路 3. 電的應用	四、奇妙的電路 3. 電的應用	總複習
	健康與體育(3)	3-3 一起鈴來瘋	4-1 天搖地動	4-2 颱風來襲	5-1 線條之舞	5-2 快樂的跳舞	6-1 耳鼻喉健康診所	6-2 耳鼻喉守護	7-1 棒棒相接	7-2 耐力小鐵人 7-3 沙坑小飛人	7-4 游泳前哨站	7-4 游泳前哨站	7-4 游泳前哨站
	藝術與人文(3)	音樂(1)	二、山野之歌 2. 鳥語花香	二、山野之歌 3. 笛聲飛揚	二、山野之歌 3. 笛聲飛揚	六、感恩的季節 1. 甜蜜的音符	六、感恩的季節 2. 甜蜜的音符	六、感恩的季節 1. 甜蜜的音符	六、感恩的季節 2. 將心比心	六、感恩的季節 2. 將心比心	六、感恩的季節 3. 愛怎麼說	六、感恩的季節 3. 愛怎麼說	六、感恩的季節 3. 愛怎麼說
		視覺(2)	四、一起玩玩具	四、一起玩玩具 書法教育	四、一起玩玩具 書法教育	四、一起玩玩具	四、一起玩玩具	五、光影魔術師	五、光影魔術師 書法教育	五、光影魔術師 書法教育	五、光影魔術師	五、光影魔術師	五、光影魔術師
	綜合活動(3)	四、生活有文化	四、生活有文化	四、生活有文化	四、生活有文化	五、性別新視界	五、性別新視界	五、性別新視界	六、男生女生向前行	六、男生女生向前行	六、男生女生向前行	期末評量週	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 五年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期	9/1~9/4	9/5~9/11	9/12~9/18	9/19~9/25	9/26~10/2	10/3~10/9	10/10~10/16	10/17~10/23	10/24~10/30	10/31~11/6	
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級期中考	11/4-5 期中考	
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	學習計畫說明	認識圖書館	介紹圖書館資源和服務	圖書的分類編目和排架	圖書的分類編目和排架	主題書展活動	主題書展活動	認識圖書的結構與功能	製作創意小書	製作創意小書
	數學補強課程 (1)	數與量 第 1 單元 多位小數	數與量 第 1 單元 多位小數	數與量 第 2 單元 因數與公因數	數與量 第 2 單元 因數與公因數	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數	幾何 第 4 單元 平面圖形	幾何 第 4 單元 平面圖形	數與量 第 5 單元 多位數的乘除	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一)
	生活英語 (1)	Preparation	Phonics review	Phonics Review	Cross-cultural curricular:						Review
	自然 (1)	一 觀測太陽					二 植物的奧祕				
	資訊 (1)	一、我是小小程式設計師 (一)	一、我是小小程式設計師 (一)	一、我是小小程式設計師 (二)	一、我是小小程式設計師 (二)	二、孫悟空變變變 (一)	二、孫悟空變變變 (一)	二、孫悟空變變變 (二)	二、孫悟空變變變 (二)	三、百變造型師 (一)	學期評量
領域學習課程 (28)	語文 (4)	一 做人做事做長久	二 孔雀錯了	三 折箭	四 服務人群	語文天地 一	五 到南方澳去	六 護送螃蟹過馬路	七 海洋朝聖者	語文天地 二	評量週閱讀列車鬼頭刀
	英語 (2)	準備週	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1 Quiz	Unit 2	Unit 2	Unit 2 Quiz	Mid-term Review	Oral Mid-term
	閩南語 (1)	第一課 電腦賣果子	第一課 電腦賣果子	第一課 電腦賣果子	第二課 神奇的電器	第二課 神奇的電器	第二課 神奇的電器	單 活動一	第三課 作田人	第三課 作田人	第三課 作田人
	客語 (1)	第一單元 會算會除 第一課人公仔	第一單元 會算會除 第一課人公仔	第一單元 會算會除 第一課人公仔	第一單元 會算會除 第一課人公仔	第一單元 會算會除 第二課十字歌	第一單元 會算會除 第二課十字歌	第一單元 會算會除 第二課十字歌	第一單元 會算會除 第二課十字歌	第二單元 美食比賽 第三課運動會	第二單元 美食比賽 第三課運動會
	數學 (4)	數與量 第 1 單元 多位小數	數與量 第 1 單元 多位小數	數與量 第 2 單元 因數與公因數	數與量 第 2 單元 因數與公因數	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數	幾何 第 4 單元 平面圖形	幾何 第 4 單元 平面圖形	數與量 第 5 單元 多位數的乘除	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一)
	社會 (3)	1-1 臺灣 我的家	1-2 臺灣的經度與緯度	2-1 臺灣的地形	2-2 臺灣的氣候	2-2 臺灣的氣候	2-3 臺灣的河川與海岸	2-3 臺灣的河川與海岸	3-1 社會 規範面面觀	3-2 法律 你我他	期中考
	自然 (3)	一 觀測太陽					二 植物的奧祕				
	健康與體育 (3)	一、球類運動和游泳 樂樂棒球	一、球類運動和游泳 樂樂棒球	一、球類運動和游泳 足下乾坤	一、球類運動和游泳 足下乾坤	一、球類運動和游泳 足下乾坤	一、球類運動和游泳 捷泳	二、安全 新生活 平安去郊遊、家庭 休閒活動	二、安全 新生活 平安去郊遊、家庭 休閒活動	三、田徑 跑跳接 跑跳變化 多	三、田徑 跑跳接 接力大贏家
	藝術與人文 (2)	第一單元 真善美的旋律 第一課舒伯特之歌	第一單元 真善美的旋律 第一課舒伯特之歌	第一單元 真善美的旋律 第一課舒伯特之歌	第一單元 真善美的旋律 第一課舒伯特之歌	第一單元 真善美的旋律 第二課電影主題曲	第一單元 真善美的旋律 第二課電影主題曲	第一單元 真善美的旋律 第三課飛揚	第一單元 真善美的旋律 第三課飛揚	第一單元 真善美的旋律 第三課飛揚	第二單元 歡樂第一課 廟會
	視覺 (2)	第二課 補光攝影	第四單元 光影追捕手 第二課 補光攝影 書法教育	第四單元 光影追捕手 第三課 繪聲繪影 書法教育	第四單元 光影追捕手 第三課 繪聲繪影	第四單元 光影追捕手 第三課 繪聲繪影 書法教育	第四單元 光影追捕手 第三課 繪聲繪影 書法教育	第六單元 我們的故事 二、說 個故事真有趣	第六單元 我們的故事 二、說 個故事真有趣	第六單元 我們的故事 第三課圖畫 故事書 書法教育	第六單元 我們的故事 第三課圖畫 故事書 書法教育
綜合活動 (3)	一、迎向新生活	一、迎向新生活	一、迎向新生活	一、迎向新生活	二、正向思考的力量	二、正向思考的力量	二、正向思考的力量	三、欣賞 你我他	三、欣賞 你我他	三、欣賞 你我他	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
日期	11/7-11/13	11/14-11/20	11/21-11/27	11/28-12/4	12/5-12/11	12/12-12/18	12/19-12/25	12/26-1/1	1/2-1/8	1/9-1/15	1/16-1/20	
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式	
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	小說導讀				閱讀理解			數位閱讀		期末分享	
	數學補強課程(1)	數與量第6單元擴分、約分和通分	數與量第6單元擴分、約分和通分	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、幾何第9單元面積	數與量、幾何第9單元面積	幾何第10單元線對稱圖形	幾何第10單元線對稱圖形	數與量、幾何、代數綜合應用(二)
	生活英語(1)	Mid-turn	Cross-cultural curricular:						Review	Final	期末評量	
	自然(1)	期中考三熱對物質的影響	三 熱對物質的影響				四 空氣與燃燒			期末考	休業式	
	資訊(1)	三、百變造型師(一)	三、百變造型師(二)	三、百變造型師(二)	三、百變造型師(三)	三、百變造型師(三)	四、青蛙賽跑(一)	四、青蛙賽跑(一)	四、青蛙賽跑(二)	四、青蛙賽跑(二)	期末評量	
領域學習課程	國語(4)	八 美,是一種感動	九 尋找藝術精靈	十 在黑暗中乘著音樂飛翔	十一 讀信的藍衣裳女子	語文天地三	十二 耶誕禮物	十三 漫遊詩情	十四 我的書齋	評量週語文天地四	閱讀列車大戰年糕妖魔	休業式
	英語(2)	Mid-term Exam	Unit 3	Unit 3	Unit 3 Quiz	Unit 4	Unit 4	Unit 4 Quiz	Final Review	Oral Final	Final Exam	寒假作業說明
	閩南語(1)	單元活動二	第四課 臺灣美麗的海	第四課 臺灣美麗的海	第四課 臺灣美麗的海	第五課 草鞋墩	第五課 草鞋墩	第五課 草鞋墩	單元活動三	電風	年節時	俗諺、謎猜
	客語(1)	第二單元美食比賽第三課運動會	第二單元美食比賽第三課運動會	第二單元美食比賽第四課遶夜市	第二單元美食比賽第四課遶夜市	第二單元美食比賽第四課遶夜市	第二單元美食比賽第四課遶夜市	第二單元美食比賽令仔欣賞搵令仔	第三單元講古第五課角還	第三單元講古第五課角還	第三單元講古第五課角還	
	數學(4)	數與量第6單元擴分、約分和通分	數與量第6單元擴分、約分和通分	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、幾何第9單元面積	數與量、幾何第9單元面積	幾何第10單元線對稱圖形	幾何第10單元線對稱圖形	數與量、幾何、代數綜合應用(二)
	社會(3)	4-1 權利人人享	4-2 義務人人有	5-1 史前文化	5-1 史前文化	5-2 原住民族文化	6-1 海上來的紅毛人	6-1 海上來的紅毛人	6-2 鄭氏時代的經營	6-2 鄭氏時代的經營	期末評量	
	自然(3)	三 熱對物質的影響				四 空氣與燃燒			期末考	休業式		
	健康與體育(3)	三、田徑跑跳接跳高有妙招	四、做自己愛自己獨特的自己	四、做自己愛自己珍愛自己	四、做自己愛自己珍愛自己	五、舞蹈和踢毬熱情啦啦隊	五、舞蹈和踢毬舞動線條的精靈	五、舞蹈和踢毬以色列歡樂舞	五、舞蹈和踢毬踢毬樂趣多	六、健康防護罩當心傳染病	六、健康防護罩醫療服務觀測站	六、健康防護罩就醫有一套
	藝術與人文(2)	第二單元歡樂的節慶第一課廟會	第二單元歡樂的節慶第一課廟會	第二單元歡樂的節慶第一課廟會	第二單元歡樂的節慶第一課廟會	第二單元歡樂的節慶第二課感恩與祝福	第二單元歡樂的節慶第二課感恩與祝福	第二單元歡樂的節慶第三課笛聲飛揚	第六單元我們的故事第一課音樂裡的故事	第六單元我們的故事第一課音樂裡的故事	第六單元我們的故事第一課音樂裡的故事	第六單元我們的故事第一課音樂裡的故事
	視覺(2)	第六單元我們的故事第三課圖畫故事書	第四單元光影追捕手第二課補光攝影	第四單元光影追捕手第三課繪聲繪影	第四單元光影追捕手第三課繪聲繪影	第四單元光影追捕手第三課繪聲繪影	第四單元光影追捕手第三課繪聲繪影	第六單元我們的故事二、說個故事真有趣	第六單元我們的故事二、說個故事真有趣	第六單元我們的故事第三課圖畫故事書	第六單元我們的故事第三課圖畫故事書	第六單元我們的故事第三課圖畫故事書
綜合活動(3)	四、團體中的我	四、團體中的我	四、團體中的我	四、團體中的我	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	休業式	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期	2/11~2/12	2/13~2/19	2/20~2/26	2/27~3/5	3/6~3/12	3/13~3/19	3/20~3/26	3/27~4/2	4/3~4/9	4/10~4/16	
學校重大行事	2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2~4/5 連假	12、13 日六年級中考	
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	學習計畫說明	電子書與資料庫			主題書展活動		認識新聞媒體			
	數學補強課程 (1)	數與量第 1 單元分數	數與量第 1 單元分數	數與量、幾何第 2 單元長方體和正方體的體積	數與量、幾何第 2 單元長方體和正方體的體積	數與量第 3 單元容積	數與量第 3 單元容積	數與量第 4 單元時間的計算	代數第 5 單元符號代表數	數與量、幾何、代數綜合與應用 (一)	數與量、幾何第 6 單元表面積
	生活英語 (1)	Preparation	Cross-cultural curricular						Review	Midterm	
	自然 (1)	一 璀璨的星空					二 水溶液				期中考
	資訊 (1)	五、防疫小尖兵 (一)	五、防疫小尖兵 (一)	五、防疫小尖兵 (一)	五、防疫小尖兵 (一)	六、終極密碼 (一)	六、終極密碼 (一)	六、終極密碼 (二)	六、終極密碼 (二)	七、英打問答 (一)	期中評量
領域學習課程 (28)	國語 (4)	一 為一本書留一種味道	二 讀書報告-佐賀的超級阿嬤	三 怎樣成為小作家	四 小兔彼得和波特小姐	語文天地一	五 八歲,一個人去旅行	六 凝聚愛的每一哩路	七 一針一線縫進母愛	語文天地二	評量週閱讀列車給孩子的一封信
	英語 (2)	準備週	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1 Quiz	Unit 2	Unit 2	Unit 2 Quiz	Mid-term Review	Oral Mid-term
	閩南語 (1)	開學準備	第一課捏麵尪仔	第一課捏麵尪仔	第一課捏麵尪仔	第二課迎媽祖	第二課迎媽祖	第二課迎媽祖	單元活動一	第三課安全圖第一	第三課安全圖第一
	客語 (1)	第一單元福爾摩沙第一課一二三過臺灣	第一單元福爾摩沙第一課一二三過臺灣	第一單元福爾摩沙第一課一二三過臺灣	第一單元福爾摩沙第一課一二三過臺灣	第一單元福爾摩沙第二課臺灣食透透	第一單元福爾摩沙第二課臺灣食透透	第一單元福爾摩沙第二課臺灣食透透	第一單元福爾摩沙第二課臺灣食透透	第一單元福爾摩沙童謠欣賞客家年俗	第二單元科技新朋友第三課電視
	數學 (4)	數與量第 1 單元分數	數與量第 1 單元分數	數與量、幾何第 2 單元長方體和正方體的體積	數與量、幾何第 2 單元長方體和正方體的體積	數與量第 3 單元容積	數與量第 3 單元容積	數與量第 4 單元時間的計算	代數第 5 單元符號代表數	數與量、幾何、代數綜合與應用 (一)	數與量、幾何第 6 單元表面積
	社會 (3)	1-1 清代的統治與開發	1-1 清代的統治與開發	1-2 清代的社會與文化	1-2 清代的社會與文化	2-1 清末的開港通商	2-1 清末的開港通商★	2-2 清末的建設	2-2 清末的建設	3-1 生產活動	3-2 消費行為
	自然 (3)	一 璀璨的星空					二 水溶液				期中考
	健康與體育 (3)	開學準備	一、球類快樂玩排球你我他	一、球類快樂玩排球你我他	一、球類快樂玩排球你我他	一、球類快樂玩排球你我他	一、球類快樂玩籃球高手	二、寶貝我的家溝通的藝術、家庭危機	三、跑跳擲樂無窮跑走好體能	三、跑跳擲樂無窮跳遠小飛俠	三、跑跳擲樂無窮跳遠小飛俠
	藝術與人文 (2)	第一單元管弦樂說故事的一課彼得與狼	第一單元管弦樂說故事的一課彼得與狼	第一單元管弦樂說故事的一課彼得與狼	第一單元管弦樂說故事的一課彼得與狼	第一單元管弦樂說故事的二課熱鬧的市集	第一單元管弦樂說故事的二課熱鬧的市集	第一單元管弦樂說故事的三課笛聲飛揚	第二單元我的家鄉我的歌	第二單元我的家鄉我的歌	第二單元我的家鄉我的歌
	視覺 (2)	文字大觀園書法教育	文字大觀園書法教育	文字大觀園書法教育	文字藝術師書法教育	文字藝術師書法教育	文字藝術師書法教育	文字藝術師書法教育	有趣的空間	有趣的空間	換個角度看空間
綜合活動 (3)	一、防災小英雄	一、防災小英雄	一、防災小英雄	一、防災小英雄	二、危機總動員	二、危機總動員	二、危機總動員	三、人際圓舞曲	三、人際圓舞曲	三、人際圓舞曲	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
日期	4/17-4/23	4/24-4/30	5/1-5/7	5/8-5/14	5/15-5/21	5/22-5/28	5/29-6/4	6/5-6/11	6/12-6/18	6/19-6/25	6/26-6/30	
學校重大行事	21、22 日一~五年級期中考						1、2 日 六年級畢業考 3 日端午節放假			21、22 日一~五年級期末考	6/30 結業式	
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	小說導讀				數位閱讀		經典閱讀			期末分享	
	數學補強課程 (1)	數與量、幾何第 6 單元 表面積 第 7 單元 小數	數與量 第 7 單元 小數	數與量 第 7 單元 小數	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	數與量 第 9 單元 比率與百分率	數與量 第 9 單元 比率與百分率	幾何 第 10 單元 立體形體	幾何 第 10 單元 立體形體	數與量、幾何 綜合與應用 (二)	數與量、幾何 綜合與應用 (二)
	生活英語 (1)	Cross-cultural curricular:						Review	Review	Final	Final	
	自然 (1)	三 動物大觀園				四 防鏽與食物保存				總複習	期末考	休業式
	資訊 (1)	七、英打問答(一)	七、英打問答(二)	七、英打問答(二)	八、打鼓達人 (一)	八、打鼓達人 (一)	八、打鼓達人 (二)	八、打鼓達人 (二)	八、打鼓達人 (三)	八、打鼓達人 (三)	期末評量	
領域學習課程	國語 (4)	八 天涯若比鄰	九 尼泊爾少年	十 橘色打掃龍	十一 根本沒想到	語文天地 三	十二 沉默的動物園	十三 被埋葬了的城市	十四 地下護衛軍	語文天地 四	評量週 閱讀列車 穿越地球	休業式
	英語 (2)	Mid-term Exam	Unit 3	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Final Review	Oral Final	Final Exam	暑假作業說明
	閩南語 (1)	第三課 安全園第一	單元活動二	第四課 好鼻獅	第四課 好鼻獅	第四課 好鼻獅	第五課 動物的跂	第五課 動物的跂	第五課 動物的跂	單元活動三	風吹	迎媽祖
	客語 (1)	第二單元科技新朋友 第三課電視	第二單元科技新朋友 第三課電視	第二單元科技新朋友 第三課電視	第二單元科技新朋友 第四課萬能個朋友	第二單元科技新朋友 第四課萬能個朋友	第二單元科技新朋友 第四課萬能個朋友	第二單元科技新朋友 第四課萬能個朋友	第三單元客家 第五課客家人	第三單元客家 第五課客家人	第三單元客家 第五課客家人	
	數學 (4)	數與量、幾何 第 6 單元 表面積 第 7 單元 小數	數與量 第 7 單元 小數	數與量 第 7 單元 小數	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	數與量 第 9 單元 比率與百分率	數與量 第 9 單元 比率與百分率	幾何 第 10 單元 立體形體	幾何 第 10 單元 立體形體	數與量、幾何 綜合與應用 (二)	數與量、幾何 綜合與應用 (二)
	社會 (3)	期中考	4-1 投資活動	4-2 理財面面觀	5-1 地震	5-2 颱風、豪雨、土石流	6-1 臺灣的資源	6-2 環境的問題與保育	6-2 環境的問題與保育	6-3 永續經營與發展	期末考	
	自然 (3)	三 動物大觀園				四 防鏽與食物保存				總複習	期末考	休業式
	健康與體育 (3)	三、跑跳擲樂無窮 壘球投擲王	三、跑跳擲樂無窮 跳出變化	四、美麗人生 生長你我他	四、美麗人生 飲食小專家	四、美麗人生 飲食小專家	五、有氧舞活力 拳擊有氧	五、有氧舞活力 荷里皮波舞	六、搶救地球 生病的地球、環境汙染面面觀	六、搶救地球 生病的地球、環境汙染面面觀	七、老化與健康 關懷老年人	七、老化與健康 健康檢查
	藝術與人文 (2)	第二單元 我的家鄉 我的歌	第二單元 我的家鄉 我的歌	第二單元 我的家鄉 我的歌	第二單元 我的家鄉 我的歌	第二單元 我的家鄉 我的歌	第六單元 自然之美 第二課 大自然的樂章	第六單元 自然之美 第二課 大自然的樂章	第六單元 自然之美 第三課 自然與神話	第六單元 自然之美 第三課 自然與神話	第六單元 自然之美 第三課 自然與神話	第六單元 自然之美 第三課 自然與神話
	視覺 (2)	建築中的空間	小小建築師	小小建築師	小小建築師	小小建築師	探索自然之美	探索自然之美	大自然的樂章 書法教育	大自然的樂章 書法教育	自然與神話 書法教育	自然與神話
綜合活動 (3)	三、人際圓舞曲	四、你我好關係	四、你我好關係	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	評量週 休業式	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 六年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	9/1-9/4	9/5-9/11	9/12-9/18	9/19-9/25	9/26-10/2	10/3-10/9	10/10-10/16	10/17-10/23	10/24-10/30	10/31-11/6		
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級期中考	11/4-5 期中考		
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	學習計畫說明	綜合運用台北市立圖書館系統功能		閱讀理解		主題書展活動		摘要		作筆記	
	數學補強課程 (1)	最大公因數與最小公倍數	最大公因數與最小公倍數	分數的除法	分數的除法	長條圖與折線圖	數學樂園、小數的除法	小數的除法	小數的除法、圓周長與扇形弧長	圓周長與扇形弧長	綜合與應用一	
	生活英語 (1)	Preparation week	cross-cultural curriculum						midterm exam	cross-cultural curriculum		
	自然 (1)	一 多變的天氣					二 聲音與樂器					
	資訊 (1)	一、micro:bit 初體驗 (一)	一、micro:bit 初體驗 (一)	一、micro:bit 小創客初體驗 (二)	一、micro:bit 小創客初體驗 (二)	二、真情告示板 (一)	二、真情告示板 (一)	二、真情告示板 (二)	二、真情告示板 (二)	三、抽籤猜拳擲骰子 (一)	三、抽籤猜拳擲骰子 (一)	
領域學習課程 (28)	語文 (4)	一 神奇的藍絲帶	二 跑道	三 說話也要停看聽	四 朱子治家格言選	統整活動一	五 山的巡禮	六 東海岸鐵路	七 蚵鄉風情	統整活動二	走進兩林期中評量	
	英語 (2)	preparation week	U.1 different looks	U.1 different looks	U.1 different looks	U.1 different looks	U.2 places	U.2 places	U.2 places	midterm exam	Unit3 Before and After	
	閩南語 (1)	伴手	伴手	伴手	出國去觀光	出國去觀光	出國去觀光	出國去觀光	電腦會曉揀塗豆	電腦會曉揀塗豆	電腦會曉揀塗豆	
	客語 (1)	仰會恁堵好	仰會恁堵好	仰會恁堵好	仰會恁堵好	到底麼人贏	到底麼人贏	到底麼人贏	到底麼人贏	童謠欣賞 月光華華	增廣昔時賢文 (節錄)	
	數學 (4)	最大公因數與最小公倍數	最大公因數與最小公倍數	分數的除法	分數的除法	長條圖與折線圖	數學樂園、小數的除法	小數的除法	小數的除法、圓周長與扇形弧長	圓周長與扇形弧長	綜合與應用一	
	社會 (3)	東瀛來的統治者	東瀛來的統治者	東瀛來的統治者	東瀛來的統治者	戰後臺灣的政治演變	戰後臺灣的政治演變	戰後臺灣的經濟發展	戰後臺灣的經濟發展	戰後臺灣的經濟發展	戰後臺灣的經濟發展	
	自然 (3)	一 多變的天氣					二 聲音與樂器					
	健康與體育 (3)	羽球	羽球	羽球	羽球	體能活力營	體能活力營	體能活力營	籃球	籃球	籃球	
	藝術與人文 (2)	音樂 (2)	歌劇中的喜怒哀樂	歌劇中的喜怒哀樂	歌劇中的喜怒哀樂	歌劇中的喜怒哀樂	音樂劇在臺灣	音樂劇在臺灣	音樂劇在臺灣	音樂劇在臺灣	與音樂對話	與音樂對話
	視覺 (2)	傳統藝術之美 書法教育	刻劃之美 書法教育	版畫好好玩	刻劃之美 書法教育	刻劃之美 書法教育	刻劃之美	刻劃之美	刻劃之美 書法教育	人生百態 書法教育	人生百態	
綜合活動 (3)	發現不同的自己	發現不同的自己	我是生活大師	我是生活大師	我是生活大師	我是生活大師	發現不同的自己	服務收穫多	服務收穫多	服務收穫多		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
日期	11/7-11/13	11/14-11/20	11/21-11/27	11/28-12/4	12/5-12/11	12/12-12/18	12/19-12/25	12/26-1/1	1/2-1/8	1/9-1/15	1/16-1/20		
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式		
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	作筆記	小說導讀	小說 VS 電影		專題研究					期末分享		
	數學補強課程(1)	比、比值與正比	比、比值與正比	比、比值與正比	縮放圖與比例尺	縮放圖與比例尺	圓與扇形的面積	圓與扇形的面積、數學樂園	規律問題	規律問題、等量公理	等量公理	綜合與應用二	
	生活英語(1)	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	final exam	cross-cultural curriculum		
	自然(1)	三 地表的變化					四 電磁作用					期末評量	
	資訊(1)	三、抽籤猜拳擲骰子(二)	三、抽籤猜拳擲骰子(二)	三、抽籤猜拳擲骰子(三)	三、抽籤猜拳擲骰子(三)	四、電子羅盤與平衡板(一)	四、電子羅盤與平衡板(一)	四、電子羅盤與平衡板(二)	四、電子羅盤與平衡板(二)	四、電子羅盤與平衡板(三)	四、電子羅盤與平衡板(三)	期末評量	
領域學習課程	國語(4)	八大小剛好的鞋子	九沉思三帖	十狐假虎威	統整活動三	十一我願	十二最好的味覺禮物	十三空城計	十四桂花雨	統整活動四	故事的真相	期末評量	
	英語(2)	Unit3 Before and After	Unit3 Before and After	Unit3 Before and After	Unit4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	final exam	review	review	
	閩南語(1)	電腦會曉揀塗豆	阿川真好禮	阿川真好禮	阿川真好禮	風俗日頭	風俗日頭	風俗日頭	風俗日頭				
	客語(1)	增廣昔時賢文(節錄)	增廣昔時賢文(節錄)	敬字惜紙	敬字惜紙	敬字惜紙	敬字惜紙	詩詞欣賞賦新月	八仙過海				
	數學(4)	比、比值與正比	比、比值與正比	比、比值與正比	縮放圖與比例尺	縮放圖與比例尺	圓與扇形的面積	圓與扇形的面積、數學樂園	規律問題	規律問題、等量公理	等量公理	綜合與應用二	
	社會(3)	戰後臺灣的社會與文化	戰後臺灣的社會與文化	戰後臺灣的社會與文化	戰後臺灣的社會與文化	臺灣的人口	臺灣的人口	臺灣的人口	臺灣的人口	臺灣的城鄉與區域	臺灣的城鄉與區域	期末評量	
	自然(3)	三 地表的變化					四 電磁作用					期末評量	
	健康與體育(3)	飛盤	飛壘賽	雙足、單足旋轉	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳	期末評量
	藝術與人文(2)	與音樂對話	清新的旋律	清新的旋律	清新的旋律	清新的旋律	清新的旋律	大海的歌唱	大海的歌唱	海洋之舞、海洋風情畫	海洋之舞、海洋風情畫	海洋之舞、海洋風情畫	
視覺(2)	人生百態	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	海洋風情畫	海洋風情畫	海洋風情畫		
綜合活動(3)	服務收穫多	服務收穫多	寶貝我的家	寶貝我的家	寶貝我的家	寶貝我的家	寶貝我的家	反制危機大作戰	反制危機大作戰	反制危機大作戰	反制危機大作戰	發現不同的自己	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期	2/11~2/12	2/13~2/19	2/20~2/26	2/27~3/5	3/6~3/12	3/13~3/19	3/20~3/26	3/27~4/2	4/3~4/9	4/10~4/16	
學校重大行事	2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2~4/5 連假	12、13 日六年級期中考	
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	學習計畫說明	認識網路資源的智慧財產權	網路資料的評估		主題書展活動		新聞資訊的識讀		圖書資源的運用	
	數學補強課程(1)	小數與分數的四則運算	小數與分數的四則運算	小數與分數的四則運算	角柱與圓柱	角柱與圓柱	角柱與圓柱、數學樂園	速率	速率	速率	綜合與應用一
	生活英語(1)	preparation week	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	midterm exam
	自然(1)	一 力與運動						二 簡單機械			
	資訊(1)	多功能計數器(一)	多功能計數器(一)	多功能計數器(二)	多功能計數器(二)	多功能計數器(三)	多功能計數器(三)	溫度計與光感測器(一)	溫度計與光感測器(一)	溫度計與光感測器(二)	溫度計與光感測器(二)
	領域學習課程(28)	國語(4)	一過故人莊	二把愛傳下去	三山村車軌察	統整活動一	四巨人的階梯	五馬達加斯加，出發	六沉睡的天空之城	統整活動二 驚蟄驅蟻記	七油條報紙文字夢
	英語(2)	preparation week	Unit 1 Food	Unit 1 Food	Unit 1 Food	Unit 1 Food	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports	midterm exam
	閩南語(1)	門陣做公益	門陣做公益	門陣做公益	門陣做公益	春天的花蕊	春天的花蕊	春天的花蕊	獅俗鳥鼠	獅俗鳥鼠	獅俗鳥鼠
	客語(1)	出國遼奈	出國遼奈	出國遼奈	出國遼奈	天穿日	天穿日	天穿日	天穿日	天穿日	山歌欣賞 世界客家親
	數學(4)	小數與分數的四則運算	小數與分數的四則運算	小數與分數的四則運算	角柱與圓柱	角柱與圓柱	角柱與圓柱、數學樂園	速率	速率	速率	綜合與應用一
	社會(3)	古代文明與科技	古代文明與科技	科學的突破	科學的突破	科技的運用與管理	臺灣與世界	臺灣與世界	世界文化大不同	國際組織	國際組織
	自然(3)	一 力與運動						二 簡單機械			
	健康與體育(3)	桌球	桌球	桌球	桌球	體能	體能	體能	游泳	游泳	游泳
	藝術與人文(2)	唱歌謠看世界	唱歌謠看世界	唱歌謠看世界	樂器嘉年華	樂器嘉年華	樂器嘉年華	樂器嘉年華	樂器嘉年華	夏日輕歌	夏日輕歌
	視覺(2)	藝術漫遊 書法教育	藝術漫遊 書法教育	藝術漫遊 書法教育	藝術漫遊 書法教育	公共藝術 在校園	送給母校的禮物	送給母校的禮物	生活中的好設計 書法教育	生活中的好設計 書法教育	秀出好設計
	綜合活動(3)	生命的故事	生命的故事	生命的故事	保護地球行動	保護地球行動	保護地球行動	保護地球行動	文化無邊界	文化無邊界	文化無邊界

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 2 學期 六年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
日期	4/17-4/23	4/24-4/30	5/1-5/7	5/8-5/14	5/15-5/21	5/22-5/28	5/29-6/4	6/5-6/11	6/12-6/18	
學校重大行事	21、22 日一~五年級期中考						1、2 日六年級畢業考 3 日端午節放假			
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	小說導讀			閱讀評論資料		建立閱讀檔案			
	數學補強課程 (1)	圓形圖	圓形圖	基準量與比較量	基準量與比較量	數學樂園、怎樣解題	怎樣解題	怎樣解題	綜合與應用二	
	生活英語 (1)	cross-cultural curriculum						final exam		
	自然 (1)	二 簡單機械			三 生物、環境與自然資源				期末評量	
	資訊 (1)	溫度計與光感測器 (三)	溫度計與光感測器 (三)	幸運數字傳給你 (一)	幸運數字傳給你 (一)	幸運數字傳給你 (二)	幸運數字傳給你 (二)	幸運數字傳給你 (三)	幸運數字傳給你 (三)	
領域學習課程	國語 (4)	九童年夏日棉花糖	統整活動三	十追夢的翅膀	十一 祝賀你，孩子	統整活動四	桃花源	畢業考		
	英語 (2)	U.3 Plans	U.3 Plans	U.3 Plans	U.4 Occupations	U.4 Occupations	U.4 Occupations	final exam		
	閩南語 (1)	獅伶鳥鼠	獅伶鳥鼠	我已經大漢	我已經大漢	我已經大漢	我已經大漢	俗語、俗語故事	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌	
	客語 (1)	歌仙—劉三妹	歌仙—劉三妹	歌仙—劉三妹	六月畢業	六月畢業	六月畢業	六月畢業	欣賞老古人言	
	數學 (4)	圓形圖	圓形圖	基準量與比較量	基準量與比較量	數學樂園、怎樣解題	怎樣解題	怎樣解題	綜合與應用二	
	社會 (3)	人口與資源	全球議題	全球議題	全球環境	全球環境	世界一家	總複習與時事討論	總複習與時事討論	時事討論
	自然 (3)	二 簡單機械			三 生物、環境與自然資源				期末評量	
	健康與體育 (3)	游泳	游泳	游泳	籃球	籃球	籃球	籃球	畢業典禮訓練	
	藝術與人文 (2)	夏日輕歌	歌詠家鄉	歌詠家鄉	歌詠家鄉	美麗的印象	祝福的樂聲	祝福的樂聲	畢業典禮訓練	畢業典禮訓練
	視聽 (2)	秀出好設計	秀出好設計 書法教育	秀出好設計 書法教育	秀出好設計	點點滴滴的回憶、美麗的印象	點點滴滴的回憶、美麗的印象	點點滴滴的回憶、美麗的印象	畢業典禮訓練 書法教育	畢業典禮訓練 書法教育
綜合活動 (3)	文化無邊界	活用資源便利多	活用資源便利多	活用資源便利多	活用資源便利多	生命的故事	生命的故事	生命的故事		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

110 學年度臺北市大安區幸安國小中高年級書法課程

教材來源	自編教材	教學節數	中年級10節書法課	
設計者	教學群：中年級教師團隊、書法專長教師、視覺藝術教師	教學者	中年級教師、書法專長教師、視覺藝術教師	
學年 / 學期學習目標	認識文房四寶及楷書的基本 認識楷書的基本認識 執筆法及運筆法運筆 書寫練習 作品賞析、評鑑能力			
融入重大議題之能力指標	【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。			
單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註
認識文房四寶	能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 能認識楷書基本筆畫的變化。 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳等)碑帖。	2	課堂觀察	
楷書的基本認識	楷書的基本認識 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。能認識楷書基本筆畫的變化。	1	課堂觀察	
執筆法及運筆法	能掌握基本筆畫的名稱和筆型，正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 能寫出楷書的基本筆畫(橫畫)。 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。	3	課堂觀察 教師示範教學	
運筆書寫練習	能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 能寫出楷書的基本筆畫(橫畫)。 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。	2	課堂觀察 實作評量 (初階練習)	

運筆書寫練習	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。		課堂觀察 實作評量 (初階練習)	
作品賞析 評鑑能力培養	能欣賞優美的書法。		學生作品欣賞	

教材來源	自編教材	教學節數	中年級10節書法課	
設計者	教學群：中年級教師團隊、 書法專長教師、視覺藝術 教師	教學者	書法專長教師、視覺藝術教師	
學年 / 學期學習 目標	1. 養成良好的寫字坐姿。 2. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點）。 3. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。			
融入重大議題之 能力指標	【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。			
單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註
執筆法及運筆法	能掌握基本筆畫的名稱和筆型，認識楷書基本筆畫的書寫原則。 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。 了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點）。 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。	3	課堂觀察	
運筆書寫練習	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	3	課堂觀察 實作評量 (初階練習)	
學生作品欣賞	學生作品欣賞並進行賞析。	2	欣賞評鑑	
運筆書寫練習	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	2	實作評量	

教材來源	自編教材	教學節數	高年級10節書法課	
設計者	教學群：高年級教師團隊、書法專長教師、視覺藝術教師	教學者	書法專長教師、視覺藝術教師	
學年 / 學期學習目標	1. 養成良好的寫字坐姿 2. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點） 3. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。			
單元名稱	能力指標	節數	評量方式	
初階練習	能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	2節	課堂觀察 實作評量	
運筆書寫練習	能認識筆勢、間架、形體和墨色。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	6節	課堂觀察 實作評量	
作品賞析	能欣賞、評鑑書法作品。 欣賞美化生活藝術作品。	2節	課堂觀察 實作評量 口頭發表	

教材來源	自編教材	教學節數	高年級10節書法課	
設計者	教學群：高年級教師團隊、書法專長教師、視覺藝術教師	教學者	書法專長教師、視覺藝術教師	
學年 / 學期學習目標	1. 養成良好的寫字坐姿。 2. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點）。 3. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。			
單元名稱	能力指標	節數	評量方式	
書體的認識及練習	能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 書體的 認識及練習。	1節	課堂觀察 實作評量	
書體的認識及練習	能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	3節	課堂觀察 實作評量	

落款的名稱與方法	<p>能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>能概略欣賞行書的字形結構。</p>	2節	<p>課堂觀察</p> <p>實作評量</p>
各書體的認識	<p>能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	2節	<p>課堂觀察</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
進階練習	<p>能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p>	1節	實作評量
觀摩分享	<p>能欣賞他人的書法字體，觀摩學習。</p> <p>能以學到的書法書寫結構及知識評鑑他人作品。</p> <p>能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>書體的認識及練習。</p>	1節	交流分享

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期	9/1~9/4	9/5~9/11	9/12~9/18	9/19~9/25	9/26~10/2	10/3~10/9	10/10~10/16	10/17~10/23	10/24~10/30	10/31~11/6	
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級期中考	11/4-5 期中考	
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	活力動起來	
	智慧生活 (1)	第一課、生活好麻吉 - 電腦	第二課、點點按按玩電腦	第三課、好用的應用軟體	第三課、好用的應用軟體	第四課、檔案管理小達人	第四課、檔案管理小達人	第五課、英文打字 ABC	第五課、英文打字 ABC	第五課、英文打字 ABC	第六課、中文打字 ㄅㄆㄇ
	生活英語 (2)	Get Ready	1. Let's Dance	1. Let's Dance	1. Let's Dance	2. Famous Clocks	2. Famous Clocks	2. Famous Clocks	3. Daily Routines	3. Daily Routines	Review 1
	國語 (5)	第一課你好, 新朋友	第一課你好, 新朋友	第二課我們的約定	第三課下課十分鐘	語文天地一	第四課留住今天的太陽	第四課留住今天的太陽	第五課火大了	第六課我該怎麼辦?	語文天地二
領域學習課程 (25)	英語 (1)	Get Ready	Lesson 1 Can you ride a bike?	Lesson 1 Can you ride a bike?	Lesson 1 Can you ride a bike?	Lesson 2 What Time Is It?	Lesson 2 What Time Is It?	Lesson 2 What Time Is It?	Lesson 2 What Time Is It?	Review 1、Culture & Festivals	Review 1
	閩南語 (1)	第一課 八月十五	第一課 八月十五	第一課 八月十五	第二課 風來陪阮耍	第二課 風來陪阮耍	第二課 風來陪阮耍	單元活動一	第三課 青紅燈	第三課 青紅燈	第三課 青紅燈
	客語 (1)	1. 三餐食麼个	1. 三餐食麼个	1. 三餐食麼个	1. 三餐食麼个	2. 街路頂 / 肚个點心	2. 街路頂 / 肚个點心	2. 街路頂 / 肚个點心	2. 街路頂 / 肚个點心	3. 攤仔	3. 攤仔
	數學 (4)	一、10000 以內的數	一、10000 以內的數	二、角與形狀	二、角與形狀	三、10000 以內的加減	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學 (一)	四、乘法	四、乘法	五、毫米與數線	五、毫米與數線
	社會 (3)	我的家庭	我的家庭	我的家庭	家庭與倫理	家庭與倫理	家庭與倫理	家庭與倫理	自治與安全	自治與安全	自治與安全
	自然 (3)	一、多姿的植物	一、多姿的植物	一、多姿的植物	一、多姿的植物	一、多姿的植物	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力	二、生活中的力
	健康與體育 (3)	第一課 吃出健康	第二課 飲食學問大	第一課 生長圓舞曲	第二課 人生進行曲	第一課 社區新體驗	第二課 社區環保	第三課 社區藥師好朋友	第一課 隔繩對戰	第一課 隔繩對戰	第二課 玩球完勝
	藝術與人文 (2)	第一單元 1. 大家都是好朋友			第一單元 2. 唱吧! 跳吧!		第一單元 3. 笛聲飛揚			第六單元 1. 運動會開始	
	視覺 (1)	察「顏」觀「色」 書法教育	搭一座彩虹橋 書法教育	色彩大拼盤	送你一份禮物	我的天空 書法教育	藝術家的天空 書法教育	大樹的衣裳	大樹的衣裳 書法教育	生活中的紋路 書法教育	畫出觸摸的感覺
	綜合活動 (2)	加入幸福新班	加入幸福新班	加入幸福新班	加入幸福新班	加入幸福新班	管理情緒精靈	管理情緒精靈	管理情緒精靈	管理情緒精靈	做學習小主人

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 三年級課程計畫總表 Page2 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
日期	11/7~11/13	11/14~11/20	11/21~11/27	11/28~12/4	12/5~12/11	12/12~12/18	12/19~12/25	12/26~1/1	1/2~1/8	1/9~1/15	1/16~1/20	
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式	
彈性學習課程(4)	主題課程(1)	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA		
	智慧生活(1)	第六課、中文打字 ㄅ ㄆ ㄇ	第六課、中文打字 ㄅ ㄆ ㄇ	第六課、中文打字 ㄅ ㄆ ㄇ	第七課、電腦繪圖 小畫家	第七課、電腦繪圖 小畫家	第八課、彩繪創作 與運算 思維	第八課、彩繪創作 與運算 思維	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	期末評量	
	生活英語(2)	4. Featured Animals	4. Featured Animals	4. Featured Animals	5. Types of Housing	5. Types of Housing	5. Types of Housing	6. Around the House	6. Around the House	6. Around the House	Review 2	
領域學習課程(25)	國語(5)	第七課 最年輕的奶奶	第七課 最年輕的奶奶	第八課 魔「髮」哥哥	第九課 穿白袍的醫生伯伯	語文天地三	第十課 哎呀！誤會大了	第十課 哎呀！誤會大了	第十一課 石虎的告白	第十二課 昆蟲保命妙招	語文天地四	
	英語(1)	Lesson 3 Where's My Hamster?	Lesson 3 Where's My Hamster?	Lesson 3 Where's My Hamster?	Lesson 4 Where Is Joe?	Lesson 4 Where Is Joe?	Lesson 4 Where Is Joe?	Lesson 4 Where Is Joe?	Review 2	Review 2	Final Review	
	閩南語(1)	第四課 店頭	第四課 店頭	第四課 店頭	單元活動二	第五課 我的椅仔位	第五課 我的椅仔位	第五課 我的椅仔位	單元活動三	來唱節日的歌	總複習	
	客語(1)	3. 攤仔	3. 攤仔	4. 儂个英雄	4. 儂个英雄	4. 儂个英雄	4. 儂个英雄	5. 騎車仔滿哪仔奈	5. 騎車仔滿哪仔奈	5. 騎車仔滿哪仔奈	5. 騎車仔滿哪仔奈	
	數學(4)	學習加油讚(一)	六、除法	六、除法遊戲 中學數學(二)	七、公斤與公克	七、公斤與公克	八、分數	八、分數	九、列表與規律	九、列表與規律	學習加油讚(二)	
	社會(3)	學習與成長	學習與成長	學習與成長	學習與成長	和諧的相處	和諧的相處	和諧的相處	學校與我	學校與我	學校與我	
	自然(3)	三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	
	健康與體育(3)	第三課 跳繩妙變化	第一課 飛盤擲接樂	第二課 伸展跑步趣	第二課 伸展跑步趣	第三課 跑步接力傳寶	第四課 安全漂浮游	第四課 安全漂浮游	第一課 拳腳見功夫	第二課 搖滾翻轉樂	第三課 歡欣土風舞	
	藝術與人文	音樂(2)	第六單元 2. 精采的比賽		第一單元 3. 笛聲飛揚	第二單元 1. 森林家族		第二單元 2. 聲音百寶箱		第二單元 3. 笛聲飛揚		習唱習奏補充歌曲
		視聽(1)	紋路質感印象看	我的質感大怪獸	和土做朋友 書法教育	土板大集合	陶板	杯子大變身	熱鬧的運動會	熱鬧的運動會 書法教育	熱鬧的運動會 書法教育	熱鬧的運動會 書法教育
綜合活動(2)	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	做學習小主人	啟動安全碼	啟動安全碼	啟動安全碼		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期		2/11~2/12	2/13~2/19	2/20~2/26	2/27~3/5	3/6~3/12	3/13~3/19	3/20~3/26	3/27~4/2	4/3~4/9	4/10~4/16	
學校重大行事		2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2~4/5 連假	12、13 日六年級期中考	
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	幸福小田園	
	智慧生活 (1)	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	程式教學桌遊—海霸王	一、報告老師！我要學文書	一、報告老師！我要學文書	二、老師謝謝您—感謝卡	二、老師謝謝您—感謝卡	三、動物園遊記—我的作文	
	生活英語 (2)	Get Ready	1. Weather Disasters	1. Weather Disasters	1. Weather Disasters	2. Famous Painting	2. Famous Painting	2. Famous Painting	3. Supermarket	3. Supermarket	Review 1	
領域學習課程 (25)	語文 (5)	第一課最美的模樣	第一課最美的模樣	第二課玩玩具	第三課愛玉的變身術	語文天地一	第四課楊柳猜字	第四課楊柳猜字	第五課唱反調	第六課一飛沖天	語文天地	
	英語 (1)	Get Ready	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 2 What Are You Doing?	Lesson 2 What Are You Doing?	Lesson 2 What Are You Doing?	Lesson 2 What Are You Doing?	Review 1	
	閩南語 (1)	單元準備	第一課 騎鐵馬	第一課 騎鐵馬	第一課 騎鐵馬	第二課 運動當時行	第二課 運動當時行	第二課 運動當時行	單元活動一	第三課 天	第三課 天	
	客語 (1)	1 運動會	1 運動會	1 運動會	1 運動會	2 放祭日做麼个	2 放祭日做麼个	2 放祭日做麼个	2 放祭日做麼个	3. 好得喔	3. 好得喔	
數學 (4)	一、除法	一、除法	二、公升與毫升	二、公升與毫升	三、分數	三、分數、遊戲中學數學(一)	四、圓	五、兩步驟應用問題	五、兩步驟應用問題	學習加油讚(一)		
社會 (3)	開學準備	我們居住的地方	我們居住的地方	居住地方的風貌	居住地方的風貌	居住地方的風貌	居住地方的風貌	消費與生活	消費與生活	消費與生活		
自然 (3)	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響		
健康與體育 (3)	開學準備	第一課認識流感、第一課地板桌球	第一課認識流感、第一課地板桌球	第一課認識流感、第一課地板桌球	第二課遠離流感、第二課躲避球攻防	第二課遠離流感、第二課躲避球攻防	第三課預防傳染病大作戰、第二課躲避球攻防	第一課近視不要來、第三課跑擲大作戰	第一課近視不要來、第三課跑擲大作戰	第二課健康好聽力、第三課跑擲大作戰		
藝術與人文	音樂 (2)	開學準備	第一單元 1. 美麗的春天			第一單元 2. 大家來唱			第一單元 3. 小小愛笛生			第二單元 1. 美妙的樂音
	視覺 (1)	開學準備	我是修復大師 書法教育	畫筆大集合 書法教育	多變的線條	線條的感覺 書法教育	線條扭一扭	髮型設計大賽 書法教育	雨中風景 書法	編織的巨人 書法教育	形狀躲貓貓	
綜合活動 (2)	玩出興趣來	玩出興趣來	玩出興趣來	玩出興趣來	溝通你我他	溝通你我他	用心來溝通	用心來溝通	用心來溝通	用愛溝通不斷線	用愛溝通不斷線	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 2 學期 三年級課程計畫總表 Page4 之 4

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
日期	4/17~4/23	4/24~4/30	5/1~5/7	5/8~5/14	5/15~5/21	5/22~5/28	5/29~6/4	6/5~6/11	6/12~6/18	6/19~6/25	6/26~6/30		
學校重大行事	21、22 日一~五年級期中考						1、2 日六年級畢業考 3 日端午節放假			21、22 日一~五年級期末考	6/30 結業式		
彈性學習課程 (4)	主題課程 (1)	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福交響「閱」	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA	幸福 LOMA		
	智慧生活 (1)	三、動物園遊記—我的作文	四、星座調查表	四、星座調查表	四、星座調查表	六、全球暖化大作戰—救救北極熊 (封面)	六、全球暖化大作戰—救救北極熊 (封面)	七、全球暖化大作戰—救救北極熊 (內頁)	七、全球暖化大作戰—救救北極熊 (內頁)	八、雲端硬碟與 Google 文件	期末評量		
	生活英語 (2)	4. Special Food	4. Special Food	4. Special Food	5. My plate	5. My plate	5. My plate	6. Endangered Animals	6. Endangered Animals	6. Endangered Animals	Review 2	Final Review	
領域學習課程	語文 (7)	國語 (5)	第七課 井仔腳鹽田	第七課 井仔腳鹽田	第八課 和魚一起游泳	第九課 三峽老街樂藍染	語文天地三	第十課 地球的眼淚	第十課 地球的眼淚	第十一課 枯木是大飯店	第十二課 騎樓	語文天地四	休業式
		英語 (1)	Review 1	Lesson 3 What Do you Want to Eat?	Lesson 3 What Do you Want to Eat?	Lesson 3 Do You Want to Eat?	Lesson 4 Do You Like Tigers?	Culture & Festivals	Lesson 4 Do You Like Tigers?	Lesson 4 Do You Like Tigers?	Review 2	Review 2	Final Review
		閩南語 (1)	第三課 天	單元活動二	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 阿宏頭楞楞	第五課 來去食嚟冰	第五課 來去食嚟冰	第五課 來去食嚟冰	單元活動三	西北雨	總複習
		客語 (1)	3. 好得喔	3. 好得喔	4. 毋堵好著傷	4. 毋堵好著傷	4. 毋堵好著傷	4. 毋堵好著傷	5. 交通當利便	5. 交通當利便	5. 交通當利便	5. 交通當利便	5. 交通當利便
	數學 (4)	六、一位小數	六、一位小數	七、時間	七、時間	八、乘與除	八、乘與除	九、面積	九、面積	學習加油讚 (二)	數學樂園	總複習	
	社會 (3)	消費與選擇	消費與選擇	消費與選擇	消費與選擇	家鄉的地名	家鄉的地名	家鄉的地名	家鄉的故事	家鄉的故事	家鄉的故事	家鄉的故事	主題探究與實作
	自然 (3)	二、溫度變化對物質的影響	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變	科學閱讀
	健康與體育 (3)	第二課 健康好聽力、第一課 活力體適能	第三課 牙齒要保護、第二課 金銀島探險	第三課 牙齒要保護、第二課 金銀島探險	第三課 牙齒要保護、第二課 金銀島探險	第一課 安心校園、第一課 學校運動會	第一課 安心校園、第一課 學校運動會	第二課 安全向前行、第一課 學校運動會	第二課 安全向前行、第二課 大展武威	第二課 安全向前行、第二課 大展武威	第二課 安全向前行、第二課 大展武威	第三課 戶外安全、第四課 水舞	第三課 戶外安全、第四課 水舞
	藝術與人文 (3)	音樂 (2)	第二單元 1. 美妙的樂音	第二單元 2. 感恩的季節	第二單元 2. 感恩的季節	第二單元 2. 感恩的季節	第二單元 3. 小小愛笛生	第二單元 3. 小小愛笛生	第五單元 我是大明星	第六單元與動物有約			期末評量
		視覺 (1)	三角形拼排趣 書法教育	圓舞曲	方塊舞	反反覆覆創造美	蓋印我的房子 書法教育	如影隨形 書法教育	翻轉形狀	形狀變變變	動物探索頻道	臺灣動物大集合	期末 書法教育
綜合活動 (2)	生活，美	生活，美	生活，美	生活，美	環境友善你我行	環境友善你我行	環境友善你我行	環境友善你我行	環境友善你我行	環境友善你我行	環境友善你我行	期末	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 四年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	9/1-9/4	9/5-9/11	9/12-9/18	9/19-9/25	9/26-10/2	10/3-10/9	10/10-10/16	10/17-10/23	10/24-10/30	10/31-11/6		
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級期中考	11/4-5 期中考		
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	走進大自然	走進大自然	走進大自然	走進大自然	走進大自然	人物故事【本土】	人物故事	人物故事	人物故事		
	數學補強課程 (1)	一、一億以內的數	一、一億以內的數	二、乘法	二、乘法	三、角度	三、角度	四、公里	五、除法	五、除法		
	生活英語(2)	Preparation	Cross-cultural curricular						Review	Midterm		
	資訊 (1)	1. 認識網路世界	1. 認識網路世界	2. 一起上網去	2. 一起上網去	2. 一起上網去	3. 電子郵件與通訊	3. 電子郵件與通訊	3. 電子郵件與通訊	4. 網路導航到處逛	4. 網路導航到處逛	
領域學習課程 (25)	語文 (5)	國語 (5)	一、阿里山上看日出	二、大海的旋律	三、老鷹不飛	統整活動一	四、永遠的馬偕	五、海倫·凱勒的奇蹟	六、讀書報告 林書豪的故事	七、攀登生命的高峰	統整活動二	種樹的人
		英語 (1)	Get Ready—Phonics Review	Starter Unit	Unit 1 How's the weather?	Unit 1 How's the weather?	Unit 1 How's the weather?	Unit 2 Where are you going?	Unit 2 Where are you going?	Unit 2 Where are you going?	複習一 Review 1	複習一 Review 1 & Exam 1
		閩南語 (1)	舊街	舊街	舊街	阮兜彼條街	阮兜彼條街	阮兜彼條街	單元活動一	單元活動一	烏面拈栝	烏面拈栝
		客語 (1)	預備週	第一課月光光 (二)	第一課月光光 (二)	第一課月光光 (二)	第一課月光光 (二)	第二課北風謬 (同) 日頭	第二課北風謬 (同) 日頭	第二課北風謬 (同) 日頭	第二課北風謬 (同) 日頭	俗諺欣賞 師傅話
	數學 (3)	一、一億以內的數	一、一億以內的數	二、乘法	二、乘法	三、角度	三、角度	四、公里	五、除法	五、除法	綜合與應用	
	社會 (3)	家鄉的環境	家鄉的環境	居住型態	傳統住屋	傳統住屋	廟宇與老街	廟宇與老街	生產方式的改變	生活器物的改變	傳統的生活作息	
	自然 (3)	一、月亮 1. 你知道的月亮	一、月亮 2. 月亮的位置變化	一、月亮 2. 月亮的位置變化	一、月亮 3. 月相的變化	一、月亮 3. 月相的變化	二、水生家族 1. 認識水域環境	二、水生家族 2. 水生植物	二、水生家族 2. 水生植物	二、水生家族 2. 水生植物	二、水生家族 3. 水生動物	
	健康與體育 (3)	1-1 輕鬆上手	1-1 輕鬆上手	1-2 來玩躲避球 1-3 桌球好手	1-3 桌球好手	2-1 危險就在身邊	2-2 可怕的火災	2-3 救護小先鋒	2-4 親水遊戲	2-4 親水遊戲	3-1 跑步充电站	
	藝術與人文 (1)	音樂 (1)	一、迎接朝陽 1. 天亮了	一、迎接朝陽 1. 天亮了	一、迎接朝陽 1. 天亮了	一、迎接朝陽 1. 天亮了	一、迎接朝陽 2. 走出戶外	一、迎接朝陽 3. 笛聲飛揚	一、迎接朝陽 3. 笛聲飛揚	一、迎接朝陽 3. 笛聲飛揚	二、動聽的故事 1. 童話世界	二、動聽的故事 1. 童話世界
		視覺 (2)	三、美就在你身邊 1. 對稱之美 書法教育	三、美就在你身邊 1. 對稱之美 書法教育	三、美就在你身邊 2. 反覆之美	三、美就在你身邊 2. 反覆之美	三、美就在你身邊 3. 藝術品中的對稱與反覆	三、美就在你身邊 4. 美化生活 書法教育	三、美就在你身邊 4. 美化生活 書法教育	四、畫我家鄉 1. 圖畫地圖 書法教育	四、畫我家鄉 1. 圖畫地圖 書法教育	
綜合活動 (2)	一、興趣專長大搜索	一、興趣專長大搜索	一、興趣專長大搜索	一、興趣專長大搜索	二、走向我，走向你	二、走向我，走向你	三、校園服務隊	三、校園服務隊	三、校園服務隊	三、校園服務隊		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
日期	11/7-11/13	11/14-11/20	11/21-11/27	11/28-12/4	12/5-12/11	12/12-12/18	12/19-12/25	12/26-1/1	1/2-1/8	1/9-1/15	1/16-1/20		
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式		
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	我的學校【本土】	我的學校	我的學校	我的學校【本土】	我的學校	夢想起飛	夢想起飛	夢想起飛	夢想起飛	夢想起飛		
	數學補強課程(1)	六、四則運算	六、四則運算	六、四則運算	七、三角形	七、三角形	八、分數	八、分數	九、小數	十、統計圖表	綜合與應用		
	生活英語(2)	Preparation	Cross-cultural curricular						Review	Final	Final review	Final review	
	資訊(1)	4.網路導航到處逛	5.豐富的網路資源	5.豐富的網路資源	6.精彩的網路影音	6.精彩的網路影音	6.精彩的網路影音	7.雲端硬碟真便利	7.雲端硬碟真便利	8.協作平台做報告	8.協作平台做報告	複習週	
領域學習課程	語文	國語(5)	八、美味的一堂課	九、走進蒙古包	十、建築界的長頸鹿	統整活動三	十一、水果們的晚會	十二、兩兄弟	十三、棉花上的沉睡者	十四、完璧歸趙	統整活動四	統整活動四	沙漠之舟駱駝
		英語(1)	Unit 3 How many lions are there?	Unit 3 How many lions are there?	Unit 3 How many lions are there?	Unit 3 What's wrong?	Unit 4 What's wrong?	Unit 4 What's wrong?	Festival: Christmas	Review 2	Wonders of the World	Exam 2	Final Review
		閩南語(1)	烏面柘梔	單元活動二	單元活動二	騎鐵馬	騎鐵馬	騎鐵馬	歌頌日去佗位	歌頌日去佗位	歌頌日去佗位	單元活動三	單元活動三
		客語(1)	第三課河壩	第三課河壩	第三課河壩	第四課七姑星七姊(一)	第四課七姑星七姊(一)	第四課七姑星七姊(一)	俗諺欣賞氣象諺語	第五課伯勞嘍嘍	第五課伯勞嘍嘍	第五課伯勞嘍嘍	總複習
	數學(3)	六、四則運算	六、四則運算	六、四則運算	七、三角形	七、三角形	八、分數	八、分數	九、小數	十、統計圖表	綜合與應用	複習週	
	社會(3)	傳統的生活作息	現代的生活作息	現代的生活作息	傳統節慶	傳統節慶	現代的節日	現代的節日	家鄉的新風貌	家鄉的新風貌	家鄉的地圖	家鄉的地圖	
	自然(3)	三、奇妙的光 1.光的直進與反射(期中評量)	三、奇妙的光 1.光的直進與反射	三、奇妙的光 2.光的折射	三、奇妙的光 2.光的折射	三、奇妙的光 3.美麗的光色	四、交通工具與能源 1.常見的交通工具	四、交通工具與能源 2.陸上交通工具的構造	四、交通工具與能源 2.陸上交通工具的構造	四、交通工具與能源 3.認識能源	四、交通工具與能源 3.認識能源(期末評量)	總複習	
	健康與體育(3)	3-2 跳躍樂無窮	3-2 跳躍樂無窮	4-1 神奇的營養素	4-2 飲食運動要注意	5-1 前翻接後滾	5-2 箱上小精靈 5-3 繩索體操	5-4 輕快來跳繩	6-1 認識牙齒 6-2 口腔疾病知多少	6-2 口腔疾病知多少 6-3 護齒大作戰	7-1 空間造型派對	7-2 擊鞋舞	
	藝術與人文	音樂(1)	二、動聽的故事 1. 童話世界	二、動聽的故事 2. 古老的傳說	二、動聽的故事 2. 古老的傳說	二、動聽的故事 2. 古老的傳說	二、動聽的故事 3. 笛聲飛揚	二、動聽的故事 3. 笛聲飛揚	五、生活魔法師	五、生活魔法師	五、生活魔法師	五、生活魔法師	五、生活魔法師
		視覺(2)	四、畫我家鄉 2. 家鄉之美	四、畫我家鄉 1. 圖畫地圖 書法教育	四、畫我家鄉 1. 圖畫地圖 書法教育	四、畫我家鄉 1. 圖畫地圖	四、畫我家鄉 2. 畫我家園	四、畫我家鄉 2. 畫我家園	四、畫我家鄉 2. 畫我家園	六、踩街遊行去 1. 一起準備遊行 書法教育	六、踩街遊行去 1. 一起準備遊行 書法教育	六、踩街遊行去 2. 遊行開始囉	期末評量
綜合活動(3)	四、寶貝當家	四、寶貝當家	四、寶貝當家	四、寶貝當家	五、和家人有約	五、和家人有約	五、和家人有約	六、期末成果發表會	六、期末成果發表會	六、期末成果發表會	期末評量週		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期	2/11-2/12	2/13-2/19	2/20-2/26	2/27-3/5	3/6-3/12	3/13-3/19	3/20-3/26	3/27-4/2	4/3-4/9	4/10-4/16	
學校重大行事	2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2-4/5 連假	12、13 日六年級期中考	
彈性學習課程 (5)	閱讀課程(1)	有你真好	有你真好	有你真好【本土】	有你真好	有你真好	與世界對話	與世界對話	與世界對話	與世界對話	
	數學補強課程(1)	一、一億以上的數	一、一億以上的數	二、概數	二、概數	三、四邊形	三、四邊形	四、周長與面積	四、周長與面積	五、兩個單位的計算	
	生活英語(2)	Preparation	Cross-cultural curricular							Review	Midterm
	資訊(1)	一、報告老師！我要學簡報	一、報告老師！我要學簡報	二、資訊安全防身術	二、資訊安全防身術	二、資訊安全防身術	三、校外教學 Happy Go	三、校外教學 Happy Go	四、防治登革熱—滅蚊大作戰	四、防治登革熱—滅蚊大作戰	四、防治登革熱—滅蚊大作戰
領域學習課程 (28)	國語(5)	一、心動不如行動	二、一束鮮花	三、往夢想前進	統整活動一	四、米食飄香	五、遠方的來信	六、掌中天地	七、請到我的家鄉來	統整活動二／國王的噴泉	八、小小鴿子要回家
	英語(1)	Get Ready—Phonics Review	Starter Unit	Unit 1 What day is today	Unit 1 What day is today?	Unit 1 What day is today?	Unit 2 What do you want for dinner?	Unit 2 What do you want for dinner?	Unit 2 What do you want for dinner?	Review 1	Exam 1
	閩南語(1)	紅豆伯	紅豆伯	紅豆伯	母仔困情	母仔困情	母仔困情	單元活動一	著傷	著傷	著傷
	客語(1)	預備週	第一課 坐車遼奈	第一課 坐車遼奈	第一課 坐車遼奈	第二課 七姑星 七姊妹(二)	第二課 七姑星 七姊妹(二)	第二課 七姑星 七姊妹(二)	第一單元 便利个生活	第三課有孝	第三課有孝
數學(3)	一、一億以上的數	一、一億以上的數	二、概數	二、概數	三、四邊形	三、四邊形	四、周長與面積	四、周長與面積	五、兩個單位的計算	五、兩個單位的計算	
社會(3)	家鄉的居民	家鄉的開發	人口的變化	人口的變化	人口的組成	農牧業和漁業	農牧業和漁業	工業和服務業	工業和服務業	工業和服務業	
自然(3)	一、時間的測量 1. 時間的規律性	一、時間的測量 2. 計時的方法	一、時間的測量 2. 計時的方法	一、時間的測量 3. 進步的計時工具	二、水的移動 1. 毛細現象	二、水的移動 1. 毛細現象	二、水的移動 2. 虹吸現象	二、水的移動 2. 虹吸現象	二、水的移動 3. 認識連通管(期中評量)	二、水的移動 3. 認識連通管(期中評量)	
健康與體育(3)	1-1 傳接與投籃	1-1 傳接與投籃	1-3 傳接躲避球	1-4 桌球小天地	1-4 桌球小天地	2-1 成長路快慢	2-2 青春你我他	2-3 關心與尊重	3-1 單槓變化多	3-2 木上平衡行	
藝術與人文(1)	音樂	一、動人的樂聲 1. 來歡唱	一、動人的樂聲 2. 樂聲響起	一、動人的樂聲 2. 樂聲響起	一、動人的樂聲 2. 樂聲響起	一、動人的樂聲 3. 笛聲飛揚	二、山野之歌 1. 聽！大地在歌唱	二、山野之歌 2. 聽！大地在歌唱	二、山野之歌 2. 聽！大地在歌唱	二、山野之歌 2. 聽！大地在歌唱	
	視覺	一、奇妙的聯想 1. 像什麼	一、奇妙的聯想 1. 像什麼 書法教育	一、奇妙的聯想 2. 創造力之美 書法教育	一、奇妙的聯想 2. 想像樂趣多 書法教育	一、奇妙的聯想 2. 想像樂趣多 書法教育	一、奇妙的聯想 1. 想像樂趣多 書法教育	四、一起玩玩具 1. 古今童玩好好玩	四、一起玩玩具 2. 動手做玩具 書法教育	四、一起玩玩具 2. 動手做玩具 書法教育	四、一起玩玩具 2. 動手做玩具 書法教育
綜合活動(3)	一、戶外活動全紀錄	一、戶外活動全紀錄	一、戶外活動全紀錄	一、戶外活動全紀錄	二、社區與生活	二、社區與生活	二、社區與生活	二、社區與生活	三、社區小志工	三、社區小志工	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
日期	4/17-4/23	4/24-4/30	5/1-5/7	5/8-5/14	5/15-5/21	5/22-5/28	5/29-6/4	6/5-6/11	6/12-6/18	6/19-6/25	6/26-6/30		
學校重大行事	21、22 日一~五年級期中考						1、2 日 六年級畢業考 3 日端午節放假			21、22 日一~五年級期末考	6/30 結業式		
彈性學習課程 (5)	閱讀課程(1)	家鄉風情畫	家鄉風情畫	家鄉風情畫	家鄉風情畫	家鄉風情畫	生活的滋味	生活的滋味	生活的滋味	生活的滋味	生活的滋味		
	數學補強課程(1)	綜合與應用	六、分數	六、分數	七、簡化運算	七、簡化運算	八、小數	八、小數	九、時間的計算	九、時間的計算	十、體積		
	生活英語(2)	Preparation	Cross-cultural curricular:							Review	Final	Final review	
	資訊(1)	五、成語萬花筒—四格動漫	五、成語萬花筒—四格動漫	六、視力保健小常識	六、視力保健小常識	七、臺灣特有鳥類—專題介紹	七、臺灣特有鳥類—專題介紹	程式設計 (code. org)	程式設計 (code. org)	程式設計 (code. org)	程式設計 (code. org)	複習週	
	國語(5)	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽	十、處處皆學問	統整活動三	十一、臺灣的孩子	十二、有用好還是沒用好?	十三、動物啟示錄	十四、愛心樹	統整活動四	統整活動四	閱讀開門二她是我姐姐	複習週	
領域學習課程	英語(1)	Unit 3 Do you have PE class on Monday?	Unit 3 Do you have PE class on Monday?	Unit 3 Do you have PE class on Monday?	Unit 4 Whose workbook is this?	Unit 4 Whose workbook is this?	Festivals : The Dragon Boat Festival	Unit 4 Whose workbook is this?	Review 2	Words Around the World	Exam 2	複習週	
	閩南語(1)	青紅燈	青紅燈	青紅燈	單元活動二	長尾山娘	長尾山娘	長尾山娘	單元活動三	唸謠梅花鹿	唸謠親愛的爸爸	複習週	
	客語(1)	第三課有孝	第四課煮菜學問大	第四課煮菜學問大	第四課煮菜學問大	第四課煮菜學問大	第二單元和樂家庭山歌欣賞娘親渡子	第五課猴仔个祖公	第五課猴仔个祖公	第五課猴仔个祖公	第五課猴仔个祖公	複習週	
	數學(3)	綜合與應用	六、分數	六、分數	七、簡化運算	七、簡化運算	八、小數	八、小數	九、時間的計算	九、時間的計算	十、體積	綜合與應用	
	社會(3)	產業的分工與合作	產業的分工與合作	產業的新發展	產業的新發展	早期的運輸	近代的運輸發展	近代的運輸發展	訊息傳遞	訊息傳遞	交通與生活	交通與生活	
	自然(3)	三、昆蟲家族 1. 認識昆蟲	三、昆蟲家族 1. 認識昆蟲	三、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生	三、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生	三、昆蟲家族 3. 昆蟲與環境	四、奇妙的電路 1. 燈泡亮了	四、奇妙的電路 2. 電路與開關	四、奇妙的電路 2. 電路與開關	四、奇妙的電路 3. 電的應用	四、奇妙的電路 3. 電的應用	四、奇妙的電路 3. 電的應用	總複習
	健康與體育(3)	3-3 一起鈴來瘋	4-1 天搖地動	4-2 颱風來襲	5-1 線條之舞	5-2 快樂的跳舞	6-1 耳鼻喉健康診所	6-2 耳鼻喉守護	7-1 棒棒相接	7-2 耐力小鐵人 7-3 沙坑小飛人	7-4 游泳前哨站	7-4 游泳前哨站	
	藝術與人文(3)	音樂(1)	二、山野之歌 2. 鳥語花香	二、山野之歌 3. 笛聲飛揚	二、山野之歌 3. 笛聲飛揚	六、感恩的季節 1. 甜蜜的音符	六、感恩的季節 2. 甜蜜的音符	六、感恩的季節 1. 甜蜜音符	六、感恩的季節 2. 將心比心	六、感恩的季節 2. 將心比心	六、感恩的季節 3. 愛怎麼說	六、感恩的季節 3. 愛怎麼說	六、感恩的季節 3. 愛怎麼說
		視覺(2)	四、一起玩玩具	四、一起玩玩具 書法教育	四、一起玩玩具 書法教育	四、一起玩玩具	四、一起玩玩具	五、光影魔術師	五、光影魔術師 書法教育	五、光影魔術師 書法教育	五、光影魔術師	五、光影魔術師	五、光影魔術師
	綜合活動(3)	四、生活有文化	四、生活有文化	四、生活有文化	四、生活有文化	五、性別新視界	五、性別新視界	五、性別新視界	六、男生女生向前行	六、男生女生向前行	六、男生女生向前行	期末評量週	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 五年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
日期	9/1~9/4	9/5~9/11	9/12~9/18	9/19~9/25	9/26~10/2	10/3~10/9	10/10~10/16	10/17~10/23	10/24~10/30	10/31~11/6	
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級期中考	11/4-5 期中考	
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	學習計畫說明	認識圖書館	介紹圖書館資源和服務	圖書的分類編目和排架	圖書的分類編目和排架	主題書展活動	主題書展活動	認識圖書的結構與功能	製作創意小書	製作創意小書
	數學補強課程 (1)	數與量 第 1 單元 多位小數	數與量 第 1 單元 多位小數	數與量 第 2 單元 因數與公因數	數與量 第 2 單元 因數與公因數	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數	幾何 第 4 單元 平面圖形	幾何 第 4 單元 平面圖形	數與量 第 5 單元 多位數的乘除	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一)
	生活英語 (1)	Preparation	Phonics review	Phonics Review	Cross-cultural curricular:						Review
	自然 (1)	一 觀測太陽					二 植物的奧祕				
	資訊 (1)	一、我是小小程式設計師 (一)	一、我是小小程式設計師 (一)	一、我是小小程式設計師 (二)	一、我是小小程式設計師 (二)	二、孫悟空變變變 (一)	二、孫悟空變變變 (一)	二、孫悟空變變變 (二)	二、孫悟空變變變 (二)	三、百變造型師 (一)	學期評量
領域學習課程 (28)	國語 (4)	一 做人做事做長久	二 孔雀錯了	三 折箭	四 服務人群	語文天地 一	五 到南方澳去	六 護送螃蟹過馬路	七 海洋朝聖者	語文天地 二	評量週閱讀列車鬼頭刀
	英語 (2)	準備週	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1 Quiz	Unit 2	Unit 2	Unit 2 Quiz	Mid-term Review	Oral Mid-term
	閩南語 (1)	第一課 電腦賣果子	第一課 電腦賣果子	第一課 電腦賣果子	第二課 神奇的電器	第二課 神奇的電器	第二課 神奇的電器	單 活動一	第三課 作田人	第三課 作田人	第三課 作田人
	客語 (1)	第一單元 會算會除 第一課人公仔	第一單元 會算會除 第一課人公仔	第一單元 會算會除 第一課人公仔	第一單元 會算會除 第一課人公仔	第一單元 會算會除 第二課十字歌	第一單元 會算會除 第二課十字歌	第一單元 會算會除 第二課十字歌	第一單元 會算會除 第二課十字歌	第二單元 美食比賽 第三課運動會	第二單元 美食比賽 第三課運動會
	數學 (4)	數與量 第 1 單元 多位小數	數與量 第 1 單元 多位小數	數與量 第 2 單元 因數與公因數	數與量 第 2 單元 因數與公因數	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數	幾何 第 4 單元 平面圖形	幾何 第 4 單元 平面圖形	數與量 第 5 單元 多位數的乘除	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一)
	社會 (3)	1-1 臺灣 我的家	1-2 臺灣的經度與緯度	2-1 臺灣的地形	2-2 臺灣的氣候	2-2 臺灣的氣候	2-3 臺灣的河川與海岸	2-3 臺灣的河川與海岸	3-1 社會 規範面面觀	3-2 法律 你我他	期中考
	自然 (3)	一 觀測太陽					二 植物的奧祕				
	健康與體育 (3)	一、球類運動和游泳 樂樂棒球	一、球類運動和游泳 樂樂棒球	一、球類運動和游泳 足下乾坤	一、球類運動和游泳 足下乾坤、穩紮穩打	一、球類運動和游泳 足下乾坤、穩紮穩打	一、球類運動和游泳 捷泳	二、安全新生活 事故傷害放大鏡	二、安全新生活 平安去郊遊、家庭休閒活動	三、田徑跑跳接 跑跳變化多	三、田徑跑跳接 接力大贏家
	藝術與人文 (2)	第一單元 真善美的旋律 第一課舒伯特之歌	第一單元 真善美的旋律 第一課舒伯特之歌	第一單元 真善美的旋律 第一課舒伯特之歌	第一單元 真善美的旋律 第一課舒伯特之歌	第一單元 真善美的旋律 第二課電影主題曲	第一單元 真善美的旋律 第二課電影主題曲	第一單元 真善美的旋律 第三課飛揚	第一單元 真善美的旋律 第三課飛揚	第一單元 真善美的旋律 第三課飛揚	第二單元 歡樂第一課 廟會
	視覺 (2)	第二課補光攝影	第四單元 光影追捕手 第二課補光攝影	第四單元 光影追捕手 第三課繪聲繪影	第四單元 光影追捕手 第三課繪聲繪影	第四單元 光影追捕手 第三課繪聲繪影	第四單元 光影追捕手 第三課繪聲繪影	第六單元 我們的故事 二、說個故事真有趣	第六單元 我們的故事 二、說個故事真有趣	第六單元 我們的故事 第三課圖畫 書法教育	第六單元 我們的故事 第三課圖畫 書法教育
綜合活動 (3)	一、迎向新生活	一、迎向新生活	一、迎向新生活	一、迎向新生活	二、正向思考的力量	二、正向思考的力量	二、正向思考的力量	三、欣賞你我他	三、欣賞你我他	三、欣賞你我他	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
日期	11/7-11/13	11/14-11/20	11/21-11/27	11/28-12/4	12/5-12/11	12/12-12/18	12/19-12/25	12/26-1/1	1/2-1/8	1/9-1/15	1/16-1/20	
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式	
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	小說導讀				閱讀理解			數位閱讀		期末分享	
	數學補強課程(1)	數與量第6單元擴分、約分和通分	數與量第6單元擴分、約分和通分	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、幾何第9單元面積	數與量、幾何第9單元面積	幾何第10單元線對稱圖形	幾何第10單元線對稱圖形	數與量、幾何、代數綜合應用(二)
	生活英語(1)	Mid-turn	Cross-cultural curricular:						Review	Final	期末評量	
	自然(1)	期中考三熱對物質的影響	三 熱對物質的影響				四 空氣與燃燒			期末考	休業式	
	資訊(1)	三、百變造型師(一)	三、百變造型師(二)	三、百變造型師(二)	三、百變造型師(三)	三、百變造型師(三)	四、青蛙賽跑(一)	四、青蛙賽跑(一)	四、青蛙賽跑(二)	四、青蛙賽跑(二)	期末評量	
領域學習課程	國語(4)	八 美,是一種感動	九 尋找藝術精靈	十 在黑暗中乘著音樂飛翔	十一 讀信的藍衣裳女子	語文天地三	十二 耶誕禮物	十三 漫遊詩情	十四 我的書齋	評量週語文天地四	閱讀列車大戰年糕妖魔	休業式
	英語(2)	Mid-term Exam	Unit 3	Unit 3	Unit 3 Quiz	Unit 4	Unit 4	Unit 4 Quiz	Final Review	Oral Final	Final Exam	寒假作業說明
	閩南語(1)	單元活動二	第四課 臺灣美麗的海	第四課 臺灣美麗的海	第四課 臺灣美麗的海	第五課 草鞋墩	第五課 草鞋墩	第五課 草鞋墩	單元活動三	電風	年節時	俗諺、謎猜
	客語(1)	第二單元美食比賽第三課運動會	第二單元美食比賽第三課運動會	第二單元美食比賽第四課遶夜市	第二單元美食比賽第四課遶夜市	第二單元美食比賽第四課遶夜市	第二單元美食比賽第四課遶夜市	第二單元美食比賽令仔欣賞搗令仔	第三單元講古第五課角選	第三單元講古第五課角選	第三單元講古第五課角選	
	數學(4)	數與量第6單元擴分、約分和通分	數與量第6單元擴分、約分和通分	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量第7單元異分母分數的加減	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、代數第8單元四則運算	數與量、幾何第9單元面積	數與量、幾何第9單元面積	幾何第10單元線對稱圖形	幾何第10單元線對稱圖形	數與量、幾何、代數綜合應用(二)
	社會(3)	4-1 權利人人享	4-2 義務人人有	5-1 史前文化	5-1 史前文化	5-2 原住民族文化	6-1 海上來的紅毛人	6-1 海上來的紅毛人	6-2 鄭氏時代的經營	6-2 鄭氏時代的經營	期末評量	
	自然(3)	三 熱對物質的影響				四 空氣與燃燒			期末考	休業式		
	健康與體育(3)	三、田徑跑跳接跳高有妙招	四、做自己愛自己獨特的自己	四、做自己愛自己珍愛自己	四、做自己愛自己珍愛自己	五、舞蹈和踢毬和熱情啦啦隊	五、舞蹈和踢毬和舞動線條的精靈	五、舞蹈和踢毬和以色列歡樂舞	五、舞蹈和踢毬和踢毬樂趣多	六、健康防護罩當心傳染病	六、健康防護罩醫療服務觀測站	六、健康防護罩就醫有一套
	藝術與人文(2)	第二單元歡樂的節慶第一課廟會	第二單元歡樂的節慶第一課廟會	第二單元歡樂的節慶第一課廟會	第二單元歡樂的節慶第一課廟會	第二單元歡樂的節慶第二課感恩與祝福	第二單元歡樂的節慶第二課感恩與祝福	第二單元歡樂的節慶第三課笛聲飛揚	第六單元我們的故事第一課音樂裡的故事	第六單元我們的故事第一課音樂裡的故事	第六單元我們的故事第一課音樂裡的故事	第六單元我們的故事第一課音樂裡的故事
	視覺(2)	第六單元我們的故事第三課圖畫故事書	第四單元光影追捕手第二課補光攝影	第四單元光影追捕手第三課繪聲繪影	第四單元光影追捕手第三課繪聲繪影	第四單元光影追捕手第三課繪聲繪影	第四單元光影追捕手第三課繪聲繪影	第六單元我們的故事二、說個故事真有趣	第六單元我們的故事二、說個故事真有趣	第六單元我們的故事第三課圖畫故事書	第六單元我們的故事第三課圖畫故事書	第六單元我們的故事第三課圖畫故事書
綜合活動(3)	四、團體中的我	四、團體中的我	四、團體中的我	四、團體中的我	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	五、戶外活動任我行	休業式	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	2/11~2/12	2/13~2/19	2/20~2/26	2/27~3/5	3/6~3/12	3/13~3/19	3/20~3/26	3/27~4/2	4/3~4/9	4/10~4/16		
學校重大行事	2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2~4/5 連假	12、13 日六年級中考		
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	學習計畫說明	電子書與資料庫			主題書展活動		認識新聞媒體				
	數學補強課程(1)	數與量第 1 單元分數	數與量第 1 單元分數	數與量、幾何第 2 單元長方體和正方體的體積	數與量、幾何第 2 單元長方體和正方體的體積	數與量第 3 單元容積	數與量第 3 單元容積	數與量第 4 單元時間的計算	代數第 5 單元符號代表數	數與量、幾何、代數綜合與應用(一)	數與量、幾何第 6 單元表面積	
	生活英語(1)	Preparation	Cross-cultural curricular						Review	Midterm		
	自然(1)	一 璀璨的星空				二 水溶液				期中考		
	資訊(1)	五、防疫小尖兵(一)	五、防疫小尖兵(一)	五、防疫小尖兵(一)	五、防疫小尖兵(一)	六、終極密碼(一)	六、終極密碼(一)	六、終極密碼(二)	六、終極密碼(二)	七、英打問答(一)	期中評量	
領域學習課程(28)	語文	國語(4)	一 為一本書留一種味道	二 讀書報告-佐賀的超級阿嬤	三 怎樣成為小作家	四 小兔彼得和波特小姐	語文天地一	五 八歲,一個人去旅行	六 凝聚愛的每一哩路	七 一針一線縫進母愛	語文天地二	評量週閱讀列車給孩子的一封信
	英語(2)	準備週	Starter Unit	Unit 1	Unit 1	Unit 1 Quiz	Unit 2	Unit 2	Unit 2 Quiz	Mid-term Review	Oral Mid-term	
	閩南語(1)	開學準備	第一課捏麵尪仔	第一課捏麵尪仔	第一課捏麵尪仔	第二課迎媽祖	第二課迎媽祖	第二課迎媽祖	單元活動一	第三課安全圖第一	第三課安全圖第一	
	客語(1)	第一單元福爾摩沙第一課一二三過臺灣	第一單元福爾摩沙第一課一二三過臺灣	第一單元福爾摩沙第一課一二三過臺灣	第一單元福爾摩沙第一課一二三過臺灣	第一單元福爾摩沙第二課臺灣食透透	第一單元福爾摩沙第二課臺灣食透透	第一單元福爾摩沙第二課臺灣食透透	第一單元福爾摩沙第二課臺灣食透透	第一單元福爾摩沙童謠欣賞客家年俗	第二單元科技新朋友第三課電視	
	數學(4)	數與量第 1 單元分數	數與量第 1 單元分數	數與量、幾何第 2 單元長方體和正方體的體積	數與量、幾何第 2 單元長方體和正方體的體積	數與量第 3 單元容積	數與量第 3 單元容積	數與量第 4 單元時間的計算	代數第 5 單元符號代表數	數與量、幾何、代數綜合與應用(一)	數與量、幾何第 6 單元表面積	
	社會(3)	1-1 清代的統治與開發	1-1 清代的統治與開發	1-2 清代的社會與文化	1-2 清代的社會與文化	2-1 清末的開港通商	2-1 清末的開港通商★	2-2 清末的建設	2-2 清末的建設	3-1 生產活動	3-2 消費行為	
	自然(3)	一 璀璨的星空				二 水溶液				期中考		
	健康與體育(3)	開學準備	一、球類快樂玩 排球你我他	一、球類快樂玩 排球你我他	一、球類快樂玩 卯足全力	一、球類快樂玩 卯足全力	一、球類快樂玩 籃球高手	二、寶貝我的家 溝通的藝術、家庭危機	三、跑跳擲樂無窮 跑走好體能	三、跑跳擲樂無窮 跳遠小飛俠	三、跑跳擲樂無窮 跳遠小飛俠	
	藝術與人文	音樂(2)	第一單元管弦樂說故事的一課彼得與狼	第一單元管弦樂說故事的一課彼得與狼	第一單元管弦樂說故事的一課彼得與狼	第一單元管弦樂說故事的一課彼得與狼	第一單元管弦樂說故事的二課熱鬧的市集	第一單元管弦樂說故事的二課熱鬧的市集	第二單元我的家鄉我的歌	第二單元我的家鄉我的歌	第二單元我的家鄉我的歌	
	視覺(2)	文字大觀園 書法教育	文字大觀園 書法教育	文字大觀園 書法教育	文字藝術師 書法教育	文字藝術師 書法教育	文字藝術師 書法教育	文字藝術師 書法教育	有趣的空間	有趣的空間	換個角度看空間	
綜合活動(3)	一、防災小英雄	一、防災小英雄	一、防災小英雄	一、防災小英雄	二、危機總動員	二、危機總動員	二、危機總動員	三、人際圓舞曲	三、人際圓舞曲	三、人際圓舞曲		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
日期	4/17-4/23	4/24-4/30	5/1-5/7	5/8-5/14	5/15-5/21	5/22-5/28	5/29-6/4	6/5-6/11	6/12-6/18	6/19-6/25	6/26-6/30		
學校重大行事	21、22 日一~五年級期中考						1、2 日 六年級畢業考 3 日端午節放假			21、22 日一~五年級期末考	6/30 結業式		
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	小說導讀				數位閱讀		經典閱讀			期末分享		
	數學補強課程 (1)	數與量、幾何 第 6 單元 表面積 第 7 單元 小數	數與量 第 7 單元 小數	數與量 第 7 單元 小數	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	數與量 第 9 單元 比率與百分率	數與量 第 9 單元 比率與百分率	幾何 第 10 單元 立體形體	幾何 第 10 單元 立體形體	數與量、幾何 綜合與應用 (二)	數與量、幾何 綜合與應用 (二)	
	生活英語 (1)	Cross-cultural curricular:						Review	Review	Final	Final		
	自然 (1)	三 動物大觀園				四 防鏽與食物保存				總複習		期末考	休業式
	資訊 (1)	七、英打問答(一)	七、英打問答(二)	七、英打問答(二)	八、打鼓達人 (一)	八、打鼓達人 (一)	八、打鼓達人 (二)	八、打鼓達人 (二)	八、打鼓達人 (三)	八、打鼓達人 (三)	期末評量		
領域學習課程	國語 (4)	八 天涯若比鄰	九 尼泊爾少年	十 橘色打掃龍	十一 根本沒想到	語文天地 三	十二 沉默的動物園	十三 被埋葬了的城市	十四 地下護衛軍	語文天地 四	評量週 閱讀列車 穿越地球	休業式	
	英語 (2)	Mid-term Exam	Unit 3	Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4	Final Review	Oral Final	Final Exam	暑假作業說明	
	閩南語 (1)	第三課 安全圖第一	單元活動二	第四課 好鼻獅	第四課 好鼻獅	第四課 好鼻獅	第五課 動物的跂	第五課 動物的跂	第五課 動物的跂	單元活動三	風吹	迎媽祖	
	客語 (1)	第二單元科技新朋友 第三課電視	第二單元科技新朋友 第三課電視	第二單元科技新朋友 第三課電視	第二單元科技新朋友 第四課萬能個朋友	第二單元科技新朋友 第四課萬能個朋友	第二單元科技新朋友 第四課萬能個朋友	第二單元科技新朋友 第五課客家大戲	第三單元客家 第五課客家人	第三單元客家 第五課客家人	第三單元客家 第五課客家人		
	數學 (4)	數與量、幾何 第 6 單元 表面積 第 7 單元 小數	數與量 第 7 單元 小數	數與量 第 7 單元 小數	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	數與量 第 9 單元 比率與百分率	數與量 第 9 單元 比率與百分率	幾何 第 10 單元 立體形體	幾何 第 10 單元 立體形體	數與量、幾何 綜合與應用 (二)	數與量、幾何 綜合與應用 (二)	
	社會 (3)	期中考	4-1 投資活動	4-2 理財面面觀	5-1 地震	5-2 颱風、豪雨、土石流	6-1 臺灣的資源	6-2 環境的問題與保育	6-2 環境的問題與保育	6-3 永續經營與發展	期末考		
	自然(3)	三 動物大觀園				四 防鏽與食物保存				總複習		期末考	休業式
	健康與體育 (3)	三、跑跳擲樂無窮 壘球投擲王	三、跑跳擲樂無窮 跳出變化	四、美麗人生 生長你我他	四、美麗人生 飲食小專家	四、美麗人生 飲食小專家	五、有氧舞活力 拳擊有氧舞	五、有氧舞活力 荷里皮波舞	六、搶救地球 生病的地球、環境汙染面面觀	六、搶救地球 生病的地球、環境汙染面面觀	七、老化與健康 關懷老年人	七、老化與健康 健康檢查	
	藝術與人文 (2)	第二單元 我的家鄉 我的歌	第二單元 我的家鄉 我的歌	第二單元 我的家鄉 我的歌	第二單元 我的家鄉 我的歌	第二單元 我的家鄉 我的歌	第六單元 自然之美 第二課 大自然的樂章	第六單元 自然之美 第二課 大自然的樂章	第六單元 自然之美 第三課 自然與神話	第六單元 自然之美 第三課 自然與神話	第六單元 自然之美 第三課 自然與神話	第六單元 自然之美 第三課 自然與神話	
	視覺 (2)	建築中的空間	小小建築師	小小建築師	小小建築師	小小建築師	探索自然之美	探索自然之美	大自然的樂章 書法教育	大自然的樂章 書法教育	自然與神話 書法教育	自然與神話	
綜合活動 (3)	三、人際圓舞曲	四、你我好關係	四、你我好關係	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	五、生活管理師	評量週 休業式		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

臺北市大安區幸安國小 110 學年度第 1 學期 六年級課程計畫總表 Page1 之 4

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	9/1-9/4	9/5-9/11	9/12-9/18	9/19-9/25	9/26-10/2	10/3-10/9	10/10-10/16	10/17-10/23	10/24-10/30	10/31-11/6		
學校重大行事	9/1 開學	11 日中秋節連假補班		9/20-21 中秋節連假			10/10-11 國慶日連假		10/28-29 六年級中考	11/4-5 期中考		
彈性學習課程 (5)	閱讀課程 (1)	學習計畫說明	綜合運用台北市立圖書館系統功能		閱讀理解		主題書展活動		摘要		作筆記	
	數學補強課程 (1)	最大公因數與最小公倍數	最大公因數與最小公倍數	分數的除法	分數的除法	長條圖與折線圖	數學樂園、小數的除法	小數的除法	小數的除法、圓周長與扇形弧長	圓周長與扇形弧長	綜合與應用一	
	生活英語 (1)	Preparation week	cross-cultural curriculum						midterm exam	cross-cultural curriculum		
	自然 (1)	一 多變的天氣					二 聲音與樂器					
	資訊 (1)	一、micro:bit 初體驗 (一)	一、micro:bit 初體驗 (一)	一、micro:bit 小創客初體驗 (二)	一、micro:bit 小創客初體驗 (二)	二、真情告示板 (一)	二、真情告示板 (一)	二、真情告示板 (二)	二、真情告示板 (二)	三、抽籤猜拳擲骰子 (一)	三、抽籤猜拳擲骰子 (一)	
領域學習課程 (28)	語文 (4)	一 神奇的藍絲帶	二 跑道	三 說話也要停看聽	四 朱子治家格言選	統整活動一	五 山的巡禮	六 東海岸鐵路	七 蚵鄉風情	統整活動二	走進兩林期中評量	
	英語 (2)	preparation week	U.1 different looks	U.1 different looks	U.1 different looks	U.1 different looks	U.2 places	U.2 places	U.2 places	midterm exam	Unit3 Before and After	
	閩南語 (1)	伴手	伴手	伴手	出國去觀光	出國去觀光	出國去觀光	出國去觀光	電腦會曉揀塗豆	電腦會曉揀塗豆	電腦會曉揀塗豆	
	客語 (1)	仰會恁堵好	仰會恁堵好	仰會恁堵好	仰會恁堵好	到底麼人贏	到底麼人贏	到底麼人贏	到底麼人贏	童謠欣賞 月光華華	增廣昔時賢文 (節錄)	
	數學 (4)	最大公因數與最小公倍數	最大公因數與最小公倍數	分數的除法	分數的除法	長條圖與折線圖	數學樂園、小數的除法	小數的除法	小數的除法、圓周長與扇形弧長	圓周長與扇形弧長	綜合與應用一	
	社會 (3)	東瀛來的統治者	東瀛來的統治者	東瀛來的統治者	東瀛來的統治者	戰後臺灣的政治演變	戰後臺灣的政治演變	戰後臺灣的經濟發展	戰後臺灣的經濟發展	戰後臺灣的經濟發展	戰後臺灣的經濟發展	
	自然 (3)	一 多變的天氣					二 聲音與樂器					
	健康與體育 (3)	羽球	羽球	羽球	羽球	體能活力營	體能活力營	體能活力營	籃球	籃球	籃球	
	藝術與人文 (2)	音樂 (2)	歌劇中的喜怒哀樂	歌劇中的喜怒哀樂	歌劇中的喜怒哀樂	歌劇中的喜怒哀樂	音樂劇在臺灣	音樂劇在臺灣	音樂劇在臺灣	音樂劇在臺灣	與音樂對話	與音樂對話
	視覺 (2)	傳統藝術之美 書法教育	刻劃之美 書法教育	版畫好好玩	刻劃之美 書法教育	刻劃之美 書法教育	刻劃之美	刻劃之美	刻劃之美 書法教育	人生百態 書法教育	人生百態	
綜合活動 (3)	發現不同的自己	發現不同的自己	我是生活大師	我是生活大師	我是生活大師	我是生活大師	發現不同的自己	服務收穫多	服務收穫多	服務收穫多		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
日期	11/7-11/13	11/14-11/20	11/21-11/27	11/28-12/4	12/5-12/11	12/12-12/18	12/19-12/25	12/26-1/1	1/2-1/8	1/9-1/15	1/16-1/20		
學校重大行事								12/31-1/1 元旦連假	1/3-4 六年級期末考	1/11-12 一~五年級期末考	1/20 休業式		
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	作筆記	小說導讀	小說 VS 電影			專題研究					期末分享	
	數學補強課程(1)	比、比值與正比	比、比值與正比	比、比值與正比	縮放圖與比例尺	縮放圖與比例尺	圓與扇形的面積	圓與扇形的面積、數學樂園	規律問題	規律問題、等量公理	等量公理	綜合與應用二	
	生活英語(1)	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	final exam	cross-cultural curriculum		
	自然(1)	三 地表的變化					四 電磁作用					期末評量	
	資訊(1)	三、抽籤猜拳擲骰子(二)	三、抽籤猜拳擲骰子(二)	三、抽籤猜拳擲骰子(三)	三、抽籤猜拳擲骰子(三)	四、電子羅盤與平衡板(一)	四、電子羅盤與平衡板(一)	四、電子羅盤與平衡板(二)	四、電子羅盤與平衡板(二)	四、電子羅盤與平衡板(三)	四、電子羅盤與平衡板(三)	期末評量	
領域學習課程	國語(4)	八大小剛好的鞋子	九沉思三帖	十狐假虎威	統整活動三	十一我願	十二最好的味覺禮物	十三空城計	十四桂花雨	統整活動四	故事的真相	期末評量	
	英語(2)	Unit3 Before and After	Unit3 Before and After	Unit3 Before and After	Unit4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	final exam	review	review	
	閩南語(1)	電腦會曉揀塗豆	阿川真好禮	阿川真好禮	阿川真好禮	風俗日頭	風俗日頭	風俗日頭	風俗日頭				
	客語(1)	增廣昔時賢文(節錄)	增廣昔時賢文(節錄)	敬字惜紙	敬字惜紙	敬字惜紙	敬字惜紙	詩詞欣賞賦新月	八仙過海				
	數學(4)	比、比值與正比	比、比值與正比	比、比值與正比	縮放圖與比例尺	縮放圖與比例尺	圓與扇形的面積	圓與扇形的面積、數學樂園	規律問題	規律問題、等量公理	等量公理	綜合與應用二	
	社會(3)	戰後臺灣的社會與文化	戰後臺灣的社會與文化	戰後臺灣的社會與文化	戰後臺灣的社會與文化	臺灣的人口	臺灣的人口	臺灣的人口	臺灣的人口	臺灣的城鄉與區域	臺灣的城鄉與區域	期末評量	
	自然(3)	三 地表的變化					四 電磁作用					期末評量	
	健康與體育(3)	飛盤	飛壘賽	雙足、單足旋轉	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳	期末評量
	藝術與人文(2)	與音樂對話	清新的旋律	清新的旋律	清新的旋律	清新的旋律	清新的旋律	清新的旋律	大海的歌唱	大海的歌唱	海洋之舞、海洋風情畫	海洋之舞、海洋風情畫	海洋之舞、海洋風情畫
視覺(2)	人生百態	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	塑造精采人生	海洋風情畫	海洋風情畫	海洋風情畫	
綜合活動(3)	服務收穫多	服務收穫多	寶貝我的家	寶貝我的家	寶貝我的家	寶貝我的家	寶貝我的家	反制危機大作戰	反制危機大作戰	反制危機大作戰	反制危機大作戰	發現不同的自己	

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
日期	2/11~2/12	2/13~2/19	2/20~2/26	2/27~3/5	3/6~3/12	3/13~3/19	3/20~3/26	3/27~4/2	4/3~4/9	4/10~4/16		
學校重大行事	2/11 開學			2/28 和平紀念日放假一天					4/2-4/5 連假	12、13 日六年級期中考		
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	學習計畫說明	認識網路資源的智慧財產權	網路資料的評估		主題書展活動		新聞資訊的識讀		圖書資源的運用		
	數學補強課程(1)	小數與分數的四則運算	小數與分數的四則運算	小數與分數的四則運算	角柱與圓柱	角柱與圓柱	角柱與圓柱、數學樂園	速率	速率	速率	綜合與應用一	
	生活英語(1)	preparation week	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	cross-cultural curriculum	midterm exam	
	自然(1)	一 力與運動					二 簡單機械					
	資訊(1)	多功能計數器(一)	多功能計數器(一)	多功能計數器(二)	多功能計數器(二)	多功能計數器(三)	多功能計數器(三)	溫度計與光感測器(一)	溫度計與光感測器(一)	溫度計與光感測器(二)	溫度計與光感測器(二)	
領域學習課程(28)	國語(4)	一過故人莊	二把愛傳下去	三山村車軌察	統整活動一	四巨人的階梯	五馬達加斯加，出發	六沉睡的天空之城	統整活動二 驚蟄驅蟻記	七油條報紙文字夢	八雕刻一座小島	
	英語(2)	preparation week	Unit 1 Food	Unit 1 Food	Unit 1 Food	Unit 1 Food	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports	midterm exam	
	閩南語(1)	門陣做公益	門陣做公益	門陣做公益	門陣做公益	春天的花蕊	春天的花蕊	春天的花蕊	獅俗鳥鼠	獅俗鳥鼠	獅俗鳥鼠	
	客語(1)	出國遶寮	出國遶寮	出國遶寮	出國遶寮	天穿日	天穿日	天穿日	天穿日	天穿日	山歌欣賞 世界客家親	
	數學(4)	小數與分數的四則運算	小數與分數的四則運算	小數與分數的四則運算	角柱與圓柱	角柱與圓柱	角柱與圓柱、數學樂園	速率	速率	速率	綜合與應用一	
	社會(3)	古代文明與科技	古代文明與科技	科學的突破	科學的突破	科技的運用與管理	臺灣與世界	臺灣與世界	世界文化大不同	國際組織	國際組織	
	自然(3)	一 力與運動					二 簡單機械					
	健康與體育(3)	桌球	桌球	桌球	桌球	體能	體能	體能	游泳	游泳	游泳	
	藝術與人文(2)	音樂(2)	唱歌謠看世界	唱歌謠看世界	唱歌謠看世界	樂器嘉年華	樂器嘉年華	樂器嘉年華	樂器嘉年華	樂器嘉年華	夏日輕歌	夏日輕歌
	視覺(2)	藝術漫遊 書法教育	藝術漫遊 書法教育	藝術漫遊 書法教育	藝術漫遊 書法教育	公共藝術在校園	送給母校的禮物	送給母校的禮物	生活中的好設計 書法教育	生活中的好設計 書法教育	秀出好設計	
綜合活動(3)	生命的故事	生命的故事	生命的故事	保護地球行動	保護地球行動	保護地球行動	保護地球行動	文化無邊界	文化無邊界	文化無邊界		

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
日期	4/17-4/23	4/24-4/30	5/1-5/7	5/8-5/14	5/15-5/21	5/22-5/28	5/29-6/4	6/5-6/11	6/12-6/18		
學校重大行事	21、22 日一~五年級中考						1、2 日六年級畢業考 3 日端午節放假				
彈性學習課程(5)	閱讀課程(1)	小說導讀			閱讀評論資料		建立閱讀檔案				
	數學補強課程(1)	圓形圖	圓形圖	基準量與比較量	基準量與比較量	數學樂園、怎樣解題	怎樣解題	綜合與應用二			
	生活英語(1)	cross-cultural curriculum					final exam				
	自然(1)	二 簡單機械			三 生物、環境與自然資源				期末評量		
	資訊(1)	溫度計與光感測器(三)	溫度計與光感測器(三)	幸運數字傳給你(一)	幸運數字傳給你(一)	幸運數字傳給你(二)	幸運數字傳給你(二)	幸運數字傳給你(三)	幸運數字傳給你(三)		
領域學習課程	語文	國語(4)	九童年夏日棉花糖	統整活動三	十追夢的翅膀	十一 祝賀你，孩子	統整活動四	桃花源	畢業考		
	英語(2)	U. 3 Plans	U. 3 Plans	U. 3 Plans	U. 4 Occupations	U. 4 Occupations	U. 4 Occupations	final exam			
	閩南語(1)	獅俗烏鼠	獅俗烏鼠	我已經大漢	我已經大漢	我已經大漢	我已經大漢	俗語、俗語故事	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌		
	客語(1)	歌仙—劉三妹	歌仙—劉三妹	歌仙—劉三妹	六月畢業	六月畢業	六月畢業	六月畢業	欣賞老古人言		
	數學(4)	圓形圖	圓形圖	基準量與比較量	基準量與比較量	數學樂園、怎樣解題	怎樣解題	怎樣解題	綜合與應用二		
	社會(3)	人口與資源	全球議題	全球議題	全球環境	全球環境	世界一家	總複習與時事討論	總複習與時事討論	時事討論	
	自然(3)	二 簡單機械			三 生物、環境與自然資源				期末評量		
	健康與體育(3)	游泳	游泳	游泳	籃球	籃球	籃球	籃球	畢業典禮訓練		
	藝術與人文	音樂(2)	夏日輕歌	歌詠家鄉	歌詠家鄉	歌詠家鄉	美麗的印記	祝福的樂聲	祝福的樂聲	畢業典禮訓練	畢業典禮訓練
	視聽(2)	秀出好設計	秀出好設計 書法教育	秀出好設計 書法教育	秀出好設計	點點滴滴的回憶、美麗的印記	點點滴滴的回憶、美麗的印記	點點滴滴的回憶、美麗的印記	畢業典禮訓練 書法教育	畢業典禮訓練 書法教育	
綜合活動(3)	文化無邊界	活用資源便利多	活用資源便利多	活用資源便利多	活用資源便利多	生命的故事	生命的故事	生命的故事			

◎表示學校本位課程

△表示補強教材

加框區域表示配合七大領域課程

■英語加強方案：

1. 依據「臺北市 109 學年度國民小學本校國語文領域基本學力檢測結果報告」擬定。
2. 分年級敘寫如下：

項目 年級	實施時間	實施內容	實施方式	其他相關活動
一	每週一堂 英文課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個英文字母 2. 能聽辨英語的語音 3. 能聽懂低年段所習得的字詞 4. 能聽懂低年段生活用語 5. 能聽辨句子的語調 (tone) 6. 學年巡迴班書共讀，選讀適合一年級學童的有聲書或繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期前十週加強 26 英文字母聽、說、讀、寫。 2. 26 英文字母的大小寫認讀及書寫。 3. 能聽辨子音(如:pen、ten) 4. 能聽辨母音(如:big、bag) 5. 多運用多媒體教材、教具、flashcards、有聲教材、兒歌童謠及身體律動搭配英文歌曲、節奏韻文 (chants)、TPR.....，培養學生聽、說、讀、寫的興趣和能力。 6. 運用繪本故事、卡通等教學媒體，增進學生聽、說、讀及英文理解能力。 7. 學年巡迴班書共讀：於課堂上進行朗讀及分享，亦可延伸至親子共讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班書共讀英文繪本故事融入生活常規教學及特教教學。 2. 英語闖關活動。 3. 聖誕節和復活節相關活動。 4. 英文童謠歌唱比賽。
二	每週一堂 晨光時間 補強英文 課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個英文字母。 2. 能聽辨英語的語音 3. 能聽懂低年段生活用語 4. 能聽辨句子的語調 (tone) 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 學年巡迴班書共讀，選讀適合二年級學生的繪本書或有聲書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多運用多媒體教材、教具、flashcards、有聲教材、兒歌童謠及身體律動搭配英文歌曲、節奏韻文 (chants)TPR.....，培養學生聽、說、讀、寫的興趣和能力。 2. 運用繪本故事、卡通等教學媒體，增進學生聽、說、讀及英文理解能力。 3. 教學時，英文教師盡量營造全英語授課的學習環境，讓學生能沉浸在更多的英語環境中，增加學生聽和說的學習機會。 4. 教師搭配生動活動的故事內容解說，增加學生聽力及口語表達的能力。 5. 聽力教學以語意理解為主，低年級的英文著重在英文字母的聽辨，及日常生活用語和教室用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴書箱閱讀。 2. 圖書館閱讀。 3. 英語闖關活動 4. 聖誕節和復活節相關活動。 5. 英語童謠歌唱比賽。
三	每週一堂 彈性課程 補強英文 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識中年段所習得的字詞。 3. 能讀懂中年段生活用語。 4. 能讀懂中年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨字詞的音節數和重音(如：banana 有 3 個音節，中間的 na 唸得 較重)。 2. 能聽辨片語的重音(如：stand up 重音在 up)。 3. 教師可利用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片(可結合多媒體軟體呈現)來幫助辨識強化字母、字詞理解。 4. 製造可使用簡易生活對話或是關鍵字 (key words)的生活情境，讓英語生活化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列入平時成績考核。 2. 配合圖書館月查字典比賽。

	週四補救教學 (16:00~17:30)	對話。	5. 教師可配合學生程度進行教學內容的調整，規劃適合的教材，讓英語程度弱後的學生進行能力的加強。	
四	每週一堂 彈性課程 英文課 兩班三組 週四補救 教學 (16:00~17:30)	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識中年段所習得的字詞。 3. 能讀懂中年段生活用語。 4. 能讀懂中年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。 2. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識/ 強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。 3. 運用 menu、supermarket、library、MRT、classroom、行程表、地圖、火車時刻表等生活情境材料，提高學生興趣和了解英文在生活中的應用。 4. 針對程度弱後的學生，閱讀活動首重跟讀和朗讀，教師念完一句後，學生進行跟讀，全篇文章跟讀完後，由學生進行全篇朗讀，跟讀及朗讀時，教師要特別注意學生的發音(嘴型)、語調(輕重音)、斷句和速度。	
五	每週一堂 英文課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識高年段所習得的字詞。 3. 能讀懂高年段生活用語。 4. 能讀懂高年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪(brain storming)…等。 2. 運用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。 3. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。	1. 巡迴書箱閱讀。 2. 圖書館閱讀。 3. 英語闖關活動 4. 聖誕節和復活節相關活動。 5. 英語戲劇比賽。 6. 英語讀者劇場比賽。
六	每週一堂 英文課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識高年段所習得的字詞。 3. 能讀懂高年段生活用語。 4. 能讀懂高年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等英文與圖片間對應關係的理解。 2. 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。 3. 適時、適量做總結性之閱讀能力評量。 4. 以寫作檔案評量寫作能力。	1. 巡迴書箱閱讀。 2. 圖書館閱讀。 3. 英語闖關活動 4. 聖誕節和復活節相關活動。 5. 英語戲劇比賽。 6. 英語讀者劇場比賽。

臺北市大安區幸安國小寫作地圖

項目 年段	培養能力	教學內容	訓練重點		
			觀察事物	看圖作文	寫作技巧
一	基本能力培養- --- 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章	語詞、語句	有順序觀察 了解事物	按步驟看圖 弄懂圖意 細看細想 說寫具體	了解文章的基本結構
二	6-1-3-2 能配合日常生活，練習簡單的應用文	口述作文(看圖說話、看圖寫作) 應用文：卡片、日記	按一定順序觀察 認識事物	看圖想題 抓住重點 仔細看圖 合理想像	了解文章的開頭結尾
三	寫作基本能力(審題、立意、選材、組織)---	1. 篇章寫作(分段) 2. 記敘文(寫人、敘事、狀物、記景) 3. 童詩	有重點觀察 認清事物		審題與擬題 學習立意
四	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法	1. 記敘文(寫人、敘事、狀物、記景) 2. 說明文(事物說明文、事理說明文) 3. 應用文：日記、讀書報告	有比較觀察 抓住事物特點		圍繞中心選材 列寫作題綱
五	1. 寫出主旨明確、內容充實、文詞暢達、段落分明之各文體	1. 記敘文(進階) 2. 議論文---如何型 3. 應用文：讀書筆記、書信	仔細觀察 合理想像		詳寫與略寫 內容呼應 記敘的順序 文章的開頭與結尾
六	2. 各種寫作技巧--- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作	1. 記敘文(進階)--- ---記人、記景 2. 記敘文兼抒情文 3. 議論文---為何型、談論型 4. 應用文：科學報告	細心觀察 認清事物本質		掌握常用的基本結構
備註	1. 低年級以看圖說故事、看圖寫作為重點，每學期 4~6 篇。 2. 中年級以說故事、寫日記、童詩為重點，每學期 2~3 篇。(不含在作文 4 篇中) 3. 高年級以做筆記、報告為重點，每學期 2~3 篇。(不含在作文 4 篇中) 4. 低、中、高年級深耕閱讀之方式，建議如下： (1)老師為小朋友說故事或朗讀。 (2)小朋友為小朋友說故事。 (3)非必要不寫學習單。				

一年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

一年級	
閱讀能力指標	5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
校本閱讀目標 或理解策略	識字與詞彙：字音連結、流暢性、擴展詞彙 閱讀理解策略：預測、重述故事重點、連結文本的因果關係
學習評量指標	能流暢的朗讀有注音的文本。 能就所讀的文本提出問題和想法。 能流暢朗讀出文章表達的情感。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 能從閱讀的材料中擷取適當的訊息當作寫作(閱讀心得或小日記)的素材。
共讀書目或 選文	1. 我選我自己 2. 小火龍上學去 3. 老鼠阿修的夢 4. 大狗醫生 5. 我的媽媽真麻煩 6. 小雞逛超市 7. 星月 8. 隔壁的狸貓 9. 真是太過分了 10. 你一半我一半 11. 威廉的洋娃娃 12. 肚臍的洞洞 13. 我不敢說我怕被罵 14. 鱷魚怕怕，牙醫怕怕 15. 貓咪數不完 16. 三隻餓狼想吃雞 17. 小真的長頭髮
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。
圖書館利用 教育	認識圖書館位置、陳設與閱覽的方法 遵守圖書館的各項規則 了解並學會借還書的方法
閱讀成長日誌	低年級任務 1-4
校本閱讀主題 活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

二年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

二年級																			
閱讀能力指標	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。																		
校本閱讀目標 或理解策略	識字與詞彙：由文推詞義 閱讀理解策略：預測、重述故事重點、連結線索、連結文本的因果關係																		
學習評量指標	能透過繪本閱讀引起學生主動閱讀書籍的興趣。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能用自己的話描述從文本中獲得的新資訊。 能利用所觀察到的訊息連結線索，預測下一個訊息。 能提出PIRLS 層次第一、二的問題。 註記：PIRLS 四層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估																		
共讀書目或 選文	<table border="0"> <tr> <td>1. 我嫉妒</td> <td>2. 受傷的天使</td> <td>3. 珍妮小霸王</td> </tr> <tr> <td>4. 米爺爺學認字</td> <td>5. 蟲來沒看過</td> <td>6. 誰是第一名</td> </tr> <tr> <td>7. 米諾貓上街去買魚</td> <td>8. 小紅，不一樣</td> <td>9. 綠尾巴的老鼠</td> </tr> <tr> <td>10. 剛達爾溫柔的光</td> <td>11. 盟盟的煩惱</td> <td>12. 色彩的翅膀</td> </tr> <tr> <td>13. 小小猴找朋友</td> <td>14. 平底鍋爺爺</td> <td>15. 嘟嘟的恐懼</td> </tr> <tr> <td>16. 回禮</td> <td>17. 誰是第一名</td> <td>18. 一年級大個子二年級小個子</td> </tr> </table>	1. 我嫉妒	2. 受傷的天使	3. 珍妮小霸王	4. 米爺爺學認字	5. 蟲來沒看過	6. 誰是第一名	7. 米諾貓上街去買魚	8. 小紅，不一樣	9. 綠尾巴的老鼠	10. 剛達爾溫柔的光	11. 盟盟的煩惱	12. 色彩的翅膀	13. 小小猴找朋友	14. 平底鍋爺爺	15. 嘟嘟的恐懼	16. 回禮	17. 誰是第一名	18. 一年級大個子二年級小個子
1. 我嫉妒	2. 受傷的天使	3. 珍妮小霸王																	
4. 米爺爺學認字	5. 蟲來沒看過	6. 誰是第一名																	
7. 米諾貓上街去買魚	8. 小紅，不一樣	9. 綠尾巴的老鼠																	
10. 剛達爾溫柔的光	11. 盟盟的煩惱	12. 色彩的翅膀																	
13. 小小猴找朋友	14. 平底鍋爺爺	15. 嘟嘟的恐懼																	
16. 回禮	17. 誰是第一名	18. 一年級大個子二年級小個子																	
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。																		
圖書館利用 教育	1. 認識圖書的結構與功能 2. 會使用書插 3. 認識十大分類和排架 4. 知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書) 5. 認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書) 6. 故事重點重述 7. 圖像組織 8. 認識多媒體的種類與陳列 9. 會使用圖書館的多媒體 10. 學會說故事 11. 能分享閱讀內容 12. 知道參考工具書的位置和基本特徵 13. 認識字典、百科等參考工具																		
閱讀成長日誌	低年級任務 5-11																		
校本閱讀主題 活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。																		

三年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

三年級	
閱讀能力指標	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-6 能熟練利用工 具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章內容。
校本閱讀目標或理解策略	預測摘取大意：重述故事重點 推論：連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由 提問：有層次的提問 找出文章裡清楚寫出的訊息(直接提取) 連結文章裡兩項以上的訊息(直接推論)
學習評量指標	理解訊息、分析、歸納 主旨、取材、結構、文法、修辭…
共讀書目或選文	三上巡迴班書： 1. 麵包超人在我家 2. 巴警官與狗利亞 3. 掉入古井的驢子 4. 三年級花樣多 5. 快樂喬伊 6. 鯊幫海盜古董店 7. 我有絕招(一) 8. 換換書 9. 我家有個花果菜園 10. 標點符號歷險記 三下巡迴班書： 1. 麵條西施 2. 雷公糕 3. 爺爺的牆 4. 爸爸媽媽不在一起了 5. 愛心樹 6. 月亮來的代課老師 7. 波普先生的企鵝 8. 林小笨大戰李小白 9. 最後一根火柴 10. 晨讀十分鐘：世界和你想的不一樣
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單或以閱讀心得的方式，記錄讀書後的心得與感想。
圖書館利用教育	1. 了解圖書的演變發展2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的活動
閱讀成長日誌	中年級任務 1-5
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

四年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

四年級	
閱讀能力指標	5-2-1 能掌握要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨及取材結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
校本閱讀目標或理解策略	預測摘取大意：重述故事重點 推論：連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由 提問：有層次的提問 找出文章裡清楚寫出的訊息(直接提取) 連結文章裡兩項以上的訊息(直接推論)
學習評量指標	理解訊息、分析、歸納 主旨、取材、結構、文法、修辭...
共讀書目或選文	四上班級巡迴圖書： 1. 媽媽使用說明書 2. 100 個國家的 100 個故事 3. 早安豆漿店 4. 東山虎姑婆 5. 誰能在馬桶上拉小提琴 6. 一分鐘寓言 7. 勇闖南非親狐獾 8. 妙妙聯合國 四下班級巡迴圖書： 1. 什麼最寶貴：中國民間故事 2. 翻轉！假期！ 3. 巧克力戰爭 4. 媽祖回娘家 5. 西遊記 6. 我不是白癡 7. 頑皮故事集 8. 星期天的音樂教室 9. 馬拉拉的上學路
學習單	搭配閱讀課程的教學活動，編製相關學習單，留下閱讀的痕跡，記錄讀書後的心得與感想。
圖書館利用教育	1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的各項活動
閱讀成長日誌	中年級任務 6-10
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

五年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

五年級	
閱讀能力指標	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，能分辨語體文及文言文中詞語差別。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
校本閱讀目標或理解策略	1. 由文推詞義 2. 摘取大意：以文章結構寫大意 3. 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點(找反證)／(句型) 4. 提問：六何法有層次的提問、提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 5. 理解監控
學習評量指標	1. 能學會閱讀策略中的自我提問與摘要。 2. 能依據文本畫出心智圖。 3. 能在閱讀文本時運用理解監控策略。 4. 能寫出內容完整、結構清晰的閱讀筆記。 5. 能運用推論策略，找出支持文章觀點的理由或提出不同觀點。
共讀書目或選文	1. 點滴袋上的畫 2. 少年小樹之歌 3. 讓我做你的眼睛 4. 肯定自己 5. 天作不合 6. 爸爸的 16 封信 7. 晴空小侍郎 8. 兩分鐘的冒險 9. 雲端裡的琴聲 10. 獵書遊戲
學習單	1. 晴空小侍郎 2. 少年小樹之歌 3. 天作不合 4. 爸爸的 16 封信 5. 雲端裡的琴聲 6. 獵書遊戲
圖書館利用教育	1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的各項活動
閱讀成長日誌	高年級任務 1-7
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

六年級閱讀課程地圖

(圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學)

六年級	
閱讀能力指標	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程
校本閱讀目標或理解策略	1. 由文推詞義 2. 摘大意：以文章結構寫大意 3. 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點(找反證) / (句型) 4. 提問：六何法(有層次的提問、提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估) 5. 理解監控：
學習評量指標	1. 能理解成語的意義並正確的運用。 2. 能針對不同文章架構找出或是分辨出相關訊息。 3. 解釋各種文本內容時，能夠分辨結果和影響、事實和意見以及主旨和支持的細節。 4. 能運用閱讀策略來閱讀不同類型的文本。 5. 單位詞應用、關聯詞應用、接句、文句重組、常用修辭應用、常用文法應用、比較句意……
共讀書目或選文	1. 勇敢光頭幫 2. 少年噶瑪蘭 3. 詩魂 4. 尋水之心 5. 淡水女巫的魔幻地圖 6. 奇蹟男孩 7. 牧羊少年奇幻之旅 8. 少年廚俠 1：兩王的心結 9. 少年廚俠 2：西湖鳴冤記 10. 愛呆西非連加恩
學習單	1. 詩魂 2. 尋水之心 3. 淡水女巫的魔幻地圖 4. 奇蹟男孩
圖書館利用教育	1. 了解圖書的演變發展 2. 認識索書號的意義 3. 會檢索校內圖書館的館藏目錄 4. 能運用校內圖書館系統各項功能 5. 會做一本完整的圖書 6. 會查詢數位化字典、百科全書 7. 認識其它各類型的參考資源 8. 參觀公共圖書館 9. 參與圖書館的各項活動
閱讀成長日誌	高年級任務 8-11
校本閱讀主題活動	配合「幸福交響閱」校本活動，班級共同閱讀、討論與分享。

資訊倫理教育

一、倫理定義

1. 倫理是人類與生俱有的天理與良心，知道什麼是對的，什麼是錯的。
2. 倫理是存在人們心中的一套價值觀與行為準則，指出什麼是對的，什麼是錯的。

二、資訊倫理定義

1. 資訊倫理是與資訊利用和資訊科技相關的價值觀。
2. 資訊倫理是人類產生、傳播、整理、保存、檢索及利用資訊時的行為準則。

三、資訊倫理的四大議題(PAPA)

(一)隱私權:(Privacy)

1. 關於個人，什麼資訊可以透露？在什麼條件下可以透露？
2. 什麼資訊可以由個人保有，別人無權干涉？
3. 什麼樣的資訊使用行為，會侵害別人的隱私和自由？

(二)正確性:(Accuracy)

1. 資訊使用者應如何在眾多的資訊中去蕪存精，辨別資訊的正確性？
2. 資訊提供者如提供錯誤的資訊，負有何種責任？
3. 資訊管理者如未善盡管理之責，讓資訊遭人入侵竊取或修改，負有何種責任？

(三)所有權:(Property)

1. 資訊在什麼情況下可以免費使用？什麼情況下應該付費或徵得所有權人的同意方能使用？
2. 什麼樣的資訊使用行為算是侵害別人的著作權？
3. 侵害別人的著作權應負何種責任？

(四)使用權(Accessibility)

1. 如何維護個人對資訊使用的權利？
2. 如何維護資訊使用的公平性？
3. 如何避免資訊「貧者愈貧，富者愈富」的現象？

四、各年級課程設計

年 級	學習內容(網路素養)	學習重點	教案內容
三、四年級	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 認識網路成癮 2. 認識網路霸凌 (1)網路霸凌的定義 (2)遇到網路霸凌時，我該怎麼辦？ (3)當朋友遇到網路霸凌時，我該怎麼做？ (4)網路霸凌對他人的影響(從受害者和旁觀者的角度切入探討) 3. 認識網路安全 (1)網路世代的個資和隱私 (2)電腦人身安全 (3)網路資訊安全 (4)網路通訊安全 (5)安全上網守則，網路資訊停看聽	1. 小安的雙胞胎事件簿本 2. 誠徵圓圓----- ----- 3. 天啊!這不是我 4. 按讚!小心個人資料洩漏了! 5. 我是超級名模 6. 小紅帽與大野狼----- ----- 7. 我的房間被看光光了! 8. 名偵探柯南! 9. 小紅帽與大野狼 【參考中小學網路素養與認知相關教案】 【參考教育部網站】
五、六年級	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 E13 具備學習資訊科技的興趣	1. 網路交易 2. 網路法律 (1)藉由時事案例探討網路犯罪及法律問題。 (2)設計遊戲、問卷、學習單進行法律常識大考驗。 學生能有正確的網路法律觀念，避免犯罪行為，並知道理地使用網路，如何正確且合理的使用網路。 3. 網路交友 4. 網路禮儀	1. 網路拍賣規則知多少？ 2. 網路上不是什麼東可以賣？ 3. 線上購物衝衝衝！ 4. 【微電影:70 分女孩】----- ----- 5. 我也是大導演 6. 誤觸法網的阿豪 【參考中小學網路素養與認知相關教案】 【參考教育部網站】

品德教育課程實施內涵

1. 一年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 薪火相傳活動 3. 「敬師教孝月」活動 4. 教師節活動 5. 特教融合活動 6. 資源班宗博館巡禮 7. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	踏進校園的第一步	綜合領域-以故事引導孩子了解對於每一個人有禮貌的重要性,強調多說請、謝謝、對不起。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 感恩月活動實施(護照) 3. 家庭教育課程實施 4. 薪火相傳活動	生活亮起來-小小秩序長	綜合領域-指導團體生活應遵守的秩序及其重要性,並於生活中確實遵守。	2	12
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 薪火相傳成果檢核 4. 家事達人體驗	生活亮起來-小小秩序長	綜合領域-指導團體生活應遵守的規範,並於生活中確實遵守。	2	12
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	有你真好	指導孩子對於身邊的人事物要時時充滿感激並且適時表達出感恩的心情。	9	14
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q達人徵件(自由)	生活亮起來生活小達人	綜合領域-指導孩子學習如何照顧自己的生活也是負責任的表現。	2	12、19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 多元文化、性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	春之歌-探訪小動物	生活領域-能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並瞭解生態保育的重要性。	4	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	開心農園	生活領域-透過種植植物過程,培養愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3	5
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 母親節相關活動 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	謝謝媽媽	生活領域-體認平日長輩為自己所做的付出,應該重視日常生活表現,不讓長輩操心。	4	9-11
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	踏進校園的第一步	綜合領域-指導孩子利用環保材質製作作品,並思考環保對地球及環境的重要。	2	18

2. 二年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 教師節活動	見到你真好	融入生活領域—開學了。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 特教融合大團輔 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	對待別人	融入綜合領域—待己與待人。	4	8
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 特教融合大團輔 4. 家事達人體驗	我會安排時間	融入綜合領域—做時間的主人。	4	10
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	飛來的朋友	融入生活領域—迎接秋天。	4	13
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q達人徵件(自由)	看表演去	融入生活領域—我的休閒生活。	4	17
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	角色知多少	融入綜合領域—班上的我。	4	2
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	交朋友	融入綜合領域—和朋友相處。	3	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 性平、性騷性侵防治、家庭教育、生命教育、特教影片宣導	健康守護神	融入健體領域—做身體的主人。	4	13
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	我要上三年級了	融入生活領域—做自己的主人。	2	19

3. 三年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭 5. 教育、生命教育暨特教宣導	生活小當家	融入 綜合領域 —邀請與拜訪。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施 5. 祖孫週活動	學習新生活 活動二：大家來約定	融入 綜合領域 —大家來約定。	2	6
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗 5. 多元戲劇	發生了什麼事?	融入 語文領域 ，配合繪本共讀—天下文化〈真是太過份了〉。	2	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	感謝在我心	融入 語文領域 —第二課小鞋子、第八課阿婆的良心傘、第九課一雙看不見的手、第十課彩虹鳥行動圖書館、第十一課謝謝您、第十四課葉奶奶的菜園。	9	16
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽 3. 級會討論 4. 期末電影欣賞 5. 3Q 達人徵件	負責之心	融入 社會領域 —我會保護自己。	2	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	與鄰居相處	融入 社會領域 —團體活動樂趣多。	4	11
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會	關懷之星	融入 語文領域 —配合閱讀〈巴警官與狗利亞〉。	3	9
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	孝悌楷模	融入 語文語域 —配合課文(小鞋子)。	4	13

6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 期末電影欣賞	回顧與成長	融入 綜合領域 一 回顧與成長。	2	17
----	----	---	-------	--	---	----

4. 四年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	迎接新學期	融入 <u>綜合領域</u> 關懷不打烊。	80'	1
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施 5. 祖孫週活動	大手牽小手	融入 <u>綜合領域</u> —遵守班級公約，培養自尊自重的品格。	80'	6
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗 5. 多元戲劇	勇於面對自己	融入 <u>綜合領域</u> 一月考期間誠實面對自己的學習成果。	80'	10
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育聖誕戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	感恩與惜福	融入 <u>學校本位課程</u> 。	80'	16
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育徵件比賽 4. 期末電影欣賞 5. 3Q達人徵件	生活中的難題	融入 <u>綜合領域</u> —生活高手。	80'	20
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	我很特別	融入 <u>語文領域</u> —配合學年巡迴閱讀-妙妙聯合國。	80'	5
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會	散播歡樂 散播愛	配合兒童節園遊會活動。	80'	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 特教宣導：認識導盲犬	五月感恩心	配合母親節感恩活動。	80'	13
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 期末電影欣賞 4. 性平暨衛教宣導活動—護理師	我長大了 品德-5	融入 <u>綜合領域</u> —生命保護傘。	80'	18

5. 五年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動	小小禮節達人	融入[綜合領域]—禮節測驗 DIY 及禮節小故事分享, 並透過團體討論生活禮節的重要性, 分組討論制定禮節公約。	1	2~3
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	嚴以律己	融入[綜合領域]—每位同學找一項自己要突破的項目, 並自訂目標(例: 自己設定鬧鐘, 自己起床), 於一個月後, 檢視達成率, 同時分享討論。	2	6~8
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗	說謊的代價	融入[綜合領域]—利用戲劇表演的的方式, 並透過戲劇內容引導學生省思及探討誠實的重要性。	2	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	謝謝你的愛	融入[綜合領域]—閱讀《佐賀的超級阿媽》分享、討論, 並表達自己想要感謝的對象有哪些? 以及如何感謝?	2	14
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育徵件比賽 4. 期末電影欣賞 5. 3Q 達人徵件	培培點燈	融入[綜合領域]—利用綜合課時, 融入讀本《培培點燈》的內容。	1	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	我的「有色」眼鏡	融入[綜合領域]—引導學生進行主題聯想, 如: 胖子、愛滋病、外籍新娘……等; 此外, 教師會講述相關新聞與故事, 引導學生思考, 並提出問題與孩子進行討論, 並釐清觀念。	1	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會 4. 品格、性平、生命、家庭教育: 孝親奉茶	爺爺的傳家寶	融入[語文領域]—行為準則宣導、討論, 並引用《爺爺的傳家寶》讀本內容, 分組討論經驗分享。	1	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 品格、性平、生命、家庭教育: 孝親奉茶	我是爸媽的照相機	融入[語文領域]—分組討論, 並引用《我是爸媽的照相機》讀本的內容, 作為分組討論經驗分享的內容。	2	14
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 畢業系列活動 4. 傳承禮製作 5. 期末電影欣賞	釘子的洞	融入[語文領域]—分組討論, 並利用《釘子的洞》讀本的內容, 作為分組討論經驗分享的內容。	1	18

6. 六年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 薪火相傳活動 4. 教師節活動 5. 生命榜樣教學	禮貌很重要	融入 綜合領域 —團體討論生活上需要注意禮貌的地方有哪些。	1	3
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	少年生活家	融入 綜合領域 —觀念宣導，並引用《少年生活家》讀本作為宣導說明的內容。	1	7
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 薪火相傳成果頒獎 5. 家事達人	路見不平	融入 綜合領域 —分組討論，並引用《路見不平》讀本作為價值澄清的內容。	1	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	聽！蟾蜍在說話	融入 語文領域 —利用語文課時，融入讀本《聽！蟾蜍在說話》的內容。	1	15
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 生命教育徵件比賽 5. 期末電影欣賞 6. 3Q 達人徵件	少年鼓王	融入 綜合領域 —利用綜合課時，融入讀本《少年鼓王》的內容。	1	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	烏鴉太郎	融入 綜合領域 —小組討論經驗分享，並引用《烏鴉太郎》讀本的內容，作為小組討論經驗分享的內容。	1	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會 3. 級會討論 4. 升學輔導	49個夕陽	融入 語文領域 —觀念宣導，並引用《49個夕陽》讀本作為宣導說明的內容。	1	8
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 母親節活動 3. 級會討論 4. 升學輔導	草地女孩 品德-7	融入 語文領域 —分組討論，並引用《草地女孩》讀本的內容，作為分組討論經驗分享的內容。	1	13

6 月	自省	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 升學輔導 4. 生涯輔導 5. 畢業系列活動 6. 期末電影欣賞 	禮物	融入 綜合領域 一小組討論經驗分享，並引用《禮物》讀本的內容，作為小組討論經驗分享的內容。	1	18
-----	----	--	----	---	---	----

議題融入領域教學情形

一、八大議題融入各領域課程教學

領域	年級學期	性別平等教育	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育
語文	一上	✓	✓		✓	✓	✓		
	一下	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	二上	✓	✓		✓	✓	✓		
	二下	✓	✓		✓	✓	✓		
	三上	✓	✓		✓	✓	✓		
	三下	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	四上		✓		✓	✓	✓	✓	
	四下		✓	✓			✓	✓	
	五上		✓	✓	✓		✓	✓	
	五下		✓	✓	✓		✓		
	六上		✓	✓	✓	✓	✓		
	六下	✓	✓		✓		✓	✓	
數學	一上	✓	✓		✓	✓	✓		
	一下	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	二上	✓	✓		✓	✓			
	二下	✓	✓		✓	✓			
	三上		✓				✓		
	三下		✓				✓		
	四上	✓			✓	✓	✓		
	四下	✓			✓	✓	✓		
	五上	✓		✓	✓	✓	✓		
	五下	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	六上		✓						
	六下	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

社會	三上	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	三下		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	四上		✓	✓	✓		✓	✓	
	四下	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	五上		✓	✓	✓	✓		✓	✓
	五下		✓		✓	✓	✓	✓	
	六上		✓		✓	✓	✓		✓
	六下		✓	✓	✓	✓	✓		
生活課程	一上	✓	✓		✓	✓	✓		
	一下	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	二上		✓		✓	✓	✓	✓	
	二下		✓				✓		
自然與生活科技	三上	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
	三下		✓	✓			✓	✓	
	四上	✓	✓	✓			✓		
	四下	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	五上	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	五下	✓	✓	✓		✓	✓		
	六上	✓	✓	✓					
	六下	✓	✓	✓			✓		

領域	年級學期	性別平等教育	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育
藝術與人文	三上	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	三下	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	四上			✓	✓	✓	✓		
	四下		✓	✓	✓	✓			
	五上			✓		✓	✓		

	五下		✓	✓	✓	✓			
	六上		✓		✓	✓			
	六下	✓		✓		✓			
健康與體育	一上	✓			✓	✓	✓		✓
	一下	✓	✓		✓		✓		
	二上	✓			✓	✓	✓		✓
	二下	✓	✓		✓		✓		✓
	三上	✓			✓	✓	✓		✓
	三下	✓	✓		✓		✓		✓
	四上	✓	✓		✓		✓		✓
	四下	✓	✓		✓		✓		✓
	五上	✓	✓		✓	✓	✓		✓
	五下	✓	✓		✓	✓	✓		
	六上	✓	✓		✓	✓	✓		
	六下	✓	✓		✓	✓	✓		
綜合	一上	✓							
	一下	✓	✓			✓	✓		
	二上	✓			✓		✓		
	二下	✓	✓			✓			
	三上	✓				✓	✓		
	三下		✓		✓	✓	✓		✓
	四上	✓	✓		✓	✓	✓		✓
	四下	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	五上			✓	✓	✓	✓		
	五下	✓		✓	✓	✓	✓		
	六上			✓	✓	✓	✓		
	六下	✓				✓	✓		

二、法定課程納入課程計畫實施情形

110 學年度 法定課程	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域 課程計畫相符)					備 註	
	年級	學期	彈性學習節數或領域別 (含主題名稱)	時數	節數		週次
家庭暴力防 治課程	1	上	彈性課程-「扭轉生命的旅程」	3	4	15.16	1.每學年 應有 4 小 時以上之 家庭暴力 防治課 程，但得 於總時數 不變下， 彈性安排 於 1-6 學 年實施 2.國小 6 節課
		下	彈性課程-「我的媽媽真麻煩」	1	2	6	
	2	上	彈性課程-「象爸爸著火了」	2	3	12.13	
		下	綜合領域-「灰姑娘」戲劇欣賞	2	3	3.4	
	3	上	彈性課程-我的家庭生活	2	3	5.6	
		下	綜合課程-「小愛的畫本」影片教學	2	3	5	
	4	上	綜合課程-「生氣的男人」	2	3	9	
		下	綜合課程-「小愛的畫本」影片教學	2	3	14	
	5	上	健體領域- (六)成長的喜悅	1	2	17	
		下	健體領域- (八)樂在其中	1	2	19	
			綜合課程- (四)互動調色盤	2	3	10	
	6	上	社會領域-(四)法治你我他	2	3	14	
		下	「扭轉生命旅程」課程教學	2	3	5	
	性侵害犯罪 防治課程	1	上	健體領域-身體總動員	2	3	
下			彈性課程-「我是好主人」兒童性侵害防治宣導影片	2	3	8.9.	
2		上	性侵害防治標語設計	2	3	2.3	

		下	我是好主人	2	3	6.7	於總時數不變下，彈性安排於1-6學年實施 2.國小6節課		
	3	上	情緒萬花筒	3	4	3.4			
			彈性課程-「我有絕招(一)」	1	2	7.8			
		下	解謎性騷擾、自我保護有妙招	1	2	11			
	4	上	綜合課程-身體我最大	1	2	5			
		下	綜合課程-希望為愛重生綜	3	4	7.8			
	5	上	健體領域-健康(五)伸出友誼的手	2	3	15.16			
		下	綜合課程- (二)人際跑跳碰	2	3	7.8			
	6	上	法治教育宣導(性侵害防治)	2	3	14			
		下	「解謎性騷擾」影片教學	2	3	7			
	家庭教育課程	1	上	彈性課程-「愛的存款簿」活動	3	4		7.8.	1.每學年應有4小時以上之家庭教育課程，但得於總時數不變下，彈性安排於1-6學年實施 2.國小6節課
			下	彈性課程-「愛家一起做家事：我是好幫手」活動	2	3		1.2.	
		2	上	綜合課程-「愛的兌換卷」	2	3		7.8.	
			下	彈性課程-「愛家一起做家事：我是摺衣服高手」活動	2	3		1.2.	
3		上	出生圓舞曲、和家人相處、老化與死亡、社區新體驗	2	3	7.8			
		下	愛的存款簿、家事達人活動	2	3	2.3			
4		上	綜合課程-家庭生活樂陶陶	4	6	7			
		下	母親節慶祝活動	1	2	13.14			
5		上	彈性課程-班級共讀圖書「天作不合」	2	3	18.19			
		下	彈性課程-「愛家一起做家事：洗衣我最行」活動	2	3	15.16			
			把愛說出來	1	2	13			

	6	上	彈性課程-「小太陽」	2	3	1-4	
		下	彈性課程-「愛家一起做家事：展現廚藝我最行」活動	2	3	2.3	
性別平等教育課程	1	上	彈性課程-友善校園「大手牽小手迎新活動」	1	2	2.3.	1.除將性別平等教育融入課程外，每學期應有性別平等教育相關課程或活動至少4小時以上。 2.國小6節課
			彈性課程-「我從哪裡來、媽媽的大肚子」	3	4	15.16	
		下	彈性課程-性平戲劇宣導「小紅帽與大野狼」	3	4	6.7.	
			彈性課程-「紅公雞、狐狸孵蛋」	1	2	3.4.	
	2	上	性平創意海報標語設計	2	4	2.3.	
			彈性課程-「珍妮小霸王」	1	2	11.12	
		下	彈性課程-品德教育-「尊重」	1	2	3.4	
			生活課程-成長小書	3	4	7.8	
	3	上	當我們同在一起、	3	4	5	
			玩興趣現專長	1	2	13	
		下	性平戲劇宣導：淑女還是鐵男？我從哪裡來？	4	6	8	
	4	上	綜合課程-性別面面觀	4	6	12	
		下	國語課程-小白鴿、頑皮故事集	2	3	15	
			健康與體育課程-迎向青春期	2	3	9	
	5	上	語文課程-（十）耶誕禮物	2	3	15	
			彈性課程-「雲端裡的琴聲」	2	3	12	
		下	彈性課程-「戰火下的小花」	2	3	5.6	
			綜合課程-（四）互動調色盤	2	3	16	
	6	上	校本主題課程-活力動起來	2	3	11	
			校本主題課程-文化滿幸安-心有所感(影片欣賞)	2	3	16	
下		語文課程「二、我的夢想」	3	4	3.4		

			性平創意海報標語設計	1	2	5.6	
--	--	--	------------	---	---	-----	--

三、特殊教育融入之科目及單元名稱

	科目	單元名稱
一年級	生活	自我介紹
	繪本教學	超級哥哥
二年級	綜合	待己待人—幫助別人最快樂
五年級	藝文	1. 真善美的旋律
	藝文	4. 光影追捕手
	健康	5. 伸出友誼的手(上學期)
	綜合	單元四 環境守護者 活動一 大自然受傷了
六年級	藝術與人文-聽覺	珍重再見
	藝術與人文-聽覺	歌劇狂想曲
	藝術與人文-表演	美哉人生(人生百態)
	藝術與人文-視覺	美麗的印記
	國語	神奇的藍絲帶
	國語	把愛傳下去
	綜合活動	神奇的藍絲帶

四、品德教育融入之科目及單元名稱---請參照品格教育實施內涵

五、交通安全教育融入之科目及單元名稱

年級	學期	科目	單元名稱
一年級	上	生活	我是優良好乘客
			安全看得見
	下		平安穿越道路
二年級	上	生活	排路隊安全多
			歡迎到我的學校來
	下		街道安全行
三年級	上	綜合	認識車家族
			路口安全行
	下		穿越道路停、看、聽
四年級	上	綜合	平安騎乘腳踏車
			安全配備你、我、他
	下		看見你、看見我
			辨識標誌
四年級	上	綜合	我是搭車高手
			路權知多少
	下		旅遊高手

五年級	上	綜合	遵守路權你我安全
			安全最前線
	下		小兵立大功
			安全從守法禮讓開始
六年級	上	綜合	交通標誌看分明
			你不能不知道的行人守則
	下		保持距離以策安全
			萬全準備、處變不驚

六、海洋教育教學融入領域課程

年 級	彈性學習課程或領域別	課 程
一年級	生活	1、認識水的特性及對生活的影響。 2、喜歡閱讀並分享海洋的故事。
二年級	生活	1、海洋對生活的影響。 2、水資源的重要性。 3、利用繪本教學，教導孩子如何保護海洋環境。
三年級	綜合、社會	1、認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 2、了解現今海洋生態面臨的困境。
四年級	綜合、社會	1、引導學生對岩岸的結構及生態環境有基本的認識。 2、瞭解澎湖地區的岩岸分佈狀況。 3、培養能愛護澎湖海洋生態環境的精神。 4、認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
五年級	綜合、社會、自然	1、認識人類活動對海岸生物棲地的破壞及水質污染 2、過度捕撈對海洋生物造成的影響。
六年級	綜合、社會、自然	1、認識潮間帶生態以及海岸自然景觀的相關知識。 2、瞭解到潮間帶所面臨人為的破壞問題，建立學生對海洋環境的保護與生態保育的觀念。 3、了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

七、全民國防教育

年級	融入領域	課程目標
一年級	生活、國語	A. 國家安全的重要性。 B. 全民國防的意涵 C. 全民國防理念的實踐經驗 D. 能正確操作災害防救作為與程序
二年級	生活、彈性課程	A. 能了解災害對個人、國家、社會的影響。 B. 如何預防災害發生。 C. 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 D. 能正確操作災害防救作為與程序
三年級	國語、社會 生活、健體	A. 說明校園災害防救機制及其相關任務。 B. 如何預防災害發生。 C. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。
四年級	國語、社會 生活、健體	A. 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 B. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。 C. 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要。
五年級	國語、社會 生活、健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。
六年級	國語、社會 生活、健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。

八、防災教育

五年級	綜合	消防體驗課程 A. 心肺復甦術 B. AED 使用 C. 滅火器使用 D. 火災逃生演練 E. 地震逃生演練。
六年級	綜合	A. 心肺復甦術檢定、 B. 哈姆立克急救法、 C. 複合式防震防災演練

九、本土語言教學融入領域課程-----請參照各年級課程總表，各年級週一皆有安排一節本土語言課程。

學校特色課程

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	搶救寶貝蛋 風速小子	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景 目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養 /能力指 標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級： 一 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	搶救寶貝蛋	第 11 週(5 節)	健康與體育領域	G3、P3
活動二	風速小子	第 12 週(5 節)	健康與體育領域	G3、P1

二、教學活動設計

活動一：搶救寶貝蛋					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
搶救寶貝蛋	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	<p>一、如何搶救寶貝蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先與學生討論各種玩遊戲的經驗。 2. 介紹「搶救寶貝蛋」的遊戲規則。 3. 指出運動前熱身活動的重要性，並說明安全注意事項。 <p>二、「搶救寶貝蛋」我第一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將一年級全學年各班級排成一路縱隊。 2. 先指導學生熱身運動。 3. 讓學生先預賽練習以增加默契，三角錐在每班隊伍前面 10 公尺定點，每位小朋友戴著頭套，手拿竹盤裝一顆球，向前跑繞過三角錐，再跑回隊伍，並把竹盤和球傳給下一位同學。依此接力順序，最後一位同學最快者，獲得勝利，並提醒學生全班合作與培養默契的重要性。 4. 最先完成的班級得到優勝，依順序排名。 <p>三、多多練習會更好</p> <p>比賽結束後，老師給予學生獎勵，也提出需要改進的地方。</p>	5 節	大球 竹盤 最後一位選手的背心數件	操作評量 團隊合作
活動二：風速小子					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

<p>風速小子</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<p>◎進行伸展暖身運動（頸部、腰、手臂、手腕關節、腳部關節、腳踝等）</p> <p>一、說明跑步注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論並分享怎樣跑步才不容易受傷。 2. 跑步要跑直線，不要跑到別人的跑道，以免發生危險。 <p>二、指導學生練習跑步</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範跑步技巧。 2. 請學童分組練習跑步。 3. 鼓勵學生持之以恆天天練習，能流暢不跌倒的完成短跑。 <p>三、短跑競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動會當日，全班分組進行短跑競賽。 2. 其他組選手在一旁加油。 	<p>5 節</p>		<p>肢體動作 評量 實際操作 評量</p>
-------------	--	---	------------	--	------------------------------------

臺北市大安區幸安國民小學一年級「活力動起來」主題課程學習單

一年 () 班 () 號 姓名 () ◎請畫出今天的體育表演會中，你覺得最精采

有趣的活動：

◎請家人寫下鼓勵的話：(沒有學過的字請寫注音)

◆ 爸爸說：_____

◆ 媽媽說：_____

◆ 我說：_____



系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1. 小書蟲過五關，圖書館禮儀 2. 小書蟲愛看書 3. 主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1. 愛上圖書館，認識圖書分類 2. 參觀市立圖書館 3. 認識繪本，繪製一本小書 4. 主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1. 查字典高手 2. 小小說書人 3. 認識書的結構及圖書館排架方式 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎養成獨立閱讀 1. 悠遊書香—我是閱讀高手 2. 銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 樂在閱讀、 2. 認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3. 主題書展活動 4. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 尋找桃花源、 2. 心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5. 與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2

大安區幸安國小

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2
--	----------------------------	---------------------------	-----------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級： 一 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	小書蟲過五關 圖書館禮儀	十三週 (4 節) (上下學期各 2 節)	語文、生活	A3、H1
活動二	小書蟲愛看書	十五週 (4 節) (上下學期各 2 節)	語文、綜合	H1、A3、H3
活動三	主題書展活動	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：小書蟲過五關					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*教師準備校園配置圖、校園場所圖卡。		校園配置圖	
教學內容	生活-E-C1	1. 教師利用校園配置圖，介紹仁愛樓、信義樓、新生樓、建國樓的方位，引導學童認識圖書室在校園中的位置。	10'	學習單	能專心聆聽
		2. 與學童討論從教室到圖書室的各種路線走法。	10'		能參與發表
		3. 教師介紹圖書室的功能與使用規則，及在圖書室應有的禮貌與正確的行為。 (第一節結束)	20'		
	綜-E-C1	1. 教師帶領學童實地參訪圖書室，介紹圖書室的管理員，並示範借、還書的程序。	15'		能遵守秩序
		2. 教師指導學童選擇標註注音的讀物，完成借書程序，結束參訪活動。	15'		能完成借書
	3. 教師指導學童完成學習單，把書帶回家和家人共讀。 (第二節結束)	10'	能完成學習單		
國-E-C2	1. 圖書館禮儀戲劇欣賞，由圖書館安排進館閱讀禮儀戲劇，戲劇引導正確與錯誤的行為讓學生辨別，藉此了解進入圖書館要遵守那些禮儀。	25'	能專心聆聽		
	2. 欣賞完戲劇後，進行討論與分享。 (第三節結束)	15'	能參與發表		
	1. 圖書館介紹自動借還書系統，認識自動借還書操作方式，由老師操作示範，再讓學生練習。	25'	能專心聆聽		
國-E-B2	2. 介紹借還書期限規則，讓學生遵守。				
	3. 在圖書館挑好書，練習用自動借還書系統操作一次借回家閱讀。 特色-7 (第四節結束)	15'	能完成借書		

活動二：小書蟲愛看書					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*學童準備「小書蟲愛看書」閱讀分享單。 *教師準備上臺報告講述大綱。			
教學內容	國-E-C3	1. 教師示範如何上臺報告，引導學童以口頭報告閱讀感想，並與同學分享書中印象最深刻的人、事、物。 2. 學童輪流上臺發表。 3. 學童自由提出對同學發表內容的看法。 4. 教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 (第一節結束)	5' 25' 5' 5'		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	國-E-C2	1. 教師再次提示口頭報告應把握的重點。 2. 學童輪流上臺發表。 3. 學童自由提出對同學發表內容的看法。 4. 教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 (第二節結束)	5' 25' 5' 5'		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	國-E-C2	1. 教師導讀班書，介紹班書的內容大意，引起學生閱讀動機。 2. 學童輪流上臺發表自己的感想並寫下來。 3. 教師設計閱讀角，將學生寫下來的想法張貼出來供大家欣賞。 4. 教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 (第三節結束)	15' 15' 5' 5'		能專心聆聽 能清楚表達 能參與發表
	生活-E-B3	1. 教師導讀班書，透過畫畫或符號介紹班書的內容，引起學生閱讀動機。 2. 學童分組合作，透過共同創作畫畫將班書內容情節呈現在圖書紙上。 3. 各組學生分享發表自己的創作內容。 4. 教師綜合講評，鼓勵學童持續閱讀。 (第四節結束)	10' 20' 10'		能專心聆聽 能參與創作 能清楚表達
活動三：主題書展活動					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1. 教師介紹主題書展。 2. 教師進行主題書展看板教學。 3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書 展圖書
	國-E-A3	1. 教師說明主題書展活動進行方式。 2. 學生進行主題書展活動。 3. 學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 25 5 5	主題書 展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

臺北市大安區幸安國民小學一年級「幸福交響閱」主題課程學習單

小書蟲過五關

過關章

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

嗨！小書蟲們讓我們一起來認識學校的知識大寶庫—圖書室，看看誰能連闖五關喔！

1. 我知道了！ () 學校的圖書室在 .信義樓 .新生樓 .仁愛樓 .建國樓

2. 我走到了！ () 學校的圖書室在 .一樓 .二樓 .三樓 .四樓 .三樓 .四樓

3. 我看到了！圖書室裡面的設備有：
()、()、
()。

4. 我找到了！我要借的書，書名是：
()。

5. 我借到了！我用 () 完成借書手續。

臺北市大安區幸安國民小學一年級「幸福交響閱」主題課程學習單

小書蟲愛看書

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

★今天是民國 () 年 () 月 () 日，我和家人 () 一起看了我
從學校圖書室借來的書。

書名是：()

★我選這本書是因為：

- 故事很有趣 圖畫很人好看 內容很豐富
告訴我很多知識 其他 ()

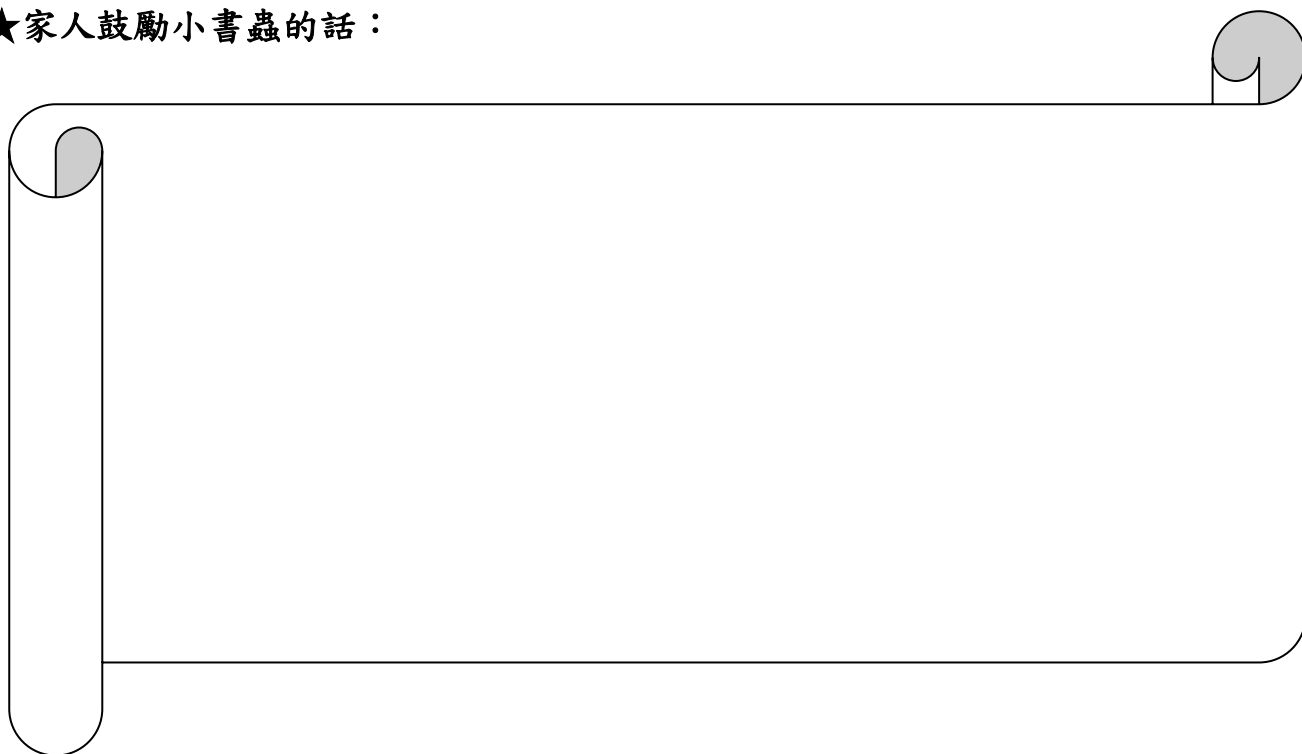
★看完這本書，我最想說的話是：

()。

★我和家人一起看書的感覺是：

()。

★家人鼓勵小書蟲的話：



系列三：幸福 LOMA





❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。


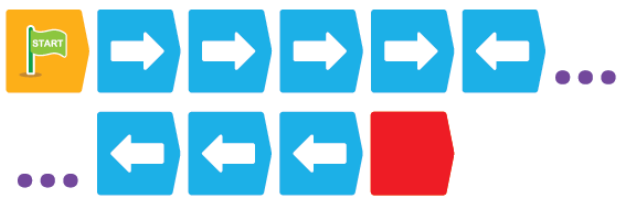


❖ 各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人—方向	邏輯編程機器人—複習
	第二學期	邏輯編程機器人—次數與方向	邏輯編程機器人—複習
二年級	第一學期	力與簡單機械—圓盤推推	力與簡單機械—滑板車
	第二學期	氣動與氣壓—帶球上籃	氣動與氣壓—電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓—龍捲風塔	氣動與氣壓—旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構—旋轉門	運動與機構—雨刷
四年級	第一學期	電路與電學—電流急急棒	電路與電學—串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學—路燈、L.2 總開關	電路與電學—總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝—紅綠燈	編程與組裝—小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 一年級第一學期一課程一十課程二「邏輯編程機器人」教案

<p>K-12 課程指標</p>	<p>1A-AP-08 藉由創立和跟隨演算法（一步一步的指示步驟）來完成任務，了解模型的組裝過程。</p> <p>1A-AP-15 能使用正確的術語，描述在程序開發的過程中所採取的步驟與選擇。</p> <p>1A-AP-09 藉由使用數字或其他符號來表示資訊，來儲存編程與處理數據。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 經由簡易的圖像來理解程式設計與邏輯概念。 ● 了解程式是由上而下或由左而右完成指令。 ● 學習模型的基礎操作與變化。 	<p>60 分鐘 (可拆成 兩堂課 各 30 分鐘)</p>		
<p>關鍵字</p>	<p>機器人、編程、序列</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者講述「珊米拜訪漢姆」的故事，藉以引起學習動機。</p> <p>2. 請學習者觀察本課的地圖，先思考珊米要移動幾步，才能抵達漢姆的房間。</p> <p>3. 想想看，機器人在現今的世界其實是無所不在的喔!! 分享看看您知道的機器人，並且說明它可以完成哪些任務呢 (A：掃地機器人、翻譯機器人等等)</p>		<p>5</p>	<p>輔助教材簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>1. 移動式主控盒操作方式介紹</p> <p>2. 領取本課的模型組裝基本材料。</p> <p>3. 教學者可透過輔助教材簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。</p> <p>4. 依圖示鋪設地圖卡，將漢姆放在地圖卡的指示位置上。</p> <p>5. 鼓勵學習者試著擺放指令卡在指令固定卡上方，使珊米錄製程式並且觀察實驗結果。</p> <p>(1) 認識移動式主控盒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 移動式主控盒透過光學識別感器掃描指令卡開始行動。 ● 移動式主控盒必定從  起點指令卡開始，也必定在  終點指令卡結束。 <p>(2) 珊米往前移動至漢姆房間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這段程式告訴珊米往前移動三張地圖卡，抵達漢姆房間。  <p>(3) 程式結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 珊米向前移動三張地圖卡後停止找到漢姆。  <p>6. 試試看，將地圖新增一張地圖卡，把漢姆放置於最後一張地圖卡上，您能編寫程式，使得珊米成功拜訪漢姆嗎？ (A：增加一個地圖卡，並修改為四個前進指令卡即可)</p>		<p>25</p>	<p>電子白板 投影設備 積木作品</p>	<p>參與演練</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，並給學習者一個愛的鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以分享機器人的概念，或是讓學習者發表”珊米拜訪漢姆”課程的模型組裝及遊戲心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p>		<p>10</p>	<p>積木作品 積木箱</p>	<p>口頭發表</p>
<p>肆、延伸活動</p> <p>1. 請學員製作不同的角色，讓珊米有更多互動的夥伴。</p> <p>2. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 特色-12</p>		<p>20</p>		

● 一年級第二學期一課程一十課程二「邏輯編程機器人」教案

<p>K-12 課程指標</p>	<p>1A-AP-08 藉由創立和跟隨演算法（一步一步的指示步驟）來完成任務，了解模型的組裝過程。 1A-CS-03 了解編程中的序列和迴圈，以表達思想或解決問題。 1A-AP-09 藉由使用數字或其他符號來表示資訊，來儲存編程與處理數據。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解程式語言的功用及原理。 ● 學習如何使珊米機器人前進以及後退的程式設計。 ● 培養主動思考與解決問題的能力。 	<p>60 分鐘 (可拆成 兩堂課 各 30 分鐘)</p>		
<p>關鍵字</p>	<p>機器人、編程、序列、程式語言</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者講述「快！叫醒法蘭奇！」的故事，藉以引起學習動機。 2. 教學者複習珊米如何往前行。 3. 請學習者觀察本課的地圖，思考要使用何種指令卡，才能使珊米由法蘭奇的房子返回起點。 4. 想想看，試著用我們的語言說出本課珊米的路徑，再與本課的程式指令比較有何不同？ (A：我們常直接說向前移動三步以到達目的地，但卻沒有給予機器人如何開始 { 在起點指令卡上 }，以及何時停止 { 在終點指令卡時 }。) 		<p>5</p>	<p>輔助教材簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取本課的模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過輔助教材簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 依圖示鋪設地圖卡，將法蘭奇放在地圖卡的指示位置上。 4. 鼓勵學習者試著擺放指令卡在指令固定卡上方，使珊米錄製程式並且觀察實驗結果。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識倒退指令卡。 <ul style="list-style-type: none"> ● 倒退指令卡  可使主控盒機器人向後移動，但不會使機器人直接面向後方，而是會面朝原本的方向倒退。 (2) 珊米往前移動至法蘭奇房間後，再返回起點。 <ul style="list-style-type: none"> ● 這段程式告訴珊米往前移動四張地圖卡，接著往後移動四張地圖卡返回起點。(這邊的三個紫色點，是因為其程式太長，無法放入一行內，所以被切成兩行。代表著該程式只是中斷，而非結束。) <div data-bbox="311 1534 933 1736" style="text-align: center;">  </div> (3) 程式結果。 <ul style="list-style-type: none"> ● 珊米往前移動至法蘭奇房間後，再返回起點。 <div data-bbox="247 1825 646 1960" style="text-align: center;">  </div> 5. 試試看，編寫程式讓珊米走到法蘭奇房間，並且間一秒鐘，叫醒法蘭奇後才原路折返。 <p>(A：在前進指令卡與倒退指令卡中間加入一張暫停指令卡  即可)</p> 		<p>25</p>	<p>電子白板 投影設備 電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，並給學習者一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享程式語言的概念，或是讓學習者發表”快！叫醒法蘭姆”課程的模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學習者嘗試使珊米暫停兩秒鐘後才原路折返。 2. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	20		
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	蝶豆花之戀	小田園之神農篇
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：二年級教學活動設計

學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)		
教學活動名稱	認識常吃蔬菜		
設計者	一年級學年老師	教學時間	400 分鐘
適用年級	一年級		
融入領域 (單元案例)	國語		生活
設計理念	1. 能觀察記錄與發表常吃的 12 種蔬菜特徵。 2. 能進行蔬菜的創意畫作。		
設計理念	配合幸安小田園主題課程，觀察校內菜園，讓孩子認識各種常吃蔬菜。		
單元架構	<pre> graph LR subgraph Inputs A[生活情境] B[學生需求] end subgraph Stages C[整合知識] D[體驗探索] E[方法與策略] F[反思與創新] end subgraph Activities G[一、菜園巡禮] H[二、蔬菜大觀園(一)] I[三、蔬菜大觀園(二)] J[四、蔬菜創意畫] end K((成果發表)) C --> H D --> G E --> I F --> J H --> K G --> K I --> K J --> K </pre>		
器材設備	大盆栽		

核心素養、學習重點及學習目標對應情形

核心素養	環境教育	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入實質內涵	能認識觀察到的校園蔬菜。 能小組討論並分配各自要攜帶的蔬菜。 能透過觀察發現蔬菜的特徵並正確完成學習單。 能運用蔬菜的根莖部位沾染顏料拓印，完成創意畫作。			
學習目標	1. 能觀察、紀錄十二種常吃蔬菜。 2. 能討論分享觀察結果。 附註:12種蔬菜包含小白菜、A菜、菠菜、大陸妹、地瓜葉、空心菜(清江菜)、高麗菜、花椰菜、紅/白蘿蔔、玉米、馬鈴薯/地瓜、洋蔥			
資料來源	「臺灣常見蔬菜」、幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html			
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
	一、菜園巡禮 參觀幸安小田園裡種植的蔬菜及介紹校園蔬查看板。	80分鐘	幸安小田園 自己帶的蔬菜	觀察
	二、蔬菜大觀園(一) 介紹常見的12種蔬菜，並分配小組攜帶下堂課要觀察的蔬菜。	80分鐘		發表
	三、蔬菜大觀園(二) 各組進行蔬菜的觀察發表與記錄於學習單中。	160分鐘		實作
	四、蔬菜創意畫 利用蔬菜的根莖部位進行創意畫作。	80分鐘		

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	歡樂向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景 目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養 /能力指 標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：二年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	歡樂向前行	七-九 (三週)	健體、生活 兩性、語文	G1、G4、P1
活動二	健康百分百	十	健體、生活、兩性	G3、P1

二、教學活動設計

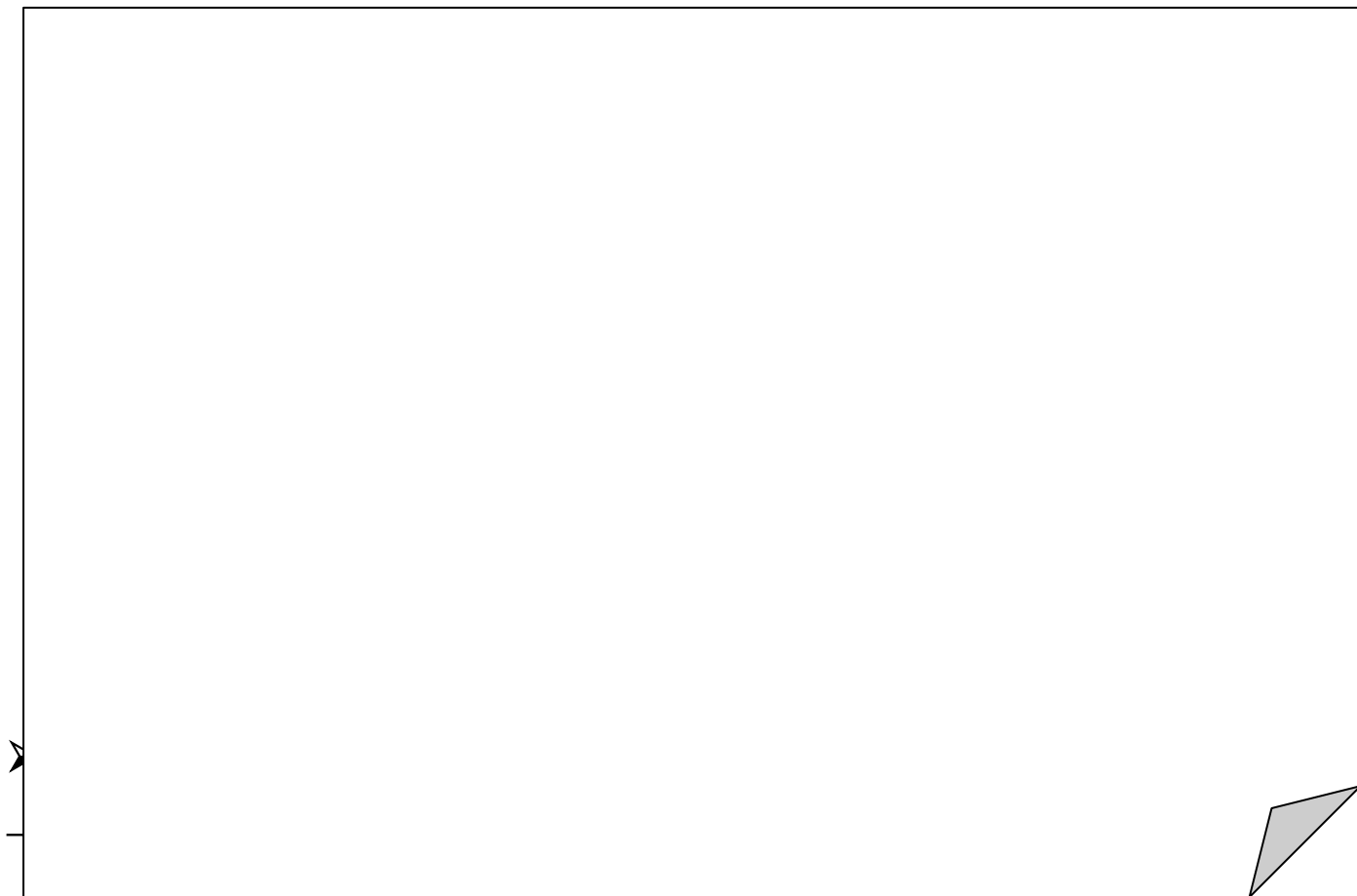
活動一：歡樂向前行					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
動作與繞場行進教學	健體-E-A1	1. 練習基本動作:向前看齊左右對齊踏步走。	10'	哨子	能專心聽老師指令
	健體-E-C2	2. 繞場動作教學與指導。	30'	繞場音樂	能跟著隊伍整齊踏步前進 能配合音樂做出正確動作
		3. 排出繞場隊形做行進練習。	20'	音響設備	
		4. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。	40'		
		5. 全體一起練習繞場動作。	20'		
製作繞場表演道具	生活-E-A3	1. 老師示範講解製作繞場裝扮道具流程。	20'	厚紙板、膠帶、剪刀、色紙、膠水	
	生活-E-B3	2. 利用材料，做出道具造型。	40'		
	藝-E-A1 健體-E-B3	3. 進行分組合作，加以美化並於完成後互相分享觀摩。	60'		

活動二：健康百分百					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
進退場練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 依照教師指令作出向前看齊、握拳、小跑步、立定、對齊、取出間隔距離的表演隊形。 2. 全體共同練習進退場動作。	40'	鼓 哨子 音樂 音響 設備	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作
健康操表演練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 教師播放歌曲讓學生熟悉旋律。 2. 教師講解分解動作，並加以示範指導。 3. 學生練習分解動作，並反覆練習至熟練。 4. 全體配合音樂，練習健康操動作，直至熟練一致。	10' 30' 40' 40'		能快樂的進行活動 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

臺北市大安區幸安國民小學二年級「活力動起來」主題課程學習單

座號 () 姓名 ()

▶小朋友！請把你在體育表演會中最得意的演出用圖畫或照片呈現出來。



▶家長鼓勵的話：

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1. 小書蟲過五關，圖書館禮儀 2. 小書蟲愛看書 3. 主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1. 愛上圖書館，認識圖書分類 2. 參觀市立圖書館 3. 認識繪本，繪製一本小書 4. 主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1. 查字典高手 2. 小小說書人 3. 認識書的結構及圖書館排架方式 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎養成獨立閱讀 1. 悠遊書香——我是閱讀高手 2. 銀幕裡的夢想——看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 樂在閱讀、 2. 夏日音樂季——認識東西方樂團 3. 認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 尋找桃花源、 2. 心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5. 與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A3、A4 H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2

<p>欲達成能力指標</p>	<p>*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3 生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1</p>	<p>*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3 *藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1</p>	<p>*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3 *綜合領域 綜-E-A1</p>	<p>*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2</p>	<p>*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2</p>	<p>*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2</p>
----------------	--	--	---	---	--	---

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：二年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域	結合願景目標
活動一	愛上圖書館 認識圖書分類	2 節(第 15 週)	語文、生活、人權 環境、性平、家政	A3、A4 H2
活動二	參觀市立圖書館	4 節(第 16、17 週)	語文、生活、人權 環境、性平、家政	A3、A4 H2
活動三	認識繪本，繪製 一本小書	2 節(下學期)	語文、生活	H1、A3、H3
活動四	主題書展活動	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：愛上圖書館					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
引起動機		※區分書店買的書，與圖書館借閱的書籍不同之處 教師拿出一些書，讓學童猜猜看這些書是從哪裡來的？並說明自己判斷的理由。(例如：圖書館的書背面有條碼、內頁蓋圖書館章、書看起來比較舊、封底內頁有一個借書卡的插袋)	5'	圖書 各 6 本	口頭發表
發展活動	國 - E-A1	※實際到校園參觀圖書館 一、觀察圖書館裡為我們服務的人。 1. 圖書館裡有哪些人為我們服務？ 2. 她們的工作是什麼？ 3. 仔細觀察服務人員做哪些事情？	5'	館員	
	國 - E-A2	二、了解圖書館的功能與設備。 1. 說明櫃檯、借還書的地方、書插的位置。 2. 說明圖書展示架。 3. 墊腳的矮凳子、書架推車。 4. 供閱覽的書桌與椅子。 5. 影印機、電腦、消防安全設備。 三、說明借書與還書的程序以及基本禮儀。 四、介紹書的十大分類以及介紹書的使用分類(有聲書、工具書、遊戲書)。	10'	圖書館的設備	
		※分享與討論 一、分享到圖書館的經驗 二、討論如何維護圖書館的設備？	10' 5'	圖書分類	
整理活動			5'	圖書分類	完成學習單

活動二：參觀市立圖書館					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
聯繫工作		※連絡臺北市立圖書館總館，預約導覽解說服務，安排參觀事宜		公文	能行進間保持安靜
準備活動		※走路到市立圖書館總館 從學校出發，走到市立圖書館總館，途中認識街道名稱（仁愛路、建國南路、信義路）。	30'	哨子	
發展活動	生活-E-A1	※視聽教室欣賞影片簡介 ※導覽解說	15'	導覽和影片簡介	能在館內安靜聆聽解說
	生活-E-A3	1. 瞭解圖書館有哪些人為我們服務。 2. 了解圖書館的功能與設備。 3. 說明借書規則與自助式還書流程。 4. 導覽視聽媒體借閱服務。 5. 圖書類介紹。 6. 有獎徵答。	40'		
整理活動		※參觀兒童閱覽室 ※分組使用電腦線上資訊查詢服務 ※從市立圖書館走路回到學校	25' 20' 30'	獎品電腦哨子	能安靜閱讀一本書 能完成查詢工作
活動三：認識繪本，繪製一本小書					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
引起動機		※教師準備繪本作品		繪本	
發展活動	藝-E-A2	一、教師介紹繪本故事，與學生分享好故事	10'		能專心聆聽
		二、讓學生認識書的外表(包括封面、書背、封底)書的內容(包括書名頁、目次、正文、版權頁)	10'		
	藝-E-B1	三、製作小書 教師指導學生摺紙，摺出 8 頁小書，標示出書的每一頁代表的內容	15'	A4 紙張	能完成小書
		四、以自己當主題，介紹自己的興趣，專長，家人等作為小書的內容。	30'	色鉛筆	
整理活動		五、小書作品分享：學生上台分享小書作品	15'		能分享並欣賞別人
活動四：主題書展活動					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

教學準備		<ul style="list-style-type: none"> *學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。 			
	國-E-B3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹主題書展。 2. 教師進行主題書展看板教學。 3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束) 	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書 展圖書
	國-E-A3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師說明主題書展活動進行方式。 2. 學生進行主題書展活動。 3. 學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束) 	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

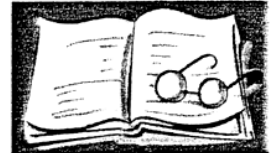


二年 _____ 班 姓名 _____

圖書館尋寶去

小朋友，圖書館有數不盡的寶藏，等待大家去挖寶，你準備好了嗎？

★ 有發現圖書館裡的設備或服務嗎？請寫出三樣。



★ 在圖書館內要如何有好的表現呢？請寫出氣質小博士應有的行為。

老師給我☆☆☆☆☆

★ 這次的圖書館尋寶，你有找到最喜歡的書嗎？這本書的書名是：

請畫出或寫出這本書的故事內容



系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖ 各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人—方向	邏輯編程機器人—複習
	第二學期	邏輯編程機器人—次數與方向	邏輯編程機器人—複習
二年級	第一學期	力與簡單機械—圓盤推推	力與簡單機械—滑板車
	第二學期	氣動與氣壓—帶球上籃	氣動與氣壓—電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓—龍捲風塔	氣動與氣壓—旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構—旋轉門	運動與機構—雨刷
四年級	第一學期	電路與電學—電流急急棒	電路與電學—串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學—路燈、L.2 總開關	電路與電學—總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝—紅綠燈	編程與組裝—小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 二年級第一學期—課程 1「圓盤推推」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>60 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解推力可以改變物體速度、推動力量的科學原理。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出圓盤推推，並試著表達模型中應用的推力原理。 			
<p>關鍵字</p>	<p>推力、作用力、圓盤</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p><u>壹、引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-圓盤推推，並讓學習者想想有哪些方式可以改造滾輪機構。 3. 想想看，如果給予同樣的推力，但是推動的物體重量不同，會有什麼影響？ (A：會因重量關係，產生不同摩擦力影響到作動結果。) 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p><u>貳、發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取圓盤推推模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型。 3. 鼓勵學習者先將圓盤推推模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，試著記錄每次的力道，挑戰使用推桿圓盤推動至 10 公分距離。 (A：鼓勵學生動手做並記錄下來。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，推桿上的 C-長結合鍵拉至 C-5×10 孔長方框的第五格與拉至 C-5×10 孔長方框的第九格，各推動圓盤時，何者使圓盤移動的距離較遠？ (A：鼓勵學生動手做並記錄下來。) 		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享推力、作用力概念，或是讓學習者發表圓盤推推模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	<p>10</p>	<p>積木作品 積木箱</p>	<p>口頭 發表</p>
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學習者找出生活中相關的事物，並延伸運用。 2. 再次讓學習者再次改造圓盤推推節構，看看誰能將圓盤推的最遠。 			

● 二年級第一學期—課程 2「滑板車」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。</p> <p>科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的 能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與 生命議題。</p> <p>科-S-U-A3 具備統整科技資源進行規劃、執行、評鑑與反省的能 力，並能以科技創新的態度與作為，因應新的情境與問題。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 A-IV-2 機構與結構的應用。</p> <p>生 A-V-1 機構與結構的設計與應用</p>	<p>60 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>綜-2. 學習發現與提出問題的方法。</p> <p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、 結構設計、工程材料、機電控制等。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解摩擦力的性質(包括影響因素及方向)。 ● 透過實驗中理解不同摩擦力大小及影響。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 			
<p>關鍵字</p>	<p>摩擦力、車輪、滑板車</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-滑板車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓滑板車作動。 3. 想想看，如果世界上沒有摩擦力，會發生什麼事？ (若世界上沒有摩擦力，物品將無法固定到處飄移。) 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取滑板車模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，。 3. 鼓勵學習者先將滑板車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，運用書本或板子做成斜坡，將滑板車由斜坡上放下，讓滑板車模型在不同材質的表面上滑行，觀察那一種材質的路面可讓模型移動距離比較遠。 (A：鼓勵學生動手做並記錄下來。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，改變滑板車車輪的材質，將原本模型的車輪更換為鍊輪，記錄車子移動的距離，觀察有甚麼影響。 (A：鼓勵學生動手做並記錄下來。) 		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者再次分享摩擦力、車輪、滑板車概念，或是讓學習者發表滑板車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	<p>10</p>	<p>積木作品 積木箱</p>	<p>口頭 發表</p>
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學習者找出生活中摩擦力、車輪、滑板車相關的事物。 2. 讓學習者再次改造滑板車機構，在不同地方(柏油路、大理石地板、草地…) 觀察模型前進作動的速度變化。 			
<p>課程紀錄與回饋</p>			

● 二年級第二學期—課程 1「帶球上籃」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用如「<u>比擬或抽象</u>」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。</p>	<p>60 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結 到所觀察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己 論點的正確性。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察模型作動方式，了解馬格納斯效應。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 ● 利用積木組裝出帶球上樓，並試著表達馬格納斯效應與伯努力定律的差異。 			
<p>關鍵字</p>	<p>符號、電路符號、電路拼圖、燈泡、開關</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p><u>壹、引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽，並請學習者發表對於馬格納斯效應與伯努力定律的差別的看法。 2. 教學者展示出學習模型-帶球上樓，讓學習者思考如何作動。 3. <u>想想看</u>，生活中有很多有關氣流昇力的現象，你能舉出幾個？ (A：飛機) 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p><u>貳、發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取帶球上樓模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將帶球上樓模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. <u>做做看</u>，你花多久時間把球成功提到最上層？ (A：鼓勵學生動手實驗並記錄時間。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. <u>試試看</u>，集結同伴加高階梯，看看球能爬多高？ (A：將學生分組改造模型，可將多個超長方框連接製作成階梯，並記錄下來。) 		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在分享氣流昇力、馬格納斯效應、伯努力定律的概念，或是讓學習者發表帶球上樓模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	<p>10</p>	<p>積木作品 積木箱</p>	<p>口頭 發表</p>
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學習者找出馬格納斯效應與伯努力定律的差異。 (A：舉出實際案例。) 			

● 二年級第二學期一課程 2「電風扇」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。</p> <p>綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p>	教學時間		
<p>學習表現</p>	<p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。</p> <p>tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。</p>	60 分鐘		
<p>學習內容</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>CEc-Vc-1 氣體基本性質。</p> <p>生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解電風扇的架構與原理。 ● 利用積木組裝操作來理解電風扇的作動原理。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。 			
<p>關鍵字</p>	<p>風的製造、電風扇</p>			
<p style="text-align: center;">教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學習者是否觀察過電風扇？瞭解電風扇是如何運作的嗎？ (可以拿教室的電風扇做舉例，請學習者觀察。) 2. 教學者展示出學習模型-電風扇，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活中有哪些簡單的方法可以製造風？ (A：扇子搨風) 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取電風扇模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將電風扇模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，分別嘗試將電池的開關左右開啟，觀察風向的變化。 (A：正轉會吹氣、反轉有吸氣效果。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，改造模型，讓電風扇變成簡易型手持電風扇。 (A：拆除底座，並使用多孔框改成手持式。) <p style="text-align: right;">特色-35</p>		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享風的製造、電風扇概念，或是讓學習者發表電風扇模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次讓學習者設計模型架構，製作成現實中電風扇的樣子。 (A：可提供電風扇的照片供學習者參考，讓電風扇會旋轉、加大加長。) 			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	蝶豆花之戀	小田園之神農篇
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：二年級教學活動設計

學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)		
教學活動名稱	花臺上的小豆豆		
設計者	二年級學年老師	教學時間	400 分鐘
適用年級	二年級		
融入領域 (單元案例)	國語	數學	生活
	1. 能理解故事繪本的訊息，有適切的表達和討論。 2. 與他人討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能做正確的測量、點數和記錄。	1. 豆子的特性與生長現象的探究 2. 種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 3. 對自己做事方法或策略的省思與改善。
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，以校園種豆子為基礎的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中， 自主發現 學習的樂趣並運用觀察的技巧，透過實地的觀察和記錄活動融入教學，讓孩子能夠真實的與「植物」進行 互動 ，進而了解生態資源及當前的生態危機，並由自主學習來實踐 共好 ，落實友善校園及尊重自然之願景。		
單元架構			
器材設備	盆栽、各式豆子		

核心素養、學習重點及學習目標對應情形				
核心素養	環境教育	<p>A 自主行動 生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B 溝通互動 生活 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C 社會參與 生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習重點	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
	學習目標	1. 國語：能理解故事繪本的訊息，有適切的表達和討論。 2. 數學：能做正確的測量、點數和記錄。 3. 生活： (1)豆子的特性與生長現象的探究。 (2)種豆過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 (3)對自己做事方法或策略的省思與改善。		
資料來源	「小布種豆子」繪本、「餐桌上的五穀雜糧百科」			
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
生活 E-A2	一、形形色色的豆子 1. 參觀種子銀行 (1)知道種子有各種不同的形態。 (2)知道種子的成長時間、植株會因品種而有不同。	40 分鐘	種子銀行	觀察
生活 E-A3	2. 認識生活中常見的食用豆類 (1)請學生觀察常見的食用豆，如：綠豆、紅豆、黑豆、黃豆、花豆、四季豆……。 (2)能分辨豆子的外型、顏色、大小、氣味和觸感……。 (3)請學生分享豆類食物的食用經驗。 二、神奇的小豆子 1. 導讀「小布種豆子」的繪本。 (1)從繪本的內容師生討論種豆子需要的工具、材料、過程及注意事項。	40 分鐘	各種食用豆 繪本	觀察 發表

生活 E-B1	<p>(2)請學生將討論的過程記錄下來。</p> <p>2. 種豆子</p> <p>(1)學生將豆子分別放入有土的盆栽和鋪上衛生紙的牛奶盒中(觀察發芽)。</p> <p>(2)開始觀察並記錄。</p>	40 分鐘	牛奶盒	實作
生活 E-C2	<p>三、豆豆小園丁</p> <p>1. 觀察牛奶盒中的豆子</p> <p>(1)外觀的變化。</p> <p>(2)豆子的哪一部分先長出來。</p> <p>(3)辨別哪個部分是豆子的根、子葉和葉子。</p> <p>(4)師生討論豆子是否適合移植。</p> <p>2. 觀察盆栽中的豆子</p> <p>(1)豆子的哪個部分何時先從土裡冒出來。</p> <p>(2)豆子何時長出葉子。</p> <p>(3)觀察哪一顆豆子比較健康，留下健康的植株。</p> <p>(4)師生討論：為什麼要把不健康的 豆子植株移除？</p> <p>(5)為豆子量身高，數葉片。</p> <p>(6)觀察何時開花、結果，了解豆子的生長時程和採收的時機。</p> <p>3. 病蟲害防治的討論與實施。</p> <p>4. 持續觀察和記錄。</p>	40 分鐘		觀察
生活 E-C2	<p>三、小豆子成長記事</p> <p>1. 彙整所有的觀察記錄，製作成小書。</p> <p>2. 請學生互相討論和分享種植的心得。</p> <p>3. 學生互相觀摩彼此製作的小書。</p>	120 分鐘	觀察記錄單	觀察 實作
生活 E-B3		120 分鐘	小書	實作 發表

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景 目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養 /能力指 標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：三年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填 「無」	結合願景目標
活動一	道具製作	3 節 (第 8-10 週)	藝文、環境	G1 P2
活動二	繞場練習	3 節 (第 8-10 週)	健體、藝文、綜合	G3 P2 P4
活動三	有球必贏	4 節 (第 6-10 週)	健體、藝文、社 會、綜合	G3 P2 P4

二、教學活動設計

活動一：道具製作					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
道具製作	藝-E-B3 藝-E-C2 健體-E-C2	1. 觀察教室前小田園生態的布置及認識其中的動植物。 2. 體認自然環境與人的關係，並主動關心環境。 3. 討論造型，能呈現自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4. 利用藝文課完成繞場道具。	120'	布 剪刀 亮片 彩色膠帶 白膠	能細心用心製作道具 實作評量發表
活動二：繞場練習					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
繞場練習	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1. 各班種子學生學習繞場動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，並運用同儕力量督促練習狀況。 3. 練習基本動作：向前看齊左右對齊踏步走。 4. 排出繞場隊形做行進練習。 5. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 6. 全體三年級一起練習繞場動作。	120'	服裝 道具 音樂	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

活動三：					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
趣味競賽有球必贏	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1. 各班於體育課進行足球課程。 2. 全班踢球接力，培養默契。 3. 從練習中培養運動家精神。	160'	足球	能投入練習 能遵守團隊紀律

有球必贏

三年____班____號

姓名：_____

1. 我覺得最因難的地方是

2. 我覺得今天自己的表現可以打 分，因為

3. 請畫出今天比賽中讓你印象最深刻的畫面：

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1. 小書蟲過五關，圖書館禮儀 2. 小書蟲愛看書 3. 主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1. 愛上圖書館，認識圖書分類 2. 參觀市立圖書館 3. 認識繪本，繪製一本小書 4. 主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1. 查字典高手 2. 小小說書人 3. 認識書的結構及圖書館排架方式 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎養成獨立閱讀 1. 悠遊書香—我是閱讀高手 2. 銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 樂在閱讀、 2. 夏日音樂季—認識東西方樂團 3. 認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 尋找桃花源、 2. 心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5. 與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2

欲達成能力指標	*語文領域	*語文領域	*語文領域	*語文領域	*語文領域	*語文領域
	國-E-A3	國-E-A1	國-E-A2	國-E-A1	國-E-A1	國-E-A1
	國-E-B2	國-E-A2	國-E-A3	國-E-A2	國-E-A2	國-E-A2
	國-E-B3	國-E-A3	國-E-B1	國-E-A3	國-E-A3	國-E-A3
	國-E-C2	國-E-B3	國-E-B3	國-E-B1	國-E-B1	國-E-B1
	國-E-C3	*生活領域	國-E-C1	國-E-B3	國-E-B2	國-E-B3
	*生活領域	生活-E-A1	*社會領域	*社會領域	國-E-B3	*社會領域
	生活-E-B3	生活-E-A3	社-E-B3	社-E-B2	*社會領域	社-E-B2
	生活-E-C1	*藝文領域	*綜合領域	社-E-C3	社-E-B2	社-E-C3
	*綜合領域	藝-E-A2	綜-E-A1	*科技領域	社-E-C3	*科技領域
	綜-E-C1	藝-E-B1		科-J-B2	*科技領域	科-J-B2
				科-J-C2	科-J-B2	科-J-C2
					科-J-C2	

臺北市大安區幸安國小 110 學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級： 三 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	查字典高手	14-15 週 (2 節)	語文	A2、A3
活動二	小小說書人	18-20 週 (2 節)	語文、社會、綜合 藝術與人文	A1、H1
活動三	認識書的結構及 圖書館排架方式	2 節	語文	A2、A3
活動四	主題書展活動	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、生活	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文、生活	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：查字典高手					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
我會查字典	國-E-A2	1. 介紹工具書 (字典) 內容，並說明如何正確運用。 2. 實際分別操作查閱字典，並分組練習。 3. 教師組間巡視。	1 節	字典	實作
誰是大贏家	國-E-B1	查字典競賽： 1. 教師講解規則。 2. 教師發考卷，讓學生在規定時間內查字典作答，以速度最快、正確率最高者為勝。 3. 給予優勝者鼓勵。	1 節	字典 考卷	實作 筆試
活動二：小小說書人					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量

班書導讀	國-E-C1 社-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以班級讀書會的方式推動圖書閱讀，教師選擇一本班書進行導讀，並採生動的說故事方式作為示範，引起學生的學習動機。 2. 教師說明說故事技巧： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如何把故事說得生動有趣，讓故事內容吸引聽眾的聆聽？ (2) 如何揣摩不同角色聲音的變化及感情的轉換？ (3) 說故事並非背故事，在準備說故事前，要怎麼幫助自己說故事時能夠條理分明？ (4) 如何利用肢體及表情語言增加說故事的精采度？ (5) 如何跟臺下觀眾進行互動？ 	1 節	班書 電腦 單槍	口頭回答 報告
照片故事分享	綜-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課餘時間，練習上臺說故事。 2. 每人上臺說照片故事或介紹照片故事內容，時間約為 3—5 分鐘。 3. 欣賞同學表演，並給予回饋。 	1 節	學生生活照片	演說
活動三：認識書的結構及圖書館排架方式					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	國-E-A2	*認識書的結構 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識書的結構：包括封面、書背、封底、蝴蝶頁、書名頁、目次、正文、版權頁等) 2. 讓學生透過賓果遊戲，熟悉書的結構 	1 節		能專心聆聽 能參與活動
	國-E-A3	*圖書館排架方式 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複習圖書十大分類 2. 認識學校圖書館排架方式 3. 教師出題，讓學生完成尋寶任務 4 實際讓學生練習整理圖書排架任務 	1 節		能完成任務
活動四：主題書展活動					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。			

教學內容	國-E-B3	1. 教師介紹主題書展。 2. 教師進行主題書展看板教學。 3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)	10 10 20	主題書展海報 主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1. 教師說明主題書展活動進行方式。 2. 學生進行主題書展活動。 3. 學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 25 5 5		能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*教師準備作家介紹簡報		網路	
教學內容	國-E-A3	4. 教師利用簡報介紹作家。 5. 學生閱讀作家作品。 6. 教師引導學生進行文本討論。 7. 教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論及發表
	國-E-B1	1. 教師說明閱讀成果展現方式。 2. 學生完成學習單。 3. 學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學三年級「幸福交響閱」主題課程學習單

查字典比賽 ()年()班姓名：()

字典和鉛筆準備好，老師說開始才可以翻開字典，而且不可以使用注音表來查喔！

生字	部首	注音	筆劃	語詞
清	水	ㄑㄨㄥ	8	清潔
千				
民				
基				
冒				
努				
勺				
虎				
夢				
魔				



猜猜看，是什麼部首啊？

一字多音：有些字不只一種注音，請你幫這些字找到另一個長相一樣、名字不同的雙胞胎兄弟。

生字	注音一	注音二	生字	注音一	注音二
調			假		
強			便		

系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖ 各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人—方向	邏輯編程機器人—複習
	第二學期	邏輯編程機器人—次數與方向	邏輯編程機器人—複習
二年級	第一學期	力與簡單機械—圓盤推推	力與簡單機械—滑板車
	第二學期	氣動與氣壓—帶球上籃	氣動與氣壓—電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓—龍捲風塔	氣動與氣壓—旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構—旋轉門	運動與機構—雨刷
四年級	第一學期	電路與電學—電流急急棒	電路與電學—串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學—路燈、L.2 總開關	電路與電學—總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝—紅綠燈	編程與組裝—小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 三年級第一學期一課程1「龍捲風塔」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自 S-U-C1 培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並 建立關懷自然生態 與人類永續發展的 自我意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續 探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式， 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於 探究的資訊。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用 ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性可信度。</p>	<p>60 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>ti -III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 INg-III-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解的龍捲風的原理與氣旋方向。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出龍捲風塔，並試著表達模型中應用的原理。 			
<p>關鍵字</p>	<p>龍捲風、觀測氣流</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p><u>壹、引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可播放龍捲風的影片，並請學習者發表對龍捲風的認知，最後再詢問學習者，你會如何觀測龍捲風的氣旋方向？ 2. 教學者展示出學習模型-龍捲風塔，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，有什麼方法可以發現風或是空氣的存在？ (A：吹氣球) 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p><u>貳、發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取龍捲風塔模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將龍捲風塔模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，改變繩子的長度，觀察會有什麼變化。 (A：繩子過短與過長都會不容易轉動，調整適中長度更容易觀測氣流。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，在繩子上加一些亮片或是紙張等裝飾品，會有怎樣的的效果呢？ (A：可更明顯觀測氣流方向且更華麗) 		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述氣候觀測、龍捲風塔想法，或是讓學習者發表龍捲風塔模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	<p>10</p>	<p>積木作品 積木箱</p>	<p>口頭 發表</p>
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學習者多觀察生活中氣候現象相關的事物，是否也可以明顯觀測其氣流方向。 (A：未必所有氣候現象皆容易觀察，如颱風便因登陸後會產生不同路徑，故不好觀察預測) 			

● 三年級第二學期一課程1「旋轉海鷗」教案

科技領域 核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然學實驗。 科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。	教學時間		
學習表現	tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 生 A-V-1 機構與結構的設計與應用。	60 分鐘		
學習內容	CEC-Vc-1 氣體基本性質。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 P-IV-1 創意思考的方法。			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解空氣反作用力的原理與應用。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 			
關鍵字	旋轉海鷗、空氣反作用力			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
壹、引起動機 1. 教學者可播放直升機的影片，詢問學習者認為直升機如何自由控制轉向，亦或者講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-旋轉海鷗，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，生活中還有哪些反作用力原理的應用呢？ (A：火箭起飛)		5	教學簡報	自我察覺
貳、發展活動 1. 領取旋轉海鷗模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將旋轉海鷗模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，如何降低海鷗旋轉的幅度？ (A：減少電力、調整線長。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，改變模型的造型，設計不同動物的模型？ (A：鼓勵學生動手改造模型，創造屬於自己的模型樣式，例如老鷹模型)		10 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以再次講述空氣反作用力、旋轉海鷗概念，或是讓學習者發表旋轉海鷗模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次舉辦比賽，挑戰製作一個機關王軌道，海鷗旋轉後能碰到機關開頭，讓機關開始運作。 (A：製作一個簡單軌道能讓彈珠滑落至指定區域，學生必須估算好海鷗旋轉距離，並讓海鷗撞擊到機關王，彈珠才能成功滑落。) 			
課程紀錄與回饋			

● 三年級第二學期一課程1「旋轉門」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生 A-V-1 機構與結構的設計與應用</p> <p>ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。</p>	<p>60 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>Eb-IV-8 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面 等，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解棘輪的特性與應用。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 ● 利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣。 			
<p>關鍵字</p>	<p>旋轉門、棘輪應用</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p><u>壹、引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者詢問學習者是否看過旋轉門？旋轉門是如何運作？可否逆向使用？亦可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-旋轉門，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，日常生活中，棘輪機構有哪些應用？ (A：時鐘、驗票閘門。) 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p><u>貳、發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取旋轉門模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將旋轉門模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，順時針與逆時針轉動旋轉門，觀察旋轉門是否只能往一個方向旋轉。 (A：只往同一方向，單向旋轉門具有保安作用。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，運用其他積木創作一棟建築物，加入旋轉門讓它看起來美觀又實用。 (A：請學生動手改造模型架構，亦可參考網路旋轉門圖片。) 		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>
<p><u>參、綜合活動</u></p>			<p>積木作品</p>	<p>口頭</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在再次講述棘輪、旋轉門概念，或是讓學習者發表旋轉門模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	10	積木箱	發表
肆、 <u>延伸活動</u>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 再次讓學習者改造模型機構，設計一個遊樂園出入口，並做出不同作動方向的旋轉門。 (例如：入口旋轉門為逆時針旋轉，出口旋轉門為順時針旋轉。) 			

● 三年級第二學期一課程 2「雨刷」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。</p> <p>自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>生 A-V-1 機構與結構的設計與應用</p> <p>tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。</p>	<p>60 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解齒輪與齒條的應用方式 ● 能列舉生活中齒輪與齒條的應用(例如:機器人手臂)。 ● 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。 			
<p>關鍵字</p>	<p>齒輪、齒條、雨刷</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者詢問學習者是否有觀察車子的雨刷？雨刷是如何運作？亦可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-雨刷，並讓學習者討論嘗試不同方式作動。 3. 想想看，日常生活有哪些地方運用齒輪與齒條呢？ (A：機械人手臂。) 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取雨刷模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將雨刷模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，試著將雨刷改成對向型的擺動方式。 (A：轉換軸固定的方式。) 5. 舉行一個小比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，可以運用哪些方式加快雨刷擺動速度。 (A：增加齒輪比) 		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述齒輪、齒條、兩刷概念，或是讓學習者發表兩刷模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學習者改造模型造型，製作一個搖頭娃娃。 (A：利用兩刷原理製作搖晃身體的模型) 			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	蝶豆花之戀	小田園之神農篇
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：三年級教學活動設計

學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)			
永續發展目標 (SDGs)				
教學活動名稱	菜菜人生			
設計者	三年級學年老師	教學時間	10 節(400 分鐘)	
適用年級	三年級			
融入領域 (單元案例)	國語	數學	自然	英語
	1. 繪本及文本閱讀 2. 觀察日誌、書信體寫作練習	1. 面積 2. 簡易統計圖表 3. 長度單位的互換	1. 生態系 2. 生活中的汙染 3. 動物與植物	1. 動植物相關基礎單字 2. 繪本導讀
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園種菜的體驗探索課程，培養孩子在生活情境中， 自主發現 學習的樂趣並運用相關的技巧，透過實地操作的觀察和記錄活動融入教學，讓孩子能夠真實的與「植物」進行 互動 ，進而了解生態資源及當前的生態危機，並由自主學習來實踐 共好 ，落實友善校園及尊重自然之願景。			
單元架構	<pre> graph TD A[生活情境] --> B[整合知識] C[學生需求] --> B B --> D[體驗探索] D --> E[方法與策略] E --> F[反思與創新] F --> G((成果發表)) B --> H[種子的溫床] D --> I[來當農夫吧] E --> J[伴菜一生] F --> K[辦「菜」桌] </pre>			
器材設備	大盆栽、烹飪用具			

核心素養、學習重點及學習目標對應情形				
核心素養	環境教育核心素養	A 自主行動 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B 溝通互動 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 C 社會參與 自 E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
		學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
學習重點	學習內容	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。		
學習目標	1. 國語：能理解相關課文的內容及訊息，有適切的表達和討論 2. 數學：能做正確的製表、測量和記錄 3. 自然： (1)植物的構造、特性與生長現象的探究 (2)種菜過程中不同問題的解決方法或策略之提出與嘗試。 (3)對自己操作方法或策略的省思與改善。			
資料來源	幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html			
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
自 E-B2	一、種子的溫床 選擇土壤，便便變黃金，土壤的重要性。	80 分鐘		觀察
	二、來當農夫吧 蔬菜分類複習，決定種植項目，開始種植與紀錄。	80 分鐘	各式蔬菜幼苗	實作
自 E-A1	三、伴菜一生 1. 從照顧過程中發現問題及討論解決方法。 2. 了解種植過程中可能的病蟲害及防治方法。 3. 認識相關的食安問題。	120 分鐘	自製自然防蟲劑	實作
自 E-C2	四、辦「菜」桌 以各班所種的植物為食材，料理一道「健康飲食」。	120 分鐘	烹飪用具	實作

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 舞與倫比	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景 目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養 /能力指 標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：四年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填 「無」	結合願景目標
活動一	道具製作	3 節 (第 8-10 週)	藝文	G1 P2
活動二	繞場練習	3 節 (第 8-10 週)	健體、藝文、綜合	G3 P2 P4
活動三	舞與倫比	4 節 (第 7-10 週)	健體、藝文、社 會、兩性、綜合	G3 P2 P4

二、教學活動設計

活動一：道具製作

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
道具製作	1-3 2-2 3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用藝文課認識舞蹈的種類並欣賞不同形式舞蹈的藝術呈現。 2. 利用社會課了解外來文化。 3. 利用藝文課討論配合舞蹈風格的手飾、頭飾及配件，並彼此分享創意。 4. 利用藝文課完成手飾、頭飾及配件。 	120'	布 剪刀 亮片 鈴鐺 彩色膠帶 白膠	能細心用心製作道具 實作評量發表

活動二：繞場練習

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
繞場練習	1-1 1-2 2-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班種子學生學習繞場動作，並帶領同學練習。 2. 鼓勵學生利用下課時間練習，並運用同儕力量督促練習狀況。 3. 練習基本動作：向前看齊左右對齊踏步走。 4. 排出繞場隊形做行進練習。 5. 配合音樂，一邊做動作，一邊行進。 6. 全體四年級一起練習繞場動作。 	120'	服裝 道具 音樂	能專心聽老師指令 能確實做到每一項動作 能遵守團體規範，表現合作的團隊精神

活動三：

活動三：					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	3-2	學生準備： ※ 教師準備：利用藝文課製作道具(飾品、配件)。大會舞編排。	160'	服裝 道具 音樂	能投入練習 能遵守團隊紀律 能大方表現肢體動作
動機引導		4. 各班種子學生分組練習大會舞動作，並帶領同學練習。 5. 鼓勵學生利用下課時間練習，或各班可再另選班級小老師，利用同儕力量督促練習狀況。			
教學內容	1-1	1. 大會舞名稱： 舞與倫比			
	1-2	2. 活動內容： 共有四段舞蹈，分段練習。 一段間奏，變換隊形。			
	2-1	3. 練習程序： 【第一階段】 各班分組練習，以求動作熟練。 【第二階段】 練習變換隊形，全學年一起練習。			
	3-1				

舞與倫比



班級_____ 姓名_____



請你寫下一段話，鼓勵遇到困難的自己：



大會舞中，你最喜歡哪一個動作？請畫出來(或貼照片)，並寫出原因(至少20字)：



我喜歡這個動作，因為_____



家人給我的话：_____

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1. 小書蟲過五關，圖書館禮儀 2. 小書蟲愛看書 3. 主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1. 愛上圖書館，認識圖書分類 2. 參觀市立圖書館 3. 認識繪本，繪製一本小書 4. 主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1. 查字典高手 2. 小小說書人 3. 認識書的結構及圖書館排架方式 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎養成獨立閱讀 1. 悠遊書香——我是閱讀高手 2. 銀幕裡的夢想——看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 樂在閱讀、 2. 夏日音樂季——認識東西方樂團 3. 認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 尋找桃花源、 2. 心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5. 與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E- 彩色 -67 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域

	生活-E-B3 生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	生活-E-A3 *藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	社-E-B3 *綜合領域 綜-E-A1	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	*社會領域 社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	---	--	---

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級：四年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	悠游書香—我是閱讀高手	2 節	語文領域,	A3
活動二	銀幕裡的夢想— 看電影遊世界	2 節	語文領域, 社會領域	H1、H2、H3
活動三	數位閱讀—認識電子書	2 節	語文、科技	H1、A3、H3
活動四	主題書展	4 節 (上下學期各 2 節)	語文	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：悠游書香—我是閱讀高手					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
悠游書香—我是閱讀高手	國-E-A1 國-E-A2	1. 由學年老師共同選出閱讀書目，排定輪讀順序，引導學生循序漸進閱讀班書，養成每日閱讀的好習慣。 2. 利用每月最後一次綜合活動課，舉辦班級讀書會，先由老師依相關主題導讀班書並提問引導學生針對相關問題進行討論。 3. 同學依據書籍內容進行發表討論，教師引導並共同完成學習單。 4. 全班同學分享學習單內容，教師針對討論主題進行總結，並宣告下月主題。	2 節	故事書 學習單	*能主動進行閱讀 *能認真聆聽同學發表 *能主動發言分享 *能用流暢文字完成學習單並表達自我想法
活動二：銀幕裡的夢想—看電影遊世界					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
銀幕裡的夢想—	社-E-B2 社-E-C3	1. 教師於課前解釋電影的分級制度，並介紹觀賞電影時應該注意的禮節及相關事項。 2. 教師先對影片進行簡單背景介紹並播放影片。 (本學年預計觀賞影片：跑吧！孩子)	2 節	影片 宣傳海報	*能專心聆聽老師介紹 *能專注觀賞影片，並融入劇情之中 *能主動討論發表自

看電影遊世界		<ol style="list-style-type: none"> 影片結束，老師發下學習單，請小組分題討論並完成該學習單。 教師引導各組發表剛剛完成討論的學習單內容。 學習單成果發表。 			己的意見與想法 *能認真聆聽 *能同發表 *能夠分工合作並編劇演出 *能認真欣賞小組演出
--------	--	---	--	--	--

活動三：數位閱讀~認識電子書

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*教師準備平板			
教學內容	科-J-B2	電子書的功能與介紹 <ol style="list-style-type: none"> 認識電子書的奧秘及優缺點 免費的付費的電子書要去哪裡找?以及注意事項 國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源，快來利用這個知識大寶庫吧! 	1 節	平板	能專心聆聽
	科-J-C2	學生實際運用平板閱讀電子書並分享心得 <ol style="list-style-type: none"> 線上申辦國資圖借閱證。 如何進入電子書服務平台。 閱讀新手注意事項。 如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。 試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。 	1 節		能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹主題書展。 教師進行主題書展看板教學。 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明主題書展活動進行方式。 學生進行主題書展活動。 學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		*教師準備作家介紹簡報 特色-70		網路	

教學 內容	國-E- A3	8. 教師利用簡報介紹作家。 9. 學生閱讀作家作品。 10. 教師引導學生進行文本討論。 11. 教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論 及發表
	國-E- B1	1. 教師說明閱讀成果展現方式。 2. 學生完成學習單。 3. 學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習 單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學四年級「幸福交響閱」主題課程學習單

夢想在於努力實現~跑吧！孩子

四年_____班_____號 姓名_____



在每天的生活中，有哪些事情讓你感到親情（和親人之間的感情）的溫馨？你最想對誰說句心中感謝的話？

我覺得_____

我想對_____說：_____



當個小小影評人

●這部影片大概的劇情描述：

●在這部影片中，讓你印象最深刻而且最感動的部分是：

●「幸福」是有一個關心你的家；有許多朋友在身邊；有書可以讀；有飯可以吃；有……你心裡的「幸福」是什麼？為什麼？

我認為的幸福是：

●你擁有許多幸福，更要懂得「惜福」，惜福是隨時感謝家人對你的關心和照顧；愛惜自己擁有的東西；懂得對別人給予幫助（施比受更為有福）；惜福是……

我認為的惜福是：

系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖ 各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人—方向	邏輯編程機器人—複習
	第二學期	邏輯編程機器人—次數與方向	邏輯編程機器人—複習
二年級	第一學期	力與簡單機械—圓盤推推	力與簡單機械—滑板車
	第二學期	氣動與氣壓—帶球上籃	氣動與氣壓—電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓—龍捲風塔	氣動與氣壓—旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構—旋轉門	運動與機構—雨刷
四年級	第一學期	電路與電學—電流急急棒	電路與電學—串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學—路燈、L.2 總開關	電路與電學—總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝—紅綠燈	編程與組裝—小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 四年級第一學期一課程 1「電流急急棒」教案

科技領域 核心素養	自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	教學時間		
學習表現	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	60 分鐘		
學習內容	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 PMc-Vc-1 用電安全。 綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解電流的定義與用電安全的原則。 ● 能藉由老師的示範說明自己操作模型。 ● 培養決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。 			
關鍵字	電流、安全用電、電流急急棒			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
壹、引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-電流急急棒，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，生活是有哪些危險的用電方式？會導致什麼災害？ (A：1. 在電量大的電器插在相同的插座或延長線上，會引發火災。)		5	教學簡報	自我察覺
貳、發展活動 1. 領取電流急急棒模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將電流急急棒模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看 ，利用身邊常見的三種線材，測試是否能導電。 (A：隨手拿常見的線材。(例如：棉線、頭髮…)) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看 ，除了點亮燈泡之外，模型還可以做哪些延伸應用。 (A：可以加上馬達製作簡單電動機。)		10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
參、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以再次講述電流、安全用電、電流急急棒概念，或是讓學習者發表電流急急棒模型組裝及遊戲心得。		10	積木作品 積木箱	口頭發表

3. 作品可展示於教室中。			
4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。			
<u>肆、延伸活動</u>			
1. 再次讓學習者找出生活家電的用電安全原則。 (例如：燈泡或其他電熱裝置，切勿靠近易燃物品)			

● 四年級第一學期一課程 2 「串聯並聯車」教案~串聯電力車

科技領域 核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	教學時間		
學習表現	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>生 A-V-1 機構與結構的設計與應用</p> <p>綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	60 分鐘		
學習內容	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>生 A-IV-2 機構與結構的應用。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解串聯的特性與應用。 ● 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 ● 利用積木組裝出串聯電力車，並試著表達模型中應用的串聯原理。 			
關鍵字	串聯、串聯電力車			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-串聯電力車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活中有哪些活動或是架構跟串聯的模式類似？ (A：幾個電路元件沿著單一路徑互相連接，每個連接點最多只連接兩個元件，此種連接方式稱為串聯。像是：手電筒。) 		5	教學簡報	自我察覺
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取串聯電力車模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將串聯電力車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，設計兩種迴路，一種是串聯兩個電池座跟一個燈泡，另一種是串聯一個電池座跟兩個燈泡，比較兩種迴路燈泡的亮度差異。 (A：串聯時總電流相等總電壓增大；並聯時總電壓相等總電流增大。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，利用串聯技巧和積木設計出一個發亮的手電筒。 (A：將電池串聯後連接燈泡，外圍利用多孔框包覆成手電筒) 		10 20 15	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在次講述串聯、串聯電力車想法，或是讓學習者發表串聯電力車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	<p>10</p>	<p>積木作品 積木箱</p>	<p>口頭 發表</p>
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備兩個電池、兩個燈泡，一個實驗將電池串聯連接燈泡，一個實驗將兩個燈泡串聯連接電池，比較看看電池串聯與燈泡串聯兩者燈泡明亮度的差異。 (A：電池串聯後連接燈泡，燈泡較亮；電池連接串聯燈泡，兩個燈泡都會較暗) 			

● 並聯電力車

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>生 A-V-1 機構與結構的設計與應用</p> <p>綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>60 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>生 A-IV-2 機構與結構的應用。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解並聯的特性與應用。 ● 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 ● 利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣。 			
<p>關鍵字</p>	<p>並聯、並聯電力車</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-並聯電力車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，生活中有哪些活動或是架構跟並聯的模式類似？ (A：幾個電路元件的兩端分別連接於兩個節點，此種連接方式稱為並聯，例如鬧鐘。) 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取並聯電力車模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將並聯電力車模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，分別使用單與雙電池，觀察車子運作是否有變化。 (A：速度不會變快，但車子壽命延長。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，利用並聯技巧與積木，設計一個有多個路燈的人行道。 (A：製作多個模型路燈，分別連接至總電源。) 		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以在再次講述並聯、並聯電力車概念，或是讓學習者發表並聯電力車模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	<p>10</p>	<p>積木作品 積木箱</p>	<p>口頭 發表</p>
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次讓學習者比較串聯與並聯模型，並說出兩者的優缺點。 (A:串聯電力較強，不論連接多少電器都不會增加耗電量；並聯電力普通，但較持久且不會因為單一電器損壞影響電路運作。) 			
<p>課程紀錄與回饋</p>			

● 四年級第二學期一課程 1「路燈」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同 發掘科學相關知識的能力。</p> <p>自 S-U-B3 透過了解科學理論的簡約、科學思考的嚴謹與複雜自然現象背後的規律，學會欣賞科學的美。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。</p> <p>tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>60 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>PMc-Vc-2 電在生活中的應用。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能藉由老師的示範說明自己操作模型。 ● 了解簡單電路的架構與原理。 ● 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。 			
<p>關鍵字</p>	<p>導電迴路、路燈</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p><u>壹、引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學習者是否看過路燈？瞭解路燈是如何運作的嗎？ 2. 教學者展示出學習模型-路燈，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，公園內的電燈是否有開關？如何設計它的開關呢？（A：光能感應，天黑就能自動開燈） 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p><u>貳、發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取路燈模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將路燈模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，請設計一個開關來控制路燈的運作，並說明設計想法。（A：可利用雙頭彈力電線連接電源與 LED 燈，只要連通後就會開啟，亦可請學生多製作幾個路燈嘗試。） 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可以互相討論。 6. 試試看，在路燈旁設計一個電動旋轉馬達設施，電力來源需與燈泡共用。（A：可將燈泡與馬達連接在一起，並一起連接到電源） 		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>
<p>特色-80</p>				

<p><u>參、綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享導電迴路、路燈概念，或是讓學習者發表路燈模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	10	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次讓學習者改造模型，製作出一個有長椅、路燈的小公園。 			

● 四年級第二學期一課程 2「總開關」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。</p> <p>綜-3. 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。</p> <p>生 A-V-1 機構與結構的設計與應用</p>	<p>60 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>生 k-V-1 能了解工程與設計的基本知識，如：工程設計流程、動力機構、結構設計、工程材料、機電控制等。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解配電箱的架構與總開關的設計原理。 ● 利用積木組裝操作來理解總開關的作動原理。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。 			
<p>關鍵字</p>	<p>總開關、配電箱、支路開關</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者詢問學習者日常所接觸的開關，例如電梯或大樓大門，並解說配電箱內部構造的不同之處。 2. 教學者展示出學習模型-總開關，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，現在已經有很多不同方式的開關總類，你能舉出幾個呢？ (A：按鈕開關，例如：教室電燈、電梯等。感應開關，例如：高級廁所、大樓大門等) 		<p>5</p>	<p>教學簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取總開關模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，並解說模型的原理與組成架構。 3. 鼓勵學習者先將總開關模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 4. 做做看，再連接一個燈泡，讓總開關能一次關閉兩個燈泡。 (A：將兩個燈泡利用導線串聯起來。) 5. 舉行一個比賽，讓學習者們可互相討論。 6. 試試看，設計一個不同樣式的總開關，如旋轉式開關。 (A：改變開關的架構，利用軸與齒輪達到旋轉效果。) <p style="text-align: center;">特色-82</p>		<p>10 20 15</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以分享總開關的概念，或是讓學習者發表總開關模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	<p>10</p>	<p>積木作品 積木箱</p>	<p>口頭 發表</p>
<p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學習者觀察生活中不同的開關。 2. 再次讓學習者更改模型架構，看看還能製作哪些開關方式。 (A：按鈕式開關。) 			
<p>課程紀錄與回饋</p>			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	蝶豆花之戀	小田園之神農篇
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：四年級教學活動設計

學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)		
教學活動名稱	喜「香」逢		
設計者	四年級學年老師	教學時間	10 節(400 分鐘)
適用年級	四年級		
融入領域 (單元案例)	語文	資訊	數學
	1. 閱讀收集到的資料並分類整理。 2. 觀察記錄，日記寫作練習。	1. 利用網路尋找香草資料。 2. 整理並分類資料，製作 ppt。	能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。
	綜合		
	1. 認識校園香草植物與功用，學習小組合作。 2. 實地操作種植體驗。 3. 利用校園香草植物製作香草茶包及 pizza。		
設計理念	配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子自主發現學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐共好，落實友善校園及尊重自然之願景。		
單元架構	<pre> graph TD A[生活情境] --> B[整合知識] C[學生需求] --> B B --> D[體驗探索] D --> E[方法與策略] E --> F[反思與創新] F --> G((成果發表)) B --> H[口齒留香「飲」人入勝] D --> I[「香」見歡、手到「香」來] E --> J[芳香撲鼻] F --> K[滿室馨香] </pre>		
器材設備	香草種子、花盆、澆水器、肥料、辣椒水、鏟子。		

核心素養、學習重點及學習目標對應情形				
核心素養	環境教育核心素養	A 自主行動 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 生活 E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 C 社會參與 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
		學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標	1. 語文：能收集資料並整理與分類，有適切的表達和討論，並學習日記寫作。 2. 綜合：能觀察與認識香草植物，了解不同種類的功用，並利用植物製作香草茶與他人分享。 3. 資訊：能利用網路收集資料，利用 power point 軟體製作簡報。 4. 數學：能運用公升-毫升的複名數計算解決生活中的容量問題。			
資料來源	https://www.youtube.com/watch?v=X5ePyjYjKMo 料理中的靈魂, 香草植物 https://www.youtube.com/watch?v=6hhlg-SQ2uw 香草植物換盆技巧			
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2	一、「香」見歡 1. 神秘「香」之我是好鼻師。 2. 香草植物區大解密--實地觀察香草植物並記錄，整理觀察資料並共同討論完成學習單。 3. 在聞香包上貼上正確解答。	80 分鐘	香草植物盆栽 學習單 聞香包	分組討論 觀察記錄 學習單
特色-86				

綜 E- A3	<p>二、手到「香」來 挑選出喜歡的香草進行插枝種植。</p>	40 分鐘		
綜 E- A3	<p>三、芳香撲鼻 資訊課學習利用網路查找香草植物資料，整理做成 ppt，並上臺用 ppt 進行發表。</p>	80 分鐘	電腦	網路資料整理
綜 E- C2	<p>四、口齒留香，「飲」人入勝 1. 了解茶包的用途並使用香草植物製作茶包。 2. 運用公升-毫升的複名數計算解決調配香草茶的數學題。 3. 品嚐完成的香草茶，並將茶包帶回與家人分享。</p>	80 分鐘	茶布袋 香草	解題答案 茶包成品 分組討論 合作分工
生活 E-B1	<p>4. 利用香草，結合學校食農教育製作手工 pizza。 五、滿室馨香 利用五感及心覺描寫紀錄香草茶DIY 午茶時光，再加上插圖紀錄畫面，完成後張貼分享。</p>	80 分鐘 40 分鐘	香草 麵粉 盤子	過程記錄

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景 目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養 /能力指 標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：五年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	健康 GO GO GO	第 6~9 週	健體	G3、G4
活動二	航向夢想	第 6~9 週	藝文、綜合	G1、G4

二、教學活動設計

活動一：健康 GO GO GO					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
健康 GO GO GO	1-1	1. 播放新式健康操的影片，並說明推展新式健康操的用意。	20'	新式健康 操影片	實際 操作
	1-2	2. 分階段學習新式健康操的分解動作。	40'		
	2-1	3. 以班級為單位，配合音樂的韻律節奏，連貫的做出新式健康操的動作。	40'		
	2-2		60'		
3-1	4. 反覆練習，加強熟練度，全學年共同合作，能在體育表演會當天完整呈現學習成果。				
活動二：航向夢想					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
航向 夢想	1-1	1. 討論並列舉各種冒險。	20'	網路、書 籍、圖片	設計花 紋圖案
	1-2	2. 認識海洋冒險可能遇到的新發現或遭遇到的困難。例如：經由海洋冒險，哥倫布發現新大陸；鐵達尼號航行中撞上冰山導致沉船……。	20'		
	2-1		20'		
	2-2	3. 學生討論船上的道具。	30'	學習單	道具作 品
	3-1		30'		
	3-2	4. 各班學習共同的動作。	80'		
		5. 各班討論出適合班級風格的動作並搭配適合的口號。	20'		
	6. 配合航行音樂的節奏，結合動作及道具展現活力，並反覆練習，加強熟練度，能在體表會呈現班級團隊合作的學習成果。			舞蹈動 作 學習單	
	7. 體表會發表成果後，完成學習單。				

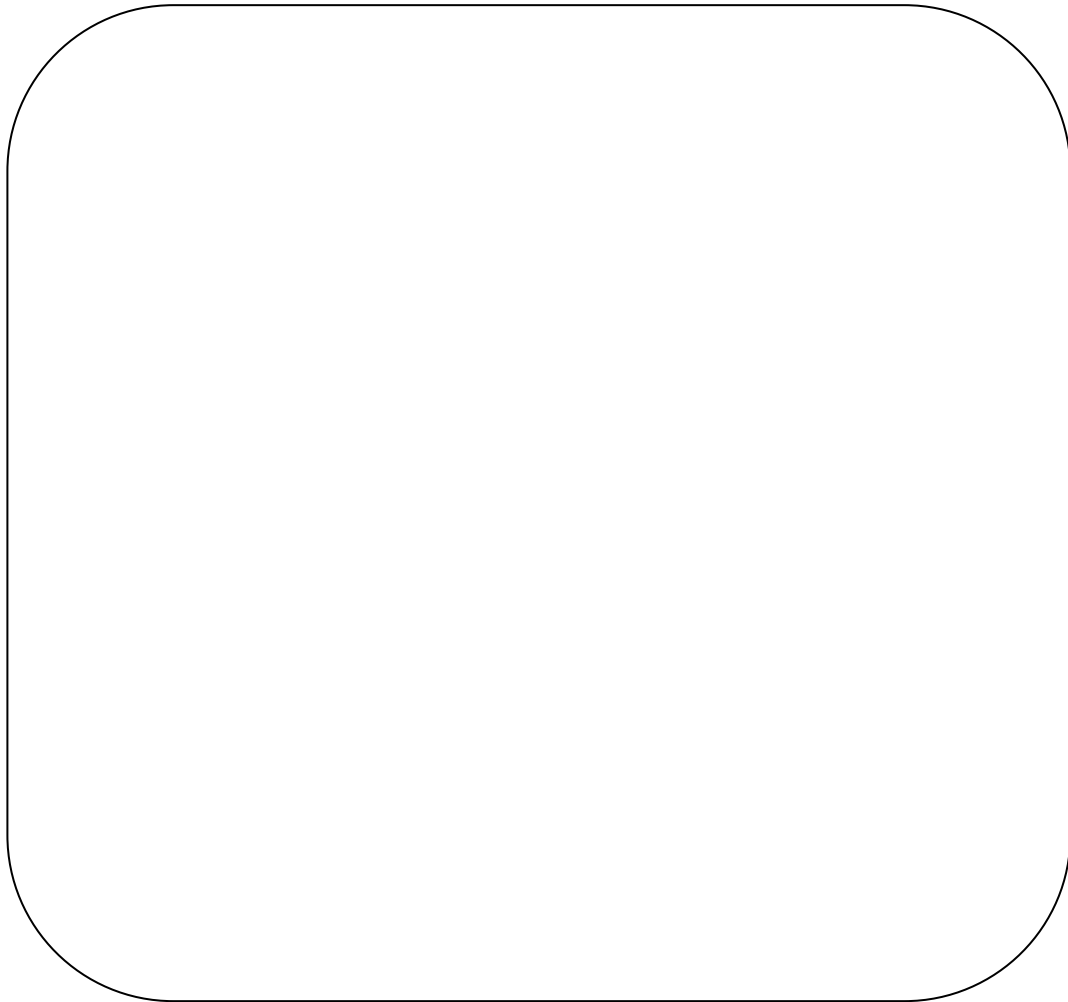
臺北市大安區幸安國民小學
五年級「活力動起來」主題課程學習單

熱情活力舞非洲

五年____班____號 姓名：_____

家長簽名：_____

☆☆這次體表會中，本班所扮演的造型請描繪畫下來：



☆本次體表會本人的巨星照：



☆☆參加體表會後的心得與感想：

(內容請包含:當天天候狀況、最喜愛的表演節目、印象最深刻的事情或表演、自我的表現評分)



系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1. 小書蟲過五關，圖書館禮儀 2. 小書蟲愛看書 3. 主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1. 愛上圖書館，認識圖書分類 2. 參觀市立圖書館 3. 認識繪本，繪製一本小書 4. 主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1. 查字典高手 2. 小小說書人 3. 認識書的結構及圖書館排架方式 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎養成獨立閱讀 1. 悠遊書香—我是閱讀高手 2. 銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 樂在閱讀 2. 認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3. 主題書展活動 4. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 尋找桃花源、 2. 心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5. 與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2

大安區幸安國小

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2
--	----------------------------	---------------------------	-----------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級： 五 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	樂在閱讀	4 節	語文、社會、綜合領域	A4
活動二	圖書館網路資料庫	2 節	語文、資訊	A4
活動三	主題書展	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、社會	H1、A3、H3
活動四	作家有約	2 節	語文、綜合	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：樂在閱讀					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
樂在閱讀	國-E-A1 國-E-A2	<p>※利用學年巡迴套書---《戰火下的小花》進行全班性的共同閱讀，從中學習不同於我國的風俗民情與文化。 註：由於書籍必須以班級為單位輪流閱讀，各班老師可依書籍閱讀時間表彈性實施。</p> <p>一、引起動機 搭配社會課本第一單元認識地球五大洲與各個國家的分布，進而引起孩子對<u>阿富汗</u>這個國家的好奇心。</p> <p>二、發展活動 ◎閱讀書籍：發下書籍《戰火下的小花》，讓全班每位孩子進行的閱讀。 註：閱讀時間約一週，可依照孩子的閱讀速度進行時間的調整。 ◎故事內容介紹：將全班分成四組進行書籍內容的報告。 註：四組分別為①時代背景組。②人物介紹組。 ③故事內容組。④難忘情節組。 ◎問題討論：老師針對書中的內容，對孩子進行問題討論。問題如下： 1. 書中主角的姓名、年齡為何？家庭成員有哪些？ 2. 帕瓦娜身處在哪個國家？生活環境如何？ 3. 帕瓦娜的家庭成員各有怎樣的遭遇？ 4. 塔利班政權的統治，對社會及人民有什麼樣的影</p>	1 節	世界地圖 書籍 海報 or 簡報 問題條	能引起孩子學習的興趣 能針對書籍進行深入閱讀。 確實參與小組的討論與製作活動。 熱烈且正確地回答老師得提問。

		<p>響？</p> <p>5. 帕瓦娜為了家計，不得以做了哪些改變？</p> <p>6. 帕瓦娜到市場替人家讀信寫信後，體會到了什麼？</p> <p>7. 帕瓦娜做的哪一件事情最令你佩服？</p> <p>◎心得分享：請孩子用踴躍發表閱讀此書後的心得與感想。</p> <p>三、綜合活動——故事接龍</p> <p>◎老師抽 10 位同學出來進行此活動，以接龍的方式來完成故事的介紹。</p> <p>◎老師歸納整理活動的內容。</p> <p>◎請孩子在課堂上完成「戰火下的小花學習單」。</p> <p>註：未完成的孩子，可以將學習單帶回家完成。</p> <p>-----子活動(一)結束-----</p>	1 節	學習單	能熟記且流利的說出故事的情節，並完成學習單。
開拓新視野	社-E-B2 社-E-C3	<p>一、準備活動</p> <p>◎將全班分成四組，分別去搜尋有關阿富汗這個國家或者是與塔利班政權有關的新聞、資料。</p> <p>◎將所找到的資料製作成海報或者是簡報。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎分享時刻：各組依序上台，向全班分享自己額外所搜尋到的相關知識。</p> <p>註：同學可以在每組發表完後，進行問題提問，以解決心中的疑惑。</p> <p>◎討論時刻：針對各組所報告的內容或新聞進行討論，釐清孩子的觀念，並培養正確合宜的處事態度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎請同學發表自己聽完各組報告後的收穫與感想。</p> <p>◎老師針對同學的報告表現進行指導，並對孩子的言論做歸納與補充。</p> <p>◎回家完成一篇約 500 字的心得。</p> <p>-----子活動(二)結束-----</p>	1 節	海報 or 簡報 心得單	<p>用心搜集相關資訊。</p> <p>能展現台風，確實傳達資訊，並適時解決同學的疑惑。</p> <p>於活動尾聲能說出自己學習後的收穫，並完成心得。</p>
活動二：圖書館網路資料庫					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	科-J-B2	<p>一、能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發學生閱讀興趣</p> <p>1. 了解學校圖書館的設施與功能</p> <p>讓學生在圖書館地圖上寫出各區設施與功能，</p> <p>2. 介紹學校圖書館系統查詢館藏目錄，並運用平板實際查詢書籍</p> <p>(第一節結束)</p> <p style="text-align: center;">特色-95</p>	1 節	平板網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

教學內容	科- J-C2	二、介紹圖書館資源和服務 1. 認識圖書館資源和服務 介紹臺北市立圖書館館藏檢索功能 2. 會使用電子書和資料庫，讓學生實際運用市圖資源 借閱電子書 3. 分享討論電子書內容 (第二節結束)	1 節	平板 網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
活動三：主題書展活動					
教學活動	核心 素養	教學互動歷程	時間	教學 資源	教學評量
教學準備		*學生準備鉛筆盒與數位學生證。 *教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國- E-B3	1. 教師介紹主題書展。 2. 教師進行主題書展看板教學。 3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)	10 10 20	主題 書展 海報	能專心聆聽 閱讀主題書 展圖書
	國- E-A3	1. 教師說明主題書展活動進行方式。 2. 學生進行主題書展活動。 3. 學生利用數位學生證進行 e 酷幣集點。 4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 25 5 5	主題 書展 圖書 活動 單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
活動四：與作家有約活動					
教學活動	核心 素養	教學互動歷程	時間	教學 資源	教學評量
教學準備		*教師準備作家介紹簡報		網路	
教學內容	國-E- A3	12. 教師利用簡報介紹作家。 13. 學生閱讀作家作品。 14. 教師引導學生進行文本討論。 15. 教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論 及發表
	國-E- B1	1. 教師說明閱讀成果展現方式。 2. 學生完成學習單。 3. 學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習 單 能分享作品

臺北市大安區幸安國民小學五年級「幸福交響閱」主題課程學習單

戰火下的小 花

一 閱讀小檔案

作者：_____ 譯者：_____ 閱讀日期：_____ 閱讀者：_____

二 問題討論

1 請簡要介紹帕瓦娜的家人們，個性如何？各自的遭遇如何？

2 帕瓦娜的國家是（ ）洲的（ ）國。請從網路上找一則與這個國家有關的新聞或資料，整理成一張 A4 大小與同學分享。

3 為什麼帕瓦娜的姐姐在塔利班政權規定女孩不能上學時，難過的哭了？

4 帕瓦娜做哪件事情最令你佩服，為什麼？

5 請摘錄出故事中令你印象最深刻的一幕。

6 讀後心得：

系列三：幸福 LOMA

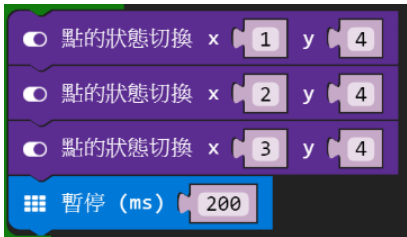
❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖ 各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人—方向	邏輯編程機器人—複習
	第二學期	邏輯編程機器人—次數與方向	邏輯編程機器人—複習
二年級	第一學期	力與簡單機械—圓盤推推	力與簡單機械—滑板車
	第二學期	氣動與氣壓—帶球上籃	氣動與氣壓—電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓—龍捲風塔	氣動與氣壓—旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構—旋轉門	運動與機構—雨刷
四年級	第一學期	電路與電學—電流急急棒	電路與電學—串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學—路燈、L.2 總開關	電路與電學—總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝—紅綠燈	編程與組裝—小小鼓手
六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 五年級第二學期一課程1「編程與組裝－紅綠燈」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。</p> <p>自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>100 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>ti -III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過實際組裝，更認識紅綠燈的相對位置。 ● 利用小綠人的故事引起學生控制LED燈的興趣。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。 			
<p>關鍵字</p>	<p>左駕、右駕、小綠人</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可講述紅綠燈的故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者可展示出學習模型-紅綠燈，並讓學習者回想我們生活中時常看到的紅綠燈，燈號上下左右的相對位置是如何排列的。 3. 想想看，除了走路和停止之外有沒有更有趣的跑馬燈設計？ (A：分享屏東的求婚及懷孕小綠人，鼓勵學生做新的發想。) 		<p>10</p>	<p>輔助教材簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取紅綠燈模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學習者操作積木製作模型。 3. 鼓勵學習者先將紅綠燈模型程式碼輸入，並觀察實驗結果。 (1) 利用逐步消失的 LED 燈產生倒數的感覺，(x, y)會從(0, 0)(1, 0)執行到(4, 0)再從(0, 1)到(4, 1)最後到(4, 4)  (2) 點的狀態切換：亮變成不亮，不亮則會變成亮。藉此呈現出小人的腳在跑動的感覺。 <p>特色-99</p>		<p>60</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p>4. 做做看，在跑馬燈亮燈的過程中加入閃爍的功能。 (A：鼓勵學生嘗試，多利用不點亮 LED 燈的程式碼。)</p> <p>5. 試試看，改變模型做出橫置且符合自己國家的紅綠燈亮燈方式。 (A：請學生去觀察路邊紅綠燈的相對位置，並動手做出來。)</p> 			
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可以分享左駕、右駕及小綠人的發源，或是讓學習者發表紅綠燈模型組裝及遊戲心得。 2. 作品可展示於教室中。 3. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 	30	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學習者了解  與  的差異及各自的優缺點為何。 2. 再次讓學習者思考，還可以如何應用程式碼改變 LED 矩陣的呈現方式。 			
課程紀錄與回饋			

● 五年級第二學期一課程2「編程與組裝—小小鼓手」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>教學時間</p>
<p>學習表現</p>	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>100 分鐘</p>
<p>學習內容</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 A-IV-2 機構與結構的應用。</p>	
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識連桿的運用。 ● 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 ● 利用積木組裝出迷你鼓手，並試著表達模型中的連桿結構。 	

<p>關鍵字</p>	<p>往復運動、齒輪、連桿</p>
------------	-------------------

<p>教學指導要點</p>	<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p><u>壹、引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者展示出學習模型-迷你鼓手，並讓學習者認識連桿結構。 3. 想想看，既然手很適合用來拍打與敲擊，為什麼現在的鼓多半還是用鼓棒敲擊而不是手呢？ (A：鼓勵學生舉手發言、搶答，並記錄下來。) 	<p>10</p>	<p>輔助教材簡報</p>	<p>自我察覺</p>
<p><u>貳、發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取迷你鼓手模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型。 3. 鼓勵學習者輸入迷你鼓手的程式碼，並觀察作動結果。 (1) 設定變數 Light 為光線感測值，當光線感測大於 60 馬達開始選轉，x 控制馬達正轉反轉；Light 控制馬達速度。 	<p>60</p>	<p>電子白板 投影設備 平板電腦 充電電池 積木作品</p>	<p>參與演練</p>

<p>4. 做做看，用光線及 A 鍵改變打鼓的頻率，設計出屬於自己的節奏。 (A：鼓勵學生動手操作模型，並觀察變化。)</p> <p>5. 試試看，自己看簡譜用程式編寫出一段簡單的音樂。 (A：鼓勵學生尋找音樂簡譜，並試著變些出來。)</p>			
<p><u>參、綜合活動</u></p> <p>1. 教學者可以分享往復運動、齒輪、連桿的應用，或是讓學習者發表迷你鼓手模型組裝及遊戲心得。</p> <p>2. 作品可展示於教室中。</p> <p>3. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p>	30	積木作品 積木箱	口頭 發表
<p><u>肆、延伸活動</u></p> <p>1. 鼓勵學習者找出生活中沒有有什麼物品，可以透過敲擊譜出不一樣的旋律。</p> <p>2. 讓學習者改造模型迷你鼓手的構造，想看看會有哪些不同的創新點子。</p>			
課程紀錄與回饋			

系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	蝶豆花之戀	小田園之神農篇
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：五年級教學活動設計

學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)		
教學活動名稱	蝶豆花之戀		
設計者	五年級學年老師	教學時間	10 節(400 分鐘)
適用年級	五年級		
融入領域 (單元案例)	自然	社會	資訊
	1. 蝶豆花的基本介紹與種植技巧介紹。 2. 酸鹼指示劑概念。 3. 蝶豆花飲料製作。	1. 金融教育(園遊會)	1. 查詢蝶豆花相關資料。 2. 完成蝶豆花飲品販售之前置作業與行銷方式。
設計理念	本課程以創客教育精神為基礎，結合校園生態教育，並融入十二年國教基本理念-「自發、互動、共好」。以校園中既有的蝶豆花作為素材，讓學生透過觀察、思考、判斷、討論，將觀察與發現詳實的記錄下來，並以實作的方式加深學習的印象，以增進其科學素養，並培養其感恩惜福、珍愛生命與環保的態度。		
單元架構			
器材設備	蝶豆花種子、盆栽、食物烘乾機、蜂蜜、檸檬汁、杯子		

核心素養、學習重點及學習目標對應情形				
核心素養	環境教育核心素養	A 自主行動 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
		B 溝通互動 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 C 社會參與 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標	一、能認識蝶豆花的外觀與生長模式。 二、能瞭解照顧植物的基本知識技巧。 三、能利用蝶豆花製作分層溶液。 四、能培養照顧植物的責任感。			
資料來源	https://www.youtube.com/watch?v=tj3Ks9_f9EM 【食在好料理】夢幻蝶豆花 自製漸層飲品 https://www.youtube.com/watch?v=JcqrI9VvI_Q 自製夢幻飲品—冰涼蝶豆花神秘飲【LIS實驗室】			
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2	一、蝶豆花面面觀 認識蝶豆花的外觀與生長模式，並種植蝶豆花。	80 分鐘	蝶豆花種子	觀察 實作
綜 E-A3	二、調製幸福滋味 調配蝶豆花飲料。	120 分鐘	食物烘乾機 杯子	實作
綜 E-B3	三、小小創業家 於園遊會進行蝶豆花飲品販售，包含前置作	200 分鐘	蜂蜜、檸檬汁	實作
綜 E-C2	業與行銷方式。		海報製作	實作

系列一：活力動起來

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「卓越、平安」，以「健康與體育領域」為主軸，並且結合他領域發展設計的學校本位課程，目的在培養學生養成運動習慣，重視健康概念，並提昇活力。整體活動規劃重點為「體育表演會」和「期末體育競賽」。
2. 「體育表演會」：各學年針對設計具有各學年特色的表演活動，於體表會展現健康與活力。
3. 「期末體育競賽」：各學年於期末安排固定的「體育競賽活動」，讓學生有展現學習成果以及互相學習激勵的機會。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	歡樂大遊行 搶救寶貝蛋 風車遊戲	活力向前行 健康百分百	道具製作 繞場練習 有球必贏	道具製作 繞場練習 Try everything	健康 GO GO GO 航向夢想	陽光活力 Yes we can、 旗舞飄揚
結合願景 目標	G1、G3 P1、P3	G1、G3、G4 P1	G1、G3 P1	G1、G3、P2 P4	G1、G3、G4	G1、G3、 G4、P4
核心素養 /能力指 標	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-C2 生活-E-A3 生活-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	國-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝文領域 1-2-7 健體領域 4-2-5 3-2-2 綜合領域 3-1-2 兩性教育 2-2-4 社會領域 9-2-2	藝文領域 1-3-2 1-3-4 健體領 3-2-2 4-2-3 綜合領域 1-3-3 3-3-3	語文領域 B1-1-9-8 社會領域 5-3-2 藝文領域 1-3-1 1-3-2 1-3-4 健體領域 1-2-2 3-2-2 6-2-3 綜合領域 1-3-3 兩性教育 2-3-5

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列一：「活力動起來」主題課程計畫

◎實施年級：六年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	陽光活力 Yes we can	4 節	語文、健體、藝文、社會	G1、G4
活動二	旗 舞 飄 揚	6 節	健體、藝文、綜合、兩性	G3、P4

二、教學活動設計

活動一：陽光活力 Yes we can					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
課前準備		※ 學生準備：飽滿的精神、豐沛的活力。 期待、好奇的學習之心。 ※ 教師準備：聯繫美術老師製作進場道具。 討論各班進場介紹詞。 規劃各班進場動作。	4 節	道具 音樂	能細心用心製作道具
動機引導	各班老師向學生說明表演主題，引導全班討論歌曲的歌詞及依照各班特色設計進場介紹詞及各班動作。	能投入練習			
教學內容	1-1 1-2	1. 實施方式： 各班種子學生學習統一動作，並帶領同學練習。 利用藝術與人文(美勞)課時進行道具製作。			能遵守團隊紀律
	2-1 2-2	2. 活動內容： 進場動作呈現表演主題，能展現陽光活力的一面，在練習舞蹈的過程中，完成學習單，對歌曲有更深一層的認識。			能大方表現肢體動作
	3-1 3-2 3-3	3. 活動目的： 透過整個活動過程，能勇於突破自己的局限，展現自身的律動，抓到節奏感，勇於表現。	能了解本次活動的目的		
活動二：活力 high 翻天					
教學活動	具體目標	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	1-2 2-1	※ 教師準備：聯繫美術老師協助教導學生製作道具(服飾配件)。 大會舞編排。	6 節	服裝 道具 音樂	能細心用心製作道具
動機引導	3-2	1. 各班種子學生分組練習大會舞動作，並帶領同學練習。			能投入練習
	3-3	2. 鼓勵學生利用下課時間練習，或各班可再另選班級小老師，利用同儕力量督促練習狀況。			

<p>教學 內容</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 大會舞名稱【暫定音樂名稱】： 旗舞飄揚【任賢齊 2004 永不退縮】 2. 活動內容： 共有十段舞蹈，分段練習。 兩段間奏，變換隊形。 3. 練習程序： 【第一階段】各班分組練習，以求動作熟練。 【第二階段】練習變換隊形，須整學年一起練習。 			<p>能遵守團隊 紀律</p> <p>能大方表現 肢體動作</p>
------------------	--	---	--	--	---

臺北市大安區幸安國民小學
六年級「活力動起來」主題課程學習單
六年__班 姓名：_____



活力 high 翻天

一、用文字寫下努力的辛苦及過程？

二、請寫下這次六年級體表會活動的感想(150字)

請你畫出(或貼照片)印象最深刻的表演內容

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, intended for a drawing or photograph of a performance.

系列二：幸福交響閱

❖ 理念與目的

1. 此系列本著學校願景中的「進步、幸福」，以「語文學習領域」為主軸，並且結合跨領域發展設計的學校本位課程，目的在透過工具運用、閱讀、寫作、演書等多元化的方式來提昇學生國語文能力。整體課程規劃重點為「幸福森林圖書館系列課程」和「班級共讀」。
2. 「幸福森林圖書館系列課程」：每學期舉辦系列活動內容，包括一至六年級主題書展規畫，讓學生閱讀各類文本，進行跨領域學習，而圖書利用教育的課程也融入其中。學校並舉辦全校性的小小說書人比賽、新書展示、閱讀優良寫作徵選等活動，以及分年段辦理的硬筆字、演說、朗讀、作文等比賽提升國語文活動。
3. 「班級共讀」：透過學年班級共讀，讓學生可以從自身的閱讀之外，也能透過分享活動，有更深入的閱讀體驗，藉此提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。透過課程讓學生達成每階段的目標，能真正透過閱讀來自主學習。從低年級的培養閱讀習慣，中年級的獨立閱讀，最後到高年級的閱讀理解能力。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	◎培養閱讀習慣 1. 小書蟲過五關，圖書館禮儀 2. 小書蟲愛看書 3. 主題書展活動	◎培養閱讀習慣 1. 愛上圖書館，認識圖書分類 2. 參觀市立圖書館 3. 認識繪本，繪製一本小書 4. 主題書展活動	◎養成獨立閱讀 1. 查字典高手 2. 小小說書人 3. 認識書的結構及圖書館排架方式 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎養成獨立閱讀 1. 悠遊書香—我是閱讀高手 2. 銀幕裡的夢想—看電影遊世界 3. 數位閱讀，認識電子書 4. 主題書展活動 5. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 樂在閱讀 2. 認識圖書館網路資料庫，學會資料檢索 3. 主題書展活動 4. 與作家有約	◎提升閱讀理解能力 1. 尋找桃花源、 2. 心有所感 3. 網路資源的查詢與運用 4. 主題書展活動 5. 與作家有約
結合願景目標	A3 H1、H3	A2、A3、A4 H1、H2、	A1、A2、A3 H1	A3 H1、H2、H3	A4 H1	A3、A4 H1、H2
欲達成核心素養	*語文領域 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 *生活領域 生活-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 *生活領域 生活-E-A1 生活-E-A3	*語文領域 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 *社會領域 社-E-B3	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 *社會領域	*語文領域 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 *社會領域 社-E-B2

大安區幸安國小

	生活-E-C1 *綜合領域 綜-E-C1	*藝文領域 藝-E-A2 藝-E-B1	*綜合領域 綜-E-A1	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-B2 社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2	社-E-C3 *科技領域 科-J-B2 科-J-C2
--	----------------------------	---------------------------	-----------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------

臺北市大安區幸安國小 110 學年度
系列二：「幸福交響閱」主題課程計畫

◎實施年級： 六 年級

一、教學規劃

編號	活動名稱	安排時間 (週別)	融入領域 若無融入，填「無」	結合願景目標
活動一	尋找桃花源	2 節	語文領域、社會領域 綜合領域、資訊議題	A3、A4
活動二	心有所感	2 節	語文領域、社會領域 藝術領域、環境議題	H1、H2
活動三	網路資源的 查詢與運用	2 節	語文、科技	A4
活動四	主題書展	4 節 (上下學期各 2 節)	語文、社會	H1、A3、H3
活動五	作家有約	2 節	語文、綜合	H1、A3、H3

二、教學活動設計

活動一：尋找桃花源					
教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備	國-E-A1 國-E-A2	※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。學校學生證。 ※ 教師準備：依據班級特色選擇推薦書目。	2 節	班級書庫 引導 投影片	能快樂沉浸書海 能專心閱讀 能投入討論 能完成圖文並茂的閱讀學習單
動機引導		【好書排行榜】 嚴選不同類型書籍，建立班級圖書庫。並提示將於期末舉辦好書排行榜投票活動。			
教學活動		1. 實施方式：鼓勵孩子閱讀，配合教師好書推薦、班級討論，探討書中主題。並完成閱讀學習單，並與家人、朋友分享閱讀感想，增進親友間的情感交流。 聽：專心聆聽教師於課堂的好書推薦。 說：能嘗試探討書中主題。 讀：至少兩週讀一本書。 寫：能完成圖文並茂的閱讀學習單。 2. 獎勵方式：配合學校閱讀學位。			
活動二：心有所感					
教學活動	核心素養	教學互動歷程-112	時間	教學資源	教學評量

教學準備		※ 學生準備：期待、好奇的學習之心。 ※ 教師準備：膾炙人口影片兩部。			能專心觀賞影片
動機引導		以放映片的背景為引導，引領學生作為主角進入電影情境，並預告可能會遇見的問題。			能踴躍加入討論抒發感想
教學活動	社-E-B2 社-E-C3	1. 選擇兩部膾炙人口的影片(節錄)讓學生欣賞。 2. 觀賞過後，請孩子回憶影片中的人物、發生的事件等。 3. 分組討論影片中人物所遭遇的問題，並思考角色換作是你會如何作。 4. 藉由欣賞影片建立正確的品行與人生觀。	2 節	影片(節錄)	能透過引導建立自我概念及人生觀

活動三：網路資源的查詢與運用

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學內容	科-J-B2	一、介紹臺北市立圖書館系統功能 1. 學生能使用「主題檢索」功能 2. 學生能使用「縮小檢索範圍」功能 3. 學生能完成老師指定的檢索任務 (第一節結束)	1 節	平板網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務
	科-J-C2	二、介紹臺北市立圖書館「線上資料庫」 1. 學生能檢索臺北市立圖書館線上資料庫 2. 學生能使用「線上資料庫」功能 3. 利用線上資料庫完成主題檢索 (第二節結束)	1 節	平板網路	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動四：主題書展活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
教學準備		* 學生準備鉛筆盒與數位學生證。 * 教師準備主題書展與書展任務。			
教學內容	國-E-B3	1. 教師介紹主題書展。 2. 教師進行主題書展看板教學。 3. 學生閱讀主題書展圖書。 (第一節結束)	10 10 20	主題書展海報	能專心聆聽 閱讀主題書展圖書
	國-E-A3	1. 教師說明主題書展活動進行方式。 2. 學生進行主題書展活動。 3. 學生利用數位學生證進行e酷幣集點。 4. 教師給予回饋，鼓勵學生利用課餘時間親近書展。 (第二節結束)	10 25 5 5	主題書展圖書 活動單	能專心聆聽 能參與活動 能完成任務

活動五：與作家有約活動

教學活動	核心素養	教學互動歷程	時間	教學資源	教學評量
		特色-113			

教學準備		*教師準備作家介紹簡報		網路	
教學內容	國-E-A3	16. 教師利用簡報介紹作家。 17. 學生閱讀作家作品。 18. 教師引導學生進行文本討論。 19. 教師引導學生針對作家及作品提問。 (第一節結束)	10 10 10 10	簡報 圖書	能專心聆聽 能閱讀文本 能參與討論 及發表
	國-E-B1	1. 教師說明閱讀成果展現方式。 2. 學生完成學習單。 3. 學生作品欣賞與分享 (第二節結束)	10 25 5	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能分享作品

【高年級推薦書目】

◎ 資料來源 兒童深耕閱讀教育網 <http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?>

編號	書名	作者	出版社
1	生命交叉點	琳·瑞·柏金斯	維京國際
2	印地安人的鹿皮靴	莎朗·克里奇	維京國際
3	少女蘇菲的航海故事	莎朗·克里奇	維京國際
4	知道，是什麼呢？(哲學·思考·遊戲03)	奧斯卡·柏尼菲	米奇巴克
5	聖誕婆婆	李文英	飛寶國際
6	鐵橋下的鰻魚王	李潼	小兵
7	我的姐姐鬼新娘	鄭宗弦	小兵
8	螢火蟲之墓	野坂昭如	臺灣東方
9	史記(上)(下)	馬景賢改寫	臺灣東方
10	隱形男孩 VS. 盲眼女孩	安德魯·克雷門斯	臺灣東方
11	海蒂的天空	克比·萊森	臺灣東方
12	四個第一次	佐藤牧子	臺灣東方
13	大偉的規則	辛西亞·洛德	臺灣東方
14	幸運小銅板	珍妮芙·賀牡	臺灣東方
15	雨果的祕密	布萊恩·賽茲尼克	臺灣東方
16	自然課沒教的事1：動物總動員	楊平世	健行
17	自然課沒教的事2：昆蟲趴趴走	楊平世	健行
18	魔洞歷險記：林世仁童話	林世仁	九歌
19	幕永不落下〈有聲CD〉	李家同	九歌
20	白玉苦瓜(重排新版)	余光中	九歌

臺北市大安區幸安國民小學六年級「幸福交響閱」主題課程學習單
【系列二---幸福交響閱】 六年 班 座號 姓名



心有所感

1. 影片名稱：

2. 影片大意：

3. 印象深刻的劇情：

4. 觀賞心得：

系列三：幸福 LOMA

❖ 理念與目的

1. 本校科技自造主題課程結合 12 年國教科技領域課綱建立素養導向的學習、增能科技領域教師能力。並以 STEAM(Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics) 為核心，結合自造教育(Maker)精神，培養學生「以科學為本」、「以科技為用」及「解決問題能力」的生活美學實踐力；另從「動手『做』」、「放心『用』try」、「用腦『想』」三階段的學習過程，培養學生的設計思考的敏覺、流暢、變通、獨創、精密等能力。
2. 「科技自造系列課程」：學校安排一至四年級規畫以積木課程為主題，透過不插電編程、機器人指令語言、創意積木組裝與建構、行進方向與次數等內容安排，並結合力學、流體力學、電路學、電力學等入門科學課程。
3. 五年級進一步結合電腦的程式編程，讓學生實際透過操作，發揮創意，完成 Micro:bit 的編程與組裝。六年級科技課程則與藝術與人文課程結合，透過跨領域的結合藝術、人文與科技，讓學生利用雷切體驗課程，創造自己的作品。在數位時代，學生進行科技藝術創作，學習如何透過科技媒材傳達感情與人文議題，這是本校科技自造課程的理念。

❖ 各學年課程彙整表

年級	學期	課程一	課程二
一年級	第一學期	邏輯編程機器人—方向	邏輯編程機器人—複習
	第二學期	邏輯編程機器人—次數與方向	邏輯編程機器人—複習
二年級	第一學期	力與簡單機械—圓盤推推	力與簡單機械—滑板車
	第二學期	氣動與氣壓—帶球上籃	氣動與氣壓—電風扇
三年級	第一學期	氣動與氣壓—龍捲風塔	氣動與氣壓—旋轉海鷗
	第二學期	運動與機構—旋轉門	運動與機構—雨刷
四年級	第一學期	電路與電學—電流急急棒	電路與電學—串聯並聯電力車
	第二學期	電路與電學—路燈、L.2 總開關	電路與電學—總開關
五年級	第一學期	認識Micro:bit晶片版與編程世界	學習Micro:bit晶片版介面操作
	第二學期	編程與組裝—紅綠燈	編程與組裝—小小鼓手

六年級	第一學期	科技輔具透視印刷密碼	微距環遊世界
	第二學期	以智能閱讀提升美的眼界	AR擴增實境畫我家

● 六年級第一學期—課程一+課程二「**透視印刷密碼**」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究 後所獲得的道理。</p> <p>自 S-U-A1 理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制，將科學事業納為未來生涯發展選擇之一。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>綜-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>160 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>ti -III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識版畫的種類及技術並欣賞作品。 ● 能運用顯微鏡，及印刷色彩的認識，進一步運用在生活上。 ● 培養主動參與課堂活動的精神。 			
<p>關鍵字</p>	<p>微距、顯微鏡、印刷、版畫、科技輔具</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <p>【認識版畫的種類】</p> <p>1. 認識版畫的種類：凸版印刷、凹版印刷、平版印刷、孔版印刷</p> <p>2. 介紹生活中常見的印刷品</p> <p>3. 台灣重要的版畫藝術家的作品賞析</p>		<p>40</p>	<p>電子白板 投影設備 電腦</p>	<p>口頭發表</p>

<p>貳、發展活動</p> <p>【生活中常見的凹版印刷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解平板電腦與顯微鏡的搭配使用 2. 以台幣百元鈔票為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索。 3. 以各國紙鈔為例，引導學生使用科技輔具找出鈔票中的線索 4. 以截圖、拍照、變換焦距、調整焦距等方式，查找鈔票的防偽技術，小組討論後綜合發表。 5. 探討各國鈔票上的圖像意義，進一步查找鈔票上的實際意涵。例如：台幣千元鈔：台灣藍鵲。美金一元鈔：富蘭克林。 	40	顯微鏡 平板電腦	口頭 發表
<p>參、綜合活動</p> <p>【印刷中的大奧秘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進階講解平板電腦與顯微鏡的使用 2. 引導學生使用科技輔具觀察生活中的印刷品，並能表達出不同印刷品技術上與顏色上的差異。 3. 用色鉛筆的色點畫下教室中所觀察到的印刷品的混色技術以及不同色點所代表的意義 	40	色鉛筆	紙筆 評量
<p>肆、延伸活動</p> <p>【微距我的校園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合前三節對於科技輔具的使用，帶領學生探索校園中的環境與植栽，結合平板電腦上的照相功能，把學生眼中所見的校園結合微距鏡頭拍攝下來。 2. 上傳至雲端，小組發表 	40	顯微鏡 平板電腦	口頭 發表

課程紀錄與回饋



● 六年級第二學期－課程一＋課程二「AR 擴增實境畫我家」教案

<p>科技領域 核心素養</p>	<p>科-J-A2 具備理解情境 與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>教學時間</p>		
<p>學習表現</p>	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>160 分鐘</p>		
<p>學習內容</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>生 A-IV-2 機構與結構的應用。</p>			
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識色彩學。 ● 透過小組合作的過程，以報紙及 AR 擴增實境繪製作品。 ● 利用科技輔具，傳達美感及生活的感受。 			
<p>關鍵字</p>	<p>平板電腦、科技輔具、報紙、美感智能閱讀</p>			
<p>教學指導要點</p>		<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <p>【認識美感智能閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期的科技課程-「透視印刷密碼」 2. 認識報紙的排版與構成 3. 引導學生以美術紙搭配成色票組合出表達給人的感受，例如：寧靜、緊張、溫暖、冰涼、甜美、沉穩。 		<p>40</p>	<p>電子白板 投影設備 電腦</p>	<p>口頭發表</p>

	<p>40</p>	<p>平板電腦 電子白板 投影設備 電腦</p>	<p>口頭 發表</p>
			
<p>貳、發展活動</p> <p>【柯比意的建築色彩】</p> <p>1. 閱讀安妮新聞第一卷第五期--柯比意的配色事帖，延續前一節的色票搭配，認識建築大師柯比意的建築配色。</p> <p>台灣的建築配色，請學生用平板電腦搜尋兩張台灣市容以及建築圖片，台灣的建築配色來思考現有環境的顏色。</p> <p>2. 進階思考「令人愉悅的配色」、「令人不愉悅的配色」視覺感受上、資訊傳遞上有何差異性，並進行發表。</p>			

<p>參、綜合活動</p> <p>【擴增實境我的家 I】</p> <p>1. 閱讀安妮新聞第五期-設計與想像力，以科技輔具掃描報紙上的圖像，翻轉閱讀的形式。</p> <p>2. 使用 AR 擴增實境軟體找出報紙上的五個圖像密碼，並串聯這些圖像密碼要呈現的故事。</p> <p>3. 結合前兩節的色彩學習課程，在報紙跨頁中畫下我家的樣貌及配色。</p>	40	平板電腦	實作 評量
<p>肆、延伸活動</p> <p>【擴增實境我的家 II】</p> <p>1. 每位學生使用科技輔具掃描自己所繪製的家，並用擴增實境軟體呈現。</p> <p>2. 個別發表自己的家中的配色的感受。</p>	40	平板電腦	實作 評量

課程紀錄與回饋



系列四：幸福小田園

❖ 理念與目的

1. 幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美。
2. 配合十二年國教課程「自發、互動、共好」的基本理念，進行校園香草植物的體驗探索課程，培養孩子**自主發現**學習的樂趣並運用相關的技巧主動求知，透過實地觀察和記錄，學習收集資料的方法並整理與分類，進而了解香草植物的種類與功用，由自主學習來實踐**共好**，落實友善校園及尊重自然之願景。
3. 配合本校石虎窯，讓學生實際體驗 pizza 製作，結合學校小田園的蔬果和香草，並請營養師為學生進行食農教育宣導。

❖ 各學年活動彙整表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動名稱	認識常吃蔬菜	花臺上的小豆豆	菜菜人生	喜「香」逢	蝶豆花之戀	小田園之神農篇
結合願景目標	H1、H4 P3	G3 H1、H4 P3	A2 H1、H4 P3	A2 H1 P1、P4	A2 G3 H1 P4	A2 G3 H1、H4 P3、P4
欲達成核心素養	生活 E-A3 生活 E-B3	生活 E-A2 生活 E-A3 生活 E-B1 生活 E-B3 生活 E-C2	自 E-A1 自 E-B2 自 E-C2	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-C2 生活 E-B1	綜 E-A2 綜 E-A3 綜 E-B3 綜 E-C2	綜 E-A2 綜 E-B2 綜 E-C1

臺北市大安區幸安國小 110 學年度 系列四：「幸福小田園」主題課程計畫

◎實施年級：六年級

教學活動設計

學習主題	<input type="checkbox"/> 環境倫理 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input checked="" type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)		
永續發展目標 (SDGs)			
教學活動名稱	小田園之神農篇		
設計者	六年級學年老師	教學時間	10 節 (400 分鐘)
適用年級	六年級		
融入領域 (單元案例)	社會：氣候變遷的原因。 數學：折線圖與長條圖應用。 音樂：創作對海洋的尊重和關懷。 英語：唱出 Four Seasons in A Year 歌曲。		
設計理念	幸安推動小田園教育體驗學習活動是讓孩子的學習與生活結合，『教室幸福菜園』及『水耕示範教學園』是讓孩子感受大自然與土地的美好，用心發現萬物生命之美；透過團隊合作模式，體驗農耕樂趣，學會互助合作，分享彼此的收穫。本校之小田園教育體驗活動增進親師生健康，更讓我們的生活教育扎根落實。		
單元架構			
器材設備	校園植物解說牌		
核心素養、學習重點及學習目標對應情形			
環境教育核心素養	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		

學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標	1. 學生能藉由團隊合作，收集分析資料。 2. 學生能經由成果發表的準備過程，培養自主學習、問題解決之能力。 3. 學生能了解環境保護重要性 4. 學生能運用知識基礎，理解、認識野外植物，進而增進求生技能。 5. 學生能身體力行，實踐生態關懷及永續經營。			
資料來源	幸安校園植物網 http://163.21.155.4/plant/index.html 校園植物解說牌			
素養內涵	教學活動	時間	教學資源	評量方式
綜 E-A2	一、毒？無毒？ 1. 教導學生認識校園植物。 2. 教會學生判斷植物是否有毒及其特徵。 二、猜猜我是誰？ 1. 老師拍校園植物照片，利用單槍投影，以競賽的方式搶答。 2. 學生能說出植物名稱並且到校園中找到植物本尊，才算完成任務。 三、植物小達人 1. 將學生分組。 2. 藉由小組收集資料、分析資料、上台報告分享，補充有毒、無毒植物認識的廣度，認識的植物，不再僅限於校園中的物種。 四、求生專家	80 分 80 分	校園植物解說牌	觀察 發表、實作
綜 E-A2	1. 將學生分組。 2. 藉由小組收集資料、分析資料、上台報告分享，補充有毒、無毒植物認識的廣度，認識的植物，不再僅限於校園中的物種。 四、求生專家	80 分	校園植物	發表
綜 E-B2	1. 利用畢業旅行或戶外教學，驗收成果。	160 分		實作
綜 E-C1				